

ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE LA CEPAL, SOBRE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA 2020 Y SU IMPACTO EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

*La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 Informe CEPAL-
UNESCO*

*Luz Adriana Velásquez Henao
Contratista oficina de Planeación*

AGOSTO 2021

TABLA DE CONTENIDIO

| | |
|--|-----------|
| ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE LA CEPAL SOBRE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA 2020 Y SU IMPACTO EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA | 3 |
| I. Medidas educativas durante la crisis generada por la pandemia de COVID-19 | 3 |
| II. Continuidad de los aprendizajes e impacto curricular | 6 |
| III. Cuán preparados estaban los países para la continuidad educativa en línea: exacerbación de las brechas digitales | 7 |
| IV. Adaptación de los procesos de evaluación | 9 |
| V. Necesidades de apoyo a docentes y directivos escolares | 10 |
| VI. Impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa | 12 |
| VII. Priorización de grupos vulnerables | 13 |
| A. El impacto de la pandemia: dimensiones de género y afectaciones múltiples | 14 |
| VIII. A modo de cierre | 14 |
| Conclusiones generales | 15 |

Análisis del Estudio de la CEPAL sobre la educación en tiempos de pandemia 2020 y su impacto en la Universidad Tecnológica de Pereira

La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19 Informe CEPAL-UNESCO

INTRODUCCIÓN

El presente escrito tiene como objetivo mostrar un análisis frente al documento realizado por la CEPAL-UNESCO, denominado “**La Educación en tiempos de pandemia de COVID-19**”, donde se habla de la situación que enfrenta la educación en las escuelas de 33 países de América Latina y el Caribe, con la llegada de la crisis sanitaria a raíz de la pandemia, de acuerdo esta información se busca entender las situaciones de impacto y consecuencias que pudiesen tener en los jóvenes que ingresan por primera vez a la educación superior, como estos impactos pueden llegar a tener alguna incidencia negativa o positiva en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Dado lo anterior, para obtener este resultado se realiza en principio un resumen de cada uno de los capítulos con el fin de lograr un contexto de los aspectos relevantes, tomando del documento los puntos planteados en él, al igual que las cifras que permiten dar un panorama de la situación dada en ese periodo.

Posterior, en cada capítulo se realizan unas conclusiones frente a lo planteado y finalmente se identifica el objetivo que se busca con la información, que es su relación con la Universidad y el aporte en la toma de decisiones que este documento pueda aportar.

ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE LA CEPAL SOBRE LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA 2020 Y SU IMPACTO EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Con la llegada de la pandemia al mundo, más de 160 millones de estudiantes de las escuelas de América Latina y el Caribe se quedaron sin clases presenciales, de acuerdo a la información de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), esta situación se suma a la crisis económica que ya se venía presentado en muchos países, trayendo consigo unos impactos negativos en los diferentes sectores sociales, específicamente para este caso la educación; de acuerdo al presente documento de análisis, la medida de suspensión ha originado tres campos acción: *“el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes”*.¹

Este documento visibiliza las consecuencias que las medidas tomadas por los países de América Latina y el Caribe frente a la pandemia tendrán en la comunidad educativa en el corto, mediano y largo plazo, realiza unas recomendaciones y plantea unas oportunidades de mejora.

Aspectos relevantes del documento:

I. MEDIDAS EDUCATIVAS DURANTE LA CRISIS GENERADA POR LA PANDEMIA DE COVID-19

Durante la crisis sanitaria la medida más determinante para el sector de la educación fue la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos, haciendo que se generará todo un despliegue de estrategias y con esto llegaran otras situaciones que impactan los países:

