



ACUERDO DE CONSEJO ACADÉMICO

No 10

(30 DE MARZO DE 2022)

POR MEDIO DEL CUAL SE APRUEBA LA INSIGNIA DIGITAL DE GESTOR CURRICULAR.

EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, en uso de sus atribuciones legales, estatutarias y

CONSIDERANDO

Que la Constitución Política de Colombia en su artículo 69 contempla la autonomía universitaria como especial atribución en cabeza de las instituciones de educación superior, otorgándoles la posibilidad de establecer sus propios reglamentos, los cuales se instituyen en regulaciones sublegales que puntualizan las reglas de funcionamiento de la respectiva entidad educativa, materializando las finalidades propias de la Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.

Que en virtud de lo dispuesto en el artículo 17 del Acuerdo No.014 del 12 de octubre de 1999, Estatuto General, el Consejo Superior es el órgano competente para definir la organización académica, administrativa y financiera de la Institución.

Que el Consejo Superior, mediante Acuerdo No.09 del 03 de marzo de 2021, adoptó los lineamientos para la creación y asignación de Insignias Digitales en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Que el Consejo Académico en sesión del 30 de marzo de 2022, siguiendo los lineamientos del Consejo Superior, aprobó la insignia digital de Gestor Curricular la cual tiene como propósito formar docentes reflexivos, capaces de tomar decisiones informadas sobre los cursos que orienta en cada programa académico, para que respondan al por qué y para qué se enseña y se aprende, a la luz de las tendencias de la educación superior del siglo XXI y de la política académica curricular institucional.

Que, en virtud de lo anteriormente expuesto, el Consejo Académico,

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO: Adoptar la insignia digital de Gestor Curricular, de conformidad con lo dispuesto en el documento anexo, que hace parte integral del presente acto administrativo.

ARTÍCULO SEGUNDO: Comunicar el presente Acuerdo a Recursos Informáticos y Educativos, quien articula la información recibida con Gestión de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información y con Admisiones, Registro y Control Académico, dependencias encargadas de la adecuación tecnológica necesaria y la custodia de la información que respalda la insignia digital aquí aprobada.

ARTÍCULO TERCERO: El presente Acuerdo rige a partir de su fecha de expedición.

PUBLÍQUESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Pereira, a los treinta (30) días del mes de marzo del año 2022


LUIS FERNANDO GAVIRIA TRUJILLO
Presidente


LILIANA ÁRDILA GÓMEZ
Secretaria



PROPUESTA PARA LA CREACIÓN Y ASIGNACIÓN DE
INSIGNIA DIGITAL

GESTOR CURRICULAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MODALIDAD VIRTUAL
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Contenido

1. Propuesta General.....	3
2. Ficha de la Estructura de Insignia en gestor curricular	11
3. Bibliografía.....	12

1. Propuesta General

A continuación, se desarrollan uno a uno los elementos sugeridos en el documento “Lineamientos para la creación y asignación de insignias digitales en la UTP” (2021), el cual sugiere definir los siguientes elementos los cuáles hace parte de la propuesta general.

1.1 Nombre del solicitante : Facultad de Ciencias de la Educación: Maestría en Educación – modalidad Virtual

1.2 Nombre de la Insignia : Gestor Curricular

1.3 Justificación

Como resultado de las nuevas disposiciones normativas y el surgimiento de la Política Académica Curricular, surge el reto de procurar en los docentes de la UTP, una adecuada apropiación de los principios de integración flexibilización y pertinencia académica curricular, que permitan el rediseño de la práctica educativa a la luz de las nuevas disposiciones y lineamientos para la Renovación Curricular.

Ante tal coyuntura, se propone un espacio formativo que permita en los docentes un acompañamiento sistemático de la renovación de su práctica educativa, mediante un diplomado de formación acción (96 horas), otorgando una insignia digital para aquellos que aseguren el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos y la entrega de la asignatura que orientan, totalmente renovada.

En el transcurso de los módulos que conforman el diplomado, se revisarán las tendencias de la educación superior del siglo XXI y de la política académica curricular institucional, con el fin de que cada docente de manera crítica y reflexiva tome decisiones informadas sobre los cursos que orienta en cada programa académico, para que respondan al por qué y para qué

se enseña y se aprende.

