



Pereira, julio 28 de 2025

Dra.
Laura Daniela Buitrago Calvo
Secretaría General
Universidad Tecnológica de Pereira

Asunto: inscripción candidatura a proveer el cargo de Decano de la Facultad Ciencias de la Educación.

Atendiendo los requisitos de la resolución de Rectoría No. 5013 del 15 de julio de 2025 en la que se convoca a elección de Decano en la Facultad Ciencias de la Educación muy respetuosamente hago la inscripción oficial para optar al cargo en mención debido a que cumplo los requisitos indicados de ser docente de planta en grado Titular, con más de 24 años de ejercicio docente y gestión administrativa. Igualmente adjunto el plan de trabajo de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira.

**Gerardo
Tamayo
Buitrago**

Phd. Gerardo Tamayo Buitrago
Docente Titular
Departamento de Psicopedagogía
Facultad Ciencias de la Educación

Firmado digitalmente
por Gerardo Tamayo
Buitrago
Fecha: 2025.07.28
15:38:28 -05'00'

Universidad Tecnológica de Pereira
Propuesta Decanatura Facultad Ciencias de la Educación
Phd. Gerardo Tamayo Buitrago
2025 – 2028

Tabla de contenido

Presentación	2
Propuesta	4
Armonización del plan de trabajo con el PEI	4
Armonización del plan de Trabajo con el PDI	7

Presentación

Como docente de la Facultad de Ciencias de la Educación desde el año 2001, he logrado la consolidación de un proyecto integrador entre mis propósitos personales y profesionales en el Departamento de Psicopedagogía. Así, he mantenido un proceso de crecimiento constante que ha representado cambios decisivos en mi formación profesional, la reflexión permanente sobre la educación, la mirada acuciosa que exige la vinculación de la docencia universitaria con el sistema educativo nacional, la investigación y actualización del conocimiento para dar respuesta a las demandas de la sociedad en los diversos contextos territoriales para los cuales formamos a los profesionales de la educación.

En mi trayectoria como docente universitario he contado con mis habilidades personales para la comunicación respetuosa, el trato amable y conciliador con mis estudiantes, colegas y personal administrativo, dada la convicción que el liderazgo debe apoyarse en las relaciones equitativas e inclusivas con quienes comparten mis criterios, así como también con quienes pueden asumir posturas diferentes a las mías, en pro de lograr alcanzar los objetivos institucionales.

Desde esta base y como parte de ese proyecto integrador cumpliendo con el rol de director del Departamento de Psicopedagogía, aprendimos a mantener el rigor académico ante las adversidades durante las situaciones experimentadas en la pandemia y a reflexionar la Universidad desde adentro de la administración, consolidando un período institucional que ha potencializado el fortalecimiento de la interacción entre directivos, docentes, estudiantes y egresados.

Esta experiencia de más de 30 años en el campo de la educación formal, la educación inclusiva en instituciones de población con necesidades educativas especiales, el trabajo mancomunado con personal de salud en el hospital mental de Risaralda, en el contexto cultural y barrial, así como el apoyo en el campo educativo empresarial, sumada a la cualificación como Phd. en “Ciencias Sociales Niñez y Juventud” del CINDE-Universidad de Manizales con evaluación de tesis “Magna Cumme Laude”, también como egresado de la “Maestría en Comunicación Educativa” de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira y “Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación” de la misma Universidad, acompañan mi formación en el campo de investigación en clasificación de Investigador Junior en Colciencias y sigo participando como investigador y evaluador en las áreas de comunicación, neurociencias, educación y pedagogía, actividad física y recreación en revistas de divulgación científica a nivel nacional e internacional.

Por lo anterior, considero que cuento con las competencias, habilidades y experiencia para postular mi hoja de vida para ejercer la Decanatura a la Facultad Ciencias de la Educación y así consolidar la oportunidad actual de aportar en las dinámicas académicas y administrativas en beneficio de todas y todos los actores de la comunidad universitaria.

Desde esta óptica, y en voz de colegas de la misma facultad, y una amplia comunidad académica, advertimos que la formación de educadores desde la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Tecnológica de Pereira transita por una época caracterizada por las demandas de adaptación y transformación decisivas que cubren desde la persona, el currículo, el vertiginoso avance tecnológico hasta el conocimiento formal y popular aplicado en los diferentes contextos de desarrollo del ser humano. Tal vez, ahora más que antes, se requiere asumir un rol protagónico del ejercicio docente y la gestión académico-administrativa para atender las dinámicas del sistema educativo nacional y las realidades socioeducativas emergentes. Se requiere propiciar el encuentro

de los conocimientos tradicionales con las nuevas tecnologías, reflexionando e innovando en propuestas pedagógicas y didácticas, el reconocimiento del pensamiento social y disciplinar, y lo literario y comunicativo que contribuyan al fortalecimiento de la formación docente y la actualización del ejercicio de los mismos en el aula, propiciando horizontes de investigación académica que comprendan las necesidades socioeducativas de los contextos regionales, locales, nacionales e internacionales para la actualización de los contenidos curriculares de los programas de formación que integran la Facultad.

