



Informe de Gestión 2014

Universidad Tecnológica de Pereira

www.utp.edu.co/audienciapublica

Informe de Gestión 2014

Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía



Dirección
Luis Fernando Gaviria Trujillo
Rector

Elaboración informe y acopio de información

Francisco Antonio Uribe Gómez – Jefe Oficina Planeación

Andrés Mateo Gómez Gallego

Délany Ramírez del Río

Jaime Andrés Ramírez España

Jessica Natalia Villa Montes

Julián Andrés Valencia Quintero

Viviana Marcela Carmona Arias

Este informe de gestión se elaboró en Marzo de 2015 – Pereira, Colombia. Contiene resultados de la gestión de la Universidad Tecnológica de Pereira en su vigencia 2014, y enmarcado en el Plan de Desarrollo Institucional.

CONSEJO SUPERIOR

Carlos Lugo Silva

Representante del Ministerio de
Educación Nacional

Mauricio Vega Lemus

Representante de la Presidencia de la
República

Carlos Alberto Botero López

Gobernador del Departamento de
Risaralda

Luis Fernando Gaviria Trujillo

Rector

Juan Guillermo Ángel Mejía

Representante Ex – Rectores

William Ardila Ureña

Representante de Directivas Académicas

Samuel Eduardo Trujillo Henao

Representante de los Profesores

Ramón Antonio Toro Pulgarín

Representante de los Egresados

Luis Fernando Ossa Arbeláez

Representante del Sector Productivo

Julián Andrés Herrera Valencia

Representante de los Estudiantes

Martha Lucía Villabona Bayona

Representante Empleados
Administrativos

INVITADOS

Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Jhoniers Guerrero Erazo

Vicerrector Académico

Marta Marulanda Ángel

Vicerrector de Investigaciones,
Innovación y Extensión

Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y
Bienestar Universitario

Liliana Ardila Gómez

Secretaria General

CONSEJO ACADÉMICO

Luis Fernando Gaviria Trujillo

Rector

Jhoniers Guerrero Erazo

Vicerrector Académico

Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Marta Marulanda Ángel

Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y
Extensión

Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y
Bienestar Universitario

Liliana Ardila Gómez

Secretaria General

Juan Carlos Burbano Jaramillo

Representante de los Profesores

Jhon Jairo León Salazar

Representante de los Profesores

Rayan Howard Therán

Representante de los Estudiantes

Claudia Marcela Uribe Hernández

Representante de los Estudiantes

Juliana Buitrago Jaramillo

Decano Facultad Ciencias de la Salud

María Teresa Zapata Saldarriaga

Decana Facultad Ciencias de la Educación

José Reinaldo Marín Betancurth

Decano Facultad de Tecnologías

Hugo Armando Gallego Becerra

Decano Facultad Ciencias Básicas

Juan Humberto Gallego Ramírez

Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

Luis Gonzaga Gutiérrez López

Decano Facultad Ciencias Ambientales

Juan Esteban Tibaquirá Giraldo

Decano Facultad Ingeniería Mecánica

José Gilberto Vargas Cano

Decano Facultad Ingenierías Eléctrica,
Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

Wilson Arenas Valencia

Decano Facultad Ingeniería Industrial

María Elena Rivera Salazar

Representante Jefes de Departamento y
Directores de Programa

INVITADOS

Francisco Antonio Uribe Gómez

Jefe Oficina Planeación

Waldo Lizcano Gómez

Director Programas Jornadas Especiales

Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Director Centro Registro y Control Académico

COORDINADORES DE OBJETIVO PLAN DE DESARROLLO 2009-2019



DESARROLLO INSTITUCIONAL

•Dr. Fernando Noreña Jaramillo – Vicerrector Administrativo



COBERTURA CON CALIDAD EN LA OFERTA EDUCATIVA

•Dr. Jhoniers Guerrero Erazo - Vicerrector Académico



BIENESTAR INSTITUCIONAL

•Dra. Diana Gómez Botero - Vicerrectora RS&BU



INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

•Dra. Marta Marulanda Ángel - Vicerrectora de Investigaciones, Innovación y Ext.



INTERNACIONALIZACIÓN

•Dra. Maria Cristina Valderrama Alvarado – Directora ORI



IMPACTO REGIONAL

•Dr. Oscar Arango Gaviria - Representante UTP en SUEJE



ALIANZAS ESTRATÉGICAS

•Dr. Francisco Antonio Uribe - Jefe Oficina de Planeación

FACULTADES

Juan Humberto Gallego Ramírez
Facultad de Bellas Artes y Humanidades

Luis Gonzaga Gutiérrez López
Facultad de Ciencias Ambientales

Hugo Armando Gallego Becerra
Facultad de Ciencias Básicas

Maria Teresa Zapata Saldarriaga
Facultad de Ciencias de la Educación

Juliana Buitrago Jaramillo
Facultad de Ciencias de la Salud

Jose Gilberto Vargas Cano
Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

Wilson Arenas Valencia
Facultad de Ingeniería Industrial

Juan Esteban Tibaquirá Giraldo
Facultad de Ingeniería Mecánica

Jose Reinaldo Marín Betancurth
Facultad de Tecnologías

- **Especiales**

Waldo Lizcano Gómez
Programas de Jornada Especial

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. MARCO INSTITUCIONAL	3
1.1. MISIÓN	3
1.2. VISIÓN	3
1.3. PRINCIPIOS	4
1.4. VALORES INSTITUCIONALES	6
1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	7
1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD	11
2. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	12
3. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SUS FINES	14
3.1. MONITOREO DE LOS FINES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	15
3.2. METODOLOGÍA DE MEDICIÓN	16
3.3. ESTRUCTURA DE LA CADENA DE LOGRO DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	17
4. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	19
4.1. DESARROLLO INSTITUCIONAL	19
4.1.1. Desarrollo Físico y Sostenibilidad	21
4.1.2. Desarrollo Informático y Comunicaciones	29
4.1.3. Desarrollo Humano y Organizacional	34
4.1.4. Desarrollo Financiero	36
4.2. COBERTURA CON CALIDAD	38
4.2.1. Absorción de la Educación Media	40
4.2.2. Absorción de la Educación Superior	41
4.2.3. Población Estudiantil	42
4.2.4. Estudiantes Graduados por Cohorte (En un tiempo de la duración oficial del programa más dos años)	58
4.2.5. Egresados	59
4.2.6. Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado	61
4.2.7. Programas Académicos	64
4.2.8. Acreditación de Programas	65
4.2.9. Acreditación Institucional – Seguimiento del Plan de Mejoramiento	67
4.2.10. Docentes	68
4.3. BIENESTAR INSTITUCIONAL	72
4.3.1. Formación Integral	75
4.3.2. Atención Integral y Servicio Social	84
4.3.3. Universidad que promueve la salud	88

4.3.4.	Observatorio Social	93
4.3.5.	Gestión Estratégica	94
4.4.	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN.....	100
4.4.1.	Creación y Transformación del Conocimiento.....	105
4.4.2.	Transferencia o Aplicación del Conocimiento	106
4.4.3.	Generación de Desarrollo Social y Cultural	108
4.4.4.	Desarrollo Institucional	109
4.5.	INTERNACIONALIZACIÓN	111
4.5.1.	Nivel de Internacionalización.....	113
4.5.2.	Gestión de la Información en Internacionalización	130
4.6.	IMPACTO REGIONAL	131
4.6.1.	ALIANZA UNIVERSIDAD - EMPRESA - ESTADO PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO PARA LOS SECTORES Y TECNOLOGÍAS MÁS PROMISORIAS DE LA ECORREGIÓN	133
4.6.2.	CONTRIBUCIÓN A LA CONSOLIDACIÓN DE UNA RED DE OBSERVATORIOS PARA LA ECORREGIÓN	134
4.6.3.	PAISAJE CULTURAL CAFETERO	145
4.6.4.	PLATAFORMA NATURAL DEL TERRITORIO	146
4.6.5.	AGROECOLOGÍA: estrategia para la sustentabilidad ambiental de la Ecorregión Eje Cafetero	150
4.7.	ALIANZAS ESTRATÉGICAS.....	153
4.7.1.	IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO CON ENFOQUE DE GESTIÓN EN KPO:	158
4.7.2.	SOCIEDAD EN MOVIMIENTO.....	161
5.	RESUMEN DE RESULTADOS DEL PLAN DE DESARROLLO 2014.....	164
6.	PROYECCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA LA VIGENCIA 2015	165
7.	VARIOS.....	166
7.1.	AVANCES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.....	166
7.2.	MODELO ESTÁNDAR DE CONTROL INTERNO - MECI.....	166
7.3.	MEJORAMIENTO DE TRÁMITES INSTITUCIONALES	173
7.4.	CÓDIGO DE ÉTICA Y BUEN GOBIERNO	174
8.	SITUACIÓN DE RECURSOS.....	175
8.1.	EJECUCIONES PRESUPUESTALES.....	175
8.2.	CONTRATACIÓN.....	177
8.3.	VALOR DE LA MATRÍCULA.....	178
8.4.	PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2015	179

INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo 2009 – 2019 de la Universidad Tecnológica de Pereira tiene como foco estratégico aportar hacia el fortalecimiento institucional y a contribuir desde sus capacidades generadas con la generación de impactos en el entorno desde la perspectiva del desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero.

Lo anterior implica la suma de grandes esfuerzos y la inmersión definitiva de la UTP en el contexto local y regional para crear condiciones hacia la transformación económica y social. Siendo conscientes la importancia de la generación de sinergias y trabajo conjunto con las universidades del departamento y otros actores del desarrollo local, regional y nacional. En este sentido, a lo largo de estos cuatro años de ejecución del PDI, se ha intervenido la agenda pública del desarrollo generando un cambio hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social, mediante el desarrollo de proyectos de alto impacto como la red de nodos de innovación, sociedad en movimiento, círculo virtuoso, entre otros. Así mismo, en la incidencia de políticas públicas de impacto departamental.