Estos procesos de reflexión y construcción conjunta, aportarán a la consolidación de la identidad institucional y al cumplimiento de los propósitos misionales del Proyecto Educativo Institucional.

1.4 Propósito

Formar docentes reflexivos, capaces de tomar decisiones informadas sobre los cursos que orienta en cada programa académico, para que respondan al por qué y para qué se enseña y se aprende, a la luz de las tendencias de la educación superior del siglo XXI y de la política académica curricular institucional.

1.5 Descripción de la insignia

Como se menciona en la justificación y en el propósito, la Insignia en “Gestor Curricular”, busca que los docentes acreedores, obtengan los aprendizajes necesarios que les permiten analizar y rediseñar su plan de curso, de acuerdo con los componentes que integran la Política académica curricular de la institución en aras de la reflexión, transformación e innovación de las prácticas educativas.

1.6 Escenario en el que se enmarca la Insignia Gestor Curricular y su resultado de aprendizaje

La insignia de Gestor Curricular se enmarca dentro del escenario de formación complementaria, entendida como actividad de extensión en la modalidad de educación continua (UTP. Acuerdo 05 de 2021). La actividad de extensión que respalda esta insignia corresponde a un diplomado de 96 horas de formación – Acción.

A continuación, se define el resultado de aprendizaje para la insignia de Gestor Curricular:

“El docente estructura de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI”

Para alcanzar este resultado de aprendizaje, se han definido 6 resultados de aprendizaje distribuidos teniendo en cuenta los módulos que conforman el diplomado, así:

Módulo	Resultado de Aprendizaje
Módulo 1 Políticas y referentes en la Educación Superior del siglo XXI	Analiza las políticas institucionales a la luz de los referentes de la educación superior del siglo XXI
Módulo 2 Aproximación Teórica del Currículo en el Contexto de la Renovación Curricular	Diferencia los enfoques paradigmáticos del currículo. Identifica el enfoque curricular que guía su práctica educativa.
Módulo 3 Análisis y reflexión de los elementos que conforman la renovación curricular	Identifica el estado actual de la propuesta curricular del programa a la luz de los elementos de la macroestructura del currículo.
Módulo 4 Tránsito de la propuesta macrocurricular a los planes de curso	Analiza y actualiza su plan de curso en coherencia con los componentes vistos en la propuesta curricular y la práctica educativa.
Módulo 5 La evaluación y los resultados de aprendizaje	Analiza la práctica evaluativa de su plan de curso y propone ajustes orientados a su transformación.

1.7 Actividades Académicas y Rúbricas:

La propuesta académica para el desarrollo de la insignia en Gestor curricular está constituida por actividades y rúbricas definidas para cada uno de los módulos del diplomado así:

