

Capítulo I

Capítulo I

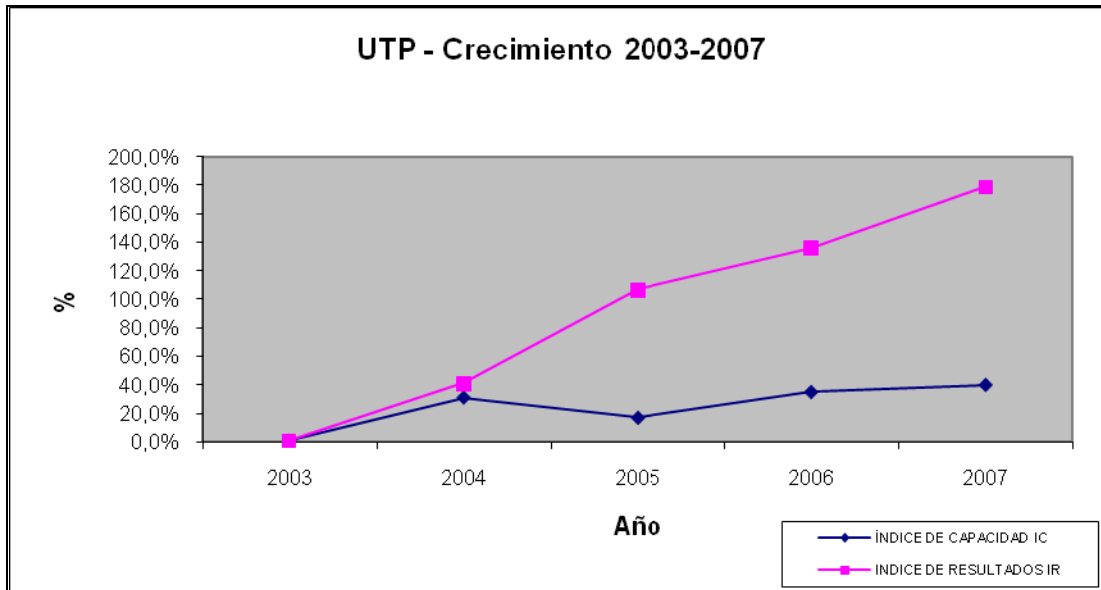
Indicadores

Indicadores

INDICADORES	19
CAPACIDAD	20
Recurso Humano Personal Docente:.....	20
Gasto en personal no Docente (Administrativo).....	22
Aportes del estado ejecutados en el año	23
Ingresos generados por matrícula.....	24
Recursos Físicos.....	25
La capacidad en recursos físicos se mantiene para el año 2007.....	25
PRODUCCIÓN (INVESTIGACIÓN).....	26
Grupos de investigación reconocidos por Colciencias:	26
Revistas indexadas de la institución:	27
Puntaje de artículos de investigación publicados en revistas indexadas:	29
FORMACIÓN	30
Multidisciplinariedad – Número de programas ofrecidos.....	30
Programas académicos de pregrado con acreditación de calidad	31
Matriculados por primera vez en primer curso.....	33
Matrícula Total	34
Graduados	35
Resultados en ECAES por encima del percentil 75	36
Índice de Retención en Pregrado.....	37
BIENESTAR.....	38
Promoción y apoyo socio-económico a estudiantes de pregrado.....	38
Promoción y apoyo socio-económico a estudiantes de postgrado.....	39
Presupuesto total ejecutado destinado a bienestar.....	40
Participaciones de la comunidad universitaria en Programas de formación integral (desarrollo humano y salud).....	41
Participaciones de la comunidad universitaria en Programas de formación integral (Cultura, deporte y recreación).....	42
Ingresos por Venta de Servicios de Extensión – IVSE.....	43
Docentes vinculados en el desarrollo de la extensión.....	44
Entidades con las que existió vínculo para ejecución de programas o proyectos de extensión.....	45
FINANCIERA	46
Total de Ingresos por proyectos especiales.....	46

INDICADORES

El tablero de mando de la Universidad Tecnológica de Pereira es una herramienta para la toma de decisiones gerenciales



Se puede observar que para el año 2007, los resultados del tablero de mando registran casi un sostenimiento de la capacidad de recursos humanos, físicos y financieros (sólo se reporta un crecimiento de 5 puntos porcentuales con respecto al 2006 y en cambio, los resultados generales (capacidad Vs resultados) muestran un incremento del 42,7%.

Se debe tener en cuenta que con relación al modelo de gestión de indicadores del SUE, el comportamiento podría variar dependiendo de los resultados de las demás universidades, el año anterior, en el modelo no se integró la parte de bienestar, lo cual podría modificar los resultados, además de la oportunidad de mejoramiento que presenta lo relacionado con la extensión.

CAPACIDAD

Recurso Humano Personal Docente:

Denominación: Número de docentes en tiempos completos equivalentes incluyendo catedráticos y transitorios, discriminados por nivel de formación.

Objetivo: Cuantificar en tiempos completos equivalentes el personal docente de la institución por niveles de formación.

Forma de Construcción: El número de docentes en equivalencia a tiempo completo es una forma de expresar la dedicación de los docentes independiente de la duración de los contratos y jornada laboral. Considerando que el número de docentes puede ser diferente en cada período del año, se toma el promedio de los dos semestres.

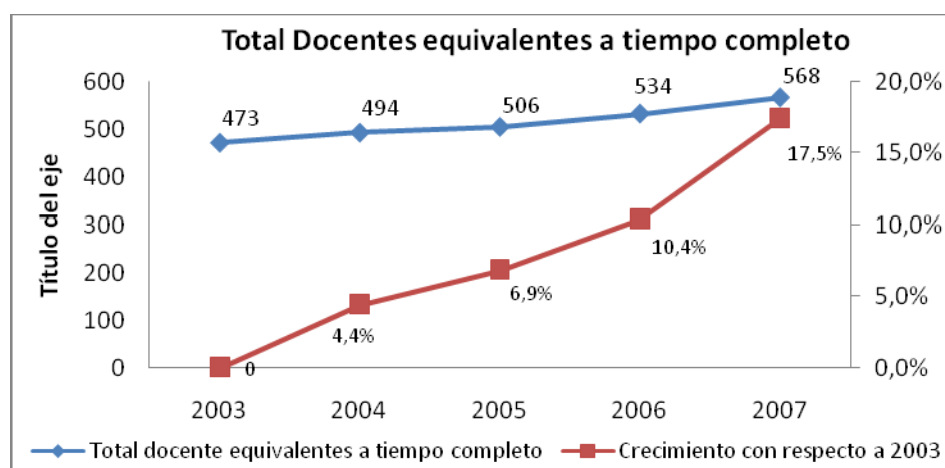
Una vez se discrimina el nivel de formación (pregrado, especialista, magíster, doctor) de los docentes, se cuentan para cada nivel "Docentes Tiempo completo + (docentes medio tiempo / 2) + (horas cátedra del semestre / (18 * 40)). Se toma como referencia 18 semanas y 40 horas semanales. Las especialidades médico clínicas se asimilan como maestría.

Tabla 3. Resultados indicador recurso humano personal docente

INDICADOR	2003	2004	2005	2006	2007
RECURSO HUMANO PERSONAL DOCENTE	473	494	506	534	568
Tasa de crecimiento con respecto al año anterior		4,4%	2,4%	5,5%	6,4%
Crecimiento con respecto al año 2003		4.4%	6.9%	10.4%	17.5%
DETC en Pregrado	473	494	506	524	561
DETC en Postgrado*				10	7

* Los DETC en postgrado solo se incluyen a partir del año 2006, anterior a este año no se dispone de información.

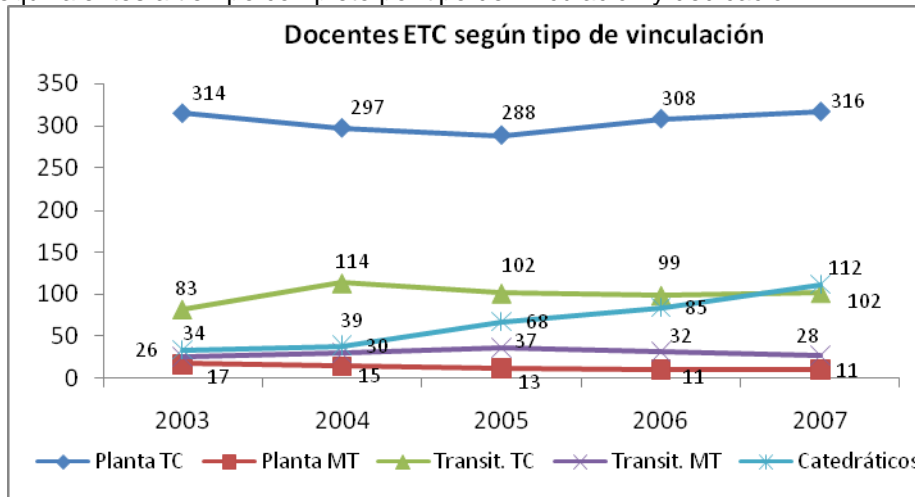
Fuente: División de Personal.



