



PEP

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN
INGLÉS**



Licenciatura en Bilingüismo
con Énfasis en Inglés

Contenido

Índice de Tablas	3
Introducción.....	4
1. Caracterización del programa.....	6
2. Reseña histórica de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	9
2.1 Directores de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	14
3. Justificación e identidad del programa.....	16
4. Propósitos y objetivos de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	19
4.1 Propósito	19
4.2 Misión	20
4.3 Visión	20
4.4 Objetivos	20
5. Competencias y resultados de aprendizaje	21
6. Estudiantes	23
6.1 Perfil del licenciado en bilingüismo con énfasis en inglés	23
7. Direccionamiento estratégico del programa.....	24
8. Fundamentación teórica del programa	29
Modelo pedagógico de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	29
9. Propuesta curricular.....	33
9.1 Plan de estudios	33
9.2 Áreas académicas	39
Área Disciplinar y Pedagógica	39
Área de Investigación	46
Área Tecnológica	50
10. Profesores	53
11. La investigación en el programa	58

Semilleros de Investigación	60
12. La extensión y proyección social en el programa	62
13. Integración del bienestar institucional a la formación profesional integral.....	70
14. Internacionalización del currículo.....	78
15. Egresados.....	83
15.1 Articulación con los egresados	83
16. La evaluación del programa.....	87
17. Medios educativos	91
17.1 Recursos Logísticos	97
17.2 Recursos informáticos	98
Referencias	106

Índice de Tablas

# de Tabla	Nombre	Página
Tabla 1	Resultados de Aprendizaje	Pag. 22
Tabla 2	Direccionamiento estratégico del Programa	Pag. 25
Tabla 3	Asignaturas base del área disciplinar-pedagógica	Pag. 42
Tabla 4	Asignaturas del área de inglés- español	Pag. 56
Tabla 5	Asignaturas área investigación	Pag. 49
Tabla 6	Asignaturas área tecnológica	Pag. 51
Tabla 7	Información Docentes Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	Pag. 54
Tabla 8	Modalidades de proyección social	Pag. 63
Tabla 9	Consolidado cobertura programa	Pag. 69
Tabla 10	Actividades de educación continua	Pag. 72
Tabla 11	Movilidad saliente y movilidad entrante Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés	Pag. 80

Tabla 12	Resumen de actividades de internacionalización	Pag. 81
Tabla 13	Personas atendidas en el centro de biblioteca por programa académico según usuario (programas de pregrado) para el año: 2020	Pag. 91
Tabla 14	Préstamos por tipo de colección	Pag. 92
Tabla 15	Recursos bibliográficos por área del conocimiento	Pag. 93
Tabla 16	Tendencia del Fortalecimiento de los recursos bibliográficos	Pag. 95
Tabla 17	Tendencia de otros indicadores institucionales	Pag. 95
Tabla 18	Adquisición bibliográfica, libros y publicaciones	Pag. 98
Tabla 19	Red institucional y acceso a internet para el año: 2019	Pag. 97
Tabla 20	Equipos de computo disponibles para docentes	Pag. 102
Tabla 21	Equipos de computo disponibles para estudiantes	Pag. 102
Tabla 22	Uso de recursos informáticos tic's por facultad (programas de pregrado) para el periodo: 2019-II	Pag. 103

Introducción

El Proyecto Educativo de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés, es el resultado de un ejercicio que permite estructurar tanto los componentes ideológicos, teóricos y pedagógicos como los epistémicos, metodológicos y didácticos que orientan y dirigen el desarrollo del Programa, guardando coherencia con el Proyecto Educativo de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Se han tomado como referencia las condiciones de un contexto particular, regional, local e internacional en cuanto a las posturas de educación bilingüe, la enseñanza y aprendizaje de lenguas. Por lo tanto, se parte de pensar cuáles son los medios que potencian la formación en lenguas y permiten el desarrollo de niveles cada vez más especializados en el manejo integral de la lengua inglesa, entendiendo la integralidad como la competencia comunicativa que incorpora el conocimiento lingüístico en la lengua materna y segunda lengua, pragmático y sociolingüístico, así como las competencias actitudinales que permiten a los estudiantes la aprehensión de habilidades cada vez más complejas y profundas en términos de la construcción de sentidos de lo humano, social, histórico y político.

Estas especificaciones teóricas y epistémicas emergen, además de identificar contextos propios, de las regulaciones que imparte el Ministerio de Educación Nacional a través de sus planes de desarrollo en este campo, específicamente el Plan Educativo Colombia bilingüe (2019).

Así mismo, y como un componente clave de todo proyecto educativo, se van sumando elementos que son coyunturales y que le van aportando instrumentos de reflexión y análisis que finalmente redundarán en beneficio de la comunidad educativa. Un proyecto que hace parte de este proceso es el Programa Nacional de Inglés 2015-2025, de julio de 2014, en el cual se hace una revisión de los proyectos y acciones pasadas que van desde la formación docente, hasta analizar estrategias pedagógicas como *Bunny Bonita*, *English for Colombia*, *My ABC English Kit*, hasta poner en marcha un texto contextualizado denominado *English, Please*, dirigido a los estudiantes y docentes de los grados 9º, 10º y 11.

El camino para plantear una estrategia estructurada al 2025, contiene importantes antecedentes, y posibilita pensar en lo que hoy se denomina como un Programa Nacional de Inglés 2015-2025, "una estrategia integral, intersectorial y a largo plazo, que recoge las experiencias del Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en lenguas, redimensiona sus componentes con intervenciones a una mayor escala e inversiones más altas e incluye nuevos componentes como la movilización social, la gestión de alianzas y el involucramiento de los padres de familia"¹.

El Proyecto Educativo del Programa da cuenta detallada de cada uno de los componentes de la Licenciatura, lo que la caracteriza al igual que las potencialidades que ha venido construyendo a lo largo de su accionar pedagógico. Este es un documento que se piensa en permanente revisión dado que debe responder a un ejercicio de autoevaluación y revisión de cada uno de sus componentes estructurales de manera continua.

Nota. En este documento se han utilizado las denominaciones licenciatura en Lengua Inglesa y licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés en tanto que se describe el proceso histórico y la transición que se dio de la denominación del programa según el decreto MEN 18583 del 2017.

1. Caracterización del programa

Generalidades

- Nombre del programa: Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés

¹ Ministerio de educación Nacional. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf

- Tipo de programa: Pregrado
- Facultad a la que está adscrito: Facultad de Bellas Artes y Humanidades
- Título que otorga: Licenciado en Bilingüismo con énfasis en inglés
- Área del conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias de la Educación, Pedagogía y Lingüística.
- Nivel de formación: Profesional
- Metodología de formación (presencial/virtual): Presencial
- Duración: 5 años
- Periodicidad de la admisión: Semestral
- Lugar en el que se desarrolla: Pereira - Risaralda
- Número de créditos: 152 créditos académicos
- Jornada: Diurna
- Requisitos de admisión de estudiantes:

Perfil de ingreso

Los aspirantes para estudiar el programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés deben poseer vocación educativa, empatía, curiosidad y sensibilidad por las culturas y las lenguas. Además, deben tener aptitudes y disposición para compartir conocimientos, relacionarse con otras personas y motivación para contribuir con la formación de sujetos bilingües y multiculturales para el futuro del país.

Para el trámite de inscripción se puede realizar desde aquí: [trámite en línea](#).

Posteriormente ingresar al [sitio web de Inscripciones](#) y seguir los pasos.

Proceso de selección de estudiantes

La Universidad tiene como mecanismo de admisión en todos sus programas de pregrado, el resultado de las pruebas ICFES Saber 11 ubicadas en la página web http://www.icfesinteractivo.gov.co/sniece_ind_resul.htm, la selección se realiza de mayor a menor puntaje, hasta completar los cupos.

Requisitos de grado

1. Estar a paz y salvo con la Biblioteca
2. Haber realizado el Taller de Símbolos Institucionales
3. No tener asuntos pendientes en la Oficina de Prácticas Empresariales
4. Haber presentado la prueba Saber Pro (ECAES) (solo pregrado y profesionalización)
5. Estar a paz y salvo con almacén y laboratorios
6. Haber realizado la [Encuesta al Momento de Grado](#)
7. Ingresa escaneado Foto 3 x 4 cm fondo blanco.
8. Cédula de ciudadanía por ambos lados en el mismo archivo, de lo contrario la solicitud será rechazada.
9. Aprobar la prueba de nivel de suficiencia en inglés C1.

Situación actual del programa

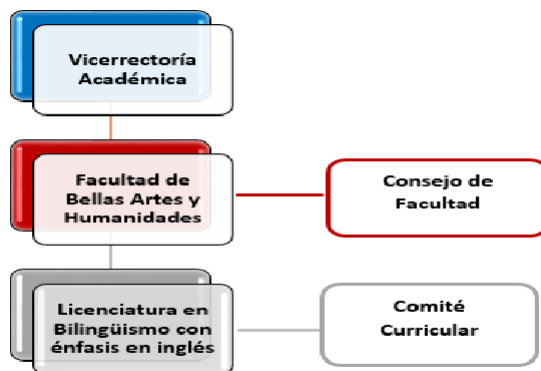
- Número de resolución del MEN del registro calificado Resolución• Código 10730 del 25 de mayo de 2017
- Acuerdo universitario de creación del programa SNIES 106062
- Número de resolución vigente de acreditación de alta calidad Resolución 10730 del 25 de mayo de 2017 del MEN
- Número de estudiantes: Primer semestre de 2021 -689.

Universidad Tecnológica de Pereira

Estructura administrativa y académica

Figura 1.

Organigrama de la estructura académica del programa.



Nota. Elaboración propia.

2. Reseña histórica de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés

La Universidad Tecnológica de Pereira se crea por medio de la Ley 41 de 1958, como *máxima expresión cultural y patrimonio de la región y como una entidad de carácter oficial seccional*. Posteriormente, se decreta como un establecimiento de carácter académico del orden nacional, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito al Ministerio de Educación Nacional.

El 4 de marzo de 1961, la Universidad inicia labores bajo la dirección de su fundador y primer Rector, el Sr. Jorge Roa Martínez; bajo su tutela y como resultado del mejoramiento continuo de todos sus estamentos, se emprende la

tarea de construir y ofertar programas académicos necesarios para el desarrollo regional y nacional. Es así como, la Facultad de Ingeniería Eléctrica, es la que da inicio a la actividad académica en la Universidad, abriendo el camino para que, al año siguiente, se crearan las Facultades de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Industrial.

En este proceso de constitución de lo que es hoy la Universidad Tecnológica de Pereira, se resalta como en el año 1965 se funda el Instituto Pedagógico Musical de Bellas Artes, como dependencia de extensión cultural. En 1981, cambia de carácter el Instituto Pedagógico Musical de Bellas Artes, y se crea la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, como una respuesta a las aspiraciones académicas de la región. Nuevamente se piensa en el potencial de la formación de docentes en estas áreas y se abren los programas de Licenciatura en Artes Plásticas y Licenciatura en Música. En 1988 se crea el programa de Licenciatura en Filosofía adscrito a esta Facultad, con el objetivo de formar un cuadro de profesionales que potencien la construcción de nuevos conocimientos y a la vez que como docentes formen a otros en esas necesarias aproximaciones de comprensión de realidades.

Acorde con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira que propende por la vinculación de la Universidad al desarrollo regional mediante la proyección social del conocimiento, sustentándolo en la creciente necesidad de la modernización de los procesos académicos-administrativos, y en coherencia con la misión y principios institucionales básicos, la Universidad Tecnológica de Pereira con la participación activa de un grupo de docentes, asume el compromiso de participar en la creación e implementación de un

programa académico que contribuya al proceso de renovación curricular y modernización pedagógica en la enseñanza-aprendizaje del inglés, lo cual se concretiza en la propuesta de creación de la Licenciatura en Enseñanza de Lengua Inglesa, aprobada por el Consejo Superior Universitario mediante el acuerdo No. 15 del 30 de abril de 2004.

Es así, como desde la responsabilidad que se le otorga a la universidad pública en su función social, el Programa de Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa viene a llenar el vacío que se percibe en el panorama local, en lo relacionado con la cobertura de docentes de la lengua inglesa en los establecimientos tanto públicos como privados, que desempeñen su trabajo en los niveles de educación básica y media y en las instituciones que son avaladas para impartir dicho conocimiento. Así mismo, el programa surge como una oportunidad de desarrollar proyectos de intervención social e investigación en el campo del bilingüismo en Colombia y la pertinencia de la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos específicos.

La Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa ofertó su primer semestre el 1 de febrero del 2004, adscrito al Departamento de Humanidades y a la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, gracias al trabajo sistemático y estructurado que realizó desde el año 2002 un grupo de docentes de esta unidad académica, con el apoyo del entonces Rector Dr. Luis Enrique Arango Jiménez. La Administración central de la Universidad avaló esta propuesta y posibilitó que se llevara a cabo, dando la asesoría y el apoyo necesario que requiere todo proyecto de esta índole.

De esta manera se dio inicio a las gestiones que llevarían a crear una

licenciatura en inglés. Un comité conformado por los profesores María Clemencia González, María Cristina Giraldo, Jairo Guevara, Javier Vanegas, Hernando Tijera y Ronald Alan Perry, profesores de planta del Departamento de Humanidades e Idiomas, y el profesor Oscar Hernán Montoya docente catedrático, fueron encargados de emprender el proceso sobre la pertinencia del programa en la región y diseñar el primer plan de estudios, el cual fue aprobado por el Consejo Superior de la Universidad Tecnológica mediante el Acuerdo No, 20 en sesión celebrada el 15 de Noviembre del año 2002. Desde ese día el programa académico adoptó el nombre de Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa.

Los docentes mencionados, visitaron la Universidad del Valle contando con la asesoría de las Doctoras Rosalba Cárdenas y Blanca Escorcía, quienes les brindaron información acerca del currículo del programa en formación de docentes en lenguas extranjeras de dicha universidad, dando inicio a la creación de la propuesta. Igualmente, el grupo de trabajo fue apoyado por expertos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, quienes fueron determinantes para construir el componente pedagógico y didáctico de la Licenciatura.

Varios expertos brindaron sus aportes según las necesidades que iban surgiendo; es así como para el diseño del currículo, el Programa contó con la colaboración del profesor Diego Aguirre de la Facultad de Ciencias Ambientales quien hizo su aporte en el componente curricular y metodológico, ya que esta Facultad en su momento fue innovadora respecto a la creación de proyectos, experiencia adquirida a través del trabajo con la GTZ, una ONG Alemana cuyo objetivo consistía en desarrollar metodologías en el desarrollo de proyectos.

En el año 2005 el Programa comenzó a tener más visibilidad ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y en el 2006 la UTP, mediante una convocatoria junto a otras 30 universidades con licenciaturas en lengua inglesa participó en un proyecto de mejoramiento a estos programas. Los profesores María Clemencia González y Javier Vanegas fueron aceptados en el proceso y representaron al Programa, razón por la cual fueron reconocidos como "Docentes tutores" por la Universidad de Cambridge, a través del Consejo Británico. Dicha capacitación fue realizada en Bogotá, con una duración de tres semanas en convenio con el MEN. El objetivo de esta capacitación era la apropiación del modelo ICELT (In-service Certificate in English Language Teaching). Es de vital importancia mencionar que los profesores del Programa también fueron convocados a participar de otros procesos de Lengua Inglesa, lo cual fue de gran aporte ya que pudieron seguir apropiándose de conceptos de la enseñanza de la lengua inglesa inherentes al Siglo XXI y constataron que la mayoría de universidades públicas tenían falencias respecto a la lengua y a metodologías de lingüística aplicada al no ser innovadoras ni contemporáneas.

Como parte de este proceso (proyecto de mejoramiento a programas de licenciatura), entre el año 2008 y 2009 los pares académicos del MEN en alianza con el Consejo Británico a saber Jan Van de Putte consultor independiente y el PhD Alexis López profesor investigador de la Universidad de los Andes desarrollaron un acompañamiento al programa con el fin de fortalecer el proceso de autoevaluación. La metodología utilizada durante este proceso simulaba un proceso de acreditación de calidad similar al proceso del CNA. La licenciatura proyectó la meta de contratación de profesores con maestría para dar respuesta a

tal necesidad.

Como resultado de este proceso de acompañamiento del MEC a través de estos pares, el docente Frank Giraldo asumió la coordinación de un plan de mejoramiento para la Licenciatura en la Enseñanza de la Lengua Inglesa. Por consiguiente, la Universidad Tecnológica de Pereira solicitó ante el MEN en el año 2011 la renovación del registro calificado y la modificación de su nombre al de "Licenciatura en Lengua Inglesa".

Desde la creación de la Licenciatura, el plan de estudios se ha modificado, con el objetivo de ofrecer un programa de mejor calidad; al 2014 son varias modificaciones aprobadas por los entes de regulación académica de la Universidad.

En el año 2016 atendiendo a la Resolución del Ministerio de Educación 02041 del 3 de febrero de 2016 y el Decreto 2450 del 17 de diciembre de 2015 el Comité Curricular del Programa envió para recomendación del Consejo de Facultad, la modificación del nombre de la Licenciatura, del Plan de Estudios, la Universidad Tecnológica de Pereira solicitó ante el MEN en el año 2016 la renovación del registro calificado y la modificación del nombre actual, quedando como Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés. También se solicitó la acreditación como Programa de Alta Calidad, la cual fue aprobada según Resolución del MEN 10730 del 25 de mayo de 2017.

2.1 Directores de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés

2002: Profesora Magister María Clemencia González, quien dirigió el

Programa durante dos semestres y simultáneamente dirigió y desarrolló el proyecto del Instituto de Lenguas Extranjeras, ILEX de la UTP.

2003-2005: Doctora Aura Margarita Calle G., caracterizándose por su gran profesionalismo y trabajo en equipo. Fue ella quien fortaleció la investigación para la visita de los pares académicos al Programa, dio inicio a los procesos administrativos e instaló la primera fase académica.

2006-2007: Doctora Claudia Mónica Londoño V., quien tuvo una dirección muy dinámica, fortaleciendo la investigación y la estructura curricular. Así mismo, fortaleció el trabajo en áreas académicas: lengua materna, investigación, pedagógica, sociocultural, ético, política, disciplinar y más adelante el área tecnológica.

