



APORTES REFLEXIVOS ACERCA DEL COLOQUIO PARA LA REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

Departamento de Ciencias Administrativas

El modelo pedagógico presentado en el marco del coloquio de la reforma curricular al programa de Administración Ambiental, se refiere a un MODELO PEDAGÓGICO PARA LAS CIENCIAS AMBIENTALES, cuyos elementos, relaciones e ideas fuerza se plantean a continuación.

APORTES REFLEXIVOS ACERCA DEL COLOQUIO PARA LA REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

Departamento de Ciencias Administrativas

Mg. Diego Mauricio Zuluaga Delgado

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

APORTES REFLEXIVOS ACERCA DEL COLOQUIO PARA LA REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA

Pregunta Motriz No 7: ¿Cuál es el tipo de docencia, que didácticas, que metodología y sobre que fundamento pedagógico abordar la formación del Administrador Ambiental?

El modelo pedagógico propuesto para la reforma curricular se construye desde una perspectiva socio-histórica con atributos como la creación de contextos de aprendizaje, el impulso a los desarrollos teórico-metodológicos, una evaluación cuali-cuantitativa, de alcance multicriterio y diferenciada de la calificación, en confrontación permanente con la praxis y la problemática ambiental, de referencia tanto grupal como individual. De igual manera se permea por la perspectiva científica que procure características curriculares como la formación de egresados poli-competentes/especializados; procurando incidir en el cambio conceptual requerido para una educación y formación en ciencias ambientales en niveles tanto de pregrado como de postgrado, promoviendo aprendizajes significativos y dando despliegue a un proceso de investigación-gestión como eje dorsal del método científico en el campo del saber ambiental

Se pretende desde el Modelo curricular ajustado “Propiciar *la creación, transformación, transferencia, contextualización, aplicación, gestión, innovación e intercambio del conocimiento en la praxis de la **Administración Ambiental** en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la eco región eje cafetero sin perder la perspectiva glocal*”; esto con el firme propósito institucional superior de pasar de ser un Universidad

APORTES REFLEXIVOS ACERCA DEL COLOQUIO PARA LA REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

Departamento de Ciencias Administrativas

Mg. Diego Mauricio Zuluaga Delgado

profesionalizante a una Universidad del Saber , para el caso el Saber, el conocimiento y la ciencia ambiental

A la luz de los principios rectores del desarrollo académico institucional en la UTP, el modelo se fundamenta en los núcleos pedagógicos básicos comunes de la educación superior como son la educabilidad, entendida esta como capacidad humana (posibilidad y cualidad); la educatividad como sistema de acción formativa que despliega en este caso la Universidad; la enseñabilidad y didácticas propias de las ciencias ambientales y la aprendibilidad del educando utepiano en la Facultad y sus programas de formación ambiental integral

Como criterio metodológico esencial se postula la interdisciplina, pero también la alternativa necesaria de la transdisciplina como requerimiento inherente al campo de la gestión ambiental, ya sea en enfoques manejo integrado de impactos, de riesgos o conflictos según el caso.

Como criterio formativo central se busca incidir en las cinco dimensiones de la formación integral del Administrador/Gestor Ambiental (humana, cognitiva, socio-afectiva, técnico-productiva y comunicativa) y en el contexto de las cuatro grandes finalidades de la educación definidas por la UNESCO: el ser (reflexión crítica, juicio, orientación en la gestión ambiental), el saber (revisar, investigar, recomendar como acciones centrales en la administración ambiental), el hacer (valorar, integrar, coadyuvar en los procesos de evaluación , planificación , coordinación y seguimiento de políticas ambientales tanto públicas como corporativas y gremiales) y el interactuar (convivir-participar-legitimar en la gerencia ambiental estratégica del territorio, la empresa , y las comunidades organizadas)

En cuanto a principios pedagógicos subyacentes se concibe una búsqueda de sinergias para integrar adecuadamente en el desarrollo académico de la

APORTES REFLEXIVOS ACERCA DEL COLOQUIO PARA LA REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

Departamento de Ciencias Administrativas

Mg. Diego Mauricio Zuluaga Delgado

enseñanza-aprendizaje en la temática de la gestión ambiental las inteligencias múltiples, con apertura hacia las ocho, pero con especial atención hacia el encuentro de *inteligencias naturalistas y comunicacionales* (intra-inter personales) y con apoyo en el uso de herramientas coligadas a las TIC

Todo lo anterior en el contexto del cambio ambiental global y en función de una racionalidad ambiental que incorpora otros principios de la complejidad del conocimiento como la recursividad (bucle pregrados-posgrados) ; el principio dialógico(flexibilidad y movilidad curricular e internacionalización/localización de la temática en la FACA) y el principio de la organización curricular en clave de holos , es decir holoscópica para dinamizar una visión ambiental institucional , holonómica para sustentar una escuela de pensamiento-acción ambiental y hologramática para significar una impronta de Facultad en cualquiera de sus unidades funcionales y programas curriculares, especialmente en su programa insignia de Administración Ambiental

De esta manera la complejidad ambiental como principio requiere para el modelo la integración de postulados pedagógicos contemporáneos que recreando a Morin (1999¹) propugnan por reconocer y favorecer los 7 saberes necesarios para la educación del ahora.

