

# ANÁLISIS

LIMITACIONES QUE ENFRENTA LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EN SU  
ACCESO, PERMANENCIA, CALIDAD ACADÉMICA Y AUTONOMÍA, CON  
EL FIN DE RECOMENDAR ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYAN A  
SUPERAR DICHAS BARRERAS

**Oficina de Planeación  
2025**

REYNALDO STEVEN CARDENAS ESPINOSA

## TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO .....	1
DIAGNÓSTICO Y BARRERAS DE ACCESO .....	4
EDUCACIÓN POBREZA Y CAPITAL HUMANO .....	5
POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y PRIVACIONES EDUCATIVAS .....	6
TRANSITO DE LA EDUCACIÓN MEDIA A LA SUPERIOR .....	8
SISTEMA DE ADMISIÓN .....	11
DESCAPITALIZACIÓN ESTRUCTURAL, INDICE DE PRECIOS AL CONSUMIDOR .....	12
SOLICITUDES DE APOYO UTP .....	14
DESERCIÓN POR NÍVEL SOCIOECONÓMICO .....	15
MOTIVOS DESERCIÓN .....	16
TENDENCIAS POBLACIONALES .....	20
ILUSTRACIÓN 1: NÚMERO DE NACIMIENTOS Y VARIACIÓN PORCENTUAL EN COLOMBIA 2015-2024 .....	21
ILUSTRACIÓN 2: TASA GENERAL DE FECUNDACIÓN EN COLOMBIA 2015 – 2024 .....	22
TABLA 1: TASAS ESPECÍFICAS DE FECUNDIDAD, SEGÚN DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA DE LA MADRE .....	23
ILUSTRACIÓN 3: TASA DE MORTALIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO .....	24
ILUSTRACIÓN 4: ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO EN PEREIRA .....	25
ILUSTRACIÓN 5: ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO X ÁREA GEOGRÁFICA .....	25
TABLA 2: MATRÍCULA ESCOLAR PEREIRA .....	26
TABLA 3: DESERCIÓN INTERANUAL PEREIRA .....	26
LÍMITES DE INFRAESTRUCTURA ACTUAL HABILITADA .....	27
GENERALIDADES .....	28
LÍMITES .....	29
CONTEXTO GLOBAL DE LAS NUEVAS MODALIDADES .....	31
TENDENCIAS INTERNACIONALES .....	31

EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA .....	33
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA .....	36
ENTORNO Y CAMBIOS DEMOGRÁFICOS EN LA EDUCACION SUPERIOR .....	39
ILUSTRACIÓN 6: TASA DE COBERTURA EDUCACIÓN SUPERIOR 2024 .....	40
ILUSTRACIÓN 7: TASA COBERTURA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016 - 2023 .....	40
TABLA 4: TASA COBERTURA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	41
ILUSTRACIÓN 8: ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN ZONA DE EGRESO .....	42
TABLA 5: MATRÍCULA UNIVERSITARIA RISARALDA SEGÚN LUGAR DE ORIGEN.....	43
ILUSTRACIÓN 9: MATRÍCULA UNIVERSITARIA NACIONAL.....	44
TABLA 6: MATRICULADOS IES RUN .....	44
ILUSTRACIÓN 10: NUEVOS MATRICULADOS X NIVEL DE FORMACIÓN (IES RUN).....	45
ILUSTRACIÓN 11: NUEVOS MATRICULADOS RISARALDA – PRIMERA COHORTE .....	45
ILUSTRACIÓN 12: NUEVOS MATRICULADOS RISARALDA – SEGUNDA COHORTE .....	45
ILUSTRACIÓN 12.1: MODALIDAD DISTANCIA .....	46
ILUSTRACIÓN 12.2: MODALIDAD DUAL .....	46
ILUSTRACIÓN 12.3: MODALIDAD PRESENCIAL .....	47
ILUSTRACIÓN 12.4: MODALIDAD VIRTUAL .....	47
ILUSTRACIÓN 12.5: MODALIDAD HÍBRIDA.....	48
ILUSTRACIÓN 13: NUEVOS MATRICULADOS COLOMBIA .....	48
ILUSTRACIÓN 14: VARIACIÓN NUEVAS MATRÍCULAS X NIVEL DE FORMACIÓN.....	49
ILUSTRACIÓN 15: PROGRAMAS OFERTADOS IES RUN.....	49
ILUSTRACIÓN 16: PROGRAMAS OFERTADOS IES RUN.....	50
ILUSTRACIÓN 17: MATRICULA POR SECTOR IES.....	51
ILUSTRACIÓN 18: PARTICIPACIÓN RELATIVA DE LA MATRICULA .....	51

ILUSTRACIÓN 19: MATRICULADOS TOTALES EN RISARALDA SEGÚN IES ...	52
TABLA 7: MATRICULAS TOTALES SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN RISARALDA.....	53
ILUSTRACIÓN 20: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA SEGÚN GÉNERO .....	53
ILUSTRACIÓN 21: MATRICULADOS X GÉNERO 2023 .....	54
REFERENCIAS:.....	56

## DIAGNÓSTICO Y BARRERAS DE ACCESO

La educación se concibe como uno de los principales engranajes de la cadena de valor de la formación humana, la educación es también mecanismo relevante en la superación de la pobreza de las sociedades por eso en diferentes escenarios globales se menciona que las Instituciones de Educación Superior tienen la capacidad de crear y difundir conocimiento y esto las hace impulsoras de innovación, desarrollo económico y bienestar social (UNESCO e IESALC, 2020).

Es claro el aporte y el valor de la educación para la comunidad mundial y el fundamento de impartir conocimiento que permita aprender a ser, a hacer, a convivir, a conocer y a contribuir, y a partir de estas bases, cada vez disminuir las curvas de aprendizaje del ser humano en cada materia conocida generación tras generación. Tal es la relevancia de la educación que ha sido protagonista en la evolución de los fenómenos sociológicos que han influenciado al mundo a través de puntos de inflexión de la historia como la revolución francesa y la revolución industrial, una estableciendo la instrucción necesaria para todos y la otra generando la necesidad de mano de obra calificada y la extensión de la educación a todas las clases sociales, así como la declaración universal de los derechos humanos en el último siglo; Colombia como nación no ha sido ajena a tan relevante materia, y esto ha conllevado a modificaciones estructurales del estado, sus obligaciones y responsabilidades en la materia, tanto así que en la Constitución Política Colombiana establece a la educación como un derecho fundamental: “Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”

El actual Plan Nacional de Desarrollo menciona la relevancia de la educación en la garantía de derechos y de la dignidad humana, incluyendo acciones en fortalecimiento de esta con el fin de superar la desigualdad, así las cosas, las instituciones de educación son los escenarios donde se organizan las comunidades para generar inclusión. (PND, 2022).

Son diversos los estudios y diagnósticos que establecen barreras en el acceso a la educación, empero si se pudieran compilar, se podría concluir como principales dificultades:

1. Pobreza y exclusión social que agudizan el trabajo infantil, la deserción, la desnutrición y hambre y el bienestar social
2. Acceso desigual a la educación en términos de zona habitacional
3. Infraestructura insuficiente que limita la cobertura
4. Calidad deficiente de la educación que afecta el rendimiento y la educación integral y refleja déficit en la pertinencia y recursos educativos de vanguardia

Las menciones a la relación directamente proporcional sobre que la educación permite la superación de barreras de pobreza se explican en el estado de generación de conocimiento en el ser humano que se traduce en capital humano, “recurso” productivo diferente a otros capitales por tener como fortaleza las habilidades y conocimientos de las personas; la inversión en educación beneficia al capital humano, pero también genera productividad y rendimientos a nivel social (SCHULTZ, 1971).

## EDUCACIÓN POBREZA Y CAPITAL HUMANO

Niveles educativos	2002	2010	2017	2020
Ninguno	-	\$ 276.051	\$ 336.809	\$ 320.887
Primaria o menos	-	\$ 387.245	\$ 455.795	\$ 411.125
Básica secundaria	-	\$ 471.746	\$ 500.478	\$ 426.997
Media	-	\$ 619.536	\$ 628.462	\$ 526.236

Superior	-	\$ 1.495.473	\$ 1.355.723	\$ 1.240.946
----------	---	--------------	--------------	--------------

Fuente: GEIH del DANE

El análisis de los ingresos promedio por nivel educativo entre 2002 y 2020 confirma que la educación superior sigue siendo el factor que mayor impacto tiene en la movilidad social, pues marca una diferencia sustancial frente a los ingresos obtenidos con la educación media. Esta transición representa el punto de quiebre más importante en el acceso a mejores oportunidades laborales y en la reducción de la vulnerabilidad económica. No obstante, los datos de 2020 muestran una disminución en los ingresos para todos los niveles educativos, efecto atribuible a la pandemia, que golpeó de manera transversal al mercado laboral. Aunque la educación superior continúa ofreciendo mayores beneficios económicos, la reducción de la brecha frente a la media durante la crisis refleja la fragilidad del retorno educativo ante choques externos. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias no solo acceso, sino también de permanencia en la educación superior, así como de garantizar su pertinencia frente a las dinámicas del mercado laboral.

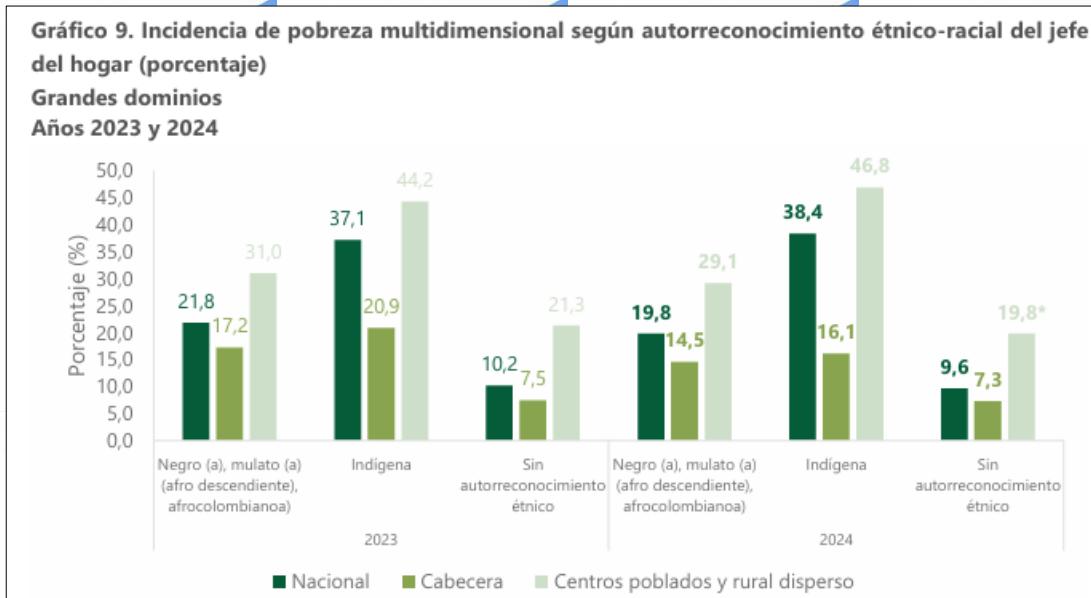
## POBREZA MULTIDIMENSIONAL Y PRIVACIONES EDUCATIVAS

Para el año 2024, las estadísticas del DANE evidenciaron que el 11,5% de los colombianos se encuentran privados de ciertas características consideradas vitales medidas en 15 indicadores. El dato es de mayor significancia en los centros poblados o rurales dispersos pues la incidencia de la pobreza multidimensional alcanza los 24,3 puntos.

Cuando se evalúa la incidencia ajustada, el elemento de mayor contribución, es la educación que para el año 2024 representó un 35,9% de las privaciones que tuvieron los colombianos. Lo anterior refuerza entonces que las dificultades en el acceso a la educación impiden la transformación de sociedades y la generación de riqueza en los territorios.

La información del DANE permite determinar también que existen limitaciones de tipo diferencial que aumentan la incidencia de la pobreza monetaria, a nivel nacional los jefes de hogar con autorreconocimiento étnico o racial viven mayoritariamente en condición de

pobreza que aquellas que no tienen autorreconocimiento, esto indica que crece en estas poblaciones la barrera de acceso a la educación y servicios



Es importante tomar como referencia para el presente estudio la incidencia de la pobreza monetaria, que para el año 2024 a nivel nacional se vio representada en el 31,8 % de la población. Cuando se hace una valoración en términos de nivel educativo del jefe del hogar se encuentra que a menor nivel educativo mayor cantidad de hogares con dificultades para alcanzar un bienestar y esto de por si es una barrera en la materia. Existe correlación entre los hogares donde el jefe del hogar es menor de 35 años y el indicador de mayor cantidad de hogares en pobreza monetaria diferente a otros grupos pares etarios. Esto podría traducir decir que un hogar en cabeza de una persona menor de 35 años, es más probable que este en pobreza monetaria

**Tabla 2. Tasa de incidencia de la pobreza según características del jefe de hogar (porcentaje)**  
**Total nacional y grandes dominios**  
**Año 2024**

Características del jefe de hogar		Nacional	Cabeceras	Centros poblados y rural disperso	13 ciudades y A.M.	Otras cabeceras
Sexo	Hombre	28,4	24,3	40,0	20,7	29,4
	Mujer	36,1	33,6	46,8	28,0	40,7
Edad	Hasta 25 años	36,0	33,8	40,5	29,7	38,7
	Entre 26 y 35 años	39,4	36,7	48,6	31,7	43,0
	Entre 36 y 45 años	35,7	32,0	48,0	28,2	37,1
	Entre 46 y 55 años	29,3	26,1	40,3	21,5	32,1
	Entre 56 y 65 años	25,6	23,0	36,0	18,8	29,2
Nivel Educativo	Mayor a 65 años	24,5	21,4	35,7	16,4	28,9
	Ninguno o primaria	42,9	40,4	46,5	35,4	45,0
	Secundaria	35,1	34,0	39,9	30,9	38,0
	Técnica o Tecnológica	19,2	18,8	24,7	15,7	23,6
Situación laboral	Universidad o posgrado	6,9	6,7	11,3	5,5	9,4
	Ocupados	28,3	25,2	38,4	21,9	30,0
	Desocupados	56,6	55,8	60,7	51,4	60,6
Población fuera de la fuerza de trabajo		36,5	32,1	51,3	24,8	40,8
Posición Ocupacional	Asalariados	16,7	16,6	17,3	15,6	18,2
	Patronos y Cuenta Propia	40,3	35,9	50,2	30,7	42,4
Seguridad social (Pensiones)	Afiliado	9,3	9,8	5,0	10,6	8,1
	No Afiliado	43,0	41,9	45,1	38,7	45,2
Total		31,8	28,6	42,5	24,0	34,8

**Fuente:** DANE, cálculos con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares (2024).

**Nota:** Cruce GEIH – RR.AA. ayudas institucionales y PILA (Ministerio de Salud).

Fuente: DANE

El anterior contexto nos permite comprender la importancia existente en el acceso a la educación básica y media y a la educación superior. Pese a que esta información es pública y los datos de amplio conocimiento el acceso a la educación superior no es tan simple para algunos ciudadanos. Diferentes factores impiden el libre acceso y se presentan como barreras al momento de adquirir conocimientos focalizados. Es importante identificar estas limitaciones con el fin de generar alternativas y tomar decisiones en beneficio de la población.