El recurso humano docente en equivalencia a tiempo completo, incluye docentes de planta, transitorios, catedráticos, docentes con sobrecarga y docentes de programas

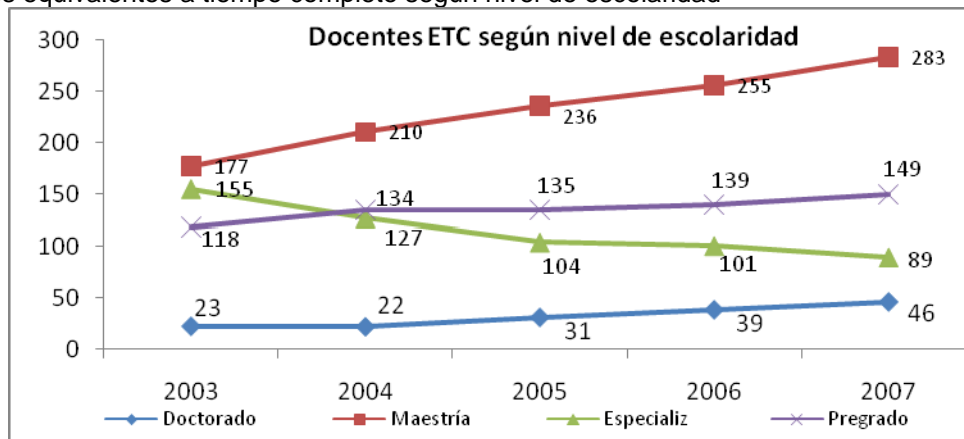
académicos bajo la modalidad de operación comercial (pregrado y postgrado). Tomando como referente el año 2007, se registra un incremento en la capacidad docente del 20% con relación al año 2003 y del 6,4% con respecto al 2006, el más representativo de los últimos años.

Docentes equivalentes a tiempo completo por tipo de vinculación y dedicación



Según el tipo de vinculación, se observa que se mantiene el comportamiento en el número de docentes en equivalencia a tiempo completo de planta (57%) y transitorios (23%), con relación a los docentes catedráticos se muestra un incremento significativo durante el último año (representan en 20% del total de docentes equivalentes a tiempo completo). Esto puede explicarse en la decisión del incremento en el número de horas que pueden tomar los docentes catedráticos (hasta 20) o en el incremento del número de estudiantes (12% en el año 2007 (12.012 estudiantes) con relación al 2006 (10.735 estudiantes)).

Docentes equivalentes a tiempo completo según nivel de escolaridad



Gasto en personal no Docente (Administrativo)

Denominación: Gastos en recurso humano no vinculado a la actividad docente.

Objetivo: Medir el gasto en personal administrativo.

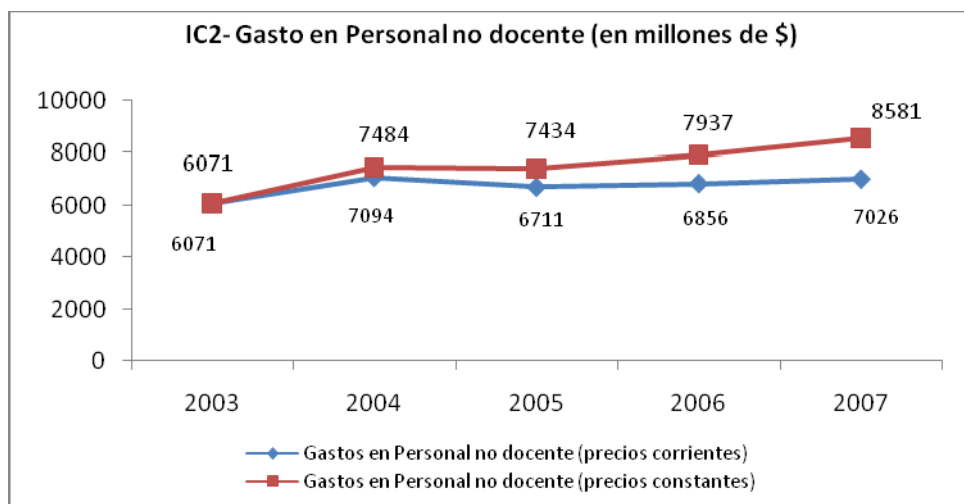
Forma de construcción: Se calcula fundamentado en el presupuesto ejecutado, con vigencia fiscal del año causado. Del total de Servicios personales y contribuciones inherentes a la nómina. Se sustraen los gastos del personal docente. Si los servicios personales incluyen costos de contratación externa (subcontratación de servicios no docentes - outsourcing), se tiene en cuenta el 90% de dicha contratación

Tabla 4. Resultado indicador gasto en personal no docente

INDICADOR en Millones de \$	2003	2004	2005	2006	2007
Gastos en Personal no docente (precios corrientes)	6071	7094	6711	6856	7026
Gastos en Personal no docente (precios constantes)	6071	7484	7434	7937	8581

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Gráfico 8. Gasto en personal no docente (en precios corrientes y en precios constantes)



La información se presenta en millones de pesos y en la gráfica se observa la evolución en gasto del personal no docente en precios corrientes que muestra aparentemente un incremento. Sin embargo, en precios constantes, se observa un crecimiento para el año 2004 en el gasto en personal administrativo (17% con relación al año 2003), en adelante ha tenido cierta fluctuación hacia una disminución del 3% en promedio y sólo en el 2007 con relación al año 2006 el incremento fue del 2,5%.

La relación entre el costo de la nómina docente y administrativa es del 78% y 22% respectivamente. Para el año 2007, el costo de la nómina docente fue de \$31.261 millones de pesos (\$25.593 precios constantes con relación al 2003).

Aportes del estado ejecutados en el año

Denominación: Recursos financieros provenientes del estado y ejecutados en el año respectivo.

Objetivo: Medir los aportes estatales a la Universidad.

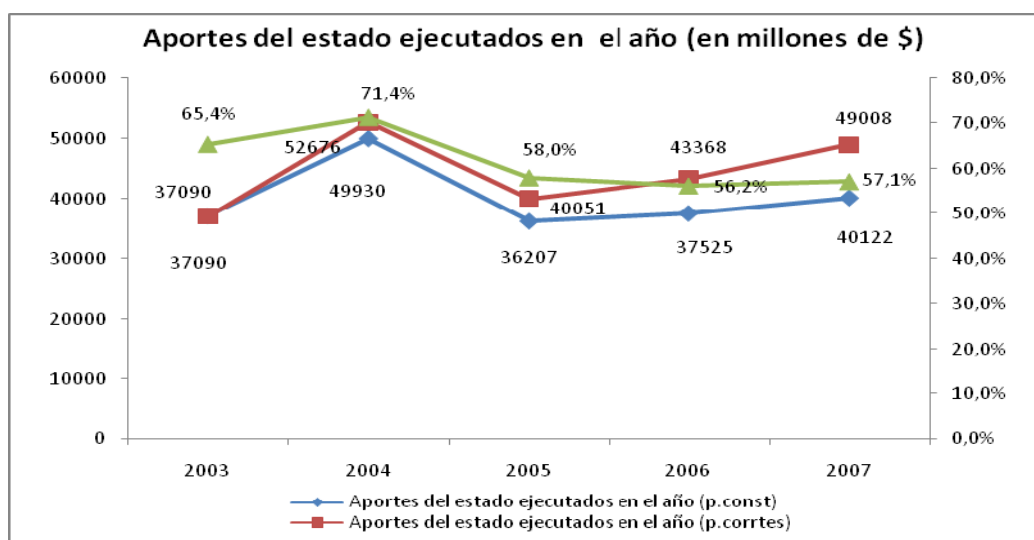
Forma de construcción: Se incluyen los aportes del estado tanto para funcionamiento como para inversión restándole pensiones, transferencias y servicio a la deuda. Se consideran los aportes del estado ejecutados presupuestalmente, incluyendo nación, departamento, municipio.

Tabla 5. Resultado del indicador aportes del estado ejecutados en el año.

INDICADOR en Millones de \$	2003	2004	2005	2006	2007
Aportes del estado ejecutados en el año (precios constantes)	37090	49930	36207	37525	40122
Aportes del estado ejecutados en el año (precios corrientes)	37090	52676	40051	43368	49008
Porcentaje respecto al total ejecutado	65,4%	71,4%	58,0%	56,2%	57,1%

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Aportes del estado ejecutados en el año (en precios corrientes y en precios constantes)



Se puede observar la evolución de los aportes del Estado ejecutados en el año, en precios corrientes con relación al año 2003 aparentemente se muestra un incremento del 32%, en realidad en precios constantes es del 8%, este incremento corresponde al aporte básico del estado, sino a lo recibido por concepto del CESU artículo 87 de la ley 30, una adición en inversión. Además, el incremento con relación al año 2004, corresponde a los aportes realizados con el crédito FAD para equipos, los cuales fueron tenidos en cuenta con la mitad del aporte del crédito. (el otro 50% fue para la Universidad del Quindío). Adicionalmente en la gráfica se muestra el esfuerzo institucional en la consecución de recursos propios, los aportes del estado en el año 2003 eran del orden del 65% y para el 2007 aportan el 57% del presupuesto total ejecutado.

Ingresos generados por matrícula.

Denominación: Ingresos generados por la institución en matrículas en pregrado y postgrado a lo largo del año calendario

Objetivo: Medir los recursos propios recibidos por la universidad por concepto de matrículas en los diferentes programas formales que ofrece la institución.

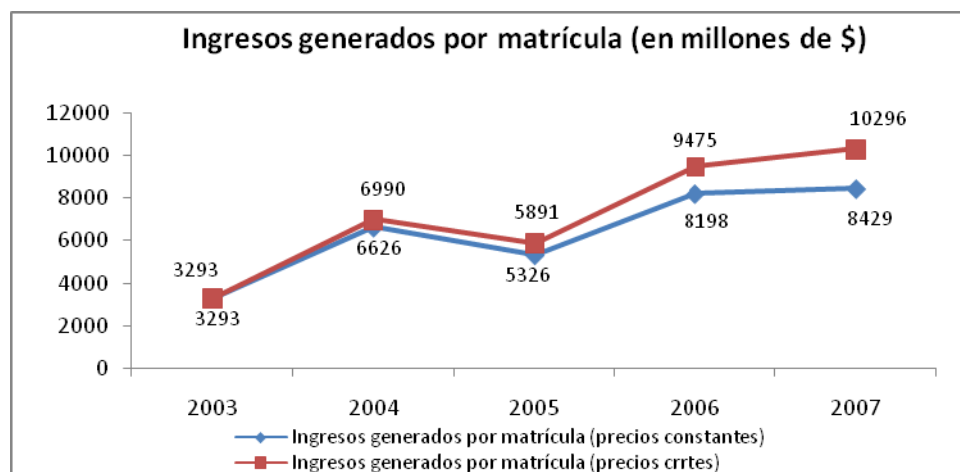
Forma de construcción: Se incluye únicamente los ingresos generados por matrículas en los programas de pregrado y postgrado. Los programas en convenios, se tiene en cuenta los ingresos de acuerdo con los porcentajes de participación establecidos en el convenio.

