



REPORTE DE RESULTADOS POR APLICACIÓN EXAMEN SABER TYT

INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

SEDE
2023



Este reporte incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo son los resultados de la Institución de Educación Superior (IES), en un conjunto de aplicaciones del examen respecto a los resultados de la sede seleccionada por el usuario y los siguientes niveles de agregación:

- Colombia
- Región
- Departamento
- Municipio

Información de la IES

Nombre de la IES	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA
Código SNIES sede principal	1111
Tipo de institución	Universidad
Nivel socioeconómico sede principal	2
Sector	Oficial nacional
Región	Andina
Departamento	Risaralda
Municipio	Pereira

Convención

Nombre de la IES	Convención
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA	Institución
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE PEREIRA - ITP-PEREIRA	Sede Pereira

1. Ficha técnica

1.1 Número de estudiantes inscritos, presentes y con resultados publicados.

Nivel de agregación	Estudiantes		
	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Institución	448	413	413
Sede Pereira	448	413	413
Colombia	155794	145036	145036
Región Andina	133739	124171	124171
Risaralda	1604	1504	1504
Pereira	1377	1278	1278

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 1.1?

- **Inscritos:** estudiantes que finalizaron exitosamente el proceso de inscripción al examen.
- **Presentes:** estudiantes inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que se encontraban realizando el examen Saber T&T por primera vez, que no tienen ninguna condición de discapacidad, y estuvieron presentes en todas las jornadas citadas y respondieron su examen. Las diferencias que se presentan entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), y estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta.

2. Resultados globales

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	106 ●	17 ●
Sede Pereira	106	17
Colombia	93 ▲	17 ●
Región Andina	93 ▲	18 ●
Risaralda	96 ●	19 ●
Pereira	97 ●	19 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	113	18
COLOMBIA	128 ▼	14 ▲

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes de Colombia.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es mayor a la obtenida por los estudiantes de Colombia.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.1?

Promedio del puntaje global: se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Desviación estándar: es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

2.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	106 ●	17 ●
Sede Pereira	106	17

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	113	18
TECNOLOGÍA EN TIC	124 ▼	24 ▼

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en TIC.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en TIC.

¿Cómo interpretar la tabla de la sección 2.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

2.3 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia (NBC)

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	106 ●	17 ●
Sede Pereira	106	17
Agronomía	95 ▲	12 ●
Administración	99 ●	16 ●
Ingeniería agrícola, forestal y afines	95 ▲	7 ▲
Ingeniería eléctrica y afines	106 ●	14 ●
Ingeniería industrial y afines	108 ●	14 ●
Ingeniería mecánica y afines	109 ●	16 ●
Ingeniería química y afines	114 ●	19 ●
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	98 ●	20 ●

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
SEDE VILLAVICENCIO	178	26
PSICOLOGÍA	176 ●	30 ▼

Indica que el promedio de puntaje global obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Psicología.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.3?

● **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.3?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC).

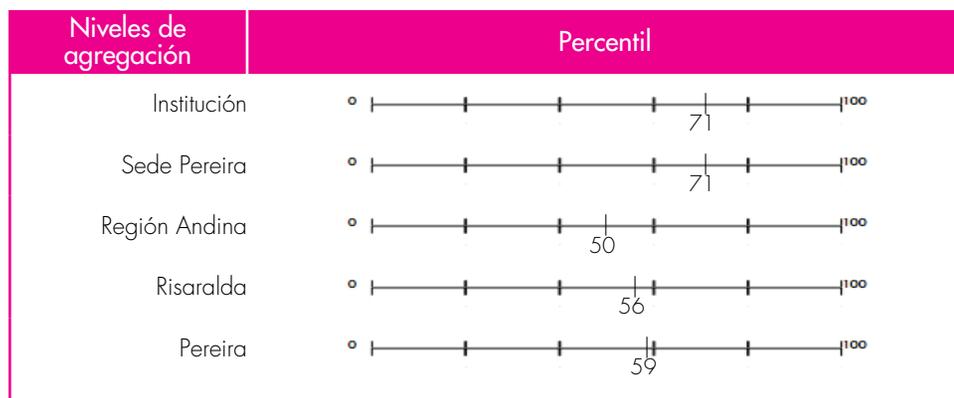
A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

2.4 Percentil por nivel de agregación



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.4?

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

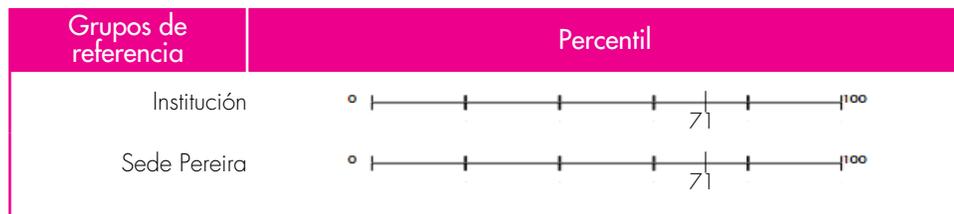


En promedio, los estudiantes de la sede lograron resultados superiores al 69% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de la Región Orinoquía lograron resultados superiores al 75% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por los estudiantes de un nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por los estudiantes a nivel nacional.

2.5 Percentil por grupo de referencia



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Tecnología en Salud lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.5?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

2.6 Percentil por grupo de referencia (NBC)

Grupos de referencia (NBC)*	Percentil
Institución	71
Sede Pereira	71
Agronomía	54
Administración	62
Ingeniería agrícola, forestal y afines	55
Ingeniería eléctrica y afines	72
Ingeniería industrial y afines	77
Ingeniería mecánica y afines	76
Ingeniería química y afines	80
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	60

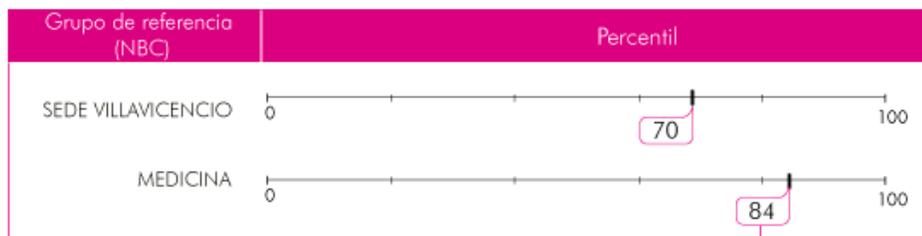
* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.6?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este núcleo básico de conocimiento a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al núcleo básico de conocimiento Medicina lograron resultados superiores al 84% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

Resultados por módulo de competencias genéricas

3 Comunicación escrita

3.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	104 ●	31 ●
Sede Pereira	104	31
Colombia	96 ▲	34 ●
Región Andina	96 ●	33 ●
Risaralda	97 ●	36 ●
Pereira	97 ●	36 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
META	133 ▼	18 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del Meta.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del Meta.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	7% ■	27% ■	38% ■	27% ■
Sede Pereira	7%	27%	38%	27%
Colombia	13% ▼	35% ▼	31% ▲	21% ▲
Región Andina	13% ▼	35% ▼	31% ▲	21% ▲
Risaralda	11% ▼	30% ▼	35% ▲	24% ▲
Pereira	10% ▼	31% ▼	35% ▲	24% ▲

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	25%	25%	12%
VILLAVICENCIO	13% ▲	21% ▲	35% ▼	31% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es menor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

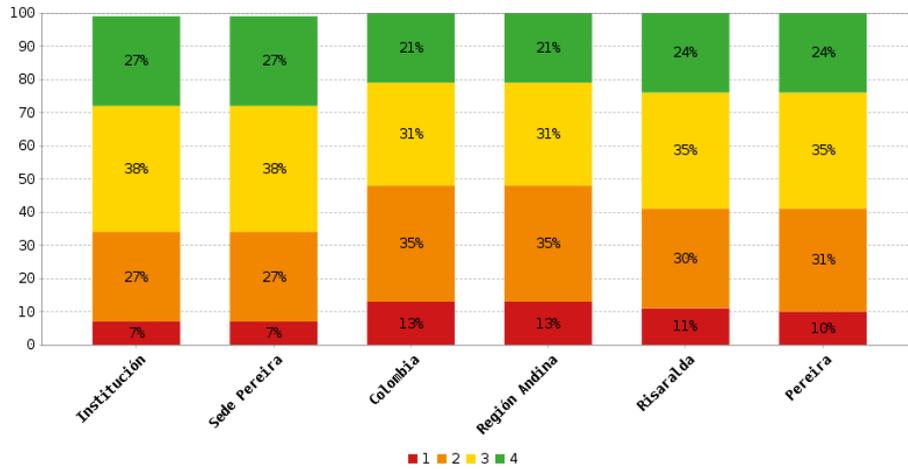
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	104 ●	31 ●
Sede Pereira	104	31

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
TECNOLOGÍA EN INGENIERÍA	124 ▼	28 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

3.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	7% ■	27% ■	38% ■	27% ■
Sede Pereira	7%	27%	38%	27%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	35%	25%	12% ▼
TÉCNICO EN TIC	35% ▼	30% ▼	21% ▲	14% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.5?