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN - MÓDULO 1								
BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN: A partir de las lecturas propuestas, elaborar una infografía sobre las Políticas y referentes en la Educación Superior del siglo XXI, compartirla con los compañeros y realizar aportes mínimo 2 infografías.								
OBJETIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Formar docentes reflexivos, capaces de tomar decisiones informadas sobre los cursos que orienta en cada programa académico, para que respondan al por qué y para qué se enseña y se aprende, a la luz de las tendencias de la educación superior del siglo XXI de la política académica curricular institucional.								
RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI.								
REQUISITOS DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN (SABERES PREVIOS): Tener vinculación vigente como docente de la UTP.								
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	CONTENIDOS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE			EVALUACIÓN FORMATIVA (DIAGNÓSTICA, PROCESUAL Y RESULTADO)	% DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN
				A COMPañAMIENTO DIRECTO (SINCRÓNICO)	TRABAJO INDEPENDIENTE (REALIZADO POR EL ESTUDIANTE)	ESTRATEGIAS TIC		
Contextualizar al docente UTP sobre los referentes de la educación superior del siglo XXI para la apropiación de las políticas institucionales.	Analiza las políticas institucionales a la luz de los referentes de la educación superior del siglo XXI	<p>Lección 1. Educación Superior y Docente Universitario en el siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carta magna universitaria - Conferencia mundial de educación superior - Desafíos de la Universidad en el siglo XXI - Universidad y Excelencia - Lo que hacen los mejores profesores universitarios <p>Lección 2. Normatividad de la Educación Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ley 30 diciembre de 1992. - Decreto 1330 de 2019 - Acuerdo 02 de 2020. - Resolución 021795 de 2020. <p>Lección 3. Reflexión sobre las Políticas Académicas Institucionales: Proyecto Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Educativo Institucional-PEI - Orientaciones para la renovación curricular. 	Aprendizaje autónomo	Encuentro sincrónico de socialización y contextualización del módulo	Actividades en plataforma, lecturas complementarias. Consulta y diseño de materiales gráficos.	Implementación de herramientas audiovisuales (para diseño de infografías) y plataformas LMS.	La evaluación en la asignatura se genera de forma procesual (formativa), transversal y por resultado, como evidencia del resultado de aprendizaje.	15 % del 100% del diplomado
BIBLIOGRAFÍA	<ol style="list-style-type: none"> Hernández, C. (2002). Universidad y excelencia. En: Willes, M. Educación superior, sociedad e investigación. Pág. 18-148. Bogotá, Colombia: Servigraficos. Riviera, R. (2006). Reseña de «La universidad en el siglo XXI Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad» de Boaventura de Sousa Santos. Andamios. Revista de Investigación Social, vol. 3, núm. 5, pp. 307-311. Sousa, B. (2007). La Universidad en el siglo XXI Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. Rural Editores. Bolivia: La paz. Penco, D. O. (2011). Reseña de "Lo que hacen los mejores profesores universitarios" de Ken Bain. Enfoques, XXIX(1), 105-108. Ministerio de Educación Nacional, MEN (1992). Ley 30 diciembre de 1992. Ministerio de Educación Nacional, MEN (2019). Decreto 1330. Ministerio de Educación Nacional, MEN (2020). Acuerdo 02 de 2020. Ministerio de Educación Nacional, MEN (2020) Resolución 021795 de 2020. Duarte, O., Pérez, N., Navarro, E., & Delord, G. (2020). La investigación sobre formación docente del profesorado universitario. Algunas aportaciones relevantes. En N. De -- Alba Fernández, & R. Portán, Docentes universitarios. Una formación centrada en la práctica. (págs. 103-125). Madrid: Ediciones Morata S.L. Europeas, U. (2008). Carta magna universitaria (magna charta universitatum). Revista de la Universidad de La Salle, 30-32. Unesco. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Paris. Universidad Tecnológica de Pereira. (2018). Proyecto Educativo Institucional-PEI. Universidad Tecnológica de Pereira. (2019). Orientaciones para la renovación curricular. 							

DIPLOMADO EN RENOVACIÓN CURRICULAR – RÚBRICA MÓDULO 1

1. RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO:	Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI.				
2. ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Políticas y referentes en la Educación Superior del siglo XXI				
3. SEMESTRE O COHORTE:	Cohorte I				
4. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Analiza las políticas institucionales a la luz de los referentes de la educación superior del siglo XXI				
5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	Herramienta de medición: Infografía Instrumento de evaluación: Rúbrica				
6. PONDERACIÓN:	15% del 100% del diplomado				
INDICADOR DE DESEMPEÑO:	PESO %	NIVEL DE LOGRO			
		EXCELENTE 5=<CALIFICACIÓN>=4	COMPETENTE 4<CALIFICACIÓN>=3.5	ACEPTABLE 3.5<CALIFICACIÓN>=3	BAJO DESEMPEÑO CALIFICACIÓN<3
Apropiación teórica	60	La infografía contiene los elementos claves que demuestran que ha apropiado de manera teórica y reflexiva las políticas y referentes en la Educación Superior del siglo XXI.	NA	La infografía contiene los elementos claves que demuestran que ha apropiado teóricamente las políticas y referentes en la Educación Superior del siglo XXI.	La infografía no contiene los elementos claves que demuestran que ha apropiado teórica y reflexivamente las políticas y referentes en la Educación Superior del siglo XXI.
Diseño y coherencia en el contenido de la infografía	15	Utiliza imágenes, gráficos y texto en la infografía para presentar las ideas de forma clara y coherente.	NA	Utiliza imágenes, gráficos y texto en la infografía, pero le falta claridad y coherencia en las ideas.	La infografía no es clara y coherente Falta hacer uso de imágenes y/o gráficos y texto
Enriquece la discusión	25	Los comentarios a la infografía traen nuevos elementos, puntos de vista o perspectivas, que ayudan a que se profundice en su contenido.	NA	Los comentarios tratan sobre el contenido de la infografía, pero no le añade valor.	Los comentarios repiten lo ya planteado en la infografía y no le añade valor. Además, sólo hace comentarios a un compañero.

