



ACUERDO DE CONSEJO ACADÉMICO

No 12

(11 DE FEBRERO DE 2026)

POR MEDIO DEL CUAL SE MODIFICA EL ACUERDO No. 33 DEL 09 DE AGOSTO DE 2023 QUE APROBÓ LA INSIGNIA DIGITAL DE LECTOR COMPETENTE

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, en uso de sus atribuciones legales, estatutarias y

CONSIDERANDO

Que la Constitución Política de Colombia en su artículo 69 contempla la autonomía universitaria como especial atribución en cabeza de las instituciones de educación superior, otorgándoles la posibilidad de establecer sus propios reglamentos, los cuales se instituyen en regulaciones sublegales que puntualizan las reglas de funcionamiento de la respectiva entidad educativa, materializando las finalidades propias de la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Que en virtud de lo dispuesto en el artículo 17 del Acuerdo No.014 del 12 de octubre de 1999, Estatuto General, el Consejo Superior es el órgano competente para definir la organización académica, administrativa y financiera de la Institución.

Que el Consejo Superior, mediante Acuerdo No.09 del 03 de marzo de 2021, adoptó los lineamientos para la creación y asignación de Insignias Digitales en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Que el Consejo Académico mediante Acuerdo No. 33 del 09 de agosto de 2023, siguiendo los lineamientos del Consejo Superior, aprobó la insignia digital Lector Competente, la cual tiene como propósito proporcionar a los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica de Pereira las herramientas necesarias para mejorar su comprensión lectora, mediante la enseñanza de habilidades específicas en lectura activa, la identificación de información clave, la comprensión de la estructura del texto y síntesis de información mediante resúmenes y diagramas de representación del conocimiento.

Que el Consejo Académico en sesión del 11 de febrero de 2026, aprobó la modificación al Acuerdo No. 33 del 09 de agosto de 2023, que aprobó la insignia digital Lector Competente.

Que, en virtud de lo anteriormente expuesto, el Consejo Académico,

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO: Modificar el Acuerdo No. 33 del 09 de agosto de 2023, mediante el cual se adoptó la insignia digital de Lector Competente, de conformidad con lo dispuesto en el documento anexo, que hace parte integral del presente acto administrativo.

ARTÍCULO SEGUNDO: Comunicar el presente Acuerdo a Recursos Informáticos y Educativos, quien articula la información recibida con Gestión de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información, Admisiones, Registro y Control Académico y la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión, dependencias encargadas de la adecuación tecnológica necesaria y la custodia de la información que respalda la insignia digital aquí aprobada.

ARTÍCULO TERCERO: El presente Acuerdo rige a partir de su fecha de expedición.

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Pereira, a los doce (12) días del mes de febrero del año 2026


LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO
Presidente


LAURA DANIELA BUITRAGO CALVO
Secretaria



PROPUESTA PARA LA CREACIÓN Y ASIGNACIÓN DE INSIGNIA DIGITAL

***Curso: Estrategias de Comprensión Lectora para
Fortalecer la Comunicación (Modalidad virtual)***

Insignia digital: Lector competente

Departamento de Humanidades
Facultad de Bellas Artes y Humanidades
Universidad Tecnológica de Pereira

Contenido

1. Nombre del solicitante: Departamento de Humanidades (Area de comunicación y pensamiento critico) - Facultad de Bellas Artes y Humanidades	3
2. Nombre de la Insignia: Lector competente	3
3. Intensidad: 48 horas	3
4. Dirigido a los estudiantes de Pregrado de la UTP (gratis)	3
5. Justificación	3
6. Propósito de la insignia	3
7. Descripción de la insignia	3
8. Escenario en el que se enmarca la Insignia Digital	4
9. Resultados de Aprendizaje	4
10. Rúbricas para valoración de la insignia	10
11. Ficha de la Estructura de la Insignia Digital	11

Estrategias de Comprensión Lectora para Fortalecer la Comunicación

- 1. Nombre del solicitante: Departamento de Humanidades - Facultad de Bellas Artes y Humanidades**
- 2. Nombre de la Insignia: Lector competente**
- 3. Intensidad: 48 horas**
- 4. Dirigido a los estudiantes de Pregrado de la UTP (Gratuito)**
- 5. Justificación**

El curso “***Estrategias de Comprensión Lectora para Fortalecer la Comunicación***” se encuentra alojado en la Plataforma de Univirtual y proporcionará a los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica de Pereira las herramientas necesarias para mejorar su comprensión lectora. La capacidad de interpretar información se mejorará mediante la enseñanza de habilidades específicas en lectura activa, la identificación de información clave, la comprensión de la estructura del texto y síntesis de información mediante resúmenes y diagramas de representación del conocimiento. Esto no solo los ayudará a tener éxito académico, sino también a desarrollar valiosas habilidades para la vida, como la capacidad de analizar y evaluar información en la vida cotidiana.

