|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesa** | 2 | | | |
| **Moderador** | Adriana Marcela Bernal | **Relator** | | Nathalia Andrea Hernández Roman |
| **Condición de calidad** | Estudiantes | **Característica(s)** | | 3. Derechos y deberes de los estudiantes  4. Mecanismos, políticas y criterios de evaluación |
| **Factores Críticos** | | | **Retos 2028** | |
| Falta de mecanismos para que los estudiantes conozcan y apropien la normatividad académica establecida en el reglamento estudiantil, acuerdos y resoluciones con el fin de hacer consciencia sobre sus deberes y derechos. | | | Contemplar una catedra obligatoria de conocimiento del reglamento y norma complementaria en AC y resolución. | |
| La evaluación de los estudiantes no tienen un enfoque integral | | | Capacitar diseñar e implementar evaluaciones integrales que reconozcan el proceso formativo. | |
| No poseemos un sistema de avaluación de logros de aprendizaje de los estudiantes como datos de acreditación, pruebas saber-pro etc, y menos un sistema de mejora en procesos de enseñanza. | | | Flexibilizar las prácticas universitarias, para lo que se necesita más convenios con las empresas. | |
| Proyectos de sostenibilidad del estudiante en sus procesos educativos desde los programas académicos y articulados al PAI. | | | Programas y proyectos que permitan la sostenibilidad educativa y el bienestar del estudiante, disminuyendo la deserción estudiantil. | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |

**Nota: Se anexa listado de asistencia de los participantes de mesa.**

**Notas de la discusión:**

|  |
| --- |
| **Se comparten las características de los aspectos de condición de calidad de los estudiantes.**  Existe un desconocimiento en el reglamento estudiantil por parte de los estudiantes.  Generar estrategias que permitan el conocimiento de reglamento estudiantil por parte de los estudiantes.  **FACTORES CRÍTICOS:**   * Exposición, socialización y apropiación del reglamento estudiantil por parte de los estudiantes. * Articulación de mecanismos de participación para los estudiantes que integren sus actividades en los procesos misionales utp. * Crear mecanismos para que los estudiantes conozcan y apropien la normatividad académica establecida en el reglamento estudiantil, acuerdos y resoluciones con el fin de hacer consciencia sobre sus deberes y derechos. * No poseemos un sistema de avaluación de logros de aprendizaje de los estudiantes como datos de acreditación, pruebas saber-pro etc, y menos un sistema de mejora en procesos de enseñanza. * Reputación y calidad del egresado UTP. Enfoque profesional sabe de todo pero no sabe nada. * Desconocimiento del reglamento estudiantil Por parte de los estudiantes. * Proyectos de sostenibilidad del estudiante en sus procesos educativos desde los programas académicos y articulados al PAI. * No hay suficiente relación entre el conocimiento y la parte práctica. * La evaluación de los estudiantes no tienen un enfoque integral.   **RETOS 2028**   * Encontrar formas dinámicas y/o interactivas de presentación y difusión del reglamento a la comunidad estudiantil. * Diseñar estrategias de comprobación del conocimiento del reglamento estudiantil e tres momentos de la carrera. * Diseñar nuevas metodologías de evaluación (no memoria) desde el hacer. * Programas y proyectos que permitan la sostenibilidad educativa y el bienestar del estudiante, disminuyendo la deserción estudiantil. * Capacitar diseñar e implementar evaluaciones integrales que reconozcan el proceso formativo. * Contemplar una catedra obligatoria de conocimiento del reglamento y norma complementaria en AC y resolución. * Implementar sistema de evaluación, seguimiento y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. * Graduar profesionales integrales en el: ser, hacer y saber hacer. * Flexibilizar las prácticas universitarias, para lo que se necesita más convenios con las empresas.   Discuten sobre perfiles de ingreso a una carrera y los perfiles y competencias de egreso.  El sistema no está ajustado para evaluar a un estudiante.  Un estudiante tiene deberes de estudiar horas por cada hora que recibe de clase, es complicado evaluar a un estudiante en dos 2 horas no es suficiente para todo el tiempo visto o el estado anímico de un estudiante puede afectar el resultado, la persona debe ser activa, que participa, modelos de moderar la clase, asignar uno como monitor y sea un apoyo para el docente, como se comporta el estudiante en el semestre, que participe activamente, compromiso de los estudiantes y que el docente permita un espacio de dejar ser al estudiante en clase. El aprendizaje de los estudiantes es diferente.  El estudiante siente que sabe mucho pero no tiene un enfoque, brindarle la oportunidad de tener experiencia y poder tener un enfoque de su carrera para ser un profesional desarrollado.  El pensum debe aportar al estudiante, para identificar sus talentos y aptitudes a lo largo de la carrera.  Buena conexión entre la universidad y la empresa desde el principio de la carrera.  Dentro del reglamento se restringe que no se puede hacer más práctica que una.  Hace falta difusión y apropiación de las normas y reglas que se san en la universidad.  Diseñar mecanismo que corroboren que los estudiantes si apropiaron el reglamento estudiantil.  Que en diferentes momentos de la carrera se comparta esta información a los estudiantes.  **Eslogan:**  **“La universidad que refleja lo que serás”**  **“Construyendo un desarrollo en equipo”**  **“Sinergia proactiva por el futuro que queremos”**  **“Creando juntos”**  **“Soñando juntos”**  **“Aquí se construye el futuro”**  **“Con el PDI la UTP abre futuros”**  **“Senderos de conocimiento hacia el camino profesional ”** |

**Notas de la discusión:**

|  |
| --- |
|  |

**Notas de la discusión:**

|  |
| --- |
|  |