

**Proceso de Formulación Plan de Desarrollo Institucional UTP 2020 – 2028 “Aquí se construye futuro” - Fase de Direccionamiento Estratégico Institucional**  
**Taller con las mesas de participación para la retroalimentación de la propuesta preliminar de Direccionamiento Estratégico por Temática de Discusión”**

**FORMATO DE RELATORÍA**

Pilar de Gestión: Calidad y Excelencia Académica

Programa: Renovación curricular y Desarrollo Docente

Coordinador de mesa: Carolina Aguirre, Carolina Franco, Diana Ovalle

Relator: Yheferzon Andrés Giraldo Galvis

| Nombre de las apuestas propuestas  | Ajustes y/o complementos   |
|--|--|
| <p>1.1 Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equiparar el valor crediticio de las humanidades, como por ejemplo las matemáticas y físicas.</li> <li>➤ Consultar las posibles renovaciones en reuniones de profesores en donde todos puedan aportar. Una renovación debe respetar la libertad de cátedra para poder generar pensamiento crítico.</li> <li>➤ Universidad y control curricular (autonomía)</li> <li>➤ Flexibilidad administrativa</li> <li>➤ Currículo autónomo sin restricciones administrativas, como básicos y de profundización</li> <li>➤ Definir mecanismos de seguimiento de los contenidos y métodos educativos impartidos por el docente</li> <li>➤ Insertar los elementos para el Desarrollo Humano de forma transversal fortaleciendo competencias</li> <li>➤ La humanización del docente para entender el entorno de cada estudiante que está afectando su aprendizaje</li> <li>➤ Documentar lecciones aprendidas y experiencias de las prácticas universitarias para evaluar la pertinencia de los planes curriculares en el sector externo</li> <li>➤ Para la renovación curricular se debe profundizar en la contextualización y en especial los docentes. Los docentes deben profesionalizarse” Prácticas”</li> <li>➤ Se propone que se debe hacer un plan de capacitación permanente, actualización y en especial en pedagogías y metodologías activas.</li> <li>➤ Repensar la oferta académica acorde las necesidades del entorno y la sociedad.</li> <li>➤ Incluir en los pensum asignaturas electivas o prácticas que motive al estudiante y lo saquen de la monitoria que se pueden dar en el desarrollo académico de una carrera con el propósito de aportar pertinencia del estudiante en la UTP logrando el resultado final de un excelente egresado</li> </ul> |

| Nombre de las apuestas propuestas   | Ajustes y/o complementos  |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debemos trabajar en la resignificación del concepto de evaluación para ajustarlo a las nuevas lógicas orientadas al pensamiento complejo</li> <li>➤ Educación: orientar al ser desde la divergencia de las circunstancias para que se elabore su propia construcción de lógica dinámica y complejo de interpretación de los fenómenos de su capo de acción.</li> <li>➤ Calidad de Educación: Es la representación de valor en el actuar del ser del postulado de educación desde el cual fue orientado, que se espera que se manifieste en los resultados de aprendizaje</li> <li>➤ Modificar los contenidos y flexibilizar a nivel internacional</li> <li>➤ Que los currículos permitan el desarrollo del estudiante</li> </ul> |
| 1.2 Evaluar los currículos basados en resultados de aprendizaje.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Retroalimentación administrativa y docente de los resultados de aprendizaje</li> <li>➤ También en sus prácticas deportivas y culturales</li> <li>➤ Mayor número de docentes de planta</li> <li>➤ Retroalimentación administrativa y docente de los resultados de aprendizaje</li> </ul>  |
| 1.3 Se Consolidar la identidad institucional.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al ingreso de docentes nuevos ellos deberían conocer le PEI</li> <li>➤ Todavía no se han logrado currículos flexibles y transversales con todos los programas de la UTP</li> <li>➤ Articular la propuesta de identidad institucional con el sistema de identidad e imagen establecido con la marca UTP “CRIE”</li> </ul>   |
| 1.4 Consolidar una cultura académica del autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar de forma permanente análisis integrales del medio que caractericen no solo las necesidades laborales sino también el tipo de sociedad que tenemos, el tipo de ciudadanía y cual es la naturaleza de los conflictos contemporáneos</li> <li>➤ Integración de sistemas de gestión como apoyar a los procesos de autoevaluación</li> <li>➤ Desarrollo Docente, generar las capacidades (administrativas, jurídicas, académicas, financieras) para la movilidad docente en espacios empresariales</li> </ul>  |
| 1.5 Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hacer visible el apoyo institucional a la movilidad académica de docentes y estudiantes</li> <li>➤ En el aula de clase en cada sesión el docente se somete a la evaluación de sus clases por parte del estudiante</li> <li>➤ Fundamentar nuestras prácticas educativas en el respeto a la diferencia. La importancia de la universidad en nuestra universidad</li> <li>➤ Articulación permanente de los docentes y uso de recursos bibliográficos</li> <li>➤ Extender la capacitación docente ampliamente a catedráticos</li> <li>➤ Revisar y modificar el estatuto docente que se adecue a normas internacionales y actuales</li> </ul>   |