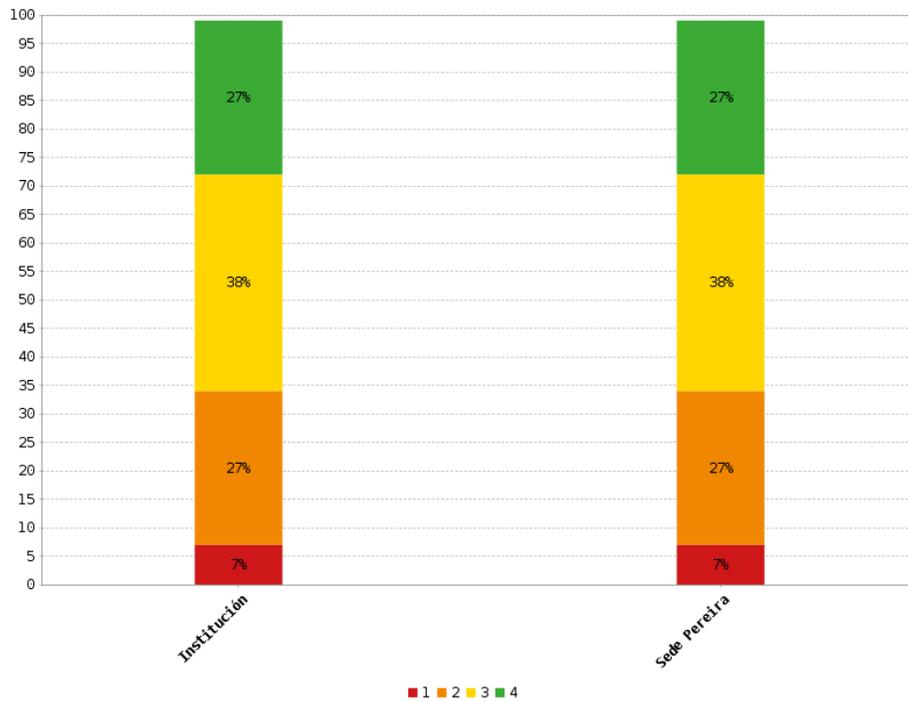
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

3.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	104 ●	31 ●
Sede Pereira	104	31
Agronomía	108 ●	26 ●
Administración	98 ●	32 ●
Ingeniería agrícola, forestal y afines	100 ●	16 ▲
Ingeniería eléctrica y afines	105 ●	30 ●
Ingeniería industrial y afines	109 ●	31 ●
Ingeniería mecánica y afines	105 ●	30 ●
Ingeniería química y afines	106 ●	37 ●
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	100 ●	35 ●

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
SEDE VILLAVICENCIO	166	24
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

3.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	7% ■	27% ■	38% ■	27% ■
Sede Pereira	7%	27%	38%	27%
Agronomía	14% ▼	36% ▼	21% ▲	29% ▼
Administración	9% ▼	32% ▼	40% ▼	19% ▲
Ingeniería agrícola, forestal y afines	20% ▼	20% ▲	60% ▼	0% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	13% ▼	22% ▲	36% ▲	29% ▼
Ingeniería industrial y afines	3% ▲	26% ▲	35% ▲	35% ▼
Ingeniería mecánica y afines	7% ■	29% ▼	33% ▲	32% ▼
Ingeniería química y afines	8% ▼	4% ▲	73% ▼	15% ▲
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	4% ▲	34% ▼	43% ▼	19% ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

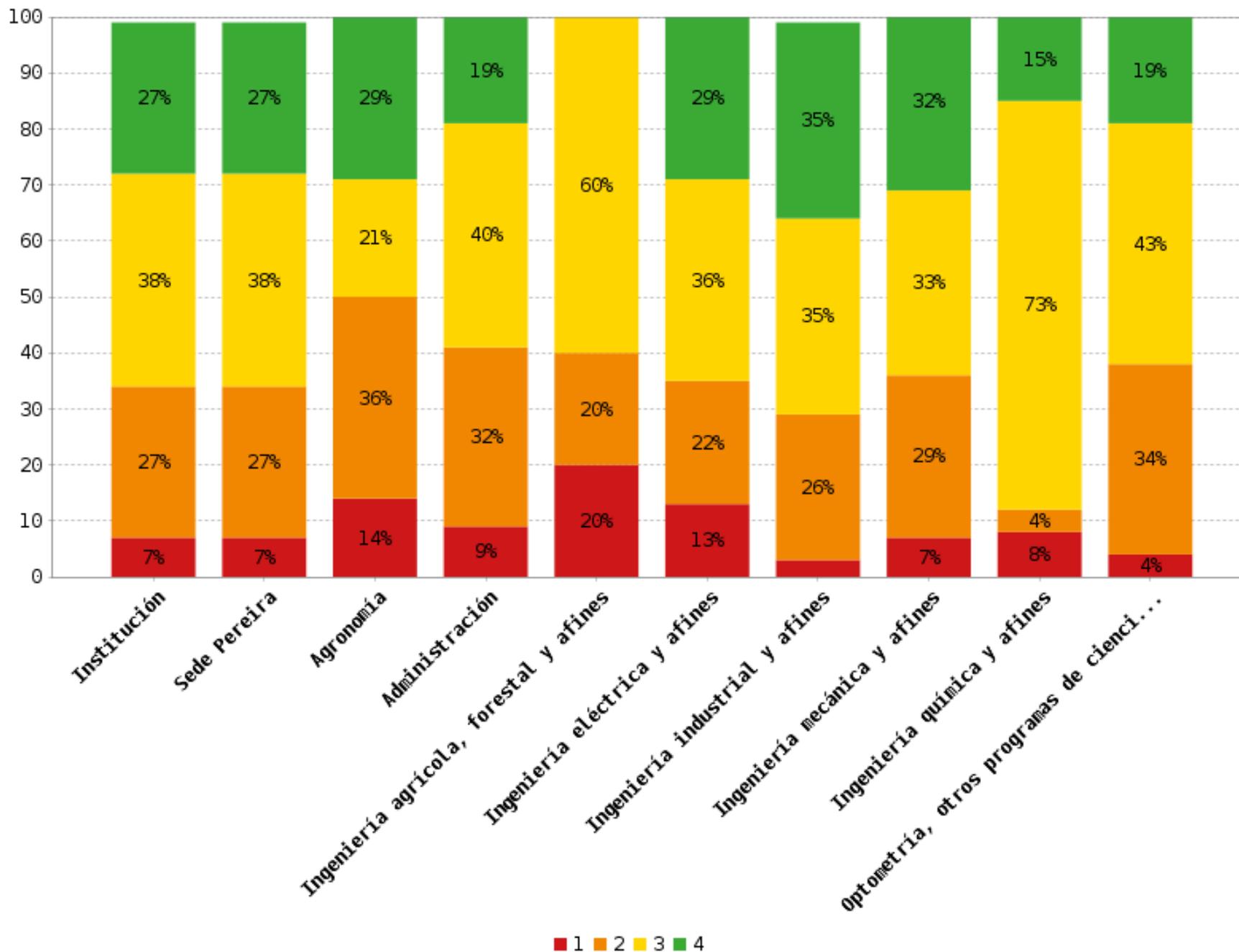
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

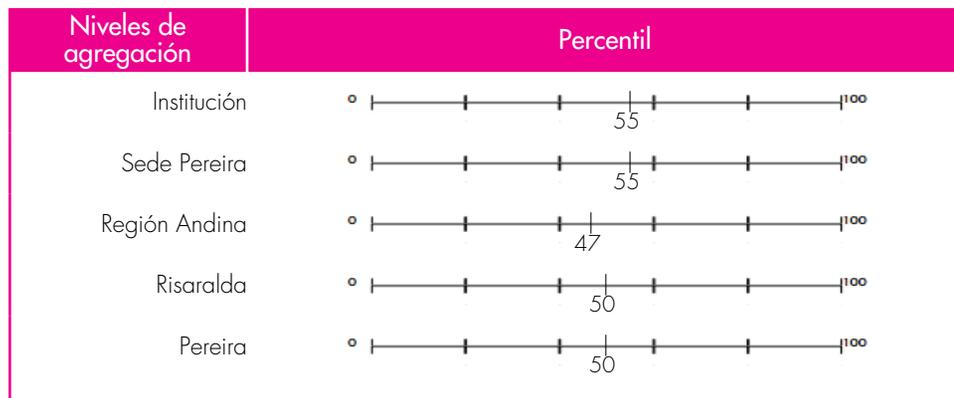
3.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.10 Percentil por nivel de agregación en Comunicación escrita



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.10?

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

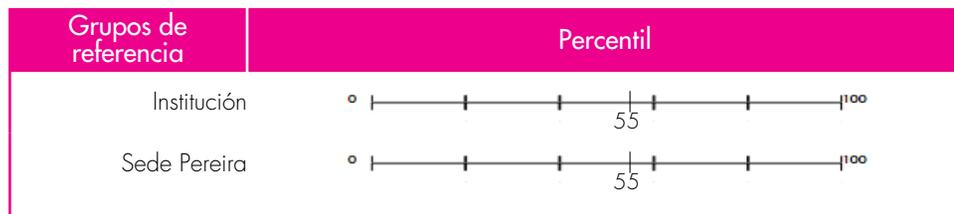


En promedio, los estudiantes de la sede lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de Meta lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

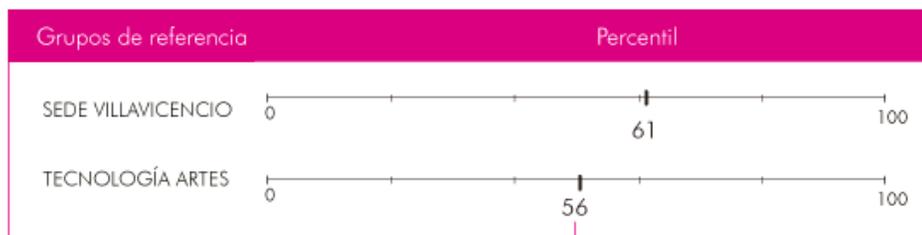
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

3.11 Percentil por grupo de referencia en Comunicación escrita



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

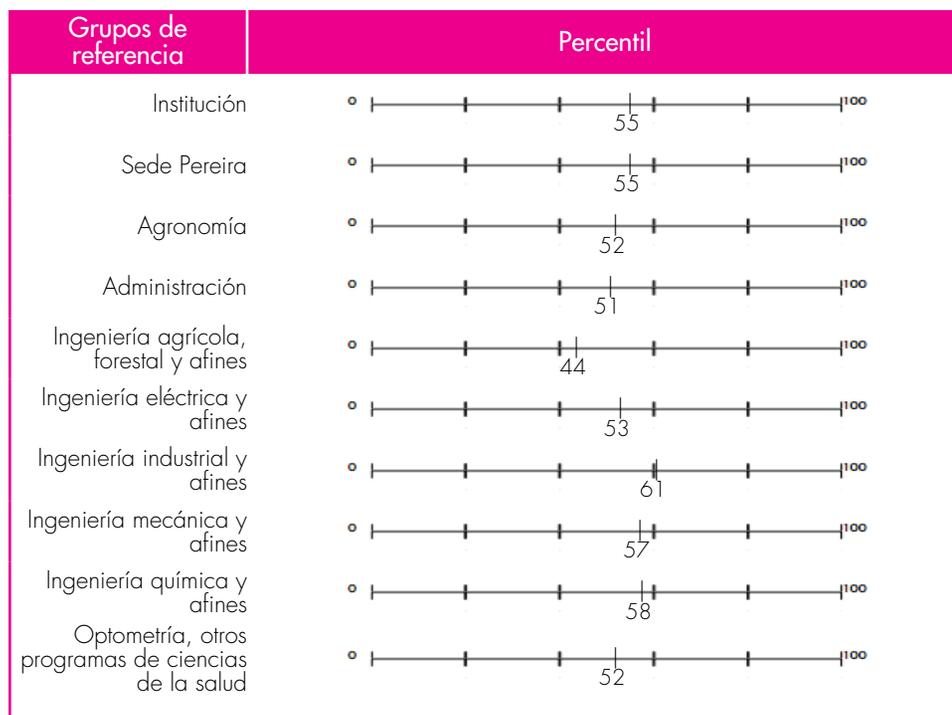


En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Tecnología en Artes lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