2008-2010: Magíster Olga Lucía Carmona M., continuo los procesos en marcha, haciendo énfasis en el trabajo estructurado y organizado con fines de aplicar al Registro Calificado, obteniendo excelentes resultados.

2011-2013: Magister Enrique Arias C., inicia el proceso de Autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad del Programa. Consolida los lineamientos académicos en cada una de las áreas, fortalece las alianzas interinstitucionales, y continua en el fortalecimiento de los procesos académicos.

2014: Dra. Claudia Mónica Londoño V., culmina el proceso de Autoevaluación, pone en marcha el Plan de Mejoramiento resultado de este proceso y consolida con su gestión aspectos relevantes para el desarrollo de los procesos académicos.

Primer semestre de 2015: Magister Enrique Arias C. asume la coordinación del Programa delegado por el señor rector Luis Fernando Gaviria, enfocando su

trabajo a realizar proyectos de investigación.

Segundo semestre 2015: Segundo semestre: Doctora Nora L. Marulanda A es nombrada como Directora encargada para continuar apoyando a los docentes en sus proyectos de investigación y extensión.

2016: Por primera vez, el programa tiene elecciones ya como unidad académica independiente, para lo cual el profesor Enrique Arias Castaño fue elegido por los docentes de planta y tiempo completo. Esta dirección se basa en desarrollar el proceso de acreditación y el ajuste a la reforma a las licenciaturas planteada por el Ministerio de Educación Nacional.

Primer semestre de 2018: El profesor Daniel Murcia Quintero, es nombrado como Director Encargado teniendo en cuenta que el profesor Enrique Arias Castaño fue nombrado Decano de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades.

Segundo semestre de 2018: Se convoca a elecciones para Director de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés, para lo cual fue elegido por los docentes de planta y tiempo completo el profesor Daniel Murcia Quintero. Esta dirección se basó en ejecutar el plan proyectado para la Licenciatura en Bilingüismo desde su plan de estudios No 1 en el cual se hace transición al campo de la educación bilingüe desde las diferentes áreas del Programa.

3. Justificación e identidad del programa

La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés es un programa avalado por el Consejo de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, el Consejo Académico y el Consejo Superior de la Universidad Tecnológica de Pereira. Es resultado de un

trabajo de diagnóstico desarrollado por un grupo de académicos de la Universidad en el que se sustenta la necesidad de crear programas que contribuyan a la cualificación de la enseñanza-aprendizaje del Bilingüismo con énfasis en inglés de la región y del país. El programa se crea de acuerdo con los parámetros de formación y calidad pertinentes en los ámbitos profesionales y académicos de la formación de pregrado a nivel local y nacional, y en coherencia con la reglamentación vigente para nuestro contexto.

El diagnóstico que dio origen a su formulación es resultado de la universalidad y la internacionalización, valores fundamentales que hoy en día constituyen una educación de calidad. Estos valores garantizan una educación la cual se extiende más allá del aula de clase y amplían la posibilidad de establecer contextos globales de aprendizaje. El internet y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como un ejemplo de estos contextos globales, evidencia los valores de universalidad e internacionalización al proporcionar fácil e inmediato acceso a comunidades internacionales, donde millones de personas pueden conectarse simultáneamente intercambiando información en múltiples idiomas (Consejo Nacional de Acreditación, CNA 2009). El CNA, como organismo rector de la calidad académica en Colombia, establece criterios que la educación superior debe seguir. La universalidad y la internacionalización hacen parte esencial de los criterios de calidad educativa que este organismo establece.

La universalidad permite a los estudiantes ser parte de un contexto social más amplio. Es por esto que la validez de la universalidad no está supeditada al contexto geográfico, sino por el contrario se consolida como la posibilidad de acceder a otros escenarios de aprendizaje. Consecuentemente, la universalidad

incluye todos los valores necesarios para que los aprendices tengan la oportunidad de acceder a escenarios de aprendizaje más universales. Este acceso lo facilita la internacionalización, la cual como política educativa y pilar del PDI institucional desarrolla programas y estrategias que propenden por el intercambio de comunidades, currículos y redes académicas, entre otros. Casals (2001, p.89) caracteriza la globalización como un “espacio único sin fronteras”, es decir, que se debe tomar en consideración la universalidad, la internacionalización y el fenómeno de la globalización puesto que han llevado a la educación en general a pensar más allá de los escenarios físicos que la condicionan o la limitan. La UNESCO en el informe mundial de 2005, contempla que la universalización de la escolarización y la oferta de la educación ajustada a las realidades del país no son la única garantía, ya que dependen de la calidad de la educación. Según el mismo informe, la calidad de la educación no es un análisis nuevo y ya se han determinado algunos factores que la determinan, los cuales según este reporte son: el número de estudiantes por docente, la calidad de las infraestructuras, el material puesto a disposición de los alumnos y docentes, y la formación del profesorado.

Por su parte, la internacionalización requiere de docentes y estudiantes con competencias interculturales capaces de interactuar en diversos contextos mundiales. Es así que el conocimiento de una segunda lengua se vuelve un valor fundamental para el desarrollo social de la comunidad académica en un contexto internacional para lograr ser parte de un mundo globalizado. Este conocimiento hace parte de la internacionalización porque ésta debe garantizar la calidad en la educación desde contextos más allá de lo local. Es decir que crea la posibilidad de

espacios de aprendizaje que puedan insertarse en la educación global y formar parte de contextos mundiales y no solamente locales. De ahí que la llamada “Sociedad del Conocimiento o Economía del Conocimiento” que se centra en la capacidad de los individuos de usar y generar conocimiento, se enriquezca con la universalidad y la internacionalización (CNA, 2006, p.1). Este enriquecimiento hace surgir la necesidad de crear un nuevo perfil docente que permita interactuar a la comunidad académica en estos contextos universales e internacionales.

La propuesta curricular del programa atiende a las necesidades contemporáneas de aprendizaje, de integración cultural y desarrollo social por lo cual el plan de estudio apunta a formar docentes a favor del desarrollo de competencias a sujetos bilingües emergentes en las instituciones públicas y privadas del país. El currículo también contempla una relación estrecha con los lineamientos del PEI de la Universidad Tecnológica de Pereira con el fin de avanzar en el desarrollo integral de profesionales que se forman a este nivel de pregrado. En ese sentido, en el marco nacional, los licenciados en Bilingüismo con énfasis en inglés son talento humano integral que responde a las necesidades educativas del sector de la educación bilingüe.

4. Propósitos y objetivos de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés

4.1 Propósito

El propósito de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés es atender las necesidades de formar licenciados en el campo del bilingüismo en concordancia con los principios, valores y objetivos que se promueven desde la UTP

para impactar el sector educativo.

Adicionalmente, el programa aporta al desarrollo y promoción del bilingüismo por medio de la reflexión, investigación, innovación y extensión en una relación dinámica con la sociedad para ampliar las capacidades socioculturales y de comunicación intercultural.

4.2 Misión

La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés es un programa de pregrado comprometido con la formación integral de educadores en el campo del bilingüismo, con pensamiento crítico, compromiso ciudadano, competencias tecnológicas y cultura ambiental ética y responsable.

Somos una comunidad académica que aporta propuestas educativas innovadoras para el desarrollo y progreso de una sociedad multilingüe y multicultural.

A través de la extensión, la investigación y la conexión a redes académicas nacionales e internacionales, lideramos procesos para generar, difundir e intercambiar conocimiento pertinente y contextualizado en el campo del bilingüismo.

4.3 Visión

La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés será un programa influyente en la educación bilingüe del país por medio de procesos innovadores de formación, investigación y extensión.

4.4 Objetivos

- Formar profesionales en el ámbito del bilingüismo para desempeñarse como

docentes de la lengua inglesa capaces de utilizar sus conocimientos disciplinares, integrar reflexivamente las TIC, comunicarse y trabajar en equipos multidisciplinares y con capacidad de adaptarse a contextos cambiantes y de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

- Formar docentes con sentido crítico reflexivo capaces de comprender, analizar e implementar las políticas lingüísticas y educativas locales, nacionales e internacionales.
- Promover la capacidad de observación, indagación y sistematización de fenómenos relacionados con el desarrollo del bilingüismo que permitan en los egresados la mejora continua de su quehacer educativo.
- Formar ciudadanos con conciencia intercultural y altos valores éticos, solidarios, críticos, creativos, flexibles y con responsabilidad personal y social que les permita incidir como agentes en la evolución de la realidad social.

El Director propone realizar en el Jardín Botánico la primera Jornada de trabajo para el inicio proceso de reacreditación del Programa, el 28 de julio de 2021. El comité curricular aprueba esta propuesta.

5. Competencias y resultados de aprendizaje

La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés proyecta los siguientes

Resultados de Aprendizaje:

Tabla 1.

Resultados de Aprendizaje

R1: Utiliza el inglés con altos niveles de suficiencia y consciencia intercultural en el
--

ámbito social, académico y profesional.

R2: Planea e implementa, de forma flexible y creativa, actividades de enseñanza y aprendizaje que generen ambientes propicios para el desarrollo de procesos bilingües de los estudiantes, aplicando saberes generales y pedagógicos, las teorías de la lingüística aplicada y la didáctica de las lenguas, las políticas educativas y lingüísticas para responder a las necesidades cognitivas, lingüísticas, afectivas, socio-culturales y económicas de diversos contextos educativos/los educandos.

R3: Incorpora reflexivamente y con criterio pedagógico el uso de las TIC en el desarrollo de procesos educativos.

R4: Analiza, diseña y adapta instrumentos y estrategias para evaluar y autoevaluar tanto el desarrollo bilingüe y bicultural de los estudiantes como su propia práctica educativa a fin de reflexionar y plantear acciones de mejora que promuevan su desarrollo profesional.

R5: Construye, gestiona e implementa propuestas estratégicas de trabajo en su campo profesional fundamentadas en principios disciplinares, pedagógicos, investigativos e interculturales como resultado del trabajo colaborativo en el que hace uso de sus fortalezas, habilidades propias y del colectivo.

R6: Participa en espacios y actividades institucionales, curriculares y extracurriculares en los que se apropia y desarrolla su dimensión ética, socio política, corporal y espiritual en pro de la construcción de un Ethos democrático, político y en derechos humanos.

R7: Apropia criterios de sostenibilidad ambiental en la vida profesional y cotidiana.

Nota: Elaboración propia

6. Estudiantes

6.1 Perfil del licenciado en bilingüismo con énfasis en inglés

Perfil de ingreso

Los aspirantes para estudiar el programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés deben poseer vocación educativa, empatía, curiosidad y sensibilidad por las culturas y las lenguas. Además, deben tener aptitudes y disposición para compartir conocimientos, relacionarse con otras personas y motivación para contribuir con la formación de sujetos bilingües y multiculturales para el futuro del país.

Perfil de egreso

El egresado de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés se caracteriza por poseer altas competencias comunicativas en inglés y en español, conocimientos teóricos y prácticos de las metodologías contemporáneas para la enseñanza de lenguas, y habilidades, valores y actitudes para desempeñarse en el campo del bilingüismo con calidad académica, pedagógica y humanística.

- El egresado es un facilitador del aprendizaje, con conciencia social e intercultural. Es creativo y estratégico, comprometido con su rol como educador, con sentido ético y clara identidad profesional y cultural.
- Posee un espíritu reflexivo y crítico, es consciente de su entorno y de la necesidad de sostener y preservar el medio ambiente. Respeta la diversidad y la diferencia con

sentido democrático.

Perfil profesional

El licenciado en bilingüismo con énfasis en inglés de la universidad tecnológica de Pereira puede desempeñarse como:

- Docente de la lengua inglesa.
- El desarrollo y la implementación de pedagogías y proyectos innovadores en el área de la enseñanza de la lengua inglesa.
- El diseño e implementación de cursos de lengua inglesa.
- El desarrollo de proyectos curriculares relacionados con la enseñanza- aprendizaje de la lengua inglesa en el ámbito local, regional y nacional.
- El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo alrededor de investigaciones realizadas en este campo del saber.
- La participación en la administración, orientación y asesoría de programas de inglés en instituciones públicas y privadas que atiendan las necesidades de la población.
- La participación en equipos interdisciplinarios que estudien y realicen trabajo en el tema de la enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.
- La gestión de los programas y proyectos en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, generando los convenios interinstitucionales a nivel nacional e internacional.

7. Direccionamiento estratégico del programa

Tabla 2

Direccionamiento estratégico del Programa

Programa	PEI	Relaciones
<p>MISIÓN</p> <p>La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés es un programa de pregrado comprometido con la formación integral de educadores en el campo del bilingüismo, con pensamiento crítico, compromiso ciudadano, competencias tecnológicas y cultura ambiental ética y responsable.</p> <p>Somos una comunidad académica que aporta propuestas educativas innovadoras para el</p>	<p>Somos una universidad estatal de carácter público, vinculada a la formación integral en los distintos niveles de la educación superior, investigación, extensión, innovación y proyección social; con principios y valores apropiados por la comunidad universitaria en el ejercicio de su autonomía.</p> <p>Una comunidad universitaria comprometida con la formación humana y académica de ciudadanos con</p>	<p>La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés se ha destacado en su compromiso con la formación integral y por dar respuesta en los ámbitos investigativos, de innovación y extensión directamente enfocado a la proyección social.</p>

<p>desarrollo y progreso de una sociedad multilingüe y multicultural.</p> <p>A través de la extensión, la investigación y la conexión a redes académicas nacionales e internacionales, lideramos procesos para generar, difundir e intercambiar conocimiento pertinente y contextualizado en el campo del bilingüismo.</p>	<p>pensamiento crítico y capacidad de participar en el fortalecimiento de la democracia; con una mirada interdisciplinar para la comprensión y búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad; fundamentadas en el conocimiento de las ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes.</p> <p>Vinculada a redes de comunidades académicas locales y globales mediante procesos de investigación que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e</p>	
--	---	--

	<p>intercambian conocimiento, para contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible.</p>	
<p>VISIÓN</p> <hr/> <p>La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés será un programa influyente en la educación bilingüe del país por medio de procesos innovadores de formación, investigación y extensión.</p>	<p>Como universidad pública, al año 2028 mantendremos la condición de alta calidad en los procesos de formación integral, investigación, innovación y transferencia de conocimiento; con reconocimiento internacional, vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación e impacto en la academia y en los</p>	<p>El programa ha estado involucrado a nivel nacional e internacional por la contribución con la enseñanza del inglés y de sus aportes académicos y sociales con la educación bilingüe por medio de proyectos de formación, transferencia de conocimiento e investigación, lo cual determina su compromiso con la visión institucional y del</p>

	<p>diferentes sectores sociales y económicos, a nivel local y global; destacada socialmente por conservar el legado material e inmaterial como uno de sus pilares para el desarrollo sostenible.</p>	<p>programa.</p>
--	--	------------------

Nota: Elaboración propia

Objetivos estratégicos:

- Sustener procesos de actualización curricular acordes con las situaciones sociales y necesidades en el campo de la educación bilingüe.
- Explorar fenómenos educativos y sociales sobre el bilingüismo que deriven en investigaciones y proyectos que propongan soluciones innovadoras y pertinentes.
- Consolidar redes y vínculos académicos con instituciones de carácter local, nacional e internacional para dinamizar los aprendizajes y posibilidades de acción del programa.

Iniciativas estratégicas:

- La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés ha determinado el desarrollo de convenios con las instituciones educativas de la región. En ese

sentido, se proyecta como iniciativa la continuidad y ampliación de los trabajos en conjunto del programa con el sistema educativo que requiera apoyo por parte del programa por medio de proyectos de asistencia técnica y prácticas académicas y organizacionales conducentes a trabajo de grado.

8. Fundamentación teórica del programa

Modelo pedagógico de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés

Un modelo pedagógico es, como lo define Loyola (2008), una 'propuesta teórica que incluye conceptos de formación, de enseñanza, y de prácticas educativas, entre otros'. De esta manera un modelo pedagógico articula la enseñanza/aprendizaje y la evaluación, respondiendo al QUÉ, CÓMO, CUÁNDO, POR QUÉ y PARA QUÉ de las finalidades educativas.

En la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés, el modelo pedagógico principal es el Constructivista, el cual se articula y enriquece con diferentes enfoques para la enseñanza/aprendizaje de las lenguas que fortalecen los procesos educativos y el perfil profesional de los futuros docentes.

Modelo Constructivista

En la Licenciatura, tanto el currículo como los procesos de enseñanza-aprendizaje, se fundamentan bajo parámetros Constructivistas. La enseñanza Constructivista, tal como la define Toledo (1999) tiene como meta facilitar y

potencializar al interior del alumno el procesamiento de sus conocimientos con miras a la construcción o desarrollo de nuevos saberes.

Los docentes de la Licenciatura crean ambientes de enseñanza-aprendizaje donde los alumnos interactúan con el contexto, contenidos significativos y los estímulos externos con el fin de construir su propio aprendizaje. Los procesos de investigación y de práctica pedagógica, la incentivación de la autonomía intelectual y la aplicación de los nuevos conocimientos conducen a la resolución de problemas y construcción de respuestas sobre el entorno del alumno.

Los planes de estudio del Programa se construyen con base en principios constructivistas basándose en la enseñanza por competencias donde se promueven el SER, el SABER y el SABER HACER, con el fin de generar aprendizajes significativos y evaluaciones auténticas que faciliten en los alumnos la aplicación de lo aprendido a la realidad de los contextos educativos.

Enfoque Humanista

De acuerdo al enfoque Humanista, “la educación no solo capacita al ser humano para desempeñar un trabajo, sino que enriquece la propia vida y favorece el crecimiento personal. Por ello el educador se convierte en un facilitador...” (Martínez Migueles, 2004, pag. 143).

En la Licenciatura, los docentes reconocen y valoran la individualidad de los alumnos y a través de su ejemplo, los futuros licenciados se sienten libres para aprender lo que ellos consideran relevante y aplicable a su realidad social y educativa.

.