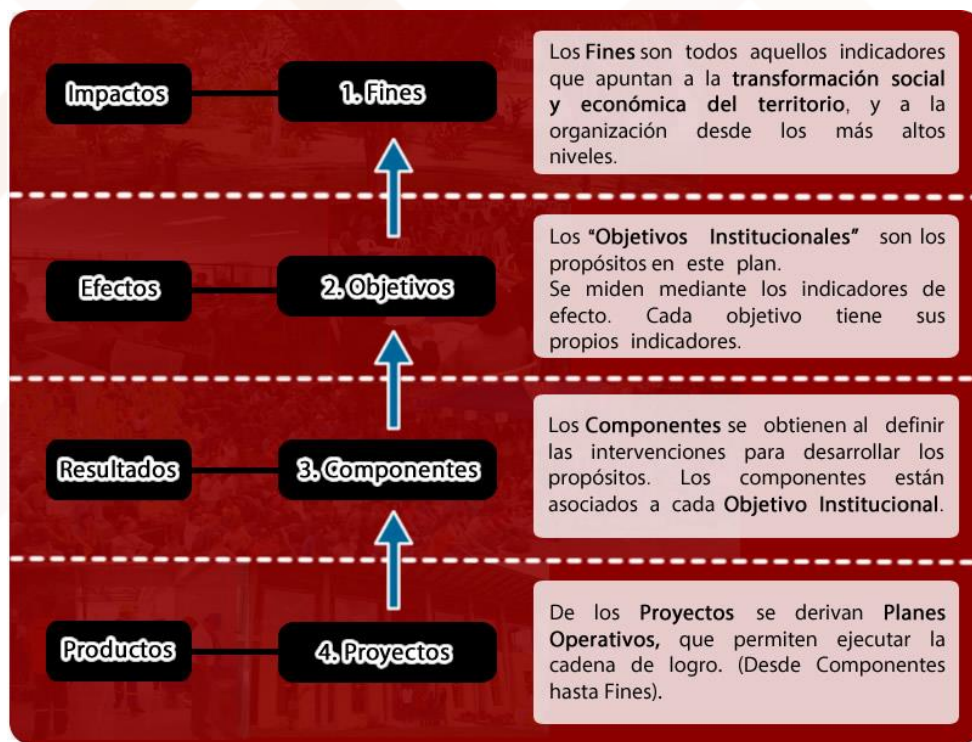
El entorno se está preparando para este gran cambio social y la Universidad internamente, también se está fortaleciendo para apuntar a este gran objetivo, entre los aspectos más relevantes tenemos: el logro de la re-acreditación institucional de alta calidad, la aprobación del proyecto del Nodo Central con énfasis en KPO y el nodo de Biotecnología por el Sistema general de Regalías, re-acreditación de dos programas de pregrado y la acreditación de un programa de postgrado y un nuevo programa de pregrado, construcción de la primera etapa del Centro de innovación y desarrollo tecnológico articulado al proyecto de la red de nodos de ciencia tecnología e innovación, el fortalecimiento de las estrategias para el mejoramiento del bilingüismo, el fortalecimiento de los grupos de investigación, entre otras acciones.

La universidad da a conocer los avances que se han obtenido en la ejecución del Plan de Desarrollo, ya que de sus logros depende su visibilidad y viabilidad en términos de ser un referente para el desarrollo.

Para la comunidad en general (Estudiantes, docentes, personal administrativo y personal externo relacionado), significa conocer los avances en los proyectos y objetivos propuestos por ellos mismos en la construcción del plan.

Para los equipos técnicos del Plan de Desarrollo y la Dirección, significa el reconocimiento de los logros alcanzados y la identificación de oportunidades de mejoramiento al momento de dar operatividad al Plan de Desarrollo.

Para el consejo Superior y el Consejo Académico que constituyen una parte muy importante del sistema del mismo al cual presentamos informes de avance semestrales y al final de cada vigencia, nos permitimos colocar en su conocimiento el presente informe.



• Niveles del Plan de Desarrollo Institucional •

Este informe recopila los resultados de la gestión del año 2014 de acuerdo con la estructura del plan de desarrollo institucional y las metas planteadas para la vigencia, si se desea tener un conocimiento más detallado o a un nivel más técnico se puede remitir al seguimiento al plan de desarrollo a través de la página del mismo (www.utp.edu.co/pdi).

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1. MISIÓN

Es una Universidad estatal vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción. Es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero. Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de planeación, evaluación y control. Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica. Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales¹.

1.2. VISIÓN

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmersa en la comunidad internacional.

¹ Este último párrafo fue adicionado a la misión institucional, mediante Acuerdo 14 del Consejo Superior del 07 de mayo de 2008.

1.3. PRINCIPIOS

AUTONOMÍA: Capacidad de la Institución para auto determinar sus actividades académicas, administrativas y gestión financiera.

LIBERTAD: Capacidad de tomar decisiones mediadas por la reflexión crítica y responsable.

DIMENSIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO: La creación y transmisión del conocimiento está orientada a promover el desarrollo de los procesos productivos y al mejoramiento del nivel de vida de la sociedad.

CALIDAD: Capacidad de fundamentar y generar procesos de excelencia, desde las diversas posibilidades epistemológicas y teóricas, para lograr los objetivos de la universidad.

JUSTICIA Y EQUIDAD: Consiste en el libre ejercicio de oportunidades para acceder a la Universidad y a los beneficios de su Misión.

CORPORATIVIDAD: Se entiende como el sentido de identidad y pertenencia institucional plasmado en la capacidad de realizar un trabajo colectivo.

INTEGRALIDAD: Como institución educativa se busca el desarrollo de la persona en su dimensión ética, moral, intelectual, física y estética.

UNIVERSALIDAD: Se refiere al espacio conceptual para llevar a cabo la multiplicidad de los saberes.

DEMOCRACIA: Se refiere a la combinación de un conjunto de reglas y procedimientos para el ejercicio del poder, del control, la oposición y la toma de decisiones colectivas, a través de instrumentos donde se garantice la más amplia participación de la comunidad universitaria.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: Es la capacidad de promover la participación de la comunidad universitaria y el medio a favor del desarrollo humano sustentable para la sociedad, mediante la óptima gestión económica, social y ambiental de la institución. Asegurando la formación integral y la producción de conocimientos compartidos y aplicables con la sociedad que la acoge. La Universidad Tecnológica de Pereira asume el desarrollo de los principios que rigen la Administración Pública y que se encuentran contemplados en la Constitución Política Nacional, los cuales se enuncian a continuación:

IGUALDAD: Es reconocer a todos los ciudadanos la capacidad para ejercer los mismos derechos para garantizar el cumplimiento del precepto constitucional según el cual "todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica" 1. Los servidores públicos están obligados orientar sus actuaciones y la toma de decisiones necesarias para el cumplimiento de los fines esenciales del Estado hacia la primacía del interés

MORALIDAD: Se manifiesta, en la orientación de las actuaciones bajo responsabilidad del Servidor Público, el cumplimiento de las normas constitucionales y legales vigentes, y los principios éticos y morales propios de nuestra sociedad.

EFICIENCIA: Grado de consecución e impacto de los resultados de una entidad pública en relación con las metas y los objetivos previstos. Se mide en todas las actividades y las tareas y en especial al concluir un proceso, un proyecto o un programa. Permite determinar si los resultados obtenidos tienen relación con los objetivos y con la satisfacción de las necesidades de la comunidad.

ECONOMÍA: Se refiere a la austeridad y la medida en los gastos e inversiones necesarios para la obtención de los insumos en las condiciones de calidad, cantidad y oportunidad requeridas para la satisfacción de las necesidades de la comunidad. Se operativiza en la medición racional de los costos y en la vigilancia de la asignación de los recursos para garantizar su ejecución en función de los objetivos, metas y propósitos de la Entidad.

CELERIDAD: Hace referencia a la prontitud, la rapidez y la velocidad en el actuar público. Significa dinamizar la actuación de la entidad con los propósitos de agilizar el proceso de toma de decisiones y garantizar resultados óptimos y oportunos. En aplicación de este principio, los servidores públicos se comprometen a dar respuesta oportuna a las necesidades sociales pertinentes a su ámbito de competencia.

IMPARCIALIDAD: Es la falta de designio anticipado o de prevención a favor o en contra de personas, a fin de proceder con rectitud, dictaminar y resolver los asuntos de manera justa. Se concreta cuando el Servidor Público actúa con plena objetividad e independencia en defensa de lo público, en los asuntos bajo su responsabilidad a fin de garantizar que ningún ciudadano o grupo de interés se afecte en sus intereses, producto de la actuación de la entidad pública.

PUBLICIDAD: Es el derecho de la sociedad y de los servidores de una entidad pública al acceso pleno, oportuno, veraz y preciso a las actuaciones, resultados e información de las autoridades estatales. Es responsabilidad de los gobernantes y gerentes públicos dar a conocer los resultados de su gestión y permitir la fiscalización por parte de los ciudadanos, dentro de las disposiciones legales vigentes.

1.4. VALORES INSTITUCIONALES

Implícitos en la misión:

- La participación
- El diálogo
- El pluralismo
- La tolerancia
- El respeto a la diferencia

Implícitos en la bandera:

- Inteligencia
- Sabiduría
- Pureza
- Transparencia
- Lealtad
- Fuerza
- Tenacidad
- Armonía
- Voluntad
- Amor

1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

JORGE ROA MARTÍNEZ



Nacido en Guateque Boyacá el 28 de marzo de 1891- falleció el 17 de abril de 1.966 Hombre Visionario y emprendedor, fundador de la Universidad Tecnológica de Pereira en 1.960 constituida por las leyes 41 de 1958 y 85 de 1960.

ESCUDO



Universidad
Tecnológica
de Pereira



Universidad
Tecnológica
de Pereira

Consiste en un doble círculo que lleva el lema en latín "Ciencia y Técnica por la Humanidad bajo la tutela de la Libertad".

Su parte interior está dividida en tres cuarteles o franjas que simbolizan:

- **Superior:** "El Espacio exterior".
- **Central:** "El Tiempo y la Fuerza Energética".
- **Inferior:** El cortejo representativo de la "Física Atómica", que son las partes esenciales de la ciencia matemática y física actuales.

BANDERA



Forma parte indispensable de nuestros actos oficiales desde la constitución misma de la Universidad.

Sobre un amarillo ocre, cuatro franjas delgadas de igual tamaño en su orden: blanco, azul celeste, verde y rojo.

Cada color significa lo siguiente:

- **Amarillo:** Inteligencia y Sabiduría (Mente).
- **Blanco:** Pureza, Transparencia.
- **Azul:** Lealtad, Fuerza y Tenacidad (Alma).
- **Verde:** Armonía y Meditación (Espíritu).
- **Rojo:** Voluntad y Amor Espiritual (Corazón).

PROMETEO



Escultura elaborada por Rodrigo Arenas Betancourt 1967 - 1968, en memoria a Juan María Mejía Marulanda brillante docente de Ingeniería Eléctrica.

Titán amigo de los mortales, honrado principalmente por robar el fuego de los dioses en el tallo de un hinojo y darlo a los humanos para su uso. En castigo los dioses enviaron a Pandora a quien Hefesto le entregó la Persuasión, Afrodita le dio el encanto y Hermes la Seducción.

Pandora llevaba una jarra con males para engañar a Prometeo, ante lo que él no sucumbió. Prometeo fue atado a orillas del Cáucaso; cada día se abría su vientre y un águila devoraba su hígado que se regeneraba en la noche hasta que Hércules lo liberó.

1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD

CORO

Tesón de almas libres y abiertas
tras el mañana en la lucha sin par
honor de razas fuertes y altivas
tallando bronce de libertad

I

Hachas labriegas vertiste en llamas
que a la ignorancia irradian saber
de insignes mentes urdes la historia
que forjan ciencia, técnica y fe.

II

Bravos titanes ciñen la gloria
y a la materia doman sin fin
abren caminos a la esperanza
que surca el aire del porvenir.

III

Crisol de ciencia, forja la historia
aulas que anidan arte y saber
lucha de nobles hombres que empuñan
lanzas y sueños tras el deber.

IV

Brilla por siempre bajo tu amparo
beneficiosa luz del saber
libres caminos tejen la gloria
oda de ciencia, fuerza y poder.

Música: Aníbal Benavides

Letra: Oscar Eduardo López Estrada

2. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA

La Universidad se ha planteado como reto y como responsabilidad, contribuir al cambio de la agenda de desarrollo a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. El plan de desarrollo institucional 2009-2019, alineado a cumplir su propósito “ciencia y técnica al servicio de la humanidad bajo la tutela de la libertad”, motiva el ejercicio de un trabajo conjunto y en equipo tanto a nivel interno como con los demás actores sociales.