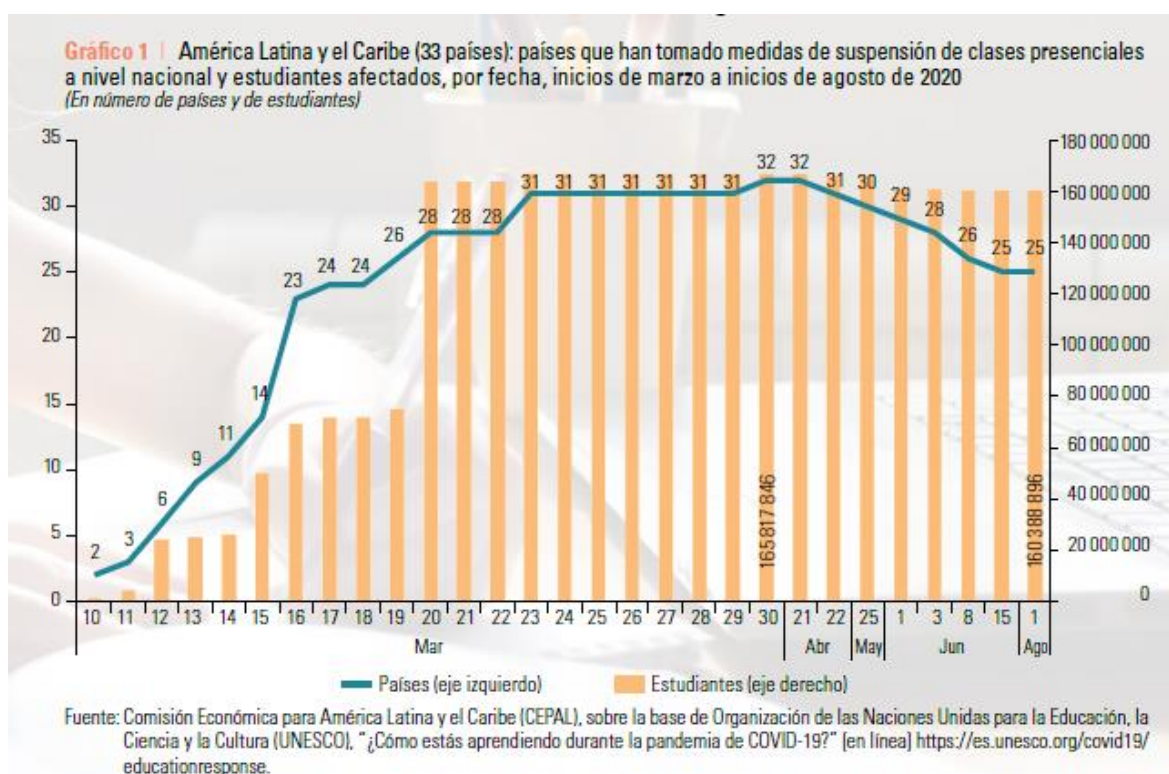
- De 33 países de América Latina y el Caribe, 32 suspendieron las clases presenciales y 29 mantienen una suspensión a nivel nacional.
- Esto afectó la alimentación y la nutrición de la población estudiantil especialmente en los sectores más vulnerables. 21 de los 33 países han mantenido los programas de alimentación escolar de diversas formas.
- La modalidad más utilizada (13 países) es la entrega de kits de alimentos para preparar en el hogar, seguida de la provisión de almuerzos (3 países) y, en menor medida, las transferencias monetarias y la entrega de vales para alimentos.

¹ La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, agosto 2020, Pg. 1.

Estudio de Contexto

- En gran parte de los países (29 de los 33) se han establecido formas de continuidad de los estudios en diversas modalidades a distancia.
- 8 de los 33 países realizaron la entrega de dispositivos tecnológicos (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y las Granadinas y Uruguay).
- 26 países implementaron formas de aprendizaje por Internet.
- 24 países implementaron aprendizajes a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea).
- 23 países utilizaron como medio la transmisión de programas educativos por televisión o radio.
- 14 países utilizaron recursos para la capacitación de docentes en manejo de herramientas para el uso y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

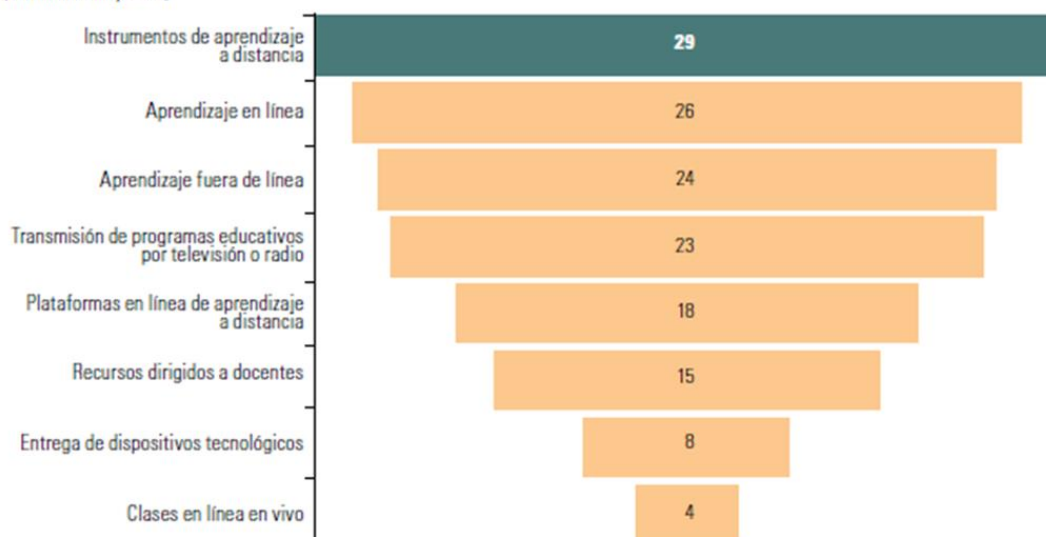
I. Medidas educativas durante la crisis generada por la pandemia de COVID-19



Fuente: Informe CEPAL - UNESCO

Estudio de Contexto

Gráfico 2 | América Latina y el Caribe (29 países): estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia
(En número de países)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), "Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19", 2020 [en línea] https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.