Enfoque Reflexivo-Crítico

El enfoque crítico-reflexivo propende porque el estudiante del programa de Licenciatura articule los diferentes saberes adquiridos en el programa con la práctica pedagógica. Lo anterior por medio de espacios orientados a la formación integral a través de procesos reflexivos donde se dé una mirada crítica a los diferentes aspectos que componen los ámbitos de enseñanza/aprendizaje del inglés. Los saberes necesarios en el Licenciado en Bilingüismo con énfasis en inglés trascienden mucho más allá de los saberes teórico-prácticos, y permea una mirada integral a los aspectos que componen el acto educativo. Como lo presenta Carmona (2008), mediante este enfoque se busca:

‘El desarrollo integral de la persona, de un tipo de ciudadano capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, argumentar sus propuestas y sustentar sus decisiones de manera reflexiva y creativa, más cooperativo en la solución conjunta de los problemas y de mayor consistencia moral en su quehacer cotidiano’ (p.134).

En consecuencia, el enfoque crítico-reflexivo, promueve la auto-reflexión continua en el quehacer como docente de los futuros licenciados, y permite la

integración activa y con mirada crítica de ellos en todos los procesos educativos teóricos y didácticos.

Enfoque fundamentado en la Enseñanza basada en contenido (EBC)

La enseñanza basada en contenido es un método que se fundamenta en aprender acerca de un contenido específico en una lengua extranjera por medio de material auténtico derivado desde las necesidades lingüísticas y de los diferentes saberes de los aprendices (Brinton, Snow y Wesche, 2003). Este enfoque de enseñanza busca desarrollar las competencias lingüísticas específicas de los Licenciados en Bilingüismo con énfasis en inglés de nivel C1 según el MCERL, a través de la adquisición de conocimientos referentes a la disciplina, a lo investigativo, a lo didáctico, al uso de las tecnologías para la enseñanza/aprendizaje de las lenguas, etc. Brinton, Snow y Wesche (2003) presentan que 'mediante este enfoque, los estudiantes se exponen a habilidades de estudio y aprenden diferentes habilidades de comunicación que los prepara para llevar a cabo una serie de tareas académicas', las cuales se encuentran en todas las asignaturas de la licenciatura.

La EBC se desarrolla completamente a partir del cuarto semestre, desde allí se focalizan los contenidos de áreas del programa; sin embargo, se sigue prestando atención a las dos lenguas. Por lo tanto, se entiende que el enfoque de dichas asignaturas basadas en contenido no es sólo el desarrollo de habilidades comunicativas y comunicativas-académicas, sino también el acceso a una temática específica.

Es así como por medio de las asignaturas del área inglés - español de contenido que integran un diferente énfasis ya sea en el desarrollo de la lengua o

en la adquisición de contenidos, se propende que los estudiantes alcancen en cuarto semestre nivel B1, en séptimo semestre nivel B2 y en décimo semestre nivel C1 según el MCERL.

9. Propuesta curricular

9.1 Plan de estudios

El currículo de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés es objeto de revisión constante teniendo en cuenta las experiencias que se adquieren en el transcurso de los semestres, las cohortes y las evaluaciones de los estamentos comprometidos en su desarrollo. Las modificaciones del plan de estudios que se producen obedecen, sin duda, a su cualificación a fin de ofrecer una mejor calidad de profesionales en el campo de la enseñanza de la Bilingüismo con énfasis en inglés.

La autoevaluación curricular en la Licenciatura se entiende como un proceso autocrítico, reflexivo y permanente, tendiente al fortalecimiento del currículo mediante cambios que privilegien el desarrollo de este y optimicen sus resultados académicos y la proyección social del Programa. Este proceso es de carácter continuo e integral; en él participan todos los estamentos académicos, haciendo sus aportes desde la crítica constructiva, el análisis de las situaciones y la proposición de acciones para el mejoramiento de la calidad del Programa.

En el año 2002 se aprueba el primer plan de estudios para la Licenciatura, y a partir de allí es evaluado permanente con la participación de sus estudiantes, docentes y directivos con el fin de indagar sobre los procesos de aprendizaje,

enseñanza y administración y el currículo para detectar las razones internas o externas que impidan un buen desarrollo en el proceso educativo. De ahí que el Comité Curricular ha propuesto modificaciones al plan de estudios, las cuales han sido aprobadas por el Consejo Superior y el Consejo Académico de la Universidad Tecnológica de Pereira mediante acuerdos que quedan como constancias administrativas de dichas decisiones.

Acuerdo No. 20 del 3 de diciembre de 2002 del Consejo Superior Universitario

Mediante sesión celebrada el día tres de diciembre del año 2002 el Consejo Superior de la Universidad Tecnológica de Pereira aprueba el plan de estudios propuesto para el Programa. En este Plan de estudios se especifica que se contará con un sistema de créditos que permite la flexibilidad curricular. En total fueron propuestos 200 créditos académicos que serían divididos en 49 asignaturas y cursados en un total de diez semestres académicos. El Programa ofrecía de igual manera 16 asignaturas electivas que no eran de carácter obligatorio; sin embargo, de acuerdo con el reglamento estudiantil de ser matriculada pasaba a ser obligatoria.

Acuerdo No. 40 del 15 de julio de 2004 del Consejo Académico

Mediante este Acuerdo el Consejo Académico de la Universidad Tecnológica de Pereira aprueba la modificación del plan de estudios del programa Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés en una sesión celebrada el día quince (15) de julio del año 2004. En este plan de estudios se proponen 160 créditos y 50 asignaturas para ser cursadas en diez (10) semestres académicos. A través de este acuerdo el plan de estudios de la Licenciatura se acoge al mandato del decreto 2566 del 10 de septiembre del año 2003 del Ministerio de Educación

Nacional por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior. A partir de la fecha se han realizados varios acuerdos que han permitido la modificación del plan de estudios los cuales se pueden consultar en el siguiente link:

https://docs.google.com/document/d/1fZLWKy9O1Rp2Etbcdhx5mqvVVoDJ0u8ihp0VT7fu_oc/edit?usp=sharing

Acuerdo No. 26 del 3 de agosto de 2016 del Consejo Académico

Mediante Acuerdo No. 26 del Consejo Superior Universitario se aprobó la modificación al plan de estudios. Este Plan de estudios se ofrece a los estudiantes que ingresan por primera vez al Programa a partir del segundo semestre de 2017 y corresponde al Plan de Estudios 1.

Créditos: 152

No. de asignaturas: 48

No. Semestres: 10

Metodología: presencial

La duración de cada semestre es de 16 semanas

Para asignaturas teórico-prácticas, se aplica la regla general de tres (3) horas de trabajo independiente por hora de clase con acompañamiento directo del docente.

La fórmula utilizada para el cálculo de los créditos es: $(TA + TI) \times 16 : IHS / 48 : CR$

En donde:

CR: Crédito Académico

TA: Trabajo con acompañamiento docente directo por semana

TI: Trabajo independiente del estudiante por semana

IHS: Intensidad horaria semestre

Relación del crédito académico: 1 hora de clase por 3 horas de trabajo

independiente y asesoría.

Semestre I

BA153	Comunicación Oral y Escrita I
LI116	Inglés Básico
LI123	Introducción a la Lingüística
LI253	Fonética y Fonología del Español
LI242	Antropología General
LB163	Aprendizaje del Inglés Asistido por Computador

Semestre III

Semestre II

BU101	Deportes I
LI216	Inglés Pre- intermedio
LI232	Sicología del Desarrollo
LB242	Cultura Hispanoamericana I
BA252	Comunicación Oral y Escrita II
LI142	Epistemología e Historia de la Pedagogía

Semestre IV

BU201	Deportes II	LI332	Psicolingüística
LI325	Inglés Intermedio	LI223	Pronunciación Inglesa II
LB333	Morfosintaxis de la Lengua Española	LI436	Inglés Intermedio Alto
LB342	Cultura Hispanoamerican a II	LI443	Discurso Académico I (L2)
LI133	Pronunciación Inglesa I		
LI352	Sicología del Aprendizaje		

Semestre V

LI514	Gramática Avanzada (L2)
LI524	Sociolingüística (L2)
LI533	Adquisición del Lenguaje (L2)

Semestre VI

LI623	Seminario Lingüística Aplicada (L2)
LI634	Semántica y Pragmática (L2)
LB631	Razonamiento Lógico Matemático (L2)

LI563 Cultura Anglófona
I (L2)

LI643 Cultura Anglófona
II (L2)

LI573 Discurso
académico II (L2)

LI654 Escritura
Académica (L2)

Semestre VII

Semestre VIII

LI715 Desarrollo
Profesional
Docente (L2)

LB814 Diseño Curricular
para la Educación
Bilingüe (L2)

LB724 Iniciación a la
Práctica
Pedagógica (L2)

LB824 Seminario de
Evaluación en el
Aula (L2)

LB733 Comunicación
Intercultural (L2)

LB832 Administración
Educativa

LI362 Fundamentos de
Investigación (L2)

LB844 Diseño de
Proyecto de grado
(L2)

LB753 Herramientas
Multimediales en
ELI (L2)

Semestre IX

Semestre X

Electiva

BA033 Constitución

			Política y Ética
LB924	Ejecución de Proyecto de Grado I (L2)	LB026	Práctica Pedagógica en Educación Secundaria y Media (L2)
LB935	Práctica Pedagógica en Educación Básica Primaria (L2)	LBT11	Ejecución de Proyecto de Grado II
LB943	E-learning (L2)	LBFP2	Formación Propedeútica
		LBSE3	Seminario Especializado
		LBPE4	Practica de Extensión

9.2 Áreas académicas

Área Disciplinar y Pedagógica

Justificación. El área disciplinar y pedagógica constituye uno de los ejes fundamentales para el desarrollo de competencias profesionales de los licenciados en bilingüismo con énfasis en inglés, al tener a su cargo aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos. Se enmarca en el programa como un organismo interdisciplinario, en el cual se encuentran la lingüística, la pedagogía, la psicología,

la sociología y la lingüística aplicada, entre otras. **La práctica pedagógica**, como eje integrador entre lo disciplinar y lo pedagógico, es un espacio interdisciplinar para la conceptualización, análisis, apropiación y confrontación de saberes, políticas, didácticas y realidades educativas en el campo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas, a partir de la observación, reflexión y experimentación sistemática. Además, brinda a los futuros docentes escenarios de formación, discusión, reflexión, creación y experimentación con la guía de profesionales calificados. En concordancia con lo anterior, el área consta de 15 asignaturas base, para un total de 48 créditos académicos. En la figura 3, se presentan las modalidades de práctica en las que se configura el área.

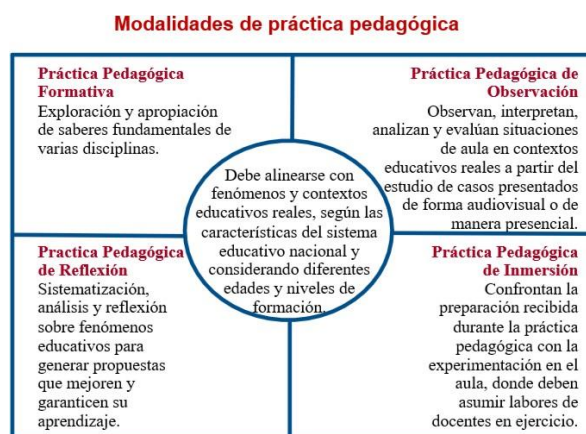


Figura 3 Modalidades de práctica pedagógica

Esta área está en concordancia con los componentes establecidos en el artículo 2 de la Resolución 18583 de 2017, por medio de la cual se establecen las características de calidad de los programas de licenciatura en Colombia: *el disciplinar, el pedagógico y el de didáctica de las disciplinas*. De igual manera, el decreto 1330 de 2019, en el artículo 2.5.3.2.3.2.4., establece que, dentro de los aspectos curriculares, las licenciaturas deben incluir componentes pedagógicos, al

igual que procesos de conceptualización teórica y epistemológica. En línea con el PEI de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), en la sección 3.3.1, *Trayectoria formativa en los programas de pregrado*, el área interviene en la iniciación de la formación disciplinar básica con base en “fundamentos éticos, filosóficos, epistemológicos y sociohistóricos” (UTP, 2019, p33). Finalmente, desde la coordinación de las prácticas pedagógicas, el área se alinea con el Acuerdo 13 de 2021 de la UTP y con el documento *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*, del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Competencias del área

El licenciado en bilingüismo con énfasis en inglés será competente para:

- Aplicar saberes y tradiciones epistemológicas interdisciplinarias en su práctica educativa en el área de la educación bilingüe, con fines curriculares, administrativos, didácticos, metodológicos, innovadores y evaluativos.
- Proponer alternativas innovadoras para el abordaje de fenómenos en el área del bilingüismo en contextos educativos reales del orden regional, nacional e internacional a partir de la observación, el análisis, la reflexión crítica y la práctica experiencial.

Las asignaturas que conforman el Área

Tabla 3 *Asignaturas base del área disciplinar-pedagógica*

ASIGNATURA	NÚMERO DE CRÉDITOS	CÓDIGO	SEMESTRE
Introducción a la lingüística	3	LI123	1

Psicología del desarrollo	2	LI232	2
Epistemología e historia de la pedagogía	2	LI142	2
Psicología del aprendizaje	2	LI352	3
Psicolingüística	3	LI332	4
Adquisición del lenguaje (L2)	3	LI533	5
Seminario de lingüística aplicada (L2)	3	LI623	6
Semántica y Pragmática (L2)	3	LI634	6
Iniciación a la Práctica Pedagógica (L2)	4	LB724	7
Desarrollo profesional docente (L2)	4	LI715	7
Diseño Curricular para la Educación Bilingüe (L2)	4	LB814	8
Seminario de Evaluación en el Aula (L2)	4	LB824	8
Administración educativa	2	LB832	8
Práctica pedagógica en educación básica primaria (L2)	5	LB935	9
Práctica pedagógica en educación secundaria y media (L2)	6	LB026	10
Total créditos	48		

Nota. Elaboración propia.

Área de Inglés – español

Dada la apertura económica y financiera y la entrada en firme de la era del conocimiento, el siglo XXI ha planteado la necesidad de desarrollo de habilidades específicas en todos los ciudadanos del mundo. Estas van desde habilidades para la vida y el trabajo, la literacidad tecnológica, hasta las habilidades para la vida y la carrera (Trilling & Fadel, 2009). En este sentido, una habilidad que se resalta es la de saber comunicarse efectivamente en contextos diversos y muchas veces

alejados geográficamente de la persona. Esta comunicación efectiva se busca no solo en la lengua materna, sino en más de una lengua. Esta es la principal razón por la que el Ministerio de Educación (MEN) ha motivado e implementado acciones y estrategias para promover el mejoramiento de la suficiencia en inglés de los estudiantes y profesores en el sistema educativo en todos los niveles de formación.

Es así como en la más reciente de las acciones, el Programa Nacional de Inglés 2015-2025, el MEN plantea como objetivo que los estudiantes al graduarse de grado 11, hayan alcanzado suficiencia en inglés de nivel B1 (de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas – MCERL). De igual manera, el MEN plantea que los estudiantes de educación superior, deben egresar con nivel B2. Sin embargo, mediante la Resolución 18583 de 2017, la entidad plantea que los estudiantes que se formen y egresen de programas de Licenciatura con enfoque en segundas lenguas deben contar con nivel de suficiencia C1.

La Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés, por medio del área académica inglés-español, forma a los estudiantes en la suficiencia en inglés B1.2 y acompaña a las restantes áreas académicas y asignaturas del programa para el desarrollo a nivel C1, y, además, promueve alta suficiencia en español a nivel académico.

La formación llevada a cabo por el área en ambas lenguas se justifica desde dos elementos teóricos de gran importancia. El primero se enmarca en la visión de bilingüismo y educación bilingüe; en Colombia los procesos de formación en inglés se han planteado desde la concepción de lengua extranjera, lo que ha hecho que el inglés se vea completamente alejado de nuestro contexto (García, 2009), cuando

este debería ser el medio para el aprendizaje de contenido significativo y para el desarrollo de competencias para la vida. Este elemento también lo acompaña lo que presenta García (2015) para la concepción de educación bilingüe. Es necesario que estos procesos de formación se articulen para desarrollar suficiencia de las dos lenguas (primera y segunda) ya que el rol de estas en la educación bilingüe es darle sentido al nuevo conocimiento que adquieren los estudiantes por medio de los recursos lingüísticos que ellos poseen y que permean los procesos altamente cognitivos (Cummins, 2007) a los que los estudiantes están expuestos a lo largo del programa de formación.

El segundo componente teórico importante para el área inglés-español, es el hecho de que lo que los estudiantes puedan utilizar su lengua materna, ya que esta permea directamente a la segunda lengua (y viceversa). De hecho, Cummins, en 1984, propone la habilidad cognitiva subyacente (Common Underlying Proficiency, CUP) en la que argumenta que los procesos relativos a las habilidades en lengua materna y segunda lengua son comunes o interdependientes. En resumen, la hipótesis presenta que lo que los estudiantes puedan hacer o alcanzar en la segunda lengua, está supeditado a las competencias con las que cuentan los estudiantes en la primera lengua, ya que una habilidad cognitiva subyace a la destreza en ambas lenguas.

Es así como el área identifica como una de las necesidades prioritarias el desarrollo en los estudiantes del programa de habilidades en ambas lenguas que los ayuden a desempeñarse exitosamente (1) en contextos comunicativos básicos de la vida real y (2) en contextos complejos que hacen parte de la realidad académica y profesional. Estas dos habilidades en el uso de las lenguas es lo que

Cummins (2000) llama (1) aptitudes comunicativas interpersonales básicas (BICS por sus siglas en inglés) y (2) suficiencia en lengua cognitivamente académica (CALP por sus siglas en inglés). En general, los estudiantes deben contar con procesos de enseñanza/aprendizaje que les provean herramientas lingüísticas que les ayuden a cumplir con tareas comunicativas simples y a desempeñarse en situaciones donde se requiera la utilización del conocimiento en su campo de experticia mediante el lenguaje académico. Es objetivo del área liderar y acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas completas y con referencia a la suficiencia en BICS y CALP en inglés y español.

Competencias

1. Utilizar el inglés con niveles de suficiencia B2.1+ en contextos sociales, profesionales y académicos.
2. Utilizar el español con altos niveles de suficiencia y de idoneidad en contextos sociales, profesionales y académicos.