La universidad está desarrollando proyectos que no solo son de interés institucional, sino también de interés regional; la participación de la comunidad en el ejercicio de seguimiento, realización de recomendaciones y generación de ideas, dinamiza el alcance de los resultados e impactos y la emergencia de nuevas proyecciones.

El sistema de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, se conforma por tres mecanismos de participación ciudadana:

- **La Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía**, un evento de carácter público y de libre asistencia que se realiza una vez al año, y donde el Rector expone los resultados de la Universidad durante la vigencia anterior.
- **El Sistema de Peticiones, Quejas y Reclamos**, es una serie de herramientas que le permite a cualquier ciudadano solicitar a la Universidad retroalimentación con respecto a un requerimiento ya sea petición, queja y/o reclamo. Estas pueden tramitarse a través de la página Web, por correo electrónico, vía telefónica o personalmente.
- **El Control Social**, se conforma por una serie de mecanismos que permiten al ciudadano informarse acerca de los avances del Plan de Desarrollo



Institucional en los tres niveles de gestión, y mediante el sistema de peticiones, quejas y reclamos solicitar al responsable aclaración acerca del avance en el nivel de ejecución del plan. Su objetivo es propiciar un espacio que garantice la interlocución directa de la Universidad con los diferentes actores de la sociedad y de esta manera retroalimentar su gestión para el mejoramiento continuo.

Estos mecanismos facilitan el ejercicio de ética y responsabilidad social por parte de la comunidad, generan aprendizajes y dinamizan la gestión en torno a los retos planteados.

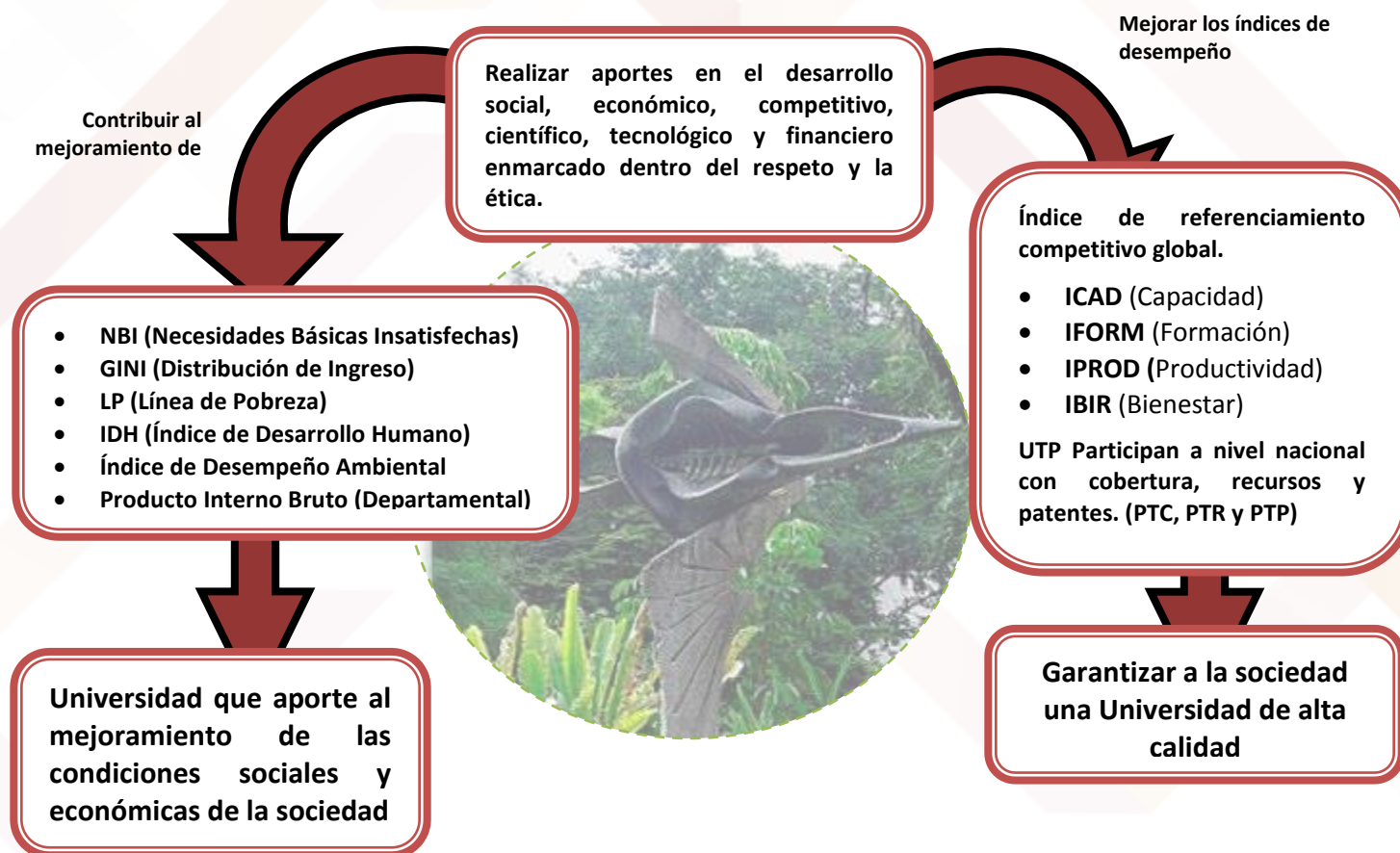
Para mayor información se puede acceder a las siguientes direcciones, las cuales están relacionadas:

- **Audiencia pública:**
<http://www.utp.edu.co/audienciapublica/>
- **Peticiones, quejas y reclamos:**
<http://www.utp.edu.co/quejasyreclamos/>
- **Plan de desarrollo institucional:**
<http://www.utp.edu.co/pdi/>
- **Resultados del Plan de Desarrollo Institucional:**
<http://appserver.utp.edu.co/pdi/pdi.jsf>
- **Haga control al Plan de Desarrollo Institucional, escribanos a:**
pdi@utp.edu.co

3. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SUS FINES

El plan de Desarrollo Institucional se enmarcan en el **monitoreo de indicadores relacionados con los aspectos sociales** por la contribución que realiza la universidad al desarrollo económico, social, sostenible de la región y el desempeño de la universidad para garantizar la alta calidad.

Su propósito es crear conciencia de la importancia de colocar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la agenda de desarrollo como mecanismo para la transformación social.



3.1. MONITOREO DE LOS FINES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Grupo	Indicadores de Impacto	Medición
Contribuir al Desarrollo Económico Social y sostenible (Monitoreo)	Necesidades Básicas Insatisfechas (2011)	13,37 (PEI)
	Índice de GINI (2012)	0,456 (PEI)
	Línea de Pobreza (Nueva Metodología) (2012)	21,9% (PEI)
	Índice de Desarrollo Humano (2012)	0,719 (COL)
	Producto Interno Bruto (2011)	3,9 (RIS)
	Índice de Desempeño Ambiental (2014) ²	85 de 178 países (COL)
Modelo de indicadores SUE	Posicionamiento en el modelo de eficiencia SUE de acuerdo con la distribución de recursos.*	Puesto 4
	Resultados de Formación	Puesto 9
	Índice de Investigación	Puesto 10
	Resultados de Extensión	Puesto 2
	Resultados de Bienestar	Puesto 19
Indicadores Complementarios	Participación Total de Cobertura (2013 – II) **	Departamental = 55,75% Nacional = 0,83%
	Registros de propiedad intelectual (2014)	37

* Posicionamiento de La Universidad por distribución de recursos en el sistema de indicadores de gestión de las universidades públicas a nivel nacional año 2014 (Evaluado sobre información 2013). Cabe aclarar que el posicionamiento en el modelo se calcula de acuerdo a las capacidades institucionales.

** Calculado usando la matrícula UTP vs Estadísticas SNIES.

² Environmental Performance Index - <http://epi.yale.edu/epi>

3.2. METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente metodología:

Los miembros del Comité Técnico del Plan de Desarrollo asignaron un peso porcentual a cada objetivo. Así mismo, cada red de trabajo de los diferentes objetivos institucionales ponderó los componentes correspondientes y a nivel de proyectos, se utilizó el mismo ponderador o peso establecido en los objetivos.

Objetivo Institucional	Ponderador de objetivo
Desarrollo institucional	12,10%
Cobertura con calidad	20,50%
Bienestar institucional	11,90%
Investigación, innovación y extensión	23,30%
Internacionalización	10,60%
Impacto regional	11,30%
Alianzas estratégicas	10,30%

Los porcentajes de ponderación, se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

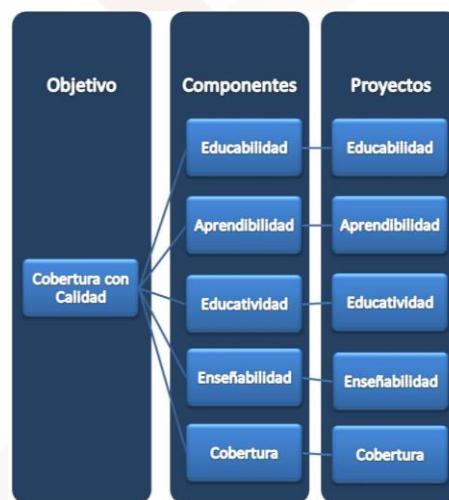
Para efectos prácticos, los cumplimientos de metas de todos los indicadores se ajustarán a un máximo de 100%.

3.3. ESTRUCTURA DE LA CADENA DE LOGRO DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

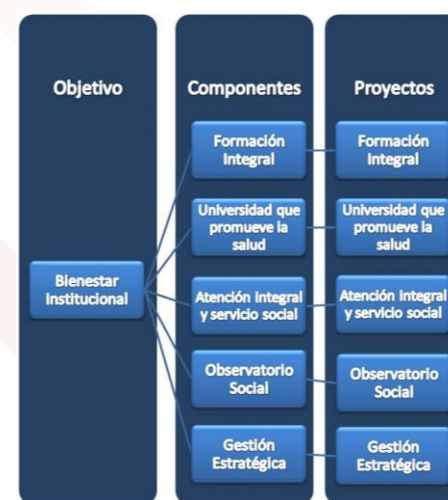
Cada uno de los siete Objetivos Institucionales se ejecuta a través de estrategias definidas. A continuación se muestra la estructura de la cadena de logro del PDI:



• Estructura de Desarrollo Institucional •



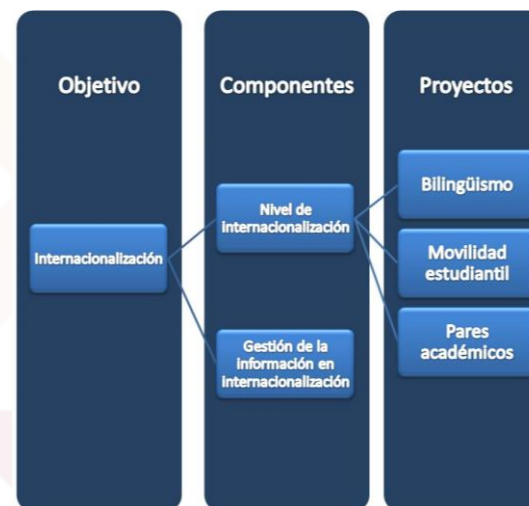
• Estructura de Cobertura con Calidad •



• Estructura de Bienestar Institucional •



• Estructura de Investigación, Innovación y Extensión •



• Estructura de Internacionalización de la Universidad •



• Estructura de Impacto Regional •



• Estructura de Alianzas Estratégicas •

4. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

4.1. DESARROLLO INSTITUCIONAL

El Desarrollo Institucional es uno de los objetivos estratégicos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional, el mismo está alineado con la realidad de la Universidad que se reconoce a sí misma como un ente en constante evolución, que analiza su entorno, comprende sus problemáticas y las soluciona.

