

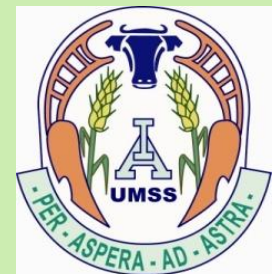
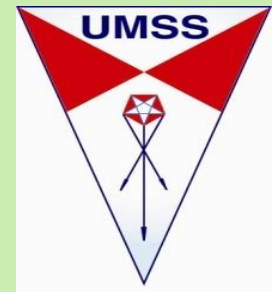
AGROECOLOGÍA Y SABER LOCAL, BASES DE LA EDUCACIÓN POPULAR PARA EL VIVIR BIEN

Diego Armando Burgos Salamanca

Agroecología Universidad de Cochabamba-
AGRUCO-, Bolivia.

Comparando y Apoyando el Desarrollo Endógeno –
COMPAS-, Colombia

Universidad Tecnológica de Pereira –UTP-
Mayo 27, 28 de 2010



REALIDAD DEL CAMPO COLOMBIANO

- Desplazados. La población desplazada en Colombia por la violencia alcanzó en 2008 los 4,3 millones de personas, lo que consolida al país suramericano como el segundo del mundo con más refugiados internos, sólo superado por Sudán con 4,9 millones.
- Hambre
- Desnutrición.
- Empobrecimiento.
- Dependencia.



Factores a tener en cuenta...

- Pérdida de Diversidad Biológica y Cultural.
- Pérdida de Diversidad agrícola y saberes asociados. (transnacionales)
- Educación colonizada y colonizadora → dependencia
- Políticas represivas de desarrollo rural, alimentarias, medicinal y educativas.
- Deshumanización.
- Desnaturalización.



TERRITORIO

- Visiones de territorio.
- Espacio.
- Territorio físico.
- Territorio no físico.



CAMPESINO

- Sociedad-cultura campesina.
- Historia.
- Amalgama de saberes-cultural
- Combinación e intracombinación de sentimientos, sangre y saberes.
- Música
- Danza
- Juegos
- Gastronomía
- Técnicas de producción
- Cuentos, Mitos.

INDÍGENA U ORIGINARIO

- Indígena → Etnocéntrico, antropocéntrico
- Originario → Cosmovisión, Cosmovivencia, Cosmosofía



Invisibilización del Campesinado y del Originario

De acuerdo al desconocimiento y la invisibilización de la cultura campesina, a partir del modelo capitalista predominante y la educación genérica colonizada y colonizadora, las sociedades originarias y todos sus saberes han ido desapareciendo. Sin embargo, las comunidades originarias y campesinas con la intención de defender la vida y el territorio están dando la lucha a diferentes escalas y en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.



EDUCACIÓN CONVENCIONAL

La humanidad ha producido dos modos de conocimiento, uno a través de la experiencia, al que podemos llamar sabiduría individual y colectiva; la otra forma de conocimiento se produce a través de la experimentación científica la cual necesita de una institucionalidad y una comunidad científica que la valide”.
(MEDINA, 2006)

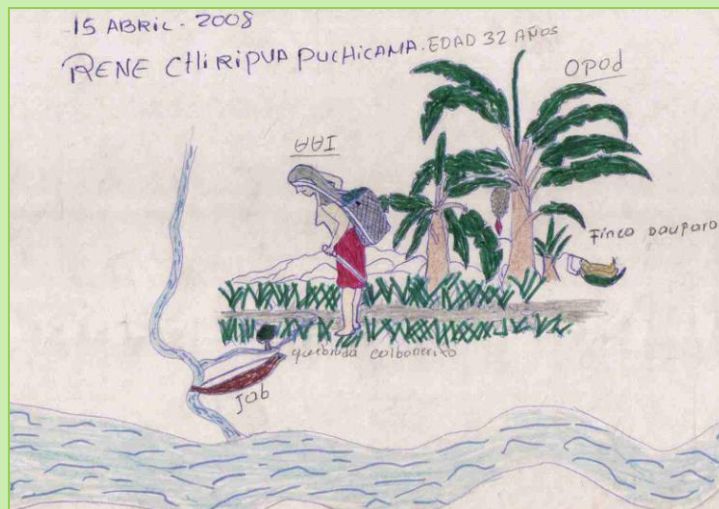
- Educación de occidente:

Método positivista-lineal-cartesiano → Impuesto como única verdad.