Confío vehementemente en que es posible continuar con el fortalecimiento de la armonización entre las instancias de la Universidad de la mano de la Facultad de Ciencias de la Educación con cada uno de los escenarios donde las egresadas y los egresados tienen impacto, porque los destinatarios siguen siendo los actores de las comunidades que aprenden y participan, ya sea la familia, las organizaciones sociales, las instituciones, las empresas, entre otras. Dicha armonización es posible manteniendo y optimizando los canales de comunicación con todas las instancias, la transparencia en la administración de la información, el escuchar y atender las voces de los actores de la sociedad civil, el espíritu de la inclusión que trascienda el discurso y se adopte con naturalidad, el pensamiento diverso y un riguroso manejo de los recursos físicos, tecnológicos, económicos y el mejor de todos, el capital cultural y social.

Como profesor y ahora candidato a la decanatura de la Facultad Ciencias de la Educación, estoy seguro que el pensamiento diverso constituido por los actores de la comunidad académica: directivos, docentes, estudiantes y egresados, son en este caso, la mejor sinergia para sumar junto al rigor de un diálogo intercultural académico respetuoso y lograr metas posibles acordadas entre todas y todos, para lo cual pongo a disposición de toda la comunidad de la Universidad y la Facultad mi experiencia como profesor, investigador y directivo para optar al cargo de Decano.

Propuesta

Armonización del plan de trabajo con el PEI

El Proyecto Educativo Institucional más que un documento ha de interiorizarse en cada participante de la Facultad y la Universidad, en ese sentido, mi apuesta está dirigida a posibilitar y permitir que pase del formato pdf y las buenas intenciones a la sincronía cognitiva y de acción por parte de todas y todos los actores de la comunidad académica

aprovechando el trasegar que ha consolidado la alta calidad en la acreditación de los programas y su mirada a las metas posibles al año 2028.

Compromiso con la Formación Profesional Integral

Proyecto Educativo Institucional	Propuesta	Plan de Desarrollo de la Facultad
Formación humana	Fortalecer el proceso de formación integral ya enablado por la Facultad, mediante la integración de las Escuelas y Departamento, ampliando y renovando las propuestas de electivas y optativas, con el fin de aportar a la formación integral de los estudiantes de la Facultad: la formación ciudadana, ambiente educativo, gestión emocional, entre otras.	Mantener la interacción dialógica docente-estudiante asumiendo el espacio de la clase como un encuentro integrador en la construcción de saberes. Continuar con el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde la mirada humanista integral, como una guía facilitadora de las habilidades, destrezas y fortalezas de la futura licenciada y licenciado.
Formación en pensamiento crítico	Implementar las estrategias de aula que permitan dar un tratamiento crítico de la información al conocimiento pertinente para los diversos contextos a través de la reflexión guiada, la lectura y la escritura.	Fortalecer con la ayuda de docentes comprometidos con la formación del pensamiento crítico y los estudiantes, la apropiación teórica en los campos de estudio que sustentan el currículo pasando a posiciones propias que emergen de la reflexión razonada y pertinente para los contextos educativos.
Formación en ciudadanía y democracia	Contribuir a la comprensión de los múltiples sentidos culturales de la población educativa, propendiendo por una relación curricular en equilibrio con las dinámicas sociales en el marco de la pedagogía y los procesos de participación en el constructo académico.	Mantener y ampliar la cobertura de atención de los Programas de pregrado y postgrado de la Facultad con los territorios y las comunidades (indígenas, afrodescendientes, campesinas, la comunidad LGTBQ+, y demás grupos culturales presentes) a nivel regional, nacional e internacional, acordando las necesidades y prácticas educativas dentro de las posibilidades, a través de proyectos pedagógicos, de investigación y de extensión, de la mano con los grupos de investigación de la Facultad.
Compromiso con la sostenibilidad ambiental	Proponer en el contexto de los microcurrículos de las	Asumir el aula de clase como un espacio que permita la

	asignaturas en los Programas de pregrado y postgrado de la Facultad, el abordaje de la relación del campo de conocimiento con las posibilidades, debilidades y oportunidades del sostenimiento ambiental.	correlación del conocimiento y las posibilidades de conservación y cuidado en dinámicas que promuevan el lenguaje de paz, de cuidado propio y del otro, las buenas costumbres y de los recursos institucionales.
--	---	--