El área inglés-español también hace acompañamiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de octavo a décimo semestre para el desarrollo de competencias en inglés con nivel C1 (al culminar el programa de formación).

Las asignaturas que conforman el Área

En la siguiente tabla 4 se detallan las asignaturas pertenecientes al área detallado por semestre. Para las asignaturas en inglés, se detallan los niveles de

suficiencia esperados.

Tabla 4 Asignaturas del área inglés- español.

Semestre	Inglés	Nivel de suficiencia a desarrollar en inglés	Español
1º	Inglés básico	A1	Comunicación oral y escrita I Fonética y fonología
2º	Inglés pre-intermedio	A2	Comunicación oral y escrita II
3º	Inglés intermedio Pronunciación inglesa I	B1.1	Morfosintaxis de la lengua española
4º	Inglés intermedio alto Pronunciación inglesa II Discurso académico I	B1.2	
5º	Gramática avanzada Discurso académico II	B2.1	
6º	Escritura académica	B2.1+	

Área de Investigación

Justificación

La presencia de la investigación en la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés se apoya en las expectativas de la Ley General de Educación, el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira y en la misión y visión del programa. En primer lugar, La Ley de Educación 115 de febrero 8 de

1994, en el artículo 109 del Capítulo 2, que presenta lo que se espera de la formación de educadores en el país, argumenta que la formación de docentes debe ser de alta calidad científica y ética, y que debe fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico. Por otro lado, el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira 2009-2019 incluye la investigación como eje del desarrollo de la institución y espera que la investigación ayude a que la universidad “se consolide y sea más visible en el ámbito regional, nacional, e internacional, en su quehacer investigativo contribuyendo con la expansión del conocimiento en las ciencias naturales, exactas, sociales y humanas” (p. 29).

A partir de estos lineamientos nacionales e institucionales, la visión y misión del programa integran la investigación como parte fundamental de su responsabilidad en la formación de profesionales en la enseñanza del inglés para la región y el país. En su objetivo “Formar profesionales capaces de estudiar y desarrollar los aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en contextos que particularizan la región y el país, así como en un contexto ético coherente con los principios, valores y objetivos de la Universidad Tecnológica de Pereira”, Por consiguiente, la existencia del área de investigación en el programa es un eje fundamental en la formación de nuestros estudiantes, pues les facilita herramientas para desarrollar una actitud crítica y analítica, les exige un profundo entendimiento de sus contextos al mirar las diferentes perspectivas de un problema y les guía en la formación de una capacidad propositiva que apunta a su proyección y desarrollo del medio en el que se

desenvuelven.

Competencia del área

- Formular propuestas que busquen abordar las problemáticas emergentes de contexto inmediato brindando soluciones innovadoras con soporte teóricos, estratégicos metodológicos y tecnológicos que den muestra de sus conocimientos en investigación y docencia.
- Utilizar habilidades investigativas que demuestren su capacidad de enfrentar retos académicos que requieran un soporte teórico, recolección de datos, analizar e interpretar crítica para reportar resultados confiables y aplicables.
- Emplear estrategias de escritura académica y científica para elaborar documentos investigativos que den cuenta del pensamiento crítico y reflexivo desarrollados por los estudiantes para evaluar, revisar y validar instrumentos de recolección, artículos científicos, constructos, modelos de investigación para dar soporte a la investigación.

Las asignaturas que conforman el Área

El área de investigación está compuesta por 4 asignaturas, enfocadas primordialmente en desarrollar las competencias investigativas requeridas para los egresados de LBI. El área ha enfocado sus esfuerzos en organizar los contenidos temáticos de forma articulada entre las asignaturas con el fin de que los estudiantes desarrollen sus proyectos de grado de manera gradual. Este proceso de orientación

inicia a partir del séptimo semestre con las siguientes asignaturas.

Tabla 5

Asignaturas área investigación

Asignaturas	Semestre	Creditos	Intensidad Horaria	Codigo
Fundamentos de Investigación	7	2	2	Li362
Diseño de proyecto de grado	8	5	4	LB44
Ejecución de proyecto de grado I	9	5	4	LB924
Ejecución de proyecto de grado II	10	2	4	LBTI1

Es importante resaltar que, para alcanzar las competencias, objetivos y expectativas propuestos desde el área de investigación, los estudiantes tienen la oportunidad de optar por desarrollar su proyecto de grado de acuerdo a su perfil y sus fortalezas seleccionando la modalidad que más se ajuste a su proyecto de vida:

Entre estas modalidades están:

- Sistematización de la práctica
- Proyecto de Investigación (formativa)
- Práctica Organizacional conducente a proyecto de grado
- Seminario de titulación (condicionado a momentos del programa)
- Seminario Propedéutico

Estas modalidades de trabajo están enmarcadas en los métodos cuantitativos y/o cualitativos y mixtos según sean las necesidades e intereses de los estudiantes y de los docentes del programa.

Área Tecnológica

Justificación

Vivimos en un mundo en el que las tecnologías digitales tienen cada vez un mayor peso e importancia en las acciones de la vida cotidiana, por lo que la ciudadanía digital -la habilidad y los valores éticos para participar en la sociedad en línea (Unesco, 2017)- se considera hoy un aspecto imprescindible de la educación de las personas.

Unesco (2017) afirma que la integración efectiva de las TIC en las aulas puede transformar la pedagogía y empoderar a los estudiantes y por ello considera fundamental que los docentes cuenten con las competencias para integrar las TIC en su práctica profesional, a fin de asegurar la equidad y calidad de los aprendizajes y aprovechar estas herramientas para guiar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de la Sociedad del Conocimiento, tales como el pensamiento crítico e innovador, la resolución de problemas complejos, la capacidad de colaborar y las habilidades socioemocionales.

Por esta razón, Unesco (2017) afirma que la formación y el apoyo continuo deben permitir a los docentes desarrollar las competencias en TIC necesarias para que, a su vez, puedan garantizar que sus alumnos desarrollen las habilidades relevantes, incluidas las competencias digitales para la vida y el trabajo.

También el Gobierno de Colombia, a través del Departamento de Planeación Nacional, identifica la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos educativos como una de las metas a lograr para conseguir el desarrollo del país.

Esta meta ha sido reconocida por el Ministerio de Educación y en la Resolución 02041 de 3 de febrero de 2016 se incluyen las competencias en el uso de TIC tanto en el **Componente de fundamentos generales** como en el **Componente de didáctica de las disciplinas**, pues se espera que los futuros docentes sean capaces de “Incorporar con criterio pedagógico y didáctico el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a sus procesos educativos en su contexto sociocultural.”(p.6).

También la Universidad Tecnológica de Pereira incluye en su Plan de Desarrollo Institucional² la destreza en manejo de TIC como uno de los indicadores que apuntan a la formación óptima para desarrollar labores docentes en una institución educativa.

Por todo lo anteriormente expuesto, el programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés considera fundamental para los futuros docentes el desarrollo de competencias en uso pedagógico de las TIC dentro del currículo del programa. La potencialidad de las TIC para permitir traspasar la frontera del aula y acceder a la realidad lingüística de los idiomas que se estudian las convierten en un poderoso aliado en el ámbito específico del desarrollo bilingüe del aprendiz.

Competencias del Área Tecnológica

Los futuros docentes desarrollarán los conocimientos, habilidades y actitudes personales necesarias para:

² Universidad Tecnológica de Pereira (2019) Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028. Disponible en <https://media.utp.edu.co/pegatealplan/archivos/docs/Documento%20PDI%20%202020-2028.pdf>

- localizar, valorar, almacenar, producir y utilizar reflexiva y apropiadamente contenidos digitales relevantes para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y su propio desarrollo y actualización profesional.
- gestionar su imagen digital, compartir recursos online con respeto por los derechos de autor, participar en comunidades virtuales y seleccionar y utilizar las aplicaciones más apropiadas en su contexto para la docencia online, la interacción académica y personal con otros miembros de la comunidad educativa y el desarrollo de la participación ciudadana.

Las asignaturas que conforman el Área

Tabla 6

Asignaturas área tecnológica

ASIGNATURA	NÚMERO CRÉDITOS	INTENSIDAD HORARIA	CÓDIGO	SEMESTRE

Aprendizaje asistido por Computador	3	3	LB163	1
Herramientas Multimediales para la Enseñanza del Inglés	3	3	LB753	7
E-learning	3	3	LB943	9

10. Profesores

El Programa cuenta con dos (2) docentes de planta, ocho (8) docentes

transitorios tiempo completo, un (1) docente transitorio medio tiempo, veinticuatro (24) docentes catedráticos.

Tabla 7

Información docentes Licenciatura en Bilingüismo

NOMBRE	NIVEL DE EDUCACIÓN	TIEMPO DE EXPERIENCIA
Enrique Arias Castaño	Doctorado en Ciencias de la Educación de la U.T.P	20 años
Vanegas Salgado Javier	Aspirante a Doctor	30 años
Echeverry Palacio Sandro Alfonso	Maestría en Lingüística de la U.T.P	11 años
González Marín Clara Inés	Maestría en Lingüística de la U.T.P	30 años
Guilleumas García Rosa María	Doctora en Procesos de Formación en Espacios Virtuales	19 años
Nora Lucia Marulanda	Doctor Educational Administration with an Emphasis in Linguistics de Ohio University	31 años
Ramos Gallego Dolly	Maestría en Didáctica del Ingés de la Universidad de Caldas	20 años
Angélica Arcila Ramirez	Maestría en Educación de la U.T.P	9 años
Angela Patricia Velásquez Hoyos	Maestría en Didáctica del inglés de la universidad de Caldas	8 años
Sánchez Castaño Isabel Cristina	Master of Arts World Languages, Literatures and Linguistics de la Universidad de West Virginia. Ante el ministerio de educación quedó con validada como Magíster en Enseñanza del inglés para hablantes de otras lenguas	12 años
Murcia Quintero Daniel	Maestría en Lingüística de la U.T.P	9 años
Edison Mauricio Ramirez Ramirez	Actualmente Maestría en Educación Bilingüe-U.T.P	3 años
Andrés Felipe Cuervo Ramirez	Inscrito en la Maestría en Educación Bilingüe-U.T.P	7 años
Lina Marcela Lerma Arias	Maestría en Infancia de la U.T.P	12 años
Jairo Jesus Guevara	Maestría en inglés en la Northern Illinois University USA	30 años
Martha Doris Morales Ospina	Maestría en Educación de la U.T.P	
Diana Patricia Patiño Alvarez	Maestría en FLE (francés lengua extranjera) y literatura y arte. De la Unversite de Standall II Grenoble (Francia)	16 años
Humberto Uchima Tasama	Maestría en Lingüística de la U.T.P	11 años

Melissa Montañez Holguin	Maestría es en psicoanálisis y es de la Universidad Argentina Jhon F. Kennedy	9 años
Anny Julieth Rodríguez Correa	Maestría en Infancia de la U.T.P	7 años
Sebastian Brito Cardona	Maestría en Lingüística de la U.T.P	9 años
Claudia Patricia Grisales Vera	Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano, Unviersidad Católica Pereira.	23 años
Juan Manuel Martínez García	Cursando Maestría en Filosofía en la Universidad de Caldas	10 años
Adrian Munera Martinez	Maestría en lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras de la Universidad Autónoma de Nuevo León, de México	3 años
Juliana Estrada Saldarriaga	Maestría en Educación de la U.T.P	8 años
Luis Fernando Monsalve	Maestría en Lingüística de la U.T.P	
Daniel Gómez Toro	Maestría en Lingüística de la U.T.P	9 años
Diana Carolina Durango	Maestría en Infancia de la U.T.P	3 años
Ilene Rojas Garcia	Doctora en Educación- Universidad del Norte	15 años
Juliana Mejía Quintana	Maestría en Filosofía de Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	5 años
Jennifer Posada Vásquez	Maestría en Educación de la Unversidad de los Andes	11 años
Juan Sebastian Gómez	Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano, Unviersidad Católica Pereira.	8 años
Sofia Lara Largo		5 años
Juan Manuel Martínez	Cursando Doctorado Doctor en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires (Argentina)	10 años

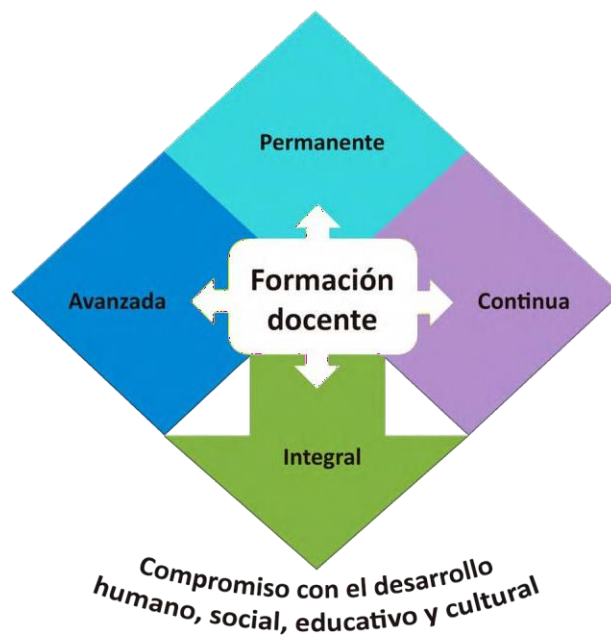
Nota: Elaboración propia

Para la Universidad Tecnológica de Pereira el desarrollo docente tiene en cuenta los componentes:

- La formación integral del docente como persona y miembro del colectivo social
- Los distintos niveles de la formación integral docente: continua, avanzada y permanente.

Figura 4.

Componentes Desarrollo Docente



Cada uno de estos componentes se explican de manera precisa en el siguiente documento:

<https://docs.google.com/document/d/1QIK5s-WQHCTKUfGFmcraH2riJIUcpLWa17UdNzH-Wg/edit?usp=sharing>

Mediante la Resolución de Rectoría No 215 del 3 de enero de 2018 se reglamentó el Acuerdo No 77 del 2017 relacionado con la evaluación docente integral, de acuerdo con los procedimientos, instrumentos y actores relacionados a continuación:

Dimensiones: El desempeño docente se evaluará bajo tres dimensiones:

- Planeación de la actividad docente
- Desarrollo de la actividad docente
- Evaluación de la actividad docente

Planeación de la Actividad docente: Definición y estructuración de las estrategias y actividades a realizar en la labor docente.

- Participación en grupos de trabajo (docencia, investigación y/o extensión)
- Revisión y actualización del microcurrículo
- Contextualización del microcurrículo
- Planeación de la metodología de enseñanza y aprendizaje
- Planeación de las estrategias de evaluación

Desarrollo de la actividad docente: Ejecución de las estrategias, planes, programas y actividades de enseñanza que involucre todo el proceso educativo, para cumplir con los propósitos misionales de docencia, investigación o extensión.

- Desarrollo de materiales y recursos para la docencia
- Desarrollo de la práctica educativa
- Ejecución de las actividades de enseñanza y aprendizaje
- Acompañamiento a los estudiantes
- Aplicación de procedimientos de evaluación
- Participación en investigación o extensión
- Participación en otras actividades curriculares (autoevaluación, reforma curricular, planes de mejoramiento, etc.)

Resultado de la Actividad docente: Realizar seguimiento a los resultados obtenidos en la ejecución de la actividad docente.

- Aporte de su actividad docente en el logro de los resultados de aprendizaje
- Aporte de la actividad docente a la investigación o extensión

- Participación en programas de formación docente (institucionales y extrainstitucionales)

Momentos de la evaluación del desempeño docente: La evaluación del desempeño docente consta de tres momentos:

- La autoevaluación: Documento de reflexión realizado por los docentes, en el cual sistematiza su quehacer docente considerando las labores misionales (docencia, investigación y/o extensión)
- La heteroevaluación: Corresponde a la evaluación realizada por parte de los estudiantes y comprende los aspectos fundamentales del desempeño, planeación y desarrollo de la labor docente.
- La coevaluación: Corresponde a la evaluación docente realizada por el Comité Curricular.

11. La investigación en el programa

Desde el ámbito investigativo, la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés desarrolla proyectos en el campo de las ciencias sociales y humanidades desde el ámbito del bilingüismo. De esta manera se aporta a la facultad desde un campo de innovación en formación humanística la cual supone metodologías y procesos investigativos particulares de las ciencias sociales. El programa cuenta con los siguientes colectivos de investigación:

Grupo de Investigación (GI): Poliglosia

Poliglosia- Grupo de Investigación en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de

las Lenguas creado por el programa en 2015 obtuvo la Categoría B por Colciencia en el 2018 después de cumplir con los criterios establecidos por dicha entidad. La dirección de Poliglosia está bajo la coordinación de la profesora del programa Dolly Ramos Gallego docente transitoria de tiempo completo de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés y la Maestría en Educación Bilingüe.

El objetivo general del GI es contribuir a la formación de docentes, estudiantes y egresados investigadores propendiendo por la generación de conocimiento en las diversas áreas asociadas a la lingüística aplicada. Por otra parte, busca generar procesos de investigación en el campo de la lingüística aplicada a fin de impactar las problemáticas que encierran la enseñanza y aprendizaje de lenguas en los distintos niveles de educación (primaria, secundaria, adultez).

Actualmente el grupo cuenta con tres (3) líneas de investigación en las cuales se encuentran vinculados los docentes de acuerdo a sus propuestas investigativas y perfiles académicos A continuación se se presentan las líneas de investigación que están activas:

- **Bilingüismo y educación bilingüe:** explorar el uso de la lengua en comunidades bilingües mayoritarias y minoritarias para entender mejor los fenómenos lingüísticos que ocurren en situaciones de lenguas y culturas en contacto.
- **Desarrollo profesional docente:** caracterizar los procesos de desarrollo profesional docente para el mejoramiento continuo en procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas.
- **Tecnologías para el aprendizaje:** promover procesos investigativos

que apunten al desarrollo del aprendizaje de la segunda lengua.

(Para mayor información: <https://dollytam.wixsite.com/poliglosialbi>)

Semilleros de Investigación

Además del grupo de Investigación Poliglosia, en la licenciatura existen tres semilleros de investigación liderados por tres docentes transitorios de tiempo completo:

In-Bloom.