## TRÁNSITO DE LA EDUCACIÓN MEDIA A LA SUPERIOR

El Sistema Educativo a Nivel de Educación superior aún no genera la suficiente movilización social de jóvenes que hacen la transición desde la educación media. Para ellos se presenta la

siguiente gráfica donde se evidencia que en los Departamentos de Risaralda y Caldas no más de la mitad de los jóvenes graduados de educación media accede a la educación superior.

DEPARTAMENTO	TASA TRANSITO INMEDIATO	MATRICULADOS	GRADUADOS MEDIA
RISARALDA	44,97	4251	9454
CALDAS	43,24	3982	9210
QUINDIO	55,13	2816	5108
NACIONAL	45,94	237141	516218

Fuente: MinEducación, 2025

Esto complementado con otros indicadores como deserción y permanencia es menester de estricto análisis con el cuál se puedan articular estrategias en fortalecimiento del acceso a la educación y mejoramiento de las condiciones humanas.

En términos de movilidad social, esto implica que más de la mitad de los jóvenes risaraldenses que logran terminar la media educativa, no acceden de inmediato al principal mecanismo institucionalizado de acumulación de capital humano, la educación superior. Es decir, el sistema escolar cumple parcialmente su función de “puente” hacia mejores oportunidades laborales y de ingreso, pero ese “puente se encuentra colapsado, con un cuello de botella” evidente entre grado 11° e ingreso a programas técnicos, tecnológicos o universitarios. Esta situación se agudiza en municipios más alejadas de la cabecera de la capital del departamento.

MUNICIPIO	TRANSITO
PEREIRA	51,04%
APÍA	22,94%
BALBOA	17,74%
BELÉN DE UMBRÍA	23,00%
DOSQUEBRADAS	51,17%

GUÁTICA	30,38%
LA CELIA	31,17%
LA VIRGINIA	32,65%
MARSELLA	29,19%
MISTRATÓ	11,93%
PUEBLO RICO	14,38%
QUINCHÍA	22,19%
SANTA ROSA DE CABAL	45,64%
SANTUARIO	18,69%

Fuente: MinEducación, 2025

El análisis de las tasas de tránsito inmediato revela un marcado patrón de desigualdad territorial en Risaralda, debido a una estructura de centro -periferia que condiciona el acceso a la educación superior. Al examinar los datos por municipio, se evidencian dos contrastantes Área Metropolitana (Pereira, Dosquebradas y La Virginia) registra tasas de tránsito sistemáticamente superiores al promedio departamental. Esta ventaja comparativa responde a la convergencia de factores habilitantes como proximidad geográfica debido a la ubicación de las principales IES lo que elimina o reduce drásticamente los costos de desplazamiento y permanencia. De otro lado existe una oferta educativa más amplia lo que mejora la preparación académica previa.

En municipios como Santa Rosa de Cabal, Marsella, Apía, Belén de Umbría, Pueblo Rico y Mistrató, las tasas de tránsito descienden por debajo de la media departamental. Este fenómeno obedece a factores como la distancia física desde la periferia a la IES y sumado a costos de manutención y transporte que generan restricción para las familias generando alerta en barrera al acceso a la educación

## SISTEMA DE ADMISIÓN

Previo a definir diferentes factores que pueden afectar el tránsito a la educación superior y la permanencia en la misma, es importante valorar el Sistema de Admisión de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), para esto se debe comprender que este sistema se caracteriza según su centralización administrativa y la selectividad (Arias, 2019).

Cuando hablamos de sistema centralizado se hace referencia a aquel en el que la institución no tiene autonomía sobre el mismo, sino que está a cargo de la entidad estatal (Ministerio de Educación Nacional). En lo que respecta a la selectividad, es la condición del sistema para establecer criterios de selección o admisión.

Se establece la siguiente caracterización del sistema de admisión de la UTP de acuerdo al grado de centralización y selectividad.

VARIABLE	CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
GRADO CENTRALIDAD	PLATAFORMA ADMISIÓN	La Universidad cuenta con una plataforma propia de preinscripción
	OFERTA ACADÉMICA	Postulación a un programa principal y a un programa opcional
	NOTA DE ACCESO	No existe nota de acceso
SELECTIVIDAD	REQUISITOS MÍNIMOS	Prueba Saber 11
	EXÁMEN DE INGRESO	No requiere examen
	ANTECEDENTES ACADÉMICOS	No requiere antecedentes

	OTROS CRITERIOS	Pruebas específicas para determinados programas
	LÍMITE ASIGNACIÓN DE PLAZAS	Límite de plazas de acuerdo a la decisión del rector con recomendaciones de decanos. 70% estudiantes provenientes de Risaralda y 30% estudiantes provenientes por fuera.
	COSTO INSCRIPCIÓN	La inscripción tiene costo para el estudiante

Fuente: Elaboración a partir de Martínez & Márquez (2024)

Se puede determinar que el sistema de admisiones de la UTP genera garantías en el acceso a la educación y que principalmente da priorización a la población procedente del departamento de Risaralda (70% de los cupos) con apertura a nivel nacional (30% de los cupos). La Universidad ha establecido admisión a regímenes especiales, que implica que por cada programa académico otorga 5 cupos a los inscritos pertenecientes a minorías étnicas, comunidades indígenas, desplazados, reintegrados y deportistas de alto rendimiento. Los municipios de Risaralda con excepción de Pereira y Dosquebradas contarán con circunscripción especial de 12 cupos por programa.

### **DESCAPITALIZACIÓN ESTRUCTURAL, ÍNDICE DE PRECIOS AL CONSUMIDOR**

El análisis del IPC revela que, previo a enfrentar los costos educativos, los hogares en el país sufrieron una descapitalización estructural en sus necesidades básicas. Entre 2021 y 2022, el rubro de Alimentos y Bebidas experimentó una variación acumulada superior al 45%, esto generó un elevado gasto de manutención. Aunque en 2024 la inflación de alimentos se

estabilizó, los precios no bajaron y por el contrario el efecto inflacionario siguió de manera constante repitiendo en estos sectores y en sector transporte y educación, consolidando un escenario donde la seguridad alimentaria absorbe una porción mayoritaria del ingreso familiar, especialmente en municipios rurales, disminuyendo la capacidad económica disponible para invertir en educación. De otro lado el aumento del rubro Restaurantes y Hoteles que traduce en alimentación fuera del hogar, ha mantenido variaciones de dos dígitos durante tres años consecutivos, lo que encarece el costo de los estudiantes.

Se podría deducir que la vulnerabilidad estudiantil no es estática, sino que ha mutado anualmente, evidenciándose cambios en las barreras económicas. En el periodo 2021-2022 la afectación fue en necesidades básicas y de subsistencia relacionada con el acceso a alimentos, en el 2023 estas barreras se convirtieron en logísticas y de movilidad, marcadas por un incremento del 21,25% en los costos de Transporte. Esta situación impacta desproporcionadamente a la población estudiantil de “municipios dormitorio” fracturando la conectividad física con las IES que genera una enorme barrera de acceso a la educación. Esta rotación de factores críticos indica que las políticas de bienestar universitario deben ser flexibles, pues la presión sobre la inflación se desplaza rápidamente por los gastos de efecto directo sobre la educación.

Categoría de Gasto	2021	2022	2023	2024
<b>ALIMENTOS (Canasta Familiar)</b>	<b>17,23%</b>	<b>27,81%</b>	5,23%	2,76%
<b>RESTAURANTES (Manutención Foránea)</b>	8,83%	<b>18,54%</b>	<b>13,22%</b>	9,21%
<b>TRANSPORTE (Movilidad Pendular)</b>	5,69%	11,59%	<b>21,25%</b>	5,06%
<b>EDUCACIÓN (Matrículas/Costos)</b>	2,76%	5,98%	11,41%	<b>11,21%</b>

## SOLICITUDES DE APOYO UTP

Apoyo	Solicitudes
BONO DE ALIMENTACIÓN	2704
MONITORIA SOCIAL	643
BONO DE TRANSPORTE	1520
BONO DE MATRÍCULA	107

Fuente: Datos Bienestar UTP

El predominio de solicitudes para bonos de alimentación y transporte refleja que los costos asociados a la manutención y el desplazamiento son las barreras económicas más sentidas por los estudiantes de esta institución. Esto coincide con el análisis del IPC, que muestra una elevada presión sobre los gastos básicos y la movilidad para el acceso a la educación.

La baja cantidad de solicitudes para bono de matrícula puede indicar que este costo está cubierto en mayor medida mediante otras herramientas como la cofinanciación con programas nacionales y locales o a través de recursos provenientes de la familia o créditos o recursos propios, descartando que este sea una barrera inmediata percibida por los estudiantes en comparación con los gastos cotidianos. Tal como lo demuestra el estudio de “Comportamiento de las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes potenciales y actuales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) y su contexto de 2025”: Paralelo a esto, el 69% de los estudiantes afirma que el pago de su matrícula fue resuelto por sus padres, recursos propios o alguna beca o la combinación de los factores anteriores sin ninguna utilización de créditos por parte de ellos o exclusión del pago de matrículas. Alrededor del 30% de los estudiantes deben recurrir a créditos para el pago de sus matrículas que en un 46.5% es menor a 1 millón de pesos moneda corriente

Más allá de la asignación puntual de apoyos, es fundamental que las instituciones articulen estos programas con alianzas multisectoriales, fondos de solidaridad internos y la optimización de recursos públicos, garantizando además la focalización territorial y

socioeconómica para maximizar el impacto en los estudiantes más vulnerables (Barrera-Osorio & Estupiñán, 2022).

Esta sostenibilidad también demanda complementar los apoyos económicos con acciones de acompañamiento académico y psicosocial, fortaleciendo la capacidad de permanencia y éxito académico. En el contexto de la UTP y Risaralda, la integración de esta recomendación con los datos de solicitudes a Bienestar Universitario y el análisis de las barreras identificadas, puede guiar la formulación de políticas institucionales robustas que contribuyan a superar las limitaciones económicas y fortalecer la equidad educativa.

### DESERCIÓN POR NÍVEL SOCIOECONÓMICO

ESTRATO	Graduado	Permanece programa	Cambio de programa	No matriculado	Total	Deserción
1. Bajo-bajo	292	4822	109	599	5822	10,3%
2. Bajo	388	6202	153	718	7461	9,6%
3. Medio-bajo	161	2482	60	280	2983	9,4%
4. Medio	46	455	8	42	551	7,6%
5. Medio-alto	15	123	0	13	151	8,6%
6. Alto	6	52	1	3	62	4,8%
				1655	17030	8,4%

Fuente: DANE

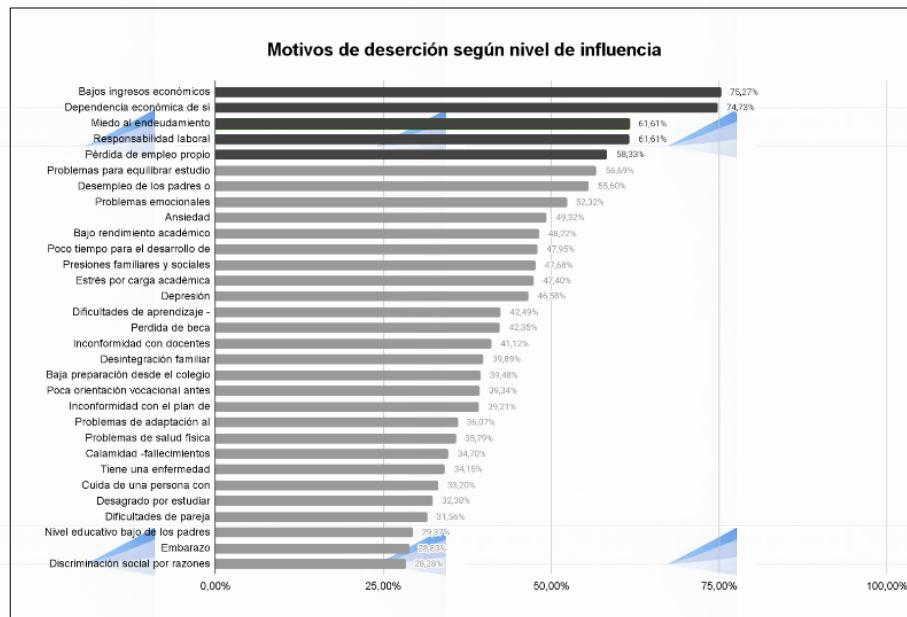
El análisis de los datos sobre deserción por estrato socioeconómico en la cohorte 2025-1 de la UTP confirma patrones de vulnerabilidad estructural en la permanencia estudiantil. Los resultados muestran que los estratos más bajos presentan las mayores tasas de deserción y esto genera una enorme barrera diferencial de acceso a la educación. Esto aunado a una de

las conclusiones del estudio 2025 de “Comportamiento de las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes potenciales y actuales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) y su contexto” que concluye en uno de sus apartes que en las universidades de Risaralda la participación de las viviendas en estrato bajo y medio bajo suman el 65% del total de estudiantes

Como lo mencionó Martín Morelli en entrevista con la Revista SEMANA “Los estudiantes de estratos bajos, en especial aquellos que provienen de zonas rurales o con menor preparación académica, son los más propensos a desertar. La falta de conectividad, infraestructura y acompañamiento institucional agrava el panorama en comunidades vulnerables”.