El Objetivo Desarrollo Institucional busca direccionar y desarrollar políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo focalizando su accionar desde la gestión humana, financiera, física e informática, con el propósito de contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y la visión institucional, mediante un enfoque de responsabilidad social.

Los resultados de este objetivo se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los componentes:

- **Desarrollo Físico y Sostenibilidad Ambiental.**
- **Desarrollo Informático y Comunicaciones.**
- **Desarrollo Humano y Organizacional.**
- **Desarrollo Financiero.**

RESULTADO A NIVEL DE OBJETIVO

• Eficiencia Administrativa

Para la vigencia 2014, los resultados del objetivo fueron satisfactorios, logrando un cumplimiento del 95.43% con respecto a la meta planteada para la vigencia, resultado de este indicador se mide a través de una meta-dato que se cuantifica de la siguiente manera:

Eficiencia Administrativa = DFS * 23.3% + DIC * 23.3% + DHO * 30% + DF * 23.3%.

DFI: Desarrollo Físico Sostenible.

DIC: Desarrollo Informático y de comunicaciones.

DHO: Desarrollo Humano y Organizacional.

DF: Desarrollo Financiero.

62,82%



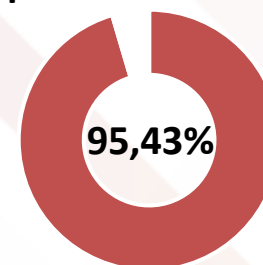
Resultado

65,83%



Meta

Cumplimiento de la Meta



Convención	Descripción	Meta	Resultado	Cumplimiento de la meta
DFS	Desarrollo Físico Sostenible (Gestión estratégica del campus, gestión y sostenibilidad ambiental, gestión de las sedes alternas y sostenibilidad de la infraestructura física)	92,88%	93,49%	100%
DIC	Desarrollo Informático y de comunicaciones (Sistemas de información, automatización de recursos físicos, sostenibilidad de hardware y software y sistemas de comunicación)	59,93%	50,13%	97,89%
DHO	Desarrollo Humano y Organizacional (Procesos De gestión humana, cultura organizacional, estructura organizacional y gestión de procesos)	55,50%	54,01%	95,30%
DF	Desarrollo Financiero (Optimización de ingresos, racionalización del uso de los recursos y nuevas líneas de financiamiento)	58,28%	47,88%	77,53%
EFICIENCIA ADMINISTRATIVA		62,82		95.43%

4.1.1. Desarrollo Físico y Sostenibilidad

Desde el Desarrollo Físico Sostenible, la Universidad a través de la plataforma territorial del campus universitario busca fortalecer las capacidades físicas, urbanísticas y normativas apropiadas para enfrentar los retos de la cobertura con calidad y el desarrollo científico y tecnológico de la Institución. El campus en sus componentes urbano, físico y ambiental, es aprovechado de manera eficiente y sostenible por la comunidad universitaria mejorando su calidad de vida y la efectividad de los procesos. Es reconocido a nivel local, regional y nacional por su excelente planificación, organización, preservación y uso racional.



En este sentido, la Universidad desarrolla acciones en materia de la gestión y sostenibilidad ambiental, la gestión de sedes alternas, la gestión estratégica del campus universitario y la sostenibilidad de la infraestructura física, resultados que se detallan a continuación:

- **Índice de Construcción (Crecimiento de la Planta Física)**

El índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida de la misma, buscando un mejor aprovechamiento del terreno y la modernización de la Institución a través de la densificación de sus edificaciones.

Para el la vigencia 2014, el índice de construcción paso de 2,27 a 2,31, el área construida de la Universidad pasó de 68.642,81 m² a 71.960,56 m², generándose un incremento del 13.57% aproximadamente.

EDIFICIOS/ESPACIOS	ÁREA CONSTRUIDA	Área primeros pisos	Índice de construcción
TOTAL ÁREA CONSTRUIDA	71.960,56	31.181,63	2,31
DISTRIBUCIÓN DEL CAMPUS		ÁREA (METROS CUADRADOS)	
Edificios varios		66.074,86	
Sedes Alternas		2.691,36	
Edificaciones servicios generales		1.902,64	
Edificaciones deportivas		1085,26	
Áreas deportivas		29.509,70	
Jardín Botánico		122.844,70	
Zonas de reserva		222.374,20	
Zonas de desarrollo urbanístico		68.004,65	
Zonas futuro desarrollo		97.951,52	
ÁREA TOTAL CAMPUS UNIVERSITARIO		505.214,00	
ÁREA CONSTRUIDA		71.960,56	

En cuanto a las intervenciones de la planta física, se entregó el proyecto de aulas magistrales y se inició el proceso de actualización estructural y funcional del edificio de Ciencias de la Salud.

Así mismo, se realizaron las adecuaciones prioritarias en los laboratorios de eléctrica y se iniciaron las adecuaciones del edificio de Química, con el fin de mejorar las condiciones de trabajo de sus profesores

PROYECTOS EJECUTADOS	
Estructura urbana	Proyecto Control de Accesos
Estudios y diseños	Proyecto amueblamiento Ciencias de la Salud (diseños)
	Diseño de anfiteatros y laboratorios de la facultad de Ciencias de la Salud
	Elaboración de los diseños de la Infraestructura Física para las aulas alternativas en el campus
	Estudio de vulnerabilidad de la rampa de bellas artes
	Estudios de optimización del Sistema de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) de la UTP
	Actualización de los diseños del auditorio de bellas artes
Intervención de redes	Instalaciones eléctricas de ciencias de la salud
	Funcionamiento de la Biblioteca de Ciencias Clínicas
Intervenciones de la Planta Física	Construcción aulas magistrales Módulo Interdisciplinario
	Amueblamiento aulas magistrales Módulo Interdisciplinario
	Instalación del sistema de ventilación del auditorio Bellas Artes
	Exposición arqueológica
	Construcción centro de acopio temporal de residuos sólidos
	Intervenciones prioritarias laboratorios de eléctrica
Sedes alternas	Adecuaciones varias en las sedes alternas
Actualización estructural y funcional edificio Ciencias de la Salud	Actualización estructural y funcional del edificio de Ciencias de la Salud primera etapa recursos 2013
Biblioteca abierta	Estudios para la implementación de una biblioteca abierta en el campus universitario



• Portería - Ciencias de la Salud y Bloque Y •



• Fuente: Oficina de Planeación •

- Remodelamiento del edificio de Ciencias de la Salud •

• Cobertura de los Equipamientos

Corresponde a la capacidad de aulas, laboratorios, salas de cómputo, áreas de uso especializado, cafeterías, oficinas, auditorios y salas múltiples, áreas de servicios, circulaciones y áreas libres en relación con el número de estudiantes de pregrado.

Espacio	Estándar (NTC 4595) (meta 2019)	Estado actual 2014	% cumplimiento meta
Aulas	1,8	1,5	83,33%
Laboratorios	2,2	2,5	113,64%
Salas de cómputo	2,2	1,8	81,82%
Áreas de uso especializado	3,5	3,5	100,00%
Cafeterías	0,45	0,2	34,40%
Oficinas	6	3,5	58,33%
Auditorios y salas múltiples	0,5	0,46	91,99%
Áreas de servicios	0,17	0,09	52,94%
Totales	16,82	13,50	61,6%
Porcentaje cumplimiento	80,29%		

Nota: datos en proceso de actualización de acuerdo con los estudios que se adelantan

En el cuadro anterior se puede observar el estado en que se encuentra la universidad frente a los estándares de la NTC 4595, esta información sirve como insumo para definir las priorizaciones que realiza la UTP para intervenir los espacios físicos.

- **Gestión Ambiental Universitaria**

La Gestión Ambiental Universitaria de la Institución, se encuentra enmarcado en la Política Ambiental Institucional y soportado operativamente por el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Manejo Ambiental, se desarrolla el programa de Gestión Ambiental Universitaria.

Programa de conservación del Jardín Botánico y la Universidad

Las Áreas de Bosque en el campus para la vigencia 2014 paso de 61.4% del campus a 59.4%, lo anterior dado a la construcción del centro de almacenamiento temporal de residuos sólidos se dispuso de área en bosque; por lo cual el área del bosque disminuyó en 1.000 metros cuadrados, quedando en 30 has. Lo que quiere decir que la Universidad ya usó el área que tenía proyectada para tomar de sus bosques para infraestructura hasta 2019.

Así mismo es importante resaltar que se ha venido enriqueciendo las colecciones existentes y la universidad cuenta a corte 31 de diciembre con un reporte de 502 especies en los bosques de la UTP.

Para la vigencia del 2014 se recibió la visita de cuatro (4) representantes de la Academia de Ciencias China y el Jardín Botánico del Sur de China, con el fin de conocer las experiencias de la Facultad de Ciencias Ambientales UTP y el Jardín Botánico UTP en lo relacionado con la Conservación e Investigación de plantas. Fruto de las Visitas que realizaron a 4 Jardines Botánicos en Colombia, se logró a través del Red Nacional de Jardines Botánicos (de la cual hacemos parte de la Junta Directiva) un memorando de entendimiento para aunar esfuerzos en el tema.

Se desarrolló el proyecto con la Botanic Gardens Conservation International en pro de la Conservación de la Familia Magnoliaceae en el Departamento de Risaralda y se espera en 2015 firmar un convenio por 2 años más.

Se adecuó el área y se establecieron 8 variedades de café como una nueva colección temática en la parte sur oriental del Jardín Botánico (zona vía a la Vereda Mundo Nuevo), la cual poco a poco se irá constituyendo en un Jardín Botánico diferente al tradicional, pues será un



Así mismo para la vigencia 2014, se desarrollaron capacitaciones a estudiantes de la Facultad de Ciencias ambientales en el tema de Política ambiental, se sensibilizaron y capacitaron 640 administrativos, 278 docentes, 5.522 estudiantes y 2.417 personas externas, a través de las diferentes actividades desarrolladas por el Instituto de Investigaciones Ambientales de la UTP, tales como recicltones, mercados agroecológicos, guanzas por las aulas vivas, la cátedra ambiental, talleres de reciclaje y capacitaciones en política ambiental.

A través del Proyecto de UTP Recicla, se realizaron las respectivas rutas de recolección de material de aprovechamiento por las diferentes dependencias de la universidad semanalmente, se realizó la comercialización del material y se actualizó el número de dependencias que participan del proyecto. Número de toneladas generadas 14.5 según aforo realizado.

Disminución del Impacto Ambiental

Se realizó el proceso de gestión para la Instalación de paneles solares donados por Autopistas del café a la UTP, en la zona contigua al edificio administrativo del Jardín Botánico, el cual será abastecido únicamente de la energía que estos proporcionarán. La operación se proyecta para en el primer trimestre 2015.