Fuente: Informe CEPAL - UNESCO

Conclusiones del capítulo

Para el caso de Colombia, se mantuvo sus clases suspendidas a nivel nacional en el primer periodo de la pandemia; se fortaleció y amplió el **Programa de Alimentación Escolar PAE en casa** y adoptó las diferentes estrategias mencionadas anteriormente para dar continuidad a la educación, sumando otras alternativas como la creación de un **Fondo Solidario para la Educación para otorgar apoyos financieros a estudiantes y familias**.² Entre otros.

El país ha hecho un gran esfuerzo por dar continuidad a la educación, pese a esto, la desigualdad y las brechas económicas y culturales evidenciadas aún más con la pandemia muestra la necesidad de trabajar más en ello.

Todas estas medidas tomadas, no garantizan la calidad del aprendizaje en los jóvenes, a causa de la desigual existente en los territorios.

² Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior - MEN 2020

II. CONTINUIDAD DE LOS APRENDIZAJES E IMPACTO CURRICULAR

Ante la necesidad de dar continuidad al aprendizaje plantearon diferentes medidas, si bien, identifican que la mayoría de los países tienen recursos y plataformas digitales para conexión remota, que fueron reforzadas por parte de los Ministerios de Educación, aun así, de acuerdo a lo expuesto en el documento, pocos países cuentan con estrategias relacionadas con la educación por medios digitales y adicional, existe una desigualdad y la brecha social digital hace que se tenga que realizar un esfuerzo más grande en los países de menores recursos que se encuentran más rezagados.

En resumen, algunos planteamientos donde deben trabajar y centrar:

- **Acceso desigual a conexiones a internet en sectores de menores ingresos:** conlleva a centrar los esfuerzos para mantener la continuidad en la educación y su recuperación al momento de volver a los centros educativos.
- Adaptación de los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales.
- Pertinencia en los contenidos de acuerdo al contexto actual, tener en cuenta que el aprendizaje se debe transformar y que las competencias especialmente algunas se deben potenciar.
- Platean diferentes formas de abordar los contenidos y objetivos de aprendizaje, priorizando **lo relevante** y partiendo de **lo pertinente** de acuerdo al contexto, utilizando metodologías que permitan abordar los aprendizajes de manera integral. Para llevar a cabo esto requiere de enfoque al docente.
- Realizar la adaptación y la flexibilización del curricular, incorporando las nuevas realidades, sumadas a las existentes y que fueron destacadas a causa de la pandemia, en busca de currículo más humanístico.
- Dentro de los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos incluir los colectivos con necesidades específicas como son: estudiantes con discapacidad o en condiciones que dificulten la continuación de estudios, la diversidad lingüística y cultural de poblaciones migrantes y de comunidades indígenas, entre otros.

Conclusiones del capítulo

La importancia de actualizar los currículos hacia la formación de niñas, niños y jóvenes con un aprendizaje más global, más ligado a las realidades del contexto y la priorización de temáticas que permitan un mejor desarrollo académico frente a los nuevos retos que se disponen a medida que se va avanzando con la tecnología, la innovación y especialmente los retos que se derivan de los tiempos de crisis. De esta manera, saldrán jóvenes más preparados para ser recibidos en las universidades.

Es aquí donde, se debe hacer unos procesos de articulación entre la media y educación superior para fortalecer la enseñanza, facilitar la orientación profesional y conocer las necesidades que se deben suplir para estos jóvenes que van a ingresar.

Es recomendable para la Universidad realizar una revisión y seguimiento al manejo que se viene dando a los grupos poblaciones o colectivos que tenga necesidades específicas, como son el caso de las personas con discapacidad, diversidad lingüística y cultural, entre otros. Estos grupos se han visto muy afectados ante la situación, lo que hace que requiere un mayor acompañamiento al ingreso a la Universidad y no sólo a quienes ingresan, es necesario evaluar los resultados de quienes ya se encuentran estudiando y como ha sido su experiencia en estos tiempos; todo con el objetivo de plantear acciones de mejora si es del caso.