3.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este núcleo básico de conocimiento a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al núcleo básico de conocimiento Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

3.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4 Razonamiento cuantitativo

4.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	100 ●	23 ●
Sede Pereira	100	23
Colombia	84 ▲	21 ●
Región Andina	84 ▲	21 ●
Risaralda	87 ▲	22 ●
Pereira	88 ▲	22 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
META	133 ▼	18 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del Meta.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del Meta.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	4% ■	35% ■	41% ■	20% ■
Sede Pereira	4%	35%	41%	20%
Colombia	11% ▼	54% ▼	29% ▲	5% ▲
Región Andina	11% ▼	54% ▼	29% ▲	5% ▲
Risaralda	10% ▼	51% ▼	31% ▲	8% ▲
Pereira	9% ▼	51% ▼	32% ▲	9% ▲

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	25%	25%	12%
VILLAVICENCIO	13% ▲	21% ▲	35% ▼	31% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es menor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

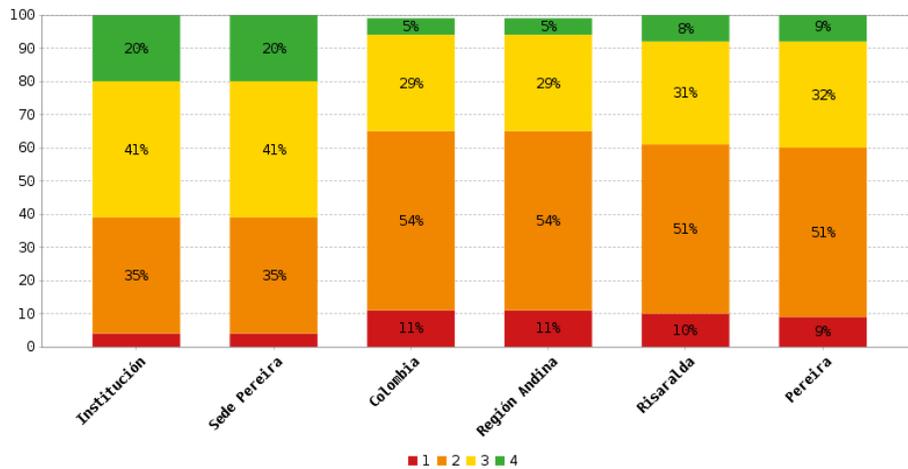
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	100 ●	23 ●
Sede Pereira	100	23

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
TECNOLOGÍA EN INGENIERÍA	124 ▼	28 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

4.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	4% ■	35% ■	41% ■	20% ■
Sede Pereira	4%	35%	41%	20%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	35%	25%	12% ▼
TÉCNICO EN TIC	35% ▼	30% ▼	21% ▲	14% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.5?

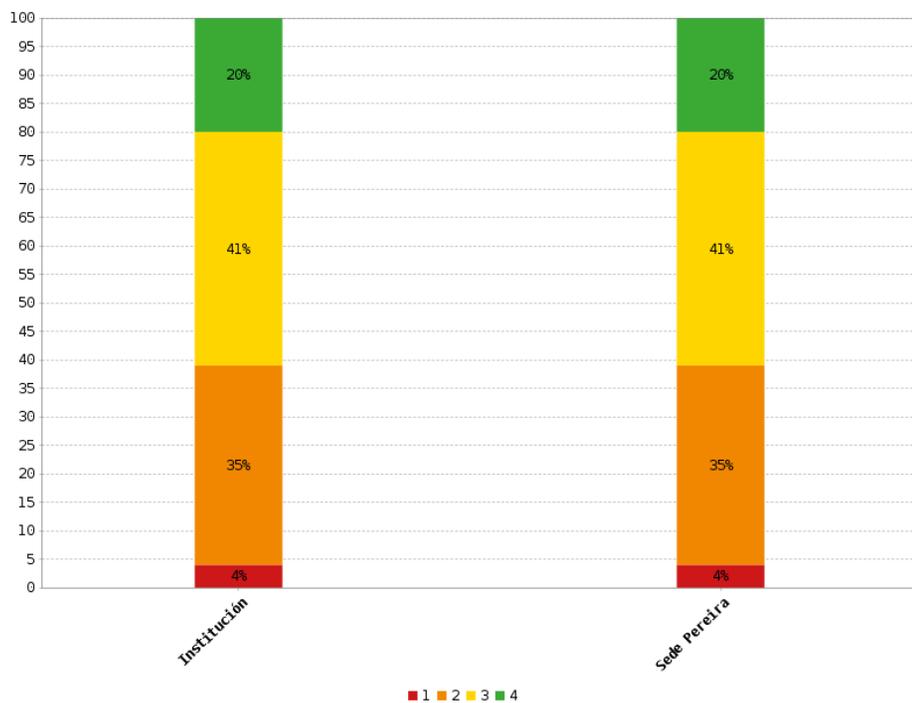
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

4.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	100 ●	23 ●
Sede Pereira	100	23
Agronomía	83 ▲	14 ▲
Administración	82 ▲	21 ●
Ingeniería agrícola, forestal y afines	82 ▲	20 ●
Ingeniería eléctrica y afines	107 ●	17 ●
Ingeniería industrial y afines	99 ●	17 ●
Ingeniería mecánica y afines	111 ▼	21 ●
Ingeniería química y afines	108 ●	21 ●
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	86 ▲	24 ●

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
SEDE VILLAVICENCIO	166	24
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

4.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	4% ■	35% ■	41% ■	20% ■
Sede Pereira	4%	35%	41%	20%
Agronomía	7% ▼	64% ▼	29% ▲	0% ▲
Administración	11% ▼	61% ▼	23% ▲	5% ▲
Ingeniería agrícola, forestal y afines	20% ▼	60% ▼	20% ▲	0% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	0% ▲	26% ▲	54% ▼	20% ■
Ingeniería industrial y afines	1% ▲	38% ▼	51% ▼	10% ▲
Ingeniería mecánica y afines	1% ▲	20% ▲	42% ▼	38% ▼
Ingeniería química y afines	4% ■	21% ▲	50% ▼	25% ▼
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	12% ▼	42% ▼	38% ▲	8% ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

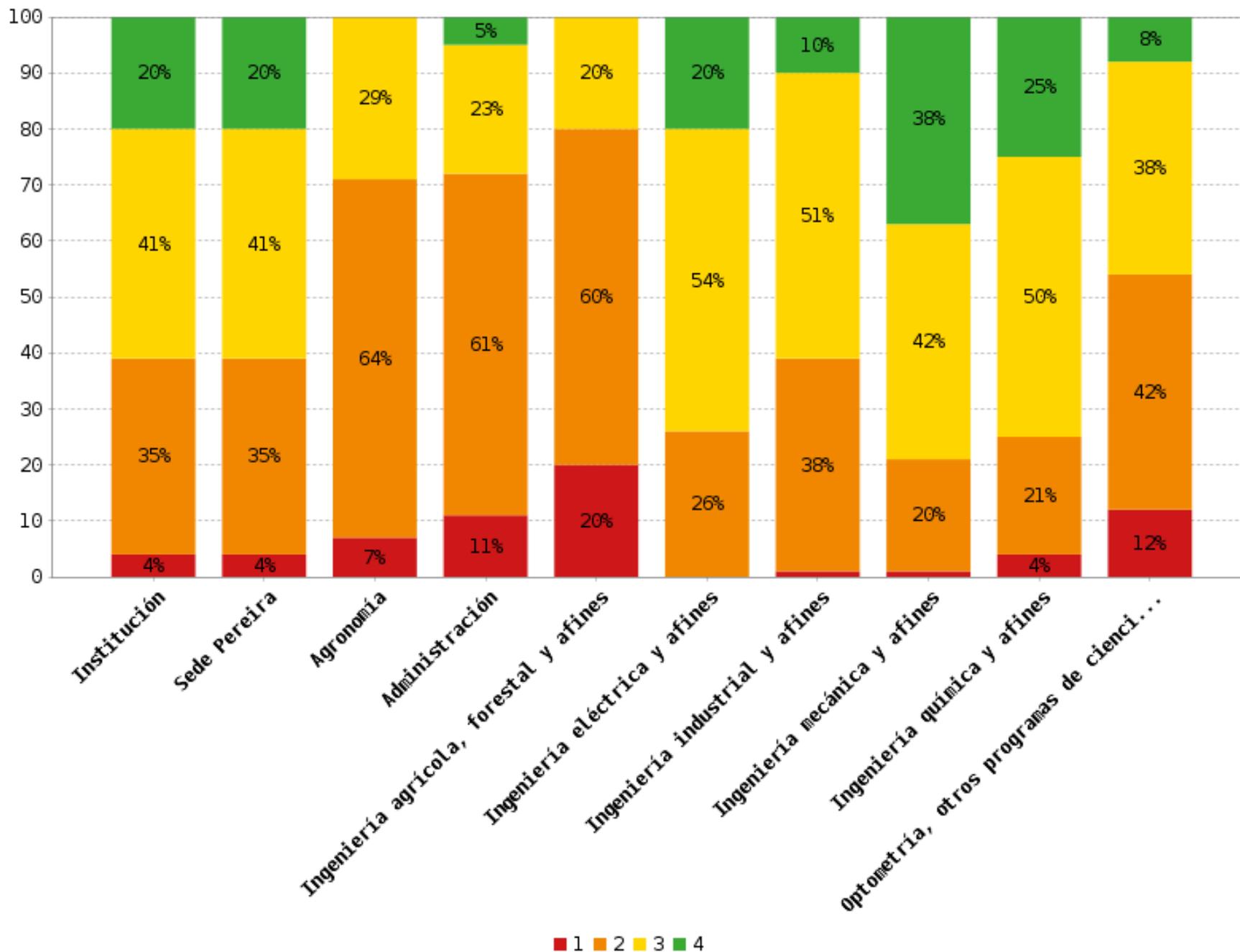
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