Política Académica Curricular

Pedagogías Universitarias	Propuesta Hagámoslo Posible	Plan de Desarrollo de la Facultad
Interactivas	Permitir y posibilitar la simbiosis del conocimiento con las perspectivas del aprendizaje del S.XXI y los acuerdos docente-estudiante, con egresadas, egresados y empleadores.	Mantener una excelente cualificación docente en las nuevas dinámicas educativas, el aprovechamiento de las TIC y las aplicaciones de IA en beneficio del conocimiento y aprendizaje.
Dialógicas	Posibilitar el contrato colaborativo y cooperativo aprovechando el diálogo en función del conocimiento, con el propósito de ganar-ganar.	Fomentar el diálogo y aprendizaje recíproco entre docentes y estudiantes de pregrado y posgrado, así como el reconocimiento del saber colectivo.
Críticas	Fomentar los diálogos entre diversas formas de conocimientos con los Programas de pregrado y posgrado de la Facultad para una mejor comprensión del mundo y actualización de los contenidos curriculares, programas de extensión social e investigación institucional.	Adoptar las estrategias de análisis y discusión de los saberes de los Programas de la Facultad, en escenarios académicos generales y específicos como la lección inaugural, los talleres, seminarios, ponencias, el aula de clase, la semana de la Facultad, entre otros.
Currículos Pertinentes		
Integrados	Aplicar los resultados de las investigaciones de los Programas de pregrado y posgrado a los currículos de las asignaturas, las prácticas pedagógicas y las dinámicas interculturales de las comunidades urbanas y rurales.	Aplicación del conocimiento en el contexto cultural y académico a través de las prácticas y proyectos en los territorios, haciendo de la Decanatura un organismo colegiado e integrador entre las Escuelas y el Departamento.
Flexibles	Motivar el aprovechamiento de las miradas y acciones cambiantes que aportan en los procesos educativos, dando apertura a las diversidades, nuevas teorías y tecnologías.	Reivindicar los encuentros de aula, foros, congresos, disertaciones y conversatorios, 36 horas didácticas, entre otros, como alternativas menos rígidas e innovadoras aplicables en el

		contexto a nivel curricular, pedagógico, administrativo y de gestión.
--	--	---

Armonización del plan de Trabajo con el PDI

La Facultad de Ciencias de la Educación ha demostrado el incremento en la articulación de sus procesos académicos y administrativos con el Plan de Desarrollo Institucional, buscando relacionar las dinámicas de cada Programa de pregrado y posgrado con los pilares que lo guían.

Una apuesta que mire hacia el logro de los objetivos en el año 2028 requiere de estrategias posibles que permitan a cada uno de los actores de la comunidad académica desempeñarse en ambientes de confianza, cooperación y flexibilidad positiva, aprovechando las opiniones y divergencias, los aportes, las ideas y la creatividad, también el desencuentro y el desacuerdo, son, entre otras dinámicas, las que requieren de un liderazgo apropiado para llegar con todas y todos los actores de la comunidad académica a los objetivos acordados.

En ese sentido, presento la siguiente propuesta que relaciona el Plan de Desarrollo de la Universidad con las posibilidades que integran la Facultad, los docentes, los estudiantes y los egresados; también se tienen en cuenta los actores administrativos, empleadores y organizaciones que hacen parte de la comunidad académica educativa a nivel nacional e internacional.

Pilar del PDI	Propuesta	Plan de Desarrollo de la Facultad	Docentes	Estudiantes	Egresados
Excelencia Académica para la Formación Integral	Liderar la práctica de la excelencia académica de manera constante y en sintonía con las direcciones de los programas académicos de la Facultad.	Mantener y apoyar el logro de la renovación de los programas de pregrado y postgrado.	Acompañar los procesos que lideran las direcciones de programas que consoliden la acreditación y renovación contando con el conocimiento docente.	Promover la ampliación del perfil profesional con el propósito de impactar el ejercicio de su profesión en los contextos que exigen adaptaciones y relación con las nuevas tecnologías.	Continuar con la apuesta del día del Egresado (jueves), respondiendo a las necesidades capacitación y actualización de la comunidad de egresados; los avances en investigación de pregrado y postgrado que aporten en el