SABER LOCAL

- Las comunidades rurales tienen un saber producto de su hacer. Foucault (1987) refiriéndose al saber dice:

“Un saber es aquello de lo que se puede hablar en una practica discursiva que así se encuentra especificada (...). Un saber es también el espacio en el que el sujeto puede tomar posición para hablar de los objetos de que trata en su discurso (...)”



AGROECOLOGÍA

- Agroecología Tecnicista
- Agroecología Revalorizadora



AGROECOLOGÍA

La Agroecología, según Sevilla (s.f.), “puede ser definida como la **disciplina científica que enfoca el estudio de la agricultura desde una perspectiva ecológica** pretendiendo construir un marco teórico, cuyo fin sea el de analizar los procesos agrícolas en la manera más amplia”.

Por su parte Altieri (1993) expresa que, “el enfoque agroecológico considera a los ecosistemas agrícolas como las unidades fundamentales de estudio y, en estos sistemas, los ciclos minerales, las transformaciones de la energía, los procesos biológicos y las relaciones socio-económicas son investigados y analizados como un todo.



EDUCACIÓN POPULAR

- Es un concepto teórico-práctico desarrollado en América Latina a partir del pensamiento de Paulo Freire a fines de la década del 60.
- De esta manera el campesino se “educa” y ayuda a educar a otros, KOLMANS (s.f.) lo describe como constructivismo, “Pedagogía” en que el sujeto maneja su propio proceso de aprendizaje construyendo él o ella misma las condiciones apropiadas que le permiten el mejor aprendizaje posible.



Escuelas Campesinas Agroecológicas

- Centro de Formación Campesina. Surge como estrategia para articular a las ECA, sistematizar las experiencias y orientar los procesos de organización y de socialización.
- Las Escuelas Campesinas Agroecológicas se presentan a la comunidad de las regiones como una alternativa que a diferencia de las demás propuestas académicas, debe desarrollarse y ejecutarse en el área rural, con el escenario del Campo, como espacio de su formación.

Oficios dentro de las ECA

- El aguador:
- El pachó.
- Duendes, cuenteros o historiadores
- Custodios
- El curioso
- La hierbatera
- El Chabari