Estos datos y referencias validan que la permanencia universitaria depende en gran medida de la capacidad económica y de los recursos sociales disponibles para los estudiantes.

## MOTIVOS DESERCIÓN



Fuente: DANE

## ANÁLISIS

Criterio o dimensión	Motivos específicos que puede contener	Descripción analítica del criterio	Tipo de barrera principal	Uso en el análisis y la política institucional
Socioeconómica	Falta de recursos para matrícula, dificultad para pagar transporte, imposibilidad de cubrir alimentación, necesidad de aportar ingresos al hogar, pérdida de empleo del estudiante o de la familia	Agrupa todas las razones relacionadas con la insuficiencia de ingresos y con los costos directos e indirectos de estudiar. Muestra que el problema no es solo acceder al cupo sino sostener la vida universitaria en condiciones de vulnerabilidad económica	Barrera de acceso y de permanencia	Permite justificar y focalizar becas, bonos de alimentación y transporte, apoyos de matrícula y monitorías sociales. Se conecta con estrato socioeconómico, origen municipal y solicitudes a Bienestar
Académica	Bajo rendimiento, pérdida reiterada de asignaturas, dificultad en matemáticas y lectura, sobrecarga académica, no adaptación al ritmo universitario, falta de hábitos de estudio	Reúne los motivos derivados de brechas en el capital académico previo y de las exigencias propias de los programas. Indica problemas de preparación en la educación media y de acompañamiento en los primeros semestres	Barrera de permanencia, con raíces en el sistema escolar previo	Orienta acciones de nivelación, tutorías, cursos propedéuticos, revisión de prerequisitos y ajuste de cargas en primeros semestres. Debe analizarse por programa y por tipo de colegio de procedencia
Proyecto de vida y vocacional	Desagrado por el programa, cambio de interés profesional, percepción de baja pertinencia del campo de estudio, desconocimiento del plan de estudios, ingreso por presión familiar	Integra los motivos ligados a desajustes entre expectativas del estudiante y la realidad del programa. No siempre es un problema individual sino resultado de falta de información y orientación vocacional en la media y en el proceso de admisión	Barrera de acceso cualitativo y de permanencia	Sirve para fortalecer estrategias de orientación vocacional en colegios, ferias de programas, acompañamiento en primer semestre y rutas de cambio de programa que eviten la salida definitiva del sistema
Laboral y de tiempo	Necesidad de trabajar tiempo completo, incompatibilidad de horarios de clase con jornadas laborales, aumento de responsabilidades laborales, informalidad y turnos rotativos	Incluye motivos en los que la exigencia de generar ingresos o mantener un empleo choca con las demandas horarias y académicas del programa. Es muy frecuente en estudiantes de estratos bajos que combinan estudio y trabajo	Barrera de permanencia, especialmente en estratos 1, 2 y 3	Orienta la creación de ofertas en horarios flexibles, modalidades virtuales o combinadas, acuerdos con empleadores y políticas de ajuste de

Criterio o dimensión	Motivos específicos que puede contener	Descripción analítica del criterio	Tipo de barrera principal	Uso en el análisis y la política institucional
				carga para estudiantes trabajadores
Familiar y psicosocial	Enfermedad propia o de un familiar, responsabilidades de cuidado, maternidad o paternidad temprana, conflictos familiares, problemas emocionales o de salud mental	Agrupa factores asociados a la estructura y dinámica familiar y a la salud mental del estudiante. No pueden abordarse solo como casos individuales, ya que se concentran en ciertos grupos de edad y contextos socioeconómicos	Barrera permanencia	Justifica el fortalecimiento de servicios de apoyo psicológico, programas para cuidadores y madres o padres estudiantes, redes de apoyo entre pares y articulación con oferta institucional externa en salud y protección social

Fuente: DANE

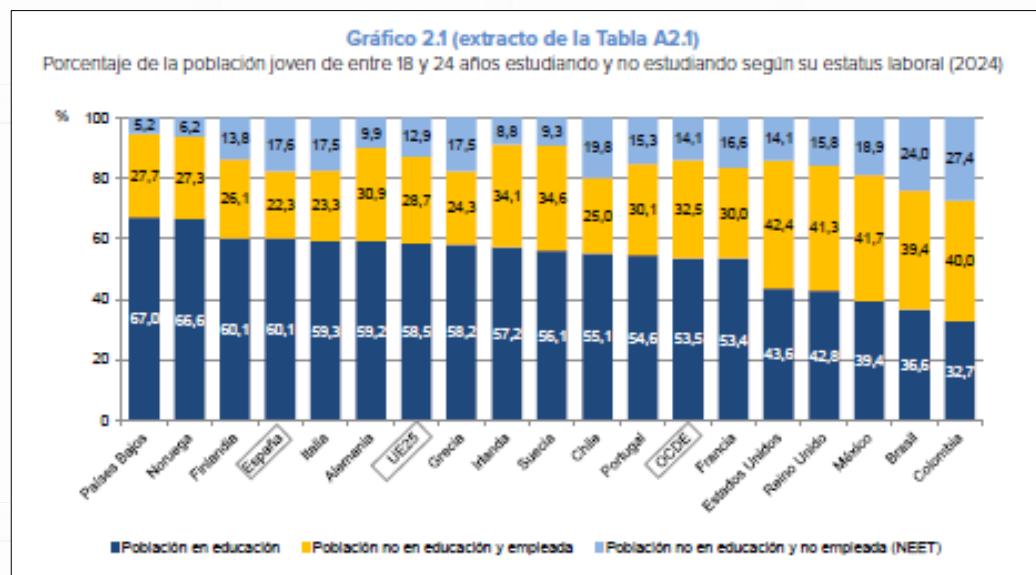
Desde una perspectiva metodológica, resulta útil agrupar las causas de deserción observadas en la gráfica en cuatro dimensiones analíticas principales que se constituyen en barreras en el acceso a la educación

1. Factores socioeconómicos, que incluyen la insuficiencia de recursos para cubrir matrícula, transporte, alimentación o el sostenimiento del hogar, elementos que se relacionan directamente con la alta demanda de apoyos en Bienestar Universitario y la mayor incidencia de deserción en los estratos socioeconómicos uno y dos (Casanova et al., 2018).
2. Motivos académicos asociados al bajo rendimiento, la repetición de asignaturas, dificultades en áreas básicas o la falta de correspondencia entre las competencias previas del estudiante y las exigencias del programa.
3. Motivos vinculados a proyecto de vida y orientación vocacional, es decir, insatisfacción con el programa elegido, falta de interés o percepción limitada de

oportunidades profesionales, dimensiones ampliamente evidenciadas en estudios sobre motivación y deserción (Donoso-Díaz et al., 2018).

4. Causas laborales y familiares asociadas a la necesidad de ingresar al mercado laboral en modalidad de tiempo completo y asumir responsabilidades de cuidado o atender situaciones críticas en el entorno doméstico

La literatura al respecto converge en afirmar que la deserción en el ámbito de la educación superior se traduce en un reto para todos los países, porque se asocia principalmente con la pobreza, la desigualdad y la inequidad. En efecto, grupos poblaciones pertenecientes a las clases socioeconómicas más bajas, y provenientes de los territorios rurales, individuos que pertenecen a comunidades étnicas o jóvenes que no han tenido una formación de calidad previa, por nombrar algunos ejemplos, evidencian mayor probabilidad de deserción en la educación superior según las investigaciones (Mustaffa, 2022; Branch, 2017; Izquierdo y Mestanza, 2017; Passailaigue et al., 2014; Román, 2013) (Casanova et al., 2018)



Fuente: DANE

Otros factores generales respecto a la deserción:

- Motivación académica. Una causa frecuente del abandono es el desinterés de los estudiantes por las materias. La motivación por aprender tiene una vinculación directa con la seguridad que el estudiante enfrenta las materias y el interés de terminar exitosamente sus estudios y graduarse.
- Receptividad a servicios de ayuda estudiantil. Otra medida es verificar el interés por recibir ayuda académica, psicológica y vocacional. Este indicador contempla aspectos como el interés en participar en actividades sociales, deportivas y/o culturales.
- Evaluación socio-económica. Las medidas sobre el apoyo emocional familiar, la sociabilidad, conocimiento de la carrera y sentimiento de seguridad financiera deben ser evaluados y monitoreados. El levantamiento riguroso de esta información permite la mejor comprensión de los fenómenos asociados al abandono de los estudios.

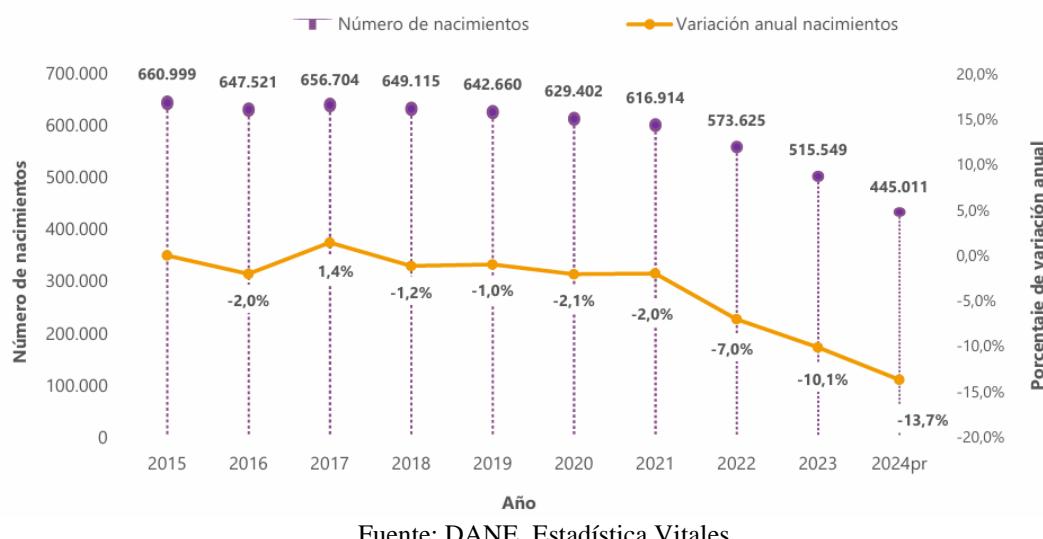
## TENDENCIAS POBLACIONALES

En las conclusiones del estudio “Comportamiento de las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes potenciales y actuales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) y su contexto de 2025” se destacan de manera marcada las tendencias poblaciones en términos de natalidad, esperanza de vida y defunciones; generalidades en el contexto nacional y local suficientemente ilustradas que permiten vislumbran escenarios venideros y oportunidades de mejora desde el marco de la educación superior. Se resaltan los siguientes apartes:

“La tendencia en términos de nacimientos y defunciones en Colombia es sostenida de manera inversa, lo que implica un cambio en la estructura poblacional colombiana que se ha evidenciado con mayor relevancia en la última década según los informes nacionales. En

aspectos generales y con relación al caso concreto de Pereira y Risaralda, en lo local y regional, no existe excepción ante este fenómeno de país.

### ILUSTRACIÓN 1: NÚMERO DE NACIMIENTOS Y VARIACIÓN PORCENTUAL EN COLOMBIA 2015-2024

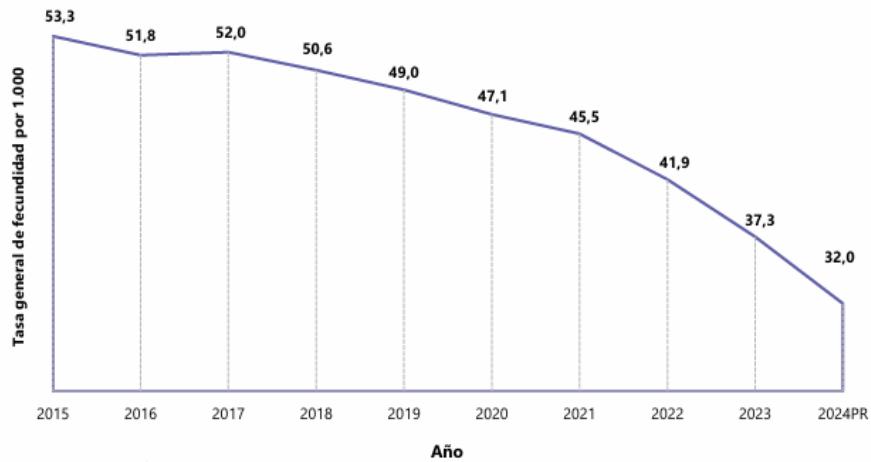


Fuente: DANE, Estadística Vitales

La tasa de nacimientos en Colombia por cada 1000 mujeres en el año 2015 se encontraba en 53 nacimientos, hoy la última cifra actualizada por el DANE se encuentra en un indicador de 32 nacimientos por la misma proporción de mujeres. Respecto a los grupos etarios desde el punto de vista del comportamiento de nacimientos por edades de la progenitora, es evidente que se agudiza el descenso de la natalidad en el lapso comprendido entre los 20 años a los 30

años; en los grupos de madres mayores de 35 años es a la baja, pero no tan pronunciado como en otros segmentos.

