

RESULTADOS 2022

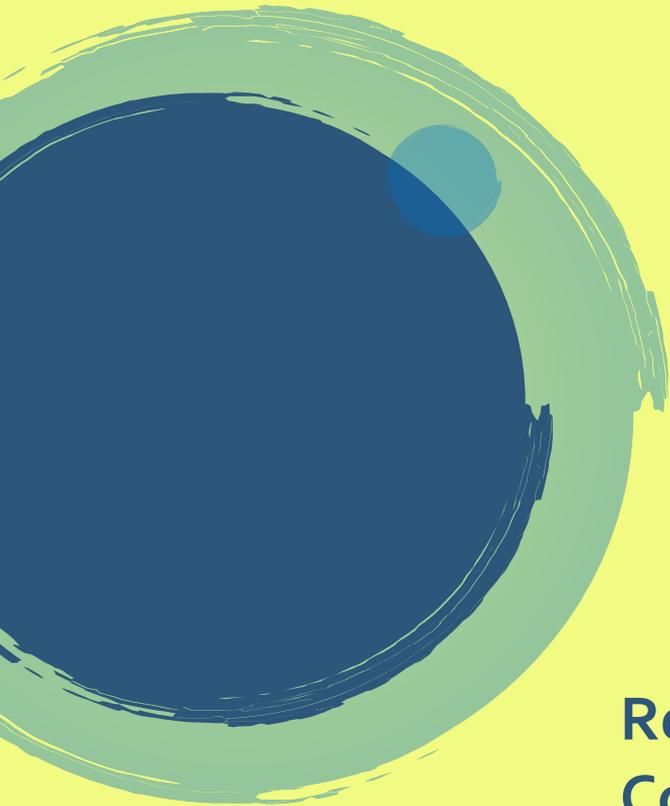


Observatorio Social UTP
Vicerrectoría de Responsabilidad y Bienestar Universitario



CONTENIDO

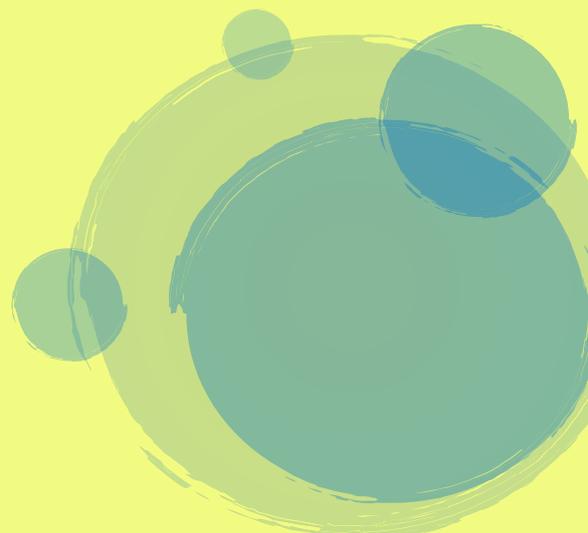
1. Resultados Calidad de Vida en Contextos Universitarios 2022.
2. Evaluación de Impacto Programa Entrenamiento Funcional del Club de la Salud.
3. Evaluación de Impacto Programa de Lectura, Pensamiento Crítico y Habilidades Sociales.
4. Estudio Identificación de Población Vulnerable de Protección Constitucional.
5. Estudio Identificación de Problemáticas Sociales- 2022.



Resultados Calidad de Vida en Contextos Universitarios 2022.



Observatorio Social UTP
Vicerrectoría de Responsabilidad y Bienestar Universitario



Calidad de vida

en contextos universitarios

2022



Observatorio Social UTP
Vicerrectoría de Responsabilidad y Bienestar Universitario



OBJETIVO

Establecer un indicador multivariado del nivel de calidad de vida e identificar las variables más relevantes que tienen injerencia en dicho aspecto, de tal forma que sea posible formular políticas de bienestar, intervención social, infraestructura y medio ambiente en pro de la comunidad universitaria.

OBJETIVA



Sociodemográficas
Salud
Educación
Ingresos

SUBJETIVA



Satisfacción individual
Felicidad
Aspiraciones
Relaciones sociales

MULTIVARIADA

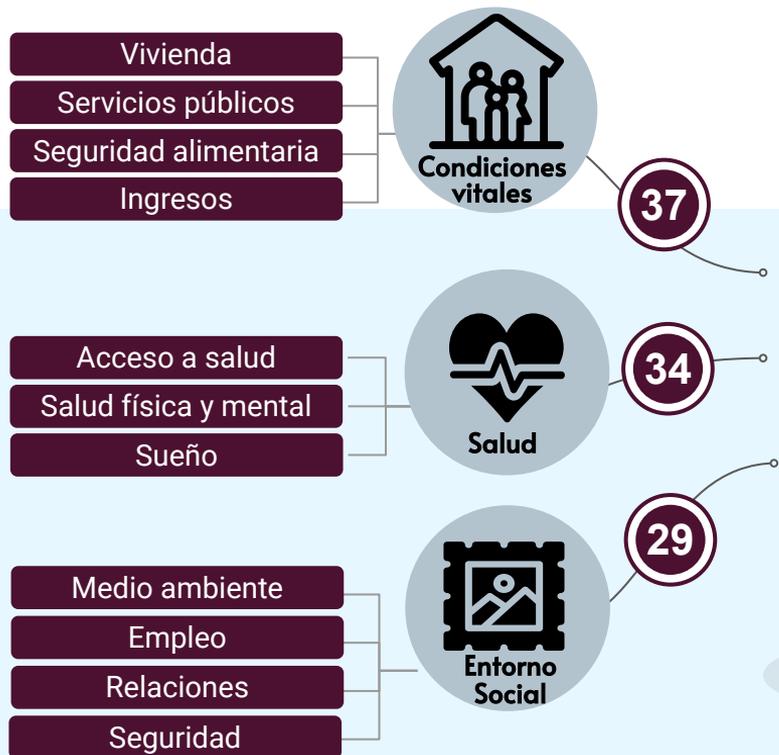


Indicador multivariado
del nivel de calidad de
vida

Dimensiones y ponderación

Dimensiones generales

55



45

Dimensiones universitarias



CONTENIDO

01



Ficha técnica
del estudio

02

Información
sociodemográfica

03

Dimensiones
Generales
Resultados

04

Dimensiones
universitarias
Resultados

05



Resultado
indicador

06

Conclusiones



1. FICHA TÉCNICA



1. FICHA TÉCNICA

TIPO DE MUESTREO

Estratificado por programa académico (población finita) y representativa por sexo biológico.

METODOLOGÍA



Formulario electrónico auto-diligenciado

B= Error máximo aceptar

B= 0,05

P=Q

010	000
000	010
010	000

UNIVERSO

15426

Estudiantes

2022-1

Fecha aplicación

Del 10 de mayo de 2022 al 05 de julio de 2022



Tamaño de la muestra n

443



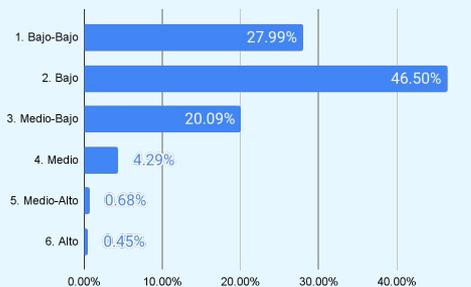


1. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

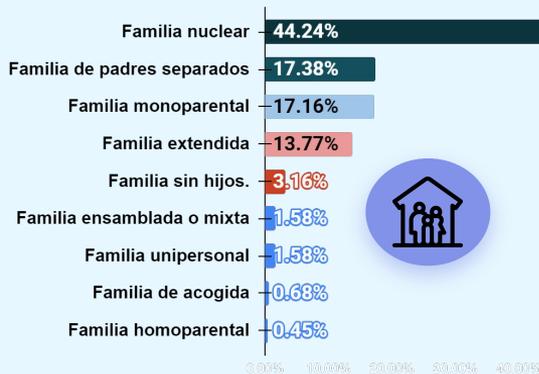


Caracterización de la muestra

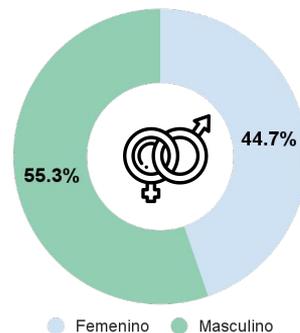
Estrato



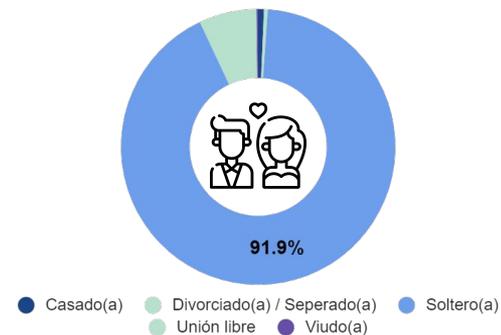
Tipo de familia



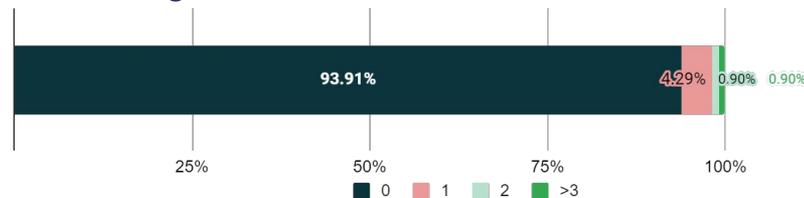
Sexo biológico



Estado civil



Nº de hijos





...

3. DIMENSIONES GENERALES

Dominios que un estudiante experimenta por fuera y al interior del campus universitario, pero que definen en gran medida sus condiciones básicas de vida. La importancia de su análisis y medición, radica en poder determinar el nivel de satisfacción del individuo desde el enfoque de necesidades primordiales y de subsistencia.



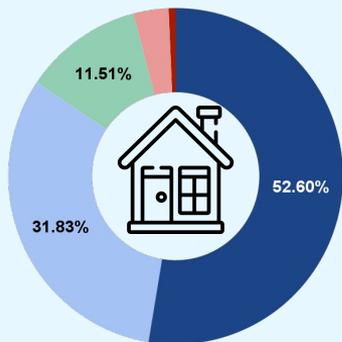
3.1

CONDICIONES VITALES

- Vivienda
- Servicios públicos
- Alimentación
- Ingresos

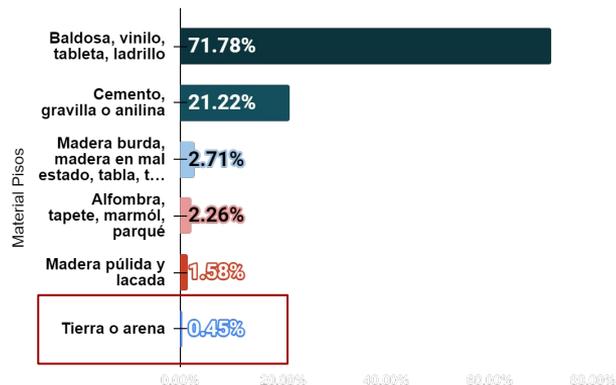
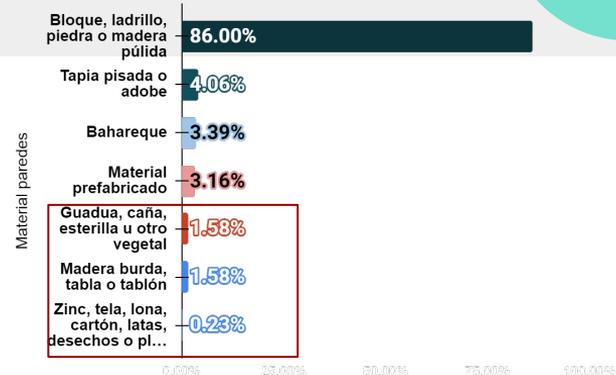
Vivienda

Tipo de vivienda

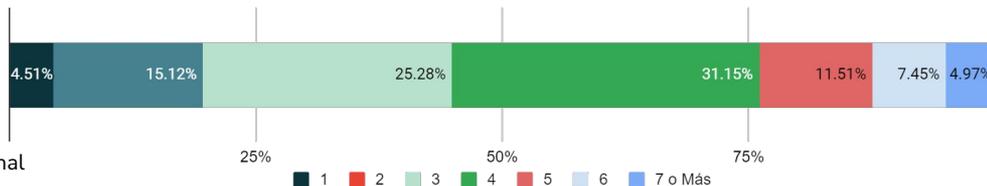


- En arriendo o subarriendo
- Propia, totalmente pagado
- Propia, la están pagado
- Prestada sin pago
- Invasión

Alrededor del **3,4 %** habitan en viviendas con deficiencias estructurales



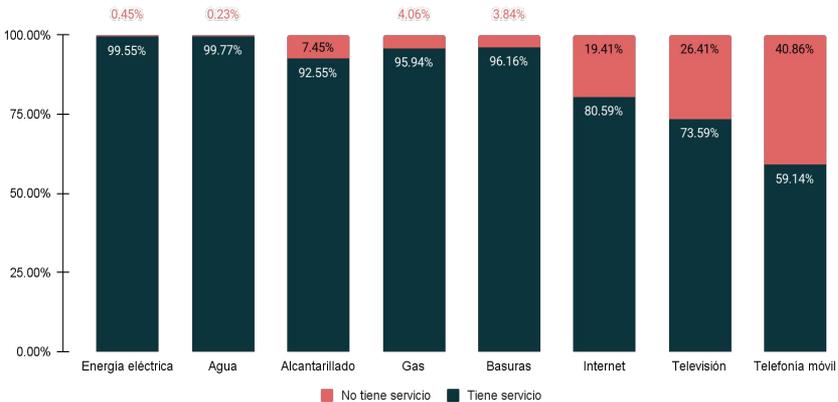
N° de personas en la misma vivienda



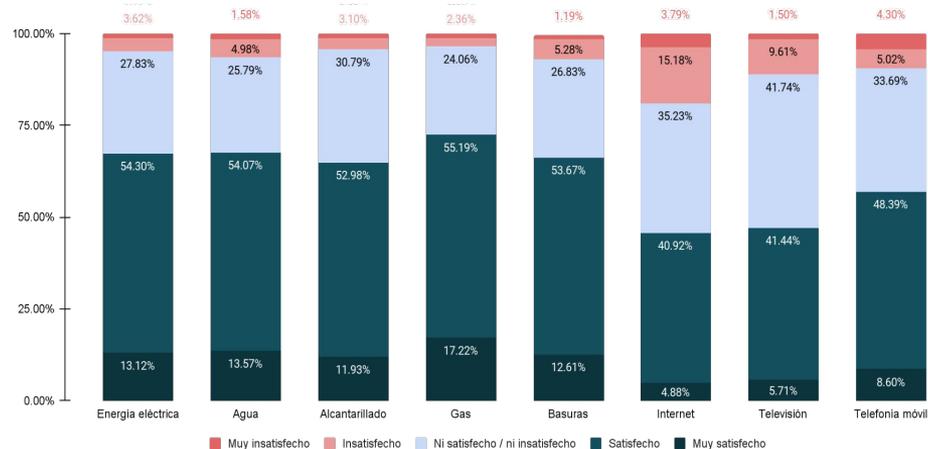
*Resultados basados en definición de déficit habitacional según el DANE 2020

Servicios públicos

Acceso



Satisfacción



Para el año 2022 el acceso a internet, televisión y telefonía móvil disminuyó en aproximadamente 8% en promedio



Seguridad alimentaria



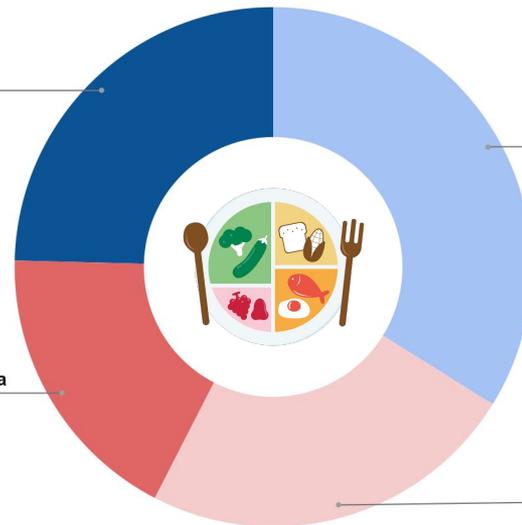
El **17,8%** de los estudiantes de **pregrado** están en grados de inseguridad alimentaria **severa**, **7,6** puntos por encima del año anterior

Seguridad
24.6%

Inseguridad leve
33.9%

Inseguridad severa
17.8%

Inseguridad
23.7%



SEGURIDAD ALIMENTARIA

Disponibilidad suficiente y estable de alimentos



INSEGURIDAD LEVE

Incertidumbre acerca de la capacidad de obtener alimentos



INSEGURIDAD MODERADA

Se reduce la cantidad de alimentos, se saltan comidas



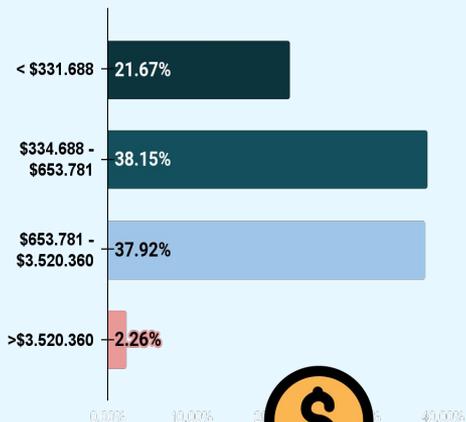
INSEGURIDAD SEVERA

No se consumen alimentos durante un día o más

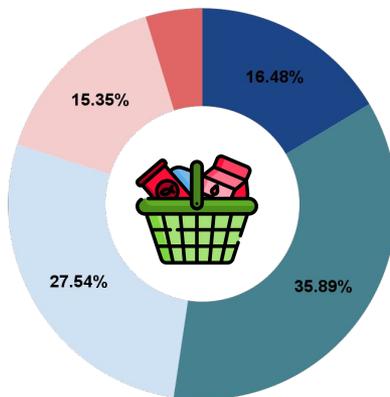
La **INSEGURIDAD ALIMENTARIA** es la disponibilidad limitada o incierta de alimentos nutricionalmente adecuados e inocuos.

Ingresos

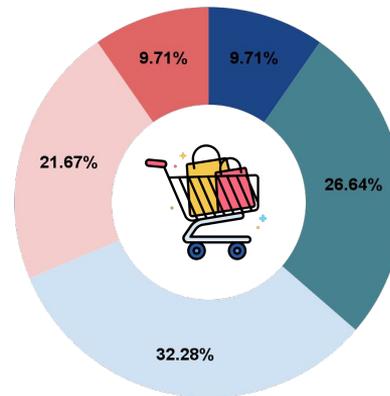
INGRESOS PER CAPITA



Cubren gastos básicos



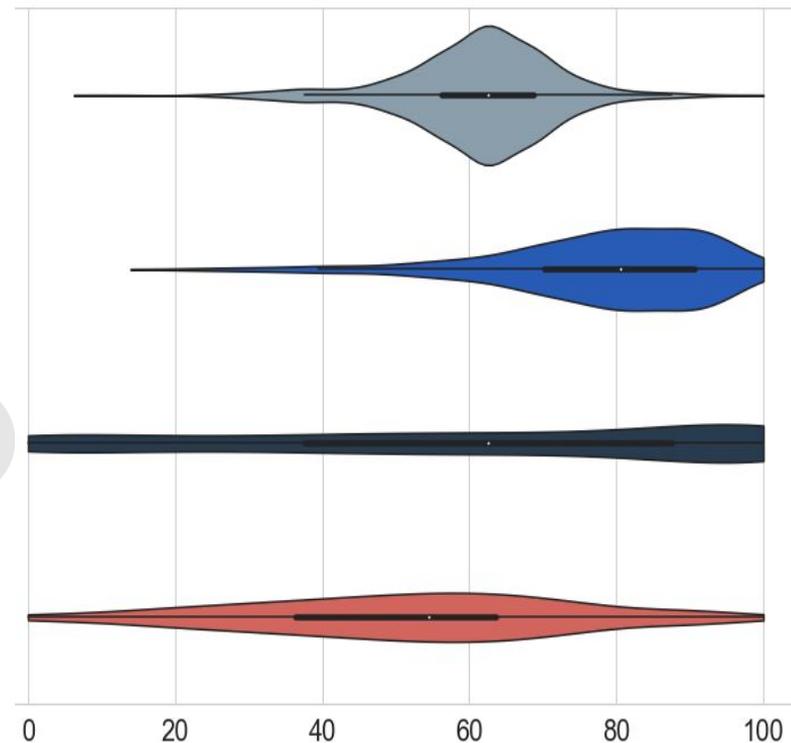
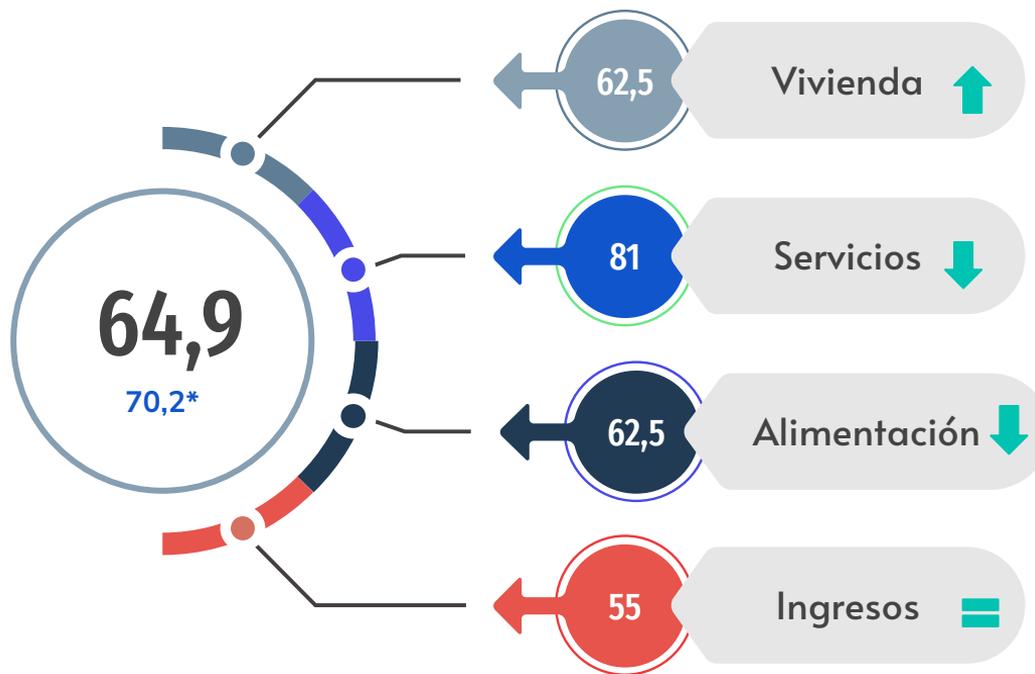
Cubren gastos básicos y suplementarios



- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

La proporción de estudiantes que no cubren los gastos básicos de su hogar es el 20%, cifra que disminuyó respecto al 2021 donde fue del 30%

RESULTADOS CONDICIONES VITALES



*Resultado año 2021



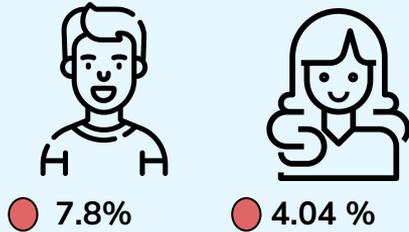
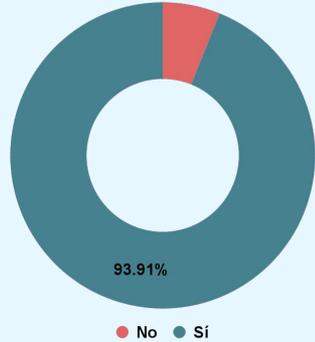
3.2

SALUD

- Acceso salud
 - Salud física
 - Salud mental
 - Sueño
- 

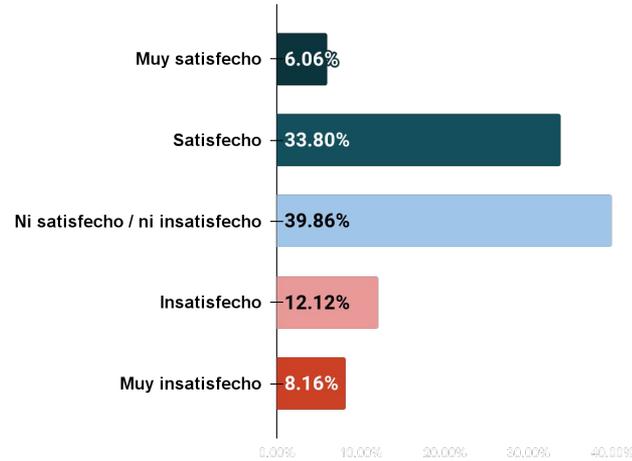
Acceso a la salud

¿Está usted afiliado a una EPS?