Resultados indicador ingresos generados por matrícula.

INDICADOR	2003	2004	2005	2006	2007
Ingresos generados por matrícula (precios constantes)	3293	6626	5326	8198	8429
Ingresos generados por matrícula (precios corrientes)	3293	6990	5891	9475	10296

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Ingresos generados por matrícula (en precios constantes y en precios corrientes)



Los ingresos generados por matrícula presentan un incremento significativo durante los últimos años, especialmente a partir del año 2006, lo anterior, puede explicarse en el mejoramiento del proceso administrativo de los postgrados y programas académicos de pregrado de operación comercial (jornada especial y profesionalizaciones).

Para el año 2007, el 53% de los ingresos generados por matrícula corresponde a programas de pregrado en operación comercial y postgrados y el 47% a matrículas de pregrado en programas subsidiados.

Los ingresos por matrícula de los programas subsidiados representan el 5,1% de los ingresos totales de la universidad y el total de ingresos recibidos por matrícula en todos los programas académicos asciende al 11,1% de los ingresos totales (\$95,138)

Recursos Físicos.

Denominación: Identificación de los espacios físicos construidos disponibles para las actividades universitarias.

Objetivo: Cuantificar en metros cuadrados las áreas construidas disponibles para actividades universitarias.

Forma de construcción: Este indicador se calcula de la siguiente manera:

Metros cuadrados construidos para actividades docentes, investigativas y administrativas + (metros cuadrados construidos para actividades deportivas y recreativas a cielo abierto * 0.25)

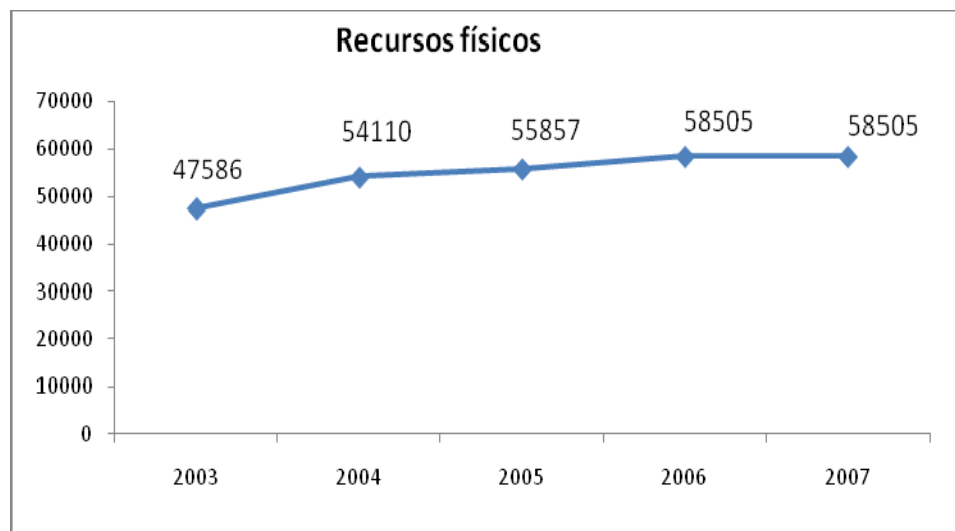
No incluye terrenos en comodato, áreas de protección ambiental, terrenos baldíos, vías peatonales y vehiculares, zonas verdes, parqueaderos, terrenos no dedicados a los misionales.

Resultados indicador Recursos físicos

Indicador en M ²	2003	2004	2005	2006	2007
Recursos físicos	47586	54110	55857	58505	58505

Fuente: Oficina de Planeación – Desarrollo físico.

Recursos físicos - Áreas construidas en M²



La capacidad en recursos físicos se mantiene para el año 2007.

PRODUCCIÓN (INVESTIGACIÓN).

Grupos de investigación reconocidos por Colciencias:

Denominación: Número total de grupos de la institución reconocidos por Colciencias.

Objetivo: Medir la calidad de los grupos de investigación de la institución y la fortaleza corporativa para producir investigación.

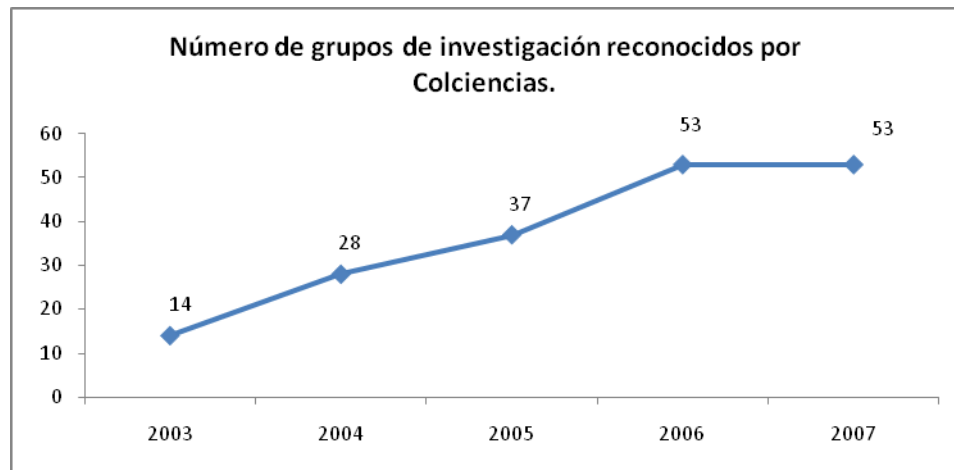
Forma de construcción: Se reportan los grupos reconocidos a 31 de diciembre de la vigencia correspondiente.

En los casos en que los grupos de investigación sean de carácter interuniversitario, cada universidad reportará $1/n$, donde n corresponde al número de universidades participantes en el grupo de investigación.

Evolución número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias.

	2003	2004	2005	2006	2007
Número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias.	14	28	37	53	53

Grupos reconocidos por Colciencias.



El número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias no tuvo crecimiento para el último año, en razón a que durante el año 2007 hubo convocatoria por parte de Colciencias y actualmente se encuentra en análisis para redefinición del sistema de evaluación para clasificación de los grupos. Se espera que en el transcurso del 2008 se realice convocatoria y de acuerdo con los nuevos criterios de evaluación, analizar las aspiraciones de la Universidad.

Sin embargo, es de anotar que los grupos reconocidos por Colciencias se han incrementado en un 278,6% durante los últimos 5 años, pasando de 14 grupos a 53 grupos reconocidos, de los cuales 15 se encuentran en categoría A, 15 en categoría B y 23 en categoría C.

Revistas indexadas de la institución:

Denominación: Número ponderado de revistas indexadas de la institución de acuerdo con la legislación vigente.

Objetivo: Medir la calidad y difusión de la productividad resultado de la investigación.

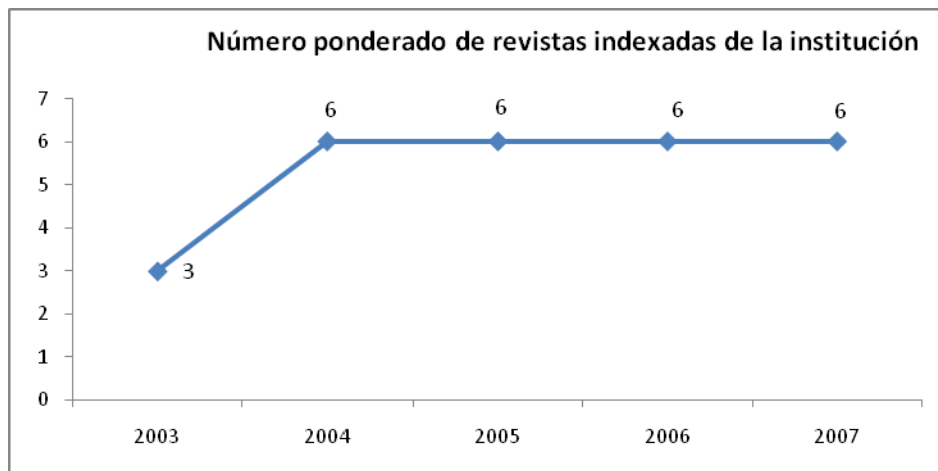
Forma de construcción: Se tienen en cuenta únicamente las publicaciones con indexación vigente en el año que se está reportando.

Cada revista será ponderada de acuerdo con el factor de asignación de puntos que establezca la legislación vigente. Según decreto 1279 de Junio de 2002 es: A1 =15; A2 =12; B =8; C= 3

Evolución número de grupos de investigación reconocidos por Colciencias.

	2003	2004	2005	2006	2007
Revistas indexadas de la institución	3	6	6	6	6

Número ponderado de revistas indexadas de la institución



Este indicador sobre revistas indexadas de la institución, no ha tenido ningún avance durante los últimos años. La Universidad cuenta con dos revistas indexadas (Ciencias y Técnica y Ciencias Humanas) ambas se encuentran en categoría C.