### ILUSTRACIÓN 2: TASA GENERAL DE FECUNDACIÓN EN COLOMBIA 2015 – 2024



Fuente: DANE, Estadística Vitales

Además de la característica de menos nacimientos en Colombia, desde el 2021 el promedio de edad de la “madre de primer hijo y otro hijo” está en aumento paulatinamente, lo que ha representado para el estudio presente de manera puntual, mayor oportunidad del género femenino en la incursión a la sociedad productiva y estudiantil. Es claro que, en el periodo comprendido entre los 20 y 29 años de las mujeres, el indicador de nacimientos ha reducido, pero sigue siendo predominante respecto a los otros periodos de edad.

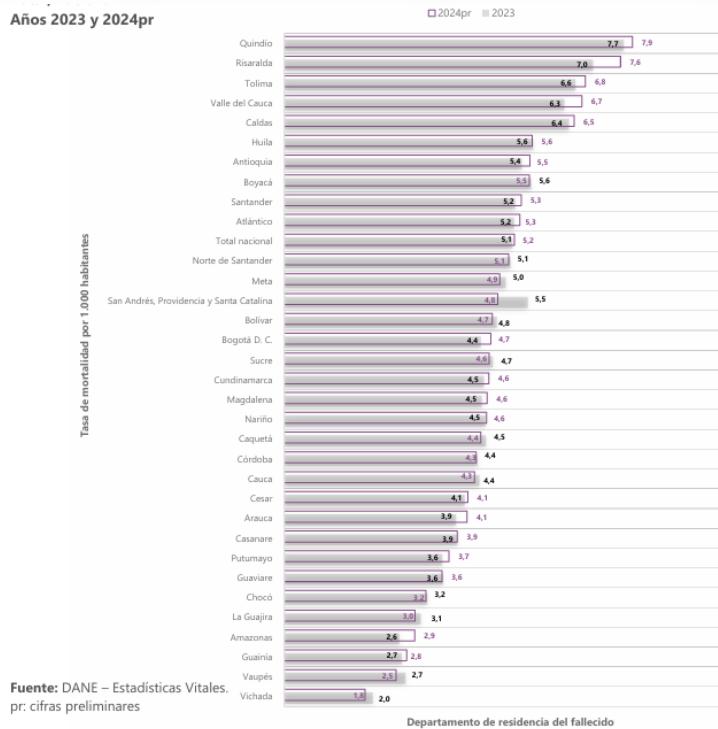
**TABLA 1: TASAS ESPECÍFICAS DE FECUNDIDAD, SEGÚN DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA DE LA MADRE**

Departamento de residencia de la madre	Grupo de edad de la madre							
	10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44	45 y más
Antioquia	1,6	28,6	53,2	46,0	34,9	19,7	5,4	0,2
Atlántico	1,3	33,0	62,9	60,3	45,0	22,3	5,8	0,2
Bogotá	0,8	18,3	41,2	41,0	36,1	23,2	6,2	0,2
Bolívar	2,1	47,4	72,1	66,9	50,1	25,7	6,5	0,1
Boyacá	1,0	24,4	53,3	58,5	46,6	27,2	6,6	0,2
Caldas	1,2	22,7	43,6	40,8	27,8	14,8	3,9	0,1
Caquetá	3,9	51,3	74,6	66,9	44,9	24,8	7,9	0,2
Cauca	2,1	33,9	50,1	45,4	34,5	22,0	7,6	0,4
Cesar	2,7	45,3	68,0	61,0	46,5	24,2	7,3	0,3
Córdoba	2,1	42,0	63,6	58,4	42,2	22,4	5,8	0,2
Cundinamarca	0,8	23,3	52,7	50,9	38,0	19,6	5,8	0,2
Chocó	3,7	39,6	55,8	47,7	39,6	25,9	10,4	1,3
Huila	2,2	41,8	74,6	71,5	52,4	28,9	9,0	0,3
La Guajira	3,1	65,9	99,5	83,9	62,3	40,1	17,0	1,8
Magdalena	2,1	52,7	73,1	59,8	42,2	21,7	5,6	0,2
Meta	2,1	35,0	69,8	68,5	47,9	24,5	6,4	0,2
Nariño	2,0	25,7	41,2	41,1	32,7	19,1	6,1	0,3
Norte de Santander	1,1	36,5	60,3	58,1	44,6	22,1	7,4	0,2
Quindío	1,3	24,1	50,6	47,4	34,1	16,0	4,4	0,1
Risaralda	1,4	33,6	57,7	50,0	36,7	20,3	4,7	0,2
Santander	1,1	27,3	51,3	51,8	42,8	23,4	6,4	0,2
Sucre	1,9	42,3	61,6	57,6	45,3	23,8	6,7	0,1
Tolima	1,7	31,5	56,2	57,9	42,1	21,4	6,6	0,2
Valle del Cauca	1,0	21,0	47,8	49,9	38,3	19,6	5,4	0,2
Arauca	2,4	41,2	62,1	52,1	36,1	20,9	6,6	0,2
Casanare	1,7	33,6	61,5	59,4	44,8	25,7	7,8	0,1
Putumayo	2,4	35,0	55,5	50,8	37,2	22,2	7,8	0,2
San Andrés, Providencia y Santa Catalina	1,8	23,3	72,2	83,6	52,6	22,8	8,4	0,0
Amazonas	1,5	28,0	61,9	44,5	36,9	29,8	11,7	0,0
Guainía	4,6	47,5	74,8	64,3	54,7	40,8	12,5	1,0
Guaviare	3,0	38,2	59,5	64,6	46,1	25,5	12,2	0,6
Vaupés	0,3	31,9	61,6	86,0	73,4	41,2	22,1	0,8
Vichada	4,2	41,9	56,6	57,6	36,2	27,3	9,6	1,0

Fuente: DANE, Estadística Vitales

El comportamiento de los departamentos de Risaralda y Quindío sobre natalidad, podría decirse que está dentro del promedio nacional con cifra negativa en nacimientos, mucho más acentuado el indicador en Quindío (-31%, 6 puntos porcentuales por debajo de Risaralda), en paralelo con esto la tasa de defunciones de estos departamentos lideran a nivel nacional en indicador con tasa por 100mil habitantes. Todo esto genera la certeza que el fenómeno nacional de “nacen menos personas y mueren más personas” es más evidente en esta región del país.

### ILUSTRACIÓN 3: TASA DE MORTALIDAD SEGÚN DEPARTAMENTO



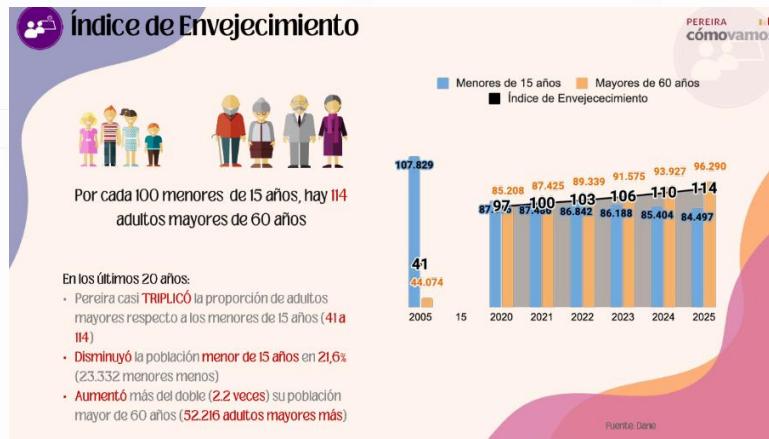
Fuente: DANE, Estadística Vitales

Los anteriores indicadores nacionales y departamentales han generado una variación significativa en la pirámide poblacional colombiana, resaltando 4 acontecimientos relevantes en la materia:

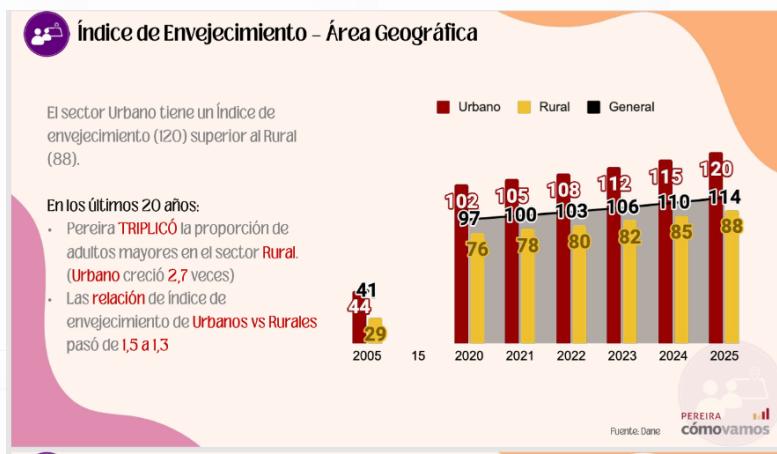
1. Disminución significativa en nacimientos en la última década
2. Menos mujeres con hijos y aumento en la edad de la madre promedio del primer hijo desde 2021, lo que implica mayor “libertad” para su desarrollo personal
3. Aumento en la esperanza de vida con mayor relevancia en población femenina

En Pereira estos fenómenos poblacionales han generado características interesantes desde el punto de vista sociológico, en indicadores comparados desde 2005 a la fecha se obtiene, tal cual como lo dicen las autoridades en la materia, que la porción de adultos mayores triplicó su población en 20 años y hoy supera el sector de menores de 15 años que se redujo en el mismo lapso en un 21%.

## ILUSTRACIÓN 4: ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO EN PEREIRA



## ILUSTRACIÓN 5: ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO X ÁREA GEOGRÁFICA



Ahora bien, ese mismo envejecimiento poblacional que enmarca una tendencia de menos menores de 15 años y menos personas en edad productiva y con ello menos población potencial estudiantil básica y media hoy, se comporta de alguna manera homogéneamente en zona rural y zona urbana de la capital risaraldense; ello ha provocado una reducción en las matrículas de las instituciones educativas públicas cercana al 25% sobre la matrícula de 2015 con deserción constante interanual lo que agudiza la situación.

AÑO	TOTAL MATRÍCULA	CORTE
2015	80663	ABRIL
2016	76684	ABRIL
2017	75376	ABRIL
2018	72918	ABRIL
2019	71930	ABRIL
2020	70259	MARZO
2021	72112	ABRIL
2022	70199	ABRIL
2023	66793	ABRIL
2024	62353	MARZO
2025	60221	MARZO

Fuente: Secretaría de Educación Pereira

**TABLA 2: MATRÍCULA ESCOLAR PEREIRA**

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2015	5,57%	3,81%	7,57%	3,86%	5,32%
2016	6,45%	4,09%	6,99%	3,46%	5,22%
2017	6,87%	4,24%	6,48%	3,54%	5,15%
2018	5,60%	4,18%	6,15%	2,91%	4,86%
2019	6,67%	4,70%	7,00%	3,54%	5,57%
2020	2,81%	2,57%	3,68%	2,56%	3,01%
2021	5,62%	5,25%	6,37%	4,58%	5,60%
2022	7,10%	5,73%	8,18%	5,41%	6,69%
2023	8,04%	5,24%	7,19%	4,12%	5,98%
2024	6,38%	5,12%	6,64%	3,31%	5,49%

Fuente: Secretaría de Educación Pereira

**TABLA 3: DESERCIÓN INTERANUAL PEREIRA**

Enfatizando en el panorama actual y los indicadores presentados sobre la ciudad de Pereira, se encuentran las siguientes 4 conclusiones:

1. La población de estudiantes de instituciones educativas públicas de educación media y básica pereiranas se ha reducido en un 25% en la última década
2. Varia infraestructura usada actualmente por instituciones educativas públicas en Pereira tendrá que ser reorientada por ausencia de matrículas estudiantiles
3. Disminuyó la población menor de 15 años en 21% en la capital risaraldense desde 2005

4. Aumentó la población adulta mayor 2.2 veces más con respecto a su misma estadística en 2005”

## LÍMITES DE INFRAESTRUCTURA ACTUAL HABILITADA

Es importante reconocer que asuntos como la existencia de infraestructuras seguras y adecuadas es un punto de partida insustituible de la experiencia académica, pero lo son también la presencia intencionada y reflexiva de los ambientes de aprendizaje que, al estar dispuestos para asegurar mediaciones de diversa índole, aportan al desarrollo de proyectos educativos institucionales en los diversos contextos del país. (fondo de financiamiento de la infraestructura educativa del ministerio de educación nacional)

En este apartado se buscará explicar las diversas formas y tendencias en que actualmente se estructura y orienta la educación, tanto a nivel local como mundial. Asimismo, exponer cómo estas modalidades pueden generar transformaciones significativas en la infraestructura de las aulas y en los espacios académicos, destacando la necesidad de desarrollarlas de manera más consciente y vanguardista. Esto implica reconocer que la presencialidad ya no es el único eje del aprendizaje y que, por tanto, es fundamental modernizar los campus universitarios existentes obedeciendo a una conclusión del estudio 2025 de Comportamiento de las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes potenciales y actuales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) y su contexto que aduce que la modalidad de estudio presencial sigue siendo aún preponderante en lo local y nacional, empero con la salvedad que en lo nacional tiene reducción significativa que ha permitido mejor crecimiento en modalidad virtual, dual e híbrida. La Universidad Tecnológica De Pereira debe permitir evolucionar en tanto a oferta con programas duales, híbridos y virtuales con mayor presencia en los municipios de Risaralda distintos a Pereira y Dosquebradas y de los demás departamentos

En este acápite se incorporan diversas fuentes locales e internacionales con el propósito de analizar, desde una perspectiva global, cómo optimizar los recursos actuales sin reducir la

cobertura educativa, aprovechando las nuevas herramientas digitales que favorecen la conexión global y amplían el alcance y la diversidad de los grupos a los que es posible llegar.