III. CUÁN PREPARADOS ESTABAN LOS PAÍSES PARA LA CONTINUIDAD EDUCATIVA EN LÍNEA: EXACERBACIÓN DE LAS BRECHAS DIGITALES

Frente a este punto se encontró que en los países de América Latina y el Caribe, existe una desigualdad en el **acceso efectivo al mundo digital**, lo que aporta a continuar ampliando la brecha de las oportunidades para los jóvenes. A continuación se presentan algunos datos entregados en el documento de la CEPAL, que hacen referencia al tema:

- *En 2018, alrededor del 80% de los estudiantes de 15 años que participaron en la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en la región tenía acceso a Internet en el hogar y solo un 61% tenía acceso a una computadora... Solamente un tercio de los estudiantes contaban con un software educativo en el hogar, en comparación con más de la mitad de los estudiantes, en promedio, de los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE).³*

Se resalta que son los adolescentes los que tiene mayor acceso a Internet y a los teléfonos celulares, en comparación con las niñas y niños de la primaria y secundaria.

Para el caso de Colombia el 67% de los estudiantes de 15 años tienen conexión a internet, por debajo del promedio en América Latina y el Caribe con un 79% y de la OCDE con un 92%. Un 62% tiene un computador, quedando 1 punto por encima del promedio en América Latina y el Caribe, y si muy por debajo de la OCDE quienes tienen 82%. En cuanto a Software educativo Colombia cuenta con un 29% estando casi en el promedio de los 9 países analizados con un 30% y continuando con la alta diferencia con la OCDE de 54%.

³ La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, agosto 2020, Pg. 5.

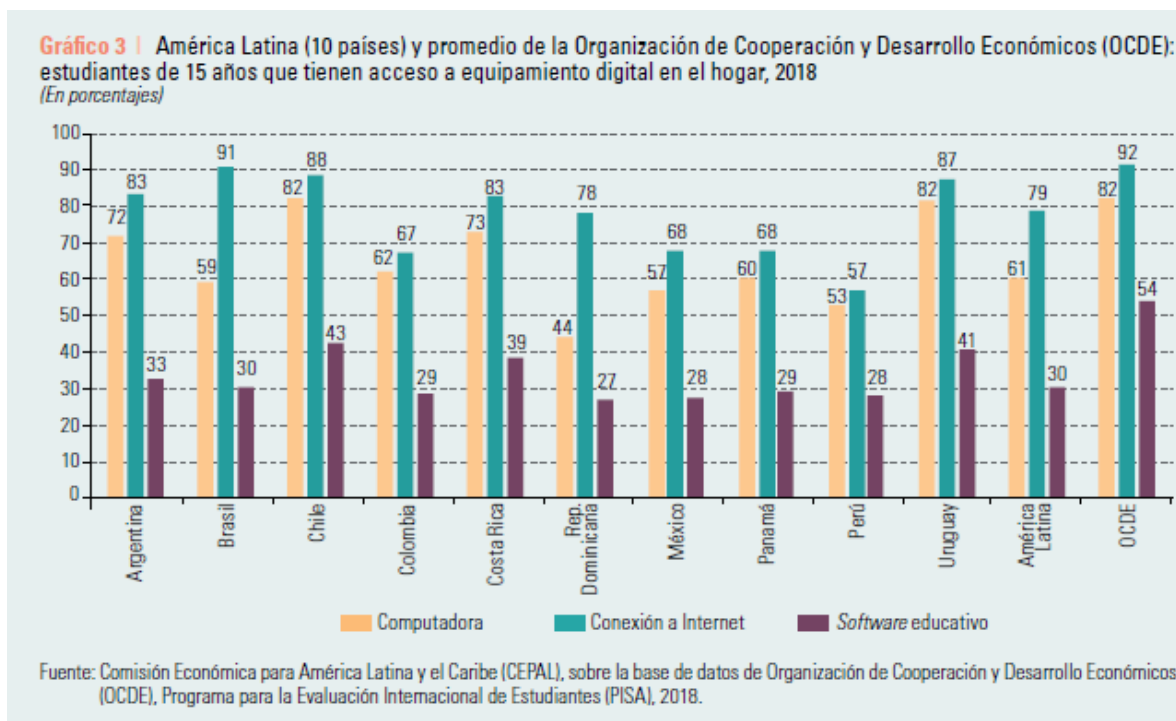
Estudio de Contexto

Se agrega que no solo se tiene una brecha en términos de **accesibilidad a los medios digitales**, se suma, la desigualdad en el **acceso de las oportunidades educativas** a través de este medio.

Las diferencias socioeconómicas y culturas hacen que se presenten desventajas entre los jóvenes, si bien es dicho, en el análisis presentado en el 2018, a los estudiantes de 15 años de siete países de la región, la mayoría utilizaban las TIC en sus labores escolares, lo que lo hace que haya una mayor preparación para lo que se tenían que enfrentar con la pandemia. Pero las diferencias socioeconómicas y culturales, no muestran que esto sea igual para quienes no han tenido la oportunidad de tener este acceso. En este análisis, fueron tomados 7 países, pero no está incluida Colombia, ahora bien, no dista mucho de la realidad del país.

