

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS**

ASIGNATURA: PSICOLINGÜÍSTICA
CÓDIGO: LI332
INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
PROFESORA: LUZ MARINA HENAO RESTREPO
CORREO: luzmarh@utp.edu.co

1. JUSTIFICACIÓN

El interés por el lenguaje como rasgo prominente de la especie humana ha tenido una larga historia. Desde la “teoría de las ideas de Platón” y el estudio del lenguaje en estrecha relación con los procesos psicológicos llevado a cabo por Aristóteles hasta las concepciones actuales han pasado 2500 años que fueron testigo del planteo de distintas perspectivas y debates.

Sin embargo, es recién en la década del 50, que la Psicolingüística aparece como disciplina científica interdisciplinaria cuyo propósito es dar cuenta de la arquitectura cognitiva del lenguaje humano. La compatibilidad de enfoques hizo posible delimitar el campo y es en este marco de múltiples disciplinas, sustentado por la Psicología cognitiva, que la Psicolingüística comenzó a estudiar los procesos y estructuras que subyacen a la habilidad de producir y comprender lenguaje.

En los últimos 30 años, las ciencias cognitivas han experimentado una importante evolución. Una de las consecuencias resultantes de este proceso es la interacción que se ha establecido entre distintas disciplinas. La lingüística, la psicolingüística, la neuropsicología, la neurociencia cognitiva y la filosofía del lenguaje convergen, desde entonces, en el intento por indagar sobre los procesos mentales que sustentan y hacen posible nuestro comportamiento lingüístico. Esta nueva orientación ha reformulado en muchos aspectos el concepto sobre las capacidades lingüísticas: qué es el lenguaje, cómo funciona, cómo es elaborado por el cerebro, cómo evoluciona, cómo se adquiere, cómo se altera, se constituyen en problemáticas fundamentales de la disciplina. Esto tiene como resultado una ampliación de su campo de aplicación (alcanzando las áreas de la educación y la salud, entre otras) y una fuerte interacción de sus representantes en diversos ámbitos científicos y profesionales.

El programa de Psicolingüística propuesto abarca una serie de contenidos que introducen progresivamente al estudiante en las perspectivas y las problemáticas referentes a los procesos de percepción y producción del lenguaje a partir de las contribuciones provenientes de las distintas disciplinas. Un abordaje que integre orientaciones diversas permitirá una delimitación más certera del problema en cuestión. El curso está estrechamente vinculado con la

formación del futuro Licenciado en Bilingüismo ya que es necesario que éste cuente con fundamentos psicolingüísticos de la lengua materna y de la lengua extranjera que va a enseñar.

2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

2.1 Comprender los conceptos básicos y principios que fundamentan la psicolingüística

2.2 Introducir a las principales teorías de adquisición, comprensión y producción del lenguaje y los supuestos teóricos y metodológicos implicados; y promover el análisis crítico de las mismas.

2.3 Conocer las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, cognitivos y sociales involucrados.

2.4 Ofrecer una mirada interdisciplinaria, teórico-metodológica alentando una reflexión sobre las relaciones de complementariedad de los distintos conocimientos aportados por cada disciplina.

2.5 Identificar los principales trastornos del lenguaje

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Utiliza el español y el inglés con altos niveles de suficiencia en el ámbito social, académico y profesional, y con consciencia intercultural relacional, funcional y crítica.

Incorpora reflexivamente y con criterio pedagógico el uso de las TIC en el desarrollo de procesos educativos.

4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

4.1 Competencia Comunicativa

Generar diálogos académicos críticos y constructivos en torno a los fenómenos, problemas disciplinares y contextuales, haciendo uso adecuado de los conceptos psicolingüísticos.

4.2 Competencia cognitiva

Comprende y analiza el proceso de utilización del lenguaje verbal en relación con la comunicación. Distingue relaciones entre la psicolingüística y los enfoques y sistemas psicológicos, desde temas como adquisición y desarrollo del lenguaje.

4.3 Competencia Argumentativa

Habilidad para manifestar razones que conecten los enunciados con sus causas lógicas y su relación con el contexto, conduciendo las elaboraciones discursivas hacia metas sociales de resolución de conflictos o de asimilación de argumentaciones adversas en las propias.

4.4 Competencia Textual

Capacidad para producir interpretar, analizar y comprender diferentes tipos de textos, tanto en sus aspectos sintácticos como semánticos.

4.5 Competencia Investigativa

Reconoce los principales paradigmas de la investigación, comprendiendo sus diferencias en los abordajes teóricos y metodológicos de los problemas y fenómenos en psicolingüística, desde una perspectiva contextual

5. METODOLOGÍA

La metodología contempla la exposición precisa y detallada de los temas nucleares sobre el área listados en los contenidos. La lectura de los textos constituye la actividad pedagógica esencial de este curso que propicia un espacio de reflexión, discusión e intercambio de experiencias en torno a la Psicolingüística y privilegia habilidades cognitivas de interpretación, argumentación, proposición y resolución de problemas en pro del fortalecimiento de los procesos neuropsicológicos superiores.