					aula, sumados a propuestas como Pasa la Antorcha.
	Visibilizar, motivar y hacer que sean posibles y evidenciables los avances en el conocimiento mientras se disfruta la materialización de los avances de los procesos.	Promover y mantener la acreditación de los Programas de pregrado y postgrado aprovechando la experiencia acumulada de los expertos y los procesos, guiados por asesores internos y externos de la Universidad.	Propiciar en los docentes la identidad y reconocimiento de los valores de la Facultad, dentro del microcurrículo en el aula de clase.	Promover con el acompañamiento de la administración de la Universidad las posibilidades de doble titulación con instituciones a nivel internacional en el marco de la movilidad entrante y saliente.	Convocar a egresadas y egresados a participar en los procesos de renovación y acreditación como actores decisivos.
	Acompañar y fortalecer el proceso de implementación de la formación integral en los planes de estudio que ofrece la Facultad.		Continuar con el apoyo y crecimiento de la formación avanzada docente, con impacto en el aula.	Fortalecer las estrategias de acompañamiento en competencias comunicativas y mejoramiento del aprendizaje, con apoyo de TIC y aprovechamiento de aplicaciones de IA.	Convocar a egresadas y egresados a participar en proyectos de investigación de los grupos reconocidos de la Facultad.

Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento	<p>Propiciar canales de comunicación efectiva que permitan la permanente integración con los egresados, los empleadores y las comunidades académicas de los docentes e investigadores.</p>	<p>Mantener las apuestas de laboratorios orientados al aprendizaje, investigación y procesos disciplinares que fortalezcan las dinámicas académicas en el aula.</p> <p>Crear el centro de pensamiento de educación y sociedad UTP.</p>	<p>Propiciar la ejecución de proyectos pedagógicos para el mejoramiento de las dinámicas de enseñanza dentro de la Universidad, instituciones educativas urbanas y rurales de la región y a nivel nacional e internacional, presencial y sincrónico virtual, en pregrado y postgrado.</p>	<p>Posibilitar alternativas de movilidad entrante y saliente en el marco de proyectos de aula, semilleros y grupos de investigación a eventos académicos donde se represente la Facultad y la Universidad.</p>	<p>Promover y acompañar los procesos de creación y transferencia del conocimiento nutridos en las instituciones desde la práctica docente, con ayuda e integración de los empleadores.</p>
	<p>Mantener y ampliar la circulación de los productos bibliográficos de los actores en la Facultad en la feria del Libro (UTP, de Pereira y en eventos similares a nivel local, regional y nacional.</p>	<p>Fortalecer la estrategia institucional de lectura y escritura y la consolidación de las competencias informacionales de los programas de la Facultad.</p>	<p>Mantener el apoyo a las instituciones educativas en las jornadas de capacitación, teniendo en cuenta las necesidades y oportunidades que emergen de los resultados de investigación y cooperación institucional.</p>	<p>Fortalecer el apoyo estudiantil de programas de pregrado y postgrado de la Facultad para su participación en eventos que fortalezcan la movilidad.</p>	<p>Continuar con el acompañamiento y proyección de la experiencia como docentes en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en congresos, diplomados y cursos como docentes ofrecidos por la Facultad. y la oportunidad de compartir su experiencia con la comunidad universitaria.

	Difundir las nuevas didácticas, las políticas y prácticas sociales, los usos del lenguaje surgidos de los procesos de investigación, de todos los programas de la Facultad con el aprovechamiento de las TIC, y las IA.	Mantener y mejorar las alternativas de proyección del conocimiento en eventos y proyectos con las comunidades, instituciones y organizaciones donde se demuestre la capacidad formativa, investigativa y creativa de los docentes, estudiantes y egresados.	Mantener las relaciones académicas con Instituciones y organizaciones como Clacso y Flacso, entre otras.	Mantener el reconocimiento de las asignaturas de Práctica en las Instituciones Educativas a través de canales de divulgación de la Facultad y la Universidad (cartelera, campus informa, emisora 88.2 fm y página de la Facultad.	Mantener la divulgación y promoción de las prácticas docentes, que aporten en la formación de licenciadas y licenciados a través de canales de comunicación, el programa "pasa la antorcha", el jueves del egresado y la invitación docente al aula de clase.
Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional	Fortalecer el equipo de apoyo de la mano de la movilidad de todos (docentes, estudiantes, egresados) para que el mundo aprenda también de nosotros. Mantener el acompañamiento de la Oficina de Relaciones Internacionales y actualización en convocatorias nacionales e internacionales en proyectos y becas.	Convocar a los actores de la Facultad a la creación y consolidación del "Centro de Pensamiento en Educación y Sociedad FCE".	Articulación con los colegios en concesión y el mantenimiento de la propuesta PAFEM (Programa de Atención y Fortalecimiento de la Educación Media) fortaleciendo el impacto en la comunidad interinstitucional.	Continuar con la apuesta de convocar a jóvenes de las instituciones educativas urbanas y rurales de la región y el país a cumplir su propósito de formación profesional en los programas que ofrece la Facultad.	Promover en las egresadas y los egresados su participación en grupos de investigación, procesos de divulgación científica desde la Facultad.