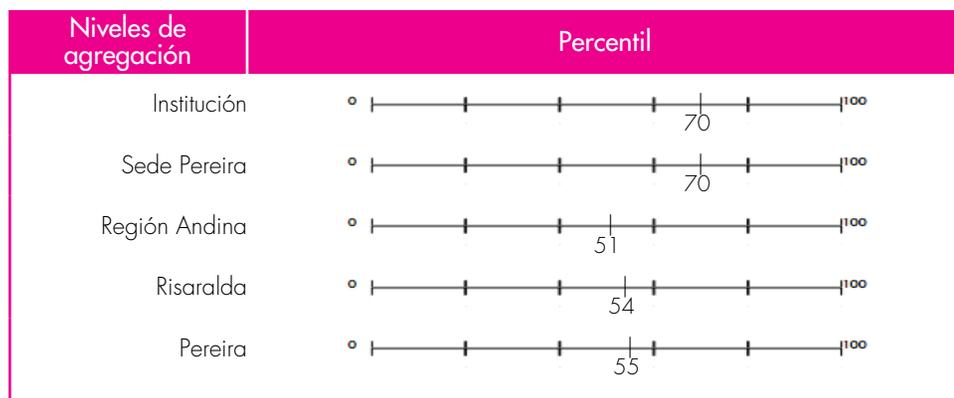
4.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.10 Percentil por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



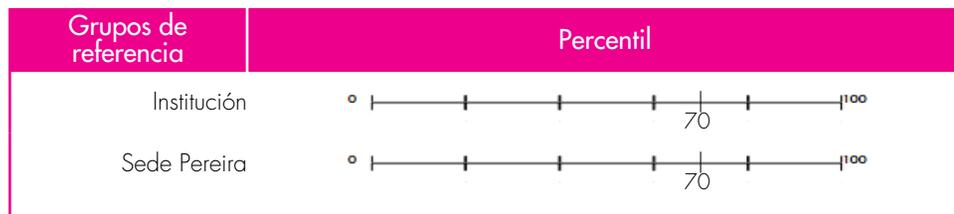
En promedio, los estudiantes de la sede lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de Meta lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.10?

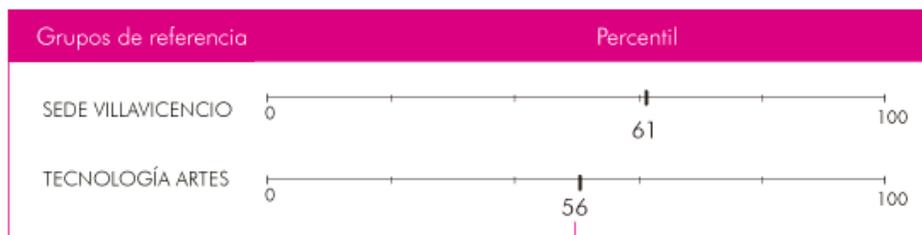
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

4.11 Percentil por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Tecnología en Artes lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

4.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Percentil
Institución	70
Sede Pereira	70
Agronomía	50
Administración	48
Ingeniería agrícola, forestal y afines	51
Ingeniería eléctrica y afines	80
Ingeniería industrial y afines	73
Ingeniería mecánica y afines	83
Ingeniería química y afines	80
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	55

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este núcleo básico de conocimiento a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al núcleo básico de conocimiento Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

4.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	1	2	3
Institución	49%	53%	38%
Sede Pereira	49%	53%	38%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
TÉCNICO EN TIC	34%	47%	74%

El 47% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Técnico en TIC.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la sede y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

4.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3
Institución	49%	53%	38%
Sede Pereira	49%	53%	38%
Agronomía	65%	70%	49%
Administración	67%	63%	53%
Ingeniería agrícola, forestal y afines	65%	69%	52%
Ingeniería eléctrica y afines	45%	50%	33%
Ingeniería industrial y afines	48%	57%	37%
Ingeniería mecánica y afines	41%	45%	30%
Ingeniería química y afines	41%	49%	30%
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	57%	61%	49%

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la sede y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
EDUCACIÓN	28%	44%	50%

El 44% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Educación.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

5 Lectura crítica

5.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	108 ●	21 ●
Sede Pereira	108	21
Colombia	95 ▲	23 ●
Región Andina	95 ▲	23 ●
Risaralda	98 ●	24 ●
Pereira	100 ●	24 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
META	133 ▼	18 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del Meta.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del Meta.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	2% ■	31% ■	50% ■	17% ■
Sede Pereira	2%	31%	50%	17%
Colombia	9% ▼	48% ▼	36% ▲	6% ▲
Región Andina	9% ▼	48% ▼	36% ▲	7% ▲
Risaralda	10% ▼	40% ▼	40% ▲	10% ▲
Pereira	9% ▼	39% ▼	42% ▲	11% ▲

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	25%	25%	12%
VILLAVICENCIO	13% ▲	21% ▲	35% ▼	31% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es menor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

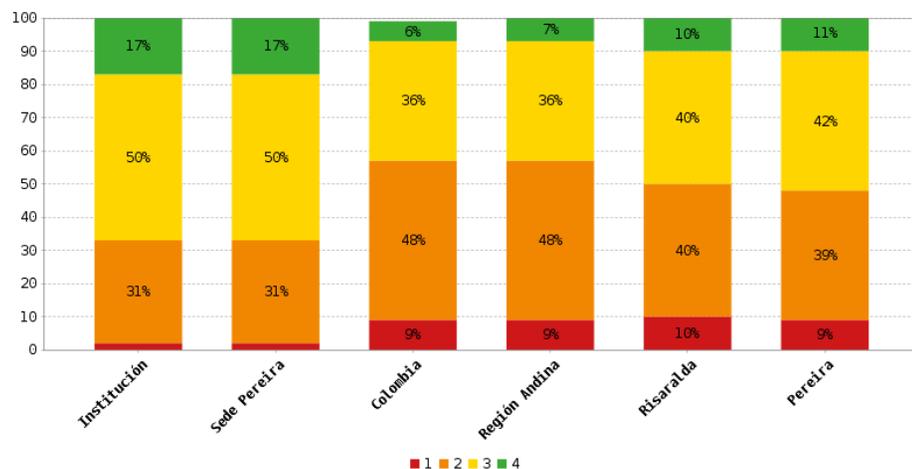
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	108 ●	21 ●
Sede Pereira	108	21

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
TECNOLOGÍA EN INGENIERÍA	124 ▼	28 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

5.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	2% ■	31% ■	50% ■	17% ■
Sede Pereira	2%	31%	50%	17%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	35%	25%	12% ▼
TÉCNICO EN TIC	35% ▼	30% ▼	21% ▲	14% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.5?

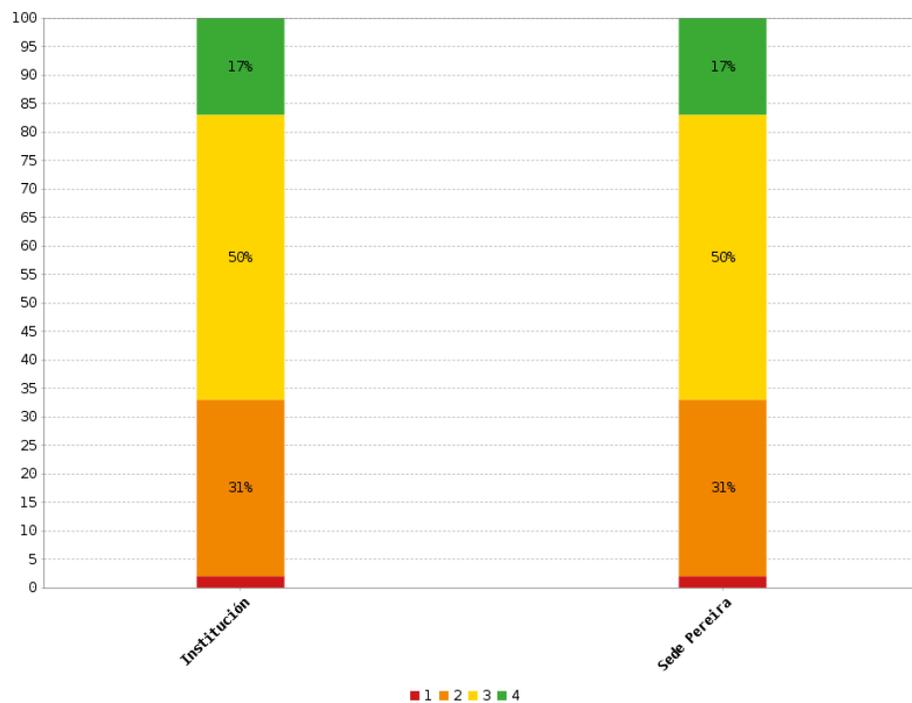
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

5.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	108 ●	21 ●
Sede Pereira	108	21
Agronomía	99 ●	17 ●
Administración	104 ●	19 ●
Ingeniería agrícola, forestal y afines	103 ●	13 ▲
Ingeniería eléctrica y afines	105 ●	21 ●
Ingeniería industrial y afines	110 ●	18 ●
Ingeniería mecánica y afines	109 ●	21 ●
Ingeniería química y afines	121 ▼	22 ●
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	103 ●	28 ▼

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
SEDE VILLAVICENCIO	166	24
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

5.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	2% ■	31% ■	50% ■	17% ■
Sede Pereira	2%	31%	50%	17%
Agronomía	0% ▲	50% ▼	43% ▲	7% ▲
Administración	2% ■	44% ▼	43% ▲	11% ▲
Ingeniería agrícola, forestal y afines	0% ▲	40% ▼	60% ▼	0% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	2% ■	33% ▼	52% ▼	13% ▲
Ingeniería industrial y afines	3% ▼	18% ▲	63% ▼	15% ▲
Ingeniería mecánica y afines	2% ■	29% ▲	50% ■	20% ▼
Ingeniería química y afines	0% ▲	14% ▲	50% ■	36% ▼
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	6% ▼	38% ▼	38% ▲	18% ▼