La creación y asignación de una insignia para el curso “***Estrategias de Comprensión Lectora para Fortalecer la Comunicación***” es un incentivo adicional para los estudiantes, ya que les permite posicionar digitalmente sus logros obtenidos en la interpretación de textos académicos y reconocer públicamente sus habilidades.

6. Propósito de la insignia

La insignia “**Lector competente**” es un reconocimiento otorgado a aquellos estudiantes que demuestren haber adquirido técnicas y habilidades específicas para mejorar de manera significativa su comprensión de textos académicos.

7. Descripción de la insignia

El estudiante que recibe esta insignia tiene dominio de las habilidades y estrategias necesarias para mejorar su comprensión de textos académicos. Esto implica fortalecer su pensamiento crítico, su capacidad para abstraer, analizar, evaluar, cuestionar y sistematizar la información presentada en los textos. Estas habilidades también son importantes en la comunicación, ya que le permiten

evaluar la calidad de la información escrita y formular respuestas fundamentadas de manera efectiva

8. Escenario en el que se enmarca la Insignia Digital

La insignia “**Lector competente**”, se enmarca dentro del escenario de formación complementaria, entendida como actividad de extensión en la modalidad de educación continua (UTP, Acuerdo 05 de 2021). La actividad de extensión que respalda esta insignia corresponde a un curso de 48 horas, en el que se enseñan técnicas y estrategias específicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

9. Resultados de Aprendizaje

Resultado de aprendizaje institucional: Abstrae, analiza y sintetiza información de diferentes fuentes.

Módulo 1 ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS 9 horas	
Objetivos del módulo 1: Aplicar estrategias de lectura para identificar la estructura de un texto Mejorar la comprensión lectora	
Resultados de aprendizaje del módulo:	- Identifica la información relevante dentro de un texto - Evalúa la credibilidad y la calidad del texto de manera efectiva. - Reconoce los distintos tipos de estructuras textuales.
Descripción de las actividades	Este módulo brinda al estudiante una variedad de recursos que incluyen lecturas, contenido audiovisual y visual, para facilitar la identificación y comprensión de los elementos que conforman la estructura de un texto.
Contenidos:	- El paratexto. - La estructura del párrafo - Coherencia y cohesión - El tema - La introducción - El desarrollo del tema

	- Los argumentos - Las citas bibliográficas - La bibliografía	
EJES TRANSVERSALES DEL MÓDULO 1		
Métodos de enseñanza y aprendizaje del Módulo	• Aprendizaje autónomo apoyado con recursos digitales	
Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	Trabajo independiente (Realizado por el estudiante):	- Realiza una lectura comprensiva de los libros, así como de la información audiovisual y visual. - Realiza los ejercicios de aplicación de los conceptos. - Realiza las actividades de evaluación.
	Estrategias TIC:	- Material didáctico apoyado con recursos digitales para el desarrollo del contenido
Evaluación formativa: procesual	La evaluación es procesual y se realiza de forma continua durante el desarrollo del módulo. Durante este proceso, se realiza una constante identificación de los logros y dificultades de los estudiantes.	
Porcentaje de valoración del módulo	El 20% del total del curso se destina a este módulo	
Bibliografía:	Alvarado, M. (2006). <i>Paratexto</i> . Buenos Aires. EUDEBA Bloom, H. (2000). <i>Cómo leer y por qué</i> . Editorial Norma. Gallart, I. S. (1992). <i>Estrategias de lectura</i> (Vol. 137). Graó. Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de lectura. <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , 216, 25-27. Peñalva, M. A., Tosti, S. B., Cecho, A. C., Bosi, A. V., & Lazo, M. E. (2022). Comprensión lectora y paratexto. Zanotto, M., Monereo, C., & Castellón, M. (2011). Estrategias de lectura y producción de textos académicos. <i>Perfiles educativos</i> , 33(133), 10-29.	

Módulo 2
INTERROGANDO EL TEXTO
9 horas

Objetivos del módulo 2.

Aplicar estrategias de lectura activa

Desarrollar habilidades de lectura crítica

Resultados de aprendizaje:	Analiza de manera crítica la información de diferentes textos. Formula preguntas que le faciliten la comprensión del tema. Hace conexiones entre las ideas presentadas en los textos.
Descripción de las actividades	Este módulo ofrece al estudiante una variedad de recursos que incluyen lecturas, contenido audiovisual y visual, con el objetivo de ayudarlo a identificar el uso del lenguaje por parte del autor. Estas herramientas incluyen preguntas diseñadas para fomentar la reflexión y el análisis crítico.
Contenidos:	Preguntas de comprensión: entender los términos, conceptos y hechos mencionados en el texto. Preguntas analíticas: cuestionar la validez de las afirmaciones, las suposiciones o las fuentes citadas en el texto. Preguntas de síntesis: relacionar el texto con otras ideas o conceptos y cómo se conectan con otros conocimientos previos Preguntas evaluativas: evaluar la calidad del texto y la validez de las afirmaciones presentadas.