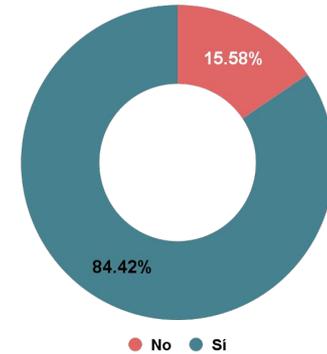


No están
afiliados a una
EPS

Satisfacción con el servicio de salud



Cuando ha requerido ser atendido, ¿usted ha contado con el servicio de salud?



Salud física

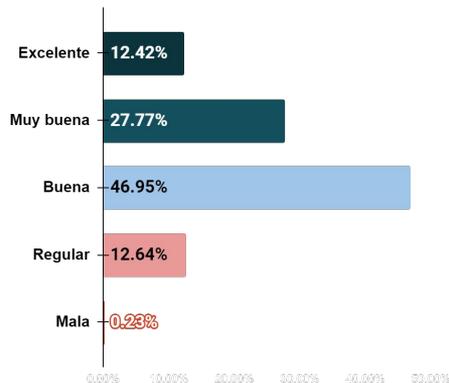
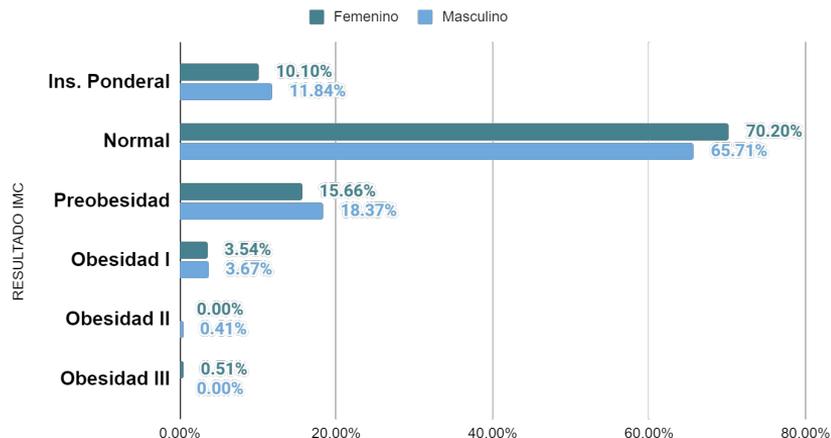
17%

De los estudiantes se encuentran en grado de preobesidad

13%

Considera regular o malo su estado de salud

RESULTADO INDICE DE MASA CORPORAL



En general usted diría que su salud es:

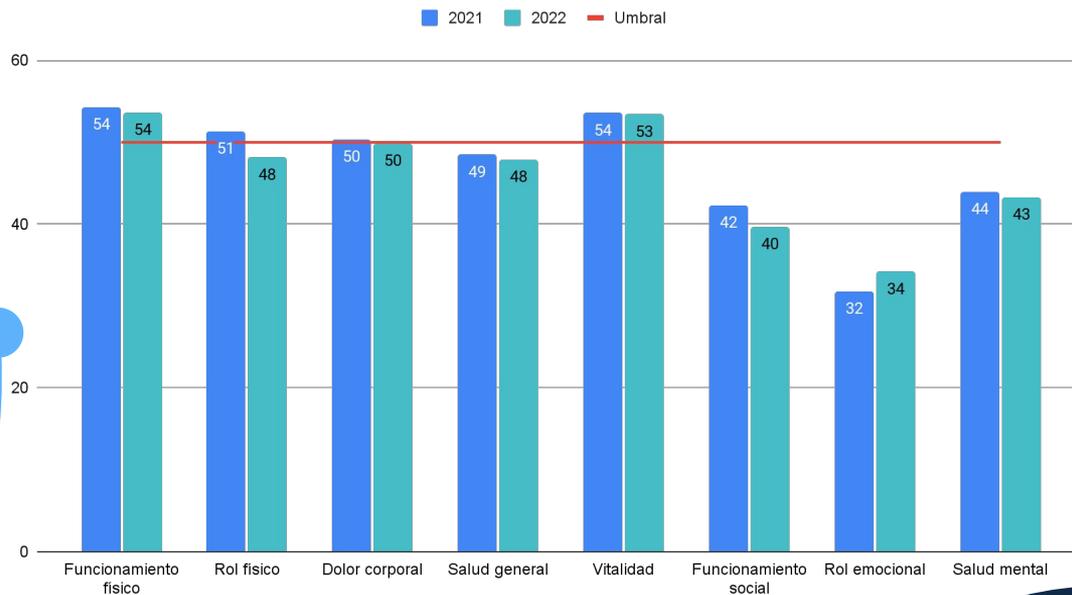
Salud física

ooo



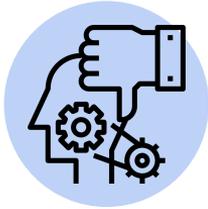
El Rol físico, la salud general, funcionamiento social, el Rol emocional y la salud mental por debajo de la media estandarizada

Salud por componente SF-12 (normalizado)



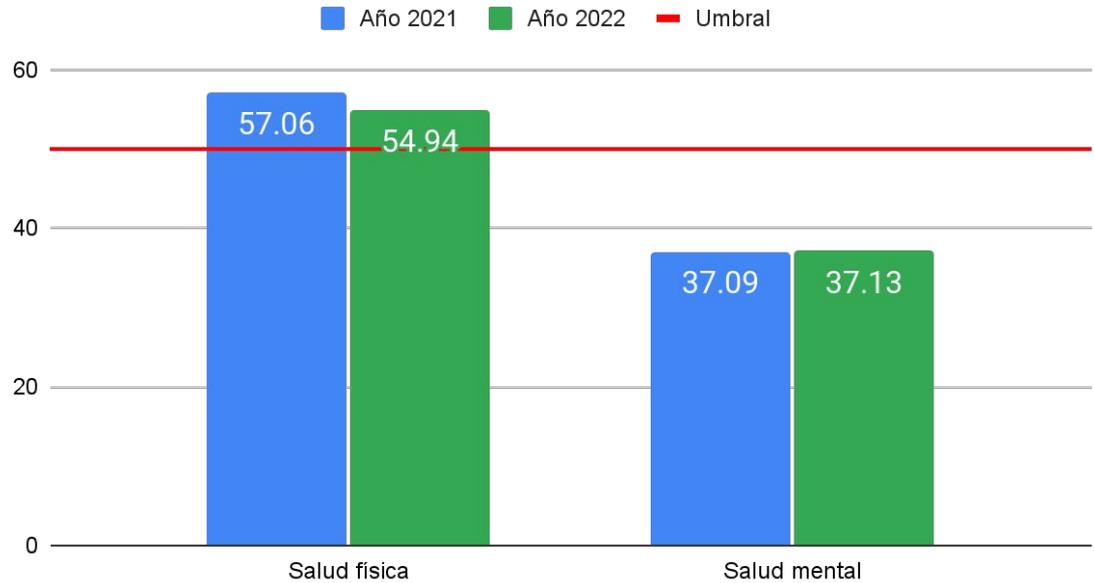
Nota aclaratoria: las puntuaciones superiores e inferiores a 50(Umbral) se encuentran por encima y por debajo de la media, respectivamente, de la población general de base del estudio.

Salud física y mental

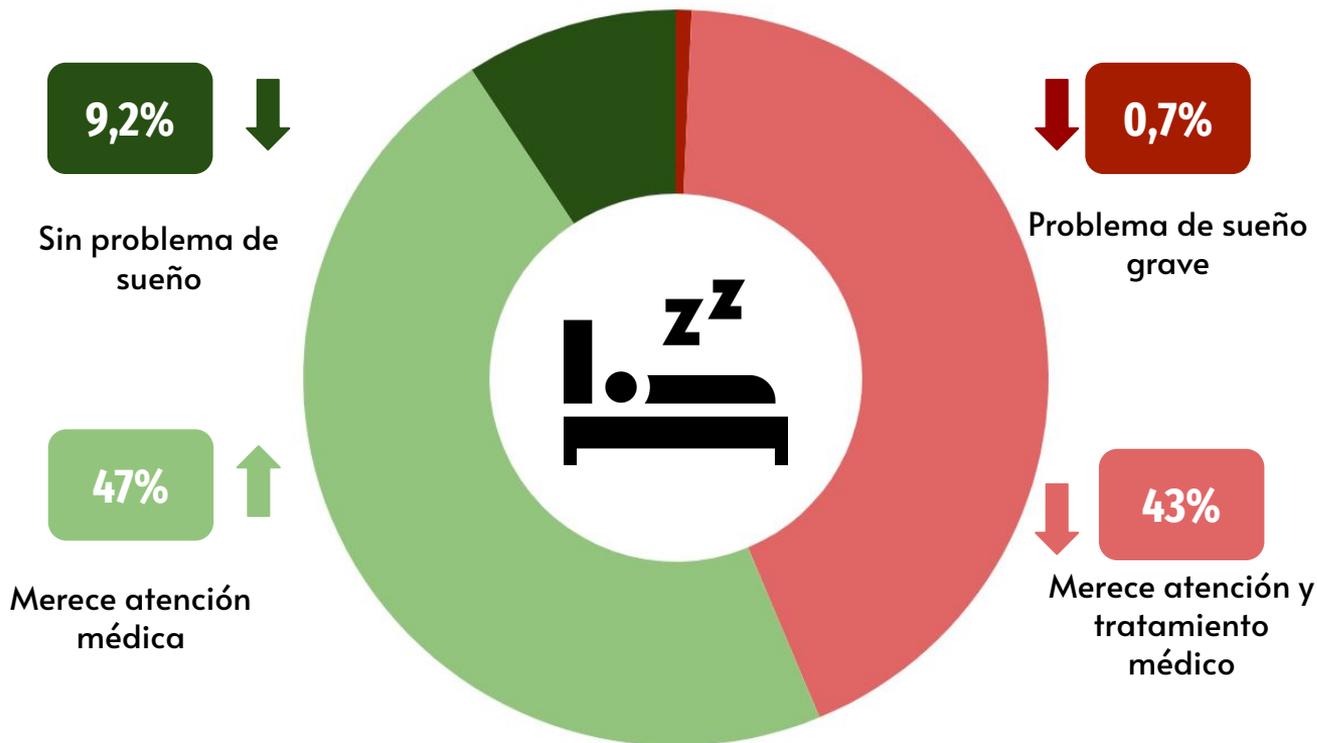


La salud física y mental han tenido un comportamiento similar en los dos últimos años.

Resultado SF 12 (normalizado)



Sueño



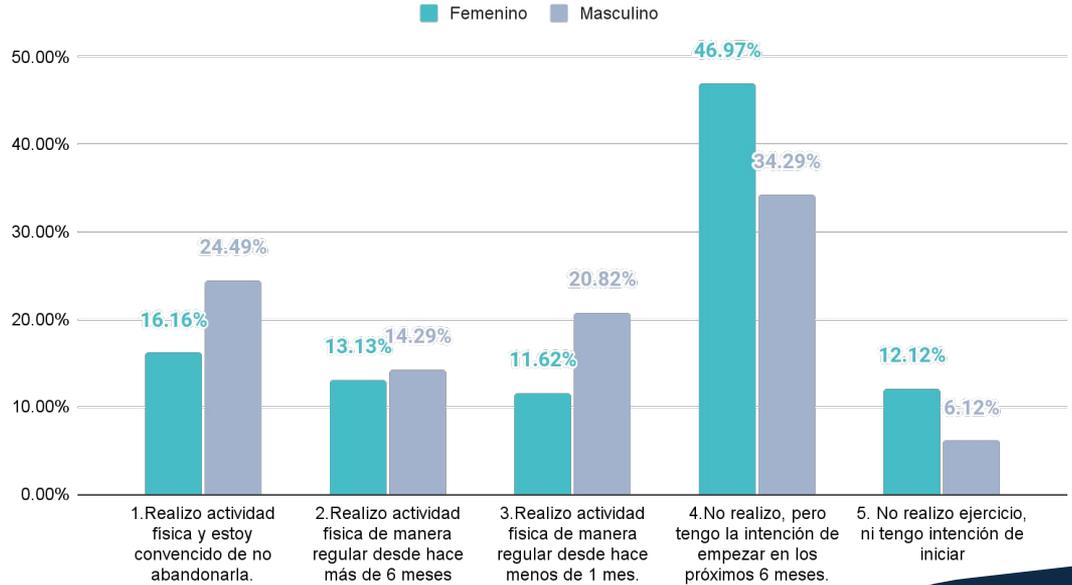
Con relación al 2021, se evidencia un aumento en la proporción de estudiantes que merecen atención médica

Actividad física

ooo



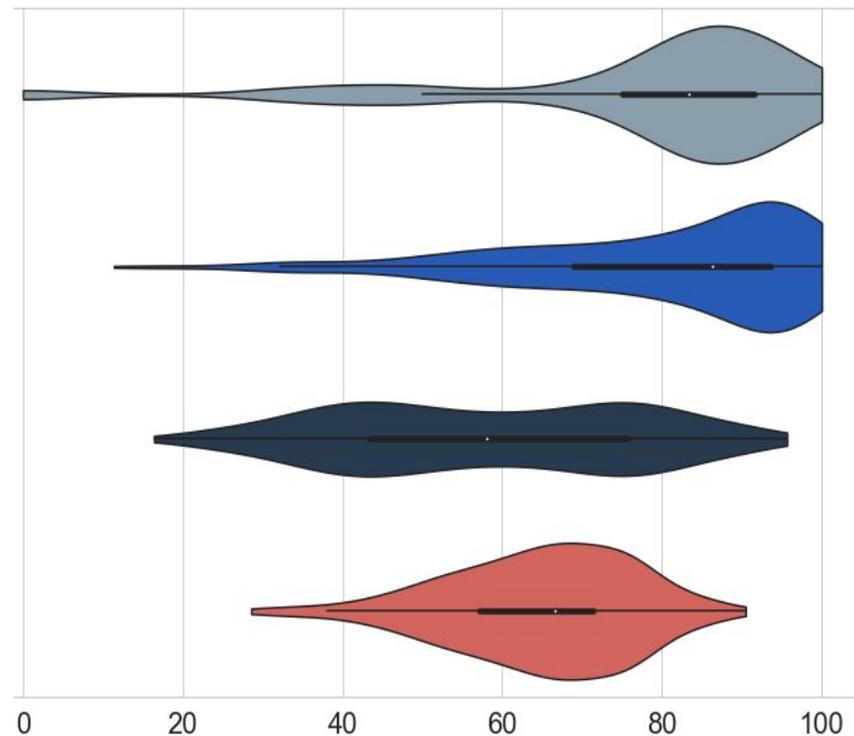
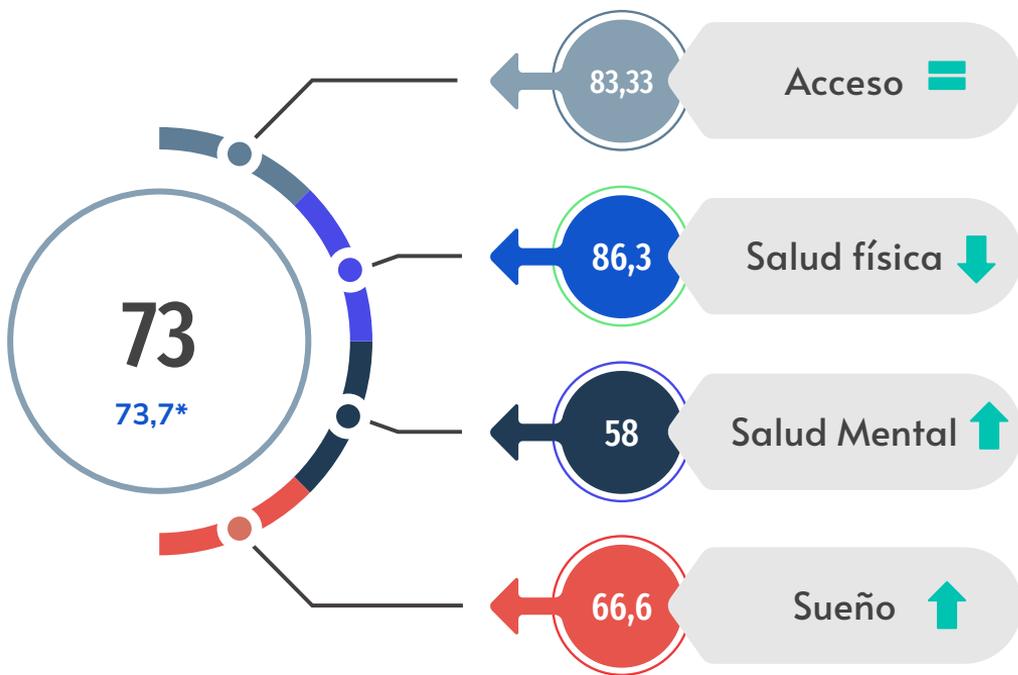
Hay una menor proporción de mujeres realizando actividad física en comparación con los hombres



Práctica de actividad física:



RESULTADOS CONDICIONES DE SALUD



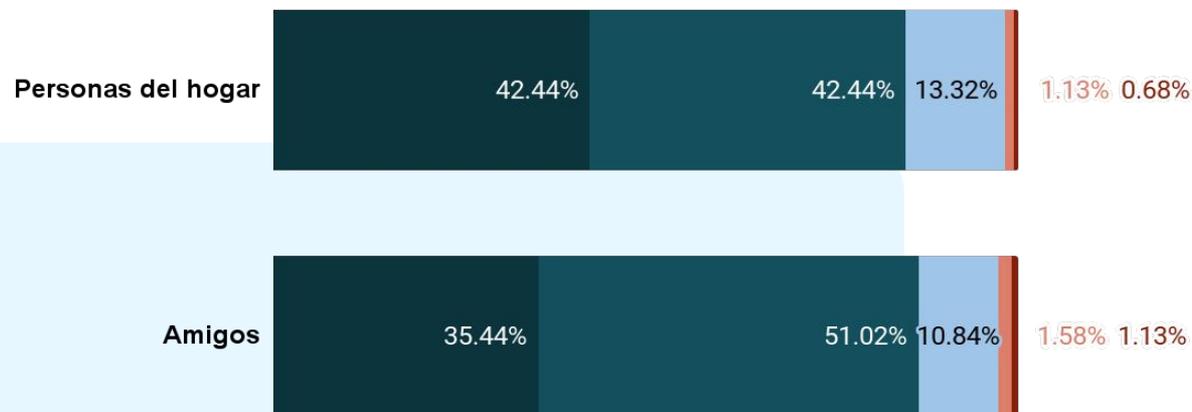
*Resultado año 2021

3.3

ENTORNO SOCIAL

- Relaciones
- Empleo
- Seguridad
- Medio ambiente
- Satisfacción con la vida *

Relaciones familiares o amigos



Alrededor del **85%** de los estudiantes tienen buena o muy buena relación tanto con personas del hogar como con amigos

0% 25% 50% 75% 100%

Muy buena Buena Regular Mala Muy mala



Empleo

...



14.45%

Formal



19.19%

Informal

66.37%

No trabaja

Muy satisfecho 4.51%

Satisfecho 15.58%

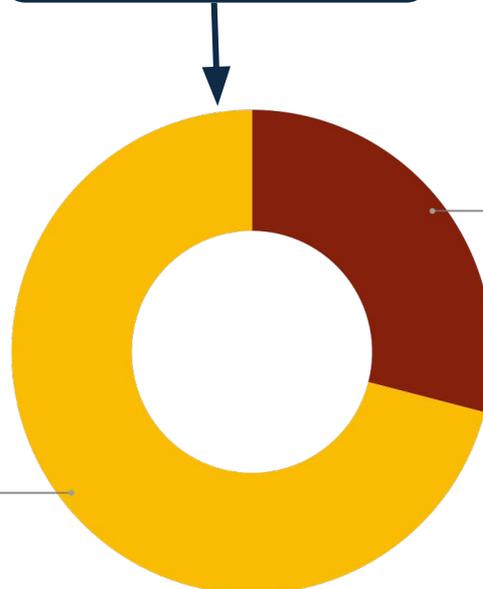
Ni satisfecho / ni insatisfecho 10.84%

Insatisfecho 2.93%

Muy insatisfecho 1.13%

0.00% 5.00% 10.00% 15.00%

Estudiantes que sí trabajan



No tienen remuneración
29.0%

Sí tiene una remuneración
71.0%



Seguridad

En los últimos 6 meses

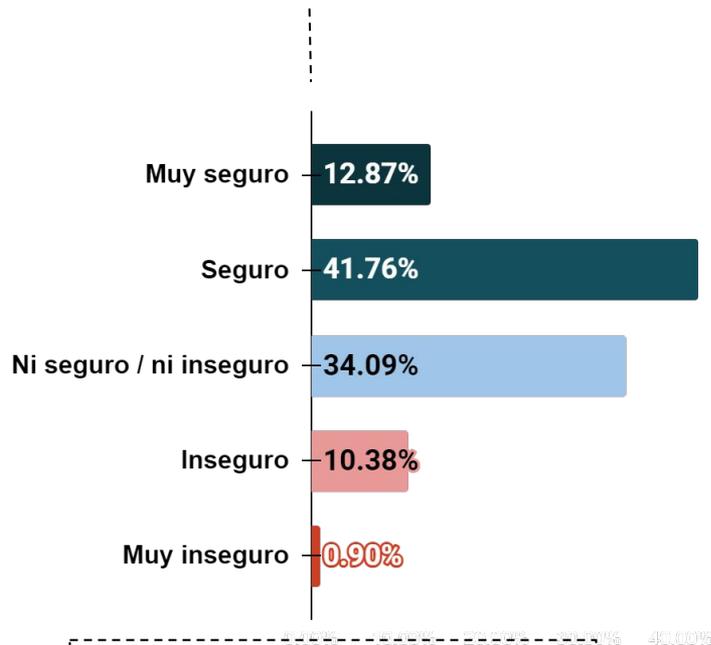
¿Ha portado algún tipo de arma?

SÍ



3.39 %

Qué tan seguros se sienten en el entorno



El 54.63% se sienten seguro o muy seguros en su entorno

En los últimos 6 meses

¿Ha sido un familiar directo o amigo cercano víctima de un delito?

