|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mesa** | 1 - Estudiantes | | | |
| **Moderador** | Catherine Arango | **Relator** | | Andrés Valderrama |
| **Condición de calidad** | Estudiantes | **Característica(s)** | | 1. Mecanismo de selección de estudiantes 2. Relación del estudiante con la IES |
| **Factores Críticos** | | | **Retos 2028** | |
| Deserción y retención estudiantil | | | * Estrategias de acompañamiento integral a los estudiantes en su proceso de formación. Aunque la universidad tiene el PAI, para la población actual el programa se puede estar quedando sin recursos económicos y profesionales para suplir las necesidades de esta creciente universidad * Metodologías de enseñanza dinámica e innovadoras, incluyendo asesorías y clases virtuales | |
| Políticas de admisión e ingreso | | | * Se requiere innovación en el proceso de ingreso y selección de los estudiantes, donde se oriente y direccione a la carrera alineada a las aptitudes de los candidatos, evitando así posible deserción estudiantil. * El ICFES no debería ser el único filtro, se debe hacer pruebas en las principales áreas de conocimiento del programa académico del candidato, orientado al estudiante para que conozca lo que la carrera le puede ofrecer los retos a superar y si es lo que espera ver en su proceso de formación. | |
| Poca inclusión de semilleros de investigación en el nivel de formación de pregrado en todas sus jornadas | | | * Incluir en los currículos académicos materias que despierten el interés en la investigación y su vinculación a ella * Apertura de espacios que fomenten la investigación. * Inclusión de las jornadas especiales y la jornada nocturna en los procesos de investigación generando espacios en tiempo y espacios físicos | |
| Carencia de un estudio de capacidad donde se dimensione la realidad de los programas académicos nuevos | | | * Estudio de capacidades en la oferta de programas nuevos que la universidad intente posicionar. * Fortalecimiento en los programas actuales en infraestructura, personal docente y administrativo | |
| Poca inclusión para las personas con discapacidad | | | * Políticas de inclusión tanto para docentes administrativos y población estudiantil. * Capacitación del personal docente para atender población en situación de discapacidad * Mejoramiento de la infraestructura del campus que permita el normal circulamiento de las personas en situación de discapacidad | |

**Notas de la discusión:**

|  |
| --- |
| * Pendiente |

**Notas de la discusión:**