| Nombre de las apuestas propuestas  | Ajustes y/o complementos  |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en metodologías de aprendizaje activo requiere grupos de estudiantes pequeños</li> <li>➤ Desarrollo docente: todos los docentes deben de pertenecer a un grupo de investigación y a través de la Vicerrectoría Investigación Innovación y Extensión articular su participación con el sector empresarial (pequeña, mediana y grande)</li> <li>➤ Articular a univirtual como estrategia transversal para desarrollo docente, egresados, renovación curricular</li> <li>➤ Movilidad académica, docente, estudiante, motivación, vinculación a lo investigativo</li> <li>➤ Desarrollo docente, Vocación-motivación</li> <li>➤ Pedagogías: metodologías</li> <li>➤ Líneas de formación de los programas</li> <li>➤ Docentes con experiencia en el medio (empresa) que equilibre con la experiencia académica</li> <li>➤ Articular y vincular adecuadamente talento docente</li> <li>➤ Participación de docentes (catedráticos, planta y transitorios) en un proceso de formación en cada semestre académico</li> <li>➤ Bienestar docente</li> <li>➤ Motivación y reconocimiento al docente</li> <li>➤ Presupuestar en tiempo y recursos las actividades de renovación curricular y desarrollo docente</li> <li>➤ Se desvirtuó el papel de los catedráticos en la UTP, hay catedráticos con más horas que transitorios</li> <li>➤ No está nada relacionado con el desarrollo docente</li> <li>➤ Aumentar el número de docentes de planta con concursos de medio y tiempo completo a corto, mediano y largo plazo</li> <li>➤ Incentivos a los docentes que participan en renovación curricular, puntos, dinero, tiempo, cursos.</li> <li>➤ Incentivo y bienestar docente</li> <li>➤ Planeación del relevo generacional</li> </ul> |
| <p>1.6 Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se estimulan a los estudiantes, pero no se presupuesta</li> </ul>  |
| <p>1.7 Vinculación e integración con los egresados y las organizaciones sociales y productivas.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Egresados debe ser visible como programa, no como apuesta de renovación curricular, si bien apoya, debe ser tratado estratégicamente.</li> <li>➤ El egresado es el resultado de calidad de los programas por ende debe tener un programa con líneas que cumplan los retos 2028</li> <li>➤ Permanente contacto con los egresados de los diferentes programas para motivarlos a seguir siendo parte de la institución. Vincularlo no solo con posgrados. Sentido de pertenencia</li> </ul>   |

| Nombre de las apuestas propuestas | Ajustes y/o complementos  |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizar visitas a empresas y escenarios de prácticas o escenarios de posibles empleos para reforzar en los estudiantes sus competencias se deben de reforzar en los docentes mayores competencias en temáticas como industria 4.0 y a entender a las demandas del sector externo</li> <li>➤ Articular con empresas para trasladar los espacios de formación a ambientes reales y de oportunidades</li> <li>➤ Visibilizar aún más la gestión del egresado en concordancia con el Sistema de Gestión de la Calidad</li> <li>➤ Fomentar entre los egresados las representaciones en los organismos colegiados, especialmente con comités curriculares</li> <li>➤ Articulación de los currículos</li> <li>➤ Integrar más al egresado</li> </ul> |

| Nuevas apuestas  |
|--|
| Relevo generacional docente  |
| Subir a nivel de programa: Desarrollo docente y egresados.   |
| A petición de un decano solicita crear como programa nuevo y no como apuesta el tema con los egresados |