Se realizaron las respectivas rutas de recolección de material de aprovechamiento por las diferentes dependencias de la universidad semanalmente y se realizó la comercialización del material aprovechado durante el mes de diciembre, por lo cual se contó con un avance del 13% en cuanto a la recuperación de material recuperable, correspondiente a los aprovechamientos realizados por la Cooperativa Paz y Futuro y el proyecto UTP Recicla, que realizó comercialización. En el año 2014 se recuperaron y comercializaron 12.928,43 kilos.

De otro lado, se realizaron los dos muestreos a la Planta de Tratamiento de aguas residuales de la UTP. De acuerdo al análisis de los resultados, se encontró que en la mayoría de los parámetros (SST, DBO y DQO, SSD) la planta cumple efectivamente con la eficiencia de remoción mayor al 80%. Los muestreos fueron realizados con el apoyo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Ambientales, asesoría del Grupo EIS y el Laboratorio de Química Ambiental de la UTP.

Procesos Institucionales:

Se finalizó el documento del Plan de Manejo Integral de Residuos peligrosos (RESPEL) para la UTP.

Se realizó en el Jardín Botánico con masiva participación el lanzamiento del libro “Vienen los Pájaros”, evento presidido por el Rector y que tuvo como invitado especial al Doctor en Biología Jorge Enrique Orejuela Gartner. En el libro se describen 108 especies de las 156 existentes en el campus de la UTP, producto de la recopilación de un inventario de más de 20 años; con el aporte de los primeros profesores y grupos de observadores de aves de la Facultad de Ciencias Ambientales; trabajos que continuó desde hace 10 años el Jardín Botánico UTP.

Así mismo se desarrolló un proyecto de conservación en Fibras Naturales, financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad y la Carder, el cual se ejecutó con éxito; así mismo se presentó la propuesta a convocatoria del Ministerio de Cultura: proyecto de ludotecas. Se realizó el proyecto de investigación de maestría Laboratorio Vivo; y se presentó a la Alcaldía de Pereira, de lo anterior fue aprobado por la Carder el proyecto ludoteca en el Jardín Botánico.

Para la vigencia 2014 se realizó la instalación de los compactadores para el herbario Universidad, y se realizó visita técnica y de capacitación en los herbarios de la Universidad Distrital de Bogotá, Jardín Botánico José Celestino Mutis y Universidad Nacional de Bogotá, de lo anterior se realizó la sistematización de muestras y el enriquecimiento. Se cuenta con el nuevo Horno de secado de muestras.

En el último encuentro nacional de Jardines Botánicos de Colombia en Marsella Risaralda y asamblea anual, el Jardín Botánico UTP como miembro de la Junta Directiva, La Carder y la presidencia de la Red Nacional de Jardines Botánicos realizaron un acuerdo de voluntades con La CARDER para la creación de la Red Departamental de Jardines Botánicos de Risaralda.

4.1.2. Desarrollo Informático y Comunicaciones

El desarrollo informático y de comunicaciones busca una Universidad fortalecida en su plataforma tecnológica mediante la implementación e integración de los sistemas de comunicación e información, la automatización de los recursos físicos y la sostenibilidad del software y hardware para el mejoramiento de los procesos y su posicionamiento a nivel nacional e internacional, , este componente obtuvo un resultado con respecto a los sistemas implementados del **97.89%**, a continuación se presentan los resultados más importantes:

● Automatización de Recursos Físicos

Los procesos de Automatización de los recursos físicos permiten tener una Infraestructura física automatizada con ejecución controlada y regulada, permitiendo su utilización de forma racional, ágil y segura.

Para la vigencia 2014 se logró la racionalidad en el uso eléctrico y de agua a través de sistemas automáticos instalados al edificio de Medicina de la Universidad.

● Sistemas de Información

Como resultados para la vigencia 2014, se ha trabajado en la consolidación de un sistema de información integrado enfocado a la disminución de trámites y filas, e implementación de la política del cero papel para el mejoramiento y racionalización de los procedimientos que se llevan al interior de la Universidad, logrando los siguientes impactos:

- Se han realizado 31.612 trámites a través del sistema.
- Se han dejado de recibir 156.621 hojas de papel en trámites equivalente a evitar la tala de 13 árboles.
- La reducción de Papel ha generado un ahorro del 65% equivalente a más de \$74.000.000
- 2.093 estudiantes de Pregrado por semestre en promedio sin atender en filas.
- Disminución de 1.200 reclamaciones por inconformidades en la liquidación de matrícula financiera.
- 4.824 estudiantes admitidos entregaron su documentación sin hacer filas.

- 5.272 docentes, administrativos y monitores legalizaron sus contratos sin desplazarse a la oficina de Gestión del Talento Humano.
- Dejaron de recibirse y almacenarse aproximadamente 93.354 hojas de papel.

Para el tema de la WEB durante la vigencia 2014, se logró:

- La implementación de la identidad visual de la UTP en el Portal web institucional.
- El 98% de los sitios web institucionales con administrador de contenidos por el usuario.
- El Posicionamiento de las redes sociales institucionales, como fuentes de información confiable para la comunidad, generando interacción, con un crecimiento de más del 100% en el número de seguidores, con relación al año anterior. 2013: 13.397 Vs 2014:27.245
- El Reconocimiento a nivel nacional como capacitadores de la herramienta OJS (Open Journal Systems) dictando el curso ofrecido por Renata a los investigadores de revistas científicas del país, en el cual se han capacitado aproximadamente 1.000 personas desde el 2012 hasta la fecha. (2014: 420).
- La Mejora constante en los aspectos técnicos que influyen en el posicionamiento de la UTP en Rankings de Universidades en la Web como Webometrics, donde en el 2014 nos mantuvimos en el puesto 9 a nivel nacional.

Y en cuanto al Diseño Gráfico, Gestión y Promoción de marca UTP, durante la vigencia 2014, se logró:

- 268 solicitudes de piezas gráficas: Plegables, afiches, portadas, libros, pautas, 452 artes.
- Gestión y promoción de marca e identidad UTP, Creación del programa de identidad UTP, desarrollo de piezas promocionales de marca UTP, programa de señalética y señalización campus UTP.

• Sistema de Comunicaciones



• Centro de datos – Universidad Tecnológica de Pereira •

Administración de la Red, durante la vigencia 2014, se logró:

- Actualización tecnológica de servidor de comunicaciones principal y plantas telefónicas secundarias, convergencia y crecimiento en líneas telefónicas IP. Total número de líneas 540.

Televisión, durante la vigencia 2014, se logró:

- Apoyo en la producción audiovisual a las dependencias académicas y administrativas, transmisiones en vivo vía streaming y proyecto de implementación de la Red Interna Audiovisual UTP.

Grupo Investigación CRIE, durante la vigencia 2014, se logró:

- Con el proyecto CPE en el año 2014 se beneficiaron 1.680 Instituciones Educativas, se instalaron 58.990 equipos de cómputo, 70 Bibliotecas o Casas de la cultura, 8.485 docentes formados en el uso de las TIC, 11.192 miembros de la comunidad en ciudadanía digital. Se contrató 110 profesionales.
- Realización de dos eventos de socialización proyectos educativos en usos de TIC, con la participación de 600 docentes. Realización de encuentro de robótica educativa ambiental (100 docentes).

- Contrato por 14.000 millones para la ejecución estrategia de formación y acceso de CPE en los departamentos: Caldas, Quindío, Risaralda, Valle del Cauca, Atlántico y San Andrés. Reconocimiento a nivel nacional en temas de uso y apropiación de TIC e instalación de infraestructura tecnológica. El CRIE hace parte del proceso de entrega de las tabletas que el MinTIC hace a las Instituciones educativas.
- Realización de 3 investigaciones sobre uso de las TIC en el aula y sus impactos.
- Administración de la plataforma LMS Moodle con 406 cursos, 176 docentes y 4,433 estudiantes de la UTP.

Redes académicas de alta velocidad, durante la vigencia 2014, se logró:

- La Universidad se consolidó como una de las de mayor uso de los servicios de la Red RENATA (118 Oficinas Virtuales usuarios UTP, Transmisión 63 Videoconferencias con 156 horas de transmisión), formando parte activa de proyectos nacionales como: REDA (Recursos Educativos Digitales Abiertos), E-LEARNING, OJS (Open Journal System, 14 personas formadas en OJS Básico y 8 personas OJS Avanzado), 3COAT (Computación Avanzada de Alto desempeño – Coordinación Nacional- SIRIUS) y participando desde la Presidencia del Consejo Directivo en el proyecto de desarrollo de la Infraestructura para el SNCTI (Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación).

De otro lado es importante precisar que se cuenta con aproximadamente 20 bases de datos entre las cuales son: ACM, ACS, ASTM, AWS STANDARDS, BEST PRACTICE, DIGITALIA, EBRARY, EMERALD JOURNAL COLLECTION, IEEE XPLORE, JOURNAL OVID, NAXOS MUSIC LIBRARY (conexiones), ProQuest, SCIENCE DIRECT, TECHSTREET, BIBLIOTECHNIA, DIGITALIA, EBOOKS 7-24, EBRARY, SPRINGER, WILEY, las cuales han sido consultadas 149.297 veces, logrando un incremento en consultas del 42% con respecto al año 2014.

● **Sostenibilidad de Hardware y Software**

Administración de la Red, durante la vigencia 2014, se logró:

- Crecimiento de la cobertura de la red alambrada de datos, voz y televisión y convergencia de los servicios para estudiantes, docentes y personal administrativo, capacidad instalada 5.436.
- Estabilización del sistema de virtualización de servidores de red, mejorando el uso de recurso de poder computacional y respuesta a requerimientos institucionales.
- Migración del servicio de correo electrónico a la plataforma Google Apps, con espacio ilimitado para correos, archivos y páginas. Cuentas de correo: 42.438 estudiantes, 2.576 docentes y 844 administrativos.
- Fortalecimiento en la red de respaldo eléctrico y sistema de control ambiental del centro de datos.
- Renovación y actualización de 370 equipo de cómputo y software para los estudiantes, docentes y administrativos.
- Mantenimientos preventivos a 600 equipos de cómputo.
- Mantenimientos correctivos a 1.985 equipos de cómputo en la Universidad.

Administración recursos educativos, durante la vigencia 2014, se logró:

- El sistema de gestión y administración de servicios educativos finalizado para plataformas Windows y Mac. Se actualizaron 270 equipos en las salas.
- Cubículos de música: 507 usuarios, 83.431 servicios y 24.502 horas totales de uso en préstamo.
- Servicios de computadores: 10.256 usuarios, 225.815 servicios y 112.907 horas totales de uso en préstamo.
- Implementación de escritorios virtuales en los laboratorios de la Facultad de Ingeniería Industrial y algunas dependencias administrativas con el fin de permitir la movilidad y contingencia.

Y en cuanto a la Academia CISCO, durante la vigencia 2014, se logró:

- Reconocimiento a la excelencia como mejor Centro de Soporte de Latino América y del Caribe, entre 118 academias.
- 441 estudiantes de pregrado de la UTP capacitados y 96 estudiantes en extensión.

4.1.3. Desarrollo Humano y Organizacional

Las transformaciones en el quehacer de la Universidad que se van observando a partir de los cambios y modificaciones institucionales, tales como el crecimiento de la comunidad, la incorporación de nuevas tecnologías (informáticas y administrativas), la vinculación de nuevos funcionarios, el requerimiento de nuevos sistemas de vinculación, el seguimiento a la gestión, la evaluación para el desarrollo, los procesos de alineación de competencias requeridas para adelantar las labores con calidad, la satisfacción de los colaboradores y su productividad, hacen necesario dimensionar la implementación de un sistema de administración del talento humano desde el punto de vista de la gestión del mismo en forma sistemática y articulada de los procedimientos característicos y requeridos por la comunidad académica y administrativa.