El semillero de investigación In- Bloom fue creado por los profesores Alvaro Diaz Gomez y Silvana Velasquez en 2008. Actualmente este semillero es dirigido por la profesora Dolly Ramos Gallego y está constituido por siete estudiantes de diferentes semestres del Programa Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés. Los proyectos de investigación que se realizan dentro este semillero están alineados con las líneas de investigación del grupo de investigación Poliglosia, principalmente la línea de educación bilingüe. In-Bloom lidera proyectos de investigación encaminada a la andragogía enfocada a la enseñanza del inglés a adultos y adultos mayores. Los proyectos realizados desde el semillero permite a los estudiantes identificar y solucionar problemas educativos en el contexto real en donde se trabaja. Además, se busca fortalecer en los estudiantes el espíritu investigativo y habilidades tales como la creatividad, la imaginación, la crítica y autocrítica, responsabilidad, trabajo en equipo, entre otras.

PLUS.

El semillero de Investigación *Praxis and Language under Scrutiny* (PLUS) fue fundado en el 2018 por el docente Sandro Alfonso Echeverry Palacios quien realizó una maestría en Lingüística en la UTP. Este semillero está registrado en la

Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión y fue creado con la intención de responder a una de las recomendaciones hechas por los pares académicos del CNA acerca de la creación de nuevos semilleros. El semillero PLUS está conformado por veintitrés estudiantes quienes investigan sobre bilingüismo, educación bilingüe y desarrollo profesional docente. Basados en esta línea de investigación, PLUS propende a desarrollar la competencia investigativa en estudiantes y a fortalecer el trabajo de investigación en la práctica pedagógica y lingüística. Para cumplir con estos objetivos, el semillero viene trabajando investigación alternativa en ambientes bilingües y en el análisis de variables contextuales en la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia bilingüe desde la licenciatura (LBI). Para hacer parte de este semillero se debe asistir a una reunión de contextualización y a una entrevista personal con el profesor Sandro quien determinará el ingreso del estudiante al semillero.

SIES.

El semillero de Investigación en Estudios Sociolingüísticos (SIES) inició en el 2018 bajo la dirección de la profesora Isabel Cristina Sanchez Castaño magister en TESOL (Teaching English to Speakers of other Languages). El grupo SIES está registrado ante la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión, y está integrado por ocho estudiantes del programa de Licenciatura en Bilingüismo. El semillero SIES estudia lenguas en contacto y bilingüismo, sociolingüística y educación y variación sociolingüística. Por ello, el objetivo de este semillero es el fortalecimiento de la competencia intercultural de los estudiantes del programa por lo que en el presente este grupo está trabajando en una investigación cuyo enfoque es la implementación de la educación bilingüe en la comunidad indígena Embera

Chamí. Para pertenecer a este grupo de investigación se requiere estar cursando o haber cursado la asignatura de sociolingüística, tener un promedio de cuatro en adelante y un documento que justifique por qué se quiere pertenecer al semillero y sus condiciones de permanencia.

La investigación en el programa desde el grupo y sus respectivos semilleros ha permitido dar respuesta a necesidades locales como la apropiación del bilingüismo en instituciones educativas públicas de la ciudad, la mejora de las habilidades comunicativas en inglés a profesores y la actualización de sus metodologías de enseñanza. También, se ha contribuido a la discusión nacional sobre el campo de la educación bilingüe por medio de la participación de docentes y estudiantes de semilleros en los diferentes congresos, encuentros y simposios que se desarrollan a nivel nacional.

12. La extensión y proyección social en el programa

La extensión y la proyección social de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés se desarrollan principalmente en las modalidades de educación no formal, servicios académicos de extensión, actividades culturales y artísticas.

La experticia y asesoría de los profesores ha sido solicitada por numerosas entidades tanto regionales como nacionales e internacionales para asesorar proyectos educativos de diversa índole. Además, han participado con su producción intelectual e investigativa en congresos, simposios, encuentros y jornadas académicas. También han desarrollado y orientado cursos para otras facultades y programas tanto de la Universidad Tecnológica de Pereira como para otras

universidades nacionales e internacionales.

Las actividades culturales y artísticas realizadas por los profesores y estudiantes de la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés también constituyen un importante elemento en la proyección social del programa pues al abrirse a toda la comunidad académica e incluso a la comunidad local, logran un fuerte impacto y visibilización del conocimiento producido.

La siguiente tabla presenta las actividades que se desarrollan bajo cada modalidad de proyección social:

Tabla 8

Modalidades de Proyección Social

MODALIDADES	ACTIVIDADES
EDUCACIÓN NO FORMAL	Coloquios, congresos y cursos.
SERVICIOS ACADÉMICOS DE EXTENSIÓN	Asesorías y consultorías.
ACTIVIDADES CULTURALES Y ARTÍSTICAS	Actividades culturales y similares.
OTRAS ACTIVIDADES	Jornadas culturales, eventos y clubs.

Nota: Elaboración propia

La proyección del programa se desarrolla principalmente a través de cuatro modalidades:

La educación no formal. En este ámbito, los profesores del programa han participado en numerosos congresos, coloquios y simposios compartiendo como expertos sus ponencias en torno a diferentes temáticas de la educación bilingüe y pluriculturalidad. Asimismo, los docentes del programa

han organizado varios eventos de carácter local, regional, nacional e internacional. Además, han orientado una amplia variedad de cursos de extensión en colaboración con diversas entidades educativas y a distintos niveles de formación como pregrado, especializaciones y maestrías.

Servicios académicos de extensión. En este ámbito, entre 2010 y 2020, la experticia de los docentes del programa ha sido solicitada en asesorías y consultorías por entidades como

- a. **Secretaría de Educación Departamental de Risaralda.** Los profesores del programa colaboraron con este organismo en dos proyectos:

Asesoramiento de proyectos como Experiencias significativas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este proyecto implicó el diseño y lanzamiento de una convocatoria dirigida a los docentes de inglés como lengua extranjera de los colegios oficiales del departamento que quisieran compartir experiencias innovadoras en el aula de inglés. Además de la selección de las más sobresalientes, los docentes del programa realizaron el acompañamiento a los docentes ganadores en la elaboración y publicación de dos libros que recogieran dichas experiencias.

Acompañamiento para la revisión y ajustes al plan de área de inglés en los 12 municipios no certificados del departamento de Risaralda. A partir de las necesidades detectadas en una

revisión inicial de los planes de área de las instituciones participantes, este proyecto permitió unificar criterios para la planeación curricular del área de inglés a nivel departamental en los niveles de preescolar, básica y media.

b. Sistema Universitario del Eje Cafetero (SUEJE).

Proyecto *Change* de acompañamiento a dos colegios oficiales en el área de la enseñanza del inglés con la metodología CLIL/AICLE. Este proyecto incluye no solo el diseño y orientación de las clases de inglés en los colegios seleccionados sino también la formación en lengua y metodología de los profesores nombrados en el colegio en distintas áreas del saber a fin de que puedan implementar la metodología CLIL/AICLE en sus aulas de clase.

c. Mesa Departamental de Bilingüismo.

Acompañamiento para la construcción de la política pública de bilingüismo de Risaralda 2019-2032. Este proyecto se realiza en conjunto con otras instituciones de educación superior y entes territoriales del departamento que incluyen a otras universidades de la ciudad, colegios bilingües privados, secretarías departamental y municipal de educación de Pereira y Dosquebradas e Institutos de lenguas, entre otros.

d. Círculo virtuoso de movilización social.

Proyecto Primera Infancia Bilingüe. Este proyecto está enfocado al acompañamiento de centros de desarrollo infantil

(CDI) del municipio en relación con el desarrollo de competencias bilingües en la primera infancia (niños de 3 a 5 años) mediante metodologías innovadoras. Este es un proyecto piloto en el que participan profesores y estudiantes del programa que diseñan y orientan las experiencias de aprendizaje.

e. Fundación Crisol.

i. Proyecto de diseño y acompañamiento a nivel curricular en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras en la comunidad Las Colonias con el objetivo específico es la formación de guías turísticas para el avistamiento de aves.

f. Ministerio de Educación Nacional:

- i. Diagnóstico de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Bucaramanga.
- ii. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Libre.
- iii. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Cooperativa de Colombia.
- iv. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad La Gran Colombia sede Armenia.
- v. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad UNISARC.
- vi. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Autónoma de Manizales.

- vii. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Católica de Manizales.
- viii. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- ix. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad de San Gil.
- x. Diagnóstico y generación de Plan de mejoramiento de la Universidad del Magdalena.
- xi. Aplicación de pruebas de inglés e informe final del Programa de Formación en Lengua y Metodología para docentes de básica secundaria y media del sector oficial del Departamento de Risaralda.
- xii. Coordinación y ejecución de los proyectos ILEX-MEN 2011 y 2012: Capacitación en lengua y metodología para profesores de inglés de primaria en Risaralda.
- xiii. Coordinación y ejecución del proyecto de rediseño del currículo bilingüe de instituciones educativas en el Departamento de San Andrés y Providencia.
- xiv. Capacitación proyecto English kit. Implementación del currículo sugerido de inglés para las instituciones focalizadas y no focalizadas a nivel nacional.

g. Organización Columbus:

Asesoría Académica en el proyecto para el desarrollo del plan de multilingüismo en la Universidad del Magdalena.

2. **Actividades Culturales y artísticas.** El programa ofrece a la comunidad académica de la universidad y a los estudiantes del programa en particular diversas actividades, bajo la asesoría de profesores que se pueden consultar en el siguiente link:

https://docs.google.com/document/d/1DgYC9XTr7_uAKeDM90orq4e-PjtF42aQ04UdlhDJMys/edit?usp=sharing

5.2 Impacto del programa en el medio

El programa de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés ha impactado los procesos de formación profesional al interior de la universidad y varios procesos educativos en materia de bilingüismo a nivel regional y nacional. Dicho impacto se concibe como la capacidad de cobertura que tiene el programa para la población del departamento de Risaralda y otras regiones, de estratos socioeconómicos bajos, y de dar respuesta a necesidades educativas en Bilingüismo con énfasis en inglés como aporte al desarrollo y a la transformación social del departamento y del país.

En relación con la cobertura del programa, se ha mantenido una demanda significativa, evidenciada en la cantidad de estudiantes inscritos, admitidos, matriculados y graduados a partir del 2009. Dicha información está registrada en los boletines estadísticos elaborados por la oficina de planeación de la universidad, los cuales demuestran que la tasa promedio de inscritos anualmente es de aproximadamente 900 aspirantes de los cuales 190 son admitidos al programa. Este resultado evidencia un alto interés de la población para acceder al programa, ya que

la licenciatura se encuentra entre los tres programas con tasa de inscripción más alta de la Universidad. Adicionalmente, desde la primera cohorte, se han graduado 791 licenciados en Lengua Inglesa y Bilingüismo con énfasis en inglés, lo cual se constituye en un aporte significativo a la vinculación de nuevos docentes para satisfacer la necesidad educativa a nivel local, departamental y nacional. Los datos acerca de la capacidad de cobertura del programa se consolidan en la siguiente tabla 9.

Tabla 9

Consolidado cobertura Programa

Año	Est. inscritos	Est. Admitidos	Est. matriculados	Est. graduados
2010	304	158	158	39
2011	368	163	163	36
2012	324	157	153	38
2013	348	157	157	74
2014	338	241	143	73
2015	455	243	139	61
2016	561	154	154	94
2017	632	154	154	75
2018	543	167	167	107
2019	485	166	166	116
2020	497	164	164	75
2021-I	535	96	96	3
Total	5390	2020	1814	791

Nota: <https://estadisticas.utp.edu.co/>

En relación con la atención del programa a la comunidad regional y en situación de vulnerabilidad socioeconómica, la mayoría de los estudiantes matriculados pertenece al estrato socioeconómico 2. Además, el programa cuenta con estudiantes de diferentes regiones del país, en su mayoría provenientes de

Risaralda, con un total de 598, Valle del Cauca con 62 y Caldas con 20. Otras regiones de las cuales provienen los estudiantes del programa son: Nariño, Cauca, Chocó, Tolima, San Andrés y Providencia, Caquetá, entre otros. Es así como el programa se constituye como eje de formación profesional en la enseñanza de la Bilingüismo con énfasis en inglés de mayor impacto a nivel local y regional como se evidencia en el siguiente link:

<https://docs.google.com/document/d/1Lhm8RHaPrkowqeHggHLA5AMtyPzqb39JRGbq7gkCVFg/edit?usp=sharing>

13. Integración del bienestar institucional a la formación profesional integral

Acompañamiento de salud integral por medio de jornadas desde Bienestar Universitario a los estudiantes del programa

Por medio de la Vicerectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, la Universidad ha desplegado diferentes formatos de participación para que los estudiantes de la licenciatura se unan a los espacios de salud integral. En estos espacios, los estudiantes cuentan con apoyo psicológico que provee la Universidad con el apoyo de los respectivos psicólogos destinados para cada facultad. Los siguientes gráficos presentan la participación de los estudiantes del programa en estos espacios.

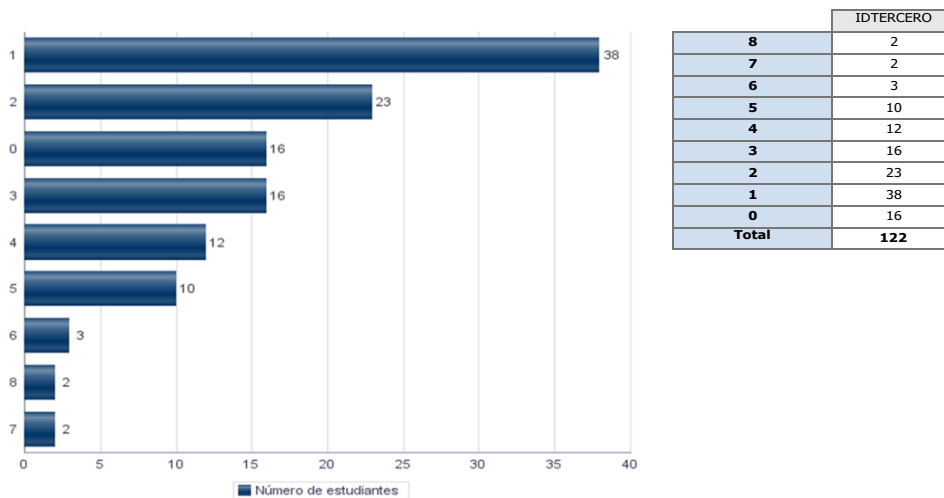
Gráfica 1 Participación de estudiantes en espacios de bienestar social.

Bellas Artes y Humanidades
Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés
CANTIDAD DE ATENCIONES POR EL PAI-UTP **CANTIDAD DE ATENDIDOS POR EL PAI-UTP**

278

122

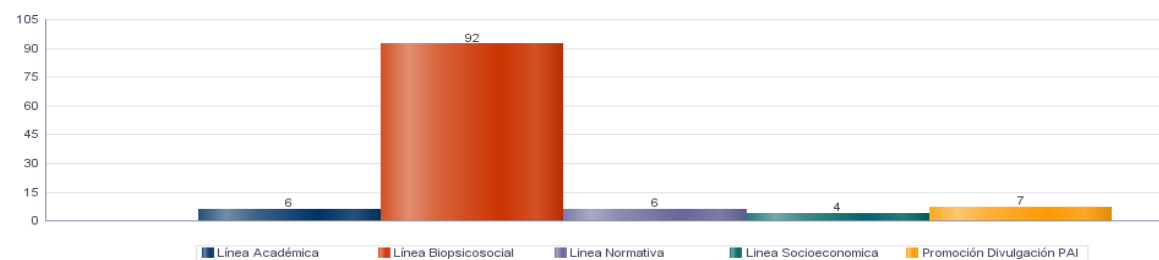
ESTUDIANTES SEGÚN CANTIDAD DE ATENCIONES



La gráfica anterior presenta el total de 122 estudiantes atendidos por el Plan de Atención Integral (PAI), este recuento evidencia la vinculación al apoyo brindado por la facultad quienes cuentan con sesiones de manera presencial en la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, así como de carácter tele presencial para aquellos que no se encuentren en la ciudad o para las atenciones durante los semestres de aislamiento social por la situación de pandemia. Para la Licenciatura, el riesgo más frecuente se enmarca en la línea Biopsicosocial aunque también se presenta acompañamiento desde las líneas académicas, normativas, socioeconómicas y de promoción, tal como se manifiesta en la siguiente gráfica:

Gráfica 2 Línea de atención PAI

ESTUDIANTES ATENDIDOS POR EL PAI-UTP SEGÚN LÍNEA DE ATENCIÓN



	Línea Académica	Línea Biopsicosocial	Línea Normativa	Línea Socioeconómica	Promoción y Divulgación PAI
2020-2	6	92	6	4	7

Nota: La suma de los atendidos en las líneas no representa el total de atendidos por el PAI, esto se debe a que un estudiante puede ser atendido en más de una línea.

El procedimiento de reporte de estudiantes a los diferentes programas que ofrece el PAI se realiza por medio de los docentes quienes identifican dificultades en los estudiantes, de allí se documenta el reporte al PAI por medio de la dirección del programa. Este ha sido un mecanismo eficaz que permite un canal activo de información para la Universidad sobre aquellos estudiantes, sus riesgos y, por tanto, la generación de propuestas de soluciones que se acompañan desde las asignaturas y las respectivas áreas académicas del programa.

Oferta de educación continua

La Universidad también cuenta con una oferta de educación continua que se proyecta en diferentes cursos disponibles para que los estudiantes puedan acceder a complementar su formación profesional. El rango de actividades es variado, así como sus categorías: Curso, taller, seminario y diplomado. La siguiente tabla presenta el detalle de las actividades.