Puntaje asignado a libros resultado de investigación

Denominación: Total de puntos asignados a libros registrados, resultado de investigación, publicados en la vigencia correspondiente

Objetivo: Medir la difusión y la calidad de la investigación desarrollada por la institución

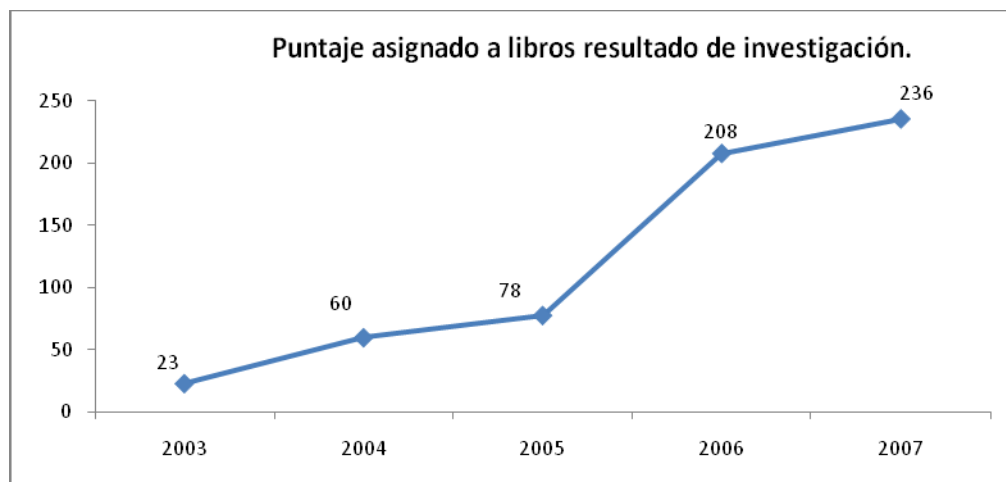
Forma de construcción: Sólo se incluyen libros reconocidos institucionalmente. No incluye la producción intelectual de enganche, es decir, los libros editados antes de la vinculación del docente a la institución.

Puntaje asignado a libros resultado de investigación

	2003	2004	2005	2006	2007
Puntaje asignado a libros resultado de investigación.	23	60	78	208	236

Fuente: centro de Asignación y reconocimiento de Puntaje – CIARP.

Evolución en puntaje asignado a libros resultado de investigación



Durante el año 2003, se da el proceso de transición en la normatividad vigente aplicada a la producción intelectual de los docentes, del decreto 1444 al 1279 el cual contempla criterios de evaluación más exigentes que el anterior y por lo cual se presenta una reducción en la producción intelectual durante ese año, la cual comienza a ascender paulatinamente y en lo referente a puntaje asignado a libros resultado del trabajo investigativo, se observa un incremento que representa un 166% para el año 2006 con referencia al 2005 y para el 2007 un incremento del 13,5% en los puntos asignados con relación al 2006.

Se observa un incremento del 90% en el puntaje asignado por artículos de investigación publicados en revistas indexadas.

Puntaje de artículos de investigación publicados en revistas indexadas:

Denominación: Total de puntos asignados por artículos de investigación, publicados en revistas indexadas y en la vigencia correspondiente.

Objetivo: Medir la difusión y la calidad de la investigación desarrollada por la institución.

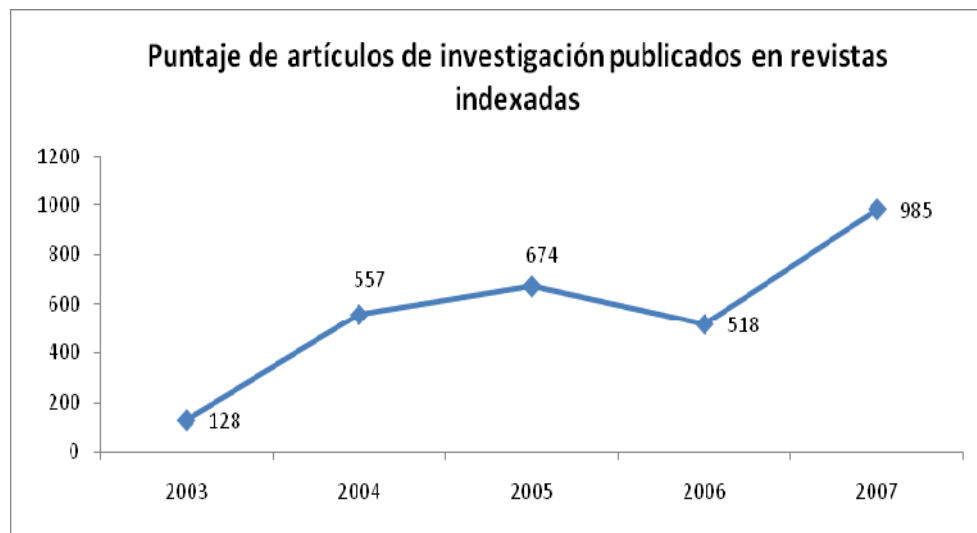
Forma de construcción: Sólo se incluyen artículos reconocidos por la institución, durante la vigencia respectiva. A cada artículo se le asigna el puntaje de acuerdo con el factor de asignación de puntos por producción intelectual que establezca la legislación vigente.

Resultados indicador puntaje de artículos publicados en revistas indexadas.

	2003	2004	2005	2006	2007
Puntaje de artículos de investigación publicados en revistas indexadas	128	557	674	518	985

Fuente: centro de Asignación y reconocimiento de Puntaje – CIARP.

Evolución en puntaje de artículos de investigación publicados en revistas indexadas.



Se observa un incremento del 90% en el puntaje asignado por artículos de investigación publicados en revistas indexadas.

FORMACIÓN

Multidisciplinariedad – Número de programas ofrecidos.

Denominación: Número de programas académicos ofrecidos por la institución.

Objetivo: Medir la oferta de programas académicos por nivel de formación.

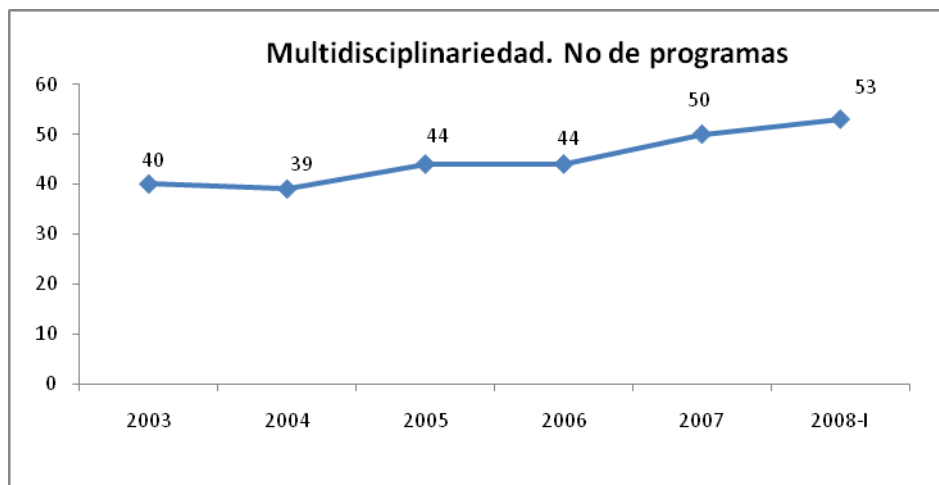
Forma de construcción: Sólo se tienen en cuenta los programas que cuentan con estudiantes matriculados y tengan registro SNIES. Se desagrega la información por programas de pregrado, especialización, maestría y doctorado, además, por área del conocimiento acorde con el Sistema Nacional de Información para la Educación Superior – SNIES. Las especialidades médico clínicas se asimilan a maestrías

Resultados indicador multidisciplinariedad.

	2003	2004	2005	2006	2007	2008-I
Multidisciplinariedad	40	39	44	44	50	53

Fuente: Vicerrectoría Académica – Base de datos Centro de Registro y Control Académico.

Número de programas que se ofrecen



Durante el año 2007, la Universidad tuvo una oferta de 50 programas académicos 6 programas más que en el 2006. Este indicador toma como referencia los programas que cuentan con estudiantes matriculados y se encuentran activos, además, no tiene en cuenta los programas en doble jornada en la misma sede. Al I semestre de 2008, se ofrecen 53 programas académicos (28 en pregrado y 25 en postgrado), además de 4 programas en doble jornada. Hay que tener en cuenta que la Universidad cuenta con registro calificado para 78 programas.

Programas académicos de pregrado con acreditación de calidad

Denominación: Número de programas de pregrado acreditados de la institución.

Objetivo: Medir la calidad académica a través del número de programas acreditados de la institución.

Forma de construcción: El indicador incluye el total de programas acreditados de la institución con resolución del Ministerio de Educación Nacional – MEN.

En el caso de programas que se les venza el período de acreditación en el transcurso del año, se reportan como acreditados sólo para ese año (Ejemplo: si un programa tiene resolución de acreditación con vencimiento 20 de febrero de 2004, se reporta como acreditado para el 2004)

Se construye de la siguiente manera: No programas acreditados / No de programas acreditables

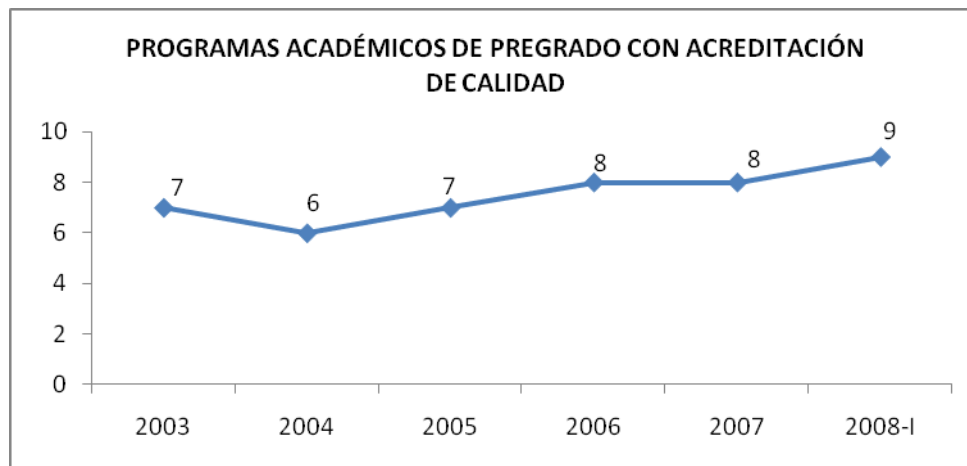
Un programa acreditable es aquel que cuenta como mínimo con cuatro cohortes de graduados.