Gestión y sostenibilidad Institucional	Mejorar las estrategias de cualificación con las TIC y las IA propiciando la identidad y reconocimiento académico en los actores de la comunidad académica.	Promover la Educación intercultural universitaria, como estrategia integradora desde el aula a la Universidad. Facilitar la complementariedad del diálogo académico y pedagógico entre lo didáctico, lo investigativo y lo creativo con los actores de la Facultad.	Propiciar jornadas y cursos orientados a la cualificación docente en el uso de estrategias basadas en TIC y las IA como un complemento del ejercicio docente en el aula, la proyección de la investigación y la creación.	Fortalecer las alternativas de aprendizaje en el aula manteniendo la identidad institucional y su proyección en contextos de prácticas pedagógicas en sincronía con las Instituciones Educativas.	Continuar y ampliar las posibilidades que permiten los convenios con instituciones educativas, entidades interinstitucionales y del sector educativo.
	Gestionar, convocar, aportar, cuidar y mejorar no solo el ambiente educativo, sino también aprender y actuar con principios éticos que		Continuar con estrategias de cualificación que posibiliten la flexibilidad, la gestión de riesgo en todos los procesos, y la gestión del conocimiento con los docentes.	Revitalizar la estrategia de Par Amigo para los procesos de interculturalidad tanto al interior de los programas académicos, como en la proyección de extensión social en los contextos educativos, buscando contribuir desde la academia a la superación de las barreras sociales sustentadas en prejuicios culturales y raciales. Mantener las apuestas de implementación de metodologías alternativas de estudio, en las aulas, laboratorios y encuentros	Convocar a la participación de egresadas y egresados de los programas de pregrado y postgrado de la Facultad, así como empleadores, en la apuesta por la modernización de las nuevas tendencias educativas, que respondan a las exigencias de los principios rectores de la sociedad y los valores institucionales a través de escenarios dialógicos de mutuo aprendizaje.

	impulsan la institucionalidad.			académicos, orientados a la sostenibilidad institucional.	
Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios	<p>Conquistar en cada actor la motivación a vivir la Universidad, armonizando la academia con otras voces, con otro vestir que integre las corporalidades con el evento sonoro que cautiva salir de clase y seguir viviendo nuevas experiencias. La apuesta dentro y fuera de clases es hacer amigos, ser semilla, crear historias y movernos.</p> <p>Invitar a vivir experiencias</p>	<p>Liderar las posibilidades del buen trato entre todas y todos, en las que se permita el ambiente de trabajo armónico entre los colaboradores y estudiantes.</p> <p>Mantener la participación de los docentes en los proyectos, dar más apertura, liderazgo y colegaje como compañeros de trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las trayectorias y</p>	<p>Invitar a cada docente a incluir dentro de su tiempo en la Universidad, la participación y apropiación de espacios culturales, deportivos y sociales, para el beneficio de su salud.</p>	<p>Propiciar alternativas que relacionen el contexto educativo con la participación activa, integradora e inclusiva en las ofertas tanto de la Facultad como de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar universitario, posibilitando espacios en los que los estudiantes elijan estar más tiempo en la Universidad.</p>	<p>Convocar a las egresadas y egresados de la Facultad a participar activamente en las ofertas y espacios tanto académicos como deportivos y culturales, permitiendo la integración y el reconocimiento frecuente.</p>

	para recordar (con el cardio), que no solo sea memorizar.	experiencias de los docentes de la Facultad.			
--	---	--	--	--	--

Finalmente, siendo coherente con mi experiencia como docente e investigador de la Facultad, considero que la integración de las propuestas presentadas debe pasar las páginas de las buenas intenciones hacia la construcción de realidades, por eso invito a cada actor de la comunidad académica de la Facultad a dar su mejor versión humana y profesional, y así, uniendo sinergias hacia cada objetivo acordado, **¡Hagámoslo Posible!**