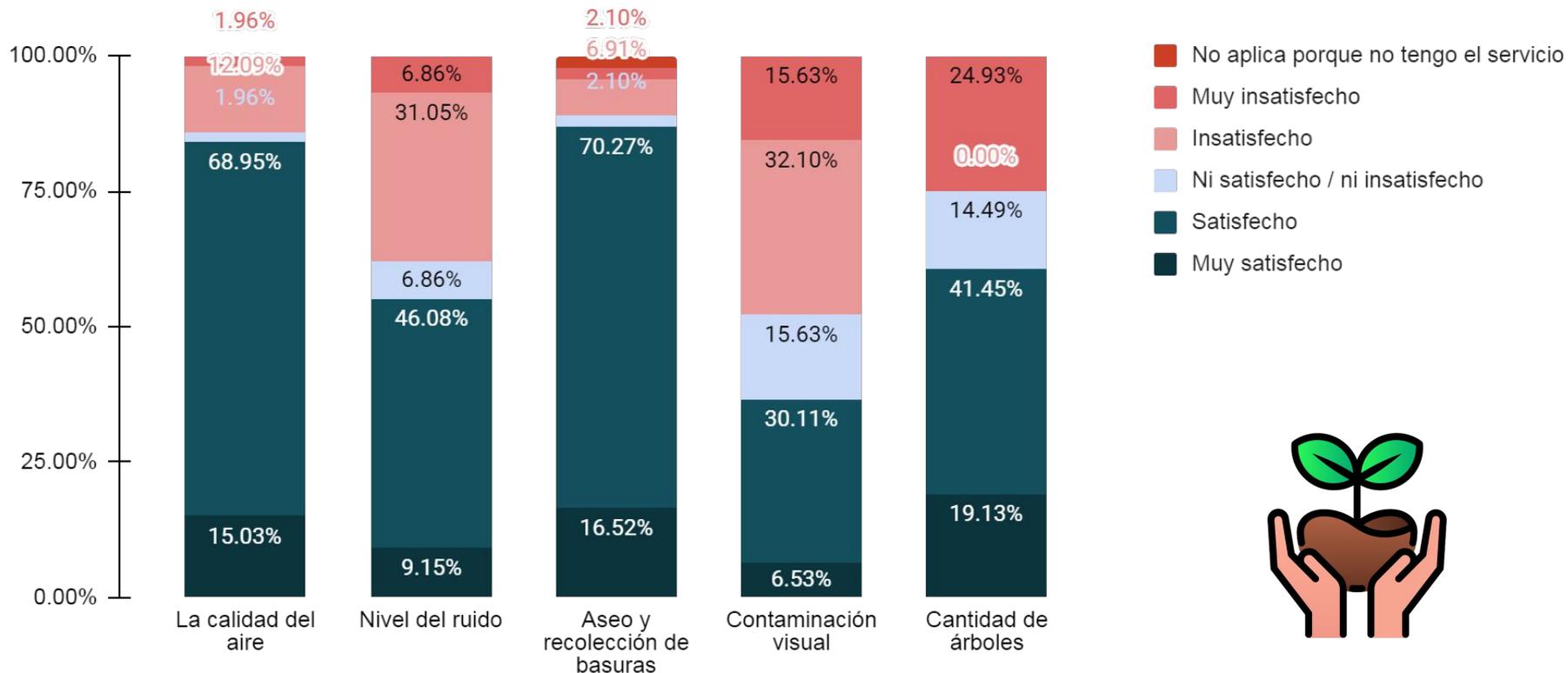
SÍ

28.22%

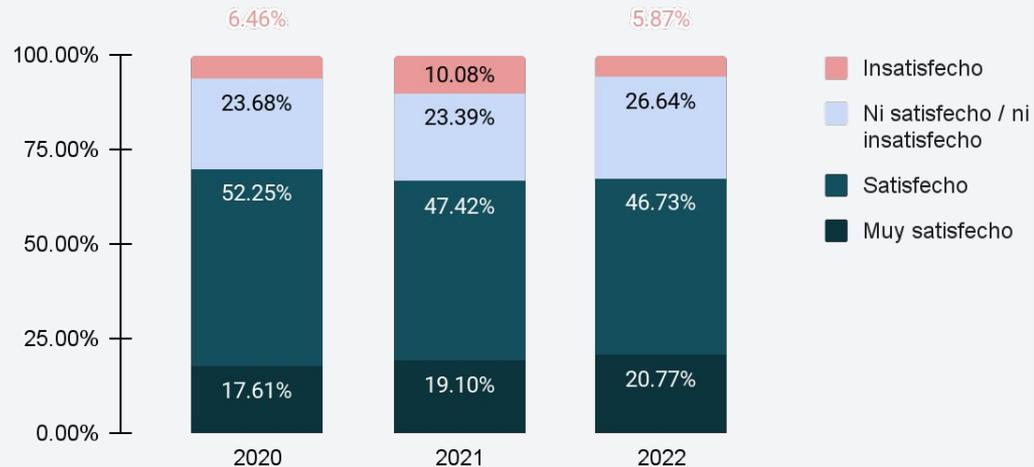


La percepción de seguridad de la ciudad es del **27%***

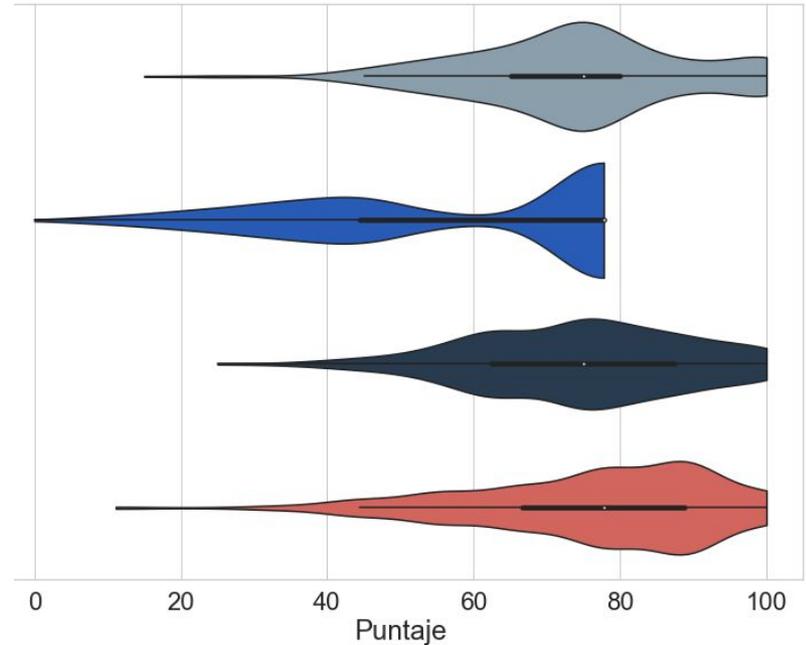
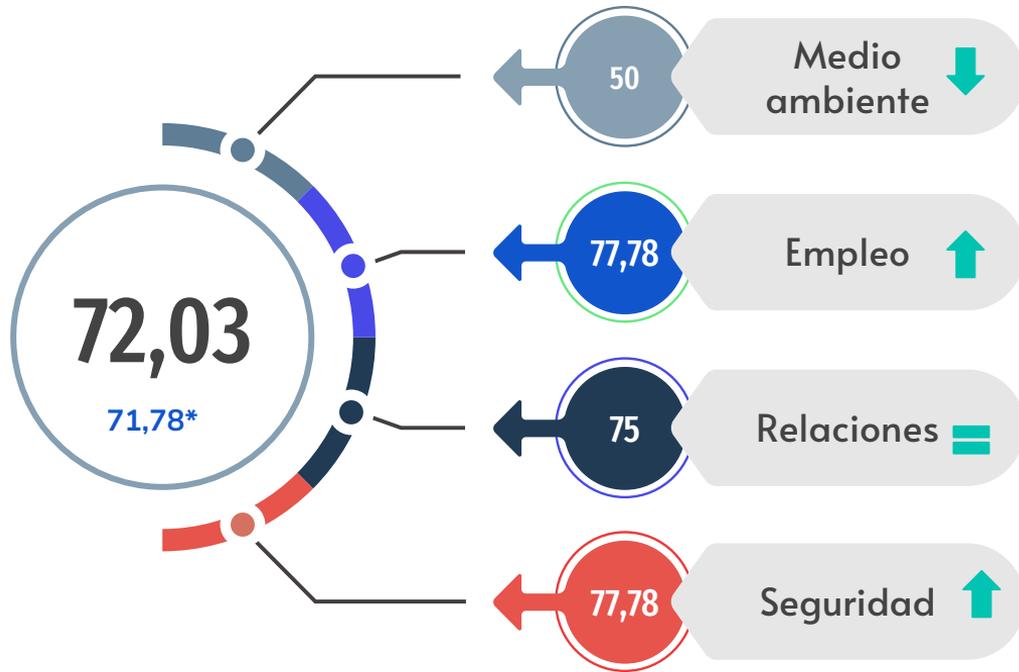
Medio Ambiente



Satisfacción con la vida



RESULTADOS CONDICIONES DE ENTORNO SOCIAL



*Resultado año 2021



...

4. DIMENSIONES UNIVERSITARIAS

Características y condiciones de vida de los estudiantes al interior del campus que permiten medir la percepción de la satisfacción que experimenta dicho estudiante en la Universidad.



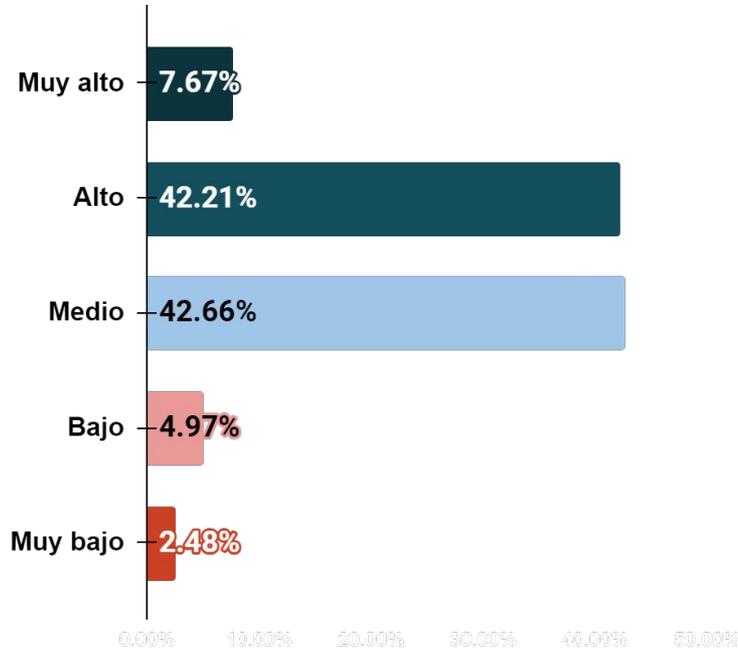
4.1

ACADEMIA

- Progreso
- Desempeño
- Orientación Vocacional
- Profesores
- Metodología
- Reputación
- oferta

Progreso académico

¿Cómo considera su progreso académico hasta el momento?



El **50 %** de los estudiantes considera que su desempeño académico es **alto** o **muy alto**.



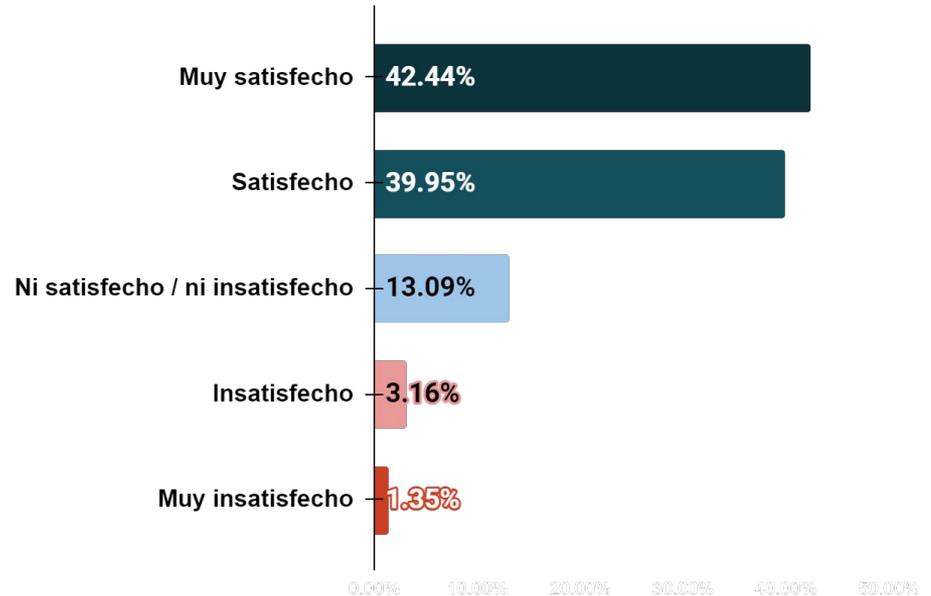
Progreso académico

El **82%**

De los estudiantes se encuentran **satisfechos** o **muy satisfechos** con la elección de su programa académico



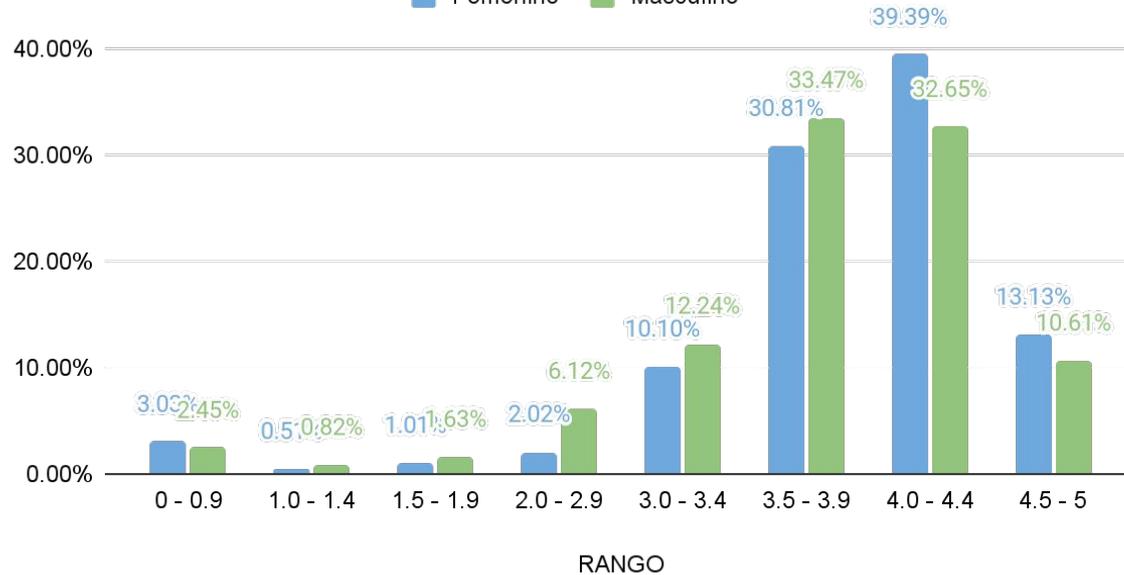
¿Qué tan satisfecho se encuentra con la elección de su programa académico?



Progreso académico

Promedio semestre

Femenino Masculino



La proporción con promedio superior a 4.0 es mayor en las mujeres, evidenciando un mayor rendimiento académico en este género

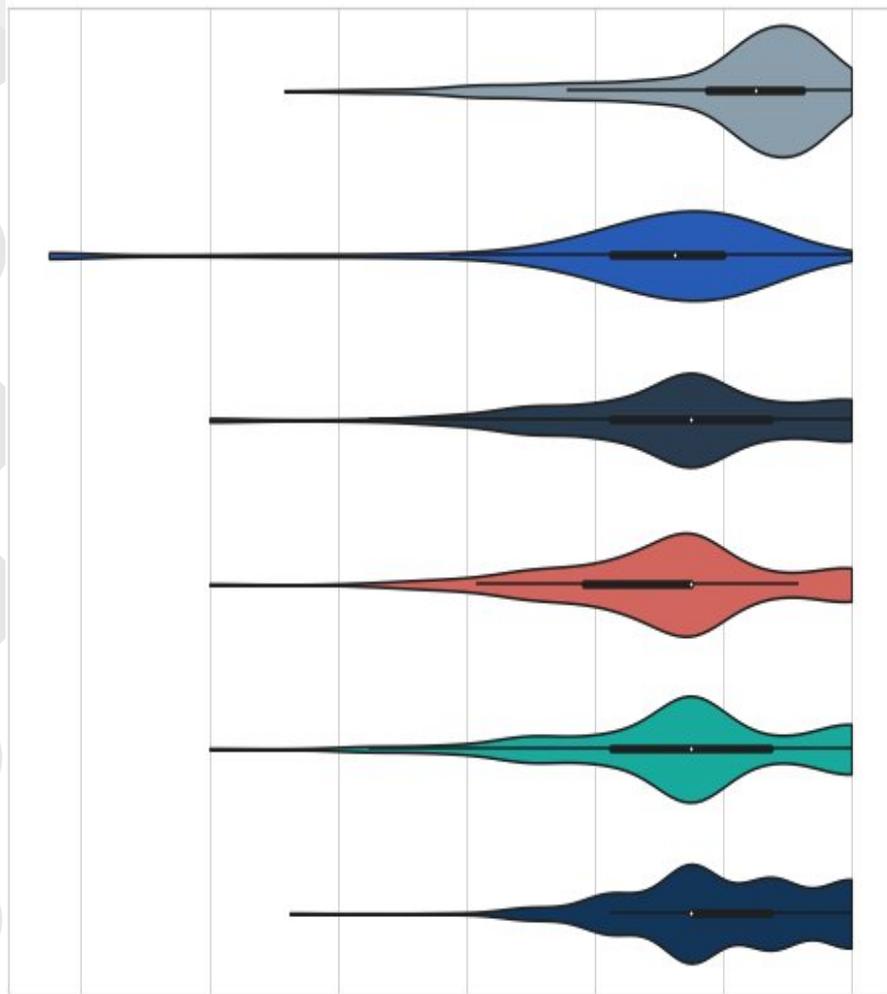
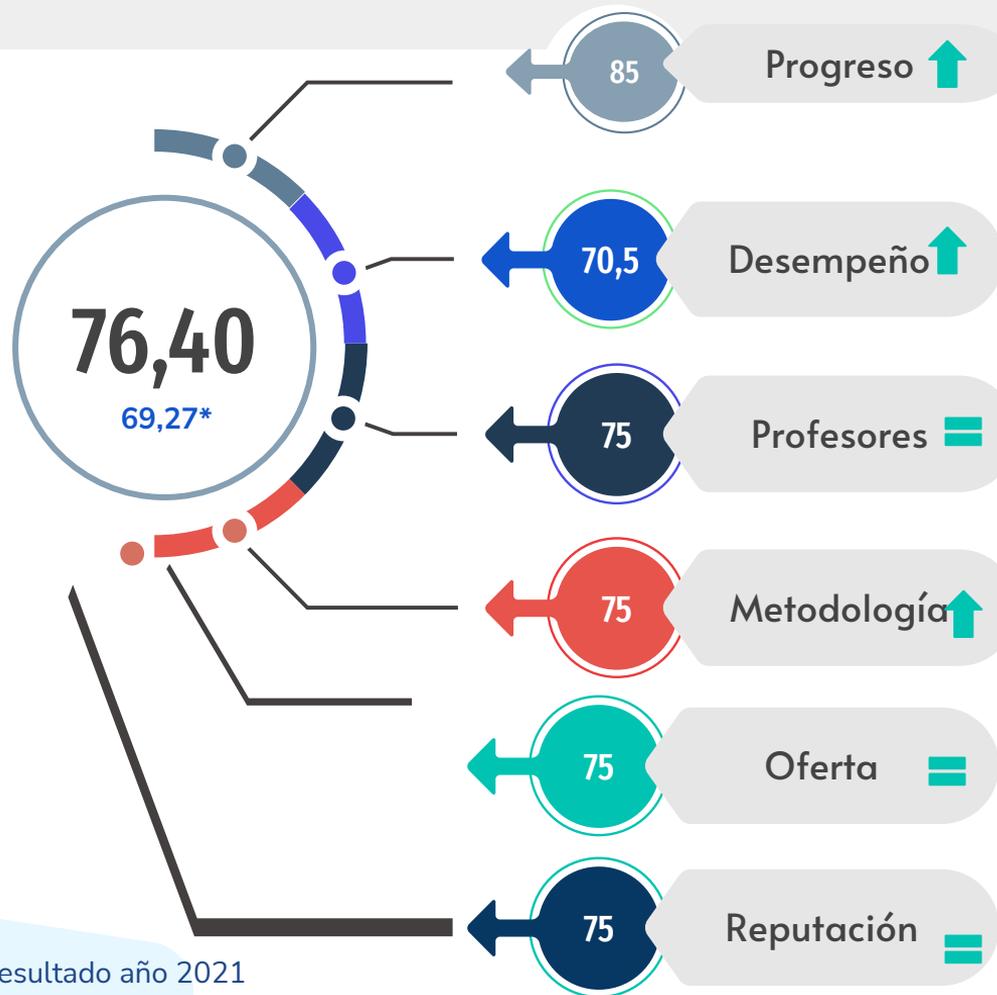


43,3%



52,5%

RESULTADOS CONDICIONES DE ACADEMIA



*Resultado año 2021

4.2

ENTORNO UNIVERSITARIO

- Seguridad UTP
- Medio ambiente UTP
- Relaciones UTP
- Deporte, cultura y recreación
- Acompañamiento
- Movilidad

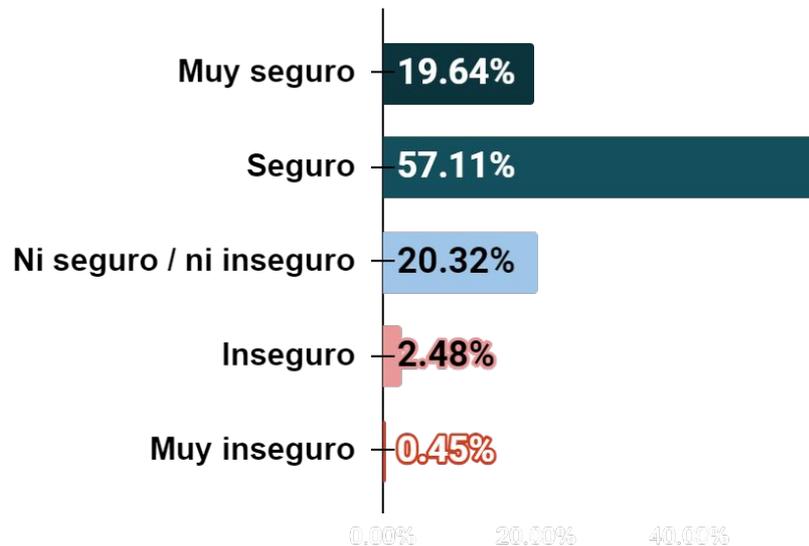
Seguridad UTP

ooo

Pereira ...

El **69%**
No han sido
víctimas de algún
delito cometido en
la **ciudad de**
Pereira.

La percepción de
seguridad de la
ciudad es del
27%*



Se siente seguro
o muy seguro en
la UTP



77.14%



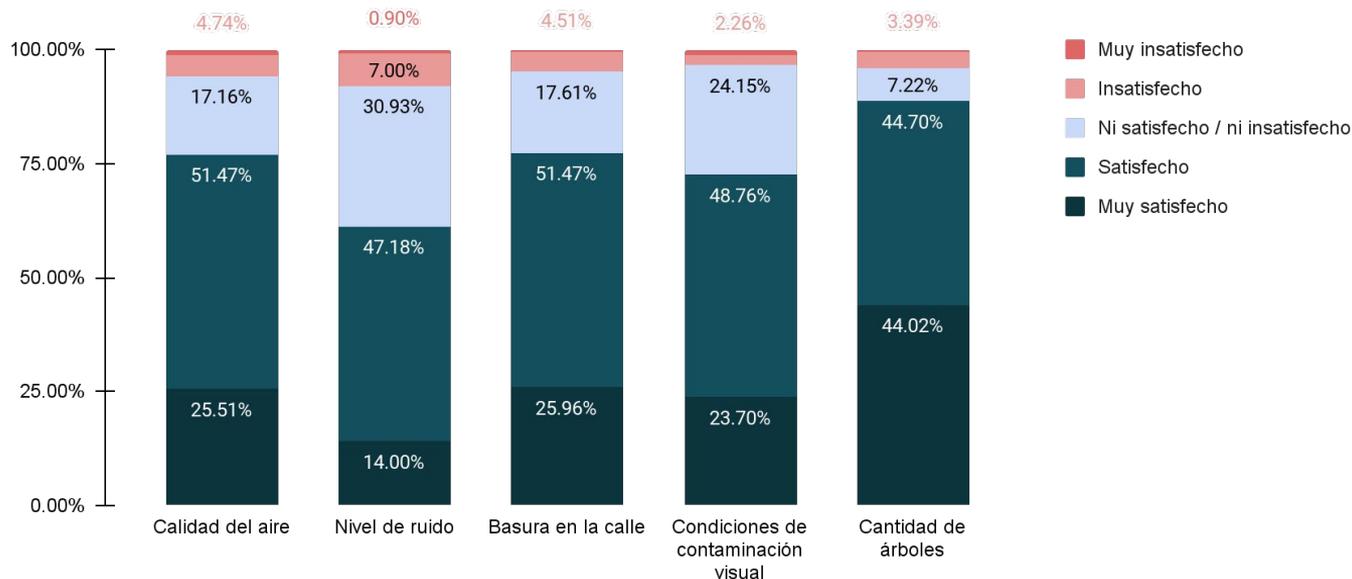
76.26%

UTP...

El **97.74%**
No han sido
víctimas de algún
delito cometido al
interior del **campus**
universitario.

La percepción de
seguridad del
CAMPUS es del
76.75%

Medio Ambiente UTP



La cantidad de árboles es el que presenta más altos niveles de satisfacción con un **88.71%** de satisfacción.