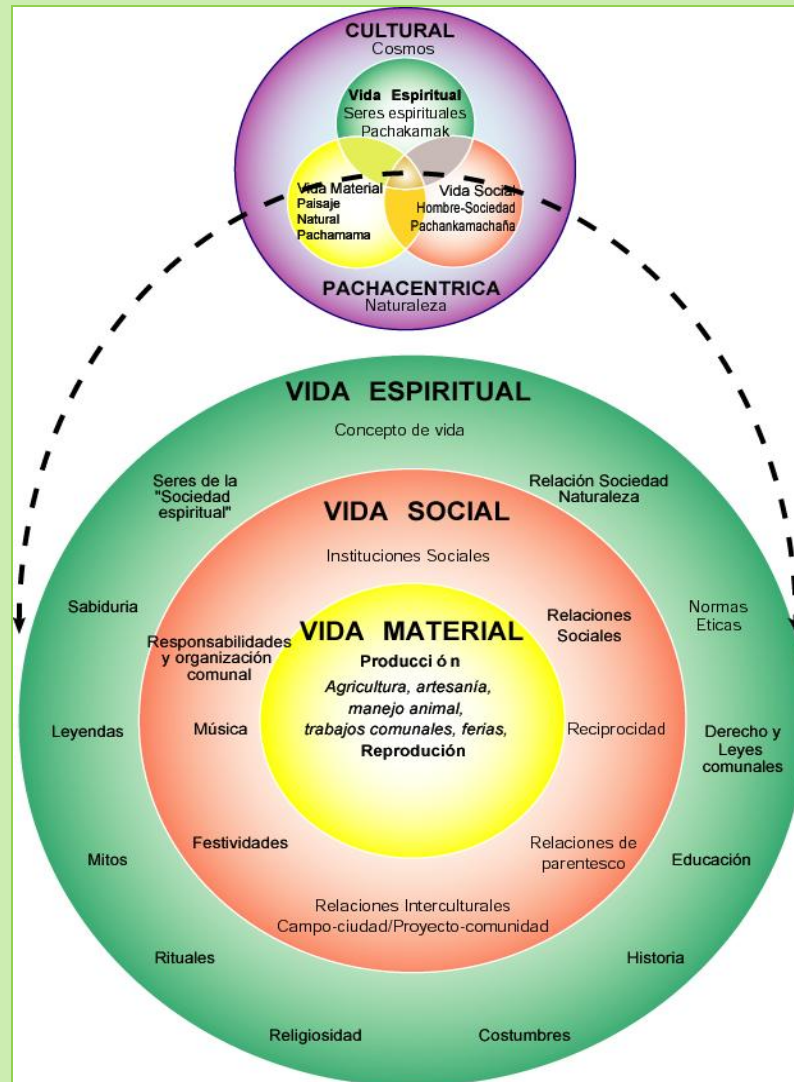
SEMILLA

La semilla es energía acumulada que espera ser expandida, transformada, metabolizada para crear más energía. La semilla es la materialización del proceso, saber, sentimiento, repetición, ensayo, amor, intercambio y dedicación que realizaron y realizan sociedades-culturas en diferentes espacios y tiempos para garantizar su alimento, es decir una semilla es la mejor representación de que allí está plasmada y existe una cultura.

Descolonización de la Educación

- La educación colonizada y colonizadora es la que pone a las comunidades en jaque frente a los modelos de desarrollo, pues **las prepara para servir y no para pensar, cuestionar, proponer como quieren vivir y educarse en sus territorios.**
- América latina, ha sido “amaestrada” mediante ideologías religiosas y la educación impuesta ofrecida en las escuelas, colegios, universidades, vida urbana y rural, las cuales solo dan como resultado personas educadas de manera monoeducativa, dejando de lado el contexto local, el saber local, toda la cosmovisión, cosmovivencia y diversidad biocultural que atañe cada región.

Enfoque Histórico Cultural Lógico



(DELGADO, 2007)

Los tres componentes que se plantean en este enfoque son el resultado del análisis y entendimiento de la cosmovisión andina, donde cada uno tiene su significado y razón de ser y estar donde se plantea, cada uno complementario al otro.

- **Pachakamak** hace referencia a la Vida espiritual,
- **Pachamama** a lo que conforma la Vida material,
- **Pachankamachaña** hace referencia a la Vida social.

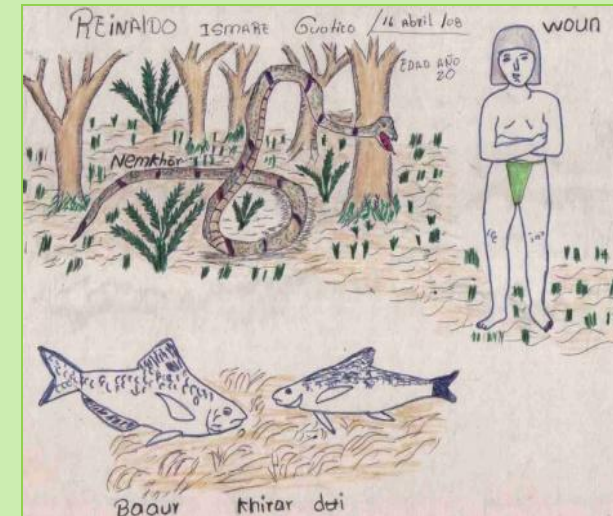
La unión de todos conforma o da origen a otro componente y es el **Pachankiri**, lo que hace referencia a la vida cotidiana, es decir a la realidad que vivimos-sentimos.

Dialogo de Saberes, Dialogo Intra-Intercultural e Intercientífico.

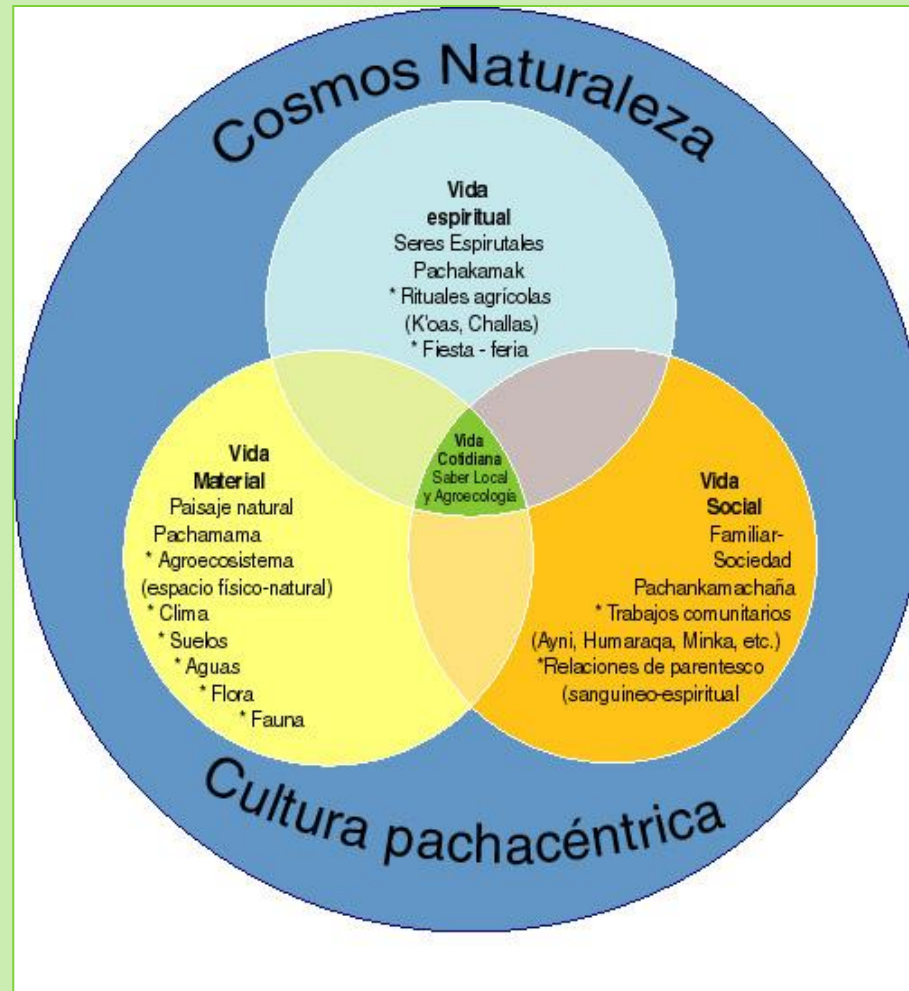
- El dialogo intercultural e intercientífico, es una manera directa de acercar diferentes miradas y formas de hacer ciencia y de saber.
- Es un puente que une al pensamiento de occidente con el pensamiento y sabiduría de los pueblos originarios, permitiendo, en cierta medida, revitalizar la sabiduría originaria y aportar al desarrollo endógeno.