En lo que corresponde a los docentes la UNESCO y la nueva visión de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, plantean estándares y principios de equidad e inclusión, con el objetivo de mejora las competencias de los docentes en lo referente al uso y manejo de las tecnologías con el fin de aportar al mejoramiento del sistema educativo; sin embargo, son pocas las instituciones que lo han aplicado.

Estudiantes de 15 años con acceso a equipamiento digital en el hogar, 2018



Fuente: Informe CEPAL - UNESCO

Conclusiones del capítulo

Definitivamente el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, como una de las alternativas prioritarias para dar continuidad a la prestación de servicio educativo tomo de sorpresa a la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, ya que la educación se centra especialmente en la presencialidad, lo que hizo que se volcaran a prepararse para asumir en su mayoría el reto de la educación de manera virtual, remota, a distancia o asincrónica.

*“El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana, el 96% de los municipios del país no tiene los recursos ni la cobertura para desarrollar cursos virtuales”.*⁴ Según este análisis, a pesar del esfuerzo del gobierno por garantizar la conectividad existen lugares que no tienen fácil acceso de la red, se suman a estos las zonas rurales que no tiene internet.

Todo esto, evidencia la necesidad de fortalecer y trabajar en las brechas digitales existentes, especialmente de los sectores menos favorecidos.

El acceso desigual a estos medios, dificultad la continuidad en los aprendizajes y por ende se dan las diferencias en las curvas de aprendizaje de los estudiantes, estando en desventaja, lo que hace que se pueda impactar de cierta forma el ingreso y la permanencia en la Universidad; lo que genera un gran esfuerzo para la nivelación o articulación.

IV. ADAPTACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

De acuerdo a lo plateado en el documento, Los procesos de evaluación y autoevaluación son necesarios para el desarrollo de la función educativa ya que permitan la retroalimentación del estado de los aprendizajes de las y los estudiantes, de sus profesores y son insumos importantes para los sistemas educativos.

La situación presentada ha llevado a los países hacer ajustes en los procesos de evaluación, aplazar las evaluaciones aplicando otras metodologías para validar los aprendizajes; esto mismo sucedió con las evaluaciones a gran escala, donde diferentes países platearon de acuerdo a sus necesidades y contexto las maneras de llevar a cabo sus evaluaciones; en ocasiones suspendiendo su realización, teniendo que afrontar lo que esto acarreen para algunos de estos países en términos legales y normativos.

⁴ <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/tag/laboratorio-de-economia-de-la-educacion-puj/>

Conclusiones del capítulo

Para el caso de Colombia fueron llevadas a cabo las diferentes pruebas (Saber 11 Calendario A y B, Pre Saber y Validación del Bachillerato Académico) en lo que respecta a la educación básica, primaria y media que se aplican en el país, con reprogramaciones a causa de las situaciones que presentaba la pandemia y los temas logísticos que conllevan su realización, fueron aplicadas las pruebas de manera presencial de acuerdo a los protocolos de bioseguridad planteados en los diferentes lugares de realización.

En el caso de la prueba Saber TyT primer semestre de 2020, dirigida a estudiantes de carreras técnicas y tecnológicas, fue realizada por primera vez en la modalidad de pruebas electrónicas con la posibilidad de presentarla en casa.⁵

V. NECESIDADES DE APOYO A DOCENTES Y DIRECTIVOS ESCOLARES

Para lo que corresponde a los docentes y directivos escolares resaltan el papel fundamental que han tenido durante esta pandemia COVID 19, ya que han asumido toda la responsabilidad de sacar adelante no solo del proceso educativo, si no de ir más allá, apoyando actividades de entrega de alimentos, productos sanitarios, materiales escolares, a sus estudiantes y familias, de igual forma, ser parte y *apoyar los procesos socioemocionales y de salud mental que enfrentan los y las estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia.*⁶

Frente a esto, se encuentran las siguientes situaciones y factores de intervención:

- Personal docente con formación y disponibilidad de recursos insuficientes para trabajar con estudiantes en entornos desfavorables.
- Necesidades de formación de herramientas de TIC para la enseñanza en educación inicial.
- El personal directivo (el 64% en Colombia)⁷ manifiesta que la tecnología digital de los centros educativos es inadecuada o insuficiente.
- Aumento en las horas de trabajo de las y los docentes.
- Los profesores especialmente las mujeres son las que más demandan más tiempo entre la demanda laboral pedagógica y las labores domésticas.
- Desigualdad en la continuidad de la enseñanza a distancia de los diferentes países (ejemplo: algunos envían guías y recursos pedagógicos pero no dictan clases)

⁵ <https://www.semana.com/educacion/articulo/habra-pruebas-saber-11-saber-pro-y-tyt-duarente-cuarentena-icfes-responde/687729/>

⁶ La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, agosto 2020, Pg. 10.