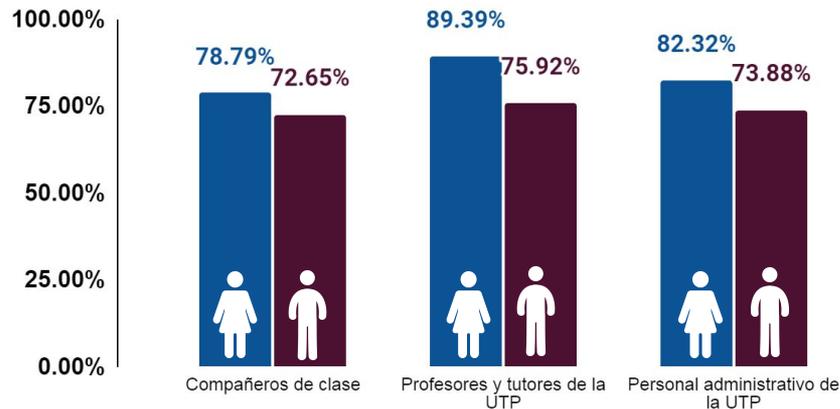
El nivel de ruido es el que presenta más bajos niveles de satisfacción, con un **61.17%** de satisfacción.

Relaciones UTP

Relación del estudiante con:



Relación "buena" del estudiante por sexo biológico con:



Relación buena o muy buena de los estudiantes con:

Compañeros de clase
75.40%

Profesores y tutores
81.94%

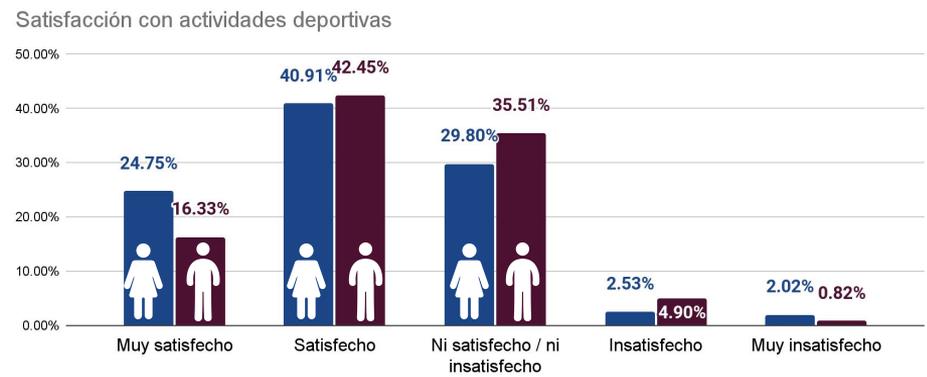
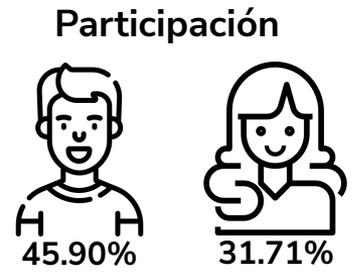
Administrativos
77.65%

Deporte, cultura y recreación



De cada 10 estudiantes, 4 realizan actividades deportivas

Actividades DEPORTIVAS que han participado en el último semestre



Deporte, cultura y recreación



ooo



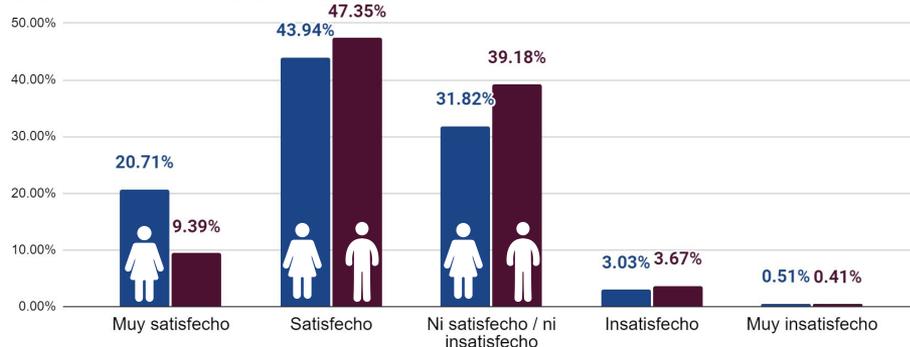
De cada 10 estudiantes, 4 realizan actividades CULTURALES

Actividades CULTURALES que han participado en el último semestre

Participación



Satisfacción con actividades culturales



Acompañamiento

Estudiantes que conocen el PAI

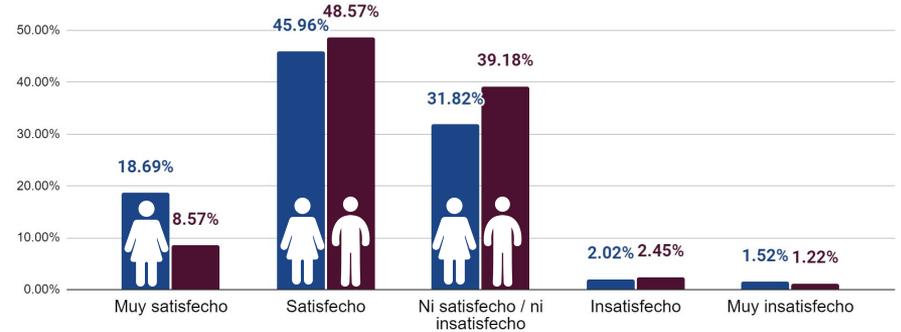


88,16%



93,43%

Satisfacción con el programa PAI



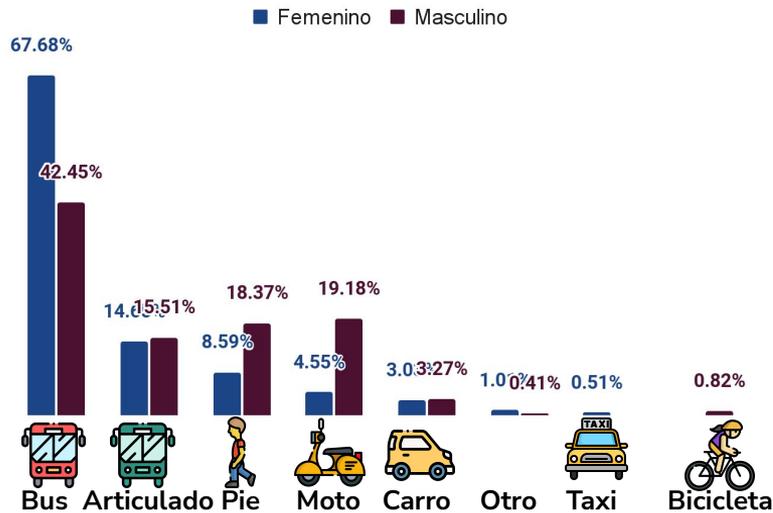
El **64.65%** de las mujeres se encuentran satisfechas o muy satisfechas con el programa

El **57.14%** de los hombres se encuentran satisfechos o muy satisfechos con el programa

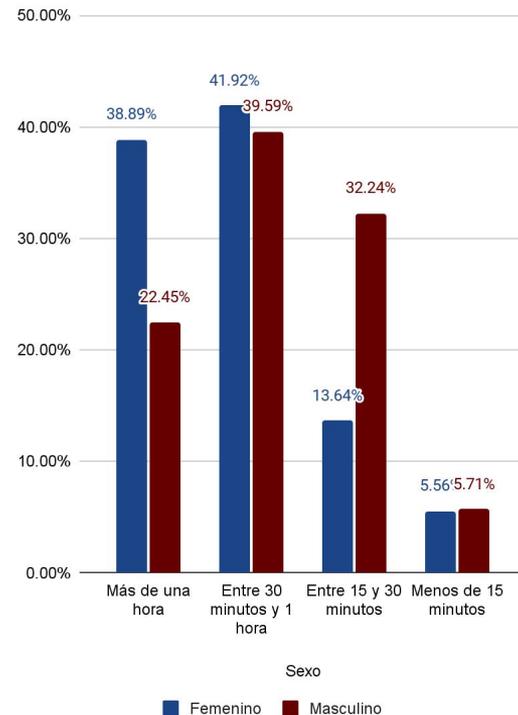
Movilidad



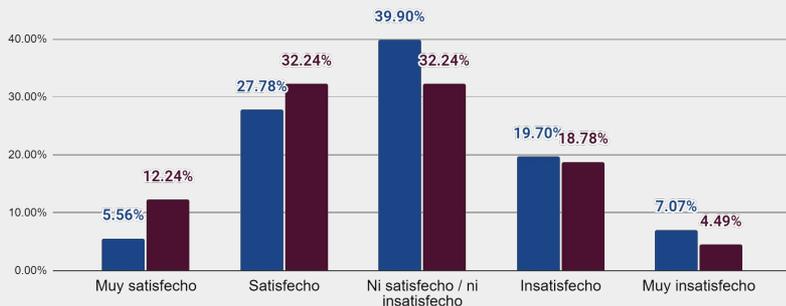
El medio de transporte principal que usan los estudiantes para ir a la UTP es el Bus o buseta y el Sistema integrado de transporte masivo (megabús, megacable, alimentador).



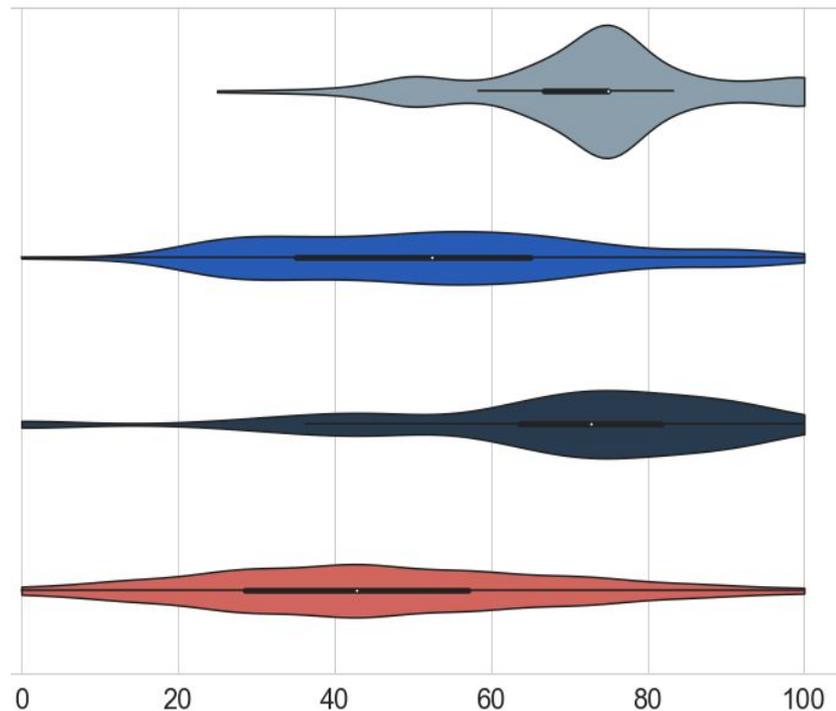
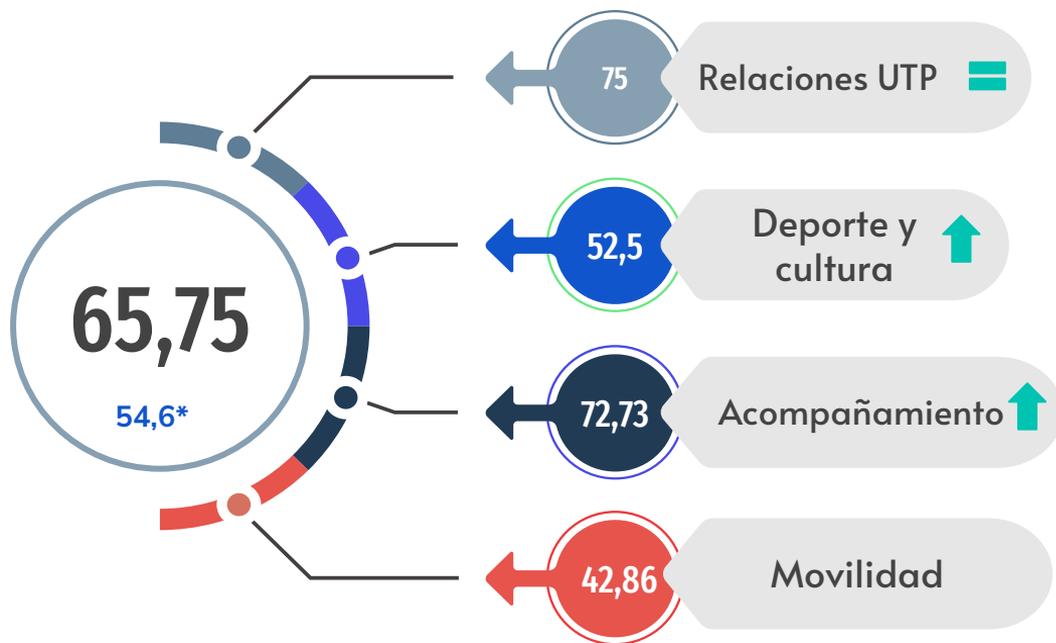
Tiempo del recorrido hacia la UTP



Satisfacción con el servicio



RESULTADOS CONDICIONES DE ENTORNO UNIVERSITARIO



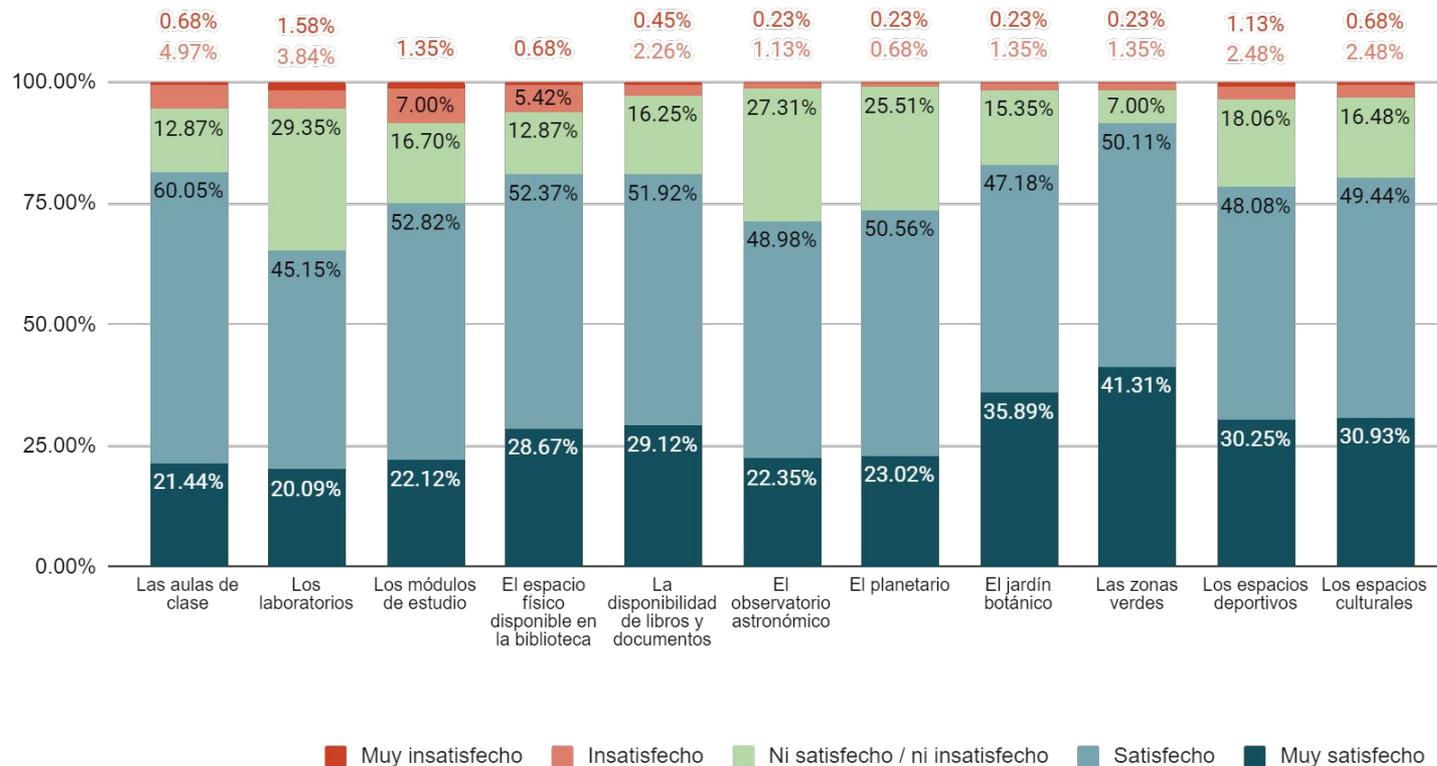
*Resultado año 2021

4.3

INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

- Espacios académicos
- Espacios deportivos
- Otros

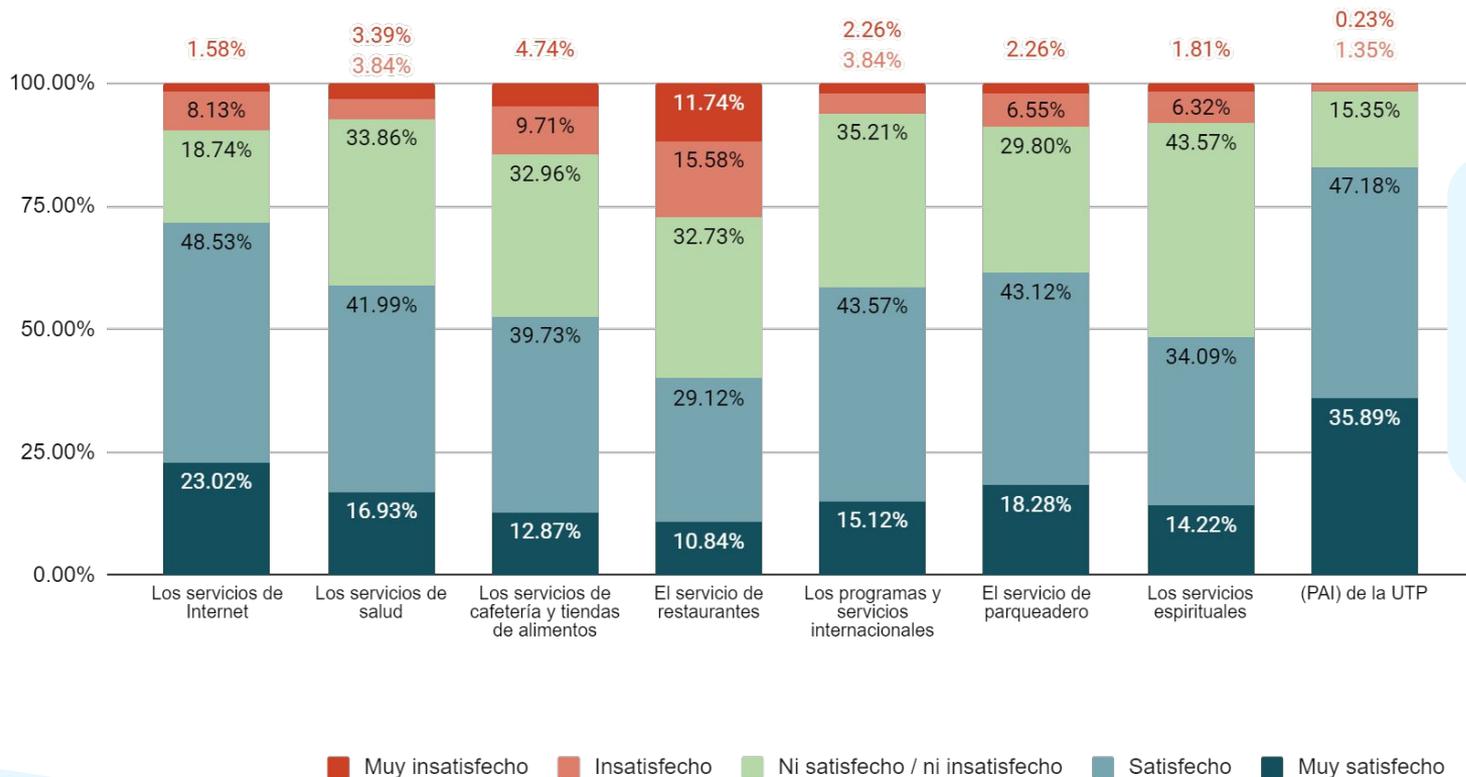
SATISFACCIÓN CON LOS ESPACIOS DEL ENTORNO UNIVERSITARIO



Las zonas verdes es el espacio de mayor satisfacción de los estudiantes

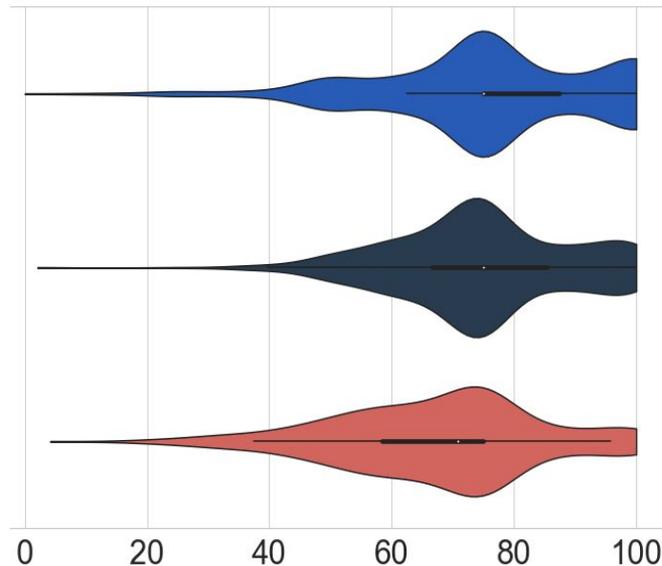
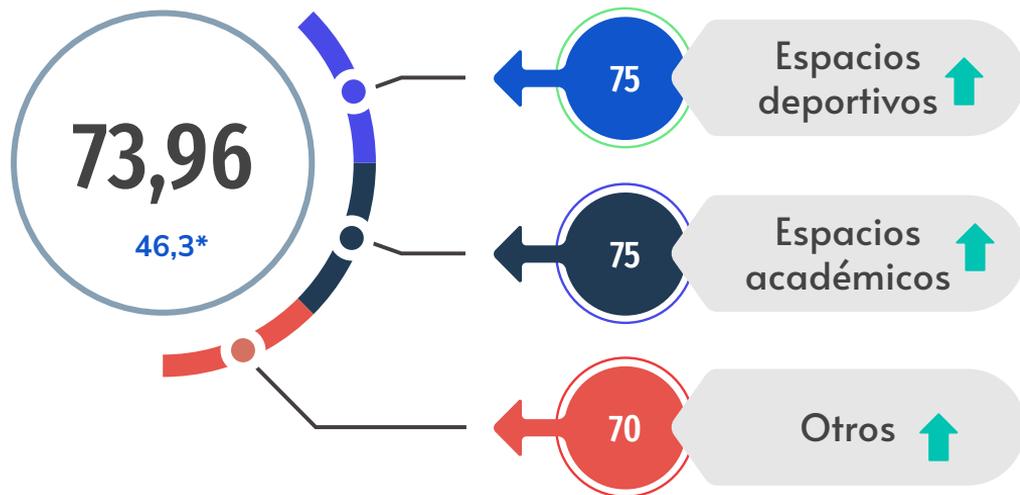


SATISFACCIÓN CON LOS ESPACIOS DEL ENTORNO UNIVERSITARIO



El **27,3 %** de los estudiantes se encuentra insatisfecho o muy insatisfecho con el servicio de restaurante de la UTP

RESULTADOS CONDICIONES INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS



*Resultado año 2021



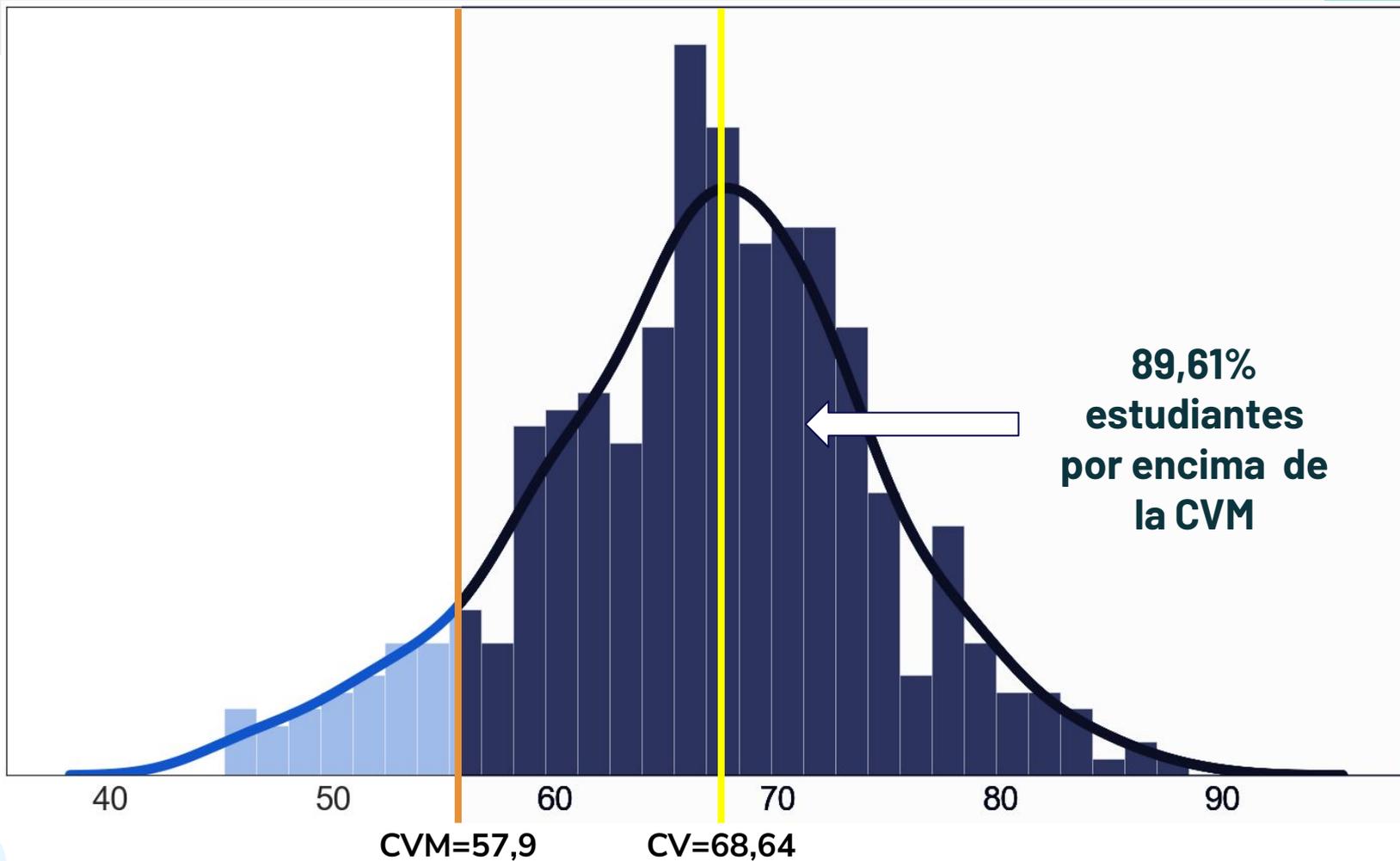
RESULTADOS Y CONCLUSIONES

RESULTADOS INDICADOR PARA EL 2022

Tamaño de la muestra n	443
Calidad de vida media (CV)	68,64
Calidad de vida mínima esperada (CVM)	57,92
Proporción superior CVM	89,61% 73,50%* 



*valor del 2021



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

01



El 16,9% de los estudiantes provienen de zonas rurales, cifra que aumenta respecto al año anterior

Alrededor del 3,4 % de los estudiantes habitan en viviendas con deficiencias estructurales



02

03



El 99% de los estudiantes cuentan con acceso a servicios públicos básicos como agua y energía, pero el acceso a internet, televisión y telefonía móvil disminuyó en aproximadamente 8% en promedio para este año

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

04



La calidad de sueño de los estudiantes tiene evidencia de deterioro, según el índice de Pittsburgh el 47% requiere atención médica. Cifra que aumenta 12% respecto al 2021

05



06



Dentro de las condiciones vitales las características de acceso a servicios públicos y alimentación disminuyeron con respecto al año 2021

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

07



Alrededor del 94% de los estudiantes tienen cobertura en salud

Los valores de funcionamiento social, rol emocional y salud mental se encuentran por debajo de la media estandarizada de la prueba SF-12.