EJES TRANSVERSALES DEL MÓDULO 2

Métodos de enseñanza y aprendizaje del Módulo	Aprendizaje autónomo apoyado con recursos digitales	
Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	Trabajo independiente (Realizado por el estudiante)	- Realiza una lectura comprensiva de los libros, así como de la información audiovisual y visual. - Realiza los ejercicios de aplicación de los conceptos. - Realiza las actividades de evaluación.
	Estrategias TIC:	- Material didáctico apoyado con recursos digitales para el desarrollo del contenido.

Evaluación formativa: procesual	La evaluación es procesual y se realiza de forma continua durante el desarrollo del módulo. Durante este proceso, se realiza una constante identificación de los logros y dificultades de los estudiantes.
Porcentaje de valoración del Módulo	El 20% del total del curso se destina a este módulo
Bibliografía:	Bloom, H. (2000). <i>Cómo leer y por qué</i>. Editorial Norma. Barrero, R. L. (2004). Para no olvidar el comentario de texto. <i>Affectio Societatis</i>, 4(7), 5. Elder, L., Paul, R., de Pensamiento Crítico, C., & Socráticos, P. (2002). El arte de formular preguntas esenciales. <i>Basado en conceptos de pensamiento crítico y principios socráticos</i>. Fundación para pensamiento crítico, Mortimer, A., & VAN DOREN, C. (2001). <i>Cómo leer un libro</i>. Brosnac. Madrid. Pachón, F., & Enrique, L. (1982). <i>Cómo leer un libro</i>. SEMPER

Módulo 3 EL RESUMEN 12 horas	
Objetivos del módulo 3. Sintetizar información aplicando diversas técnicas de organización conceptual. Facilitar la comprensión de los textos.	
Resultados de aprendizaje:	Identifica la información clave. Comprende la estructura y organización de los textos. Sintetiza información
Descripción de las actividades	El módulo incluye lecturas y secuencias didácticas que ayudan a los estudiantes a identificar las partes del texto para hacer un resumen efectivo. Así como enseñarles técnicas de organización jerárquica para promover una mejor comprensión del texto.
Contenidos:	- Diferencia entre el resumen objetivo y el subjetivo - Identificar la información implícita en un texto. - Identificar las suposiciones y las opiniones - Organizar la información conceptualmente y comprender las relaciones entre las ideas - Uso de técnicas de organización conceptual de la información para hacer resúmenes. - Herramientas digitales para la creación de resúmenes.
EJES TRANSVERSALES DEL MÓDULO 3	
Métodos de enseñanza y aprendizaje del Módulo	• Aprendizaje autónomo apoyado con recursos digitales

Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	Trabajo independiente (Realizado por el estudiante):	- Realiza una lectura comprensiva de los libros, así como de la información audiovisual y visual. - Realiza los ejercicios de aplicación de los conceptos. - Realiza las actividades de evaluación.
	Estrategias TIC:	- Material didáctico apoyado con recursos digitales para el desarrollo del contenido.
Evaluación formativa	• La evaluación es procesual y se realiza de forma continua durante el desarrollo del módulo. Durante este proceso, se realiza una constante identificación de los logros y dificultades de los estudiantes.	
Porcentaje de valoración del Módulo	El 25% del total del curso se destina a este módulo	
Bibliografía:	Berrocal, M., & Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. <i>Revista Innova Educación</i>, 1(4), 522-545. Calla Díaz, J. L. (2019). El resumen, pautas para su elaboración. Kaufman, A. M., & Perelman, F. (1999). El resumen en el ámbito escolar. <i>Lectura y vida</i>, 20(4), 6-18.	

Módulo 4 MAPAS CONCEPTUALES Y MAPAS MENTALES 18 horas	
Objetivos del módulo 4. Aplicar técnicas de organización visual Desarrollar habilidades de pensamiento crítico	
Resultados de aprendizaje:	Mejora las habilidades de organización y estructuración de la información. Aplica estrategias de lectura activa y crítica. Fomenta la creatividad y el pensamiento divergente
Descripción de las actividades	El módulo incluye lecturas y secuencias didácticas que guían al estudiante en los conceptos, las características y los pasos para la elaboración de los mapas conceptuales y los mentales. Además, el estudiante aplica estas