La implementación y ejecución de procesos de gestión humana, el fomento a la cultura organizacional, el fortalecimiento de la estructura organizacional y la gestión de procesos acorde con los estándares de calidad, son acciones que estructuran el Desarrollo Humano y Organizacional en la Universidad Tecnológica de Pereira.

Dentro de los resultados destacados:

Aspectos del Desarrollo Humano y Organizacional.

Proceso	Descripción
Fortalecimiento de la cultura organizacional y Procesos de Gestión Humana	Para la vigencia 2014, se obtuvieron los siguientes resultados: • Plan de capacitación: Informe de gestión e implementación (avance 87% horas ejecutadas/total horas) • Desarrollo de procesos de selección de personal transitorio administrativos (10 procesos finalizados). • Diseño plan de acción para la intervención de riesgo psicosocial del personal administrativo y docente en conjunto con el comité de riesgos psicosocial. • Realización de inducción administrativa: primer semestre (participantes 16 personas) segundo semestre (participantes 14 personas) – Re-inducción administrativa: Tema Acuerdo 21 (asistentes 183 personas)-



**Gestor, personaje
del Sistema de
Gestión de la
Calidad**

Proceso	Descripción
	Aulas Vivas (asistentes 80 personas) – Socialización Modelo de Competencias (asistentes 84 personas). • Proceso de evaluación de competencias finalizado 100% en todas las fases del modelo. • Documentación procedimiento de selección para cargos de carrera administrativa, Diseño y elaboración de los formatos, protocolos e instructivos requeridos (análisis de antecedentes). • Realización taller en Inteligencia Financiera para el personal próximo a jubilarse.
Fortalecimiento de la Estructura Organizacional	• Aprobación formal de la reforma integral de la estructura organizacional de la Universidad por parte del Honorable Consejo Superior - máxima Autoridad de la Institución - en reunión ordinaria celebrada el día miércoles 4 de junio (Acuerdo 014 Junio 05 de 2014). • Iniciación de la experiencia mejoramiento de procesos interviniendo catorce (14) de ellos con la participación de estudiantes vía trabajo de grado, hasta llegar a la elaboración del diagnóstico sobre el comportamiento de cada uno de estos y la respectiva propuesta de mejoramiento. Los procesos en mención son: • Rectoría-Unidad • Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario • Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión-Unidades organizacionales • Vicerrectoría Administrativa y Financiera
Gestión de procesos	Mide la percepción y grado de satisfacción de los diferentes usuarios de los procesos administrativos que pertenecen al Sistema Integral de Calidad. • Modificar instrumentos de medición vinculando los servicios más relevantes del proceso, identificando los usuarios externos y garantizando la efectividad de la medición. • Aumentar el uso de los instrumentos de medición virtuales, facilitando la tabulación de resultados y la cobertura en los usuarios.

4.1.4. Desarrollo Financiero

Para universidad, el desarrollo financiero es un aspecto de interés en aras de buscar la sostenibilidad financiera y la transparencia en la ejecución de los recursos públicos. Así mismo se busca una institución fortalecida con la diversificación de fuentes de ingresos, la racionalización de procesos y el manejo adecuado de recursos, aplicando el ejercicio de mejoramiento continuo.

- **Optimización de ingresos**

Verificación de la aplicación de la norma actual sobre Servicios de Redes y Derechos Académico y seguimiento a los ingresos recibidos por la aplicación de la reglamentación a los programas de pregrado Jornada Especial.

- **Nuevas líneas de financiamiento**

Gracias a las gestiones realizadas a través de la Comisión Técnica de Vicerrectores Administrativos y Financieros se lograron recursos a la base presupuestal para la vigencia 2014 correspondientes a recursos por fomento a la educación superior Ley 1324 de 2009 artículos 10 y 11 y el 2% ICFES permitiendo contar con mayores recursos para el presupuesto de funcionamiento. Lo anterior hace que se supere la meta proyectada en 17.53 puntos porcentuales.

Se logró que se apropiaran únicamente los recursos necesarios para el tema de concurrencia pasivo pensional a través del Decreto de liquidación No. 3036 de diciembre de 2013 por el cual se liquida el presupuesto General de la Nación de la vigencia 2014.

Consolidación de la matriz aprobada por el SUE para la actualización de la información con respecto a la Fase II "Otras variables que impactan en el financiamiento en las Universidad", queda pendiente el informe final que se presentará en la vigencia 2015.

- **Racionalización del uso de recursos**

Mejoramiento en el proceso de recaudo de los ingresos a través de los programas de pregrado Jornada Especial por la distribución en el recibo de pago de los Servicios de Redes y Derechos Académicos, lo que permite adicionalmente aplicar los descuentos por votación únicamente al valor de la matrícula.

Actualización del procedimiento de cartera en el SGC, mejoras en el aplicativo de PCTG, permitiendo realizar 3.240 facturas a terceros a tiempo tanto de funcionamiento y proyectos especiales creciendo en un 70% con respecto al año 2013, adicionalmente permitir el monitoreo por parte de los ordenadores de aquellas facturas pagadas y pendientes de pago.

Beneficios adquiridos por la UTP por ser miembro de RADAR y RENATA sin costos adicionales tales como: Contar con 170 Mbps de internet y un canal de datos de 100 Mbps adicional para la sede de Ciencias Clínicas en el Hospital San Jorge, Contar con servidores de respaldo con un canal de transmisión de 100 Mbps, Control de todos los servicios de conectividad de la Institución, adicionalmente Servicios de divulgación, difusión y planeación de eventos académicos a través de Renata, entre otros.

4.2. COBERTURA CON CALIDAD

El objetivo de Cobertura con Calidad en la Oferta Educativa busca responder a la sociedad, sobre el papel que tiene la Universidad, de asumir un compromiso mayor en los procesos de transformación cultural, social y económica, permitiendo a una mayor población estudiantil, apropiarse del conocimiento y las herramientas necesarias para cambiar el entorno y la sociedad.

Desde la construcción colectiva de este objetivo, donde participaron diversos variados actores de la sociedad, se pensó en privilegiar la opción de acceso a la educación superior para transformar el entorno. Se estudió la capacidad instalada y las proyecciones de crecimiento. Desde lo académico se buscó integrar los programas en currículos universales, flexibles y pertinentes, involucrando propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa, articulados con todos los niveles educativos. Siempre, bajo los lineamientos institucionales y misionales, pensando en una educación integral, ética y humana.

Es así como desde la cimentación del objetivo, se empezaron a determinar cinco (5) componentes claves y necesarios para darle respuesta a los retos que se plantearon. Estos elementos correspondían a **Educabilidad, Aprendibilidad, Educatividad, Enseñabilidad y Cobertura**.

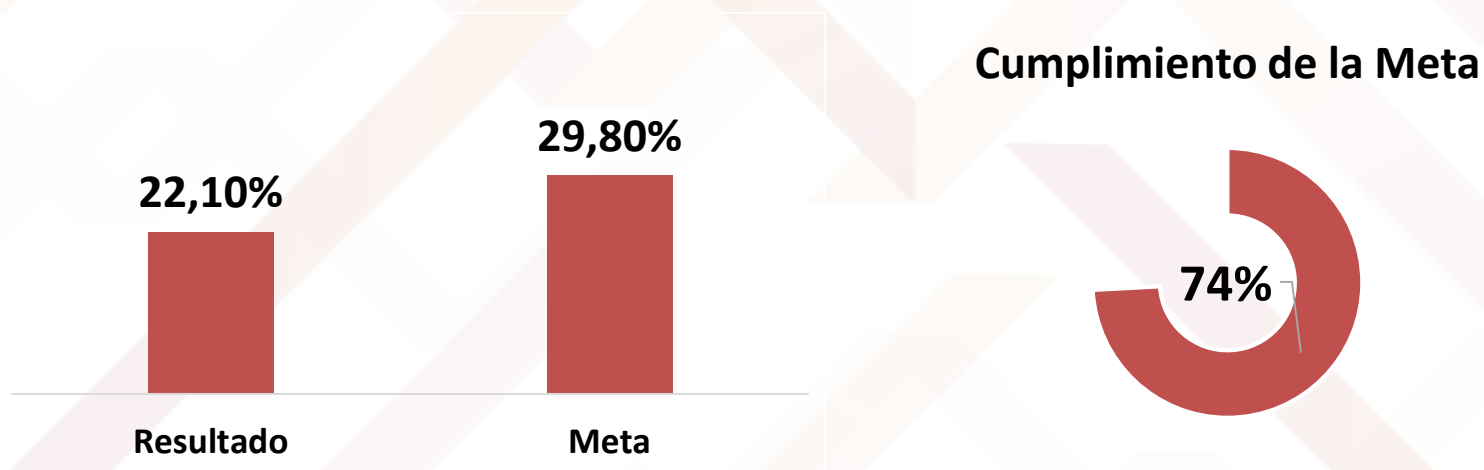


Componente	Definición
Educabilidad	Busca identificar las condiciones y competencias iniciales (con las que llega y debería llegar) del estudiante que ingresa a la Universidad, con el fin de contribuir a su formación integral y habilitarlo para generar impacto social con su desempeño profesional.
Aprendibilidad	Define nuevos estilos y estrategias de aprendizaje para el estudiante y busca diseñar e implementar elementos, teóricos, metodológicos y prácticos para mejorar la eficiencia en el mismo. En la medida que se fortalece el proceso de aprendizaje se genera disminución de repitencia y deserción, y se mejoran los niveles de autoestima y satisfacción del estudiante.
Educatividad	Pretende dotar al personal docente y administrativo de la institución de los conocimientos requeridos por la naturaleza de su desempeño en la educación superior.
Enseñabilidad	Modernización Curricular integral de los programas de formación que ofrece la Universidad. Mediante ella, cada programa deberá verificar, a través de procesos investigativos, la pertinencia del programa, que indique la magnitud de la Reforma Curricular requerida. Los programas deben quedar estructurados de acuerdo con las exigencias legales vigentes: Flexibilidad Curricular expresada en competencias, créditos académicos, articulación horizontal y vertical con otros programas y niveles educativos y una articulación con los procesos de calidad, autoevaluación y mejoramiento continuo.
Cobertura	Está encaminado a descubrir cuáles serían las mejores estrategias metodológicas y administrativas que debería adoptar la Universidad para, sin vulnerar la calidad, permitir el acceso de muchas personas a la educación superior.

En términos generales, el Objetivo de Cobertura con calidad obtuvo un nivel de cumplimiento a nivel de propósitos del **89.2%**, en el nivel de componentes de **98,91%** y en el nivel de proyectos del **96,66%**. Los resultados contemplan los siguientes aspectos:

4.2.1. Absorción de la Educación Media

La **absorción de la educación media** calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon por primera vez en la Universidad en programas de pregrado y el número de estudiantes que se graduaron en la educación media en el departamento de Risaralda en el año anterior al vigente, para este caso el año 2013.