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

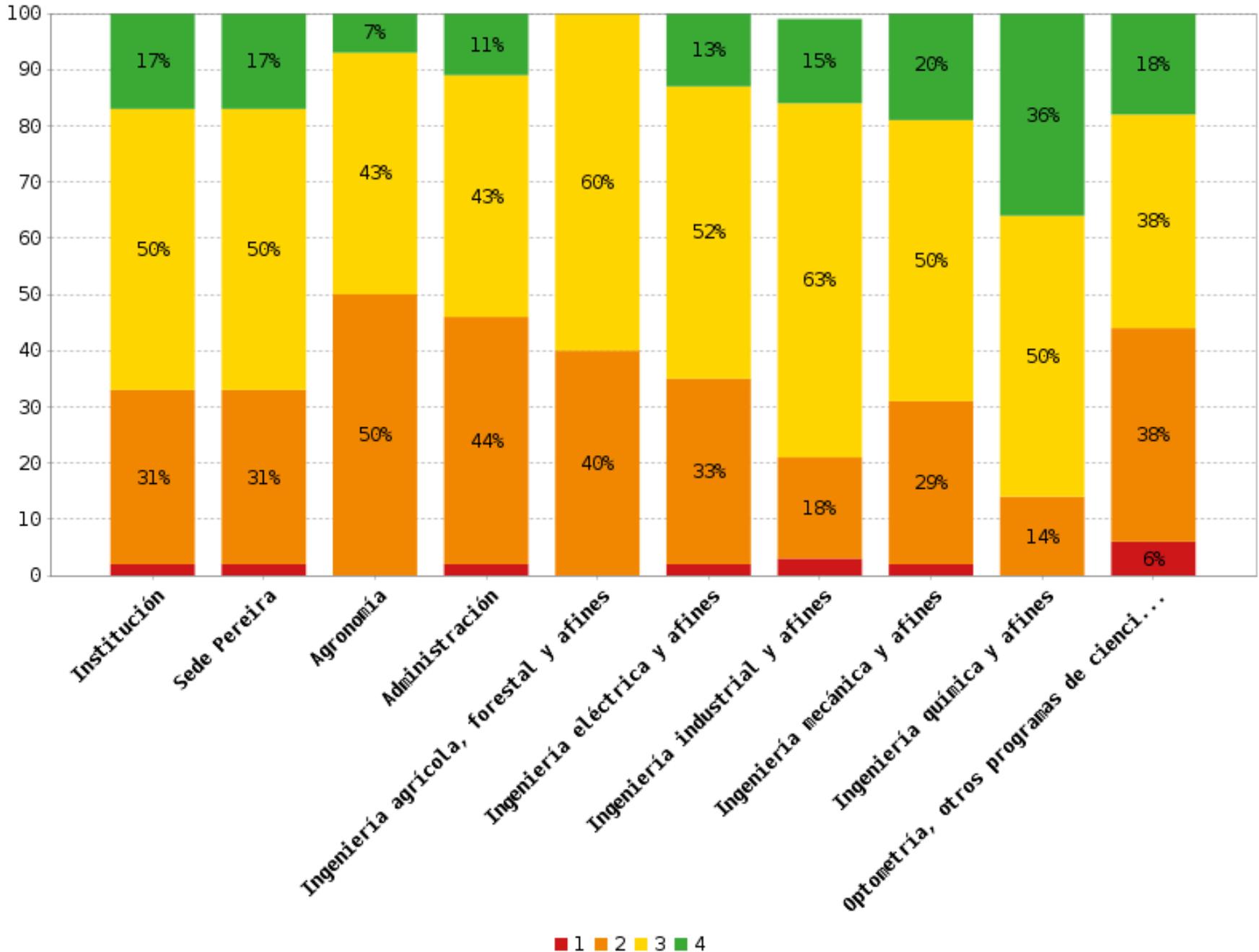
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

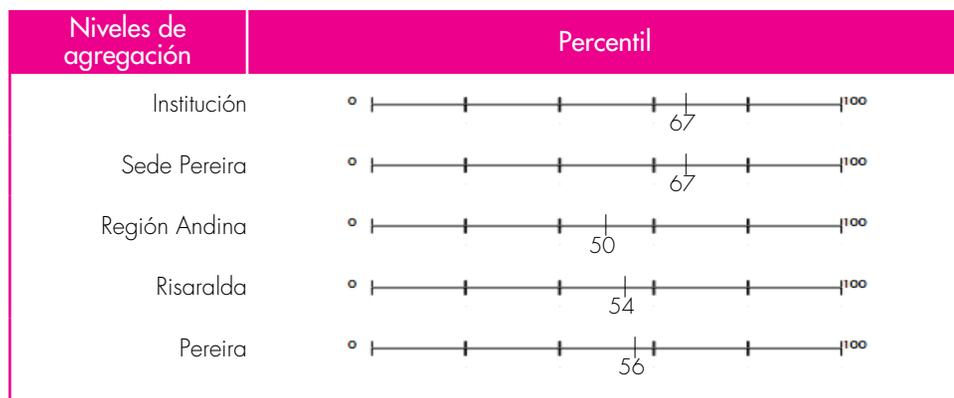
5.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.10 Percentil por nivel de agregación en Lectura crítica



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



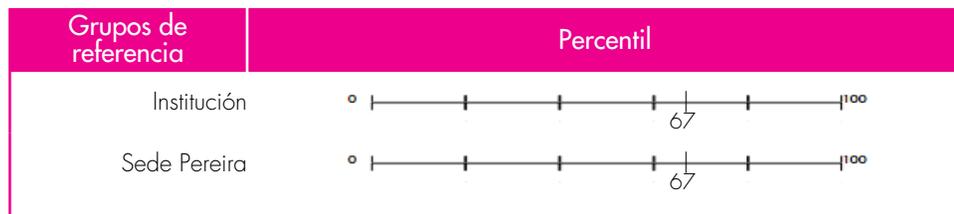
En promedio, los estudiantes de la sede lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de Meta lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.10?

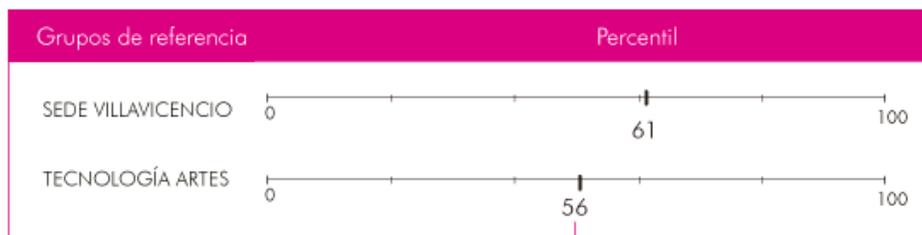
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

5.11 Percentil por grupo de referencia en Lectura crítica



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

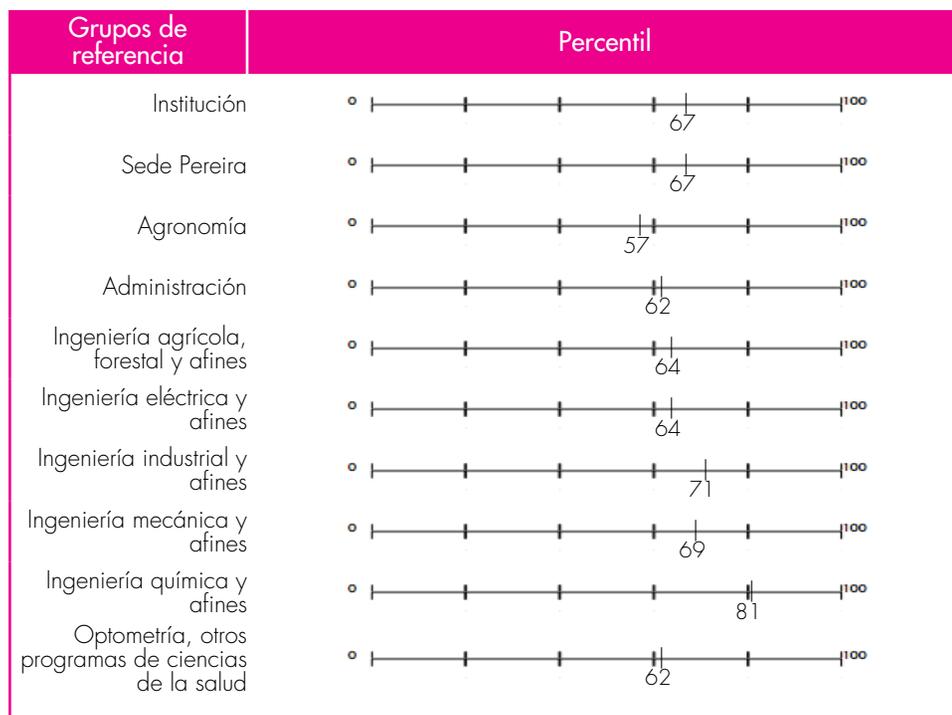


En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Tecnología en Artes lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

5.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este núcleo básico de conocimiento a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al núcleo básico de conocimiento Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

5.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	1	2	3
Institución	38%	37%	39%
Sede Pereira	38%	37%	39%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
TÉCNICO EN TIC	34%	47%	74%

El 47% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Técnico en TIC.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la sede y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

5.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3
Institución	38%	37%	39%
Sede Pereira	38%	37%	39%
Agronomía	42%	47%	40%
Administración	39%	39%	46%
Ingeniería agrícola, forestal y afines	47%	41%	41%
Ingeniería eléctrica y afines	40%	39%	42%
Ingeniería industrial y afines	37%	34%	37%
Ingeniería mecánica y afines	38%	36%	37%
Ingeniería química y afines	26%	29%	26%
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	42%	40%	45%

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la sede y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
EDUCACIÓN	28%	44%	50%

El 44% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Educación.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

6 Competencias ciudadanas

6.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	99 ●	27 ●
Sede Pereira	99	27
Colombia	88 ▲	24 ●
Región Andina	89 ●	24 ●
Risaralda	91 ●	26 ●
Pereira	92 ●	26 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
META	133 ▼	18 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del Meta.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del Meta.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	23% ■	47% ■	19% ■	10% ■
Sede Pereira	23%	47%	19%	10%
Colombia	35% ▼	51% ▼	10% ▲	4% ▲
Región Andina	35% ▼	51% ▼	10% ▲	4% ▲
Risaralda	32% ▼	50% ▼	13% ▲	6% ▲
Pereira	30% ▼	50% ▼	13% ▲	6% ▲

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	25%	25%	12%
VILLAVICENCIO	13% ▲	21% ▲	35% ▼	31% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es menor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

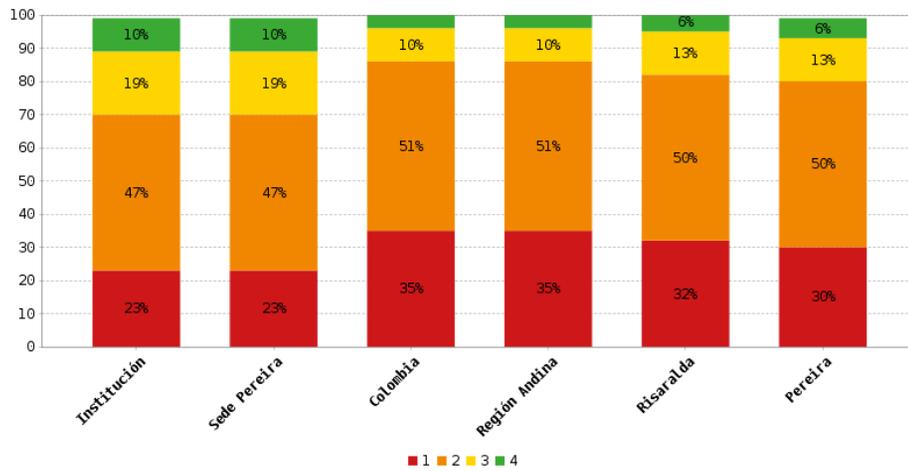
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	99 ●	27 ●
Sede Pereira	99	27

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
TECNOLOGÍA EN INGENIERÍA	124 ▼	28 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

6.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	23% ■	47% ■	19% ■	10% ■
Sede Pereira	23%	47%	19%	10%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	35%	25%	12% ▼
TÉCNICO EN TIC	35% ▼	30% ▼	21% ▲	14% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.5?