	técnicas para organizar las ideas y subtemas de un texto de manera jerárquica, además de identificar las relaciones entre las ideas y los conceptos.	
Contenidos:	- Importancia y beneficios de utilizar mapas mentales y mapas conceptuales como herramientas de estudio. - Identificación de las partes del texto que se prestan para una representación gráfica. - Pasos para la elaboración de los mapas - Conceptos, palabras y jerarquía de los mapas - Herramientas digitales para la creación de los mapas.	
EJES TRANSVERSALES DEL MÓDULO 4		
Métodos de enseñanza y aprendizaje del módulo	• El módulo promueve el aprendizaje autónomo apoyado con recursos digitales, a través del material didáctico y las actividades en la plataforma virtual	
Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje	Trabajo independiente (Realizado por el estudiante):	- Realiza una lectura comprensiva de los libros, así como de la información audiovisual y visual. - Realiza los ejercicios de aplicación de los conceptos. - Realiza las actividades de evaluación.
	Estrategias TIC:	- Material didáctico, apoyado con recursos digitales, para el desarrollo del contenido.
Evaluación formativa	• La evaluación es procesual y se realiza de forma continua durante el desarrollo del módulo, mediante la identificación constante de los logros y dificultades de los estudiantes. Se espera que la retroalimentación y la adaptación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje se ajusten a las necesidades de los estudiantes.	
Porcentaje de valoración del módulo	El 35% del total del curso se destina a este módulo	
Bibliografía:	Arenas, A. C. (2005). <i>Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento</i> . Coop. Editorial Magisterio. Buzan, T., & Buzan, B. (1996). <i>El libro de los mapas mentales</i> . Moreira, M. A. (2005). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo. <i>Revista Chilena de Educación en Ciencias</i> , 4(2), 38-44. Ontoria, A., Gómez, J. P. R., & De Luque, Á. (2017). <i>Aprender con mapas mentales: una estrategia para pensar y estudiar</i> (Vol. 164). Narcea Ediciones.	

10. Rúbricas para valoración de la insignia

Estrategias de comprensión lectora para fortalecer la comunicación					
Resultado de Aprendizaje	Abstrae, analiza y sintetiza información de diferentes fuentes.				
Ponderación	100% del curso				
INDICADOR DE DESEMPEÑO	PESO %	NIVEL DE LOGRO			RECEPTIVO calificación<3.5
		ESTRATÉGICO 5=calificación>=4.5	AUTÓNOMO 4.5<calificación>=4.0	RESOLUTIVO 4.0<calificación>=3.5	
Aplica estrategias de comprensión lectora para identificar, abstraer, analizar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes y tipos de texto.	100	Identifica con precisión la estructura de diversos tipos de textos, formula preguntas críticas que promueven la reflexión, elabora resúmenes concisos y fieles al texto original, y construye mapas conceptuales y mentales jerarquizados, coherentes y claramente organizados.	Reconoce las estructuras textuales relevantes, formula preguntas analíticas y pertinentes, elabora resúmenes coherentes y precisos, y sintetiza la información en mapas conceptuales y mentales funcionales y ordenados.	Explica la función de los elementos estructurales del texto, reconoce la importancia de formular preguntas para comprender el texto, elabora resúmenes comprensibles, aunque con omisiones, y presenta mapas conceptuales y mentales con organización parcial.	Reconoce solo algunos elementos textuales, formula preguntas generales o poco pertinentes, redacta resúmenes poco coherentes y no logra representar la información de forma organizada en mapas conceptuales y mentales.

11. Ficha de la Estructura de la Insignia Digital

1	Nombre de la insignia Digital	Lector competente
2	Descripción de la Insignia Digital	El estudiante que recibe esta insignia tiene dominio de las habilidades y estrategias necesarias para mejorar su comprensión de textos académicos. Esto implica fortalecer su pensamiento crítico, su capacidad para abstraer, analizar, evaluar, cuestionar y sistematizar la información presentada en los textos. Estas habilidades también son importantes en la comunicación, ya que le permiten evaluar la calidad de la información escrita y formular respuestas fundamentadas de manera efectiva.
3	Entidad certificadora	Universidad Tecnológica de Pereira
4	Dependencia	Departamento de Humanidades, Facultad de Bellas Artes y Humanidades
5	Resultado de aprendizaje institucional	Abstrae, analiza y sintetiza información de diferentes fuentes.
6	Indicador de Desempeño	Aplica estrategias de comprensión lectora para identificar, abstraer, analizar y sintetizar información proveniente de diversas fuentes y tipos de texto
7	Nivel de Logro	La insignia digital se otorga cuando el estudiante obtiene un nivel de logro con un resultado que se encuentre entre estratégico y autónomo. (Nota entre 4.0 y 5.0)
8	Evidencia	Resultado de la evaluación.
9	Vigencia	No aplica
10	Docente	Por definir