Programas de pregrado con acreditación de calidad.

	2003	2004	2005	2006	2007	2008-I
PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO CON ACREDITACIÓN DE CALIDAD	7	6	7	8	8	9

Fuente: Vicerrectoría Académica.

Evolución en el número de programas con acreditación de alta calidad.



Actualmente la Universidad tiene 10 programas inscritos en el Sistema Nacional de Acreditación de los cuales 9 cuentan con acreditación de calidad vigente.

Producción bibliográfica derivada de los procesos de docencia

Denominación: Total puntaje obtenido por libros de texto elaborados por los docentes de la institución en el año.

Objetivo: Cuantificar la producción de libros de texto elaborados por los docentes de la institución

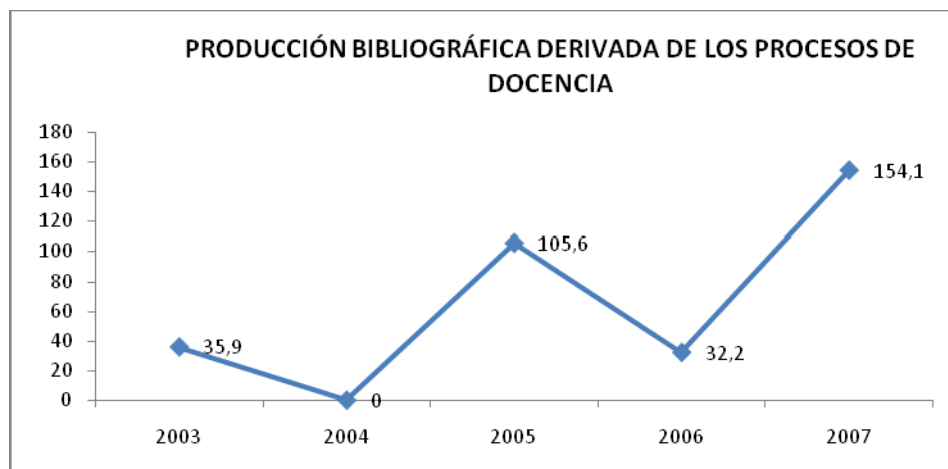
Forma de construcción: Se reporta el puntaje asignado a libros de texto derivados del proceso de docencia. Se consideran los puntajes asignados según lo estipulado en el artículo 10 literal d, "Libros de texto" del decreto 1279 del 19 de junio de 2002. Libros de texto son los libros realizados con una finalidad pedagógica.

Resultados del indicador Puntaje por libros de texto elaborados por los docentes.

	2003	2004	2005	2006	2007
Producción bibliográfica derivada de los procesos de docencia	35,9	0	105,6	32,2	154,1

Fuente: centro de Asignación y reconocimiento de Puntaje – CIARP.

Puntaje por Libros de texto.



Este indicador se relaciona específicamente con los puntos asignados por los docentes en cuanto a libros de texto guía, sus resultados en el tiempo presentan gran variabilidad, sin embargo el incremento más significativo se presenta para el año 2007 (378% con respecto al año 2006). Los resultados en el año 2007 comparados con el punto más alto de referencia (año 2005), se incrementó en un 46%.

Matriculados por primera vez en primer curso.

Denominación: Número de estudiantes matriculados por primera vez en primer curso, en todos los niveles de formación y modalidades de enseñanza y áreas del conocimiento.

Objetivo: Identificar la capacidad de admisión de estudiantes nuevos a la educación superior.

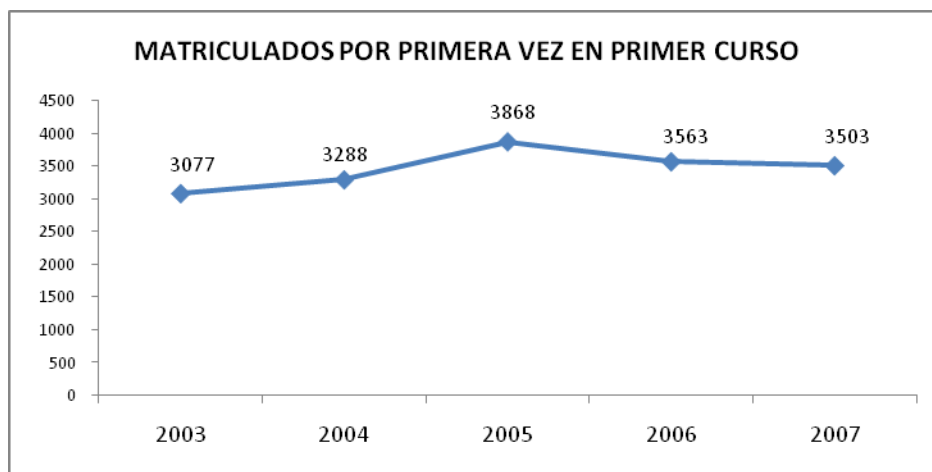
Forma de construcción: Se adopta el número de estudiantes nuevos efectivamente matriculados en primer curso, en el período de referencia, se suman los dos períodos del año y no se incluyen los estudiantes que se reintegran, reingresos o que vuelven a concursar después de haber estado matriculados en períodos anteriores (rotación). El número de estudiantes en convenio sólo lo reporta la Universidad dueña del registro SNIES.

Resultados indicador matriculados por primera vez en primer curso.

	2003	2004	2005	2006	2007	2008-I
Matriculados por primera vez en primer curso	3077	3288	3868	3563	3503	1953

Fuente: Base de datos Centro de Registro y Control Académico.

Evolución en el número de matriculados por primera vez en primer curso.



El comportamiento de los matriculados por primera vez entre el año 2003 y 2005 registra un incremento moderado con relación al año inmediatamente anterior del 7% en el 2004 y 17,6% en el 2005. A partir del 2006 se observa un descenso en el número de matriculados nuevos -8% en el 2006 y -1,7% en el 2007. Lo anterior tiene relación con políticas de tipo administrativo en cuanto a la asignación de cupos Vs la conformación de grupos de estudiantes que ingresan para asignación de espacios hasta el I semestre de 2007 en programas de pregrado. A partir del II semestre de 2007 se reorganizaron los cupos para algunos programas buscando su optimización de acuerdo con la demanda, aunque todavía es necesario revisar la asignación de cupos con respecto a los programas existentes, la demanda y necesidades del medio.

Matrícula Total

Denominación: Número total de estudiantes matriculados en todos los niveles de formación, modalidades de enseñanza y áreas del conocimiento.

Objetivo: Cuantificar la matrícula total de la universidad por programas académicos y niveles de formación.

Forma de construcción: En razón a que la población estudiantil puede variar de semestre a semestre, se reporta el máximo número de estudiantes entre los dos períodos (semestre que tiene mayor cobertura del año).

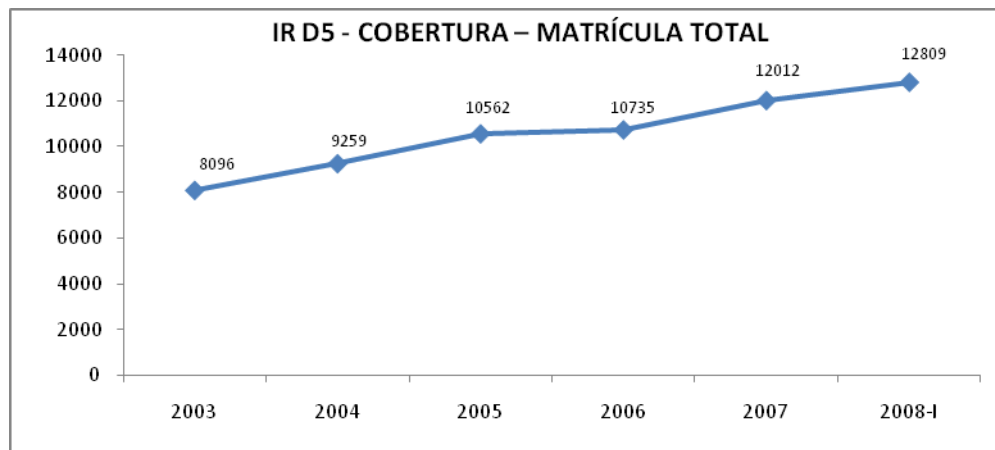
Se desagrega por nivel de formación y área del conocimiento. Los estudiantes de programas en convenio se registran de acuerdo con el porcentaje de participación establecido en el convenio.

Resultados indicador matrícula total.

	2003	2004	2005	2006	2007	2008-I
MATRÍCULA TOTAL	8096	9259	10562	10735	12012	12809

Fuente: Base de datos Centro de Registro y Control Académico

Cobertura matrícula total



El número de estudiantes totales en la Universidad viene incrementándose aproximadamente en 1200 estudiantes anuales (excepto para el año 2006), esto se explica en el incremento de la oferta de programas académicos desde el año 2003, además de la apertura de la jornada especial; programas que se encuentran aún en crecimiento en el número de estudiantes y no han estabilizado su matrícula total por cuanto aún vienen en curso las primeras cohortes que aún no tienen estudiantes graduados (se esperan los primeros graduados entre finales de 2008 y 2009). Así mismo, las estrategias par la disminución de la deserción, que han estabilizado los resultados al respecto, también inciden en el incremento del número de estudiantes.