08

09



El 17% de los estudiantes se encuentran en grado de preobesidad

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

10



El 13% de los estudiantes considera regular o malo su estado de salud.

La calidad de vida asociada al factor salud tiene un comportamiento similar en los dos últimos años



11

12



Alrededor del 48% de los estudiantes están insatisfechos con la contaminación visual, por el contrario, el 8,77% está satisfecho con el aseo y la recolección de basuras

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

13



El 33,6% de los estudiantes trabaja, de los cuales el 43% tiene un empleo formal, cifra que disminuye en un 10% en relación al año anterior

Alrededor del 85% de los estudiantes tienen buena o muy buena relación tanto con personas del hogar como con amigos



14

15



Los estudiantes que están insatisfechos con su vida pasaron del 10% en el 2021 al 5,8% este año, reflejando una disminución de 4,2%.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

16



El 50% de los estudiantes cumplen con el progreso académico esperado

El 82% de los estudiantes se encuentra satisfecho o muy satisfecho con la elección de su programa académico



17

18



El índice de progreso y desempeño académico aumentaron en el 2022 en relación al 2021

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

19



La satisfacción de los estudiantes con la Metodología de enseñanza aumento del 51% al 74%

El 92,8% de los estudiantes consideran que la reputación de la UTP es Buena o Muy buena



20

21



El factor Académico aumentó en más de 7 puntos con respecto al 2021

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

22



La participación en deportes pasó de un 16,3% en el 2021 a un 40,4% en el 2022 y la participación cultural paso de un 27,2% en el 2021 a un 38,6% en el 2022

El gimnasio y el fútbol siguen siendo Las actividades deportivas con mayor participación



23

24



Las actividades culturales con mayor participación durante el 2022 son Viernes de bienestar y conciertos

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

25



En cuanto a la movilidad se encontró que el medio de transporte más utilizado para ir a la universidad es el bus, y que los estudiantes se demoran en su mayoría más de media hora en llegar a la universidad

En comparación con los hombres, las mujeres se transportan en menor proporción en moto y a pie, lo cual se ve reflejado en que las mujeres se demoran mucho más en llegar a la universidad



26

27



La satisfacción con el PAI tiene un aumento significativo, pasando del 37% en el 2021 al 83% en el 2022, adicionalmente es el servicio con mejor índice de satisfacción dentro de los servicios ofrecidos por la UTP

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

28



En cuanto al servicio del restaurante el 27,3% de los estudiantes se encuentra insatisfecho o muy insatisfecho con el servicio de restaurante de la UTP

Respecto al año pasado, el factor de condiciones de entorno universitario pasó de 54,6 a 65,7 en este año, resultado del aumento en las dimensiones relacionadas con deporte, cultura y acompañamiento.



29

30



Respecto a los espacios del entorno universitario, las zonas verdes son las de mayor índice de satisfacción, mientras que, los módulos de estudio y el espacio físico disponible en biblioteca son los de mayor insatisfacción

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

31



Los estudiantes manifestaron que se encuentran satisfechos con los espacios deportivos en un 78% y con los espacios culturales en un 80%

El indicador del factor de condiciones de infraestructura y servicio pasó de un 46,3 en el 2021 a un 73,96 en el 2022, como resultado del regreso al campus de la UTP



32

33



Para el 2022: la proporción de estudiantes por encima de la calidad de vida mínima esperada (CVM=57.92) es de 89.61%, cifra que aumentó en un 16% con respecto al 2021

CONCLUSIÓN

Se desarrolló el estudio de la calidad de vida de los estudiantes de la UTP analizando las dimensiones generales relacionadas con la satisfacción de las necesidades primordiales y de subsistencia, y las dimensiones universitarias relacionadas con el entorno académico. De este estudio, se puede concluir que:

- La calidad de vida promedio de los estudiantes aumentó en relación con el periodo anterior, al igual que la proporción de estudiantes que está por encima del índice de calidad de vida mínima.
- El estudio permite identificar las variables a intervenir en la calidad de vida de los estudiantes, donde se resaltan variables críticas como: la salud mental, la seguridad alimentaria, la calidad de sueño entre otras, lo anterior facilita la formulación de políticas de bienestar, intervención social, infraestructura y medio ambiente en pro de la comunidad universitaria.
- Los resultados del estudio permiten focalizar elementos de trabajo y de importancia investigativa, así como la necesidad de aplicabilidad del conocimiento en investigaciones futuras.

Conclusiones

- El desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos permiten plantear líneas futuras de indagación. En concreto, dado que la investigación identificó la población por encima y por debajo de la CVM, sería importante determinar las diferencias que hay entre ambas poblaciones y sus características más relevantes.
- Adicionalmente, los datos resultados de la investigación permitieron establecer las siguientes hipótesis:
 - El regreso a la presencialidad y por ende al campus tiene un efecto positivo con respecto a las dimensiones universitarias, mejorando condiciones académicas, condiciones de entorno universitario, impactando directamente en el aumento de la calidad de vida de los estudiantes.
 - El regreso a la presencialidad y los apoyos a la matrícula impactaron en la proporción de estudiantes que tienen empleos.
 - El aumento de la inseguridad alimentaria puede deberse a que los estudiantes tienen que comer fuera de sus hogares, lo que aumenta el costo de vida en cuanto a la alimentación.
 - El incremento en la oferta de espacios culturales y deportivos en el campus influye en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.
 - La interacción directa con los profesionales PAI refleja un aumento considerable en la satisfacción con este servicio ofrecido por la UTP



Observatorio Social UTP

Vicerrectoría de Responsabilidad y Bienestar Universitario

<https://blog.utp.edu.co/observatoriosocial/>



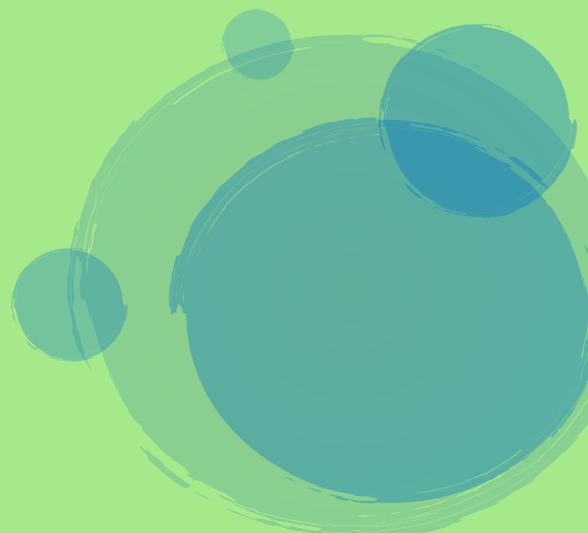
Universidad Tecnológica
de Pereira



Evaluación de Impacto Programa Entrenamiento Funcional del Club de la Salud.



Observatorio Social UTP
Vicerrectoría de Responsabilidad y Bienestar Universitario





IMPACTO PROGRAMA ENTRENAMIENTO FUNCIONAL DEL CLUB DE LA SALUD

Diana Gómez Botero

Vicerrectora

**VICERRECTORÍA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y BIENESTAR
UNIVERSITARIO**

Genaro Daza Santacoloma

Líder de Gestión Social

Coordinador Observatorio Social UTP

Jeimy Higuera Molina

Santiago Marín Mejía

Angélica López Gómez

Observatorio social UTP

Apoyo en recolección de datos:

Leidy Echeverry Pantoja

Salud Integral

Club de la salud

Noviembre de 2022



Tabla de contenido

Introducción	1
Objetivos	3
Alcance	3
Metodología	3
Hipótesis de la investigación	7
Resultados Obtenidos	8
Conclusión	13



Introducción

Los beneficios para la salud del ejercicio regular y la actividad física están bien establecidos e incluyen la prevención de enfermedades crónicas como las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes de tipo 2 y el cáncer. El ejercicio también ayuda a controlar el peso, reduce el riesgo de desarrollar osteoporosis y puede mejorar la salud mental. En los últimos años, la importancia del deporte en relación con la salud ha ido ganando cada vez más visibilidad. Esto se debe a que, cada vez más, los efectos que un estilo de vida sedentario tiene sobre nuestra salud son más evidentes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda que los adultos realicen al menos 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad moderada a lo largo de la semana, o que realicen al menos 75 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa a lo largo de la semana, o una combinación equivalente de ambas.

Hay muchas razones por las que el deporte es importante para nuestra salud. Una de las más importantes es que nos ayudan a controlar nuestro peso. Además, ayudan a reducir el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares, mejoran nuestra salud mental y aumentan nuestra esperanza de vida.

En Colombia, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) de 2016, el 62,5% de la población tiene sobrepeso y el 31,3% es obesa. Esto significa que casi un tercio de la población está en riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión y colesterol alto, entre otras.

Además, según la Sociedad Colombiana de Cardiología y Cirugía Cardiovascular (SCC), el 70% de los colombianos sufre algún tipo de enfermedad cardiovascular.

Por todas estas razones, en la Universidad Tecnológica de Pereira se creó como parte del Club de la Salud el programa actividad física “Entrenamiento Funcional” con el objetivo de promover la actividad física y mejorar la salud de todos los miembros de la universidad.

Esta metodología de entrenamiento permite entender la funcionalidad del movimiento en cada persona y adaptar así el plan de actividad física de acuerdo a la cotidianidad y condición física de los participantes. Tiene como objetivos principales lograr un mayor rendimiento en las funciones de la vida diaria, mejorar la flexibilidad, coordinación y equilibrio, fortalecimiento muscular, ganancia en resistencia muscular y capacidad aeróbica, prevenir lesiones y alteraciones osteomusculares por posturas inadecuadas y mejorar la composición corporal (disminuir % grasa y aumentar masa muscular). Este plan de ejercicio físico permite el mejoramiento del fitness o aptitud física de quienes lo realizan de forma periódica, mínimo tres veces por semana.



Objetivos

Medición del impacto del programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” en lo relacionado con la disminución del % graso, el aumento de la masa muscular, disminución del perímetro abdominal, disminución de la edad metabólica y disminución de la grasa visceral.

Alcance

La evaluación de impacto se realizará con los estudiantes, docentes y administrativos inscritos en el programa “Entrenamiento funcional” realizado en los horarios de la mañana y tarde en el Centro de desarrollo físico de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Metodología

La metodología para la evaluación de impacto consta de 4 fases:

Fase 1: Valoración y medición de composición corporal por báscula de bioimpedancia antes de iniciar con el entrenamiento.

Fase 2: Selección de grupo tratamiento para la evaluación. Grupo tratamiento: Personas que iniciaron el proceso y asistieron a las sesiones durante los dos meses

Fase 3: Valoración y medición de composición corporal por báscula de bioimpedancia después de terminado el entrenamiento.

Fase 4: Análisis de resultados a partir de la técnica de prueba de hipótesis para muestras pareadas T-student.

Fase 5: Generación de informe con resultados de evaluación de impacto

Instrumento de evaluación

El instrumento para la valoración de composición corporal es una báscula de bioimpedancia la cual además del peso de la persona, mide la composición corporal y el porcentaje de grasa. Para ello, mide la bioimpedancia o resistencia que el tejido graso opone al paso de una señal de baja frecuencia procedente de los electrodos ubicados en la base.

¿Cómo funcionan las básculas de bioimpedancia?

Las básculas de bioimpedancia funcionan midiendo la bioimpedancia o resistencia que el tejido graso opone al paso de una señal de baja frecuencia procedente de los electrodos ubicados en la base, donde se apoyan los pies.

La bioimpedancia eléctrica se fundamenta en la oposición de las células, los tejidos o líquidos corporales al paso de una corriente eléctrica generada por el propio aparato.

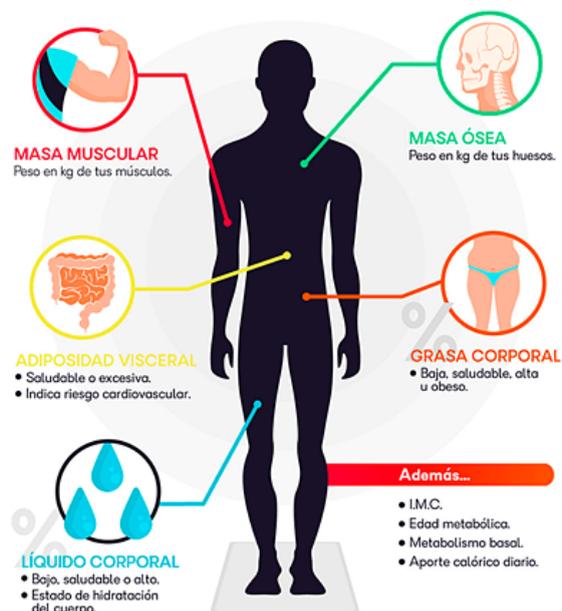
De esta forma, la masa libre de grasa, como los músculos o huesos, favorece esa corriente eléctrica debido a que sus elementos son buenos conductores (baja impedancia) ya que

contienen la mayor parte de los fluidos y electrolitos corporales. Por el contrario, la masa grasa ofrece una mayor resistencia al paso de esta corriente por la carencia de fluidos, es decir, tiene una alta impedancia.

De esta manera, las básculas de bioimpedancia obtienen una medida directa del agua corporal total, y a partir de ese dato estiman de forma indirecta la masa libre de grasa y la masa grasa.

Indicadores de composición corporal reportados por la báscula:

La correcta interpretación de los valores reflejados es fundamental para un correcto asesoramiento del usuario, tratando siempre de poner en valor los beneficios del servicio ofrecido, siempre teniendo en cuenta las recomendaciones de evaluación, y las limitaciones de unos datos obtenidos mediante estimaciones matemáticas. A continuación aclaramos cada uno de los valores de referencia:



Peso

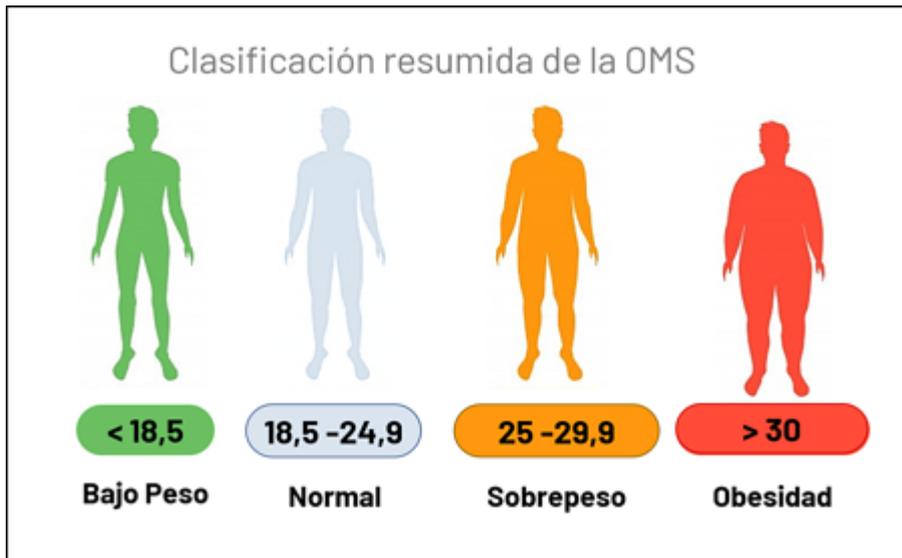
El peso corporal es resultado de la suma de Agua, Proteínas, Minerales y Masa Grasa. El peso ideal es un valor que depende de otros factores como el sexo y la edad, a través de los cuales podemos estimar parámetros más relacionados con la salud, como el Índice de Masa Corporal.

Índice de Masa Corporal (IMC)

El IMC es un indicador usado para **clasificar a las personas en infrapeso, peso normal, sobrepeso y obesidad**. Se obtiene al dividir el peso (en kilos), entre la estatura al cuadrado (en metros).

Clasificación resumida de la OMS del estado nutricional de acuerdo con el IMC

El IMC es un indicador muy popular, pero realmente **genérico e inexacto**, ya que no tiene en cuenta la edad, el sexo, el porcentaje de grasa corporal o la masa muscular del sujeto. Incluso la categorización aún hoy es objeto de debate sobre dónde se deberían colocar esos límites.¹



% Grasa Corporal

Este indicador representa la proporción de grasa respecto al peso corporal.

- **Un % Grasa excesivo** es un factor de riesgo de padecer enfermedades de corazón, problemas de tensión arterial o colesterol entre otros.
- **Un % Grasa insuficiente** puede aumentar el riesgo de sufrir problemas gastrointestinales, daños en el sistema nervioso, y debilitar nuestro sistema inmune.

Tabla de Rangos de Grasa Corporal por Sexo y Edad

	Demasiado Bajo	Saludable	Sobrepeso	Obesidad
Mujer 18-39 años	< 17%	18-30%	31-36%	> 36%
40-59 años	< 22%	23-33%	34-40%	> 40%
> 60 años	< 23%	24-35%	36-41%	> 41%
Hombre 18-39 años	< 8%	9-19%	20-23%	> 23%
40-59 años	< 10%	11-21%	22-27%	> 27%
> 60 años	< 12%	13-23%	24-29%	> 29%

Masa Muscular

Los músculos juegan un papel fundamental en el mantenimiento de la temperatura corporal, además de facilitar todos nuestros movimientos. Un nivel de masa muscular adecuada es un indicador de salud y forma física.

El desarrollo y mantenimiento de la masa muscular es **crucial, independientemente del sexo y edad**:

- En jóvenes, para permitir su desarrollo
- En adultos, para favorecer su desempeño diario
- En mayores, para proteger su salud y la pérdida de funcionalidad inevitable con el envejecimiento.

Tabla de Rangos aconsejados de masa muscular por Sexo y Edad

		Bajo	Normal	Alto
Mujer	18-30 años	< 35 kg.	35-41 kg.	>42 kg.
	31-60 años	< 33 kg.	33-38 kg.	>38 kg.
	> 60 años	< 28 kg.	28-33 kg.	>33 kg.
Hombre	18-30 años	< 43 kg.	43-56 kg.	>56 kg.
	31-60 años	< 40 kg.	40-50 kg.	>50 kg.
	> 60 años	< 38 kg.	38-57 kg.	>57 kg.

Aparte del valor neto, un indicador clave es el % de músculo, ya que nos indica la proporción de tejido muscular respecto al peso total del cuerpo.

Tabla de Rangos % de masa muscular por Sexo

	Bajo	Normal	Alto
Mujer	< 24%	24-30%	>30%
Hombre	< 34%	34-40%	>40%

Grasa Visceral

La adiposidad visceral es la grasa que se encuentra en el interior de la cavidad abdominal, rodeando los órganos vitales de la zona del tronco (hígado, páncreas). Un nivel de grasa visceral excesivo es factor de riesgo de sufrir problemas de hipertensión, circulación sanguínea, colesterol, cardiopatías, infartos y enfermedades renales.

Tabla de referencia Grasa Visceral

Excelente	Bueno	Aceptable	Peligroso
1 - 5	5 - 10	10-15	>15



Hipótesis de la investigación

Se busca la comprobación o rechazo de las siguientes hipótesis.

Hipótesis 1:

Hipótesis nula (Ho): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” No disminuye el % graso.

Hipótesis alternativa (Hi): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” disminuye el % graso.

Hipótesis 2:

Hipótesis nula (Ho): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” no reduce el perímetro abdominal

Hipótesis alternativa (Hi): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” reduce el perímetro abdominal

Hipótesis 3:

Hipótesis nula (Ho): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” No disminuye la edad metabólica.

Hipótesis alternativa (Hi): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” disminuye la edad metabólica

Hipótesis 4:

Hipótesis nula (Ho): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” No aumenta la masa muscular .

Hipótesis alternativa (Hi): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” aumenta la masa muscular.

Hipótesis 5:

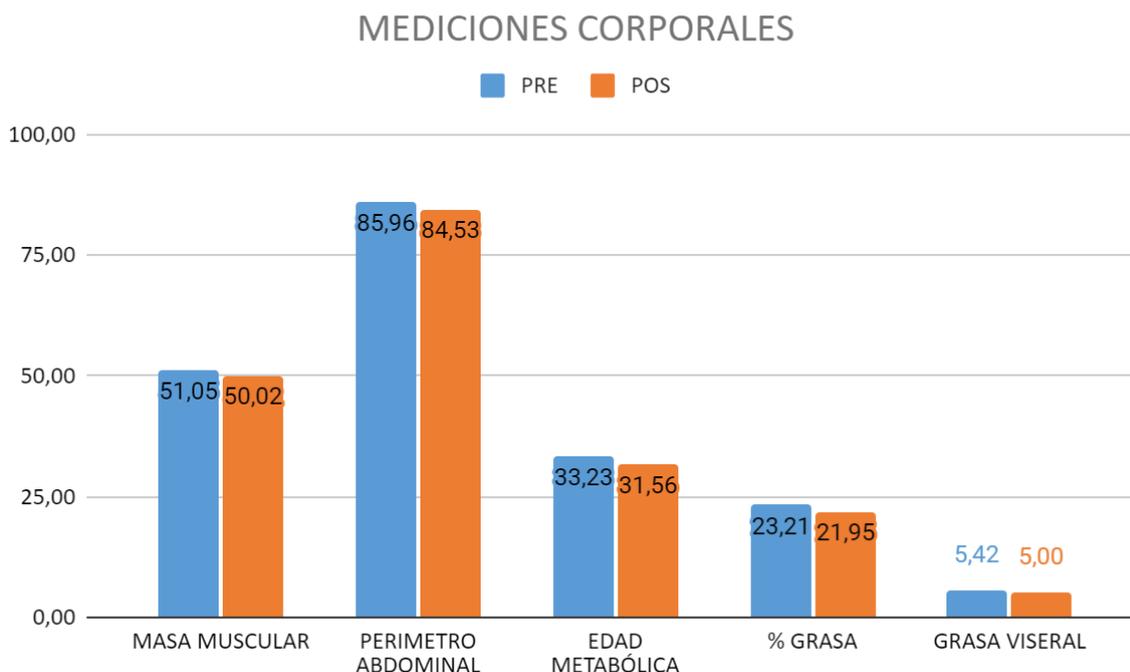
Hipótesis nula (Ho): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” No disminuye el nivel de grasa visceral.