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN - MÓDULO 2

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN: Elaborar un cuadro comparativo de los 3 enfoques curriculares e incluir cuál de estos es el que identifica en su

OBJETIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Formar docentes reflexivos, capaces de tomar decisiones informadas sobre los cursos que orienta en cada programa

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento

REQUISITOS DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN (SABERES PREVIOS): Tener vinculación vigente como docente de la UTP.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	CONTENIDOS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE			EVALUACIÓN FORMATIVA (DIAGNÓSTICA, PROCESUAL Y RESULTADO)	% DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN
				ACOMPañAMIENTO DIRECTO (PRESENCIAL AULA DE CLASE)	TRABAJO INDEPENDIENTE (REALIZADO POR EL ESTUDIANTE)	ESTRATEGIAS TIC		
Guiar la discusión teórica sobre el currículo y sus enfoques paradigmáticos en el marco del proceso de renovación curricular en la UTP.	- Diferencia los enfoques paradigmáticos del currículo. - Identifica el enfoque curricular que guía su práctica educativa.	Lección 1: El currículo y sus enfoques paradigmáticos: 1. Reflexión teórica del currículo 2. Enfoques paradigmáticos del currículo 3. Tendencias curriculares	Aprendizaje autónomo	Encuentro sincrónico de socialización y contextualización del módulo	Actividades en plataforma, lecturas complementarias. Consulta y diseño de materiales gráficos.	Implementación de herramientas audiovisuales (para diseño de cuadros comparativos) y plataformas LMS.	La evaluación en la asignatura se genera de forma procesual (formativa), transversal y por resultado, como evidencia del resultado de aprendizaje.	15% del 100% del diplomado
BIBLIOGRAFÍA	1. Cazares, M. (2012). Una reflexión teórica del currículum y los diferentes enfoques curriculares. Revista Universidad de Huelva. 2. Barreto, N. (2010). Tendencias curriculares a considerar en los procesos de cambio educacional. 3. Universidad Tecnológica de Pereira. (2018). Proyecto Educativo Institucional-PEI (pág. 23-30). 4. Universidad Tecnológica de Pereira. (2019). Orientaciones para la renovación curricular (pág. 16-24).							

DIPLOMADO EN RENOVACIÓN CURRICULAR – RÚBRICA MÓDULO 2

1. RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO:	Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI.
2. ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Aproximación Teórica del Currículo en el Contexto de la Renovación Curricular
3. SEMESTRE O COHORTE:	Cohorte I
4. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Diferencia los enfoques paradigmáticos del currículo. Identifica el enfoque curricular que guía su práctica educativa.
5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	Herramienta de medición: Cuadro comparativo Instrumento de evaluación: Rúbrica
6. PONDERACIÓN:	15% del 100% del diplomado

INDICADOR DE DESEMPEÑO:	PESO %	NIVEL DE LOGRO			
		EXCELENTE 5=<CALIFICACIÓN>=4	COMPETENTE 4<CALIFICACIÓN>=3.5	ACEPTABLE 3.5<CALIFICACIÓN>=3	BAJO DESEMPEÑO CALIFICACIÓN<3
Establece los elementos y las características a comparar	20	Identifica el mayor número de los elementos de comparación. Estos son suficientes y pertinentes.	NA	Incluye algunos elementos de comparación. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Presenta información comparada, pero sin enunciar los elementos ni las características a comparar.
Identifica las semejanzas y las diferencias	50	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	NA	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No se logra identificar las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información	15	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	NA	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico no representa de forma esquemática los elementos a los que hace alusión el tema.
Redacción	15	Las ideas están expresadas con total claridad.	NA	Las ideas no están expresadas con la suficiente claridad.	Las ideas no están expresadas con claridad.