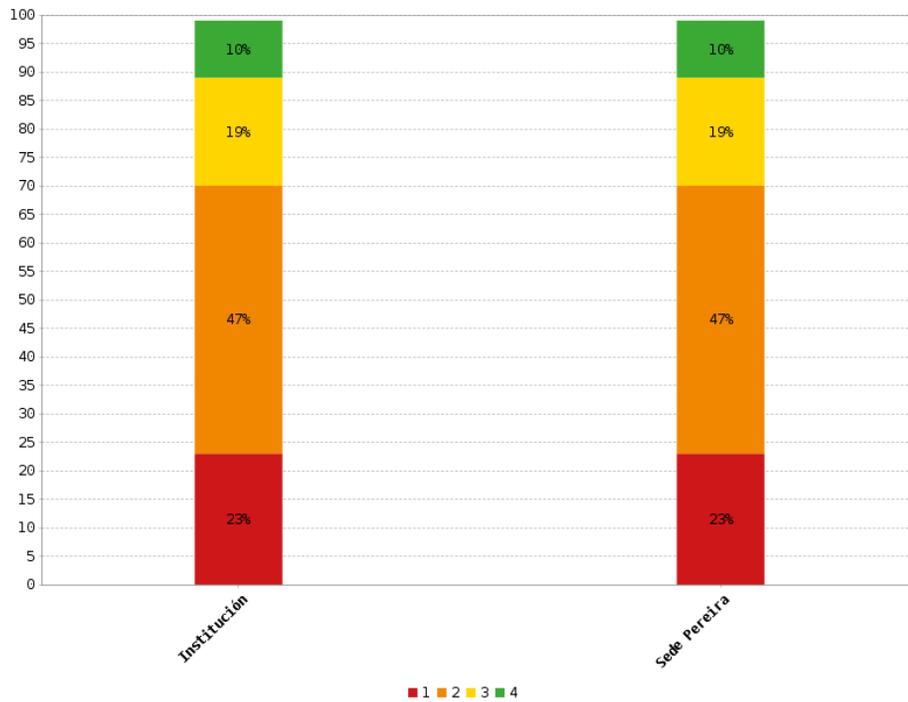
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

6.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	99 ●	27 ●
Sede Pereira	99	27
Agronomía	82 ▲	17 ▲
Administración	97 ●	24 ●
Ingeniería agrícola, forestal y afines	80 ▲	24 ●
Ingeniería eléctrica y afines	95 ●	26 ●
Ingeniería industrial y afines	108 ●	24 ●
Ingeniería mecánica y afines	100 ●	28 ●
Ingeniería química y afines	109 ●	28 ●
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	93 ●	30 ●

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
SEDE VILLAVICENCIO	166	24
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

6.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Institución	23% ■	47% ■	19% ■	10% ■
Sede Pereira	23%	47%	19%	10%
Agronomía	43% ▼	50% ▼	7% ▲	0% ▲
Administración	20% ▲	57% ▼	18% ▲	5% ▲
Ingeniería agrícola, forestal y afines	40% ▼	60% ▼	0% ▲	0% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	26% ▼	54% ▼	11% ▲	9% ▲
Ingeniería industrial y afines	17% ▲	42% ▲	32% ▼	8% ▲
Ingeniería mecánica y afines	24% ▼	45% ▲	17% ▲	14% ▼
Ingeniería química y afines	14% ▲	39% ▲	21% ▼	25% ▼
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	30% ▼	42% ▲	22% ▼	6% ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

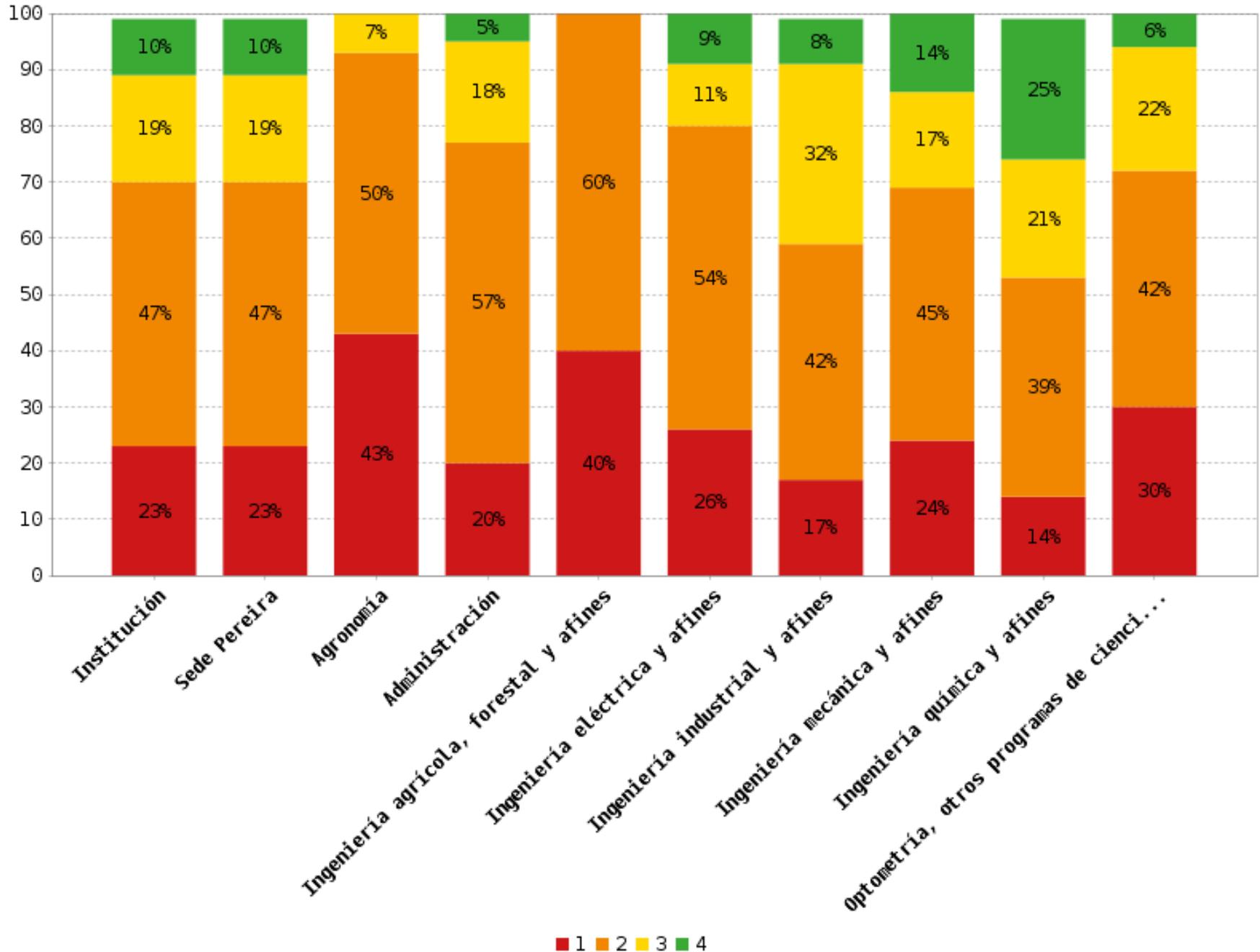
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

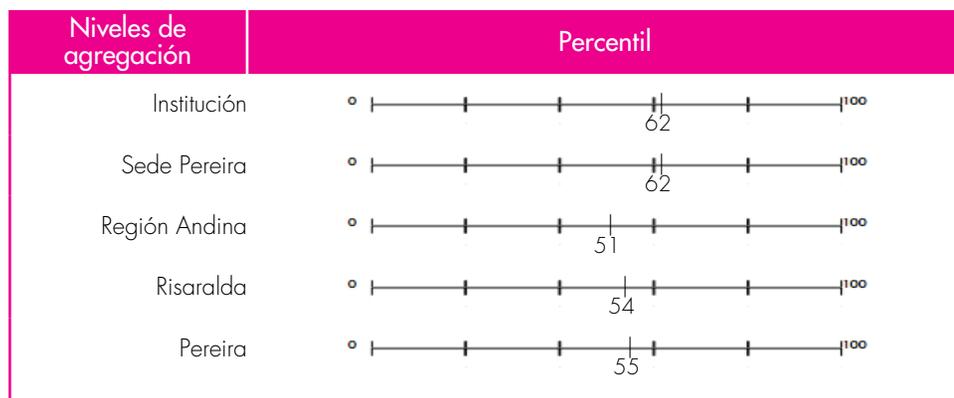
6.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.10 Percentil por nivel de agregación en Competencias ciudadanas



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



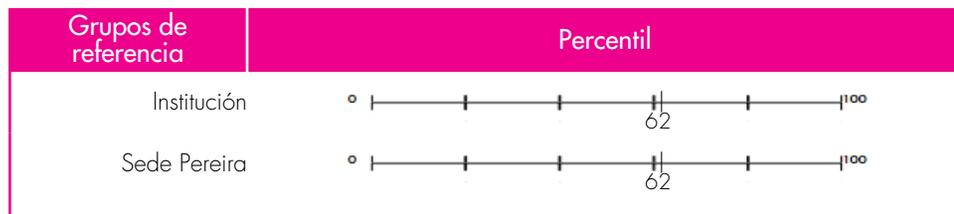
En promedio, los estudiantes de la sede lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de Meta lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.10?