Hipótesis alternativa (Hi): La participación activa en el programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” disminuye el nivel de grasa visceral.

Resultados Obtenidos

A continuación se exponen los resultados obtenidos tras la valoración y medición de composición corporal por báscula de bioimpedancia.

Nota: Para el análisis de datos solo se tuvieron en cuenta 13 personas que asistieron al 80% de los entrenamientos en un periodo de 3 meses.



Dado lo anterior y con el fin de probar las hipótesis ya mencionadas se aplica el test T-student para muestras pareadas, asumiendo pareadas como aquellas muestras el cual se realizan distintas observaciones realizadas sobre los mismos individuos, esta técnica es usada en investigaciones experimentales en los que se mide la variable dependiente antes y después de cambiar la variable independiente. En este sacamos las diferencias entre las dos medidas y comparamos estas diferencias con la distribución teórica.

La fórmula utilizada se define a continuación:

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

d: media de las diferencias muestral

μ_d : Media de las diferencias poblacionales

SD: la desviación estándar de las diferencias

n: número de pares de observaciones

Lo que nos va a decir la prueba t en este caso es si la diferencia es significativamente mayor a cero: Si la variable independiente no tiene efecto entonces debería dar lo mismo medir antes o después. Las hipótesis planteadas son, por tanto:

$H_0: \mu_d \leq 0$

$H_1: \mu_d > 0$

RESULTADO MASA MUSCULAR

USUARIOS	PRE	POS	DIFERENCIA
1	61,2	58,8	-2,4
2	49,7	51,2	1,5
3	47,4	46,7	-0,7
4	39,5	42,2	2,7
5	38,1	38	-0,1
6	62,4	62,4	0
7	38,1	37,6	-0,5
8	46,4	38,6	-7,8
9	65,7	64,4	-1,3
10	42,1	40,4	-1,7
11	58,7	57,1	-1,6
12	51,6	52,6	1
13	62,8	60,3	-2,5

DISCUSIÓN

D= -1,03
 Sd= 2,540795353
 n= 13

HO:Ud=0
H1:Ud>0

alfa= 0,1
 T teorico= 1,35
 T calculado= -1,46
 P-Valor= 0,10

Esta primera dimensión hace referencia al cambio en masa muscular en el periodo de entrenamiento. La prueba en esta dimensión da como resultado el NO rechazo de la Hipótesis nula, por lo tanto, con una confianza del 90% no existe suficiente evidencia estadística para probar que el entrenamiento aumentó la masa muscular.

RESULTADO PERÍMETRO ABDOMINAL

USUARIOS	PRE	POS	DIFERENCIA
1	102	99	3
2	84,5	85,5	-1
3	77	76	1
4	62,5	64	-1,5
5	79,5	78,9	0,6
6	92	93	-1
7	66	70	-4
8	76,5	80	-3,5
9	114	104	10
10	82,5	75,5	7
11	89,5	86	3,5
12	90	90,5	-0,5
13	101,5	96,5	5

DISCUSIÓN

D= 1,43
 Sd= 4,110430759
 n= 13

HO:Ud=0
H1:Ud>0

alfa= 0,1
 T teorico= 1,35
 T calculado= 1,26
 P-valor= 0,11

Esta segunda dimensión hace referencia al cambio en el perímetro abdominal después del periodo de entrenamiento, aunque para la muestra se podría inferir que existe una disminución promedio de 1,43 cm, en la prueba estadística no se logra obtener suficiente evidencia estadística que permita afirmar que el entrenamiento mejora este indicador a nivel poblacional



RESULTADO EDAD METABÓLICA

USUARIOS	PRE	POS	DIFERENCIA
1	71	72	-1
2	28	26	2
3	12	12	0
4	12	12	0
5	28	19	9
6	35	40	-5
7	12	17	-5
8	17	16	1
9	75	56	19
10	31	17	14
11	27	29	-2
12	43	45	-2
13	41	38	3

DISCUSIÓN

D= 2,54
Sd= 7,23
n= 13
HO:Ud=0
H1:Ud>0
alfa= 0,1
T teorico= 1,35
T calculado= 1,27
p-valor= 0,11

Esta tercera dimensión hace referencia al cambio en la edad metabólica después del periodo de entrenamiento, aunque para la muestra se podría inferir que existe una disminución promedio de 2,54 años, en la prueba estadística no se logra obtener suficiente evidencia estadística que permita afirmar que el entrenamiento mejora este indicador a nivel poblacional.

RESULTADO % GRASA

USUARIOS	PRE	POS	DIFERENCIA
1	30,3	30,5	-0,2
2	26,7	25,7	1
3	13	11,1	1,9
4	17,7	17,2	0,5
5	32,2	27,9	4,3
6	22,2	23,4	-1,2
7	21	23,7	-2,7
8	17,6	16,2	1,4
9	31,2	26,3	4,9
10	28,6	22	6,6
11	17,2	17,8	-0,6
12	22,4	23,2	-0,8
13	21,6	20,3	1,3

DISCUSIÓN

D= 1,26
Sd= 2,640245715
n= 13
HO:Ud=0
H1:Ud>0
alfa= 0,1
T teorico= 1,35
T calculado= 1,72
p-valor= 0,054

Esta cuarta dimensión hace referencia al cambio en el porcentaje (%) de grasa después del periodo de entrenamiento, una vez realizada la prueba estadística se logró probar que con una confianza del 90% que el entrenamiento funcional **SI** disminuye el % de grasa a nivel poblacional.

RESULTADO % GRASA VISCERAL

USUARIOS	PRE	POS	DIFERENCIA
1	13	12,5	0,5
2	3,5	3,5	0
3	1,5	1	0,5
4	1	1	0
5	2	1,5	0,5
6	5,5	6	-0,5
7	1,5	2	-0,5
8	1,5	1,5	0
9	13,5	10,5	3
10	4,5	3	1,5
11	6	6	0
12	7,5	8	-0,5
13	9,5	8,5	1

DISCUSIÓN

D=	0,423
Sd=	0,976
n=	13
HO:Ud=0	
H1:Ud>0	
alfa=	0,1
T teorico=	1,35
T calculado=	1,56
p- valor	0,071

Como última dimensión se hace referencia al cambio de la variable Grasa visceral después del periodo de entrenamiento, una vez realizada la prueba estadística se logró probar que con una confianza del 90% que el entrenamiento funcional **SI** disminuye el el nivel de grasa visceral a nivel poblacional.

Tabla resumen de resultados

Variable	Hipótesis del investigador (H1)	T calculado	P- valor	Interpretación
% Grasa	La participación activa en el programa de actividad física "Entrenamiento Funcional" disminuye el % graso.	1,72	0,054	En la prueba estadística se logró probar que con una confianza del 90% que el entrenamiento funcional SI disminuye el % de grasa a nivel poblacional.
Perímetro abdominal	La participación activa en el programa de actividad física "Entrenamiento Funcional" reduce el perímetro abdominal	1,26	0,11	Con una confianza del 90% no se logra obtener suficiente evidencia estadística que permita afirmar que el entrenamiento mejora este indicador a nivel poblacional



Edad metabólica	La participación activa en el programa de actividad física "Entrenamiento Funcional" disminuye la edad metabólica	1,27	0,11	Con una confianza del 90% no se logra obtener suficiente evidencia estadística que permita afirmar que el entrenamiento mejora este indicador a nivel poblacional.
Masa muscular	La participación activa en el programa de actividad física "Entrenamiento Funcional" aumenta la masa muscular.	-1,46	0,10	La prueba en esta dimensión da como resultado el NO rechazo de la Hipótesis nula, por lo tanto, con una confianza del 90% no existe suficiente evidencia estadística para probar que el entrenamiento aumentó la masa muscular.
Grasa visceral	La participación activa en el programa de actividad física "Entrenamiento Funcional" disminuye el nivel de grasa visceral.	1,56	0,071	Se logró probar que con una confianza del 90% que el entrenamiento funcional SI disminuye el nivel de grasa visceral a nivel poblacional.

*T teórico= 1,35; alfa= 0,10

Conclusión

El estudio permitió evaluar el impacto del programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” en lo relacionado con la disminución del % graso, el aumento de la masa muscular, disminución del perímetro abdominal, disminución de la edad metabólica y disminución de la grasa visceral. En este sentido, los resultados del estudio obtuvieron las siguientes conclusiones:

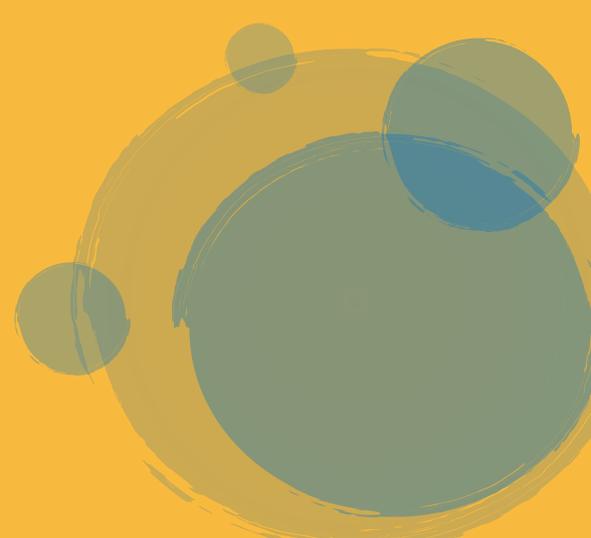
- El programa de actividad física “Entrenamiento Funcional” aunque muestra resultados positivos en la muestra analizada, la prueba estadística no refleja suficiente evidencia estadística para determinar que el programa mejora significativamente las dimensiones de masa muscular, perímetro abdominal y edad metabólica.
- Por el contrario se encontró con una confianza del 90% que el entrenamiento funcional realizado por el club de la salud **SI** disminuye el porcentaje de grasa y el nivel de grasa visceral a nivel poblacional.



Evaluación de Impacto Programa de Lectura, Pensamiento Crítico y Habilidades Sociales.



Observatorio Social UTP
Vicerrectoría de Responsabilidad y Bienestar Universitario





IMPACTO PROGRAMA DE LECTURA, PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES SOCIALES

Diana Gómez Botero

Vicerrectora

**VICERRECTORÍA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y BIENESTAR
UNIVERSITARIO**

Genaro Daza Santacoloma

Líder de Gestión Social

Coordinador Observatorio Social UTP

Jeimy Higuera Molina

Santiago Marín Mejía

Angélica López Gómez

Observatorio social UTP

Lilibeth Sanz Valencia

Apoyo PAI

Noviembre de 2022



TABLA DE CONTENIDO

Introducción	3
Objetivos	4
Alcance	4
Metodología	4
Resultados Obtenidos	7
Conclusión	12



Introducción

La educación del siglo XXI requiere desarrollar en sus estudiantes, además de competencias laborales, aprendizajes que le permitan desempeñarse mejor en su vida social y personal. Desde esta perspectiva, se busca que la educación sea extensiva y se proyecte mucho más allá de una transmisión de saberes, favoreciendo a la construcción del conocimiento a través de la reflexión y pensamiento crítico. Para ello, es necesario el empleo en el aula de técnicas de aprendizaje apropiadas que favorezcan la construcción de dichos conocimientos.

Expertos en psicología y educación, han sustentado investigaciones que avalan que la excelencia académica no es garantía del éxito social y profesional, esto deja una reflexión para tomar en cuenta en la formación profesional que cualquier contenido teórico y práctico debe incluir la capacitación de competencias blandas donde las habilidades sociales son de gran importancia en la formación del ser para la interacción con otros. Así mismo la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), propone la iniciativa de aprender habilidades para la vida, aprendizaje básicos que facilitan llevar a cabo un proyecto de vida más saludable emocionalmente, propiciando con su manejo las relaciones con uno mismo, con las demás personas y con el entorno social más amplio, de una forma no agresiva, ni inhibida, sino asertiva, que permitan el autoconocimiento, una conversación fluida y eficaz, tomar decisiones en consenso, entre otras acciones humanas.

Desde esta perspectiva, en el ámbito académico, las instituciones educativas han tomado especial interés en ofrecer herramientas de fortalecimiento de habilidades básicas de lectoescritura y pensamiento crítico así como de habilidades sociales.

Específicamente la Universidad Tecnológica de Pereira desde el año 2015 creó los programas de acompañamiento en matemáticas (PAMA) así como en lectura, escritura y oralidad (PALE). Su propósito es ayudar permanentemente a toda la comunidad universitaria y dispone de un equipo de profesionales y monitores académicos que integran también el grupo de investigación en Enseñanza de la Literatura y semillero en Narrativas Contemporáneas y Estudios culturales. Este equipo de trabajo tiene formación permanente en didácticas de la lectura, la escritura y la oralidad, lo que les permite orientar de forma individual a todos los estudiantes que tiene dificultades para escribir todo tipo de trabajos académicos: anteproyectos de grado, informes de laboratorio, ensayos, reseñas, crónicas, entre otros. Del mismo modo, se ayuda a las personas que consideran problemáticas la comprensión de textos escritos o las exposiciones orales. Así mismo desde el año 2015 se creó el PAI (programa de acompañamiento integral) que brinda un acompañamiento integral a través del Profesional PAI, mediante procesos de acercamiento, orientación, seguimiento y atención biopsicosocial, además de ofrecer talleres en habilidades blandas que permita a los estudiantes desarrollar habilidades transversales y no solo de conocimientos teóricos y prácticos.

Objetivos

Evaluar el impacto del programa de lectura, pensamiento crítico y habilidades sociales realizado por profesionales del PAI y del PALE de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Objetivo programa PALE : Fortalecer los procesos de lectura y escritura, a través de diversas estrategias de formación y acompañamiento, donde se pretende cualificar las competencias lingüísticas de los participantes.

Objetivo programa PAI (taller habilidades blandas) : Mejorar el desempeño en situaciones sociales, a través del desarrollo de competencias para establecer, consolidar y regular las interacciones con otras personas, así como el aprendizaje de estrategias para regular las reacciones emocionales

Alcance

Estudiantes de primer, segundo y tercer semestre del programa de tecnología en producción hortícola de la Universidad Tecnológica de Pereira con deficiencias en habilidades de lectoescritura

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, el cual incluye una evaluación cuantitativa en pre-test y post-test y una valoración con una rúbrica cualitativa durante la intervención. Es de tipo transeccional ya que se realizaron observaciones en un periodo específico del tiempo, y se pretendió que las relaciones de las variables fueran causales.

Participó un grupo de 27 alumnos de primer trimestre del programa de tecnología en producción hortícola de la UTP; la materia en la que se aplicaron las herramientas de evaluación fue horticultura, la muestra final estuvo conformada por 11 personas en total que completaron las dos pruebas, 5 hombres y 6 mujeres, con un rango de edad de 17 a 40 años.

El estudio se basó en un muestreo por conveniencia. Como desventaja, la validez interna puede afectarse por los siguientes aspectos: el rango de edad es muy variable, por conocimientos previos, conocimiento de la prueba en el post-test.

Se emplearon los siguientes instrumentos:

1. Cuestionario de lectoescritura y pensamiento crítico. Las dimensiones a evaluar fueron: Comprensión, aplicación, análisis, evaluación, creación y síntesis. El cuestionario consta de 25 preguntas cerradas. el cuestionario aplicado se divide en las siguientes secciones:

Habilidades de pensamiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Evaluación	Creación o Síntesis
Segmental y Supra segmental	Preguntas 2, 3, 21			Preguntas 1 y 17	pregunta 15
Sintáctica - Semántica	Preguntas 5, 6, 7, 19	Pregunta 10, 4, 22, 23, 24, 25	Pregunta 9	Pregunta 8	
Dimensión pragmática		Pregunta 13	pregunta 18	Pregunta 14, 11	Preguntas 16
Dimensión Análisis del Discurso			pregunta 20	Pregunta 12	

CALIFICACIÓN CUESTIONARIO LECTOESCRITURA:

Básico: los estudiantes se ubican en el nivel básico si responden correctamente de 6 a 9 preguntas de este nivel, ninguna del nivel alto y de 1 a 5 del nivel intermedio.

Intermedio: los estudiantes se ubican en el nivel intermedio si responde 6 preguntas en adelante del nivel básico más mínimo 5 preguntas del nivel intermedio.

Alto o superior: los estudiantes se ubican en el nivel alto o superior si responden de 6 a 9 preguntas de nivel básico, 5 preguntas de nivel intermedio y las dos preguntas de este nivel.

Intermedio sin competencia gramatical: Si responde bien de 10 a 12 preguntas de los numerales: 1, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20.

Bajo, cuando no cumple ninguno de los casos anteriores

2. Cuestionario de Habilidades sociales (A. Goldstein y col. 1978): Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación. La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser autoadministrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala: 1) El puntaje obtenido en el ítem, el cual va de 1 a 5 nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es. Las puntuaciones 1 y 2 indican, en general, un déficit en la habilidad. 2) El puntaje por áreas, el cual indica las deficiencias o logros del sujeto en un área específica se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y comparándolo con los baremos correspondientes. 3) El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor

de 1 a 5, es como mínimo 50 y como máximo de 250 puntos. Este tipo de puntaje nos sirve como indicador objetivo del éxito o progreso del programa de tratamiento conductual, al aplicarse la prueba a manera de re-test luego del tratamiento.

Hipótesis general: Se busca la comprobación o rechazo de las siguientes hipótesis.

Taller de lectoescritura y pensamiento crítico:

Hipótesis nula (Ho): la estrategia del PALE de aprendizaje basado en problemas no mejora las competencias de lectoescritura y pensamiento crítico ; y como hipótesis alternativa (Hi): la estrategia del PALE de aprendizaje basado en problemas sí desarrolla la competencia del pensamiento crítico.

Taller de Habilidades sociales:

Hipótesis nula (Ho): El taller de habilidades blandas del PAI no mejora las competencias de habilidades sociales en cada uno de sus dimensiones; y como

hipótesis alternativa(Hi): El taller de habilidades blandas del PAI mejora las competencias de habilidades sociales en cada uno de sus dimensiones.

Cronograma de actividades de intervención:

Sesión / fecha	Actividad /Programa PALE	Actividad / PAI
Sesión 1	Diagnóstico	Diagnóstico
Sesión 2	Identificación conjunta de dificultades en escritura (Diagnóstico y Autoevaluación).	Proyecto de vida Cambiando de rol.
Sesión 3	Los tipos de párrafo y su función en el informe de campo	La línea de la vida.
Sesión 4	Aspectos básicos de ortografía: signos de puntuación - Descripción del procedimiento uso de gráficas y párrafos explicativos.	Inventario de elementos a mi alcance. FODA
Sesión 5	Aspectos básicos de ortografía: Las mayúsculas y las tildes / Los análisis y las conclusiones.	El camino para conseguir mis metas.
Sesión 6	Aspectos de cohesión textual: Las oraciones y los marcadores textuales en el párrafo.	Mi proyecto de vida.
Sesión 7	Aspectos de cohesión textual: Los conectores lógicos en el párrafo	Miedos ante el futuro.
Sesión 8	Generación de rúbrica de corrección de textos.	Habilidades psicosociales.

Resultados Obtenidos

Resultados del cuestionario de lectoescritura y pensamiento crítico

A continuación se exponen los resultados obtenidos tras los análisis del test y el pos test aplicados.

Con el fin de probar la hipótesis alternativa (H_i) se realizó la prueba del signo en la base de datos la prueba de lectura y nivel de pensamiento crítico realizado a 11 estudiantes, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Para la prueba se toman los resultados de la prueba antes de realizar el curso y los resultados de la prueba posterior al curso, se toman como signo positivo las mejoras y como signo negativo los estudiantes que se quedan en el mismo nivel.

Se proponen las siguientes hipótesis:

H_0 : El curso no tuvo un efecto determinante en la mejora de los resultados

H_a : El curso tuvo un efecto determinante en la mejora del nivel de escritura y pensamiento crítico

Si el resultado de la prueba es $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se determina que el curso no tuvo un efecto determinante en la mejora de los resultados, pero si el valor de $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el curso tuvo un efecto determinante en la mejora del nivel de escritura y pensamiento crítico.

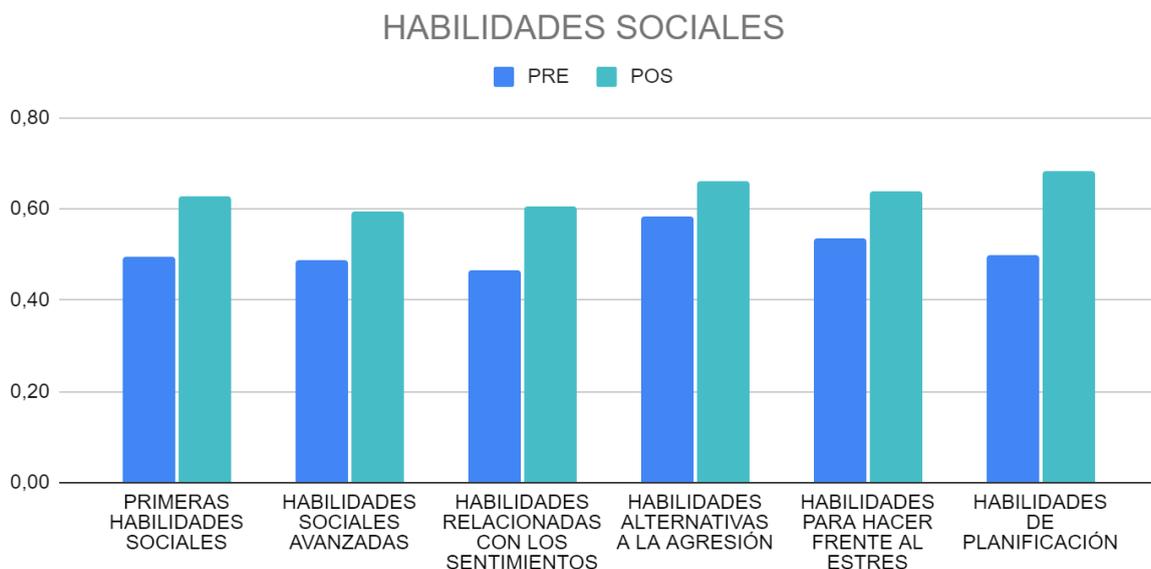
La tabla con los resultados de las prueba antes(PRE) y después(POS) obtenidos por los estudiantes de muestra a continuación:

PRE	POS	SIGNO
INTERMEDIO	INTERMEDIO	-
BÁSICO	BÁSICO	-
BÁSICO	BÁSICO	-
BAJO	INTERMEDIO	+
BAJO	BÁSICO	+
INTERMEDIO	ALTO	+
BÁSICO	BÁSICO	-
INTERMEDIO	INTERMEDIO	-
BÁSICO	INTERMEDIO	+
BÁSICO	INTERMEDIO	+
INTERMEDIO	INTERMEDIO	-

Se realiza una prueba binomial en la que se toman todos los resultados positivos como $k=5$ y el total de resultados como $n=10$, con estos valores realizamos el cálculo del valor P y obtenemos que $p=0,184$, con este $p>0,05$ se acepta la hipótesis nula y **se concluye que el curso de lectura y pensamiento crítico no obtuvo resultados que muestran estadísticamente una mejora en las habilidades de los estudiantes.**

Resultados del cuestionario de habilidades sociales

Una vez aplicado el instrumento correspondiente a Goldstein (1978), se procede a realizar los análisis descriptivos correspondientes al comportamiento de cada una de las dimensiones antes y después del taller de habilidades sociales impartido por los profesionales PAI, obteniendo el siguientes resultado:



Dado lo anterior y con el fin de probar la hipótesis de que el taller mejora cada una de estas habilidades se aplica el test T-student para muestras pareadas, asumiendo pareadas como aquellas muestras el cual se realizan distintas observaciones realizadas sobre los mismos individuos, esta técnica es usada en investigaciones experimentales en los que se mide la variable dependiente antes y después de cambiar la variable independiente. En este sacamos las diferencias entre las dos medidas y comparamos estas diferencias con la distribución teórica.