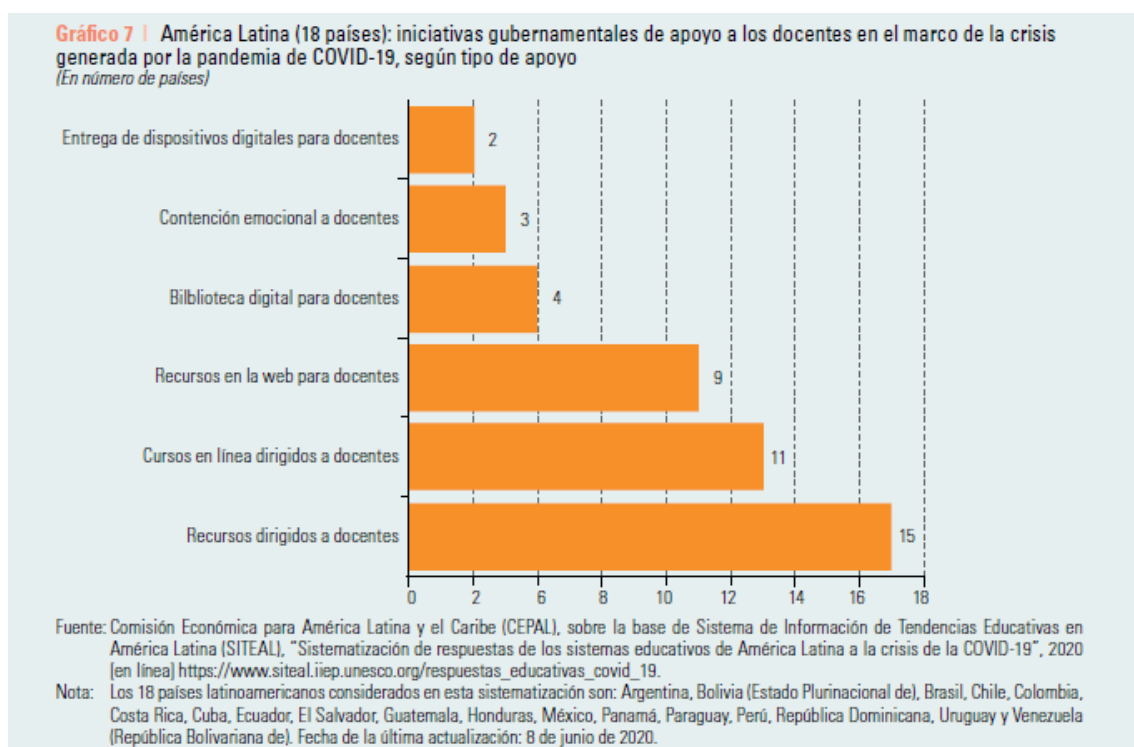
⁷ La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, agosto 2020, Pg. 11.

Estudio de Contexto

- Diferencias en los tiempos dedicados a la enseñanza a distancia entre colegios públicos y privados.
- Enfrentarse a diferentes situaciones sociales, económicas, violencia doméstica y problemas de salud física y mental, trae consigo desgaste emocional, agobio y estrés en el personal docente.
- Mejoramiento de las condiciones laborales para las y los profesores, *en el Brasil, Colombia, México y la Ciudad de Buenos Aires entre el 72% y el 79% de los docentes tienen un contrato permanente, mientras que en Chile dicha proporción alcanza solo al 62%.⁸*

A pesar de este panorama se encuentra que 18 países de América Latina, incluida Colombia han realizado apoyos gubernamentales a los docentes a raíz de la crisis sanitaria, cómo aparece en la siguiente gráfica:

Iniciativas gubernamentales de apoyo a docentes



Fuente: Informe CEPAL - UNESCO

En cuanto a la educación superior, en Colombia se creó el Plan Padrino, que busca *“promover el fortalecimiento de capacidades y el intercambio de experiencias*

⁸ La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, agosto 2020, Pg. 12.

*pedagógicas entre instituciones de educación superior en torno al uso y la apropiación de las TIC en los procesos de formativos”.*⁹

Se plantean unos requerimientos de apoyos prioritarios para las y los docentes, donde se vinculan procesos de formación para el fortalecimiento de capacidades en ámbitos en donde es necesario trabajar como son: el tema de los diferentes formatos para la educación a distancia, metodologías de enseñanza TIC, criterios para la toma de decisiones, apoyo para avances en innovación metodológica e implementación de formas alternativas de enseñanza interviniendo el currículo, resguardo de la salud, garantías de continuidad laboral, entre otras.

Conclusiones del capítulo

Es de gran importancia para el caso de la Universidad Tecnológica de Pereira, desde su **facultad de Ciencias de la Educación** recoger todas estas experiencias entregadas por las y los profesores de las escuelas y colegios, con el objetivo de plantear estrategias que fortalezcan la formación de formadores, basadas en nuevas dimensiones.