DIPLOMADO EN RENOVACIÓN CURRICULAR – RÚBRICA MÓDULO 2					
1. RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO:	Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI.				
2. ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Aproximación Teórica del Currículo en el Contexto de la Renovación Curricular				
3. SEMESTRE O COHORTE:	Cohorte I				
4. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Identifica el enfoque curricular que guía su práctica educativa.				
5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	Herramienta de medición: Cuadro comparativo Instrumento de evaluación: Rúbrica				
6. PONDERACIÓN:	15% del 100% del diplomado				
INDICADOR DE DESEMPEÑO:	PESO %	NIVEL DE LOGRO			
		EXCELENTE 5=<CALIFICACIÓN>=4	COMPETENTE 4<CALIFICACIÓN>=3.5	ACEPTABLE 3.5<CALIFICACIÓN>=3	BAJO DESEMPEÑO CALIFICACIÓN<3
Establece los elementos y las características a comparar	20	Identifica el mayor número de los elementos de comparación. Estos son suficientes y pertinentes.	NA	Incluye algunos elementos de comparación. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Presenta información comparada pero sin enunciar los elementos ni las características a comparar.
Identifica las semejanzas y las diferencias	50	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	NA	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No se logra identificar las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación esquemática de la información	15	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	NA	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico no representa de forma esquemática los elementos a los que hace alusión el tema.
Redacción	15	Las ideas están expresadas con total claridad.	NA	Las ideas no están expresadas con la suficiente claridad.	Las ideas no están expresadas con claridad.

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN - MÓDULO 3

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN: Conformar grupos de trabajo con docentes de su programa o facultad que estén realizando este diplomado (dependiendo de las características del grupo se

OBJETIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Formar docentes reflexivos, capaces de tomar decisiones informadas sobre los cursos que orienta en cada programa académico, para que respondan al por qué y para qué se

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la

REQUISITOS DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN (SABERES PREVIOS): Tener vinculación vigente como docente de la UTP.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	CONTENIDOS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE			EVALUACIÓN FORMATIVA (DIAGNÓSTICA, PROCESUAL Y RESULTADO)	% DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN
				ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO (PRESENCIAL AULA DE CLASE)	TRABAJO INDEPENDIENTE (REALIZADO POR EL ESTUDIANTE)	ESTRATEGIAS TIC		
Orientar la reflexión sobre los elementos que conforman la macroestructura del currículo, que orienten el diálogo y análisis de las propuestas curriculares del programa académico.	- Identifica el estado actual de la propuesta curricular del programa a la luz de los elementos de la macroestructura del currículo.	<p>Leción 1. Componentes de la macroestructura curricular:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de Pertinencia del programa. 2. Justificación del programa 3. Fundamentación teórica del programa. 4. Identidad del programa e Identidad institucional 5. Principios orientadores del currículo. 6. Formación integral. 7. El propósito de formación del programa. 8. Los objetivos del programa. 9. Perfil de ingreso, egreso y profesional. 10. Los resultados de aprendizaje. 11. Las competencias. 12. Pedagogías universitarias. 13. Mallas curriculares. 14. Internacionalización del currículo 	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	Encuentro sincrónico de socialización y contextualización del módulo	Actividades en plataforma, lecturas complementarias. Consulta y diseño de materiales gráficos.	Implementación de herramientas audiovisuales (para la elaboración de videos) y plataformas LMS.	La evaluación en la asignatura se genera de forma procesual (formativa), transversal y por resultado, como evidencia del resultado de aprendizaje.	20% del 100% del diplomado
BIBLIOGRAFÍA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad Tecnológica de Pereira. (2018). Proyecto Educativo Institucional-PEI (pág. 23-41). 2. Universidad Tecnológica de Pereira. (2019). Orientaciones para la renovación curricular (capítulo 1 pág. 16-40). 							