Tabla 10

Actividades de educación continua por categoría desde el 2019

Tipo de evento	Nombre
----------------	--------

Cursos	Iniciación a la Fotografía Digital - Grupo N°1
Cursos	Dibujo Artístico - Grupo N°2
Cursos	Curso de marketing digital grupo 1
Cursos	Diseño de asignaturas mediadas en segunda lengua grupo 2
Cursos	Dibujo Artístico - Grupo N°3
Cursos	EL ARCO IRIS MUISCAL - Proyecto EIDOS Ensamble
Cursos	Oratoria: El Arte de Hablar en Público Nivel II - Grupo N°1
Cursos	Oratoria: El Arte de Hablar en Público - Grupo N°2
Cursos	Oriente, Raíz del Cristianismo - Grupo N°1
Cursos	Community Manager: Gestión de Redes Sociales - Grupo N°1
Cursos	Iniciación a la Fotografía Digital - Grupo N°2
Cursos	Diseño de asignaturas mediadas en segunda lengua grupo 1
Cursos	Fotografía de Retrato e Iluminación - Grupo N°1
Cursos	Iniciación a la Fotografía Digital - Grupo N°5
Cursos	Community Manager: Gestión de Redes Sociales - Grupo N°4
Cursos	Diseño de Asignaturas Mediadas en Segunda Lengua - Grupo N°3
Cursos	Community Manager: Gestión de Redes Sociales - Grupo N°2
Cursos	Fotografía Digital Nivel II - Grupo N°1
Cursos	Hermenéutica y Exégesis Bíblica - Grupo N°1
Cursos	Guitarra Popular - Grupo N°1
Cursos	Proyecto de Bilingüismo: Intervención Colegios SUEJE
Cursos	Preuniversitario en Artes - Grupo N°1
Cursos	Oratoria: El Arte de Hablar en Público - Grupo N°1
Cursos	Iniciación a la Fotografía Digital - Grupo N°4
Cursos	Espacio de conversación para la lengua alemana
Cursos	Master Class de fotografía artística
Cursos	Dibujo Artístico - Grupo N°1
Cursos	Fotografía de Retrato e Iluminación - Grupo N°2

Cursos	Oratoria: El Arte de Hablar en Público - Grupo N°3
Cursos	Hermenéutica y Exégesis Bíblica Nivel I - Grupo N°1
Cursos	Iniciación a la Fotografía Digital - Grupo N°3
Cursos	Curso de marketing digital grupo 2
Cursos	Community Manager: Gestión de Redes Sociales - Grupo N°3
Diplomados	Diplomado en Docencia Universitaria - Grupo N°2
Diplomados	3ra Cohorte Diplomado en Didáctica de la Lectura y la Escritura
Diplomados	DIPLOMADO ESCUELA DE LIDERAZGO PARA LA PAZ. COHORTE XI 2019-2 Énfasis: Memoria y Verdad
Diplomados	Diplomado VIRTUAL ESCUELA DE LIDERAZGO PARA LA PAZ COHORTE X Énfasis: Memoria y Verdad Enfoque diferencial
Diplomados	DIPLOMADO VIRTUAL ESCUELA DE LIDERAZGO PARA LA PAZ COHORTE II Énfasis: Memoria y Verdad
Diplomados	Diplomado en Docencia Universitaria - Grupo N°3
Diplomados	Diplomado en Docencia Universitaria - Grupo N°1
Diplomados	Diplomado ESCUELA DE LIDERAZGO PARA LA PAZ COHORTE X Énfasis: Memoria y Verdad Enfoque diferencial
Seminarios	La evaluación de la escritura en el aula
Seminarios	Estrategias para la enseñanza y la evaluación de la escritura
Seminarios	Fotografía Macro y de la Naturaleza - Grupo N°1
Seminarios	Seminario-Taller: Rituales, rutinas y nostalgias en el Centro de Pereira
Talleres	COMUNICACIÓN ESCRITA: Un proceso de composición textual
Talleres	Laboratorio de creación de Bitácoras Visuales
Talleres	Dispositivos de acercamiento al libro álbum, con Juan Eduardo Gómez
Talleres	Taller salón de los sentidos. Una apertura hacia las narrativas contemporáneas
Talleres	Lectura a viva voz. Re-conectando las emociones a cargo de Maira Manso

Talleres	Laboratorio: salón de los sentidos
Talleres	Laboratorio de creación de Arte Urbano
Talleres	Taller de Expresión Artística - Grupo N°1
Talleres	LEER PARA APRENDER
Talleres	Laboratorio de creación de Tótems y monstruos urbanos
Talleres	4 TALLER PEDAGOGÍA DEL VIOLÍN ¿VIOLÍN SEMILLA 2019 1
Talleres	Laboratorio de creación de Libro de autor. Papel, pliegue y huella
Talleres	Detrás de las palabras con Ana Lucía Cardona

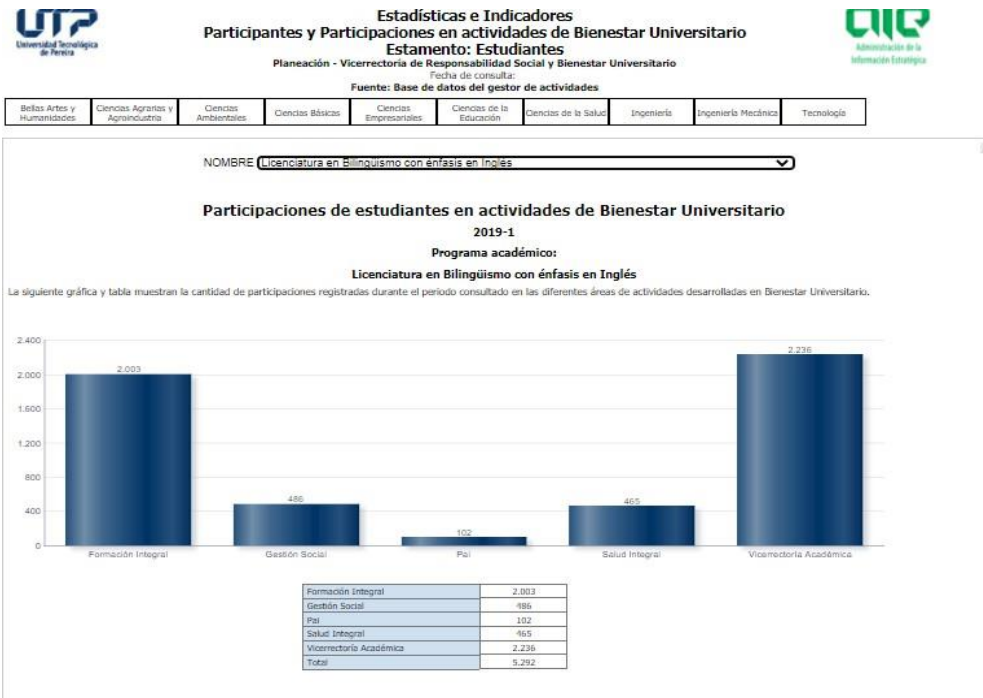
Nota. Información tomada de Vicerrectoría de Investigaciones Innovación y Extensión.

Oferta de actividades deportivas y culturales en la Universidad

Finalmente, se presenta un recuento de las actividades de carácter deportivo y cultural y la relación de participación de los estudiantes del programa desde el 2019. Las siguientes gráficas documentan las asistencias de estudiantes de la licenciatura en las diferentes actividades que corresponden a formación integral, gestión social, salud integral y aquellas que se desarrollan con la Vicerrectoría Académica.

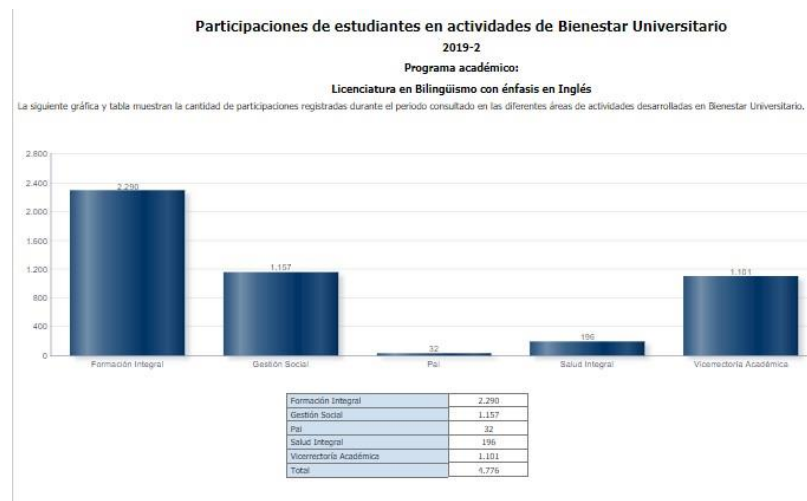
Gráfica 3

Participación de estudiantes en actividades de Bienestar Universitario 2019-1



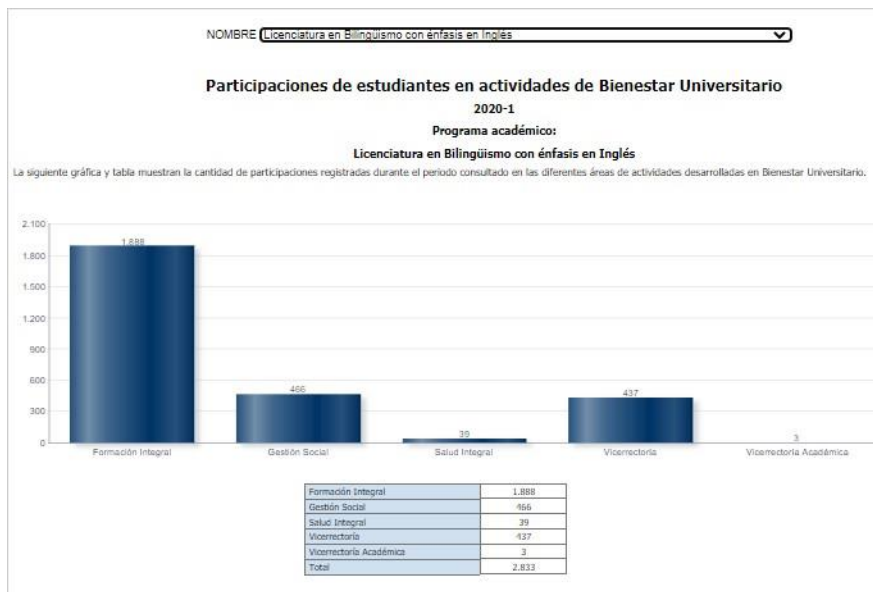
Gráfica #

Participación de estudiantes en actividades de Bienestar Universitario 2019-2



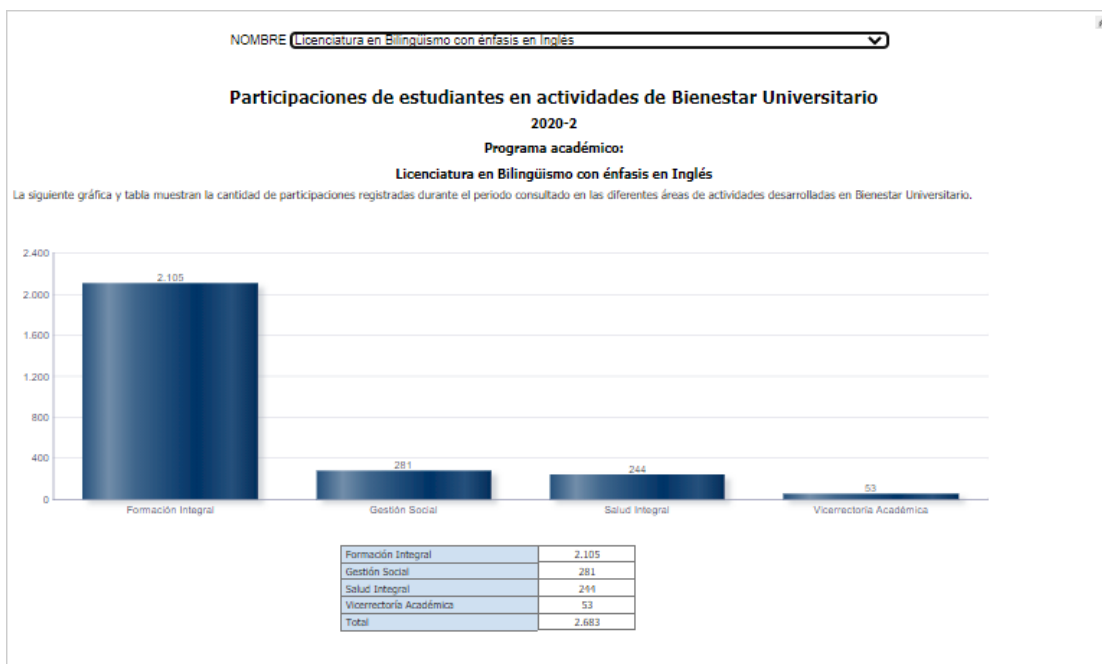
Gráfica 4

Participación de estudiantes en actividades de Bienestar Universitario 2020-1



Gráfica 5

Participación de estudiantes en actividades de Bienestar Universitario 2020-2



Cada semestre, los estudiantes cuentan con un repertorio de ofertas desde

actividades deportivas en las instalaciones de la Universidad, así como espacios de competencias en diversos deportes. También se proyectan actividades de carácter cultural en la que los estudiantes se vinculan como asistentes o participantes de proyectos institucionales.

14. Internacionalización del currículo

Consideraciones históricas y referentes teóricos

Como estrategia hacia la internacionalización del currículo para el programa de licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés, se aborda la internacionalización dentro del contexto de los programas de educación superior y las Instituciones de educación Superior (IES). En esta sección se presentan soluciones apoyadas en lo que hasta ahora ha logrado en el programa y sus perspectivas futuras posibles.

La Internacionalización en el contexto de la educación superior.

Para la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés, respecto a la internacionalización se proyecta que “la adopción de un modelo académico internacional con elementos internos y externos permite la formación de un círculo virtuoso que promueve la retroalimentación académica y el posicionamiento institucional” (Moctezuma & Navarro, 2011, p.3). Esta premisa no dista del fenómeno colombiano en general y, puntualmente en la UTP. A nivel institucional se han gestado becas de movilidad a través de convenios con países tan distantes geográfica y culturalmente como México, Canadá, Argentina, Brasil, Francia y agencias como Erasmus, Alianza del Pacífico entre otros. Estos intercambios permiten un ejercicio de retroalimentación académica en el sentido en que

estudiantes extranjeros visitan la institución y los futuros licenciados del programa comparten experiencias fuera de la Universidad en modalidades presenciales y virtuales. De esta manera, la internacionalización de la educación superior se entiende como un medio y no como un fin y todas las acciones tales como los planes de estudio, los proyectos de investigación conjuntos, los acuerdos y convenios de movilidad tanto de estudiantes como de profesores son, de acuerdo con los documentos de la UNESCO (2004), expresiones concretas de este proceso.

Ya que la movilidad no puede ser la única estrategia por su evidente inequidad y desigualdad—en virtud del hecho que el número de beneficiados es poco—se ha vuelto necesario buscar estrategias que incluyan las acciones in situ para involucrar a la totalidad de los estudiantes sin menoscabo de sus recursos económicos. La estrategia democrática pero retadora que busca resolver este tema de equidad es la internacionalización del currículo. Las acciones para llegar a esta meta van desde la enseñanza de idiomas extranjeros, planes de estudio en conjunto con IES extranjeras hacia la doble titulación y el desarrollo de competencias interculturales.

La UTP no ha sido ajena por supuesto al tema de la internacionalización. La Universidad ha adelantado convenios con IES europeas y americanas – en el entendido que América es el continente como un todo y no solamente los Estados Unidos- que han permitido a un grupo destacado de estudiantes seleccionados como resultado de sus logros académicos y por ser un pequeño grupo en relación con la gran masa estudiantil. Sin duda, estas acciones que han conducido a la doble titulación en algunos programas es un paso importante mas no definitivo hacia la internacionalización curricular y la comprensión intercultural que se deriva de las

estancias más o menos largas en los países convenidos. También la presencia de profesores visitantes reviste una importancia desde el intercambio, las impresiones, las comparaciones con otros programas afines o similares y las oportunidades de trabajos conjuntos, tipo investigación en proyectos, en los que se involucren elementos trans e inter curriculares. Para la licenciatura, esto supone que los currículos habrán de ser sometidos a revisión constante no como una manera de acomodar el ethos local al extranjero sino como una especie de cedazo que filtre aquellos elementos comunes y aquellos que deben ser considerados para el intercambio o el aprendizaje; elementos lingüísticos, culturales- entendidas como costumbres y formas de actuar en la cotidianidad (temas abordados desde la sociología como el trabajo, las relaciones interpersonales, los temas tabúes, entre otros). Los micro currículos, entonces, tendrían un carácter general en contenidos para ser aprendidos como temas de asignatura, y carácter transitorio en los contenidos interculturales que varían dependiendo de con quienes (IES) se crean vínculos académicos. Esto para facilitar la permeabilidad necesaria en todo acercamiento intercultural.