Sumado a la anterior, la deficiente preparación y capacitación de docentes en el manejo de las TIC, son una oportunidad, tanto para los procesos de extensión, como para los procesos de formación con que cuenta la Universidad. Esto genera un llamado a revisar los contenidos actuales, con el ánimo de fortalecer de acuerdo a las necesidades identificadas en el sector educativo mismo.

VI. IMPACTO PSICOLÓGICO Y SOCIOEMOCIONAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

En esta sesión se encuentra que existe un panorama no muy alentador para muchas niñas, niños y adolescentes que se ven enfrentados a esta pandemia, algunas de las cifras muestran precariedades en las condiciones habitacionales de sus hogares, hacinamiento, no cuentan con espacios adecuados para sus realizar sus estudios y descanso, lo que trae consigo consecuencias en el desarrollo cognitivo, social, emocional y mental; a su vez, estas circunstancias conllevan igualmente, al aumento de presentarse situaciones de violencia y hasta de abuso.

Los desafíos que se han presentado para este sector tienen que ver con **el bienestar psicológico, social y emocional** de toda la comunidad educativa; se pone como centro el aprendizaje **socioemocional como herramienta fundamental** para mitigar la crisis y preparar para las situaciones que se puedan presentar en el futuro, articulando Objetivos de Desarrollo Sostenible como el ODS 4, para una educación más inclusiva y equitativa de calidad.

⁹ La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, agosto 2020, Pg. 12.

Conclusiones del capítulo

Los factores que hacen parte del bienestar integral de las personas (físico, mental y social), en su mayoría, se han visto impactados a raíz de los efectos de la pandemia especialmente en las niñas, niños y jóvenes algunos estudios realizados, para el caso de la UNICEF, quien realizó un el marco de la pandemia COVID-19, a adolescentes y jóvenes de los 13 a 29 años, de 9 países Latinoamérica y el Caribe, manifiesta algún tipo de afectación por ejemplo: 27% reportó sentir ansiedad y el 15% depresión, 46% menos motivados a realizar actividades que disfrutaba y 36% menos motivación a actividades habituales; 46% de las mujeres sienten pesimismo frente al futuro a 31% de los hombres.¹⁰

Esto a su vez, tiene repercusiones en el desempeño de los jóvenes en su parte académica, motivo por el cual, las universidades deben centrar su atención.

VII. PRIORIZACIÓN DE GRUPOS VULNERABLES

A lo largo del presente documento se ha logrado identificar de manera reiterada que el mayor impacto de esta crisis sanitaria recae sobre las poblaciones y grupos más vulnerables, por su condición en sí, hace que amplíe y acreciente dicha situación, especialmente en países de más bajos recursos.

Si bien, se tiene priorizado en la agenda 2030 la necesidad de impactar a los grupos vulnerables, el llamado es diseñar políticas y estrategias que permitan el cierre de brechas y el cumplimiento del derecho a la educación, a través de una verdadera educación inclusiva, pertinente, que tenga en cuenta sus necesidades y diferencias (culturales, lingüísticas, de género y de accesibilidad), entre otras.

Dado lo anterior, se plantea la necesidad de trabajar en el corto plazo, en el marco de la continuidad en el aprendizaje, debido a las circunstancias por las que pasan estos grupos y sumado la pandemia, aumenta el riesgo desvinculación educativa y deserción.

Se propone para esto, la intervención de currículos que sean flexibles, generación de estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de aprendizaje, entre otras.

¹⁰ El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes, UNICEF

Estudio de Contexto

A. El impacto de la pandemia: dimensiones de género y afectaciones múltiples

De acuerdo a este punto del capítulo, se lista algunos impactos y afectaciones identificados, los cuales se han acentuado con la llegada de la pandemia o en su defecto han surgido de esta:

- Aumento en el trabajo no remunerado para mujeres y niñas
- Violencia de género, (entre parejas, la explotación y el abuso sexual) las más afectadas son las mujeres. El impacto que estas experiencias trae sobre las niñas, niños y adolescentes que lo viven
- Los cierres de las escuelas en la historia a causa de desastres y epidemias han traído consigo el aumento del matrimonio precoz y forzado, el comercio sexual, el abuso sexual y el embarazo adolescente, no sólo en adolescentes, sino también a niñas menores de 14 años.

Todas estas situaciones y afectaciones traen consigo **problemas de aprendizaje** en el corto y largo plazo; igualmente, se pueden presentar afectación en el retorno a clase.

Entre más tiempo se dé el confinamiento se incrementan, acentúan y hasta pueden agravar las problemáticas ya identificadas.

Cómo una alternativa, resaltan la importancia de buscar las soluciones y respuestas basadas en un análisis de género, involucrando a las mujeres y niñas en su diseño y desarrollo.