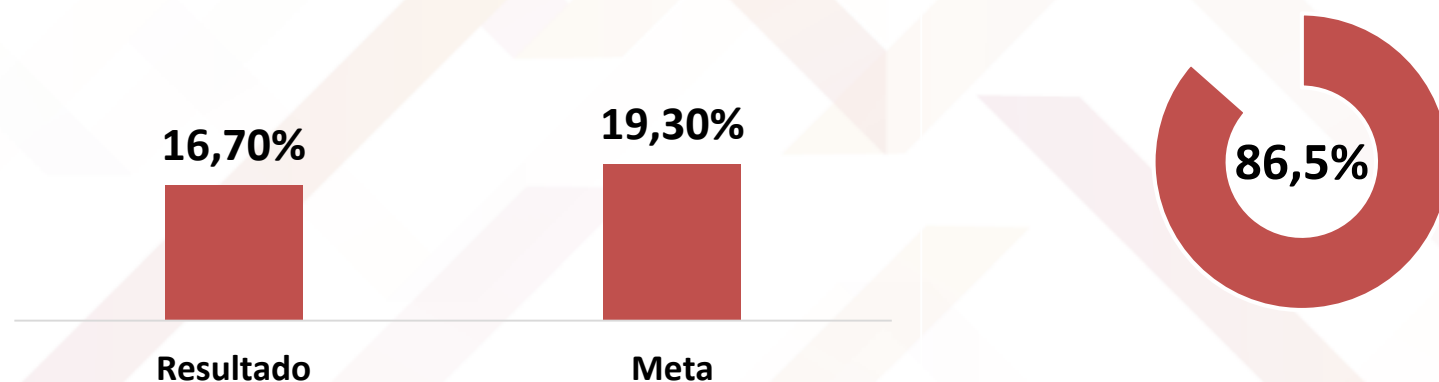


Este indicador reporta un avance del **22.10%**, correspondiente a un nivel de cumplimiento del **74%** de la meta propuesta para la vigencia de **29,8%**. Para su cálculo se tomó del total de **3.552** estudiantes de matriculados por primera vez en la Universidad Tecnológica de Pereira en el año 2014, sobre **16.071** estudiantes graduados en educación media a nivel departamental en el año 2013.

Dentro de las estrategias implementadas para el avance en este indicador se encuentran charlas dictadas a estudiantes de educación media de colegios de la región. En cuanto a una línea dada por la Universidad para la articulación entre la educación media y la superior, en la actualidad se encuentra fase de implementación el documento "Integración del sistema Educativo", en el cual se establecen estrategias institucionales para la orientación vocacional de los jóvenes estudiantes de grados 10 y 11 de Educación Media.

4.2.2. Absorción de la Educación Superior

La **absorción de la educación superior** calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon por primera vez en la Universidad en programas de posgrado y el número de estudiantes que se graduaron en la educación superior en el departamento de Risaralda en el año anterior al vigente, para este caso el año 2013.



El indicador se ubicó en **16.70%**, lo cual corresponde a un avance del **86.53%** de la meta planteada de **19.30%**, el indicador se calculó tomando el total de **463** estudiantes matriculados por primera vez en cursos de posgrado en el año **2014**; sobre el número de graduados en pregrado en Risaralda que fue de **2.773** (valor estimado).

Las estrategias para el avance de éste indicador están dadas por la promoción que cada uno de los programas de posgrado efectúa de éstos (publicidad en medios impresos y digitales, charlas a empresas y otras universidades del país). En la actualidad no existe una política Institucional para la articulación entre la educación superior y la posgraduada, no obstante, la investigación para identificar las necesidades más relevantes de la región (Plan Operativo que se encuentra en curso actualmente) resulta un insumo relevante para la oferta de programas de posgrado pertinentes a la demanda actual.

4.2.3. Población Estudiantil

- **Cupos**

El número de cupos general que se ofrece en cada semestre en la Universidad Tecnológica de Pereira se determina mediante resolución de Rectoría, previa consulta con los Decanos. La distribución de los cupos en cada programa académico de pregrado se realiza por puntaje, comenzando desde el mayor en forma descendente de acuerdo con los resultados de las pruebas de estado **SABER/ICFES**. Sin embargo, algunos programas académicos tienen consideraciones especiales para la admisión de estudiantes, como por ejemplo la Licenciatura en Música, para mayor información consultar el reglamento estudiantil en su capítulo III “*De la Admisión*”.

➤ <http://www.utp.edu.co/secretaria/es/reglamentoestudiantil>



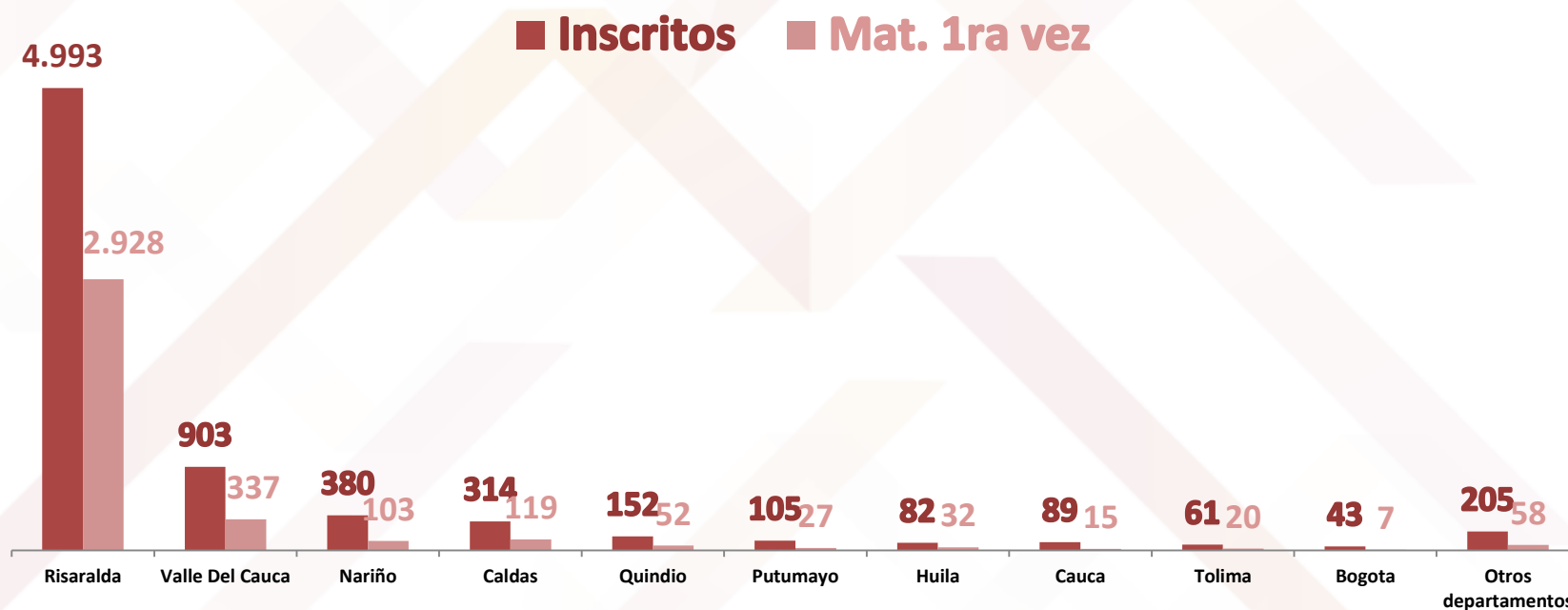
- **Inscritos y estudiantes matriculados por primera vez en pregrado**

La demanda de ingreso para el año 2014 fue de **7.327** inscritos en pregrado, inferior a la presentada en el año 2013 (**8.963 inscritos**), siendo este decremento alrededor del **18%**.

Por otro lado, luego de sortear el proceso de admisión, durante el año 2014 se matricularon por primera vez un total de **3.698** estudiantes distribuidos así: **1.905 (52%)** correspondientes al primer semestre y **1.793 (48%)** en el segundo semestre del año.

La relación entre los inscritos y los matriculados por primera vez fue de **1,98 a 1**. Esto quiere decir que por cada 1,98 estudiantes inscritos, 1 estudiante es matriculado para el periodo académico.

• Inscritos y Matriculados por primera vez por Departamento de procedencia 2014 •

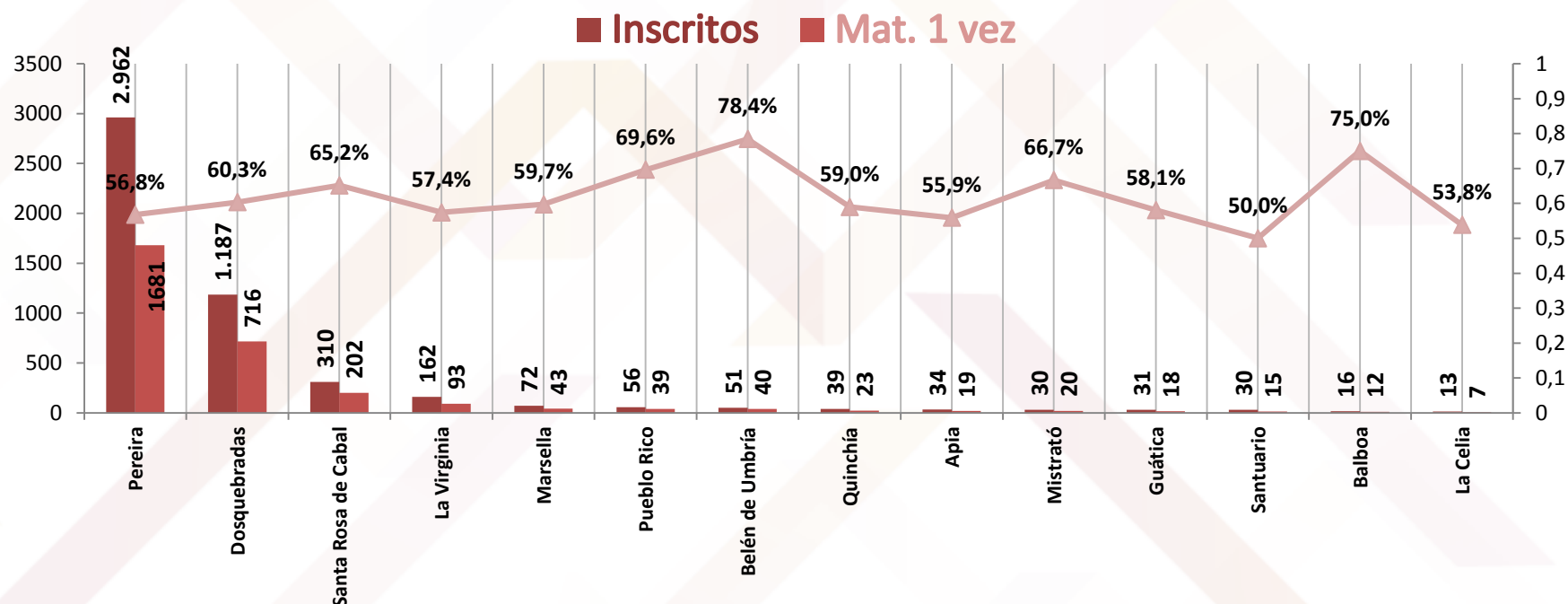


Fuente: Centro de Registro y Control Académico

El anterior gráfico muestra la relación de estudiantes inscritos/matriculados en los departamentos más significativos en la Universidad.