DIPLOMADO EN RENOVACIÓN CURRICULAR – RÚBRICA MÓDULO 3

1. RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO:	Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI.				
2. ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Análisis y reflexión de los elementos que conforman la renovación curricular				
3. SEMESTRE O COHORTE:	Cohorte I				
4. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Identifica el estado actual de la propuesta curricular del programa a la luz de los elementos de la macroestructura del currículo.				
5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	Herramienta de medición: Video Instrumento de evaluación: Rúbrica				
6. PONDERACIÓN:	20% del 100% del diplomado				
INDICADOR DE DESEMPEÑO:	PESO %	NIVEL DE LOGRO			
		EXCELENTE 5=<CALIFICACIÓN>=4	COMPETENTE 4<CALIFICACIÓN>=3.5	ACEPTABLE 3.5<CALIFICACIÓN>=3	BAJO DESEMPEÑO CALIFICACIÓN<3
Presentación del estado actual de la propuesta curricular	45	La presentación del estado actual de la propuesta curricular está enmarcada en las guías de reflexión entregadas para tal fin y se expresa de manera sintética	NA	La presentación del estado actual de la propuesta curricular está enmarcada en las guías de reflexión entregadas para tal fin pero no se expresa de manera sintética	La presentación del estado actual de la propuesta curricular no está enmarcada en las guías de reflexión entregadas para tal fin
Presentación de la ruta de trabajo en la renovación curricular	45	La presentación de la ruta de trabajo contempla tanto las fases como los componentes expresados en las orientaciones institucionales para la renovación curricular	NA	La presentación de la ruta de trabajo contempla las fases o los componentes expresados en las orientaciones institucionales para la renovación curricular	La presentación de la ruta de trabajo no contempla ni las fases ni los componentes expresados en las orientaciones institucionales para la renovación curricular
Imágenes de apoyo	10	El video contiene imágenes y/o gráficas que ayudan a comprender la información presentada	NA	El video contiene imágenes y/o gráficas, estas ayudan parcialmente a comprender la información presentada	El video no contiene imágenes ni gráficas que ayuden a comprender de la información presentada

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN - MÓDULO 4

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN: A partir del contenido del módulo, analizar y reflexionar sobre la articulación del plan de curso con la malla curricular a través del desarrollo de

OBJETIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Formar docentes reflexivos, capaces de tomar decisiones informadas sobre los cursos que orienta en cada programa académico, para que respondan al por

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular

REQUISITOS DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN (SABERES PREVIOS): Tener vinculación vigente como docente de la UTP.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	CONTENIDOS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE			EVALUACIÓN FORMATIVA (DIAGNÓSTICA, PROCESUAL Y RESULTADO)	% DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN
				ACOMPañAMIENTO DIRECTO (PRESENCIAL AULA DE CLASE)	TRABAJO INDEPENDIENTE (REALIZADO POR EL ESTUDIANTE)	ESTRATEGIAS TIC		
Acompañar el análisis y la revisión de la coherencia de los componentes de una práctica educativa con la propuesta curricular del programa, las orientaciones institucionales para la renovación curricular y los referentes de la educación superior.	Analiza y actualiza su plan de curso en coherencia con los componentes vistos en la propuesta curricular y la práctica educativa.	Lección 1. Reflexión sobre la práctica educativa. Lección 2. Planeación, desarrollo y evaluación de la práctica educativa	Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje colaborativo	Encuentro sincrónico de socialización y contextualización del módulo	Actividades en plataforma, lecturas complementarias. Consulta y diseño de materiales gráficos.	Implementación de herramientas audiovisuales y plataformas LMS.	La evaluación en la asignatura se genera de forma procesual (formativa), transversal y por resultado, como evidencia del resultado de aprendizaje.	25% del 100% del diplomado
BIBLIOGRAFÍA	1. Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. Editorial Grao, Barcelona. 2. Bejarano, J.J., Becerra, F. & Escobar, D.P. (2013). La práctica de enseñanza del profesor universitario, una herramienta efectiva para el éxito pedagógico. 3. Hernández, R.C. & Infante, M.E. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.							