## **GENERALIDADES**

El análisis de las modalidades de educación superior busca comprender las nuevas dinámicas globales del aprendizaje y los espacios físicos donde este se desarrolla con el fin de ofrecer una visión integral sobre cómo la educación está evolucionando en el mundo contemporáneo. Es imprescindible que la UTP pueda contar con bases sólidas para la toma de decisiones estratégicas orientadas a la modernización de su infraestructura y al fortalecimiento de su oferta académica.

Comprender la relación entre las modalidades educativas, la normativa vigente y las innovaciones pedagógicas resulta fundamental para adaptar el campus universitario a las exigencias actuales donde la presencialidad ya no es el único eje de formación y por el contrario como la tendencia lo demuestra, a nivel nacional se encuentra a la baja permitiendo imponer modalidades híbridas, virtuales y demás. Este enfoque busca no solo optimizar los espacios físicos, sino también integrar herramientas digitales y metodologías innovadoras que amplíen la cobertura, potencien la conectividad global y promuevan una educación más flexible, inclusiva y alineada con las tendencias internacionales.

Es imperativo avanzar hacia un modelo educativo más moderno, competitivo y sostenible, capaz de responder a las necesidades y complejidades del contexto educativo actual y por esto el análisis de las modalidades de educación superior a nivel global y nacional, con el propósito de identificar las tendencias, normativas e innovaciones pedagógicas que influyen en la forma en que se desarrollan los procesos educativos y se estructuran los espacios académicos, así las cosas, es trascendental:

1. Conocer el estado actual de las aulas, su funcionamiento y vocación, verificando si cumplen con los estándares de área establecidos por la normativa vigente en relación con la cantidad de estudiantes matriculados.

2. Analizar el porcentaje de participación de la universidad en las diferentes modalidades educativas y determinar su correspondencia con las tendencias nacionales e internacionales.
  3. Identificar y presentar herramientas innovadoras que faciliten la modernización del campus universitario, promoviendo la incorporación de modalidades educativas no convencionales.
  4. Formular conclusiones y recomendaciones sobre los procesos que la universidad debería implementar para alinearse con los lineamientos y dinámicas académicas locales y globales, garantizando su competitividad y adaptación a las nuevas realidades de la educación superior.

LÍMITES

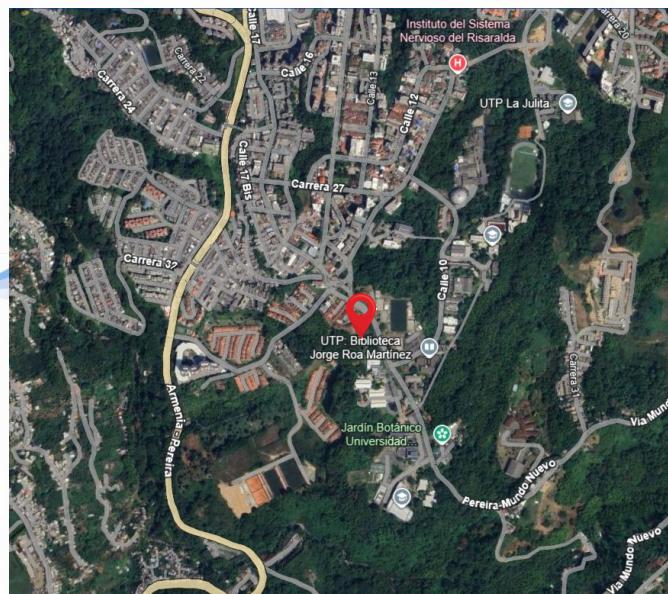


Imagen 1. Localización proyecto. Fuente: Google Earth.

Durante la última década, las universidades de todo el mundo han transformado sus métodos educativos, impulsadas por la digitalización, la globalización del conocimiento y la necesidad de adaptarse ante crisis como la pandemia COVID-19.

Actualmente, coexisten principalmente tres modalidades principales de enseñanza:

- Presencial
- Híbrida
- Virtual o a distancia

La educación presencial, siendo la modalidad más tradicional y la de mayor trayectoria histórica, permite una interacción directa y en tiempo real entre estudiantes y docentes. Esta modalidad favorece la retroalimentación inmediata y la construcción del conocimiento a través del intercambio cara a cara en un mismo espacio físico, lo que genera un proceso de enseñanza-aprendizaje más cercano y personalizado.

Por otro lado, las clases virtuales o a distancia han cobrado un papel protagónico en los últimos años, especialmente a raíz de la pandemia mundial de 2019. Esta coyuntura transformó la dinámica global e impulsó el aprovechamiento de la tecnología y la conectividad como medios para acceder a la educación desde cualquier lugar del mundo, sin necesidad de asistir físicamente a un aula tradicional.

Posteriormente, tras superar la contingencia sanitaria, surgió con mayor fuerza la modalidad híbrida, no solo como una alternativa educativa, sino también como un nuevo estilo de vida. Esta modalidad combina actividades presenciales y virtuales, permitiendo aprovechar las ventajas de ambas y ofreciendo mayor flexibilidad, dinamismo y comodidad a los usuarios, tanto en el ámbito académico como en el laboral.

A nivel global, las modalidades híbridas y virtuales continúan expandiéndose, mientras que la educación presencial se fortalece mediante innovaciones tecnológicas aplicadas a la infraestructura y a los recursos didácticos. En el caso de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional promueve la modernización y regulación de la educación virtual, aunque la presencialidad sigue siendo predominante, representando aproximadamente el 70 % de la oferta educativa actual, según datos del SNIES.

## CONTEXTO GLOBAL DE LAS NUEVAS MODALIDADES

### *TENDENCIAS INTERNACIONALES*

Desde el año 2020, la educación virtual y a distancia ha experimentado un crecimiento sin precedentes, impulsado principalmente por la pandemia de COVID-19, que obligó a instituciones educativas de todo el mundo a migrar hacia entornos digitales. Este cambio aceleró la adopción de plataformas tecnológicas, herramientas colaborativas y metodologías de enseñanza en línea, transformando profundamente la manera en que se concibe el proceso educativo.

En Estados Unidos, según datos del National Center for Education Statistics (IPEDS, 2023), alrededor del 61% de los estudiantes universitarios participaron en al menos una asignatura en línea durante 2021. Además, un 28% de los estudiantes cursaron sus estudios exclusivamente a distancia, lo que evidencia una tendencia sostenida hacia la virtualización de la educación superior. Este fenómeno ha impulsado el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, una mayor inversión en infraestructura digital y un aumento en la demanda de docentes con competencias tecnológicas.

En Europa y Asia, la educación híbrida —que combina clases presenciales con actividades virtuales— se ha consolidado como una modalidad estable y flexible. Universidades y centros de formación profesional han adoptado modelos mixtos que permiten personalizar los ritmos de aprendizaje, optimizar recursos y facilitar la inclusión de estudiantes que, por motivos laborales o geográficos, no pueden asistir de forma presencial. Esta integración de modalidades ha contribuido también a la internacionalización del conocimiento y a la creación de comunidades académicas globales.

A nivel mundial, de acuerdo con la UNESCO (2024), se estima que existen 264 millones de estudiantes de educación superior, con una tasa global de matrícula del 43%. Este crecimiento refleja no solo la expansión del acceso a la educación, sino también la diversificación de las modalidades formativas. Las universidades están adaptando sus programas para atender un

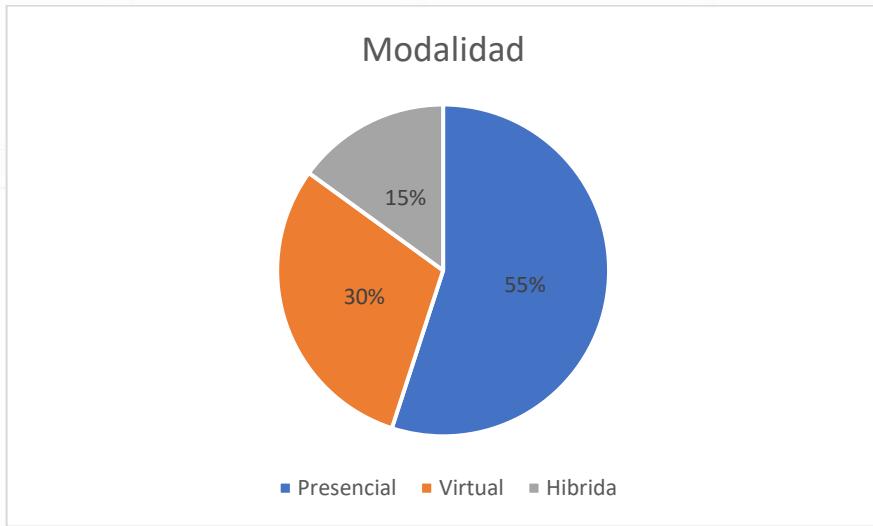
público más amplio, heterogéneo y conectado digitalmente, en el que la educación en línea se consolida como una alternativa legítima, eficiente y de calidad.

En conjunto, estas tendencias indican que la educación virtual y a distancia ha pasado de ser una solución temporal para convertirse en un componente estructural del sistema educativo mundial, capaz de responder a las demandas de una sociedad globalizada, tecnológica y en constante transformación.

#### Modalidades predominantes

MODALIDAD	DESCRIPCIÓN	TENDENCIA GLOBAL
Presencial	Enseñanza física tradicional.	En declive relativo, pero fortalecida con tecnología.
Híbrida	Mezcla presencial y virtual (sincrónica o asincrónica).	En expansión sostenida.
Virtual / a distancia	Totalmente en línea o mediada por plataformas.	Estable tras pico de pandemia; mayor calidad y acreditación.

Distribución estimada mundial (2024)



Fuente: Informe Técnico Modalidades Educación Superior, 2025

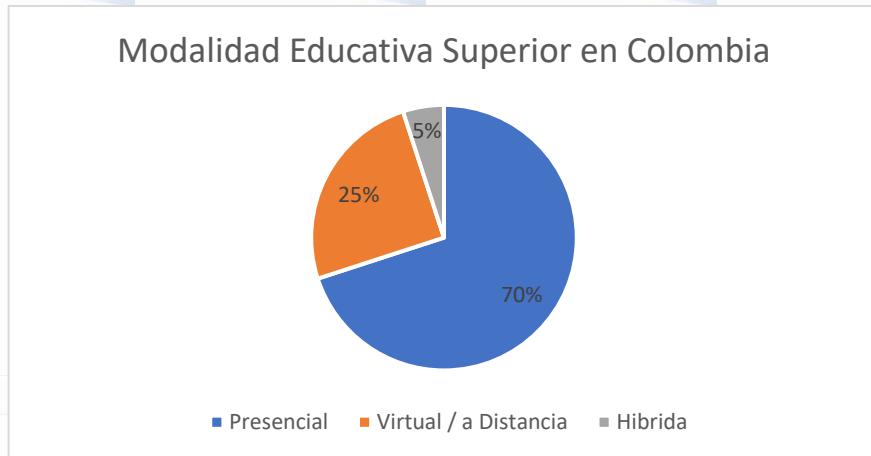
## EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

Cada una de las tres modalidades principales para impartir la educación: presencial, virtual e híbrida, tiene características y dinámicas propias que buscan responder a las necesidades y contextos de los estudiantes. La modalidad presencial continúa siendo la forma tradicional de enseñanza, en la cual las clases, prácticas y actividades académicas se desarrollan en espacios físicos dentro de instituciones educativas. Esta modalidad favorece la interacción directa entre docentes y estudiantes, el trabajo colaborativo y la vivencia del entorno universitario, aspectos que fortalecen la formación integral y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Por otro lado, la educación virtual ha adquirido un papel cada vez más relevante, especialmente a partir de 2020, cuando muchas universidades colombianas debieron adaptar sus programas a entornos digitales. En esta modalidad, el aprendizaje se realiza a través de plataformas tecnológicas que facilitan el acceso a contenidos, tutorías y evaluaciones en línea. Su principal ventaja es la flexibilidad, ya que permite estudiar desde cualquier lugar y adaptar los horarios a las condiciones personales o laborales de los estudiantes. Sin embargo,

también plantea retos importantes, como el acceso equitativo a la conectividad y el desarrollo de competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes.

Finalmente, la modalidad híbrida o combinada se ha consolidado como una alternativa intermedia que integra lo mejor de los entornos presenciales y virtuales. En este modelo, algunas actividades académicas se realizan en campus universitarios, mientras que otras se desarrollan de manera remota mediante plataformas digitales. Esta flexibilidad favorece la personalización del aprendizaje, optimiza recursos y promueve la innovación pedagógica. En el contexto colombiano, las universidades están avanzando hacia la consolidación de este enfoque, buscando garantizar la calidad educativa y la inclusión en un sistema de educación superior cada vez más diverso y conectado con las demandas del mundo contemporáneo.



Fuente: Informe Técnico Modalidades Educación Superior, 2025

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) desempeña un papel fundamental en la consolidación de un sistema educativo de alta calidad, inclusivo y equitativo, especialmente frente a los desafíos que plantea la transformación digital y la expansión de las modalidades virtuales e híbridas en la educación superior. Con el propósito de asegurar que las instituciones de educación superior ofrezcan programas pertinentes y con estándares de excelencia, el MEN ha implementado una serie de políticas, lineamientos y estrategias orientadas al fortalecimiento del sector.