Graduados

Denominación: Número total de graduados en todos los niveles de formación, modalidades de enseñanza y áreas del conocimiento.

Objetivo: Cuantificar los graduados de la institución por niveles de formación.

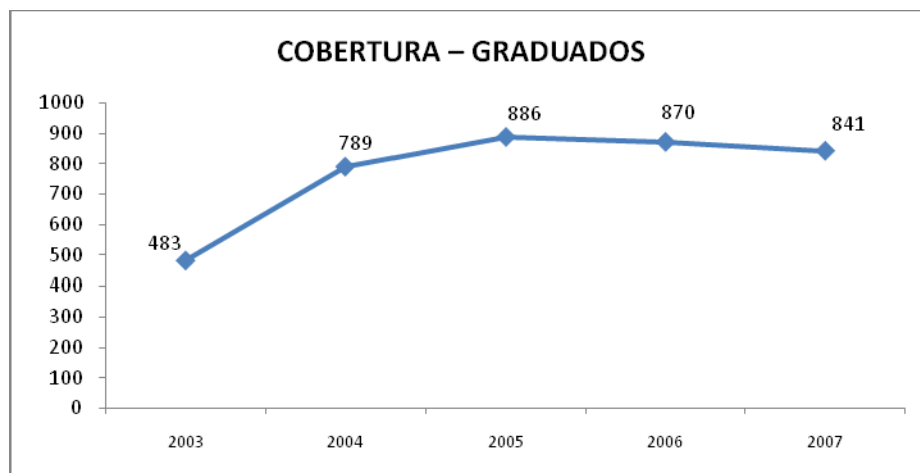
Forma de construcción: Es necesario desagregar la información por nivel de formación y área del conocimiento acordes con el SNIES. Se cuenta el número de graduados totales en el año.

Resultados indicador Graduados.

	2003	2004	2005	2006	2007	2008-I
GRADUADOS	483	789	886	870	841	371

Fuente: base de datos Centro de Registro y Control Académico

Graduados por año



El número de estudiantes graduados tuvo un incremento considerable entre el año 2003 y 2005, pasando de 483 graduados al año a 886, este aspecto se explica en la decisión de incrementar el número de ceremonias de grado programadas al año. Sin embargo, se observa una ligera disminución en el número de graduados durante los últimos 3 años. La decisión inicial fue importante como medida preliminar, pero el tema de egresados no graduados requiere de intervenciones más sistémicas que permitan una mayor efectividad en el logro de culminación de estudios

Resultados en ECAES por encima del percentil 75

Denominación:

Porcentaje de estudiantes de la Universidad que obtienen un puntaje mayor al percentil 75 del ECAES.

Objetivo:

Medir los resultados obtenidos por la universidad con base en el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que cursan el último año de los programas académicos de pregrado.

Forma de construcción:

El percentil 75 se calcula con base en toda la población que presenta el examen del área respectiva (incluye universidades privadas y públicas).

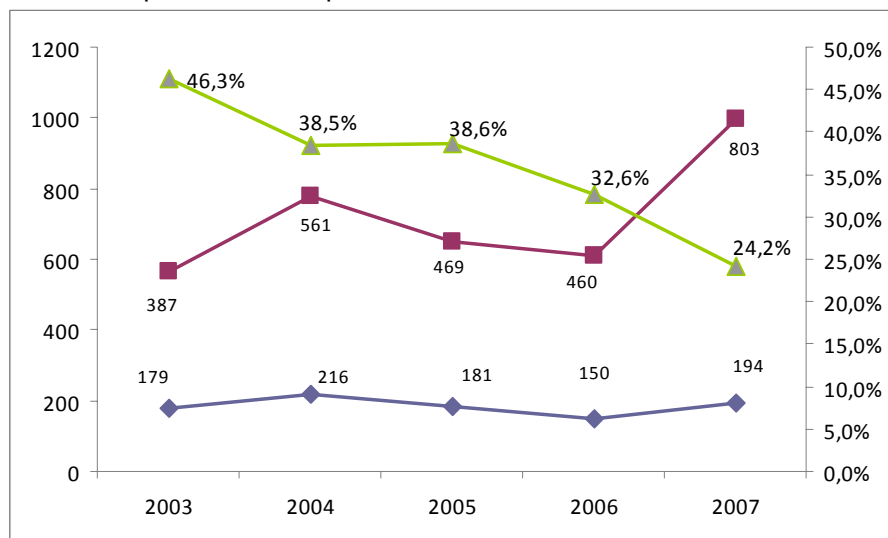
ECAES: Examen de Calidad para la Educación Superior.

Resultados indicador ECAES por encima del percentil 75.

	2003	2004	2005	2006	2007
Resultado de los ECAES por encima percentil 75	179	216	181	150	194
No estudiantes que presentaron	387	561	469	460	803
Porcentaje	46,3%	38,5%	38,6%	32,6%	24,2%

Fuente secundaria: Vicerrectoría Académica.

Resultados en ECAES por encima del percentil 75



Este indicador involucra el número de estudiantes que quedaron por encima del percentil 75 en las pruebas ECAES, aunque la percepción es que los estudiantes de la Universidad han tenido buenos resultados en estas pruebas, su análisis no puede verse desde el punto de vista de los resultados en el número de estudiantes que quedaron por encima del percentil, sino que involucra también, la relación de éstos estudiantes, con el número total que presentaron las pruebas. Para el año 2003, el 46,3% de los estudiantes que presentaron las pruebas, quedaron por encima del percentil 75, pero esta cifra ha ido decreciendo significativamente hasta alcanzar en el año 2007, sólo un 24%.

Índice de Retención en Pregrado.

Denominación:

Tasa de retención bruta en el número de estudiantes de la institución a nivel de pregrado.

Objetivo:

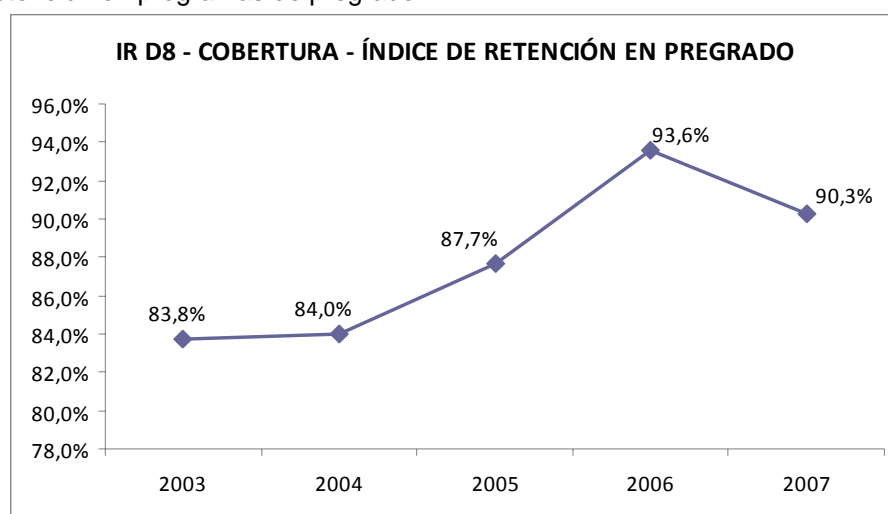
Medir la retención en los programas de pregrado de la institución

Índice de retención en pregrado

	2003	2004	2005	2006	2007
Índice de retención en pregrado	83,8%	84,0%	87,7%	93,6%	90,3%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional - SPADIES

Índice de retención en programas de pregrado



El índice de retención se calcula como 1-deserción, de acuerdo con la medición del SPADIES (Sistema para la antideserción en la Educación Superior), que establece un desertor como el estudiante que lleva dos períodos consecutivos sin matricularse y no se ha graduado; en este aspecto, la retención se ha incrementado, explicable por los efectos del semestre de transición en el cual el estudiante no queda fuera como hasta antes del año 2005.

Para continuar con el mejoramiento de estos resultados es importante retomar el tema de acompañamiento al egresado no graduado que representa el 2% de la deserción intersemestral.

BIENESTAR

Promoción y apoyo socio-económico a estudiantes de pregrado.

Denominación:

Número de apoyos a estudiantes atendidos en las actividades de promoción socioeconómica a estudiantes de pregrado.

Objetivo:

Medir el esfuerzo institucional en atención de estudiantes de pregrado en programas de promoción socioeconómica.

Forma de construcción:

Debe reportarse el total de apoyos a estudiantes de pregrado atendidos por la institución en programas de promoción socioeconómica claramente establecidos, teniéndose en cuenta los siguientes aspectos (Becas, subsidios, auxilios económicos, descuentos, estímulos).

Un estudiante no puede ser reportado más de una vez en un mismo programa de apoyo durante el mismo periodo académico bajo análisis.

Resultados indicador promoción y apoyo socio-económico a estudiantes de pregrado.

	2003	2004	2005	2006	2007
Promoción y apoyo socioeconómico a estudiantes de pregrado	2399	7112	7635	9569	10248

Fuente: Bienestar.

Promoción y apoyo socio-económico a estudiantes de pregrado.



Este indicador mide la participación e inclusión de estudiantes de pregrado en los programas institucionales de apoyo socio-económico, involucra los descuento por votación que para el año 2007 representan el 41% del resultado, el 23% de los apoyos se destinan a lo relacionado con los aspectos socio-económicos manejados desde Bienestar y la monitoria académica y el 19% a estímulos por matrícula de honor. Los apoyos restantes corresponden exenciones por ser familiares de empleados, tener un segundo o tercer hermano en la Universidad (17%).

Promoción y apoyo socio-económico a estudiantes de postgrado.

Denominación:

Número de apoyos a estudiantes atendidos en las actividades de promoción socioeconómica a estudiantes de postgrado.