La fórmula utilizada se define a continuación:

$$t = \frac{\bar{d} - \mu_d}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

d: media de las diferencias muestral

μ_d : Media de las diferencias poblacionales

SD: la desviación estándar de las diferencias

n: número de pares de observaciones

Lo que nos va a decir la prueba t en este caso es si la diferencia es significativamente mayor a cero: Si la variable independiente no tiene efecto entonces debería dar lo mismo medir antes o después. Las hipótesis planteadas son, por tanto:

$H_0: \mu d \leq 0$

$H_1: \mu d > 0$

RESULTADO				DISCUSIÓN
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES				<p>Esta primera área hace referencia a las primeras habilidades sociales las cuales abarca la escucha, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otras personas y hacer un cumplido. La prueba en esta dimensión rechaza la H_0 a favor de H_1, por lo tanto, con una confianza del 95% se puede afirmar que el curso mejoró este aspecto en los estudiantes.</p>
PRE	POS	DIFF		
0,46	0,79	0,33		
0,54	0,67	0,13		
0,54	0,58	0,04		
0,63	0,63	0,00		
0,46	0,71	0,25		
0,67	0,63	-0,04		
0,54	0,63	0,08		
0,54	0,67	0,13		
0,46	0,54	0,08		
0,21	0,50	0,29		
0,54	0,67	0,13		
0,42	0,42	0,00		
0,46	0,75	0,29		
<p>D= 0,13 Sd= 0,1236573187 n= 13</p> <p>HO:Ud=0 H1:Ud>0</p> <p>alfa= 0,05 T teorico= 1,782 T calculado= 3,831608371</p>				
RESULTADO				DISCUSIÓN
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS				<p>Este segundo grupo está conformado por habilidades avanzadas tales como pedir ayuda, participar, dar y seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás, consensuar, actuar con cordialidad, aceptar reglas, cumplir disposiciones, tareas y horarios son las competencias necesarias para encarar el nivel universitario y el desempeño laboral. La prueba en esta dimensión acepta la H_0, por lo que se concluye que no hay evidencia estadística que demuestre que el curso mejoró este aspecto en los estudiantes.</p>
PRE	POS	DIFF		
0,28	0,67	0,39		
0,44	0,61	0,17		
0,44	0,67	0,22		
0,78	0,72	-0,06		
0,33	0,56	0,22		
0,72	0,83	0,11		
0,50	0,78	0,28		
0,67	0,56	-0,11		
0,67	0,39	-0,28		
0,22	0,50	0,28		
0,50	0,61	0,11		
0,61	0,17	-0,44		
0,17	0,67	0,50		
<p>D= 0,11 Sd= 0,2659147757 n= 13</p> <p>HO:Ud=0 H1:Ud>0</p> <p>alfa= 0,05 T teorico= 1,782 T calculado= 1,448616267</p>				

RESULTADO

DISCUSIÓN



HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS			
PRE	POS	DIFF	
0,29	0,67	0,38	
0,57	0,67	0,10	
0,62	0,38	-0,24	
0,43	0,90	0,48	
0,62	0,71	0,10	
0,62	0,76	0,14	
0,57	0,86	0,29	
0,33	0,52	0,19	
0,43	0,38	-0,05	
0,43	0,43	0,00	
0,43	0,62	0,19	
0,48	0,29	-0,19	
0,24	0,67	0,43	
D= 0,14			
Sd= 0,222047725			
n= 13			
HO:Ud=0			
H1:Ud>0			
alfa= 0,05			
T teorico= 1,782			
T calculado= 2,260197019			

RESULTADO

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN			
PRE	POS	DIFF	
0,44	0,70	0,26	
0,56	0,70	0,15	
0,67	0,59	-0,07	
0,70	0,89	0,19	
0,33	0,48	0,15	
0,89	0,93	0,04	
0,67	0,78	0,11	
0,52	0,70	0,19	
0,85	0,48	-0,37	
0,30	0,63	0,33	
0,59	0,63	0,04	
0,74	0,41	-0,33	
0,33	0,67	0,33	
D= 0,08			
Sd= 0,2224595124			
n= 13			
HO:Ud=0			
H1:Ud>0			
alfa= 0,05			
T teorico= 1,782			
T calculado= 1,246744161			

DISCUSIÓN

Habilidades relacionadas con los sentimientos: El tercer grupo de habilidades sociales son aquellas relacionadas con los sentimientos. Estas son: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, y auto-recompensarse; los reconocimientos de estas habilidades permiten avanzar en el proceso de diferenciación de los demás, lo cual hará posible que las personas se definen como individuos únicos con necesidades e intereses propios. La prueba en esta dimensión rechaza la Ho a favor de H1, por lo tanto que con una confianza del 95% se puede afirmar que el curso mejoró este aspecto en los estudiantes.

Las habilidades alternativas a la agresión: El cuarto grupo de HHSS son aquellas que sirven para solucionar conflictos. Entre estas se encuentran el pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás y no entrar en peleas. Este grupo de habilidades facilitará la convivencia con los demás, pues supone el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los cuales se pertenece. La prueba en esta dimensión acepta la Ho, por lo que se concluye que no hay evidencia estadística que demuestre que el curso mejoró este aspecto en los estudiantes.

RESULTADO

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS			
PRE	POS	DIFF	
0,36	0,83	0,47	
0,61	0,61	0,00	
0,83	0,64	-0,19	
0,72	0,81	0,08	
0,47	0,78	0,31	
0,69	0,83	0,14	
0,58	0,78	0,19	
0,53	0,64	0,11	
0,56	0,17	-0,39	
0,33	0,61	0,28	
0,47	0,56	0,08	
0,58	0,33	-0,25	
0,22	0,72	0,50	
D= 0,10			
Sd= 0,2648337411			
n= 13			
HO:Ud=0			
H1:Ud>0			
alfa= 0,05			
T teorico= 1,782			
T calculado= 1,39634825			

DISCUSIÓN

Habilidades para hacer frente al estrés: El quinto grupo se refiere a las habilidades para hacer frente al estrés que consisten en exponer una queja, responder ante una queja, deportividad tras el juego, manejo de situaciones embarazosas, ayudar a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, manejo de mensajes contradictorios, manejo de una acusación, prepararse para una conversación difícil, y manejar la presión de grupo. Toman gran importancia estas habilidades pues el control de las emociones posibilitará a las personas tener mayor tolerancia ante las frustraciones y el control del enojo, por ende, permitirán manejar mejor el estrés. La prueba en esta dimensión acepta la Ho, por lo que se concluye que no hay evidencia estadística que demuestre que el curso mejoró este aspecto en los estudiantes.

RESULTADO

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN			
PRE	POS	DIFF	
0,33	0,46	0,13	
0,54	0,58	0,04	
0,50	0,92	0,42	
0,63	0,83	0,21	
0,46	0,75	0,29	
0,63	0,79	0,17	
0,63	0,92	0,29	
0,38	0,75	0,38	
0,50	0,33	-0,17	
0,50	0,46	-0,04	
0,54	0,75	0,21	
0,58	0,54	-0,04	
0,29	0,79	0,50	
D= 0,18			
Sd= 0,1965695835			
n= 13			
HO:Ud=0			
H1:Ud>0			
alfa= 0,05			
T teorico= 1,782			
T calculado= 3,351009202			

DISCUSIÓN

Las habilidades de planificación, es el sexto grupo son las habilidades de planificación que comprenden: tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer una meta, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea. Estas son habilidades que comprenden la participación crítica y creativa en la toma de decisiones, en la perseverancia, el sentido de la organización y la disposición para el diálogo. La prueba en esta dimensión rechaza la Ho a favor de H1, por lo tanto que con una confianza del 95% se puede afirmar que el curso mejoró este aspecto en los estudiantes.

Conclusión

El estudio permitió evaluar el impacto del programa de lectura, pensamiento crítico y habilidades sociales realizado por profesionales del PAI y del PALE de la Universidad Tecnológica de Pereira. En este sentido, los resultados del estudio obtuvieron las siguientes conclusiones:

- El curso de lectura y pensamiento crítico no obtuvo resultados que muestran estadísticamente una mejora en las habilidades de los estudiantes que recibieron el taller.
- El taller de habilidades sociales no presenta suficiente evidencia estadística para determinar que el curso haya mejorado las habilidades sociales avanzadas, las habilidades alternativas a la agresión o las habilidades para hacer frente al estrés.
- Se encontró con una confianza del 95% que el taller de habilidades sociales sí mejoró las habilidades de planificación, las primeras habilidades sociales y las habilidades relacionadas con los sentimientos.

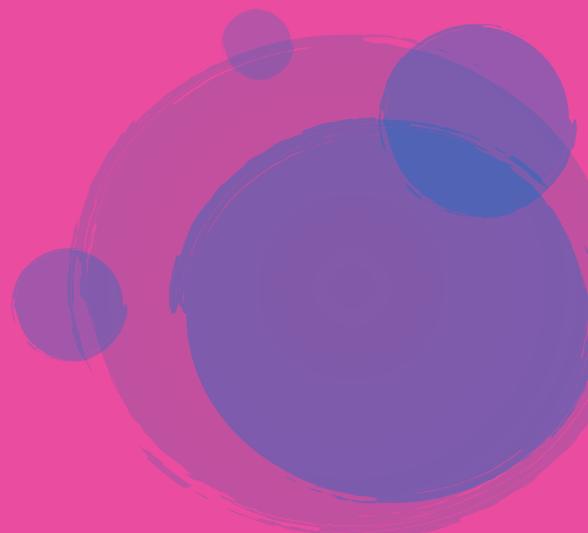




Estudio Identificación de Población Vulnerable de Protección Constitucional.



Observatorio Social UTP
Vicerrectoría de Responsabilidad y Bienestar Universitario



IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN VULNERABLE DE PROTECCIÓN CONSTITUCIONAL

Noviembre 2022



Universidad Tecnológica
de Pereira

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante su política de educación superior inclusiva, establece que las instituciones de educación superior (IES) deben tener plenamente identificados la población de especial protección constitucional.

En tal sentido, es imperativo para la Universidad Tecnológica de Pereira tener plenamente identificados estos grupos como parte de la comunidad universitaria, puesto que esto permite establecer claras políticas, estrategias y acciones de educación inclusiva con un enfoque de multiculturalidad y bienestar, que den cumplimiento al compendio de normas nacionales que amparan y velan por los derechos de estos grupo minoritarios.

POBLACIÓN DE ESPECIAL PROTECCIÓN CONSTITUCIONAL

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) identificó los siguientes cinco grupos que, por razones históricas y políticas, son representativos de las falencias que tiene el sistema de educación superior para facilitar su acceso, permanencia y graduación:

- Personas en situación de discapacidad y con capacidades y/o talentos excepcionales
- Grupos étnicos: comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, pueblos indígenas y pueblo Rrom
- Población víctima según lo estipulado en el artículo tercero de la Ley 1448 de 2011
- Población desmovilizada en proceso de reintegración
- Población habitante de frontera
- Población LGBTI incluidos en los lineamientos de educación superior inclusiva para incorporar un enfoque de sexualidad y de identidades de género, forjando una sociedad para todos desde la educación como motiva la UNESCO.

Identificar los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira que hacen parte de la población vulnerable de protección constitucional.

Objetivos específicos

- Realizar el censo de autorreconocimiento de identificación étnica de los estudiantes de la UTP.
- Realizar el censo de autorreconocimiento de identidad de género de los estudiantes de la UTP.
- Identificar los estudiantes en condición de discapacidad y con capacidades y/o talentos excepcionales de la UTP.
- Identificar los estudiantes que hacen parte de la población víctima según lo estipulado en el artículo tercero de la Ley 1448 de 201147.
- Identificar los estudiantes que hacen parte de población desmovilizada en proceso de reintegración

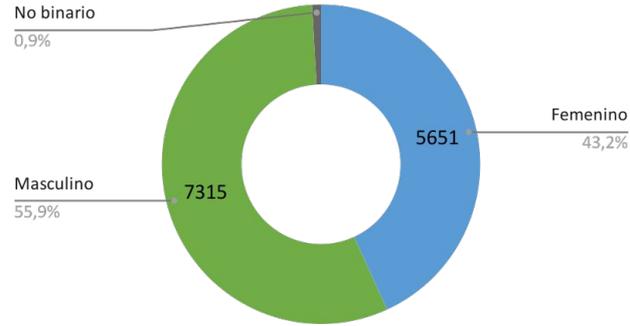
FICHA TÉCNICA

Tipo de recolección de información:	Censo poblacional
Tamaño de población	15.211
Tamaño de la muestra	12.526 (82,3%)
Metodología	Cuestionario en línea
Fecha de aplicación	Del 8 al 18 de noviembre de 2022



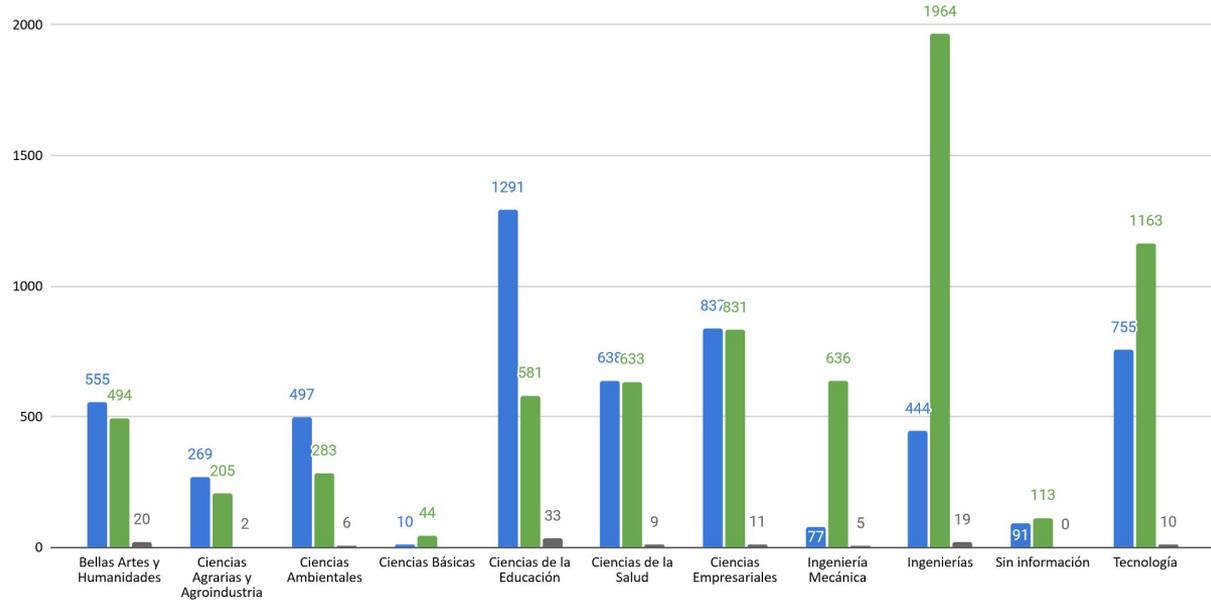
IDENTIDAD DE GÉNERO

IDENTIDAD DE GÉNERO



IDENTIDAD DE GÉNERO

Femenino Masculino No binario

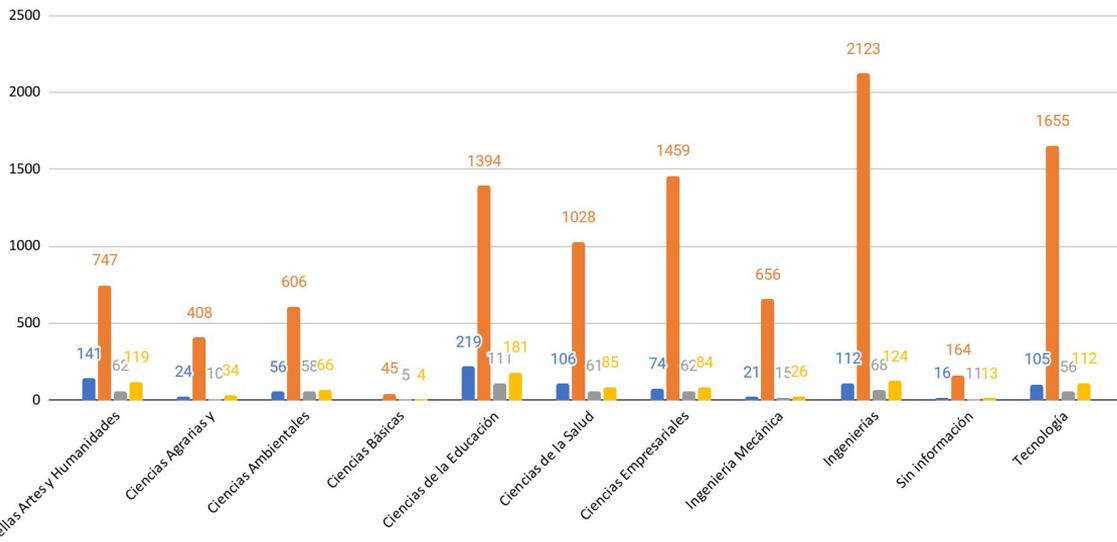


¿Con qué género se identifica?

ORIENTACIÓN SEXUAL

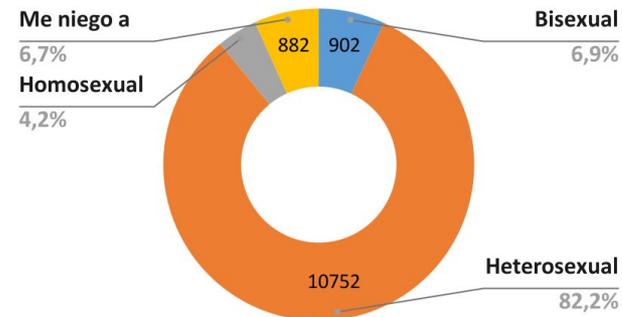
ORIENTACIÓN SEXUAL

■ Bisexual ■ Heterosexual ■ Homosexual ■ Me niego a contestar



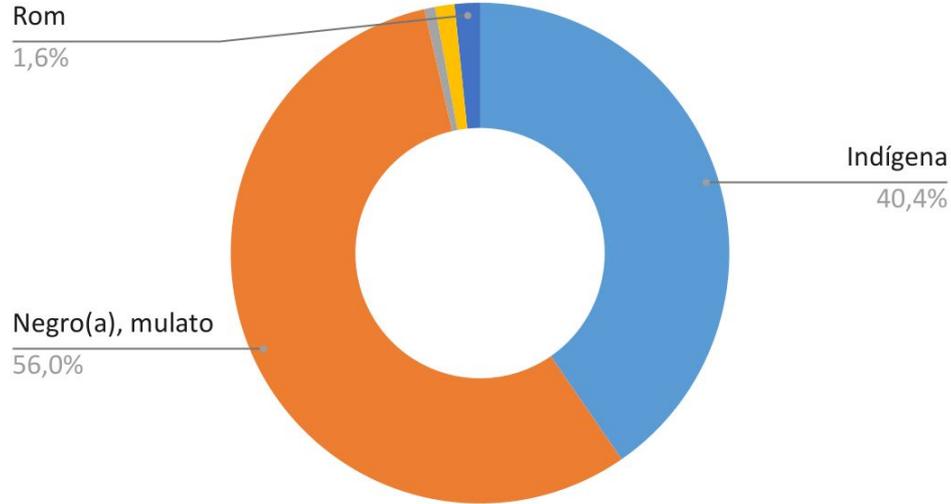
¿Cuál es su orientación sexual?

ORIENTACIÓN SEXUAL



MINORÍAS ÉTNICAS

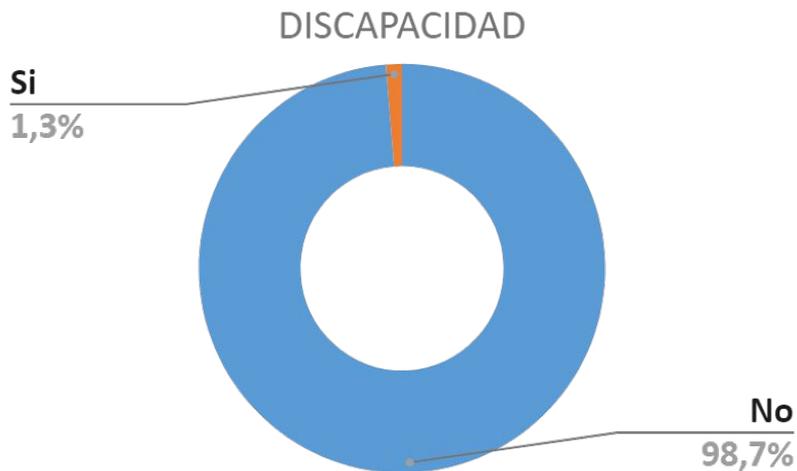
Proporción de minorías étnicas



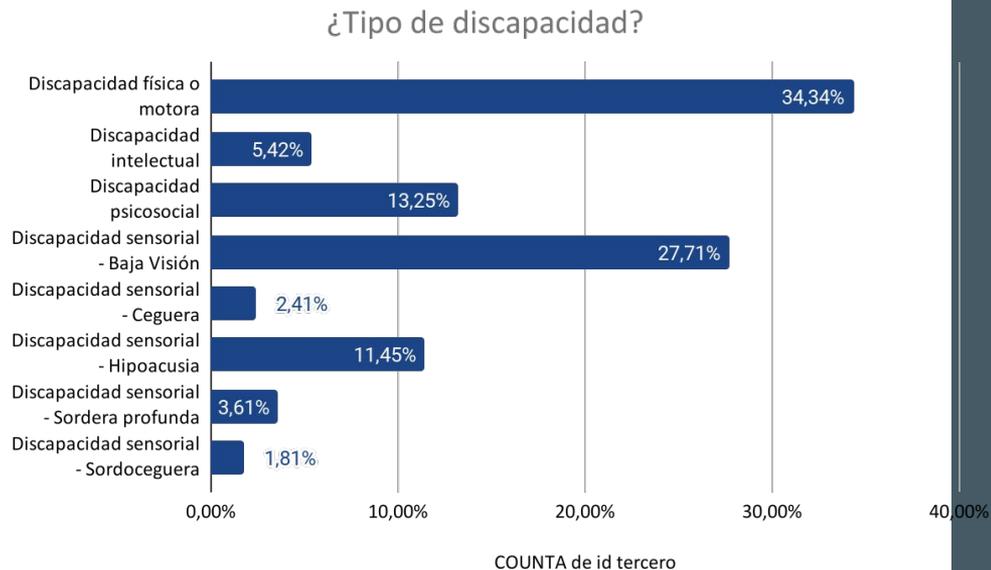
TOTAL
1280
(10,2%)

se reconoce como:	%
Indígena	40,39%
Negro(a), mulato(a), afrocolo	56,02%
Palenquero de San Basilio	0,70%
Raizal del Archipiélago de Sar	1,25%
Rom	1,64%
Suma total	100,00%

POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD



TOTAL
166
(1,32%)

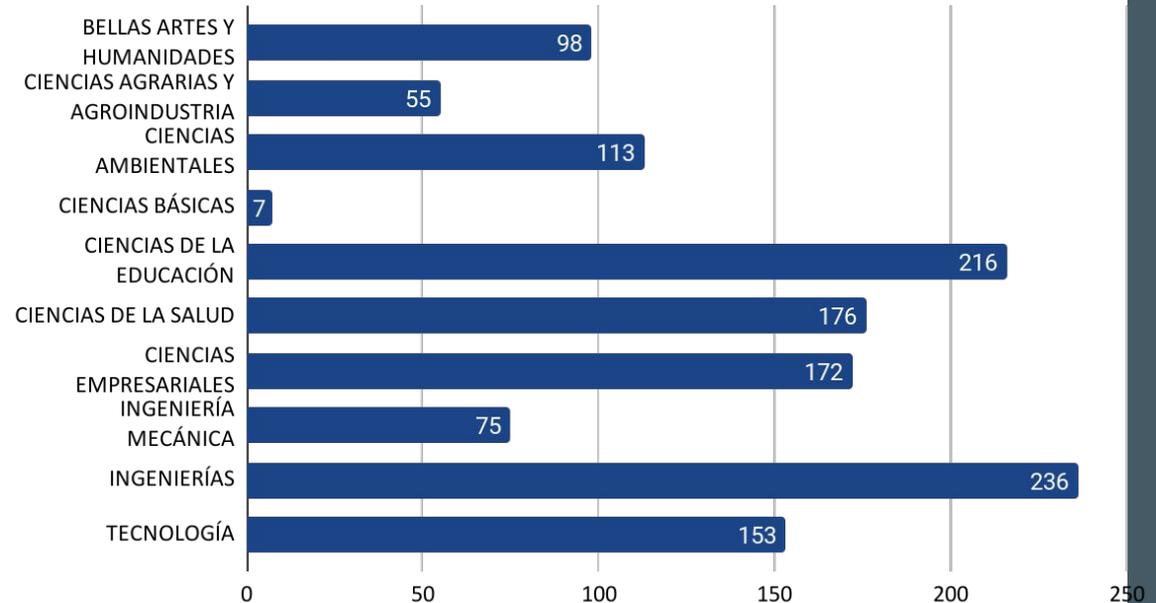


VÍCTIMA DE CONFLICTO

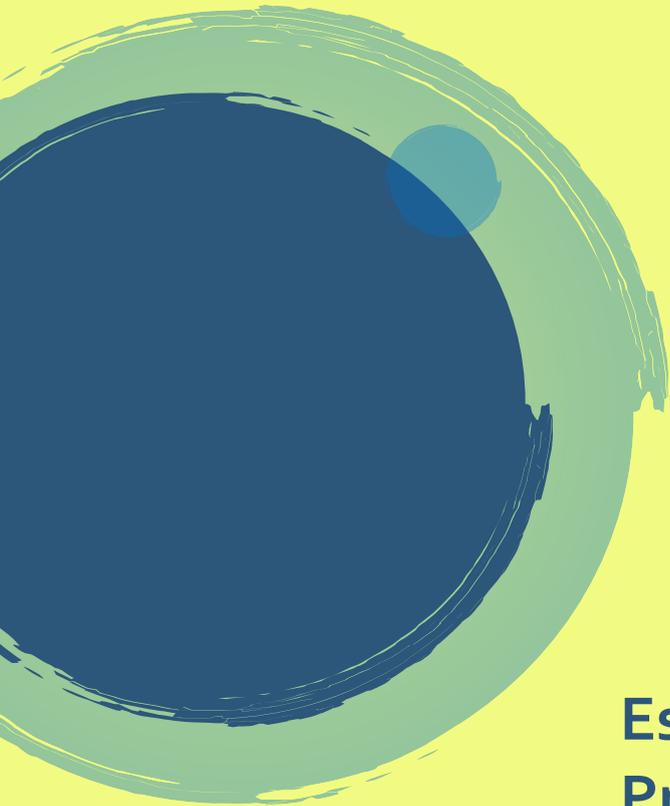
TOTAL
1301
(10,38%)



VICTIMAS DE CONFLICTO POR FACULTAD



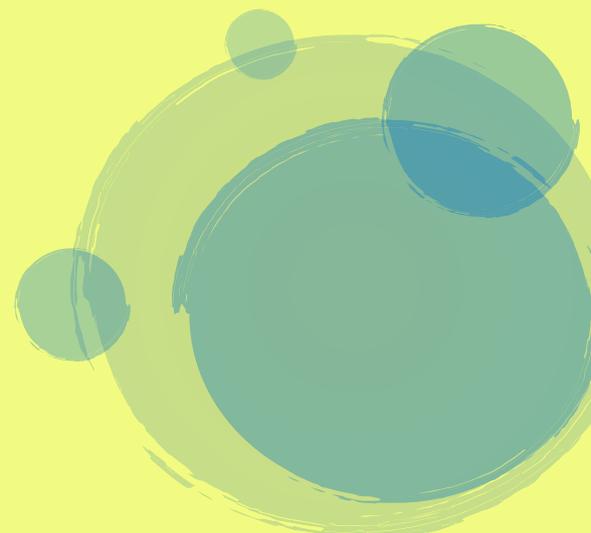
Fuente: Listado reportado por la Unidad para la atención y reparación integral para las víctimas-Oct 2022



Estudio Identificación de Problemáticas Sociales- 2022.



Observatorio Social UTP
Vicerrectoría de Responsabilidad y Bienestar Universitario



IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES- 2022

Noviembre 2022



FICHA TÉCNICA

Tipo de recolección de información:	Censo poblacional
Tamaño de población	15.211
Tamaño de la muestra	12.526 (82,3%)
Metodología	Cuestionario en línea
Fecha de aplicación	Del 8 al 18 de noviembre de 2022



¿QUÉ ES UNA PROBLEMÁTICA SOCIAL?



www.shutterstock.com - 338578636

Son dificultades que padecen diversas sociedades y que afectan a unos sectores de la población más que a otros. Se refieren por lo general a trastornos que sufren sectores sociales asociados a su imposibilidad de acceder a un nivel de vida adecuado que impiden o limitan el progreso de las comunidades.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Caracterizar la población estudiantil y sus principales problemáticas sociales, a partir de la evaluación estadística de los resultados del censo estudiantil que permita resaltar patrones comunes que describen las situaciones de vida de la población estudiantil.

Censo de población especial y sus problemáticas

Observatorio Social

- 1 Parte 1: Auto-reconocimiento de etnia
- 2 Parte 2: Condición de discapacidad
- 3 Parte 3: Identidad de género y orientación sexual
- 4 Parte 4: Identificación de problemáticas sociales

Censo de población especial y sus problemáticas

Observatorio Social

1 Parte 1: Auto-reconocimiento de etnia

* ¿De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, se reconoce como?

- Indígena
- Rom
- Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
- Palenquero de San Basilio
- Negro(a), mulato(a), afrocolombiano(a) o afrodescendiente
- No pertenece

Siguiente >

3 Parte 3: Identidad de género y orientación sexual

Nota 1: El concepto de "identidad de género" hace referencia a cómo una persona se siente respecto de sí misma, es decir, si se siente hombre o mujer, y con base en la Sentencia T-033/22 de la Corte Constitucional, también se contempla la posibilidad de "No Binario"; el término No Binario se utiliza para aquellas personas que deciden construirse fuera de los patrones hegemónicos masculinos o femeninos.

* ¿Con qué género se identifica?

- Femenino
 Masculino
 No binario

Nota 2: De acuerdo con la Asociación Psicológica Americana, la orientación sexual es "una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros." Es la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo (Hererossexual), o de su mismo género (Homosexual), o de más de un género (Bisexual), así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.

* ¿Cuál es su orientación sexual?

- Homosexual
 Heterosexual
 Bisexual
 Me niego a contestar

4 Parte 4: Identificación de problemáticas sociales

*** Del siguiente listado de problemáticas sociales, identifique si actualmente está viviendo alguna de estas problemáticas y el nivel de severidad al que está expuesto**

*** Pobreza**

- No lo estoy viviendo
 Bajo
 Medio
 Alto

*** Hambre**

- No lo estoy viviendo
 Bajo
 Medio
 Alto

PREGUNTAS DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES

1. Consumo problemático de drogas o alcohol
2. Desempleo del proveedor del hogar
3. Dificultades en las relaciones interpersonales
4. Discriminación por origen étnico o nacional
5. Discriminación por preferencia sexual, identidad de género, o conflicto con la identidad sexual
6. Discriminación socioeconómica, política o ideológica
7. Falta de acceso a la salud
8. Hambre
9. Ideación suicida
10. Localización de vivienda en zonas de riesgo ambiental
11. Pobreza
12. Trastorno emocional de la salud mental (depresión o ansiedad)
13. Víctima de conflicto armado

NIVEL DE SEVERIDAD

Nunca lo he vivido

Bajo

Medio

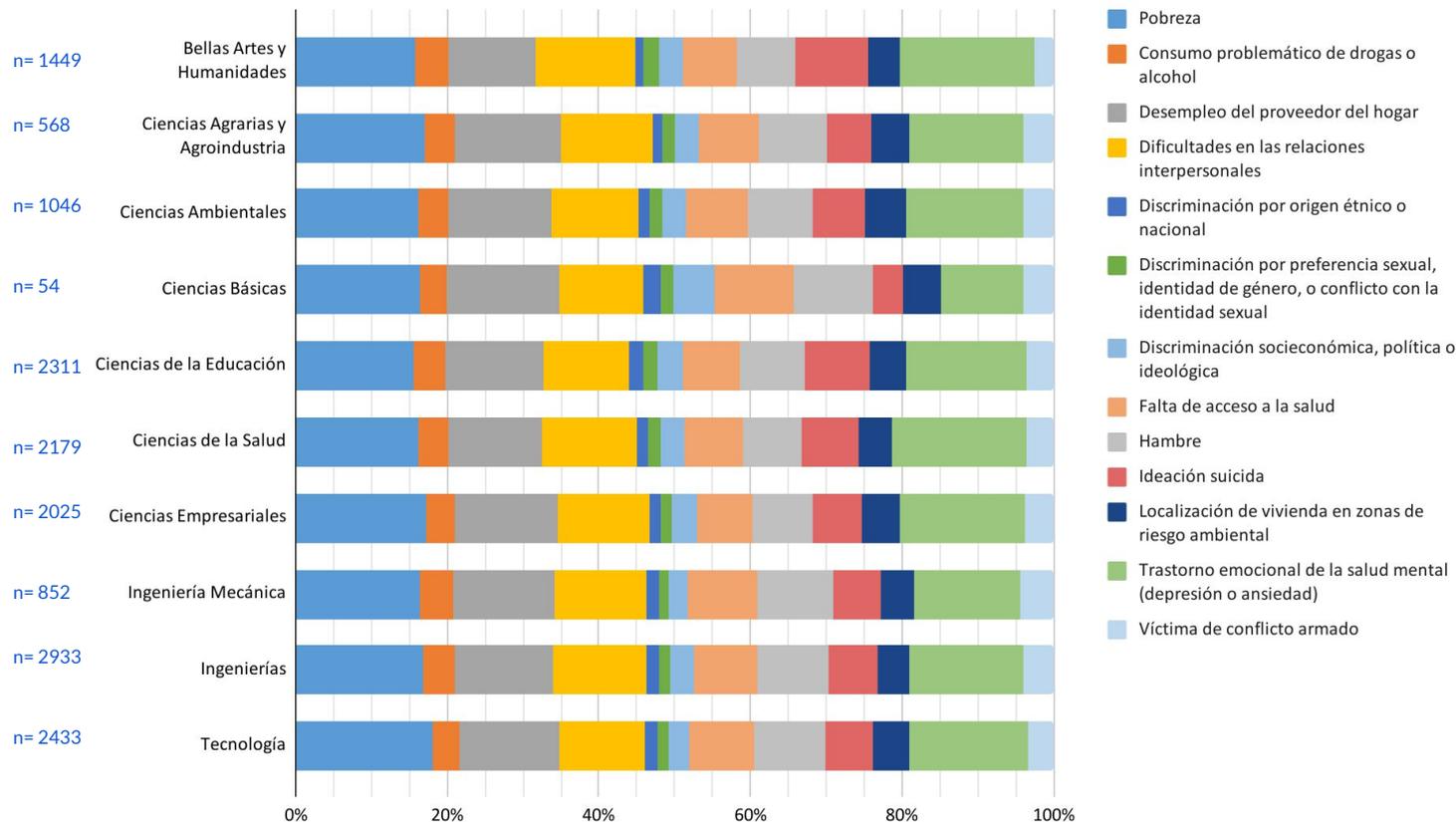
Alto

PROBLEMÁTICAS SEGÚN EL NIVEL DE SEVERIDAD

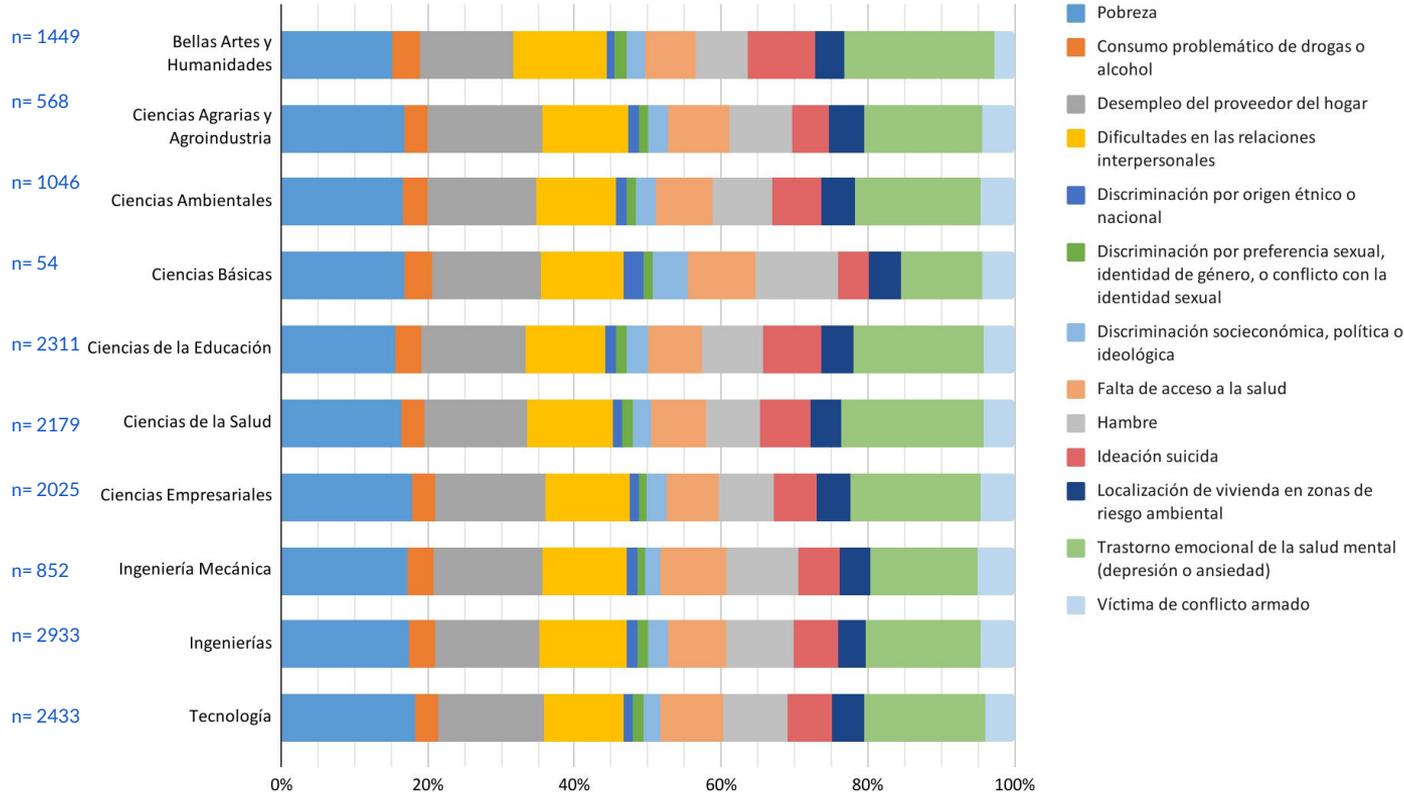


*Severidad en una escala de 0 a 1

PROPORCIÓN DE PROBLEMÁTICAS POR FACULTAD



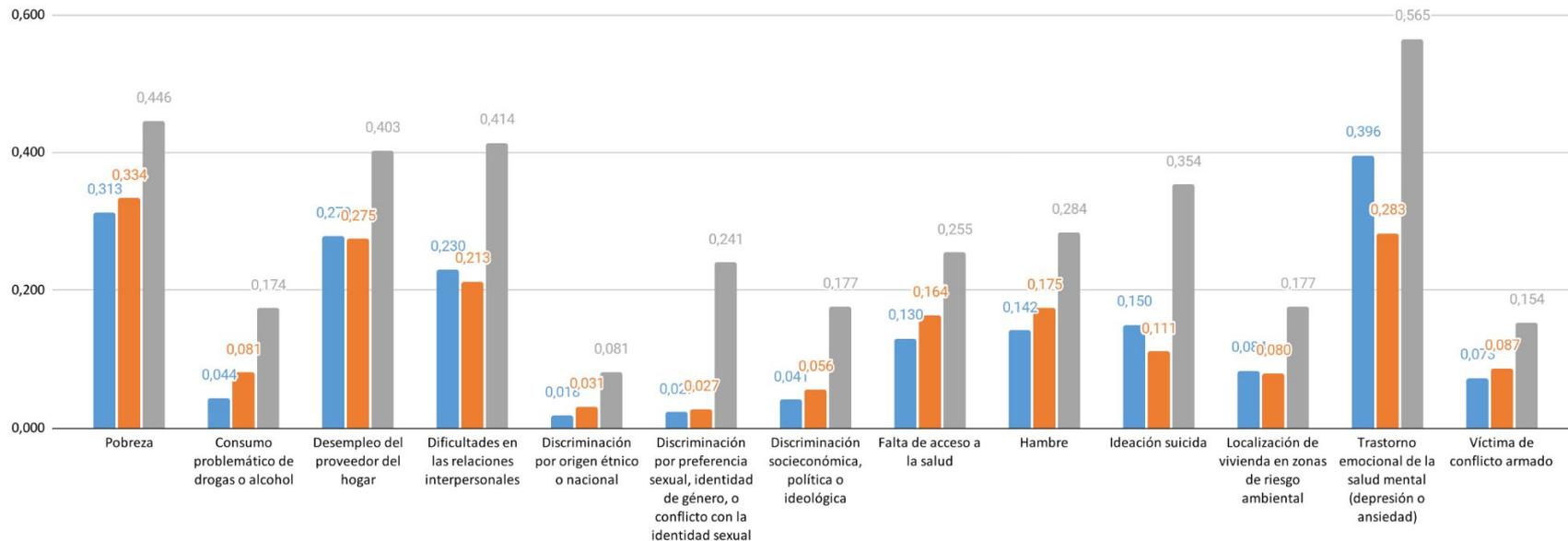
SEVERIDAD DE PROBLEMÁTICAS POR FACULTAD



PROBLEMÁTICAS SEGÚN EL NIVEL DE SEVERIDAD POR GÉNERO

PROBLEMÁTICAS SEGÚN GÉNERO

Femenino Masculino No binario

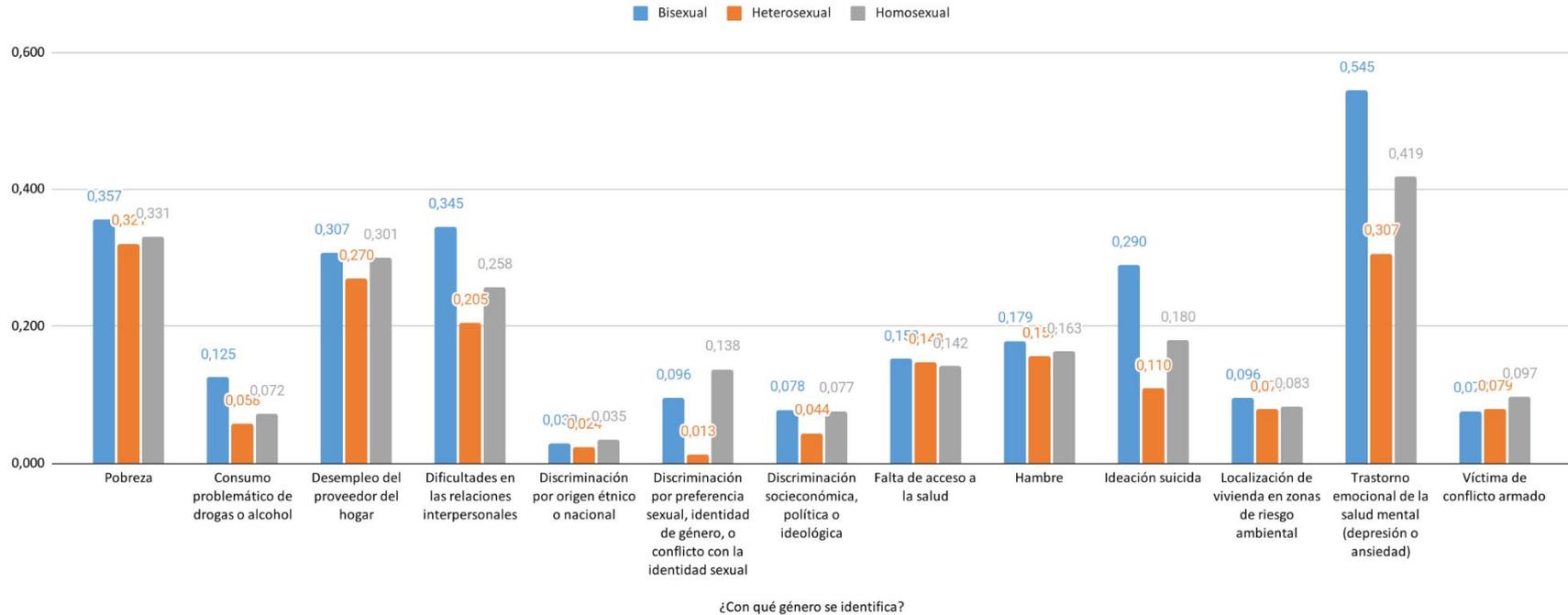


¿Con qué género se identifica?

PROBLEMÁTICAS SEGÚN EL NIVEL DE SEVERIDAD POR ORIENTACIÓN SEXUAL

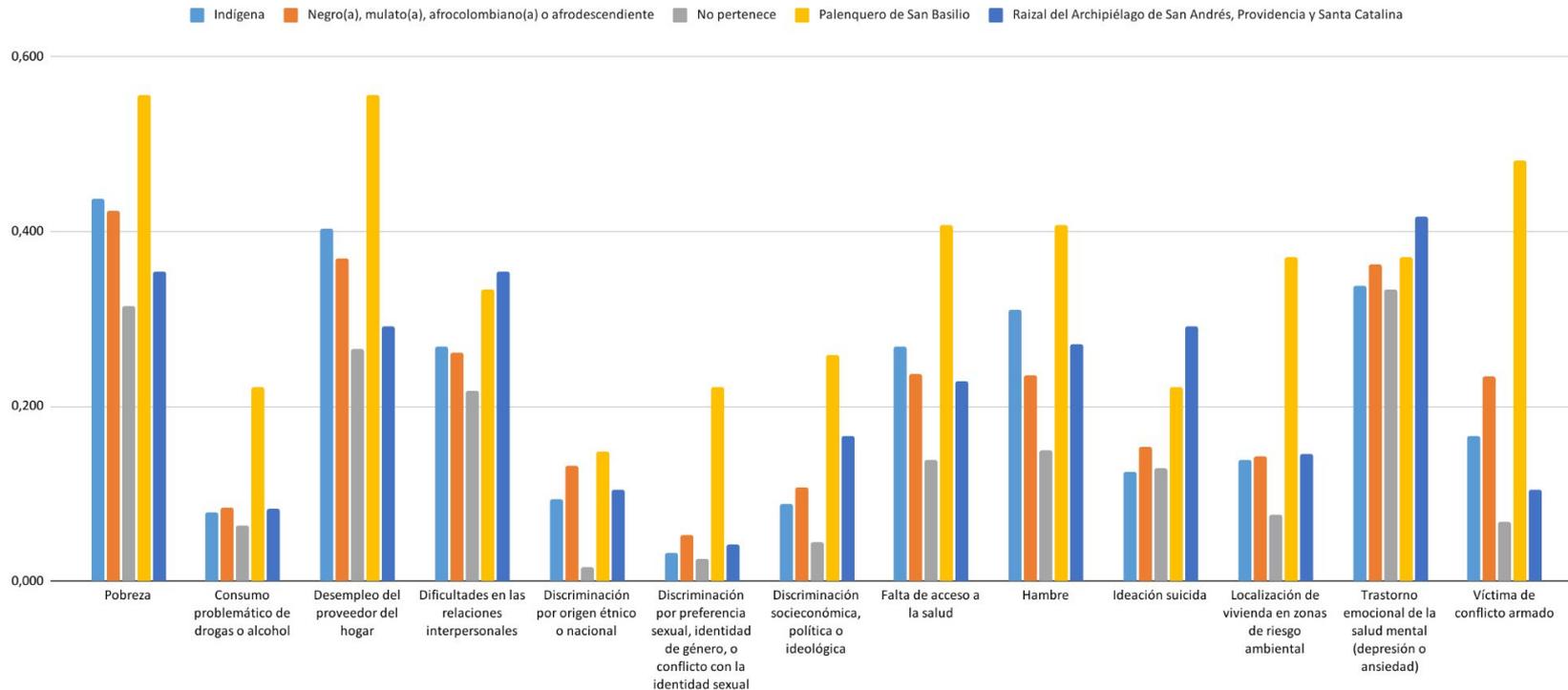
SEXUAL

PROBLEMÁTICAS SEGÚN ORIENTACIÓN SEXUAL



PROBLEMÁTICAS SEGÚN ÉTNIA

PROBLEMÁTICAS SEGÚN ÉTNIA



PROBLEMÁTICAS SEGÚN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

Nivel de severidad de problemáticas según discapacidad