Tabla 11

Movilidad saliente y movilidad entrante Licenciatura en bilingüismo con énfasis en inglés

MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés									
Año	Identificación	Nombres	Apellidos	Tipo Movilidad	Facultad Destino	Programa /Escuela Destino	País Origen	Institución Origen	Duración
2018	F1892818	Federico	Federico	Intercambio	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	Brasil	Uni- Facef	4 meses
2017	G24434235	Wendy Janet	Arroyo	Intercambio	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	México	Autónoma	4 meses
2016	429075178	Lindsay	Hage	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Unidos	Fulbright	5 meses
2016	G19189964	Alina	Gómez	Intercambio	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	México	Nacional	4 meses
2016	G15907160	Perla	Hernandez	Intercambio	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	México	Nacional	4 meses
2015	429075178	Kristen	Hage	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Unidos	Fulbright	10 meses

MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE									
Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés									
Año	Identificación	Nombres	Apellidos	Tipo movilidad	Facultad	Programa - escuela	País destino	Institución destino	Duración
2015	1112775020	Diego Alejandro	Henaó Guarín	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Suráfrica	Fundación Heart for Change y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC- Colombia	45 días
2015	1088292580	John Harol	Hernández Cardona	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Suráfrica	Fundación Heart for Change y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC- Colombia	45 días
2016	1.088.325.191	María José	Arango Pérez	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Jamaica	Fundación Heart for Change y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC- Colombia	4 meses
2016	1.083.915.097	Yimmy Alexander	Hoyos Pipicano	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Jamaica	Fundación Heart for Change y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC- Colombia	4 meses
2017	1088316738	Luis Alberto	Ocampo Muñoz	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Barbados	Fundación Heart for Change y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC- Colombia	4 meses
2017	1088317644	Jhon Sebastian	Garzón Ríos	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Barbados	Fundación Heart for Change y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC- Colombia	4 meses
2017	1088292259	Edisón Mauricio	Ramírez Ramírez	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Suráfrica	Fundación Heart for Change y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC- Colombia	4 meses
2017	1112782719	Michael	Restrepo Garcia	Pasantía	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Lengua Inglesa	Jamaica	Fundación Heart for Change y la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, APC- Colombia	4 meses
2019	1088345051	JUAN PABLO	AGUIAR BUITRAGO	Intercambio Académico	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura En Bilingüismo Con Énfasis En Inglés	Canadá	Université de Sherbrooke	4 meses
2019	1111813104	ANGIE	BECERRA ALVAREZ	Intercambio Académico	Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura En Bilingüismo Con Énfasis En Inglés	Brasil	Universidade Federal de Ouro Preto	4 meses

Nota: Elaboración Oficina de Relaciones Internacionales

A través de la incorporación de referentes internacionales en la estructura curricular, acompañada de un monitoreo cuidadoso de tendencias, que haga posible ciertos niveles de armonización con sus similares, para lograr comparabilidad y compatibilidad de títulos en la perspectiva de facilitar la movilidad tanto entrante como saliente, las titulaciones conjuntas y los programas con colaboración internacional, así como el reconocimiento de créditos que permita el desarrollo de diversas rutas académicas en entornos de formación flexibles.

Además, mediante diversas actividades académicas específicas, tales como la oferta de asignaturas bajo la responsabilidad de profesores extranjeros, la inclusión de la dimensión internacional complementa esta lista la realización de pasantías y prácticas, desde y hacia instituciones extranjeras, y la incorporación de bibliografía y actividades académicas en otros idiomas que permitan fortalecer acreditaciones nacionales e internacionales.

Tabla 12 Resumen de actividades de internacionalización

AÑO	ASIGNATURAS DICTADAS POR DOCENTES	
2019	INTERNACIONALES	
	FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES	3
	PROGRAMA LICENCIATURA EN BILINGUISMO	0
AÑO	CONVENIOS INTERNACIONALES	
2016		
	FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES	3
	PROGRAMA LICENCIATURA EN BILINGUISMO	0
	ASIGNATURAS DICTADAS POR DOCENTES	
	INTERNACIONALES	
	FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES	3
	PROGRAMA LICENCIATURA EN BILINGUISMO	0
AÑO	CONVENIOS INTERNACIONALES	
2016		
	FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES	3
	PROGRAMA LICENCIATURA EN BILINGUISMO	1
AÑO	ESTUDIANTES UTP EN MOVILIAD INTERNACIONAL	
2019		
	FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES	2019-1
		1

		2019-2 4
	PROGRAMA LICENCIATURA EN BILINGUISMO	2019-2 2

15. Egresados

15.1 Articulación con los egresados

Dentro de la Universidad Tecnológica de Pereira existe una organización que reúne a los egresados de la institución, denominada “Asociación Nacional de Egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira” (ASEUTP) – Esta es una organización sin ánimo de lucro, de derecho privado, y de beneficio común, que busca fomentar el desarrollo integral de la Comunidad, la Universidad, la Empresa, y los Egresados estrechando entre sus miembros los vínculos de fraternidad emanados por pertenecer a la misma Alma Mater. Dicha Asociación lidera las políticas universitarias de seguimiento de todos los egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira. A ella pueden adscribirse como miembros los egresados de todas las facultades y participar en las actividades programadas, de las ofertas laborales y de los programas de actualización que la Asociación organiza. La misión y la visión de esta organización se enmarcan en los postulados generales de la Universidad, evidenciados en su prospectiva institucional, y se documenta de la siguiente manera:

Misión: ASEUTP tendrá como objeto misional, la búsqueda y el fomento del desarrollo integral de la comunidad universitaria egresada de la UNIVERSIDAD, así como de fomentar la integración y el sentido de pertenencia por la UTP. En desarrollo de ese objeto misional la ASEUTP podrá desarrollar actividades tendientes a incrementar los lazos de fraternidad, compañerismo, cooperación y solidaridad, entre los profesionales egresados de la UTP, mediante la promoción de espacios de integración, la prestación de servicios y demás actividades encaminadas a promover el desarrollo integral de sus asociados.

Visión: La Asociación de Egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2028, será una organización Líder, innovadora, influyente e incluyente, con alto impacto en el bienestar integral del egresado y en la sociedad.

La Universidad tiene como política hacer seguimiento de las actividades que desarrollan los egresados, para conocer su ubicación y estado laboral. Así mismo, se preocupa por verificar si esas actividades corresponden con los fines de la institución y de los programas en los cuales se formaron los egresados. Para ello hace uso de las siguientes estrategias:

- Registro y seguimiento de egresados.
- Características personales de los egresados y su ubicación profesional.
- Procesos de discusión y análisis de la situación de los egresados.
- Correspondencia entre las actividades de los egresados y el perfil de formación del programa.
- Participación de los egresados en la evaluación y prospección del programa.
- Compromiso de los egresados con su programa e institución.

- Mecanismos de participación para vincular los egresados al programa.

Los indicadores para el cumplimiento de esta política son los siguientes:

- Existencia de registros completos y actualizados sobre ocupación y ubicación profesional de los egresados de cada programa.
- Grado de correlación existente entre la ocupación y ubicación profesional de los egresados y el perfil de formación del programa.
- Apreciación de los egresados, empleadores y usuarios externos sobre la calidad de la formación recibida en cada programa.

La Universidad cuenta desde el 2009 con la Política Institucional del Egresado mediante la cual se establece un comité de seguimiento y vinculación del egresado como mecanismo de articulación con los graduados. Este proceso ha venido creciendo y mejorando a tal punto que hoy en día se cuenta con el mecanismo de Gestión de Egresados, el cual se encarga de mantener un contacto permanente con los egresados y apoyar a los programas académicos en proceso de autoevaluación. Mediante el Acuerdo 68 del 7 de noviembre de 2017, la Universidad Tecnológica de Pereira como institución educativa superior gestó la actualización de la política institucional del egresado anexando perfil, definiciones, objetivos y estrategias. Desde Gestión de Egresados en la actualidad se realiza de manera quincenal, capacitaciones gratuitas para los egresados, se envía información importante a sus correos electrónicos, se invita a participar en los espacios colegiados como representantes y se brinda acompañamiento en la gestión de la empleabilidad. Para abril de 2021 la ASEUTP cuenta con un total de 1863 de los cuales 45 de ellos corresponden a egresados de nuestro programa.

En el marco del direccionamiento estratégico de la UTP se establece el nuevo Plan de Desarrollo Institucional 2020-2028, “Aquí construimos futuro” en el cual el seguimiento a los graduados es un factor clave para la mejora de la calidad y la eficiencia en la institución. De la misma manera, para la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés, el seguimiento sistemático de sus egresados tiene como estrategia mediar el desempeño laboral, los campos de acción y el impacto social que tienen los licenciados en bilingüismo puesto que se busca que las necesidades del contexto estén alineadas con la formación y la calidad que brinda el programa. Esta labor se realiza en colaboración con la Asociación de Egresados y el programa por medio de actividades académicas y culturales como los 15 años del programa, coloquio Pasa la Antorcha y vinculación de egresados al grupo de investigación Poliglosia.

El perfil profesional y ocupacional que se adquiere en el programa ha permitido que los egresados impacten el medio en el que laboran. Diferentes universidades y colegios públicos y privados del orden regional, nacional e internacional cuentan entre su personal docente con egresados del programa. De este modo, el programa aporta de diversas maneras a la comunidad científica y al sector educativo público y privado de la región y el país.

Cabe resaltar que el campo de acción de los egresados de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés y los egresados de Licenciatura en Lengua Inglesa juega un papel importante en el medio ya que se desenvuelven como protagonistas y líderes de diferentes entidades públicas y privadas desempeñándose en puestos de docencia y administración en entidades educativas de diferentes niveles de

formación que abarca desde la primera infancia hasta la educación superior y postgraduada.

Asimismo, es importante destacar que egresados del programa ocuparon las primeras posiciones en el concurso público de asignación de plazas docentes para la vinculación al magisterio colombiano en Pereira, Dosquebradas y Risaralda. Particularmente, en la Secretaría Departamental de Risaralda las cuatro plazas ofrecidas fueron cubiertas por los egresados del programa. Asimismo, en la Secretaría de Educación de Dosquebradas, en la Secretaría de Educación de Pereira, egresados del programa ocuparon el primer lugar en el concurso docente. Además, un gran número de egresados han ocuparon los diez primeros puestos en el concurso docente municipal y departamental.

Algunos egresados también hacen o han hecho parte de programas, proyectos, o entidades que propenden por el mejoramiento, la calidad y el fortalecimiento de las competencias en inglés en la ciudad, región y el país como son proyectos del MEN, Mesa Departamental de Bilingüismo, Sociedad en Movimiento, El Círculo Virtuoso Y SUEJE, Gobernación de Risaralda, entre otros. Cabe destacar la participación de los egresados en actividades de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés como miembros activos del comité curricular en la toma de decisiones, liderazgo de áreas del programa, seguimiento y propuestas relacionados con renovación curricular, entre otros.

16. La evaluación del programa

La Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés como programa

académico ha instaurado y fortalecido mecanismos y políticas de control, auto regulación y monitoreo que permiten dar cuenta de la mejora constante con la que está comprometida. Por medio de una continua autocrítica, el programa académico asegura cumplir con sus objetivos de aprendizaje y con su proyección social. En el marco de las políticas globales institucionales, la licenciatura se incluye y se atiene al Comité Central de Currículo y Evaluación creado por medio del Acuerdo 12 del 8 de abril del 2011. El CCCE permite la creación y seguimiento de los planes de acción que se generan posterior a la visita de pares académicos y también el acompañamiento a la planeación de políticas continuas de autoevaluación cuando ellas impactan de manera directa a la U.T.P. Del mismo modo, la licenciatura adopta la evaluación docente como método primordial para la evaluación del talento humano. La evaluación docente es un mecanismo institucional que se regula por medio de la Resolución de Rectoría N° 215 del 3 de enero del 2018, la cual establece que los docentes obtendrán un puntaje ponderado de la auto-, co- y hetero- evaluación al final de cada año y se incluirán en planes de mejoramiento de obtener una valoración por debajo del nivel requerido. De igual forma, la licenciatura incluye una evaluación de resultados y competencias de directores, decanos y asistentes de la cual es responsable la oficina de Talento Humano.

En otras instancias que respondan a la existencia y aplicación de políticas que conduzcan al mejoramiento continuo, el programa incluye la gestión del comité curricular y de las áreas disciplinares. En este sentido, el comité curricular ha impulsado reestructuraciones del programa académico tanto en su contenido de asignaturas como en sus sistemas de evaluación de competencias, perfil del egresado, perfil del estudiante y objetivos de aprendizaje. Por su parte, los

coordinadores de áreas tienen la responsabilidad de liderar procesos de ajustes microcurriculares al inicio de cada semestre que respondan a las necesidades contextuales, así como plantear las proyecciones de metas y la generación de informes de resultados al final de cada semestre. Uno de los más novedosos mecanismos de comunicación que se han generado en la licenciatura es la mesa de diálogo; un espacio de concertación entre estudiantes representantes de cada semestre y la dirección del programa. Por medio de la mesa de diálogo, los estudiantes, como actores del proceso de evaluación, han adelantado planes e impulsado proyectos de mejoramiento que han resultado en el fortalecimiento del programa.

En cuanto a las estrategias verificables de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo y gestión de la innovación de los procesos y logros del programa, la licenciatura ha experimentado una transformación positiva que responde no solo a las evaluaciones hechas por los pares académicos, sino también a la reforma a las licenciaturas impulsada por el Ministerio de Educación Nacional por medio de la Resolución 18583 de 15 de septiembre del 2017. Así pues, en la licenciatura se han puesto en marcha mecanismos de evaluación como el seguimiento a la competencia de lengua de los estudiantes llamada “prueba de semaforización”. La cual se realiza en los semestres cuarto y séptimo para niveles B1 y B2 del Marco Común Europeo de referencia respectivamente. Por medio de esta prueba no solo se verifica que el estudiante alcance los objetivos de aprendizaje propuestos, sino que los mecanismos de enseñanza y los currículos estén bien calibrados. Del mismo modo, se estipula que el estudiante realice una prueba de lengua a nivel C1 al finalizar su programa académico. De esta forma, a

los estudiantes se les hace un seguimiento del desarrollo de sus competencias lingüísticas desde el comienzo del programa con las pruebas de ingreso reguladas mediante la Resolución de Rectoría No 7200 del 2018 la cual modifica la Resolución No 1654 del 2016 y a través de las pruebas de semaforización reglamentadas en el acuerdo 15 del 5 de mayo de 2015 y el acuerdo 18 del 8 de marzo de 2017.

Otros indicadores de calidad instaurados en la licenciatura incluyen los análisis del porcentaje de ingreso y egreso en tasa de proporcionalidad de graduación y porcentaje de deserción. Como medidas de prevención y mitigación de la deserción, el programa ha adoptado los mecanismos institucionales como son las pruebas de habilitación de asignaturas y la asistencia del Programa de Acompañamiento Integral (PAI).

Desde la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés se ha propendido de manera directa e indirecta por la capacitación profesional del talento humano; sobre todo en el área de investigación ya que se reconoce que ha sido un punto de mejora. Es por eso que se han impulsado actividades en las que los profesores investigadores se premien por los trabajos adelantados y se capaciten en programas de inmersión o intercambio con otras instituciones.

Durante los últimos cinco años el programa ha realizado profundos cambios estructurales en el marco de la reforma a las licenciaturas, la búsqueda de la reacreditación institucional, y la acreditación de alta calidad del programa. Dentro de ellos se resaltan los cambios visionales en el concepto del bilingüismo y por ende una renovación curricular en la que se diera mayor importancia a los conceptos de interculturalidad y lengua materna, eliminando de tal modo la oferta de una segunda lengua extranjera. Así mismo, se resalta la generación de tres nuevas modalidades

de proyecto de grado para promover diversos planes de profundización adicionales a la investigación. Dicho cambio se adopta en concordancia con el Acuerdo 12 del Consejo Académico del 22 de julio del 2015. Finalmente, se resalta la generación de perfiles docentes para establecer lineamientos de contratación.

17. Medios educativos

En la siguiente sección se presentan los medios educativos con los que cuenta la comunidad académica de la licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés.

Tabla 13 Personas atendidas en el centro de biblioteca por programa académico según usuario (programas de pregrado) para el año: 2020

		Estudiantes	Docentes	TOTAL
Bellas Artes y Humanidades	Departamento de Humanidades		5	5
	Escuela de Filosofía		2	2
	Licenciatura Artes Visuales	94		94
	Licenciatura en Artes Plásticas		4	4
	Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	134	1	135
	Licenciatura en Filosofía	60		60
	Licenciatura en Música	61		61
Ciencias Agrarias y Agroindustria	Ingeniería en Procesos Agroindustriales	70		70
	Ingeniería en Procesos Sostenibles de las Maderas	27		27
	Tecnología en Producción Forestal	3		3
	Tecnología en Producción Hortícola	14		14
Ciencias Ambientales	Administración Ambiental	155	4	159
	Administración del Turismo Sostenible	6	1	7
	Tecnología en Gestión de Turismo Sostenible	44		44
Ciencias Básicas	Departamento de Física	1	4	5
	Departamento de Matemáticas		6	6
	Licenciatura en Matemáticas y Física	23		23
Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	218	5	223
Ciencias de la Educación	Escuela de Ciencias Sociales		3	3
	Escuela de Español y Comunicación Audiovisual		9	9
	Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa	61	4	65

	Licenciatura en Educación Básica Primaria	52		52
	Licenciatura en Español y Lengua Castellana	53		53
	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario	30		30
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	67		67
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	74		74
	Licenciatura en Tecnología con Énfasis en Comunicación e Informática Educativa	51		51
Ciencias de la Salud	Ciencias del Deporte y la Recreación	134		134
	Departamento de Ciencias Clínicas		1	1
	Escuela del Deporte y la Recreación		4	4
	Medicina	206		206
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	65	1	66
	Tecnología en Atención Prehospitalaria	26		26
Ingeniería	Ingeniería Electrónica	62	1	63
	Ingeniería Eléctrica	360	7	367
	Ingeniería Física	84	3	87
	Ingeniería de Sistemas y Computación	131	5	136
	Tecnología en Desarrollo de Software	6		6
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	219	6	225
Tecnología	Administración Industrial	9		9
	Ingeniería en Mecatrónica	2		2
	Química Industrial	129		129
	Tecnología Eléctrica	66	1	67
	Tecnología Industrial	70	1	71
	Tecnología Mecánica	38	3	41
	Tecnología Química	115	10	125
	Tecnología en Mecatrónica	8		8
	Técnico Profesional en Mecatrónica	37		37
TOTAL		3,065	91	3,156

Nota. <https://cutt.ly/4nZSbfm>

Tabla 14 Préstamos por tipo de colección

**PRÉSTAMOS POR TIPO DE COLECCIÓN PARA EL AÑO:
2020**

	Biblioteca Central	Electrilibro	Hospital Universitario	TOTAL
Colección Archivo Vertical	31	0	0	31
Colección CDR	809	333	0	1.142
Colección General	6.262	371	146	6.779
Colección Libros Inglés	1.766	0	0	1.766
Colección Literatura Infantil	1.594	0	0	1.594
Colección Literatura y Arte	326	1	0	327
Colección Normas Técnicas	10	0	0	10
Colección SIV	303	0	0	303
Colección Tesis de Grado	34	0	0	34
Colección de Reserva	4.451	373	386	5.210
Material No Libro	3.904	0	0	3.904
Publicaciones Seriadas	500	2	0	502
TOTAL	19.990	1.080	532	21.602