| Observaciones Generales  |
|--|
| Se presentan comentarios para mejorar la metodología seleccionada para llevar a cabo el taller, además se debe de reiterar y mejorar el proceso de difusión de las invitaciones a estos espacios de participación.   |
| Un decano presenta su inconformidad por lo presentado en el programa y las apuestas, dado que no se visibiliza y parece a simple vista que no se tuvo en cuenta el ejercicio previo realizado en diciembre del 2018 en las primeras mesas de participación, dado que el consultor en la página las relatorías de dichas mesas y no guarda concordancia con lo planteado, finalmente pide que se tenga en cuenta en este espacio. |
| Un participante sugiere replantear o cambiarla palabra de formación por educar, dado que somos una institución educadora y no formadora  |
| A petición de un decano se desdibujó lo que anteriormente se había hablado respecto a la vinculación y talento docente y humano, lo que tendría como consecuencia una inadecuada renovación curricular   |
| A petición de una docente manifiesta que no se ve reflejado de forma explícita el desarrollo docentes, porque el desarrollo docente va más allá de una renovación de currículo   |
| Se sugiere cambiar el nombre del programa ( <b>Renovación curricular y Desarrollo Docente</b> ) por “Currículo y docencia”   |



## Fotografías

### Programa 1. Renovación Curricular y Desarrollo Docente

- 1.1 Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.
- 1.2 Evaluar los currículos basados en resultados de aprendizaje.
- 1.3 Consolidar la identidad institucional.
- 1.4 Consolidar una cultura académica de la autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.
- 1.5 Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.
- 1.6 Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.
- 1.7 Vinculación e integración con los egresados y con las organizaciones sociales y productivas.

**Desarrollo docente**  
- Subir a nivel de programa:  
- Desarrollo docente  
- Egresados.

**Método de aprend.**  
- Relevó generacional docente.

Cambiar el nombre del Programa por "Currículo y Docencia"

en sus prácticas de part. cultural  
1.2 # de docentes de planta

1.2 Evaluar los currículos basados en resultados de aprendizaje.

1.2 Retroalimentación administrativa y docente de los resultados de aprendizaje.

Mesa 1

¿Qué otras apuestas adicionales se deberían contemplar dentro del programa además de las inicialmente propuestas?

1.1 Renovar los programas académicos hacia currículos pertinentes, integrados, flexibles e internacionales.

1.1 Equiparar el vlr crediticio de las humanidades con por ejemplo Matemáticas, Física

1.1 Continuar los procesos de renovación de currículos en todas las áreas de la institución, con énfasis en la libertad de elección para elegir cursos, con un mínimo de 10 créditos.

• UNICIDAD Y CONTROL CURRICULAR (AUTONOMÍA)  
• FLEXIBILIDAD ADMINISTRATIVA  
• CURRÍCULO AUTÓNOMO SIN RESTRICCIONES ADMINISTRATIVAS BÁSICAS — SS — PROFUNDAS

Definir 1.1 Mecanismos de seguimiento de los contenidos y métodos educativos impartidos por el docente.

- Insertar los elementos para el Desarrollo Humano de forma transversal de forma transversal de forma transversal.

La humanización del docente para enfrentar el entorno de cada estudiante que está aprendiendo su aprendizaje.

Documentar lecciones aprendidas y experiencias de las prácticas universitarias para evaluar la pertinencia de los planes curriculares en el sector externo.

1.1 Para la renovación curricular se debe profundizar en la contextualización y en especial en la de docentes → los docentes deben profesionalizarse en PRACTICA

Debemos trabajar en la resignificación del concepto de evaluación, para ajustarlo a las nuevas lógicas orientadas al pensamiento complejo.

Después que debe haber un plan de capacitación permanente de docentes para estar en permanente actualización y en especial en pedagogía y metodologías ACTIVAS

Repensar la oferta académica, acorde a las necesidades del entorno y de la sociedad.

Modificar los contenidos y flexibilizar a nivel Internacional

INICIAR EN LOS PENSUM ASIGNATURAS ELECTIVAS, O PRACTICAS QUE MOTIVEN AL ESTUDIANTE Y LO SAQUEN DE LA MONOTONIA QUE SE PUEDE DAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE UNA CARRERA

Educación: Orientar al ser desde la divergencia de las circunstancias para que elabore su propia construcción de lógicas dinámicas y complejas de interpretación de los fenómenos de su campo de actuación.

Calidad de Educación: Es la representación de valor en el actuar del ser del postulado de educación desde el cual se orienta, que se espera se manifieste en los resultados de aprendizaje.



# Programa 1 Renovación Curricular y desarrollo Docente

¿Consideran pertinentes las apuestas propuestas dentro del programa de cara al 2028 o se deberían complementar o ajustar?