En primer lugar, el Ministerio ha establecido lineamientos específicos para los programas virtuales acreditados, con el fin de garantizar que esta modalidad mantenga los mismos niveles de calidad académica que los programas presenciales. Estos lineamientos incluyen criterios sobre diseño curricular, metodologías pedagógicas, evaluación de los aprendizajes, acompañamiento docente y soporte tecnológico. Asimismo, se promueve que las instituciones realicen procesos permanentes de autoevaluación y mejora continua, asegurando la pertinencia de sus programas frente a las necesidades del entorno laboral y social. La acreditación de programas virtuales, además, contribuye a fortalecer la confianza de los estudiantes y de la sociedad en la educación a distancia como una opción legítima y de calidad.

Otro eje central de la estrategia del MEN es la formación docente en competencias digitales. Reconociendo que la tecnología ha transformado las formas de enseñar y aprender, el Ministerio impulsa programas de capacitación para que los profesores desarrollen habilidades en el uso de herramientas tecnológicas, gestión de entornos virtuales de aprendizaje y diseño de recursos educativos digitales. Este proceso busca no solo mejorar las prácticas pedagógicas, sino también fomentar la innovación educativa, la creatividad y el aprendizaje activo. La actualización constante del cuerpo docente es esencial para garantizar que los estudiantes reciban una formación pertinente, actualizada y alineada con las demandas del siglo XXI.

Finalmente, el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica institucional constituye un componente clave para la equidad educativa. El MEN apoya a las instituciones en la modernización de sus redes, plataformas y equipos tecnológicos, promoviendo una conectividad eficiente y segura. Además, se busca reducir la brecha digital entre regiones urbanas y rurales, de manera que todos los estudiantes sin importar su ubicación geográfica o condición socioeconómica, puedan acceder a los beneficios de la educación virtual y a los recursos digitales. Este esfuerzo implica también alianzas con entidades públicas y privadas para ampliar el acceso a internet, impulsar la innovación educativa y fomentar la sostenibilidad tecnológica del sistema.

En conjunto, estos planteamientos reflejan compromiso del MEN con una educación superior más inclusiva, equitativa y de calidad, capaz de responder a los retos de la globalización, la digitalización y la sociedad del conocimiento. El fortalecimiento de las capacidades institucionales, la formación docente continua y la infraestructura tecnológica moderna son pilares fundamentales para garantizar que la educación colombiana avance hacia un modelo más flexible, competitivo y socialmente justo.

### *INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA*

La infraestructura de la educación superior abarca edificaciones, laboratorios, salas de clase, espacios para investigación, dotación tecnológica, conectividad, bibliotecas y demás elementos que permiten el desarrollo adecuado de la enseñanza, la investigación y la vinculación social. En Colombia, dicho componente es reconocido como parte esencial de la calidad de los servicios ofrecidos por las instituciones de educación superior. El MEN reconoce que la infraestructura educativa es clave para crear un entorno “inclusivo, motivador y saludable” que garantice equidad de acceso independientemente de la ubicación o condición socioeconómica.

En los últimos años, el gobierno ha impulsado un fuerte esfuerzo en inversión para ampliar cobertura, mejorar la infraestructura de las IES públicas y reducir rezagos regionales. En 2025 se proyectó una inversión de 9 billones de pesos para educación superior pública, la cual por supuesto que incluye aspectos de infraestructura y en 2023 el MEN anunciaba 25 proyectos de infraestructura y dotación para IES públicas con una inversión de alrededor de 552 mil millones de pesos

Sin embargo, pese a estas inversiones, persisten retos: la variabilidad regional con zonas alejadas que presentan rezago en infraestructura y conectividad, la necesidad de actualizar instalaciones físicas y tecnológicas frente a nuevas modalidades de enseñanza como virtual e híbrida, y garantizar que la infraestructura sea adecuada tanto para docencia como para investigación, laboratorios, innovación y servicios al estudiante.

Para el diseño de la infraestructura y las áreas requeridas en las aulas de educación superior, se deben considerar las normas y lineamientos establecidos por el MEN. Este organismo publica documentos que regulan los aspectos técnicos relacionados con la infraestructura física, la dotación, el mantenimiento, así como el uso y la conservación de los espacios educativos. Entre estos se encuentran el “Manual de uso, conservación y mantenimiento de infraestructura educativa”, la “Norma Técnica Colombiana NTC 4595 – Segunda Actualización” y otros lineamientos específicos para el diseño arquitectónico de instalaciones educativas, que las veremos en una tabla a continuación:

### TIPOLOGÍAS ESPACIALES Y ÁREAS RECOMENDADAS

TIPO DE ESPACIO	SUPERFICIE RECOMENDADA POR USUARIO	OBSERVACIONES
Aula tradicional	1.9–2.5 m <sup>2</sup> /persona	Espacios flexibles, con equipamiento audiovisual.
Laboratorio STEM	4.6–8 m <sup>2</sup> /persona	Varía según equipamiento y seguridad.
Aula híbrida	2.5–3.0 m <sup>2</sup> /persona	Requiere cámaras PTZ, micrófonos ambientales, pantallas dobles.
Taller / makerspace	5–8 m <sup>2</sup> /persona	Espacios abiertos con zonas de prototipado y VR.
Oficina docente	4–6 m <sup>2</sup> /persona	Oficinas compartidas o estaciones flexibles.

### INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

- Plataformas LMS: Moodle, Canvas, Blackboard
- Videoconferencia: Zoom, Teams, Meet
- Laboratorios virtuales: Labster, MyLab, PhET

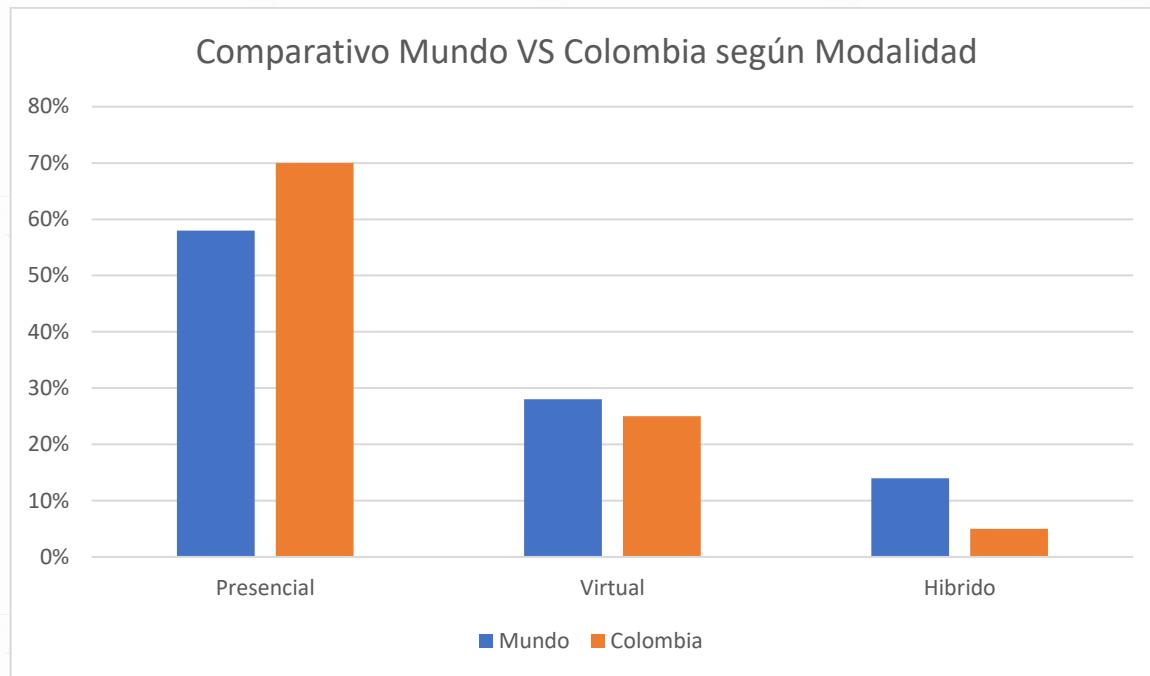
- Herramientas inmersivas: Realidad virtual y aumentada
- IA educativa: tutorías, evaluación adaptativa, analítica de aprendizaje

## INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

TENDENCIA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Aprendizaje invertido (flipped classroom)	Estudiante prepara contenidos en casa y aplica en clase.	Universidades en EE. UU. y UE.
Aprendizaje basado en proyectos	Integración interdisciplinaria orientada a retos reales.	Ingenierías y diseño.
Laboratorios remotos	Acceso remoto a equipamiento real mediante interfaces web.	UNAD y MIT OpenLabs.
Aulas inteligentes	Uso de sensores, IA y analítica de aprendizaje.	Asia y universidades privadas.

## COMPARATIVO MUNDIAL VS. COLOMBIA VS UTP

INDICADOR	MUNDO	COLOMBIA (2024)	FUENTE
% presencial	55–60 %	70%	SNIES, OECD
% virtual/a distancia	25–30 %	25%	SNIES, IPEDS
% híbrido/blended	10–15 %	5%	UNESCO, MEN
Espacio aula (m <sup>2</sup> /estudiante)	2.0	2.2	NFPA, MEN
Espacio laboratorio (m <sup>2</sup> /estudiante)	4.6–8.0	5.0	IBC, guías locales



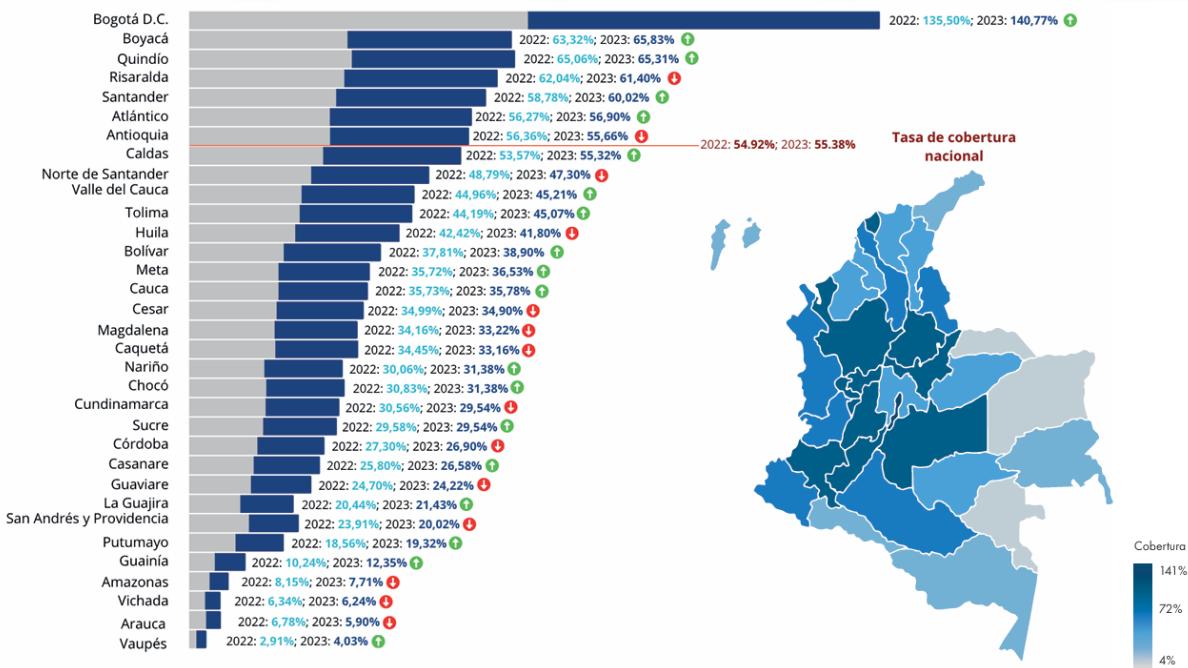
Fuente: Informe Técnico Modalidades Educación Superior, 2025

## ENTORNO Y CAMBIOS DEMOGRÁFICOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Hay suficiente ilustración en el estudio “Comportamiento de las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes potenciales y actuales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) y su contexto de 2025” y es posible resaltar de manera literal los siguientes apartes:

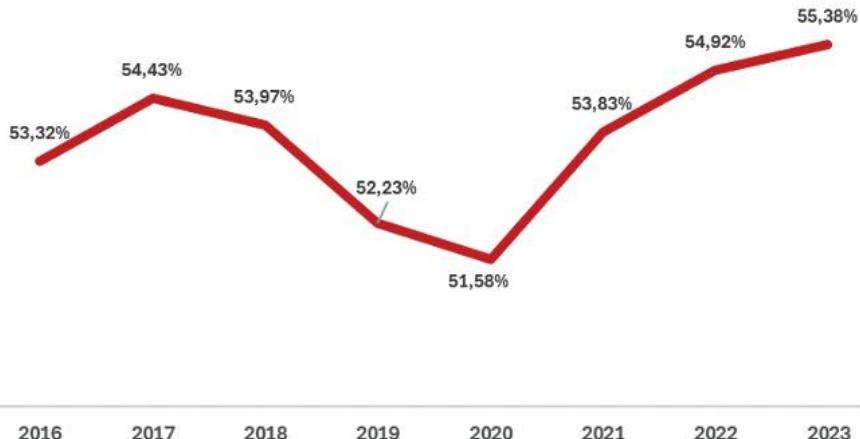
“Paulatinamente en el territorio nacional ha crecido la tasa de cobertura de la educación superior, sin embargo, el crecimiento es lento y esto no permite mayor sofisticación sostenida del capital humano. Los departamentos de Risaralda y Quindío resaltan dentro de los primeros 4 departamentos con mejor cobertura en educación superior, y la capital del país encuentra un sobre registro por cuanto se convierte en la principal receptora de estudiantes de resto de la nación.