Nota. <https://cutt.ly/snZS2by>

Tabla 15

Recursos bibliográficos por área del conocimiento

	Anteriores al año 2.000		Material sin año de publicación		Posteriores al año 2.000		Revistas especializadas	
	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes	Títulos	Volúmenes
Arte y recreación	3,183	3,731	1,045	1,345	3,511	4,066	50	2,411
Ciencias aplicadas	9,232	12,471	8,200	8,405	18,723	22,140	738	23,174
Ciencias puras	4,658	6,915	4,939	5,166	6,334	8,493	147	3,880
Ciencias sociales	5,531	6,406	10,646	10,912	11,830	13,270	576	17,921

Filosofía y afines	1,668	1,970	729	731	1,941	2,159	37	652
Generalidades	911	1,313	4,201	4,238	4,989	5,563	62	2,866
Geografía e historia	1,477	1,899	564	601	1,404	1,547	38	1,072
Lingüística y lenguas	803	1,074	219	226	1,324	6,202	25	446
Literatura	5,063	6,088	1,545	1,573	6,586	7,400	156	5,069
Religión	217	231	114	114	403	428	1	6
TOTAL	32,743	42,098	32,202	33,311	57,045	71,268	1,830	57,497

Nota: <https://cutt.ly/5nZDvj2>

Tabla 15 Analisis de compras de material bibliografico por facultad

2019

ANÁLISIS DE COMPRAS DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO POR FACULTAD

	Número de ejemplares	Número de títulos	Valor inversión
Bellas Artes y Humanidades	64	42	5.390.903
Biblioteca	11.210	10.634	1.854.953.854
Ciencias Agrarias y Agroindustria	6	6	1.219.200
Ciencias Ambientales	2	2	170.500
Ciencias Básicas	0	0	0
Ciencias Empresariales	22	22	4.881.825
Ciencias de la Educación	21	7	2.407.053
Ciencias de la Salud	26	11	21.048.150
Ingeniería	2	2	356.460
Ingeniería Mecánica	3	3	362.914
Investigaciones	23	23	4.629.307
Proyectos de Operación Comercial	14	14	2.499.340
Tecnología	9	8	1.194.000
TOTAL	11.402	10.774	1.899.113.506

Nota: <https://cutt.ly/FnZF6Cg>

Tabla 16 Tendencia del Fortalecimiento de los recursos bibliograficos

TENDENCIA DEL FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

	Adquisiciones con presupuesto de investigaciones	Adquisiciones con presupuesto de proyectos	Bases de datos	Libros	Libros en CD (e-books)	Periódicos	Publicaciones seriadas Internacionales	Publicaciones seriadas Nacionales	TOTAL
2019	4.629.307	2.499.340	1.289.733.167	123.336.674	53.445.520	1.535.643	418.823.955	5.109.900	1.899.113.506
2018	641.709	615.000	657.929.137	156.715.815	124.345.530	1.463.543	323.232.971	5.226.200	1.270.169.905
2017	8.283.745	2.864.400	611.614.375	98.785.961	127.212.193	1.701.300	296.994.835	15.659.900	1.163.116.709
2016	4.964.280	1.701.482	730.104.092	148.402.222	114.899.316	2.229.400	63.999.191	11.060.200	1.077.360.183
2015	3.846.243	16.044.367	730.983.139	230.246.706	81.448.360	2.763.194	13.976.112	3.686.000	1.082.994.121
2014	7.795.885	348.199.179	489.940.955	106.168.110	310.934.295	859.131	52.864.274	1.957.500	1.318.719.329
2013	2.567.503	8.521.780	477.950.898	96.928.142	264.085.862	2.132.800	82.897.485	5.975.200	941.059.670
2012	10.755.420	42.054.260	432.985.081	98.735.946	207.558.377	1.650.300	99.944.016	6.762.100	900.445.500
2011	4.049.555	39.783.226	416.247.000	237.168.082	70.000.000	1.437.200	83.271.594	5.929.000	857.885.657
2010	4.443.846	20.104.356	400.237.000	240.992.983	7.000.000	767.920	102.687.821	4.070.000	780.303.926
2009	4.636.780	13.835.544	376.510.290	213.127.606	5.103.175	1.473.100	75.398.760	3.995.200	694.080.455
2008	0	0	207.588.733	232.331.538	1.653.750	677.400	160.433.880	2.420.900	605.106.201
2007	0	0	137.300.000	212.656.505	0	0	162.865.731	5.644.600	518.466.836
2006	0	0	134.000.000	172.022.340	0	0	154.915.226	4.489.500	465.427.066
2005	0	0	24.000.000	118.213.720	0	0	73.641.059	5.500.820	221.355.599
2004	0	0	24.000.000	87.934.602	0	0	49.038.578	2.921.908	163.895.088
2003	0	0	0	74.457.845	0	0	63.357.000	9.183.600	146.998.445
2002	0	0	19.739.166	65.614.355	0	1.224.500	40.339.413	2.343.300	129.260.734
2001	0	0	0	49.649.589	34.800	785.700	25.538.360	6.744.800	82.753.249

Nota: <https://cutt.ly/FnZF6Cg>

Tabla 17 Tendencia de otros indicadores institucionales

Fecha de consulta:

TENDENCIA DE OTROS INDICADORES INSTITUCIONALES SOBRE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Bases de datos en línea	39	0	29	31	31	12	10	14	19	26
Bases de datos locales	1	0	2	2	2	2	0	0	0	0
Bases de datos propias	2	0	1	2	2	2	1	1	1	1
Número de conexiones a redes internacionales de información	31	31	31	31	31	17	10	14	19	26
Número de conexiones a redes nacionales de información	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2
Número de equipos para usuarios en la biblioteca	55	58	58	58	42	42	42	22	22	25
Número de estudiantes participantes en los programas de inducción de la biblioteca	4.033	3.572	4.257	3.001	4.015	4.015	3.948	2.349	3.793	2.457
Número de reservas sala de medios audiovisuales	0	778	651	470	714	0	0	0	42	0
Número de usuarios capacitados en bases de datos	0	1.414	725	543	573	672	1.709	815	822	1.276

Nota: <https://cutt.ly/BnZGIYq>

Tabla 18 Adquisición bibliográfica, libros y publicaciones seriadas según diferente

concepto (área del conocimiento) para el año: 2019

	Proyectos		Investigaciones		Donación		Compra		Canje	
	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares
Arte y Recreación					112	117	75	85	2	2
Ciencias Aplicadas			4	4	491	498	211	269	2	2
Ciencias Puras	3	3			137	143	22	28	8	8
Ciencias Sociales	10	10	17	17	344	352	257	264	15	15
Filosofía y Afines	1	1			32	39	41	41	3	3
Generalidades			2	2	63	68	5	7	1	1
Geografía e Historia					17	20	9	9	1	1

Lingüística y Lenguas	1	1			24	35	10	20	12	12
Literatura	1	1			99	116	520	526	9	9
Religión					4	4	9	9	1	1
TOTAL	16	16	23	23	1,323	1,392	1,159	1,258	54	54

Nota: <https://cutt.ly/TnZGnla>

17.1 Recursos Logísticos

Tipo de recurso: Aula interactiva

Ubicación: Edificio 12. Facultad de bellas artes y humanidades. 302

Descripción:

- Equipos:
 - 23 portátiles Hewlett Packard
 - 1 video beam Interactivo Epson
 - Carro de transporte de 24 portátiles.

El aula interactiva es un espacio de exposición al uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación. En esta aula, los docentes tienen la posibilidad de ejecutar actividades basadas en recursos informáticos para la enseñanza del inglés.

Unidad académica que presta el servicio:

Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés

17.2 Recursos informáticos

Tabla 19 Red institucional y acceso a internet para el año: 2019

Edificio	Piso – Detalle	Velocidad en Gbps
1 bloque A	Piso 1	10
1 bloque A	Piso 1 - lab fisica	1
1 bloque A	Piso 2	10
1 bloque A	Piso 3	10
1 bloque B	Cdoc e104	1
1 bloque B	Doc. Eléctrica - Progra. Ing Física	1
1 bloque B	Lab electronica	1
1 bloque B	Lab medidas	1
1 bloque B	Laboratorio de circuitos eléctricos	1
1 bloque B	Laboratorio de control	1
1 bloque B	Laboratorio de potencia 1B-001	1
1 bloque B	Laboratorio de robótica	1
1 bloque B	Laboratorio relevación	1
1 bloque B	Laboratorio sistemas de control	1
1 bloque B	Piso 1	1
1 bloque B	Piso 1 – Dibujo	1
10	Piso 1	1
10	Piso 2	1

10	Piso 3	1
11	Centro de visitantes	1
11	Piso 1 - Jardín Botánico	1
11	Salón 3	1
12	Música	1
12	Piso 3	10
12	Piso 4	1
12	Piso 5	1
12	Taller	1
13 bloque A	Piso 1	1
13 bloque A	Piso 2	1
13 bloque A	Piso 2 - salas de computadores	1
13 bloque A	Piso 4	1
13 bloque A	Piso 5 - Observatorio astronómico	1
13 bloque B	Piso 1	1
13 bloque B	Piso 2 - Salas magistrales	1
13 bloque C	Piso 1	1
14	Piso 1	10
14	Piso 3	10
14CC	Piso 2 - Ciencias clínicas	1
15 bloque C	Piso 1	1
15 bloque C	Piso 2	1
15 bloque C	Piso 3	1

15 bloque C	Piso 4	1
15 bloque C	Sótano 1	1
15 bloque D	Piso 2	1
15 bloque D	Piso 3	1
15 bloque D	Piso 4	1
15 bloque D	Sótano 2	1
15 bloque L	Lab E20 - Prueba dinámicas	1
15 bloque L	Lab E20 - Prueba dinámicas - taller	1
15 bloque L	Piso 1 – Archivo	1
16 bloque A	Piso 1	1
16 bloque B	Piso 1	1
17	Piso 2 - AP's Salones	1
17	Piso 2 – Veterinaria	1
18	Horticultura	1
2	Instructores deportes	1
2	Piso 2	1
3	008 – Sirius	1
3	DMZ	1
3	PDU	1
3	Piso 1	10
3	Piso 1 - Soporte Técnico	1
3	Piso 2	1
3	Piso 3	10

3	RACK AJ03	1
3	SW Servidores	10
4	Piso 2	10
5	Piso 1	1
5	Piso 4	10
5	Sala Investigadores	1
6	Piso 2	1
7 bloque A	Piso 2	1
7 bloque B	C-106	1
7 bloque B	TV-Emisora	1
8	Piso 2	1
9	Auditorio Roa	1
9	Circulación	1
9	Convivencia	1
9	Lab Delito Fibra Multi-modo	1
9	Nivel 2	10
9	Referencia	1
9	SIV	1
CDV	Piso 1 – Mecatrónica	1
CDV	Piso 2 – Principal	1
Galpón	Piso 1 - Gestión de documentos	1
Gimnasio - Piscinas		1
Planetario	Piso 1	1

Portería Bellas artes		1
Portería Eléctrica		1
Portería hacia la Julita		1
Portería Medicina		1
Portería principal		1
		200.0

Nota: <https://cutt.ly/wnZGJSW>

Tabla 20 Equipos de computo disponibles para docentes

EQUIPOS DE CÓMPUTO DISPONIBLES PARA DOCENTES

	NÚMERO DE EQUIPOS	NÚMERO DE DOCENTES	DOCENTES POR EQUIPO
2019	1.780	523	0,29
2018	1.710	520	0,30
2017	1.655	519	0,31
2016	1.438	522	0,36
2015	1.333	507	0,38
2014	1.154	503	0,44
2013	1.150	508	0,44
2012	1.150	508	0,44
2011	1.107	504	0,46
2010	1.092	507	0,46
2009	965	501	0,52
2008	728	495	0,68
2007	647	494	0,76
2006	599	495	0,83

Nota: <https://cutt.ly/gnZG8gz>

Tabla 21 Equipos de computo disponibles para estudiantes

EQUIPOS DE CÓMPUTO DISPONIBLES PARA ESTUDIANTES

	NÚMERO DE EQUIPOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	ESTUDIANTES POR EQUIPO
2019	1.550	15.394	9,93
2018	1.530	15.838	10,35
2017	1.324	16.182	12,22
2016	1.264	15.997	12,66
2015	1.248	16.439	13,17
2014	1.236	16.540	13,38
2013	1.236	16.124	13,05
2012	1.236	15.042	12,17
2011	1.186	15.165	12,79
2010	1.116	14.634	13,11
2009	1.007	13.415	13,32
2008	963	12.109	12,57
2007	900	11.229	12,48
2006	713	10.323	14,48

Nota: <https://cutt.ly/gnZG8gz>

Tabla 22 Uso de recursos informáticos tic's por facultad (programas de pregrado) para el periodo: 2019-II

2019-2

FACULTAD	NOMBRE	USUARIOS	USUARIO DEL SERVICIO	NUMERO DE PRESTAMOS	PORCENTAJE
Bellas Artes y Humanidades	Licenciatura en Artes Plásticas	2	0	0	0%
	Licenciatura en Artes Visuales	272	20	59	7%
	Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés	639	181	1,420	28%
	Licenciatura en Filosofía	68	21	134	31%
	Licenciatura en Filosofía (Nocturno)	95	9	72	9%
Ciencias Agrarias y Agroindustria	Ingeniería en Procesos Agroindustriales	211	111	1,271	53%
	Ingeniería en Procesos Sostenibles de las Maderas	109	42	568	39%
	Tecnología en Producción Forestal	20	11	61	55%
	Tecnología en Producción Hortícola	80	29	302	36%
Ciencias Ambientales	Administración Ambiental	724	349	4,121	48%
	Administración del Turismo Sostenible (Jornada Especial Nocturna por ciclos propedéuticos)	73	26	223	36%
	Tecnología en Gestión del Turismo Sostenible (Jornada Especial Nocturna por ciclos propedéuticos)	361	118	912	33%
	Técnico Profesional en Procesos del Turismo Sostenible (por ciclos propedéuticos)	1	0	0	0%

Ciencias Empresariales	Ingeniería Industrial	1,223	464	5,285	38%
	Ingeniería Industrial (Nocturno)	658	149	1,159	23%
Ciencias de la Educación	Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa	455	192	2,227	42%
	Licenciatura en Educación Básica Primaria	258	66	332	26%
	Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno)	259	66	623	25%
	Licenciatura en Etnoeducación	207	59	636	29%
	Licenciatura en Etnoeducación	130	37	364	28%
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	237	71	447	30%
	Licenciatura en Pedagogía Infantil	525	150	1,200	29%
	Licenciatura en Tecnología	205	118	1,374	58%
Ciencias de la Salud	Ciencias del Deporte y la Recreación	743	277	2,641	37%
	Medicina	687	229	2,601	33%
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	479	25	2,601	5%
	Tecnología en Atención Prehospitalaria	190	32	229	17%
Ingeniería	Ingeniería de Sistemas y Computación	751	348	4,812	46%
	Ingeniería de Sistemas y Computación (Convenio Cuba)	37	2	60	5%
	Ingeniería de Sistemas y Computación (Nocturno)	281	58	389	21%
	Ingeniería Electrónica (Diurna)	171	40	217	23%
	Ingeniería Electrónica (Nocturno)	89	8	25	9%
	Ingeniería Eléctrica	942	321	3,430	34%
	Ingeniería Física	350	129	1,745	37%
	Tecnología en Desarrollo de Software	22	4	10	18%
Ingeniería Mecánica	Ingeniería Mecánica	962	284	3,197	30%
Tecnología	Administración Industrial	87	18	81	21%
	Ingeniería en Mecatrónica	56	4	55	7%
	Química Industrial	412	157	1,879	38%
	Tecnología Eléctrica	385	100	1,061	26%
	Tecnología en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	93	15	296	16%
	Tecnología Industrial	534	294	4,024	55%
	Tecnología Industrial	10	1	8	10%
	Tecnología Industrial (CERES Mistrató - Risaralda)	2	21	95	1,050%
	Tecnología Industrial (Nocturno)	4	2	7	50%
	Tecnología Mecánica	345	88	1,172	26%
	Tecnología Química	224	79	859	35%
	Técnico Profesional en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	322	32	272	10%
	Técnico Profesional en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos) en Articulación	15	0	0	0%

	Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales (por ciclos propedéuticos) en Articulación	1	0	0	0%
		15,006	4,857	54,556	2,362%

Nota: <https://cutt.ly/MnZHiFm>

Referencias

- Arias, G. (N.D.) *Implicaciones del Paradigma Humanista a la Educación*, Universidad Autónoma de México, Estado de Hidalgo.
- Bonilla, J. (2011). *Contracting out public schools for academic achievement: Evidence from Colombia*. Mimeo.
- Brinton, D., Snow, M. y Wesche, M. (2003). *Content-based Second Language Instruction*. The University of Michigan Press: MI.
- Carmona, M. (2008). Hacia una formación docente reflexiva y crítica: fundamentos filosóficos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 13, 125-146.
- Casals, C. (2001). *Globalización: Apuntes de un proceso que está transformando nuestras vidas*. Intermon.
- Cummins, J. (2007). Rethinking Monolingual Instructional Strategies in Multilingual Classroom. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 10, 221-240.
- Cummins, J. (2000). Language, Power and Pedagogy: bilingual children in the crossfire. *Multilingual Matters*, Clevedon.
- Díaz-Barriga, F. et al. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, McGraw-Hill.
- Garcia, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Krashen, S. (1981) *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Pergamon Press.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional (2004) en:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Unesco (2004). Educación Superior en una sociedad mundializada.

https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/unesco_edusup2004.pdf

Unesco (2005). Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la

UNESCO. <https://dds.cepal.org/redesoc/publication?id=532>

Botto, M. (2017). La internacionalización de la educación superior en la Argentina

(1995-2015) ¿Convergencia global o peculiaridades nacionales? Revista

indizada en REDALYC, SCIELO, Vol. 17, Número 3

Ramírez, J. (2013) Internacionalización del currículo de los programas académicos

universitarios. *3er Simposio Internacional de Investigación en Ciencias*

Económicas, Administrativas y Contables-Sociedad y Desarrollo.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times.

San Francisco, CA: John Wiley & Sons.