DIPLOMADO EN RENOVACIÓN CURRICULAR – RÚBRICA MÓDULO 4					
1. RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO:	Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI.				
2. ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Tránsito de la propuesta macrocurricular a los planes de curso				
3. SEMESTRE O COHORTE:	Cohorte I				
4. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Analiza y actualiza su plan de curso en coherencia con los componentes vistos en la propuesta curricular y la práctica educativa.				
5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	Actualización del Plan de Curso Actual				
6. PONDERACIÓN:	25% del 100% del diplomado				
INDICADOR DE DESEMPEÑO:	PESO %	NIVEL DE LOGRO			
		EXCELENTE 5=CALIFICACIÓN>=4	COMPETENTE 4<CALIFICACIÓN>=3.5	ACEPTABLE 3.5<CALIFICACIÓN>=3	BAJO DESEMPEÑO CALIFICACIÓN<3
Información general (Primera parte)	10	La información general está diligenciada en su totalidad	NA	La información general está diligenciada en forma parcial	La información general no está diligenciada
Objetivo del curso	15	El objetivo del curso es claro y coherente con el objetivo del programa	NA	El objetivo del curso es claro le falta alineación con el objetivo del programa	El objetivo del curso no es claro y no se encuentra alineado con el objetivo del programa
Resultados de aprendizaje del curso	15	Se han establecido resultados de aprendizaje para el curso de acuerdo a los objetivos del mismo	NA	Se han establecido resultados de aprendizaje para el curso pero les falta alineación con los objetivos del mismo	Se han establecido resultados de aprendizaje para el curso que no están alineados con los objetivos del mismo
Contenidos	15	Los contenidos han sido actualizados	NA	Los contenidos han sido actualizados parcialmente	Los contenidos no han sido actualizados
Métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje	15	Expresa de forma clara y coherente los métodos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje	NA	Los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje están definidos, falta claridad y coherencia en la forma como se aplicarán en el curso	Los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que se aplicaran en el curso no están definidos
Métodos y estrategias de evaluación	15	Los métodos y estrategias de evaluación que se aplicaran en el curso están claramente definidos	NA	Los métodos y estrategias de evaluación están definidos, falta claridad y coherencia en la forma como se aplicarán en el curso	Los métodos y estrategias de evaluación que se aplicaran en el curso no están definidos
Recursos (Relacione las lecturas, las herramientas informáticas o software, material audiovisual y bibliografía entre otros, que se utilizan para el proceso de aprendizaje de este curso)	15	Los recursos han sido actualizados y son coherentes con las estrategias de enseñanza y aprendizaje	NA	Los recursos han sido actualizados, pero no son coherentes con las estrategias de enseñanza y aprendizaje	Los recursos no han sido actualizados de acuerdo con las estrategias de enseñanza y aprendizaje

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN - MÓDULO 5

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN: Rediseñar el sistema de evaluación en el microcurrículo, en el que se tengan en cuenta la evaluación diagnóstica, procesual y de resultado, que contenga 1 o varias rúbricas. Además, presentar ante el comité curricular la reflexión sobre el estado de la propuesta curricular del programa y de su práctica educativa. Finalmente, elaborar una presentación que exponga los resultados de la socialización ante el Comité Curricular y la retroalimentación recibida.

OBJETIVO DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Formar docentes reflexivos, capaces de tomar decisiones informadas sobre los cursos que orienta en cada programa académico, para que respondan al por qué y para qué se enseña y se aprende, a la luz de las tendencias de la educación superior del siglo XXI y de la política académica curricular institucional.

RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI.

REQUISITOS DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN (SABERES PREVIOS): Tener vinculación vigente como docente de la UTP.

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN	CONTENIDOS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE			EVALUACIÓN FORMATIVA (DIAGNÓSTICA, PROCESUAL Y RESULTADO)	% DE VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN
				ACOMPANIAMIENTO DIRECTO (PRESENCIAL AULA DE CLASE)	TRABAJO INDEPENDIENTE (REALIZADO POR EL ESTUDIANTE)	ESTRATEGIAS TIC		
Brindar elementos teóricos y prácticos para la planificación, aplicación y seguimiento de los procesos evaluativos, que promuevan en el aula el logro de aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes.	Analiza la práctica evaluativa de su plan de curso y propone ajustes orientados a su transformación.	Lección 1. La evaluación para el aprendizaje Lección 2. Diseño de rúbricas en el proceso de evaluación.	Aprendizaje Basado en Proyectos Aprendizaje colaborativo	Encuentro sincrónico de socialización y contextualización del módulo	Actividades en plataforma, lecturas complementarias. Consulta y diseño de materiales gráficos.	Implementación de herramientas audiovisuales (para diseño presentaciones) y plataformas LMS.	La evaluación en la asignatura se genera de forma procesual (formativa), transversal y por resultado, como evidencia del resultado de aprendizaje.	20% del 100% del diplomado
BIBLIOGRAFÍA	1. Conferencia sobre evaluación 2. Universidad Tecnológica de Pereira (2021). 121-GAD-01 V1 Seguimiento y evaluación para los resultados de aprendizaje. Procedimiento 3. Universidad Tecnológica de Pereira (2021). Seguimiento y evaluación para los resultados de aprendizaje. Procedimiento 4. Díaz F, y Barriga, A(2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Capítulo 8. México. McGraw Hill. 5. García, E (2015). La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación. El papel de las tecnologías. RELIEVE, 21 (2), art. M2							