Exposiciones (Docente - Estudiantes)

Análisis y discusión crítica de las fuentes

Ensayos, informes de lectura, talleres y participación en clase previa lectura de los textos. El análisis explicativo de los textos pretende fomentar en los estudiantes el *manejo* de conceptos y la adquisición de hábitos de trabajo intelectual estimulante, más que una acumulación memorística de conocimientos. En la corrección se valorarán tanto los conocimientos de la materia como la corrección, la claridad y el rigor en la redacción.

6. UNIDADES TEMÁTICAS

I. EL LENGUAJE

Propiedades específicas del lenguaje humano.

Dimensiones del lenguaje

Justificaciones acerca de la propiedad humana del lenguaje.

La capacidad simbólica del ser humano

El lenguaje como descubrimiento del siglo XX.

II. EL CAMPO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA

Surgimiento, concepto, campo de estudio, temas y principales tendencias de la psicolingüística.

Teorías psicosociolingüísticas sobre la adquisición y uso del lenguaje humano.

La teoría mentalista de Noam Chomsky.

Las teorías cognitivas de Piaget, Vigotsky, Luria y Bruner.

Las teorías psicosociológicas: M. A. K. Halliday, B. L. Whorf.

Concepciones contemporáneas sobre las relaciones lenguaje-pensamiento.

III. DESAFÍOS DE LA PSICOLINGÜÍSTICA

El lenguaje como rasgo biológico
Lenguaje y cerebro
Periodos críticos
Bases genéticas
Genes, memes y lingüemas
Relaciones interdisciplinarias.

IV. LA ACTIVIDAD VERBAL PATOLÓGICA

El concepto de actividad verbal patológica.
Aporte específico de la lingüística, la psicolingüística y la neurolingüística.
Trastornos del lenguaje en la infancia.
Las afasias.
Tipología de afasias.
Aspectos generales de la comunicación en la psicosis.

7. EVALUACIÓN

Participación en clase.	Parcial	Parcial final
Controles de lectura	Exposición	
Ensayos.		
Talleres.		
40%	40%	20%

8. BIBLIOGRAFÍA

- AITCHISON, J (1992): El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística. Madrid: Alianza Editorial.
- ANULA REBOLLO, A. (1998): El abecé de la psicolingüística. Arco Libros, Madrid.
- BELINCHON, M.; RIVIERE, A; IGOA, J. (1996): Psicología del lenguaje. Investigación y teoría, Madrid, Trotta.
- BRAVO, V. Luis (1999) Lenguaje y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. Alfaomega, México.
- BRUNER, Jerome (1984): Acción, Pensamiento y Lenguaje. Paidós, Barcelona.
- (1986): El Habla del Niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Paidós, Barcelona.
- (1985) Realidad mental y mundos posibles Gedisa, Barcelona.
- (1991) Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza, Madrid.
- BOYSSON, Bénédicte. (2009): ¿Qué es el lenguaje?. Fondo de Cultura Económica. México.
- CAIRNEY, TREVOR H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. MEC/Morata, Madrid.
- CARRETERO, M. (1997): Introducción a la psicología cognitiva, Buenos Aires, Aique.

CHOMSKY, Noam (1985): Reflexiones sobre el Lenguaje. Planeta-Agostini, Barcelona.

------(1977): El Lenguaje y el Entendimiento. Seix Barral, Barcelona.

------(1990): El Lenguaje y los Problemas del Conocimiento. Visor.

------(1985) El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso Alianza, Madrid.

------(1980) Reglas y representaciones Fondo de Cultura Económica, Barcelona, 1968.

FERREIRO, Emilia y GÓMEZ, P. Margarita (Comp.) (1984). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI, México.

FODOR, J. (1986): La Modularidad de la Mente. Morata, Madrid.

GRAVES, D. H. (1996): Didáctica de la escritura. Ediciones Morata, Madrid.

HALLIDAY, M.A.K. (1982): El Lenguaje como Semiótica Social. FCE, México.

LENNENBERG, E.H. y LENNENBERG, E. (comps.)(1982): Fundamentos del Desarrollo del Lenguaje. Alianza, Madrid.

LOMAS, Carlos (Comp) (2002): El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Paidós, Barcelona.

LURIA, A.R. (1980): Lenguaje y Pensamiento. Fontanella, Barcelona.

------(1980): Fundamentos de Neurolingüística. Toray-Masson, Barcelona.

MOLINARI, C. (2000): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje, Bs.As., Eudeba, Fac. de Psicología.

PIAGET, Jean (1968): La Construcción de lo Real en el Niño. Proteo, Buenos Aires.

----- (1981): Seis Estudios de Psicología. Seix Barral, Barcelona/México.

PIATELLI-PALMARINI, M. (1983): Teorías del Lenguaje. Teorías del Aprendizaje. El debate entre J. Piaget y N. Chomsky. Grijalbo, Barcelona.

PINKER, Steven (2009): El instinto del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid.

PUENTE, Aníbal. (2006): Los orígenes del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid.

ROSSELLI, Mónica y ARDILA, Alfredo (1992) Neuropsicología infantil. Asociación Colombiana de Neuropsicología.

SMITH, FRANK. (1983). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas, México.

TRIADÓ, C. Y FORNS, M. (1989): La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva,

VALLE ARROYO, F. (1992): Psicolingüística. Morata, Madrid.

VYGOTSKY, L. S. (1979): El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Grijalbo, Barcelona.

----- Pensamiento y lenguaje. Pléyade, Buenos Aires.