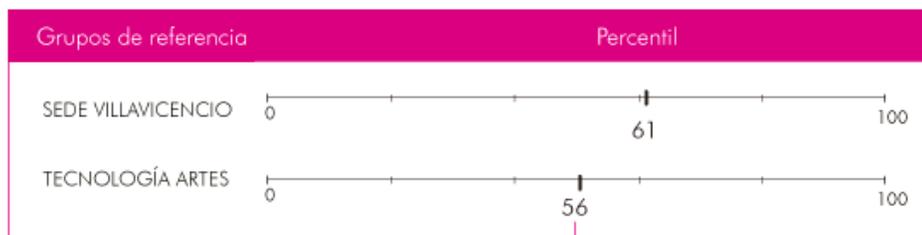
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

6.11 Percentil por grupo de referencia en Competencias ciudadanas



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

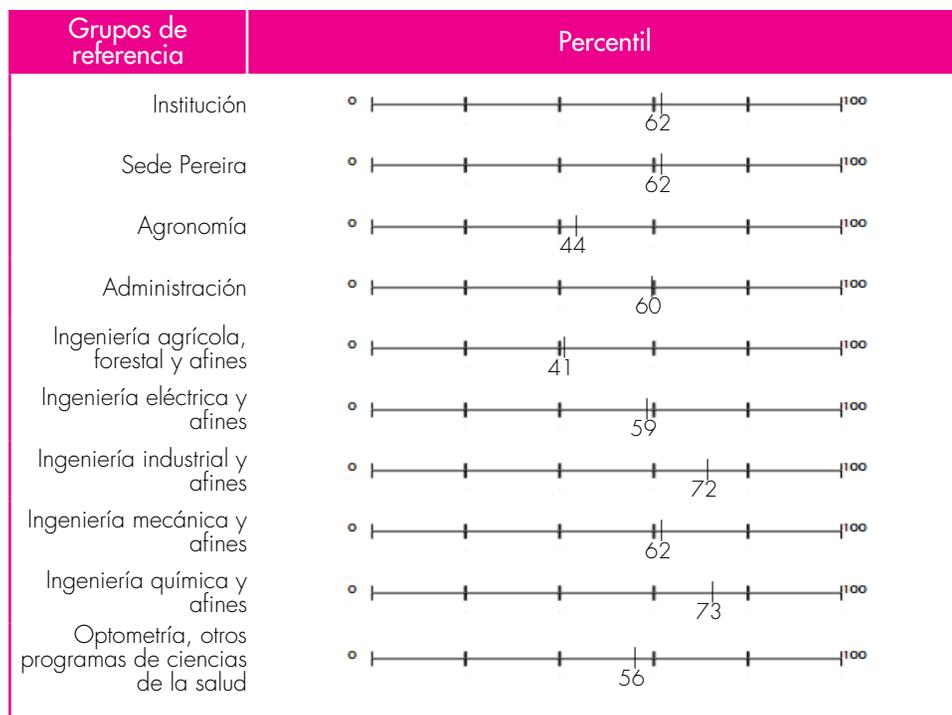


En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Tecnología en Artes lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

6.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas



* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este núcleo básico de conocimiento a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al núcleo básico de conocimiento Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

6.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	1	2	3	4	5	6	7
Institución	43%	50%	46%	40%	47%	47%	50%
Sede Pereira	43%	50%	46%	40%	47%	47%	50%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Afirmación 1	Afirmación 2	Afirmación 3
TÉCNICO EN TIC	34%	47%	74%

El 47% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Técnico en TIC.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.13?

Afirmaciones: son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.13?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la sede y los grupos de referencia. A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si menos del 20% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color amarillo.
- Si entre el 40% y 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color naranja.
- Si más del 70% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

6.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4	5	6	7
Institución	43%	50%	46%	40%	47%	47%	50%
Sede Pereira	43%	50%	46%	40%	47%	47%	50%
Agronomía	57%	74%	67%	53%	56%	65%	57%
Administración	49%	45%	48%	51%	50%	49%	49%
Ingeniería agrícola, forestal y afines	50%	73%	53%	55%	61%	55%	67%
Ingeniería eléctrica y afines	44%	57%	52%	45%	46%	50%	51%
Ingeniería industrial y afines	39%	46%	39%	32%	38%	41%	44%
Ingeniería mecánica y afines	39%	50%	46%	38%	49%	47%	51%
Ingeniería química y afines	36%	33%	38%	30%	42%	36%	48%
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	46%	57%	45%	43%	53%	52%	53%

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.14?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la sede y cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el rango de los colores:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación		
	1	2	3
INSTITUCIÓN	15%	24%	44%
EDUCACIÓN	28%	44%	50%

El 44% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia (NBC) Educación.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

7 Inglés

7.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Institución	117 ●	24 ●
Sede Pereira	117	24
Colombia	100 ▲	23 ●
Región Andina	100 ▲	23 ●
Risaralda	106 ▲	25 ●
Pereira	110 ●	24 ●

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
META	133 ▼	18 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del Meta.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del Meta.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellas que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada nivel de agregación.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	Pre-A1	A1	A2	B1	B2
Institución	8% ■	13% ■	32% ■	29% ■	18% ■
Sede Pereira	8%	13%	32%	29%	18%
Colombia	21% ▼	30% ▼	30% ▲	14% ▲	6% ▲
Región Andina	21% ▼	30% ▼	30% ▲	14% ▲	6% ▲
Risaralda	17% ▼	22% ▼	32% ■	19% ▲	10% ▲
Pereira	12% ▼	20% ▼	35% ▼	21% ▲	12% ▲

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	25%	25%	12%
VILLAVICENCIO	13% ▲	21% ▲	35% ▼	31% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es mayor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es menor al porcentaje de estudiantes de Villavicencio en el mismo nivel de desempeño.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada nivel de agregación en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

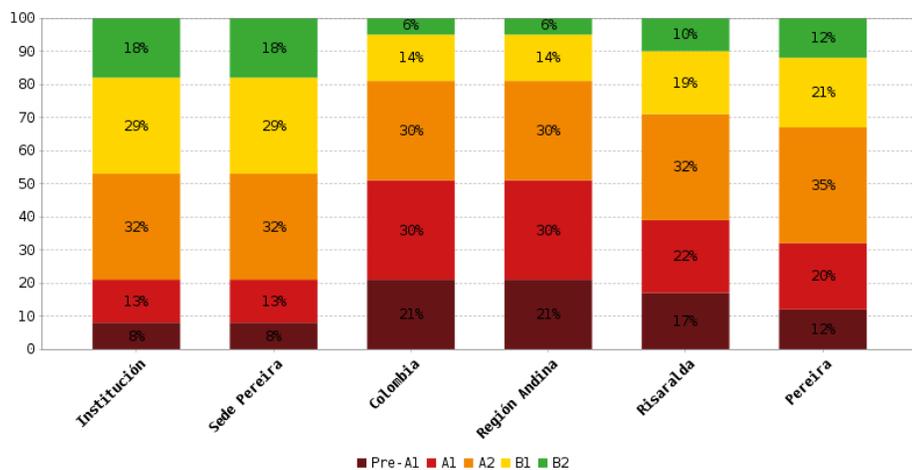
■ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del nivel de agregación en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinada sede, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que esa sede en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
Institución	117 ■	24 ■
Sede Pereira	117	24

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio	Desviación
SEDE VILLAVICENCIO	107	19
TECNOLOGÍA EN INGENIERÍA	124 ▼	28 ▼

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es menor a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia Tecnología en Ingeniería.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

7.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Niveles de desempeño				
	Pre-A1	A1	A2	B1	B2
Institución	8% ■	13% ■	32% ■	29% ■	18% ■
Sede Pereira	8%	13%	32%	29%	18%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	28%	35%	25%	12% ▼
TÉCNICO EN TIC	35% ▼	30% ▼	21% ▲	14% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 1 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Técnico en TIC en el mismo nivel de desempeño.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.5?

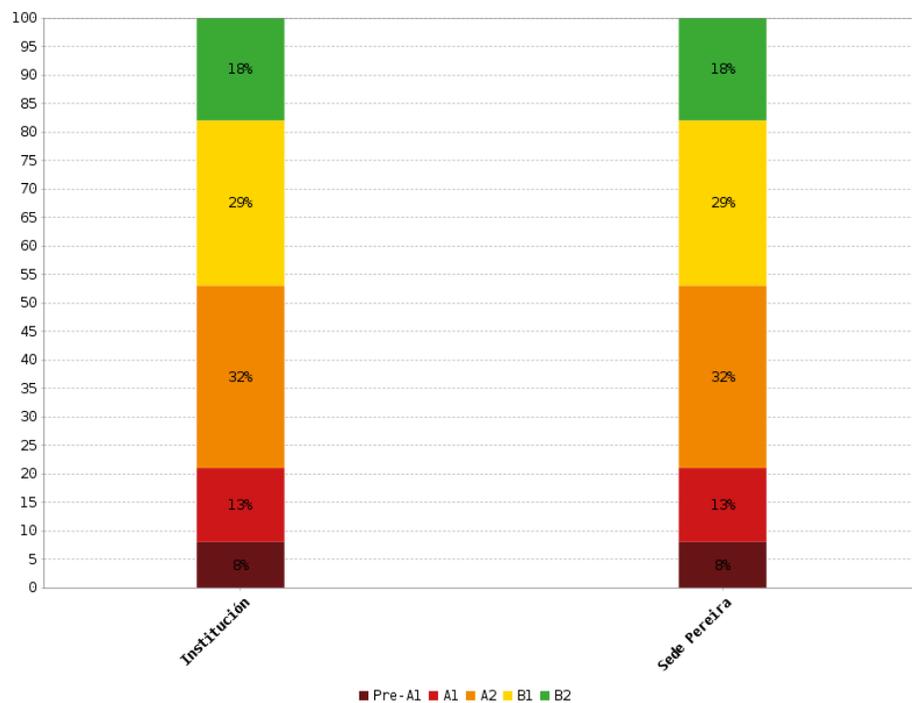
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño, respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al del grupo de referencia en el que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 2 es menor al de determinado grupo de referencia, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la sede sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la sede tenga mayor porcentaje de estudiantes que ese grupo de referencia en el nivel de desempeño 1 e igual porcentaje de estudiantes en los demás niveles de desempeño. Por tal razón, los símbolos presentados no tienen un color asociado a ellos.