1.3 Consolidar la identidad institucional.

1.3. Al ingreso del docente nuevo debe conocer PES.  
1.5 En el aula de clase en cada sesión el docente se somete a la evaluación de su clase a parte del estudiante.  
1.1. que los currículos tengan el año de la actualidad

Articular la propuesta de identidad institucional con el sistema de identidad e imagen estableciendo con la Marca UTP.  
→ CRIE

1.3 Todavía no se han logrado currículos flexibles y transversales con todos los programas de la UTP.

1.4 Consolidar una cultura académica del autorreflexión, autoevaluación y la autorregulación.

Realizar de forma permanente análisis "Integrales" del medio, que caractericen no solo las necesidades laborales sino también el tipo de Sociedad que queremos, el tipo de ciudadanía y cuales la naturaleza de los conflictos contemporáneos

Integración de Sistemas de Gestión como apoyo a los procesos de autoevaluación.

Milo Docente  
Generar las Capacidades (Administrativas, Jurídicas, Académicas, etc.) para movilidad docente en espacios empresariales.

1.5 Transformar e innovar las prácticas educativas hacia enfoques interactivos, dialogantes y críticos.

HACER VISIBLE EL APOYO INSTITUCIONAL A LA MOVILIDAD ACADÉMICA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES

1.5 Formar, mejorar prácticas docentes en el ámbito de la docencia, la importancia de la actualización en materia académica

Actualización permanente de los docentes y uso de recursos bibliográficos

Extender la capacitación docente ampliamente a catedráticos.

Revisar y modificar el estatuto docente que se adecue a normas internacionales y actuales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje basado en metodologías de aprendizaje activo requiere grupos de estudiantes pequeños.

Desarrollo Docente: Todos los docentes daban pertenecer a un grupo de Investigación y a través de la V.I. y Extensión articular su participación con el sector empresarial (pequeño, mediano y grande)

Reflexión a Universidad como estrategia transversal para desarrollo docente, prácticas, renovación curricular.

- Movilidad Académica  
- Docente  
- Estudiante  
- motivación  
- vinculación a la Investigación

Desarrollo docente.  
→ Vocación- Motivación  
→ Pedagogía: Metodologías  
→ líneas de formación del programas

Docentes con experiencia en el medio (empresa) q' equilibre con la experiencia académica.

Articular y vincular adecuadamente Talento Docente.

Participación de docentes (catedráticos planta y transito) en un proceso de formación en cada semestre académico.

BIENESTAR DOCENTE  
MOTIVACIÓN  
DESARROLLO

Presupuestar su tiempo y recursos las actividades de renovación curricular y desarrollo docente

Se desvirtuó el papel de los catedráticos. Hay Catedráticos con más horas que transitorios.

No está el desarrollo docente

Aumentar el número de Docentes PLANTA con Concursos de Medio y Tiempo completo. a corto, mediano y Largo PLAZO...

INCENTIVOS a los Docentes que participan en Renovación Curricular  
- Puntos  
- Dinero  
- Tiempo  
- Cursos.

→ Planeación del Peto generacional  
incentivo y Bienestar Docente.

1.6 Articular la investigación a las prácticas en el aula, estimulando la participación de estudiantes en investigación y acercando los docentes y sus investigaciones al aula.

6 → SE ESTIMULA LOS ESTUDIANTES. PERO NO SE FUE PRESUPUESTA

Egresados debe ser visible como programa, no como apuesta de renovación curricular, si bien apoya, debe ser tratado estratégicamente.

El egresado es el resultado de calidad de los programas por ende debe tener un programa con líneas que cumplan las metas 2028.

1.2 Permanente contacto con los Egresados de los últimos programas para motivarlos a seguir siendo parte de la Universidad. Vincularlos no solo con programas sino también con la participación en los organismos colegiados, especialmente en comités curriculares.

REALIZAR VISITAS A EMPRESAS y escenarios de prácticas o escenarios de posibles Empleos. Para reforzar en los Estudiantes sus competencias.

SE DEBE REFORZAR EN LOS DOCENTES NUEVAS COMPETENCIAS EN RELACIÓN A ENTENDER LAS DEMANDAS DEL SECTOR EXTERNO

1.7 Vinculación e integración con los egresados y las organizaciones sociales y productivas.

Articulación con empresas para trasladar los espacios de formación a ambientes reales y de oportunidades.

VISIBILIZAR AUN MAS LA GESTION DEL EGRESADO EN GUARDA CON EL SG

Actualización de Currículos 1.7.

integrar más AL Egresado.