Objetivo:

Medir el esfuerzo institucional en atención de estudiantes de postgrado en programas de promoción socioeconómica.

Forma de construcción:

Debe reportarse el total de apoyos a estudiantes de postgrado atendidos por la institución en programas de promoción socioeconómica claramente establecidos, teniéndose en cuenta los siguientes aspectos (Becas, subsidios, auxilios económicos, descuentos, estímulos).

Un estudiante no puede ser reportado más de una vez en un mismo programa de apoyo durante el mismo periodo académico bajo análisis. No se deben incluir docentes en razón a que la cualificación docente debe estar dentro del plan de capacitación docente, su nivel de escolaridad se tiene en cuenta en el indicador del componente de capacidad recurso humano docente.

Resultados indicador promoción y apoyo socio-económico a estudiantes de postgrado.

	2003	2004	2005	2006	2007
Promoción y apoyo socioeconómico a estudiantes de postgrado	64	58	36	90	166

Fuente: Bienestar.

Promoción y apoyo socio-económico a estudiantes de postgrado.



El apoyo económico a estudiantes de postgrado se da en becas totales o parciales, no incluye capacitación docente. Los resultados al respecto se vienen incrementando y depende de los programas específicamente en cuanto a solicitudes Vs justificación y puntos de equilibrio, así como también aspectos de capacitación administrativa.

Presupuesto total ejecutado destinado a bienestar.

Denominación:

Corresponde a la totalidad de los recursos ejecutados en la realización de las diferentes actividades de bienestar.

Objetivo

Cuantificar los recursos ejecutados en bienestar universitario durante el año en análisis.

Forma de construcción:

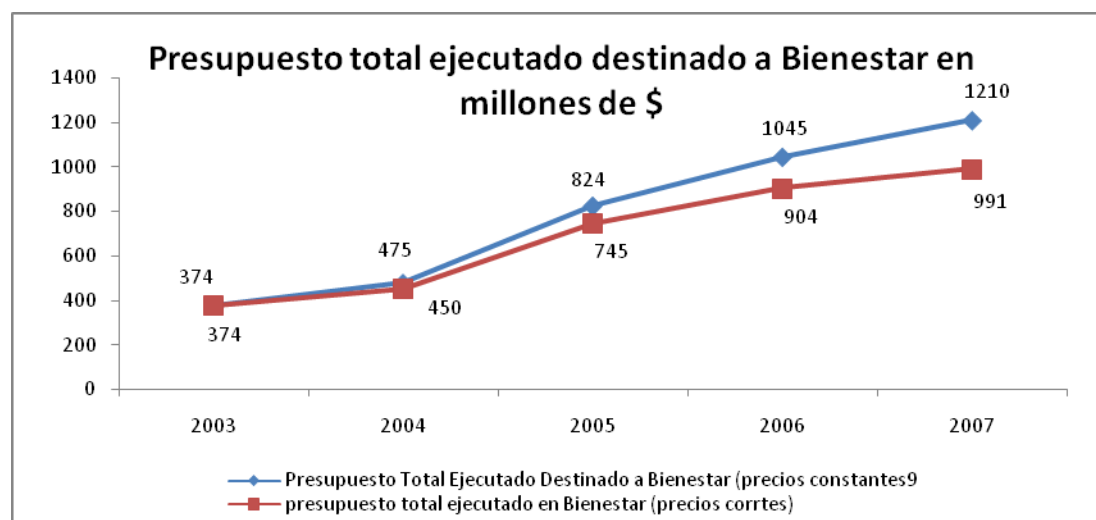
Se tienen en cuenta el total de los recursos ejecutados destinados a generar bienestar en la comunidad universitaria, en las áreas de salud, cultura, desarrollo humano, promoción socioeconómica, recreación y deportes.

Resultados indicador presupuesto ejecutado destinado a Bienestar.

	2003	2004	2005	2006	2007
Presupuesto Total Ejecutado Destinado a Bienestar (Precios constantes)	374	475	824	1045	1210
Presupuesto total ejecutado en Bienestar (precios corrientes)	374	450	745	904	991

Fuente: Bienestar.

Presupuesto ejecutado destinado a bienestar.



Durante los últimos años, el presupuesto destinado a bienestar institucional ha venido creciendo, siendo el año 2005 el mayor esfuerzo al respecto (incremento del 73,5% con respecto al 2004).

Participaciones de la comunidad universitaria en Programas de formación integral (desarrollo humano y salud).

Denominación:

Relación de participaciones de la comunidad universitaria, en programas de formación en desarrollo humano y de salud.

Objetivo:

Medir la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo de programas que contribuyen con la formación integral de la comunidad universitaria como factores protectores (programas para el uso adecuado del tiempo libre).

Forma de construcción:

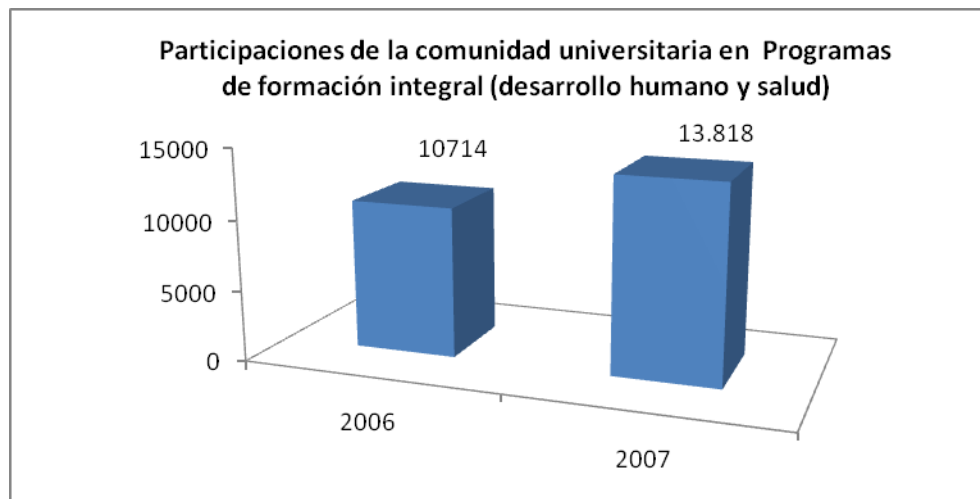
Se cuantifica el número de participantes en los programas de formación integral del bienestar universitario, de los diferentes estamentos. Se contabiliza cada participación de manera independiente, ya que una misma persona puede participar en diversos programas.

Resultados indicador participaciones de la comunidad universitaria en programas de formación integral en desarrollo humano y salud.

	2006	2007
Participaciones de la comunidad universitaria en Programas de formación integral (desarrollo humano y salud)	10714	13.818

Fuente: Bienestar.

Participación de la comunidad universitaria en programas de formación integral (desarrollo humano y salud).



Este indicador incluye la participación de la comunidad universitaria en programas de salud correctiva, salud preventiva y de desarrollo humano. Se observa un incremento en la participación en estas actividades de un 29% para el año 2007 con respecto al 2006.

Participaciones de la comunidad universitaria en Programas de formación integral (Cultura, deporte y recreación).

Denominación:

Número de participaciones de la comunidad universitaria en programas que contribuyen a la formación integral a través de diferentes actividades culturales, deportivas y recreativas.

Objetivo:

Medir la participación de la comunidad universitaria en el desarrollo de programas que contribuyen con la formación integral de la comunidad universitaria como factores protectores (programas para el uso adecuado del tiempo libre).

Forma de construcción:

Se cuantifica el número de participantes en los programas de formación integral del bienestar universitario, de los diferentes estamentos. Se contabiliza cada participación de manera independiente, ya que una misma persona puede participar en diversos programas.

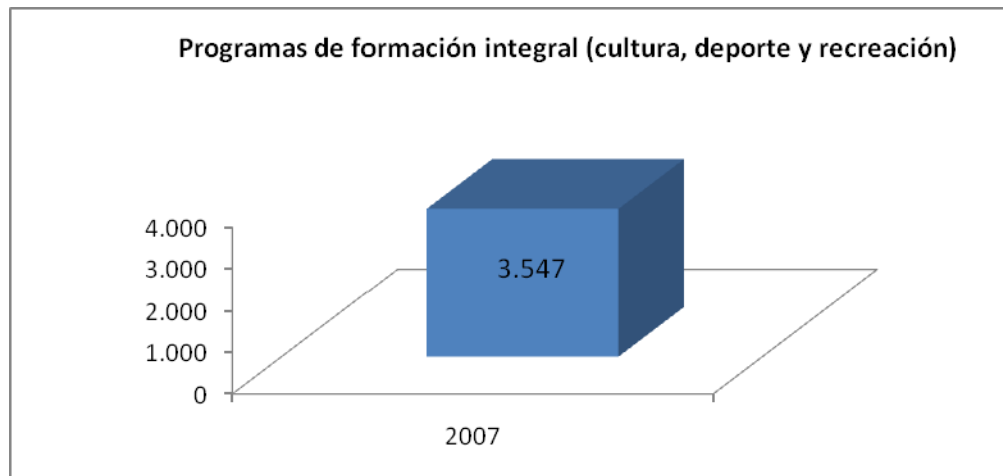
No incluye actividades de deporte académico, es decir, la participación de estudiantes cuando se refiere al deporte como asignatura dentro del plan de estudios.

Resultados indicador participaciones de la comunidad universitaria en programas de formación integral en cultura, deporte y recreación.

INDICADOR	2007
Programas de formación integral (cultura, deporte y recreación)	3.547

Fuente: Bienestar.

Participación de la comunidad universitaria en programas de formación integral (cultura, deporte y recreación).



Durante el año 2007 se registró una participación de 3.547 en programas de cultura, deporte y recreación. Este aspecto es importante como uno de los componentes de la formación integral.