7.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.6?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio	Desviación
Institución	117 ●	24 ●
Sede Pereira	117	24
Agronomía	103 ▲	20 ●
Administración	116 ●	24 ●
Ingeniería agrícola, forestal y afines	110 ●	7 ▲
Ingeniería eléctrica y afines	115 ●	22 ●
Ingeniería industrial y afines	116 ●	23 ●
Ingeniería mecánica y afines	121 ●	25 ●
Ingeniería química y afines	125 ●	20 ●
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	108 ●	30 ●

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global	Desviación estándar
SEDE VILLAVICENCIO	166	24
ECONOMÍA	154 ▲	22 ●

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes de grupo de referencia (NBC) Economía.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la sede es similar a la obtenida por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Economía.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por la sede respecto a cada grupo de referencia (NBC).

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de la sede es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

7.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño				
	Pre-A1	A1	A2	B1	B2
Institución	8% ■	13% ■	32% ■	29% ■	18% ■
Sede Pereira	8%	13%	32%	29%	18%
Agronomía	14% ▼	29% ▼	36% ▼	21% ▲	0% ▲
Administración	10% ▼	15% ▼	31% ▲	25% ▲	20% ▼
Ingeniería agrícola, forestal y afines	0% ▲	0% ▲	100% ▼	0% ▲	0% ▲
Ingeniería eléctrica y afines	7% ▲	15% ▼	39% ▼	28% ▲	11% ▲
Ingeniería industrial y afines	8% ■	10% ▲	35% ▼	32% ▼	14% ▲
Ingeniería mecánica y afines	5% ▲	12% ▲	28% ▲	30% ▼	25% ▼
Ingeniería química y afines	4% ▲	0% ▲	32% ■	43% ▼	21% ▼
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	16% ▼	22% ▼	26% ▲	22% ▲	14% ▲

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes de la sede en determinado nivel de desempeño respecto al porcentaje de estudiantes de cada grupo de referencia (NBC) en el mismo nivel de desempeño.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es similar al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es mayor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede ubicado en determinado nivel de desempeño es menor al obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) en el que aparece el símbolo.

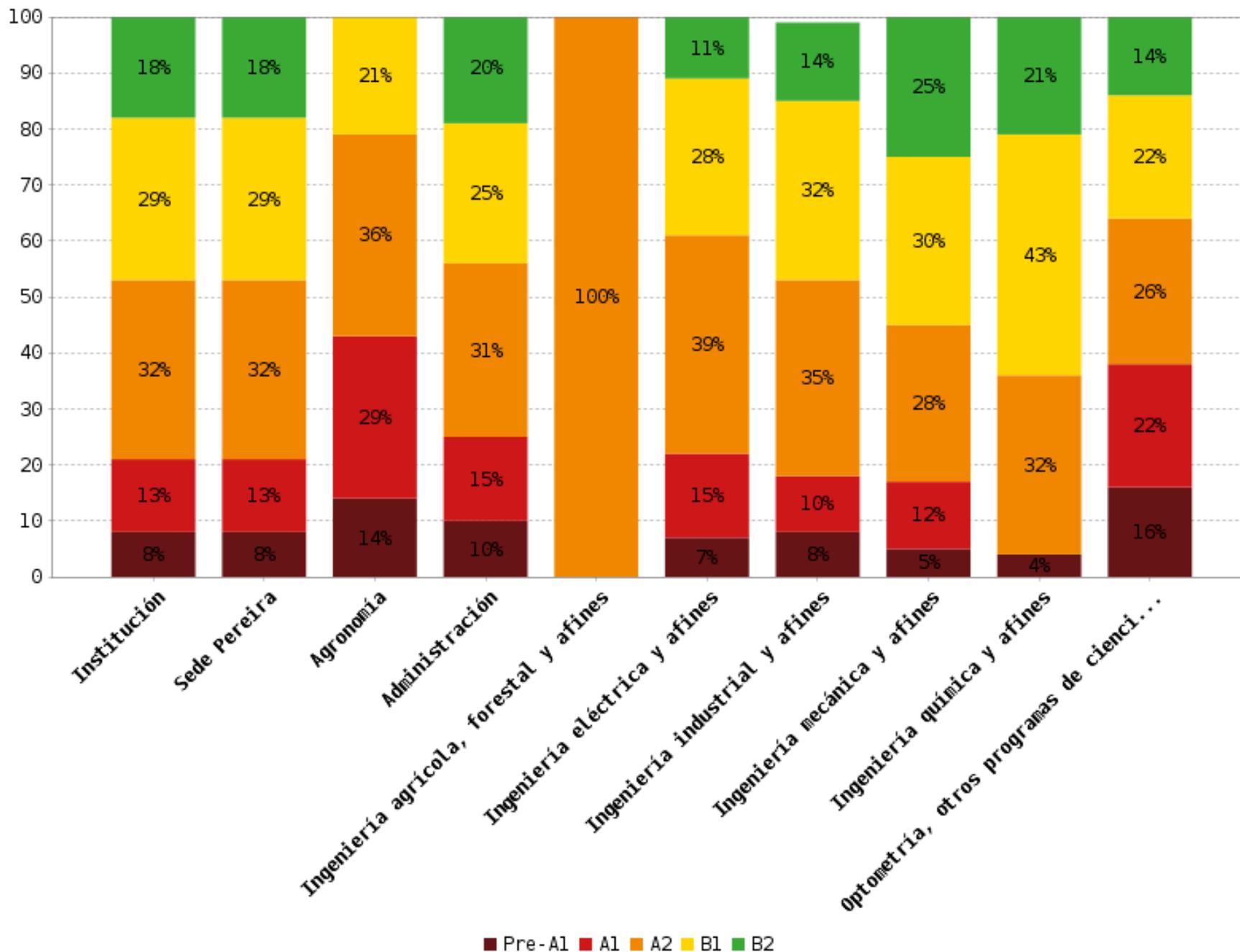
Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	1	2	3	4
SEDE VILLAVICENCIO	30%	34%	24%	12%
DERECHO Y AFINES	20% ▲	24% ▲	26% ●	30% ▼

Indica que el porcentaje de estudiantes de la sede en el nivel de desempeño 3 es similar al porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Derecho y afines en el mismo nivel de desempeño.

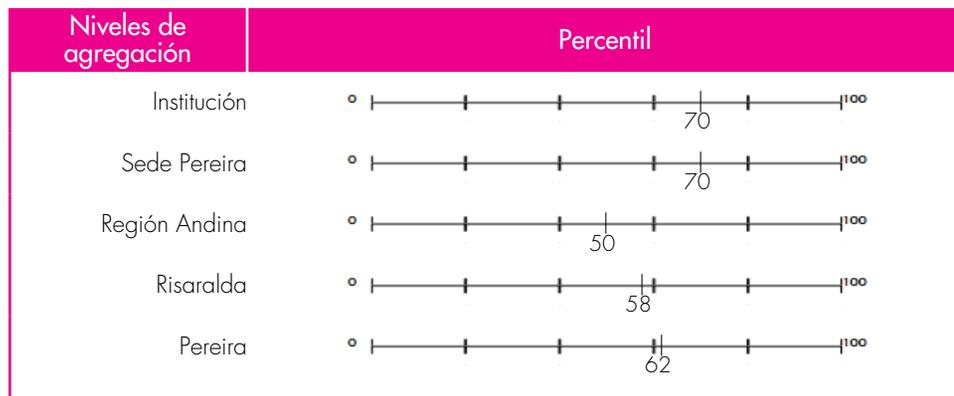
7.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la sede y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.10 Percentil por nivel de agregación en Inglés



¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.10?

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

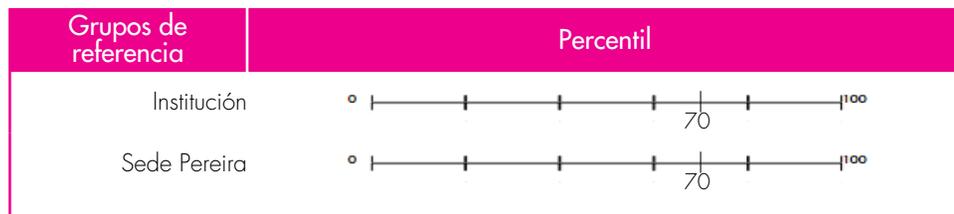


En promedio, los estudiantes de la sede lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

En promedio, los estudiantes de Meta lograron resultados superiores al 72% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

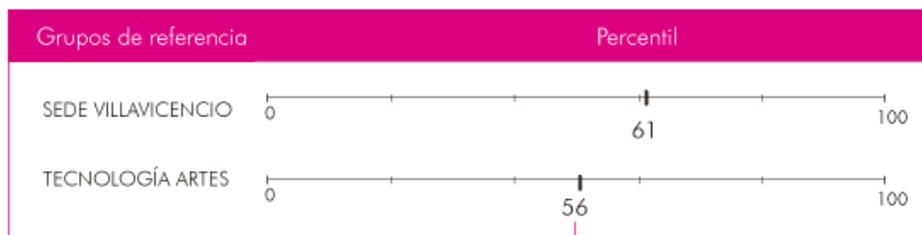
Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado nivel de agregación es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes a nivel nacional.

7.11 Percentil por grupo de referencia en Inglés



Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al grupo de referencia Tecnología en Artes lograron resultados superiores al 61% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.11?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un determinado grupo de referencia es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia a nivel nacional.

7.12 Percentil por grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia	Percentil
Institución	70
Sede Pereira	70
Agronomía	56
Administración	69
Ingeniería agrícola, forestal y afines	68
Ingeniería eléctrica y afines	69
Ingeniería industrial y afines	71
Ingeniería mecánica y afines	74
Ingeniería química y afines	81
Optometría, otros programas de ciencias de la salud	61

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.12?

Percentil: es una medida de posición de un conjunto de datos estadísticos. Los percentiles se encuentran expresados en una escala de 0 a 100. En este caso, un percentil más alto indica que, en promedio, el resultado obtenido por un grupo de referencia (NBC) es superior a un mayor número de resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este núcleo básico de conocimiento a nivel nacional.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



En promedio, los estudiantes de la sede que pertenecen al núcleo básico de conocimiento Ingeniería Civil y afines lograron resultados superiores al 70% de los resultados promedio obtenidos por todos los estudiantes de este grupo de referencia (NBC) a nivel nacional.

7.13 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

7.14 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **