

Pereira, 22 de marzo de 2024

**SEÑORES
SECRETARIA GENERAL
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

Asunto: Postulación decanatura Facultad de Ciencias Ambientales

Cordial saludo,

Me dirijo a usted con el fin informarle mi postulación a la decanatura de la Facultad de Ciencias Ambientales.

Anexo propuesta.

Atentamente

**JUAN MAURICIO
CASTAÑO ROJAS**

Firmado digitalmente por JUAN MAURICIO
CASTAÑO ROJAS
Nombre de reconocimiento (DN): cn=JUAN
MAURICIO CASTAÑO ROJAS, o=FACULTAD
CIENCIAS AMBIENTALES, ou=UNIVERSIDAD
TECNOLOGICA DE PEREIRA, email=jmc@utp.edu.co,
c=CO
Fecha: 2024.03.22 15:37:59 -05'00'
Versión de Adobe Acrobat Reader: 2024.001.20615

**Juan Mauricio Castaño Rojas
Docente de la Facultad de Ciencias Ambientales
Universidad Tecnológica de Pereira.**

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



PRESENTACIÓN:

Soy **JUAN MAURICIO CASTAÑO**, soy pereirano. Toda mi vida he vivido en el barrio San Fernando en Cuba. Soy casado, mi esposa es profesora de primaria en el colegio el Dorado y mi hijo estudia tercer semestre de Ingeniería Industrial.

Comencé a trabajar en la Universidad en 1997 como contratista del grupo de Investigación en Agua y Saneamiento. En 1998, empecé a enseñar como profesor transitorio de Química Ambiental y Saneamiento Ambiental. En 2002, fui designado director del Instituto de Investigaciones Ambientales (hoy Centro de Gestión Ambiental de la UTP). Desde 2006, soy profesor de planta de tiempo completo. A partir de 2008, lidero el grupo de Investigación en Ecología, Ingeniería y Sociedad. Entre 2012 y 2018, desempeñé el cargo de director de posgrados. Actualmente, soy el jefe del departamento de Ciencias Básicas Ambientales. Mi experiencia en liderazgo y ejecución ha contribuido al desarrollo académico y administrativo de la facultad. Ahora, como candidato a Decano, propongo una plataforma integral para enfrentar los desafíos y potenciar las fortalezas de nuestra facultad.

Primero, me gustaría dismantelar tres mitos que no deberían llevar a la confusión a ningún integrante de la comunidad académica.

1. No tengo intención de liderar o respaldar la creación de ningún programa de pregrado adicional o que reemplace a uno los existentes.
2. Mi formación inicial como ingeniero no debilita la perspectiva social de la facultad. He liderado numerosos proyectos que implican trabajar con comunidades, desde acueductos comunitarios y jóvenes scouts hasta proyectos de alertas tempranas en barrios.
3. No tengo planes de eliminar ningún departamento académico. De hecho, me comprometo a solicitar la creación del departamento de Turismo Sostenible.

Mi compromiso es mejorar lo existente, construyendo sobre lo ya construido. Parto de la premisa de que la administración de una facultad no es una ciencia exacta, ya que el buen desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión y en general la vida universitaria, dependen de muchos factores (físicos, financieros y humanos), que no siempre son suficientes, están disponibles o interactúan de manera adecuada.

Lo anterior configura mi lema de campaña: “Construyamos juntos”

Este lema implica que la decanatura tiene la responsabilidad, además de alcanzar los objetivos del plan de gestión de la facultad y desarrollar los planes de mejora de los programas, sino también de apoyar a estudiantes, docentes y personal administrativo en la consecución de sus metas.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



Ejes de la Campaña:

1 DOCENTES

1.1 Docentes – Nombramientos de planta

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

El desafío más urgente en el ámbito educativo es la reducción de profesores de tiempo completo. Esto se incrementará en administración ambiental, porque en los próximos 5 años, al menos 5 profesores de tiempo completo se retirarán. Esto implica una renovación generacional. En el caso de los programas de turismo, la situación es aún más crítica, ya que nunca han contado con profesores de planta de tiempo completo. Es imprescindible insistir en la contratación de profesores de planta de tiempo completo para turismo. No se debe aceptar el argumento de que el programa de turismo se creó sin profesores de tiempo completo, por tanto, no es prioritario convocatorias docentes para el programa.

Como facultad, no podemos ni debemos validar el modelo que sostiene que se pueden tener programas acreditados de alta calidad con una disminución de profesores de planta tiempo completo, o incluso validar que un programa puede obtener una acreditación de alta calidad sin tener un solo profesor de tiempo completo.

Mi insistencia en el este punto de nombramiento de profesores de planta consiste en que es bajo esta forma de contratación que se dispone de las condiciones laborales para el ejercicio pleno de la labor docente e investigativa. Las otras formas de contratación no lo garantiza.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



1.2 Docentes – Programación académica

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Es esencial crear las condiciones para que los profesores, sin importar su forma de contratación, puedan manejar su carga docente con la menor cantidad de cursos distintos. Esto puede y debe ser gestionado por los comités curriculares y las direcciones de programa durante la programación de la carga académica. No es aceptable, ni pedagógica ni laboralmente, que un profesor sea responsable de más de 3 asignaturas diferentes en un semestre. Cuando permitimos esta situación, enviamos un mensaje implícito de que no se necesitan profesores de tiempo completo en la facultad. Esta programación debe propiciar la integración de docentes, donde sea posible y necesario, de los programas de **Administración Ambiental, Tecnología en Gestión del Turismo Sostenible y Administración del Turismo Sostenible.**

1.3 Docentes – Catedráticos

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



Muchos de nuestros profesores catedráticos nos acompañan hace más de 10 años. Es crucial informarles sobre las oportunidades de apoyo genuino disponibles a través de la facultad y establecer procesos transparentes para su acceso. Esto es particularmente importante en términos del respaldo que se podría brindar a los profesores catedráticos que están cursando nuestros programas de maestría y doctorado.

2 ESTUDIANTES

2.1 Estudiantes - Salidas de campo

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Las salidas de campo y las prácticas académicas son fundamentales en nuestros programas de pregrado. A pesar de los avances en su organización, el aumento de los costos de transporte, ligado a los precios de la gasolina, ha elevado los costos, complicando su financiación, incluso con un mayor apoyo de la facultad y la administración.

Esta situación, junto con el marco de la renovación curricular, nos invita a reconsiderar las salidas. Se propone discutir la necesidad de realizar al menos tres salidas de semestre, alrededor de niveles o etapas de formación, que aglutinen grupos de materias, con una duración mínima de 4 días, para permitir el desarrollo de salidas verdaderamente interdisciplinarias y con una financiación que permita conocer situaciones y problemáticas ambientales de otras regiones del país de alto interés y actualidad. Hidro Ituango, Alta Guajira o Gorgona podrían ser ejemplo de destinos para ello. Lo anterior sin perjuicio del apoyo a salidas locales cercanas y de corta duración.

2.2 Estudiantes – Doble Titulación - Doble diploma – Doble programa

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Uno de los desafíos clave de la facultad es fomentar programas de doble titulación o doble diploma en pregrados y posgrados. una estrategia común en varias universidades del país. Para consolidar esta estrategia, se deben tomar las siguientes medidas: fortalecer el programa de doble diploma con la licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Quindío, y establecer un plan con plazos específicos que comprometa a la facultad con el doble programa entre los programas de Administración Ambiental y Administración de Turismo Sostenible.

2.3 Estudiantes – Renovación curricular

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Es crucial comprometerse con los estudiantes de pregrado en administración ambiental para garantizar que no pasará otro periodo de decanatura sin concretar la renovación curricular del programa. Esta renovación debe incluir estrategias claras para facilitar la

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



transición de los estudiantes de pregrado a los programas de posgrado de la facultad. Este punto lo desarrollo más adelante en el aparte de 11 de esta propuesta

2.4 Estudiantes – Prácticas

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

La Facultad debe comprometerse a asignar un docente para promover y coordinar las prácticas de los estudiantes, al igual que en otras facultades de la universidad. Esta promoción debe realizarse en colaboración con gremios, entidades territoriales e industria.

2.5 Estudiantes – Semilleros

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Los semilleros de investigación deben ser una prioridad estratégica para reforzar la investigación en los programas de pregrado. Actualmente, los semilleros dependen en

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



gran medida de la voluntad de los profesores, incluyendo a aquellos que trabajan ad honorem. Para fortalecer los semilleros, propongo las siguientes acciones:

1. Contratar a un equipo de profesores catedráticos dedicados a coordinar y supervisar las actividades de los semilleros.
2. Lanzar una convocatoria dirigida a los estudiantes de Maestría y Doctorado para que incorporen a los estudiantes de los semilleros como asistentes de investigación en sus proyectos de investigación.
3. Programar eventos durante la Semana de la Investigación para que los semilleros puedan participar activamente (ver más detalles en la sección de Bienestar – Semana de la Investigación).

3 EGRESADOS

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Es esencial fortalecer la relación entre la facultad y sus egresados, tanto directamente como a través de Ambiegresados. Este contacto con los egresados debería:

1. **Facilitar la búsqueda de oportunidades** para los recién graduados y estudiantes en prácticas. Esto debe acompañarse de acciones desde la facultad para preparar a los egresados para la vida profesional, lo cual debe incluir talleres ayudar en la preparación de hojas de vida y simulacros de entrevistas laborales.
2. Con ambiegresados propongo desarrollar una acción concreta denominada **mi primera propuesta**, consistente en ayudar a los recién graduados a preparar sus propuestas laborales en aspectos como alcances, presupuestos, etc. Sin perjuicio, de que estos temas deban fortalecerse en el currículo.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales

3. Permitir que los egresados **informen sobre las necesidades del sector** en términos de resultados de aprendizaje y competencias.
4. Acción concreta: **De egresados para estudiantes y egresados**, consistente en programar y ejecutar un mínimo de 10 webinars semestrales en que egresados con formación avanzada (maestría y doctorado) y experiencia profesional compartan sus conocimientos y experiencias.
5. Desde posgrados se debe consolidar un banco de **cursos de posgrado** que podrían ser orientados por los egresados de nuestra facultad.
6. Acción concreta: **Experiencias exitosas** de nuestros egresados como material de promoción para los programas de la facultad.

En general, considero que los egresados deberían tener una mayor participación en los procesos de la facultad, aprovechando la experiencia y habilidades que han adquirido en su ejercicio profesional. Es preciso hacer operativa esta participación.

4 EXTENSIÓN

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica
Formación Integral
Política Académica Curricular
Desarrollo Docente
Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral
Creación Gestión y Transferencia del conocimiento
Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional
Gestión y sostenibilidad institucional
Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

La expansión de la universidad ha experimentado un cambio significativo desde la implementación del acuerdo 21, que regula la extensión universitaria. En el caso de la facultad, el número de proyectos realizados por los grupos ha crecido constantemente, pero este crecimiento ha venido acompañado de una mayor complejidad administrativa. Ejemplo: formalizar un contrato, antes tomaba una o dos semanas, ahora puede durar más de 4 semanas. Además, la universidad ha establecido un manual de funciones que asigna más de 50 tareas a los profesores que supervisan proyectos, lo que implica responsabilidades técnicas, administrativas, financieras e incluso jurídicas.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



La creación de una **unidad gestora** en la facultad debería permitir que los profesores que supervisan proyectos se centren en los aspectos científicos y técnicos de estos, mientras que la unidad gestora se encargaría de supervisar los aspectos laborales, presupuestales y jurídicos. Aunque la implementación de esta propuesta no depende únicamente de la facultad, me comprometo como decano a liderarla en las instancias correspondientes.

5 POSGRADOS

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Los posgrados de la Facultad, en lugar de ser meros proyectos comerciales, son estrategias académicas diseñadas para reforzar la investigación. Actualmente, los posgrados enfrentan el desafío de una demanda baja que impide la apertura regular de cohortes, en gran parte debido a los altos costos de matrícula. Ante esta situación, propongo lo siguiente:

1. **Desarrollar un sistema de apoyo** directo o indirecto para los estudiantes de posgrado.
2. Implementar una **reforma curricular integral** que vincule los pregrados con los posgrados.
3. Este esfuerzo debe ir acompañado de un compromiso con la **internacionalización**. No debería pasar mucho tiempo sin que nuestros estudiantes de la Maestría en Ecotecnología terminen su programa en Alemania y viceversa, gracias a la doble titulación.
4. Es necesario **liderar la formulación de proyectos** para obtener recursos de movilidad.
5. Un programa de apoyo *directo o indirecto* a los catedráticos que estudian sus posgrados en nuestra facultad.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



6 CENTRO DE PENSAMIENTO AMBIENTAL

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

El centro de pensamiento ambiental es un espacio donde se promueve la reflexión y el diálogo sobre temas y conflictos socioambientales. Este espacio, como sitio de encuentro para todos, debe convocarnos también para abordar y consolidar nuestra impronta como escuela de pensamiento, y el espacio en que le damos voz a la facultad frente a los temas coyunturales de país y de región.

En este orden de ideas, propongo:

El centro de pensamiento ambiental debe apoyarse más allá de la contratación de un profesional que coordine un par de actividades al año.

Las actividades del centro deben, como estrategia académica, coordinarse desde los comités curriculares de los programas en sesión conjunta semestral.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



7 POSGRADOS, PREGRADOS Y RENOVACIÓN CURRICULAR INTEGRAL

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

En muchas instituciones educativas del país, el desafío más grande en el currículo es la integración de los programas de pregrado y posgrado. Además, es crucial establecer estrategias para la formación continua (como cursos y seminarios) para los graduados y el público en general.

Renovación Curricular

1. La actualización curricular de los programas de pregrado debería permitir, como ya ocurre en otras instituciones del país, que los estudiantes de pregrado puedan tomar asignaturas electivas de nivel de posgrado durante su último año de estudio. Estas asignaturas podrían ser acreditadas como parte de una futura maestría si los graduados de pregrado deciden continuar sus estudios de posgrado en nuestra facultad. Esto se alinea con el hecho de que muchos graduados son los principales candidatos para ingresar a los programas de posgrado.
2. Este enfoque debería permitir que los graduados de pregrado puedan completar su maestría en nuestra facultad con solo un año adicional de estudios. Además, podría reducir los costos de matrícula de los programas de maestría, ya que este esquema ahorra costos en los programas de posgrado, lo que a su vez haría que nuestros programas de posgrado sean más atractivos y competitivos.
3. A corto plazo, la renovación curricular de los programas de posgrado debería ofrecer una cohorte de la Maestría en Ciencias Ambientales con énfasis en turismo sostenible. Esto se basa en el hecho de que al menos 8 de nuestros profesores en el programa de turismo tienen un título de maestría.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



Una reforma curricular integral debe incluir temas relacionados con la cuarta revolución industrial, como la inteligencia artificial y el internet de las cosas, como elementos de discusión. Fortalecer temas de gestión ambiental empresarial y emprendimiento. Y discutir la posibilidad de transversalización de temas como la gestión del riesgo y el cambio climático como elemento diferenciador (Nota: Esto último es una excelente idea de nuestro actual decano que requiere acciones concretas)

8 CONTRATISTAS

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica
Formación Integral
Política Académica Curricular
Desarrollo Docente
Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral
Creación Gestión y Transferencia del conocimiento
Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional
Gestión y sostenibilidad institucional
Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Los contratistas de la facultad son, quizás, los miembros más subestimados de la comunidad académica. Poco o nada se les menciona en los proyectos educativos institucionales o de los programas. Sin embargo, son fundamentales para el funcionamiento eficiente de los grupos de investigación, los laboratorios y los procesos administrativos de la facultad. Aunque cambiar su forma de contratación para buscar una mayor estabilidad puede ser un desafío desde la decanatura, me comprometo a agilizar los procedimientos que faciliten su contratación.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



9 BIENESTAR

9.1 Bienestar – El consumo de alucinógenos como problema

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Dentro de la comunidad universitaria es evidente que enfrentamos retos constantes relacionados con el olor a humo debido al uso de sustancias psicoactivas, además de molestias asociadas al ruido generado en el área de la media torta. Esta situación no solo impacta a los estudiantes, profesores, contratistas y personal administrativo de la Facultad de Ciencias Ambientales, sino que también afecta a todas las facultades, convirtiéndose en un desafío a nivel institucional.

Es crucial abordar estos asuntos desde un enfoque de salud pública, evitando la estigmatización de aquellos que son consumidores regulares de estas sustancias, un grupo personas que incluye miembros de todas las facultades, e incluso personas no vinculadas a la universidad. Es evidente que existe una tensión entre el uso diario de la media torta y sus alrededores y las actividades académicas de la Facultad de Ciencias Ambientales. Sin embargo, es importante aclarar que la facultad no tiene la autoridad para prohibir el uso de espacios comunes. El decano debe colaborar con la administración universitaria, que debe liderar la solución a este problema, reconociendo su naturaleza institucional.

Desde la facultad, se puede liderar la creación de espacios para la visibilización de esta compleja problemática, pero también de diálogo para gestionar una apropiación de los espacios adyacentes al edificio de la facultad. Estos espacios deben ser de uso múltiple en su diseño y arquitectura.

A manera de ejemplo puedo referir este tipo de acciones en el espacio aleñado a la roca, en que lideré con mis estudiantes de la electiva de instrumentación ambiental el uso académico de este espacio.

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



9.2 Bienestar - Semana de la Investigación

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Un aspecto fundamental del bienestar universitario y del ambiente organizacional es encontrarse, conversar y reír. Es preocupante que, en general, no sabemos qué hacen nuestros colegas o los grupos de investigación. Por lo tanto, propongo la realización de la **semana de la investigación de la facultad** una vez al año. En ella, todos los departamentos académicos, programas académicos, grupos y semilleros de investigación de la facultad deben integrarse en espacios académicos, pero también lúdicos. Me comprometo a liderar esta idea junto al centro de pensamiento ambiental, no solo como una actividad académica e investigativa, sino también como una actividad central de bienestar universitario de la facultad. Lo anterior se propone sin perjuicio de cooperar con la vicerrectoría de bienestar en la implementación de sus programas para la facultad.

10 RELACIONES CON EL MEDIO

10.1 Relacionamiento nacional

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Aunque la facultad goza de reconocimiento a nivel nacional, es esencial fortalecerlo. Esto es relevante dado que, tras 30 años de historia, tenemos numerosas experiencias y lecciones valiosas para compartir. Por lo tanto, sugiero reforzar:

- La participación de la Facultad en la **Red Colombiana de Formación Ambiental**, donde tuvimos el honor de presidir en una ocasión.
- Reactivar la **red temática de pregrados de administración ambiental**. Es crucial interactuar de manera más decidida con nuestros pregrados hermanos.

Es necesario explorar una iniciativa similar en los pregrados temáticos de turismo.

- La universidad es miembro de la junta directiva del **consejo nacional ambiental**. Sería beneficioso solicitar para la facultad esta representación tan importante.

10.2 Internacionalización

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica

Formación Integral

Política Académica Curricular

Desarrollo Docente

Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral

Creación Gestión y Transferencia del conocimiento

Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional

Gestión y sostenibilidad institucional

Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

Los inicios de la facultad fueron marcados por la existencia de un convenio de cooperación con el gobierno alemán. Quienes fuimos testigos de ello, sabemos cuán importante fue esta cooperación para fortalecer los recursos físicos y humanos de la facultad. ¿Por qué no repetirlo dado que existen diversas fuentes de posible financiación?

Presento acá algunos ejemplos de varios tipos de convocatoria, a los que la facultad podría aplicar:

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



Seeding labs (Para dotación de equipos de laboratorio) - <https://seedinglabs.org/>

Intercambio de estudiantes de posgrado <https://www.daad.co/es/2022/12/20/programa-de-becas-study-visits-by-groups-of-foreign-students/>¹

Por otra parte, la experiencia de la facultad puede ponerse al servicio de la solución de problemas de otros lugares. Listo acá solo algunos ejemplos en que esto puede realizarse desde la facultad:

Partner directory - <https://www.workwithusaid.gov/partner-directory?localPartners=false>

Unesco green citizens - <https://www.unesco.org/en/green-citizens>

Frente a este tema no se busca competir con las iniciativas que al respecto tienen los grupos de investigación, se trata más bien de acompañar donde corresponda, pero también liderar desde la dirección de la facultad.

11 GESTIÓN DE RECURSOS

Componente a impactar Proyecto Educativo Institucional

Dimensión Teleológica
Formación Integral
Política Académica Curricular
Desarrollo Docente
Cultura de la reflexión y participación

Pilar a impactar Plan de Desarrollo Institucional

Excelencia académica para formación Integral
Creación Gestión y Transferencia del conocimiento
Gestión del contexto y visibilidad nacional e internacional
Gestión y sostenibilidad institucional
Bienestar Institucional, calidad de vida e inclusión en contextos universitarios

La gestión de recursos se enfrenta esencialmente a cuatro estrategias:

- La primera es el uso eficiente de los recursos presupuestales recurrentes, que dependen de los fondos asignados a cada facultad. Estos recursos son limitados en comparación con las necesidades de la facultad.
- La segunda es el uso de los recursos del fondo de la facultad, que se alimenta del 5% de los ingresos de los proyectos comerciales y de los excedentes que generan estos proyectos. Estos proyectos corresponden a las diferentes cohortes de posgrado y a los llamados proyectos

¹ Aún no esta abierta la convocatoria 2024

Plataforma para la Campaña de Elección a Decano: Facultad de Ciencias Ambientales



comerciales. Esta fuente de ingresos es variable. Para aumentar los ingresos de esta fuente, es necesario incrementar los posgrados y/o desarrollar más proyectos de extensión.

- La tercera estrategia es que, como facultad, hemos sido reservados en cuanto a la oferta de cursos cortos de educación continua. Es necesario empoderar a los actores académicos internos (escuelas, grupos de investigación, docentes) en una agenda constante de educación continua. En esta oferta, los graduados deben desempeñar un papel importante.
- La cuarta estrategia es cambiar la forma en que se liquidan los recursos de los proyectos de extensión, de manera que exista un incentivo para el ahorro y la reinversión de recursos que beneficie a todos. Si soy elegido decano, me propondré como objetivo el desarrollo de este cambio, que aumentará los recursos para la facultad y sus grupos de investigación.

COMPROMISO PERSONAL:

Me comprometo encabezar estas iniciativas con claridad, eficacia y la colaboración activa de la comunidad académica. Unidos, tenemos la capacidad de impulsar nuestra facultad hacia un futuro lleno de posibilidades.

**JUAN MAURICIO
CASTAÑO ROJAS**

Firmado digitalmente por JUAN
MAURICIO CASTAÑO ROJAS
Fecha: 2024.03.22 15:28:50 -05'00'

Vota por un Liderazgo Positivo. Vota por JUAN MAURICIO CASTAÑO.