EXTENSIÓN

Ingresos por Venta de Servicios de Extensión – IVSE

Denominación:

Ingresos generados por Venta de Servicios de Extensión.

Objetivo:

Medir los recursos obtenidos por la Universidad a través de la Venta de Servicios de Extensión.

Forma de construcción:

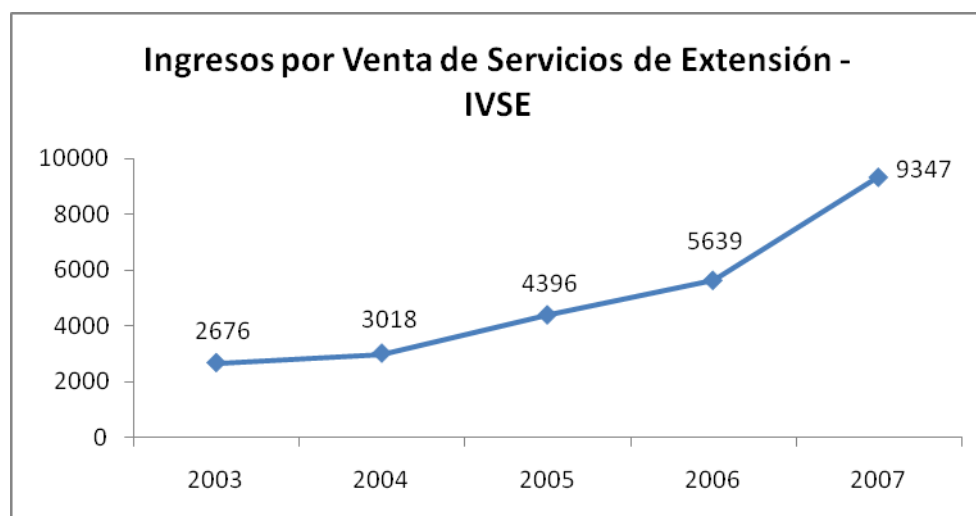
Se deben incluir todos los ingresos obtenidos por Proyectos Especiales bajo la modalidad de Extensión.

Resultados indicador ingresos generados por venta de servicios de extensión.

	2003	2004	2005	2006	2007
Ingresos por Venta de Servicios de Extensión - IVSE	2676	3018	4396	5639	9347

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Evolución de ingresos por venta de servicios de extensión.



Los ingresos por venta de servicios de extensión se ha venido incrementando año a año, presentando el mayor aumento para el año 2007, en el cual se pasó de unos ingresos por \$5639 millones de pesos a \$9347 millones de pesos (198 proyectos). Esto muestra la dinámica que se viene desarrollando en la Universidad en cuanto al fortalecimiento de la relación con el medio.

Docentes vinculados en el desarrollo de la extensión.

Denominación:

Número de docentes en tiempo completo equivalente dedicados a las actividades de extensión, dentro y fuera de la jornada laboral en el respectivo año, según nivel de formación.

Objetivo:

Incentivar el desarrollo de la función de extensión en la que participan activamente los docentes de planta y ocasionales, pues permite vínculos más estrechos entre la extensión, la investigación y la formación.

Forma de construcción:

Dado que la información del plan de trabajo de los docentes es semestral, el indicador para un año cualquiera se puede construir con base en el promedio calculado para los dos semestres. Para facilitar comparaciones se expresan dichas horas en una duración estándar de semestres de 18 semanas y de 40 horas semanales.

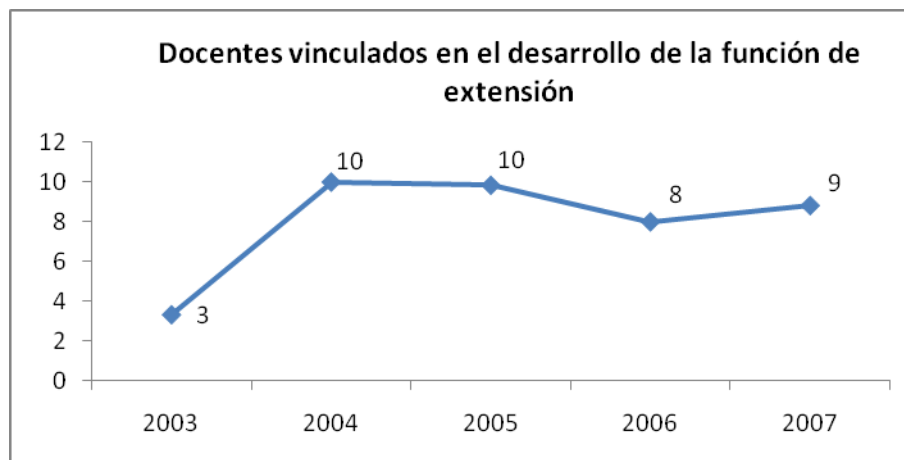
Dado que el número de docentes en tiempos completos equivalentes puede ser distinto en cada semestre, se toma el promedio de los dos semestres. Se tienen en cuenta los tiempos de dedicación parcial, medio tiempo o tiempo completo equivalente, y se totalizan de manera independiente los profesores de planta y los ocasionales.

Resultados indicador Docentes vinculados a la función de extensión.

	2003	2004	2005	2006	2007
Docentes vinculados en el desarrollo de la función de extensión	3	10	10	8	9

Fuente: División de Personal, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación, innovación y extensión.

Evolución de ingresos por venta de servicios de extensión.



A pesar del incremento en los ingresos generados por extensión, este aspecto no se ve reflejado en el número de docentes en equivalencia a tiempo completo dedicados a esta actividad, la cual involucra la dedicación dentro y fuera de la jornada laboral. Los resultados se mantienen fluctuando en pequeñas variaciones en el tiempo desde el año 2004.

Entidades con las que existió vínculo para ejecución de programas o proyectos de extensión.

Denominación:

Número de entidades con las que en el respectivo año existió un vínculo formal para la ejecución de programas o proyectos de extensión.

Objetivo:

Cuantificar las instituciones con las que anualmente la Universidad establece vínculos formales para la ejecución de los proyectos de extensión. El propósito fundamental es fomentar una interacción estratégica y continua en el orden local, regional, nacional e internacional, con actores sociales e institucionales en las tareas de extensión.

Forma de construcción:

Se desagrega la información por tipo de institución (pública o privada) y orden de acción (municipal o distrital, departamental o nacional).

Sólo podrán reportarse las instituciones vinculadas a la extensión de proyectos o programas de extensión que han sido liquidados durante el año de la vigencia bajo análisis. No deben incluirse convenios marco, sólo deben incluirse convenios específicos liquidados durante la vigencia.

Resultados indicador entidades vinculadas para ejecución de programas o proyectos de extensión.

	2003	2004	2005	2006	2007
entidades con las que en el respectivo año de culminación de servicio de extensión existió un vínculo formal	24	31	62	19	17

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión.

Entidades con las que se ejecutaron programas o proyectos de extensión.



El número de entidades con las cuales se culminaron servicios de extensión, tuvo una ligera disminución con respecto al año 2006, sin embargo este indicador solo contempla aquellas entidades con las que se liquidó el convenio.

FINANCIERA

Total de Ingresos por proyectos especiales

Denominación:

Ingresos generados por proyectos especiales.

Objetivo:

Medir la dinámica generada a partir de ingresos y gastos en proyectos especiales

Forma de construcción:

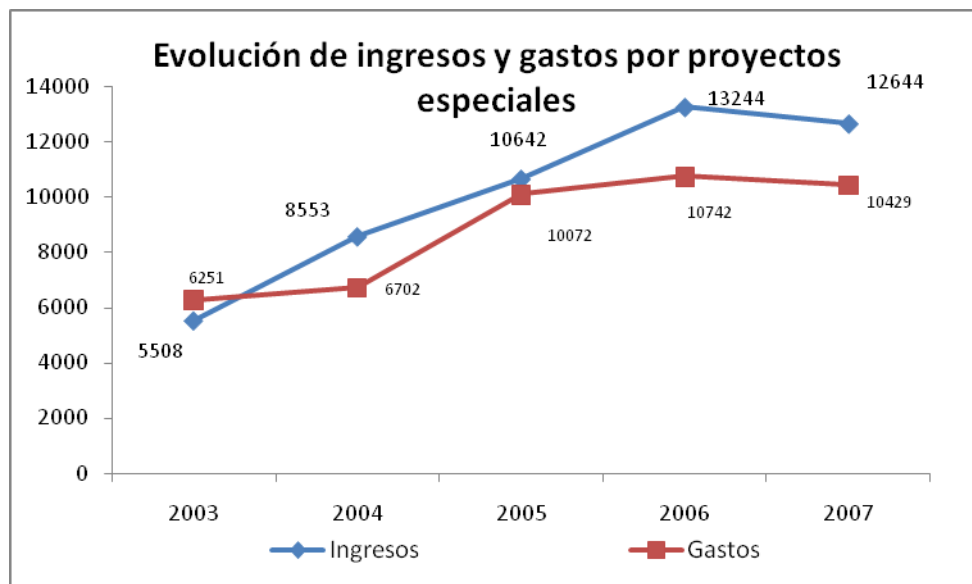
Incluye servicios de Consultoría, Extensión, gestión tecnológica, no formal otros servicios e investigación, no se incluyen proyectos especiales de docencia (programas académicos).

Resumen general resultados en proyectos especiales.

PROYECTOS ESPECIALES	2003	2004	2005	2006	2007
Ingresos	5508	8553	10642	13244	12644
Gastos	6251	6702	10072	10742	10429
Ingresos - gastos	-743	1851	570	2502	2215

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Evolución de ingresos y gastos por proyectos especiales



En el gráfico se observa el comportamiento de los ingresos y gastos por proyectos especiales que incluye consultoría, extensión, gestión tecnológica, educación no formal, otros servicios e investigación.