Investigación Participativa Revalorizadora –IPR–



Vida Social, Material y Espiritual



DESARROLLO ENDÓGENO SUSTENTABLE

COMPAS define el Desarrollo Endógeno como “desarrollo desde adentro, es el desarrollo basado principalmente pero no necesariamente en las estrategias locales, conocimiento, instituciones y recursos. Contempla un proceso continuo de adaptación e innovación comenzando por la comunidad local. Esto implica trabajar con las personas y no para las personas”. (COMPAS, 2006)

Un criterio vital en el Desarrollo Endógeno es la apropiación y control de los actores locales en razón a los procesos que se llevan a cabo, para lo cual es apropiado el fortalecimiento de las capacidades de los originarios y campesinos en virtud de que solucionen sus propios problemas y ampliar la visión y opciones que se tienen para dar solución a las debilidades o amenazas que los atañen.

VIVIR BIEN

- Es un concepto-modo de vida contrapuesto al vivir mejor.
- Albó (2009) plantea que, “el termino Vivir Bien, o en Aymara Suma Qamaña, está planteado como uno de los grandes principios ético-morales de la sociedad plural”.
- *Qamaña* es “habitar, vivir (en determinado lugar o medio), morar, radicar” y *qamasiña*, “vivir con alguien”. *Qamaña* es también el nombre que se da al lugar abrigado y protegido de los vientos, construido con un semicírculo de piedras, para que, desde allí los pastores, mientras descansan, cuiden a sus rebaños. Es decir, *qamaña*, desde sus diversos ángulos, es vivir, morar, descansar, cobijarse y cuidar a otros. En su segundo uso, insinúa también la convivencia con la naturaleza, con la Madre Tierra, *Pacha Mama*, aunque sin explicarlo.



"CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO"
POR LA DECLARACIÓN DE LOS DEBERES DE LAS PERSONAS, PUEBLOS Y ESTADOS
PARA CON LA MADRE TIERRA - ONU

MINISTERIO DE CULTURA
VICERREINADO Y REGIONES
DEL NOROCCIDENTE DEL PERÚ



MIL COLORES...
UN SOLO PLANETA

"...NUESTRO MÁXIMO DEBER ES CUIDAR LA VIDA DEL PLANETA
Y LUCHAR CONTRA EL CAPITALISMO!"

Suma qamaña

Sumaq kawsay

Yvi marae

CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO Y LOS DERECHOS DE LA MADRE TIERRA

- Kioto
- Copenhague.
- Propuesta de CMPCC 2010.
- Tribunal de Justicia Climática.



ASI NO MÁS ES



Bibliografía

- ALBÓ, Xavier. Suma Qamaña: El Buen Vivir. La Paz, Bolivia, 2009.
- ALTIERI, Miguel A. El “Estado del Arte” de la Agroecología y su Contribución al Desarrollo Rural en América Latina (Barkeley: CLADES 1993) Material Pedagógico de la Maestría Agroecología, Cultura y Desarrollo Endógeno en Latinoamérica.
- Desarrollo Endógeno en la Práctica: Hacia el bienestar de las personas y el ecosistema. Cochabamba. Bolivia: COMPAS, 2006. DELGADO, Freddy. Ponencia: El Dialogo intercienfífico: Relación entre la ciencia occidental moderna y la sabiduría de los Pueblos indígenas originarios. Noviembre 27- Diciembre 1 de 2007.
- DELGADO, Freddy; ESCOBAR, Cesar. El dialogo intercultural e intercienfífico: Un Nuevo Marco Teórico para el Desarrollo Endógeno Sostenible y la Reforma Universitaria. Revista Agricultura. No. 38. Año 58 Cochabamba-Bolivia.
- FOUCAULT, Michel. La Arqueología del saber. 12 ed. México: Siglo XXI Editores, 1987.
- KOLMANS, E. La Educación Popular, los Enfoques Educativos Modernos y la Metodología CAC. (s.f.)
- MEDINA, Javier. La convergencia del nuevo paradigma científico y la sabiduría indígena. En: Dialogo intercultural e intercienfífico para el fortalecimiento de las ciencias de los pueblos indígenas originarios. Septiembre, 2006.
- SEVILLA GUZMAN, Eduardo. El marco teórico de la agroecología. Instituto de sociología y estudios campesinos Universidad de Córdoba España.(s.f.),