

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad de Bellas Artes y Humanidades
Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés

Asignatura: Introducción a la Lingüística

Código: LI123

I. H.S. 3

Créditos: 3

Profesores: Ilene Rojas García - Sebastian Britto

Correo: dirojas@utp.edu.co - sbritto@utp.edu.co

1. Justificación

Necesariamente toda ciencia debe definir su objeto, su alcance y sus límites, razón por la cual, los estudiantes requieren de fundamentos teóricos y aplicados que les permitan reflexionar con propiedad acerca de la facultad del lenguaje, inherente al mundo humano. La asignatura de *Introducción a la Lingüística* ofrece un panorama general de las corrientes teóricas que han consolidado a la lingüística como ciencia. El curso inicia con las reflexiones de los griegos sobre el lenguaje, subordinado a la lógica y a la retórica; se continua con la revisión de los avances prescriptivistas de la Edad Media y la gramática comparada, para enfatizar luego en el estructuralismo iniciado por Saussure. El autor ginebrino consolida la lingüística como una ciencia social al tomar la lengua como un objeto de estudio.

Posterior a Saussure, Noam Chomsky sentará una revolución en la lingüística al considerar la lengua como un conjunto de oraciones que se organizan en una estructura sintáctica. Además, defenderá la teoría del innatismo según la cual el lenguaje hace parte de la naturaleza biológica de los seres humanos.

Sin embargo, ni el estructuralismo ni el generativismo consideraban al usuario de la lengua; así que un tercer momento decisivo en el trasegar de la lingüística será la reflexión sobre el lenguaje en uso, a través de la lingüística textual, el análisis del discurso y la pragmática; estas ciencias proporcionan los elementos para el estudio del lenguaje en relación con la vida social.

De esta forma, este curso busca que el estudiante adquiera un conocimiento básico del lenguaje para que desarrolle favorablemente las herramientas necesarias para su desempeño profesional, teniendo en cuenta que uno de los objetivos de esta Licenciatura es formar profesionales en el área de la enseñanza de la lengua inglesa desde una perspectiva integral para el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social.

2. Resultados de aprendizaje

2.1 Utiliza el español y el inglés con altos niveles de suficiencia en el ámbito social, académico y profesional, y con consciencia intercultural, relacional, funcional y crítica.

2.2 Planea e implementa, de forma flexible y creativa, actividades de enseñanza aprendizaje que generen ambientes propicios para el desarrollo de procesos bilingües de los estudiantes , aplicando saberes generales y pedagógicos, las teorías de la lingüística aplicada y la didáctica de las lenguas, para responder a las necesidades cognitivas, lingüísticas, afectivas, socio-culturales y económicas de distintos contextos educativos.

3. Objetivos de la asignatura

- 3.1. Elaborar un panorama teórico sobre los distintos estadios y aplicaciones de la lingüística.
- 3.2. Caracterizar los fines con los que se emplea el lenguaje.
- 3.3. Profundizar en los niveles de la lengua.
- 3.4. Conocer las características científicas del estudio de la lengua.
- 3.5 Determinar los principios para la enseñanza de lenguas con enfoque sociocultural.

4. Resultados de aprendizaje

Utiliza el español y el inglés con altos niveles de suficiencia en el ámbito social, académico y profesional, y con consciencia intercultural relacional, funcional y crítica.

Incorpora reflexivamente y con criterio pedagógico el uso de las TIC en el desarrollo de procesos educativos.

5. Desarrollo de competencias

La asignatura de *Introducción a la Lingüística* pretende fortalecer en castellano el desarrollo de las siguientes competencias, ajustadas de acuerdo al Marco Común de Referencia:

5.1 Competencia léxica:

Entendida como el conocimiento del vocabulario de una lengua, se espera que en la asignatura de *Introducción a la Lingüística* el docente en formación adquiera el léxico disciplinar básico de su área de profesionalización.

5.2 Competencia sociolingüística:

En relación con la capacidad de dimensionar la relación entre el lenguaje y la sociedad. Se espera que el docente en formación desarrolle una visión científica frente a las variedades de la lengua.

5.3 Competencia Ideológica

Capacidad de análisis de los mensajes para develar el nivel subyacente de contenido ideológico, que normalmente se mantiene oculto cuando se estudian los mensajes desde el punto de vista de su factura lingüística.

5.4 Competencia Cognitiva

Capacidad para comprender y comunicar los significados culturales no sólo en su valor referencial, sino también en el modo de su producción social.

5.5 Competencia Pragmática

Habilidad para usar el lenguaje de acuerdo con el contexto en que los intercambios lingüísticos se producen.

5.6 Competencia Argumentativa

Habilidad para manifestar razones que conecten los enunciados con sus causas lógicas y su relación con el contexto, conduciendo las elaboraciones discursivas hacia metas sociales de resolución de conflictos o de asimilación de argumentaciones adversas en las propias.

5.7 Competencia Textual

Capacidad para producir interpretar, analizar y comprender diferentes tipos de textos, tanto en sus aspectos sintácticos como semánticos.

6. Metodología

Las sesiones tendrán un carácter teórico-práctico en tanto se busca que el docente en formación esté capacitado para trabajar en situaciones reales con el conocimiento adquirido. En algunos casos, la fundamentación teórica se realizará mediante la metodología del *flipped classroom*, con el fin de aprovechar los espacios y momentos de encuentro para propiciar foros y debates que le permitan al docente en formación desarrollar la capacidad del diálogo, la argumentación y la escucha, componentes esenciales de la competencia comunicativa. En otros casos, se enfatizará en talleres prácticos que afiancen las habilidades en el dominio del lenguaje. Asimismo, los estudiantes realizarán relatorías sobre los temas tratados en clase, informes de lecturas, enfocadas en su trabajo autónomo con las lecturas propuestas y con procesos de discusión dirigida con el fin de facilitar un entorno crítico en el estudiante que conlleven al desarrollo de competencias lectoras de documentos vinculados con el área de estudio.

Los materiales de lectura estarán en una carpeta compartida de Drive y las instrucciones para las actividades se realizarán a través del correo electrónico institucional. Los encuentros sincrónicos serán a través de Meets respetando el horario de la clase.

7. Contenido temático

I. El estudio precientífico del lenguaje.

El significado como problema lingüístico.

Gramática de Port Royal
Gramática comparada

II. Configuración de la ciencia lingüística: F. de Saussure

Objeto de la lingüística
Lenguaje, lengua, habla
Naturaleza del signo lingüístico y sus propiedades
Relaciones sintagmáticas y relaciones asociativas

III. Escuelas estructuralistas

Escuela de Praga
Escuela de Copenhague
Escuela Norteamericana

IV. El generativismo

Nociones chomskianas
La gramática chomskiana
Nociones de morfosintaxis

V. Semántica

VI. Pragmática

Acto de habla
Cortesía

VII. Lingüística textual

Texto
Coherencia y Cohesión
Estructuras textuales
Tipología Textual

VIII. Análisis del discurso

Metafunciones del lenguaje.
Lenguaje como semiótica social
Organización estratificada del lenguaje.

8. Evaluación

Actividad	Porcentaje	Fecha de parcial
Parcial I Talleres y quiz	10%	Semana 4
Parcial II Talleres y quiz	30%	Semana 8
Parcial III	60%	Semana 16

* Los talleres se envían al correo electrónico o se ingresan. Los parciales y quices se realizan a través de Google Forms o mediante correo electrónico.

** Siempre se dará un tiempo prudencial para el desarrollo y entrega de las actividades, por tanto, se penalizará la entrega fuera de la fecha programada. Asimismo, se presentarán las instrucciones para la realización de la actividad junto con el formato y medio de entrega; actividades entregadas por medios distintos también serán penalizadas.

9. Bibliografía

- Austin, J.L. (1998). *Como hacer cosas con palabras*. Barcelona: Paidós.
- Beaugrande, R. y Dressler, W. (1997). *Introducción a la lingüística del texto*. Barcelona: Ariel.
- Benveniste, E. (1971). *Problemas de Lingüística General*. México: Siglo XXI Editores S.A
- Bernal, J. (1984). *Tres momentos estelares en lingüística*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.
- Bosque, I. (1983). La morfología. En F. Abad y A. García Berrio (Eds.), *Introducción a la lingüística* (pp. 115-153). Madrid: Alhambra.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de Análisis del Discurso*. Barcelona: Ariel.
- Cisneros, M. y Silva, O. (2007). *Perspectivas teóricas que explican el lenguaje*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Chomsky, N. (1974). *Estructuras Sintácticas*. México: Siglo Veintiuno Editores S.A.
- Gili Gaya, S. (1973). *Curso Superior de Sintaxis Española*. España.
- Ghio, E. y Fernández, M. D. (2008) *Lingüística sistémico funcional. Aplicaciones a la Lengua Española*. Santa Fe: Ediciones UNL.
- Halliday, M y Hassan, R. (1976). *Cohesion in english*. New York: Pearson Education Limited.
- Halliday, M.A.K. (1966). *El Lenguaje como Semiótica Social*. México: Grijalbo.
- Halliday, M. (2014). *Introduction to systemic functional linguistics*. New York: Longman.
- Hualde, J., Olarrea, A., Escobar, A., y Travis, C. (2010). *Introducción a la Lingüística Hispánica*. New York: Cambridge University Press.
- Saussure, F. d. (1991). *Curso de lingüística general*. Madrid: Alianza.
- Seco, M. (1994) *Gramática Esencial del español. Introducción al estudio de la lengua*. Madrid: Espasa Calpe.
- Yules, G. (2008). *El Lenguaje*. España: Ediciones Akal
- Van Dijk, T. (1978). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.