DIPLOMADO EN RENOVACIÓN CURRICULAR – RÚBRICA MÓDULO 5

1. RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA ACADÉMICO:	Estructurar de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI.				
2. ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	La evaluación y los resultados de aprendizaje				
3. SEMESTRE O COHORTE:	Cohorte I				
4. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ACTIVIDAD DE FORMACIÓN:	Analiza la práctica evaluativa de su plan de curso y propone ajustes orientados a su transformación.				
5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:	Herramienta de medición: Presentación Instrumento de evaluación: Rúbrica				
6. PONDERACIÓN:	20 % del 100% del diplomado				
INDICADOR DE DESEMPEÑO:	PESO %	NIVEL DE LOGRO			
		EXCELENTE 5=<CALIFICACIÓN>>=4	COMPETENTE 4<CALIFICACIÓN>>=3.5	ACEPTABLE 3.5<CALIFICACIÓN>>=3	BAJO DESEMPEÑO CALIFICACIÓN<3
Apropiación teórica	40	La propuesta de rediseño del sistema de evaluación tiene en cuenta la evaluación diagnóstica, procesual y de resultados y, contiene al menos una rúbrica de evaluación.	NA	La propuesta de rediseño del sistema de evaluación tiene en cuenta la evaluación diagnóstica, procesual y de resultados pero no contiene ninguna rúbrica de evaluación.	La propuesta de rediseño del sistema de evaluación no tiene en cuenta la evaluación diagnóstica, procesual y de resultados, a pesar de haber presentado una rúbrica.
Diseño y coherencia en el contenido de la infografía	40	Analiza con profundidad los componentes de una rúbrica, que le permite identificar sus partes y presenta una propuesta de rúbrica de evaluación para el curso.	NA	Analiza superficialmente los componentes de una rúbrica, sin identificar de forma clara sus partes y presenta una propuesta de rúbrica de evaluación para el curso incompleta.	La rúbrica presentada no evidencia un análisis de los componentes de la rúbrica y falta de claridad en los conceptos de los elementos que la constituyen.
Enriquece la discusión	20	La presentación establece con claridad los aportes realizados por el comité curricular sobre el estado de la propuesta curricular del programa y de su práctica educativa.	NA	La presentación establece los aportes realizados por el comité curricular sobre el estado de la propuesta curricular del programa y de su práctica educativa, pero falta profundidad.	La presentación no contiene los aportes realizados por el comité curricular sobre el estado de la propuesta curricular del programa y de su práctica educativa.

1.8 Vigencia de la Insignia

La insignia en gestor curricular tendrá una vigencia de 5 años.

2. Ficha de la Estructura de Insignia en Gestor curricular

1	Nombre de la insignia Digital	Gestor Curricular
2	Descripción de la Insignia Digital	La persona acreedora de esta insignia obtuvo los aprendizajes necesarios que le permiten analizar y rediseñar su plan de curso, de acuerdo con los componentes que integran la Política académica curricular de la institución en aras de la reflexión, transformación e innovación de las prácticas educativas.
3	Entidad certificadora	Universidad Tecnológica de Pereira
4	Facultad o programa Académico	Maestría en Educación, Modalidad Virtual
5	Resultado de aprendizaje	“El docente estructura de manera coherente el plan de curso que orienta, con base en el campo del conocimiento respectivo, la propuesta curricular del programa, la política académica curricular institucional y las tendencias de la educación superior del siglo XXI”
6	Evidencia	<ul style="list-style-type: none">● Cumplimiento de los 6 resultados de aprendizaje que hacen parte del diplomado● Plan de curso actualizado
7	Vigencia de la Insignia Digital	La insignia en Renovación curricular tendrá una vigencia de 5 años.
8	Profesor / Instructor	De los módulos que hacen parte del Diplomado

3. Bibliografía

- Insignias digitales UTP, Lineamientos para la creación y asignación de insignias digitales en la Universidad Tecnológica de Pereira. 2020.
- PEI, Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira. 2019.
- Renovación Curricular UTP, Orientaciones para la Renovación Curricular. 2019