En el contexto específico del modelo pedagógico para la enseñanza-aprendizaje en gestión ambiental en la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira, se plantean como saberes necesarios un conocimiento capaz de criticar el propio conocimiento, buscando ir a la vanguardia del tema en alcances, enfoques, métodos y herramientas que comprendan no solo el ciclo de la planeación en torno a políticas, planes, programas y proyectos; sino además trascienda la noción y dimensión de impacto ambiental , migrando

¹ MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ed. UNESCO. Páginas 60. Francia. 1999. Traducción de VALLEJO-GÓMEZ, Mercedes. Univ. Pontificia Bolivariana. Medellín-Colombia.

APORTES REFLEXIVOS ACERCA DEL COLOQUIO PARA LA REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

Departamento de Ciencias Administrativas

Mg. Diego Mauricio Zuluaga Delgado

transdisciplinariamente hacia otras categorías de conocimiento en las ciencias ambientales como los riesgos y los conflictos dentro de las prácticas y procesos de dirección ambiental en Colombia, ya sea en los campos tecnológico, territorial, sectorial, empresarial y por supuesto cultural . Cabe resaltar además que casi debe darse por sentado la necesidad de fortalecer los ejercicios de evaluación, ordenamiento y monitoreo ambiental con modelos y métodos de valoración económica ambiental, e incluso con enfoques y procederes derivados de la economía ecológica, la ecología política y la ecología histórica como transdisciplinas ambientales atinentes

Se destaca de igual manera la idea de una educación que promueva la “inteligencia general” dotada de sensibilidad ante el contexto y la globalidad y que a su vez pueda referirse a lo multidimensional y a la interactividad compleja de los elementos de la problemática ambiental; refrendando sobre todo que el conocimiento del ser humano ha de ser contextualizado, situado, focal, pertinente, significativo, autónomo, sinérgico y prospectivo

El Programa de formación definiría unas competencias sustanciales que orientarán el abordaje y profundización del tema en los respectivos planes de estudios y micro currículos. En tal sentido para la carrera primigenia de Administración Ambiental se pretende en el marco de la reforma curricular que se avizora que se adquieran en el pregrado , competencias disciplinares en evaluación , planificación y gerencia ambiental y competencias profesionales en gestión de sistemas , políticas, planes, programas y proyectos de mejoramiento ambiental , para lo cual se deberán realizar ajustes sinérgicos en asignaturas como Administración Ambiental, Administración Pública, Política Ambiental , Modelos de Desarrollo, Evaluación de Impacto Ambiental, Economía Ambiental , Gestión de Sistemas Ambientales Urbanos y Rurales y Gestión Ambiental Empresarial. (Entre otras)

APORTES REFLEXIVOS ACERCA DEL COLOQUIO PARA LA REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

Departamento de Ciencias Administrativas

Mg. Diego Mauricio Zuluaga Delgado

De igual forma se proponen más electivas dinámicas y adaptativas, con alcances micro curriculares para ahondar , por ejemplo en aspectos como el impacto ambiental de políticas públicas, planes de desarrollo y de ordenamiento territorial; el impacto ambiental de programas sectoriales y por supuesto de proyectos productivos y de infraestructura , además de promover el análisis del ciclo de vida como técnica de evaluación de impacto ambiental en la empresa privada , dotando a su vez de mayor soporte tecno-económico la realización de revisiones y auditorías ambientales

En cuanto a los procesos académicos específicos se sugieren los siguientes derroteros:

-Pedagógicos: Se dinamizan y entrelazan procesos como la formación/facilitación, la auto-formación y la inter-formación

-Didácticos: Considerando que actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico), se propone constructivamente darle mayor preponderancia a didácticas como el Trabajo en equipo signado por la otredad y como Pruebas de ejecución o Trabajos aplicados , la praxis interdisciplinar , las salidas de campo y Rondas ambientales en contextos territoriales, Institucionales , productivos o culturales , los Grupos de discusión y las Mesas de gestión ambiental ; sin dejar del todo didácticas tradicionales y de enfoque expositivo como las demostraciones de caso, los contrastes , y por supuesto la magistralidad con apoyo en medios audiovisuales , acompasada por las exposiciones dialógicas y controles participantes de lecto-escritura e investigación formativa.

-Metodológicos: El modelo pedagógico se nutre de otros métodos considerados enfoques pedagógicos como el Aprender a Aprender, Aprender a Pensar Ambientalmente, Aprender a Hacer en la Gestión Ambiental , Aprender a Comunicar y Aprender a Emprender ambientalmente

APORTES REFLEXIVOS ACERCA DEL COLOQUIO PARA LA REFORMA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL

Departamento de Ciencias Administrativas

Mg. Diego Mauricio Zuluaga Delgado

- **Evaluativos:** Como procesos evaluativos se privilegia la evaluación diagnóstica de conocimientos previos (ni cuantitativa ni conmutativa) , la evaluación individual en términos de seguimiento al curso y la evaluación de referencia grupal , fomentando procesos complementarios de autoevaluación, co-evaluación y hétero-evaluación incluso

-**Académicos Puros:** Investigación, docencia y extensión/proyección social²

-**Otros :** Es importante considerar el procesos estratégico y transversal de Gestión Curricular para el mejoramiento continuo de la educación en la FACA-UTP , así como la formación de cultura ambiental desde los currículos de la Universidad a través del Bienestar Universitario y la gestión sostenible del campus , donde la Administración Ambiental puede aportar en gran medida para valorar los alcances y efectos de las políticas, los procesos, organismos, instancias y proyectos ambientales institucionales de la Universidad Tecnológica de Pereira.

² Estos procesos son desarrollados en la Propuesta Académica presentada en la disertación y como requisito del último Concurso Docente adelantado en la FACA