## ILUSTRACIÓN 6: TASA DE COBERTURA EDUCACIÓN SUPERIOR 2024



Fuente: SNIES 2024. Min Educación

## ILUSTRACIÓN 7: TASA COBERTURA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016 - 2023



Fuente: SNIES 2024. Min Educación

Entrando en la dinámica regional, la mecánica pereirana por su ubicación geográfica y geopolítica en el departamento, además por la oferta de las instituciones de educación superior, similar a la situación de la capital del país, encuentra un sobre registro por cuenta de la recepción de estudiantes provenientes de otros territorios. A pesar de que la tasa de tránsito inmediato a educación superior de la ciudad de Pereira y Dosquebradas está por encima que la cifra de promedio nacional, sigue siendo menor a la mitad de su población y se agudiza la situación con respecto a los otros municipios del departamento.

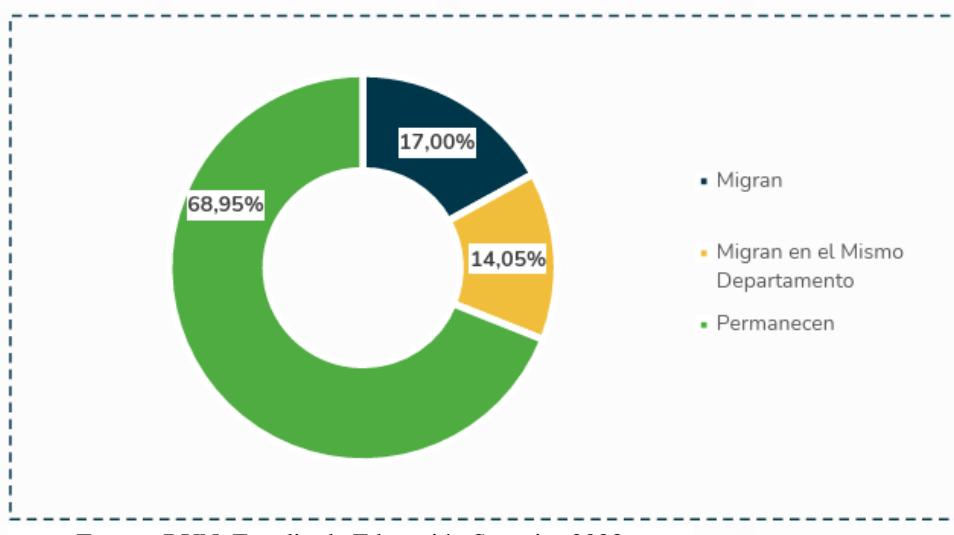
**TABLA 4: TASA COBERTURA EDUCACIÓN SUPERIOR**

MUNICIPIO	2018	2019	2020	2021	2022
Pereira	115,04%	111,83%	115,40%	114,43%	115,39%
Santa Rosa de Cabal	17,36%	17,67%	16,45%	20,63%	19,69%
Dosquebradas	21,56%	20,00%	17,61%	11,99%	14,07%
Belén de Umbría	1,16%	0,05%	4,23%	3,76%	2,78%
Marsella	0,00%	0,08%	0,00%	2,66%	2,06%
Quinchía	0,49%	1,78%	4,32%	2,11%	1,72%
Pueblo Rico	2,41%	1,17%	1,10%	1,04%	0,83%
Mistrató	0,00%	0,00%	2,92%	0,00%	0,07%
Apía	2,17%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Balboa	0,00%	0,00%	4,65%	0,00%	0,00%
Guática	0,00%	0,11%	3,61%	0,00%	0,00%
La Celia	0,00%	0,00%	4,09%	0,00%	0,00%
La Virginia	2,21%	0,17%	0,00%	0,00%	0,00%
Santuario	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,00%

Fuente: RUN. Estudio de Educación Superior 2023

Los indicadores evidencian una mayoría relacionada al 83% de los estudiantes de educación superior en Risaralda que fueron graduados de la educación media del mismo departamento y permanecieron sin migrar. La población restante se encuentra principalmente graduada del bachillerato de ciudades como Cali, Tuluá, Anserma (Caldas), Manizales, entre otras.

#### ILUSTRACIÓN 8: ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS SEGÚN ZONA DE EGRESO

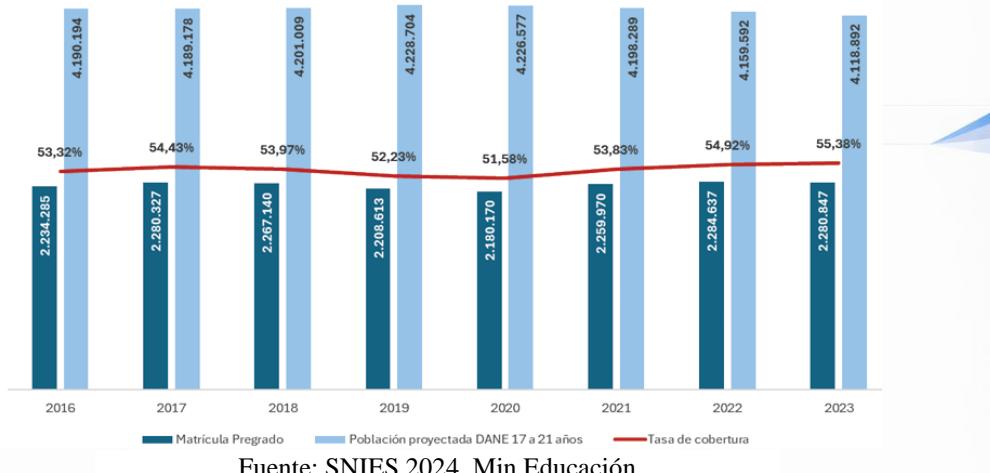


**TABLA 5: MATRÍCULA UNIVERSITARIA RISARALDA SEGÚN LUGAR DE ORIGEN**

Participación Estudiantes 2022	Presencial	Distancia Virtual	Distancia
Risaralda (TTB: Pereira y Dosquebradas 80%)	73,96%	73,86%	68,41%
Valle (TTB: Cali y Tuluá 60%)	6,70%	5,73%	4,12%
Caldas (TTB: Manizales y Anserma 31%)	3,72%	7,59%	8,24%
Huila	2,02%	1,01%	0,27%
Nariño	1,86%	0,84%	0,55%
Antioquia	1,26%	2,02%	1,92%
Norte Santander	1,54%	0,34%	0,82%
Bogotá D.C.	1,07%	0,84%	3,85%
Quindío	0,70%	1,69%	2,20%
Tolima	0,81%	0,84%	1,92%

Fuente: RUN. Estudio de Educación Superior 2023

En términos generales el crecimiento de la cobertura nacional se da por el crecimiento de las matrículas a nivel nacional, sin embargo, revisando el histórico, de 2017 a 2023 el crecimiento respecto a la cobertura y matriculas es someramente inferior a 1 punto porcentual, demostrando una precaria evolución nacional en este aspecto. Ahora bien, las



Fuente: SNIES 2024. Min Educación

nuevas matrículas en Risaralda, han generado continuidad al alza con mayor influencia de participación positiva por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira por tamaño de su población estudiantil y de la Escuela Superior de Administración Pública ESAP con relación al crecimiento porcentual.

## ILUSTRACIÓN 9: MATRÍCULA UNIVERSITARIA NACIONAL

IES	2022-1	2022-2	Variación Sem 1	Variación Sem 2
Universidad Tecnológica De Pereira – UTP	2.928	2.340	7,4%	3,1%
Servicio Nacional De Aprendizaje SENA	1.221	1.371	30,4%	-5,4%
Fundación Universitaria Del Área Andina	965	753	-4,1%	8,3%
Universidad Libre	744	689	-26,6%	52,1%
Universidad Católica De Pereira	692	483	0,3%	14,5%
Corporación Instituto De Administración Y Finanzas – CIAF	506	334	76,9%	29,0%
Fundación Universitaria Comfamiliar Risaralda	433	221	20,9%	35,6%
Institución Universitaria Visión De Las Américas	175	169	-26,2%	-29,0%
Universidad EAFIT	88	138	31,3%	8,7%
Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO-	186	135	13,4%	-4,9%
Escuela Superior De Administración Pública –ESAP-	41	119	95,2%	213,2%
Corporación Universitaria De Santa Rosa De Cabal-UNISARC-	195	84	33,6%	3,7%
Universidad Cooperativa De Colombia	80	67	-24,5%	19,6%
Fundación Universitaria Claretiana – Uniclarretiana	113	24	135,4%	-47,8%
Universidad Antonio Nariño	15		-44,4%	-
<b>Total general</b>	<b>8.382</b>	<b>6.927</b>	<b>9,3%</b>	<b>9,8%</b>

Fuente: RUN. Estudio de Educación Superior 2023

TABLA 6: MATRICULADOS IES RUN

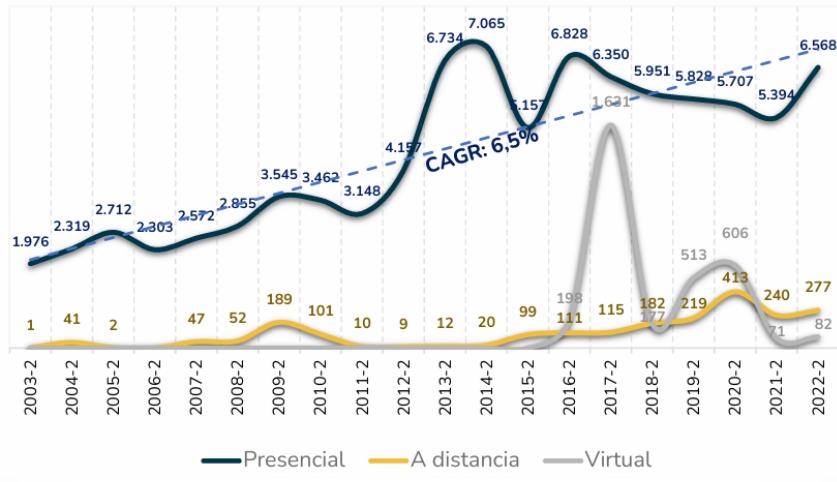


Fuente: RUN. Estudio de Educación Superior 2023

## ILUSTRACIÓN 10: NUEVOS MATRICULADOS X NIVEL DE FORMACIÓN (IES RUN)

Se evidencia que la tasa de crecimiento anual compuesta para el estudio presencial es significativamente positiva para el departamento de Risaralda, sin embargo, las modalidades virtuales y a distancia, en crecimiento desde 2017, presentan irregularidades en su sostenibilidad por oferta interrumpida que, solo en la virtualidad, presenta cifra negativa de -15%.

## ILUSTRACIÓN 11: NUEVOS MATRICULADOS RISARALDA – PRIMERA COHORTE



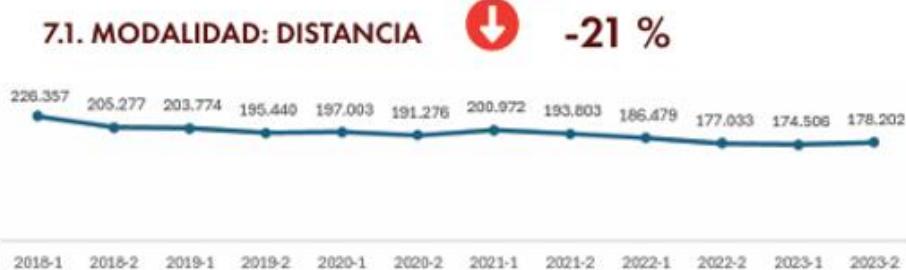
Fuente: RUN. Estudio de Educación Superior 2023

## ILUSTRACIÓN 12: NUEVOS MATRICULADOS RISARALDA – SEGUNDA COHORTE

A nivel nacional la estadística es distinta a la regional con relación a la modalidad de estudio para los alumnos, en la modalidad presencial mientras en el territorio departamental crece,

en Colombia disminuye; y en la modalidad virtual no crece al ritmo que se acrecienta a nivel del país.

### ILUSTRACIÓN 12.1: MODALIDAD DISTANCIA

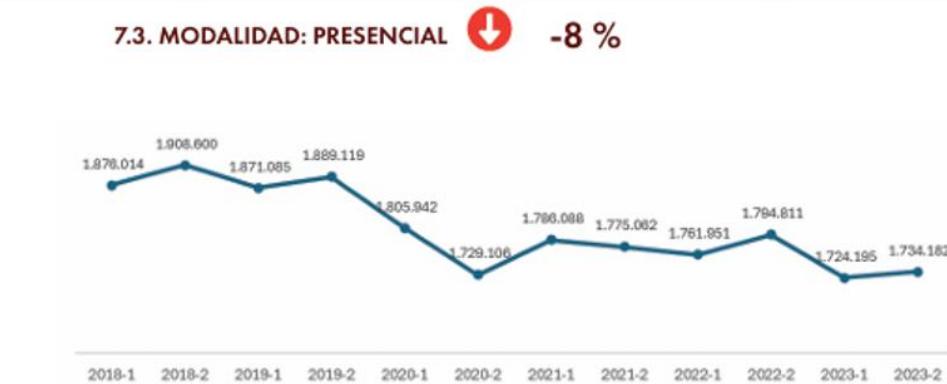


Fuente: SNIES 2024. Min Educación

### ILUSTRACIÓN 12.2: MODALIDAD DUAL



Fuente: SNIES 2024. Min Educación

**ILUSTRACIÓN 12.3: MODALIDAD PRESENCIAL**

Fuente: SNIES 2024. Min Educación

**ILUSTRACIÓN 12.4: MODALIDAD VIRTUAL**

Fuente: SNIES 2024. Min Educación

**ILUSTRACIÓN 12.5: MODALIDAD HÍBRIDA**

Fuente: SNIES 2024. Min Educación

**ILUSTRACIÓN 13: NUEVOS MATRICULADOS COLOMBIA**

Con respecto a la oferta de programas académicos en posgrados, la variación nacional es interesante y positiva en cuanto a representar el mayor crecimiento de matrículas proporcionales, entendiendo un universo mucho más reducido para dicha oferta académica; así las cosas, y símil al escenario nacional, Risaralda en la última década se acercó a duplicar su oferta en posgrados, caso diferente a los programas académicos de pregrado que se sostienen en cantidad promedio.