VIII. A MODO DE CIERRE

A manera de conclusiones, resaltan:

- Que a pesar de un panorama desalentador, los países han trabajado para garantizar la continuidad en los aprendizajes. Sumado a esto, que los sistemas educativos nacionales trabajan basados en la Agenda 2030 y el ODS 4.
- La pandemia del COVID-19, agudizó las desigualdades sociales, la inequidad y la exclusión.
- Se fortalecieron las relaciones interpersonales, la importancia de la solidaridad, el autocuidado y el cuidado del otro.
- Se resalta una "...necesidad de repensar la educación".

Estudio de Contexto

Sumado a lo anterior, identificaron unos desafíos de acuerdo a todos los planteamientos dados en el trascurso del presente documento; todo con el fin de dar continuidad, equidad e inclusión educativa en tiempos de suspensión de clases y en el momento de la reapertura de los centros educativos:

- Equidad e inclusión: centrarse en los grupos poblacionales más vulnerables y marginados.
- Calidad y pertinencia: mejora de contenidos, mejora contractuales de los docentes, formación docente, apoyo socioemocional para las y los estudiantes y sus familias.
- Sistema educativo: ante la crisis.
- Interdisciplinarietà e intersectorialidad: incluir en la planeación la salud, la nutrición y la protección social.
- Alianzas: para lograr un sistema integrado, el centro el alumnado y el personal educativo.

Estos desafíos requieren de recursos para su financiación, el cual se convierte en un desafío más, ya que ante la crisis de la pandemia los efectos en la economía tienen sus repercusiones y una de los sectores que se ve afectado es la educación.

CONCLUSIONES GENERALES

El documento realiza un balance general de los países, con la entrada de la pandemia, donde se muestra un panorama bastante desalentador, especialmente para los **menos favorecidos**, lo que de entrada es un llamado para que sea a estas poblaciones donde se deben centrar los esfuerzos, si bien como se ha hablado a lo largo, el gobierno ha realizado todos los esfuerzos para dar continuidad, la brecha es un histórico que se ha exacerbado con la llegada de la pandemia, lo que hace que se prioricen estas necesidades.

Dado esto, la Universidad Tecnológica de Pereira, tiene identificados sus grupos vulnerables, con menores recursos y ha implementado estrategias para dar apoyo; con la llegada de nuevas generaciones (primiparos), es dar continuidad a los procesos, pero siendo proactivos ante los **factores de riesgos que se han venido identificando**.

Al mismo tiempo, es necesario realizar una evaluación frente a las capacidades institucionales con que cuenta para satisfacer las necesidades de las personas que tiene discapacidades, ya que ellos también hacen parte de esa **población vulnerable** fuertemente afectada, sumados los colectivos, las minorías étnicas, inmigrantes y demás.

Estudio de Contexto

Es claro que una de las dimensiones en donde más se debe trabajar es la **socioemocional y psicológica**, como lo resalta el presente documento, no sólo para quienes ingresan de los colegios y escuelas, sino también para aquellos que viene realizar su proceso de formación en la UTP, ya que hacen parte de todo este proceso de **adaptación ante la crisis sanitaria, las clases virtuales y el regreso gradual al campus**; debido a los impactos en el corto, mediano y largo plazo que puede traer en el aprendizaje, en los procesos de adaptación a la vida universitaria.

A pesar de las circunstancias es necesario ver las oportunidades que se presentan ante un contexto tan hostil y desesperanzador, esta pandemia indica la necesidad de trabajar de manera articulada los gobiernos, los diferentes sectores y comunidades en general, en avanzar ante la crisis presentada a través de todo tipo de estrategias. Si bien, esto tomará su tiempo, es preciso que ya nada se verá de la misma manera, ni se deberán manejar de la misma forma que antes, especialmente en la educación, siendo este uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de los países y del mundo.

Para cerrar, se destaca que la UTP, ha logrado avanzar de manera satisfactoria ante la pandemia, se ha permitido centrar los esfuerzos en apoyar a sus docentes y comunidad educativa, con el objetivo de dar continuidad a los procesos para la prestación del servicio y de alta calidad; ha contado con el apoyo de los gobiernos local, regional y nacional y aliados.

Bibliografía

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/icfes-estudiantes-no-se-sienten-preparados-para-presentar-pruebas-saber-11-546331>

Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior - MEN 2020

El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes, UNICEF

<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/MinTIC-en-los-medios/151654:Como-esta-el-pais-en-conexiones-de-internet>

<https://www.javeriana.edu.co/documents/12789/11569759/P%C3%A1g.+9.+El+reto+del+sector+educativo.+HJ+marzo+2020+web.pdf/bf0db075-be31-413f-8496-e6d72ec72bf9>