## ILUSTRACIÓN 14: VARIACIÓN NUEVAS MATRÍCULAS X NIVEL DE FORMACIÓN



Fuente: SNIES 2024. Min Educación

## ILUSTRACIÓN 15: PROGRAMAS OFERTADOS IES RUN

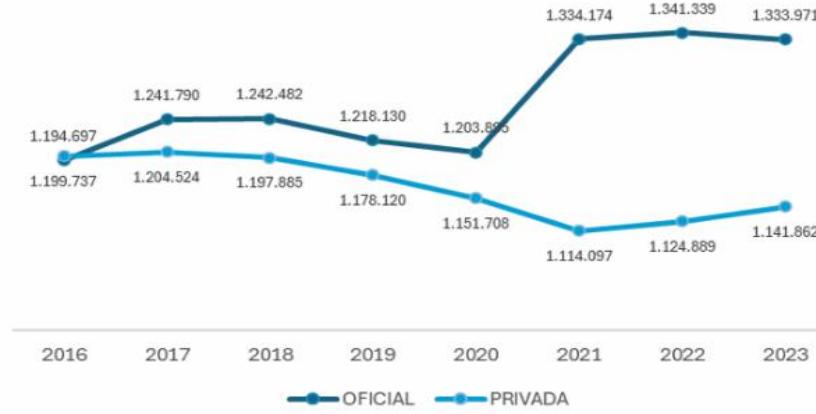


Fuente: RUN. Estudio de Educación Superior 2023

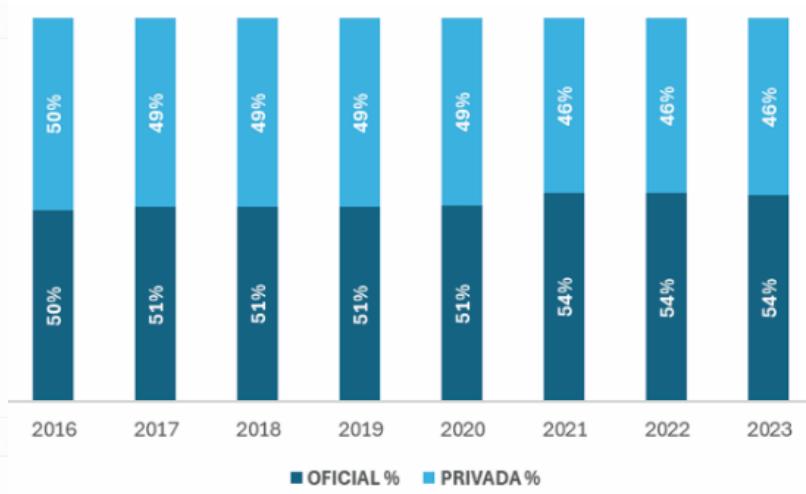
## ILUSTRACIÓN 16: PROGRAMAS OFERTADOS IES RUN



Se encuentra que, en términos de educación superior, el sector público y privado generar una enorme complementariedad para generar la cobertura actual en el país, pese el volumen superior de la cantidad de instituciones de carácter privado, este alcanza a albergar el 46% de los estudiantes totales de la nación, en Risaralda sobrepasa el 41% pertenecientes al sector privado. En ambos sectores, salvo el periodo de “Pandemia por Virus Covid-19”, desde 2018 viene en tendencia negativa leve promedio sobre matriculas totales.

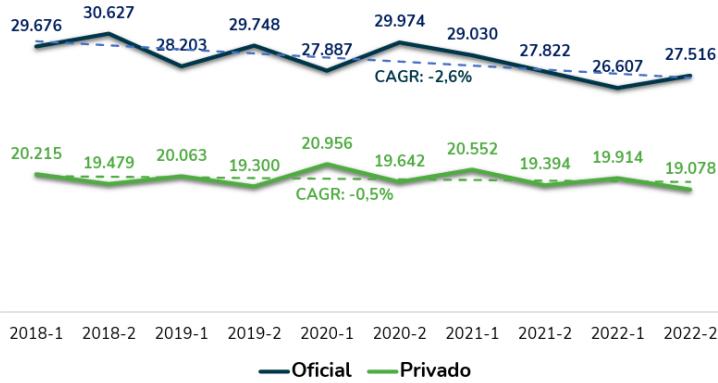
**ILUSTRACIÓN 17: MATRICULA POR SECTOR IES**

Fuente: SNIES 2024. Min Educación

**ILUSTRACIÓN 18: PARTICIPACIÓN RELATIVA DE LA MATRICULA**

Fuente: SNIES 2024. Min Educación

## ILUSTRACIÓN 19: MATRICULADOS TOTALES EN RISARALDA SEGÚN IES



Fuente: RUN. Estudio de Educación Superior 2023

Entendiendo la importancia de la sinergia del sector público y privado respecto a la educación superior vistos como un gran complemento en la oferta académica para los estudiantes, y a pesar de aunar esfuerzo entre ambos en el departamento de Risaralda para generar una mayor y sostenida matrícula académica, tanto en pregrados como en posgrados, respecto al promedio de la totalidad de instituciones de educación superior con presencia en la región se presenta una reducción cercana al 6% de sus matrículas desde 2018 a la fecha.

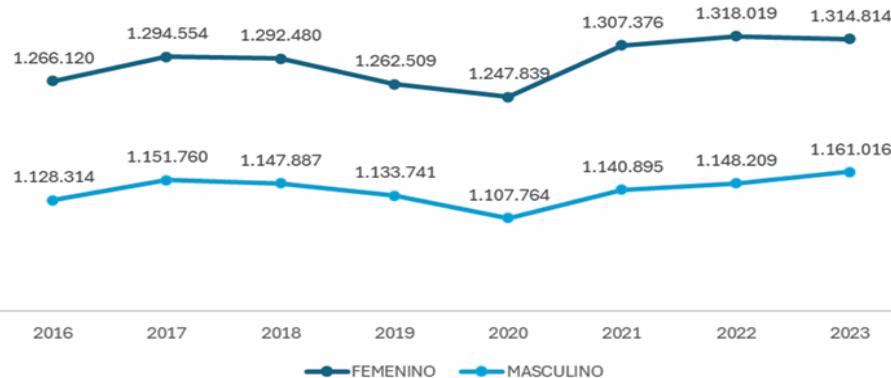
**TABLA 7: MATRICULAS TOTALES SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN RISARALDA**

Nivel de formación	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2
<b>PREGRADO</b>	<b>46.495</b>	<b>46.620</b>	<b>44.352</b>	<b>44.832</b>	<b>45.313</b>	<b>45.977</b>	<b>46.137</b>	<b>44.077</b>	<b>43.146</b>	<b>43.401</b>
Formación técnica profesional	1.718	1.749	1.846	1.684	2.155	1.640	1.550	1.362	1.451	1.391
Tecnológico	11.811	13.072	10.710	11.991	9.804	11.672	10.939	9.641	8.354	9.279
Universitario	32.966	31.799	31.796	31.157	33.354	32.665	33.648	33.074	33.341	32.731
<b>POSGRADO</b>	<b>3.396</b>	<b>3.486</b>	<b>3.914</b>	<b>4.216</b>	<b>3.530</b>	<b>3.639</b>	<b>3.445</b>	<b>3.139</b>	<b>3.375</b>	<b>3.193</b>
Doctorado	127	121	169	119	211	128	250	147	223	212
Especialización médico quirúrgica	56	50	68	54	49	53	48	44	52	40
Especialización tecnológica	10	191	518	912	334	364	24	55	29	14
Especialización universitaria	1.457	1.365	1.449	1.569	1.511	1.609	1.553	1.511	1.682	1.567
Maestría	1.746	1.759	1.710	1.562	1.425	1.485	1.570	1.382	1.389	1.360
<b>Total general</b>	<b>49.891</b>	<b>50.106</b>	<b>48.266</b>	<b>49.048</b>	<b>48.843</b>	<b>49.616</b>	<b>49.582</b>	<b>47.216</b>	<b>46.521</b>	<b>46.594</b>

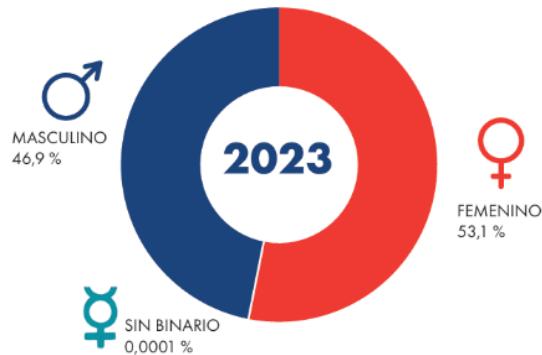
Fuente: RUN. Estudio de Educación Superior 2023

Es crucial además entender el cierre de brechas del acceso a la educación superior entorno a la equidad de género con énfasis en el género femenino como política pública general del estado; los indicadores muestran una matrícula mayoritariamente femenina desde por lo menos 2016 y con posibilidad de acentuarse en la actualidad y a futuro por las variables argumentadas de la pirámide población ya descrita con anterioridad

**ILUSTRACIÓN 20: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA SEGÚN GÉNERO**



Fuente: SNIES 2024. Min Educación

**ILUSTRACIÓN 21: MATRICULADOS X GÉNERO 2023**

Fuente: SNIES 2024. Min Educación

**CONCLUSIONES**

Son importantes algunas aseveraciones que deben quedar claras como herramientas de ilustración precisa de acuerdo con los indicadores locales, regionales y nacionales dados entorno a la educación superior precisados con anterioridad:

1. La tasa de cobertura nacional de educación superior ha venido creciendo de manera lenta y paulatina. Los departamentos de Risaralda y Quindío se encuentran por encima de la tasa de cobertura nacional de educación superior.
2. Bogotá y Pereira comparten un fenómeno similar respecto al sobre - registro de matrículas, ambos son receptores de estudiantes de educación superior de otros municipios dado su ubicación y oferta académica. Preocupa la tasa de tránsito inmediato a educación superior de los municipios de Risaralda a excepción de Pereira y Dosquebradas
3. El 83% de los estudiantes de educación superior en Risaralda terminaron sus estudios del bachillerato en el mismo departamento.
4. La modalidad de estudio presencial sigue siendo preponderante en lo local y nacional, empero mientras en lo nacional tiene reducción significativa que genera mayor crecimiento en modalidad virtual, dual e hibrida, en Risaralda la presencialidad sigue

creciendo y reafirmando su sobresaliente posición y en modalidades virtual y a distancia presentan estancamiento y disminución desde 2021.

5. El mayor crecimiento porcentual de matrículas nacional se encuentra en los programas académicos de posgrados, así mismo Risaralda ha duplicado en los últimos años sus ofertas en posgrados.
6. El sector privado es un enorme complemento junto al sector público para lograr una buena cobertura en educación superior. Ambos en Risaralda presentan una tendencia a la baja leve.
7. En un 6% han decrecido las matrículas totales de pregrado y posgrado en Risaralda desde 2018 de las instituciones de educación superior.
8. El cierre de brechas respecto al acceso a la educación superior por parte de la población femenina está cubierto por lo menos desde 2016 donde la población se evidencia abiertamente superior a la población masculina.”

## REFERENCIAS:

Barrera-Osorio, F., & Estupiñán, S. (2022). Financiamiento y sostenibilidad en la educación superior: estrategias para mejorar la equidad y la eficiencia. Universidad del Rosario, Colombia.

Casanova, V. (2018). Deserción universitaria en el contexto colombiano: recorrido diacrónico entre el 2018 y el 2022. *Senderos Pedagógicos*, 9, 1200.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (s.f.). *Visor IPC*. Recuperado, de [https://sitios.dane.gov.co/ipc/visorIPC/#!/division\\_gastos](https://sitios.dane.gov.co/ipc/visorIPC/#!/division_gastos)

Martínez-Garrido, C. & Márquez-Ortiz, J. A. (2024). Desigualdades en el acceso a la educación superior pública. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-22. doi: 10.11144/Javeriana.m17.daes

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2024). Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). <https://snies.mineducacion.gov.co>

National Center for Education Statistics (NCES). (2023). Distance education data (IPEDS report). U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences. <https://nces.ed.gov/ipeds>

National Fire Protection Association (NFPA) & International Building Code (IBC). (2024). Educational occupancy standards. NFPA / International Code Council. <https://www.nfpa.org>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2025). Panorama de la Educación 2025. París: OECD Publishing.

Semana. (2025, 12 de noviembre). Colombia mantiene alta deserción universitaria pese a avances tecnológicos en el sector educativo.

<https://www.semana.com/economia/actualidad/educacion/articulo/colombia-mantiene-alta-desercion-universitaria-pese-a-avances-tecnologicos-en-el-sector-educativo/202549/>

UNESCO. (2024). Global education monitoring report. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://www.unesco.org/gem-report>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2025). Education at a glance 2025: OECD indicators. OECD Publishing. [Education at a Glance 2025 | OECD](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance_2025_5jwvq.html)

Universidad tecnológica de Pereira (UTP). (2025). Challenge your knowledge [Universidad Tecnológica de Pereira » Challenge your knowledge](https://www.utp.edu.co/estadisticas/comportamiento-de-las-caracteristicas-socioeconomicas-y-demograficas-de-los-estudiantes-potenciales-y-actuales-de-la-universidad-tecnologica-de-pereira-utp-y-su-contexto-de-2025/)

Universidad Tecnológica de Pereira. (2025). Comportamiento de las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes potenciales y actuales de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) y su contexto de 2025.