Risaralda es el departamento con más representación de estudiantes matriculados por primera vez en el país; el **79%** de estudiantes de la Universidad proceden de Risaralda. Otros departamentos representativos son Valle del Cauca (**9%**), Nariño (**3%**), Caldas (**3%**) y Quindío (**1%**). El resto de departamentos del país representan el **5%** de la población matriculada.

• Relación Inscritos – Matriculados por primera vez en programas de Pregrado para Risaralda en el 2014 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

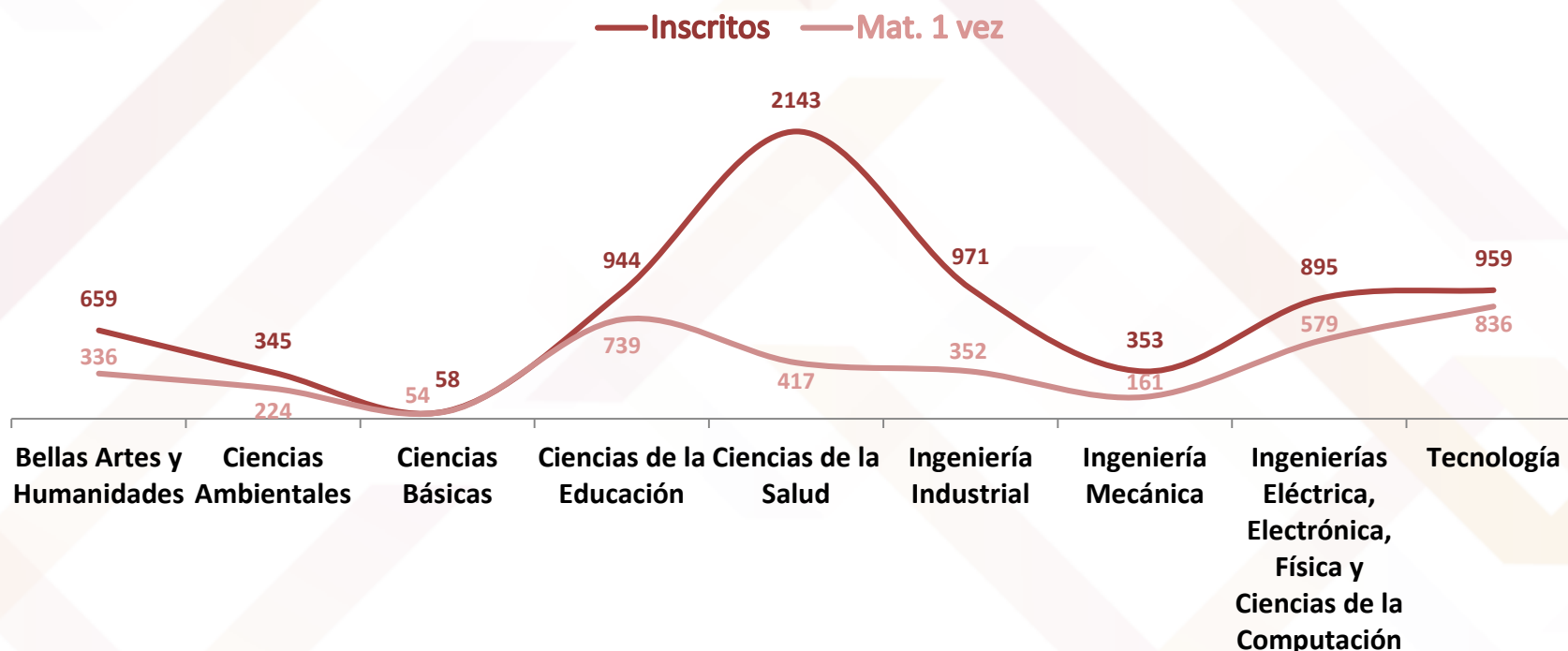
Del total de la demanda de Ingreso en pregrado, en el departamento de Risaralda **4.993** personas se inscribieron a algún programa académico, representados en un **60%** por el municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el **24%**, La Virginia y Santa Rosa de Cabal en una proporción menor representan el **10%** de los inscritos. Los demás municipios de Risaralda representan el **6%** de las personas inscritas durante el año 2014.

En el caso de los matriculados nuevos, para el departamento Risaralda se alcanzaron **2.928** estudiantes, representados en una proporción mayor con un **58%** por el municipio de Pereira, seguido del municipio de Dosquebradas con el **25%**, Santa Rosa de Cabal y La Virginia Representan el **10%** de la matrícula. El resto de municipios del Departamento alcanzan un **7%** de representación.

En términos de relación inscritos matriculados para el departamento de Risaralda, se puede notar como todos los municipios cubren la demanda de ingreso en una proporción mayor al **40%**, siendo el municipio de Belén de Umbría el de mayor cobertura con un **78%** de matriculados con respecto a sus inscritos.

Este aspecto ha sido un logro importante gracias a estrategias como **Risaralda Profesional** (alianza liderada desde la **Vicerrectoría de Responsabilidad Social**) y los programas ofrecidos en los municipios a través de los **CERES** (Centros regionales de educación superior, direccionados desde la facultad de Ciencias de la Educación).

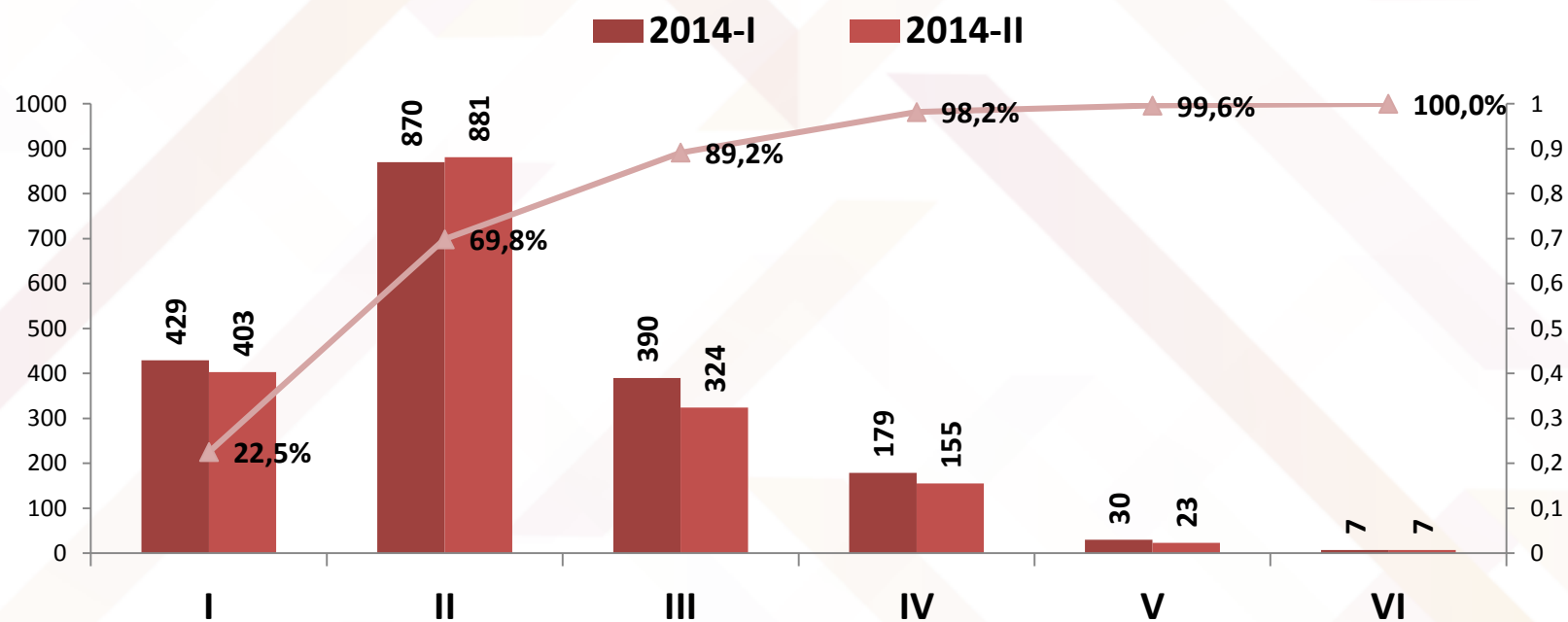
• Relación de Inscritos - Matriculados en Pregrado por Facultad en el año 2014 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La gráfica anterior permite observar la existencia de una brecha considerable en la relación entre inscritos y admitidos. Esta relación se presenta en mayor intensidad en la facultad de Ciencias de la Salud, especialmente en el programa académico de Medicina. La Facultad de Ingeniería Industrial presenta un comportamiento similar pero en menor intensidad. Por otro lado, en las facultades de Ciencias básicas, Tecnología y Ciencias de la educación la relación es cercana 1.

• **Matriculados por primera vez según estrato socioeconómico en el año 2014** •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

Con respecto al Estrato Socioeconómico, el **89,2%** de los estudiantes que se matricularon por primera vez en pregrado en el año 2014 pertenecen a los estratos I, II y III. En general el estrato II representa la mayoría de la matrícula primera vez (**48%**).

• Evolución del número de estudiantes matriculados por primera vez en programas de pregrado 1998 – 2014 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico, **Nota:** En el año 2002, únicamente se realizó un periodo académico.

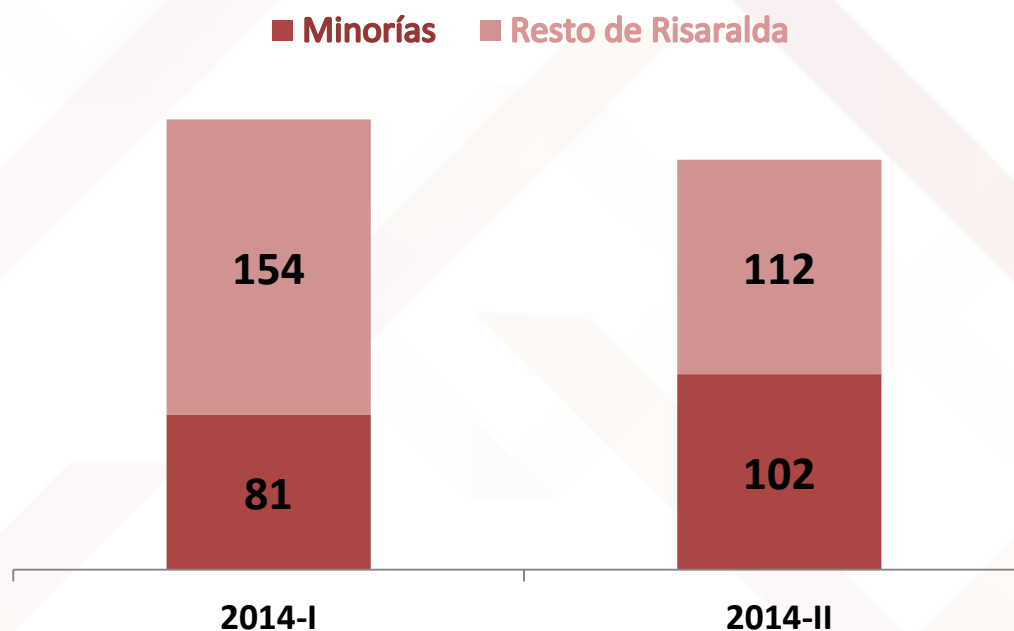
La universidad, ha multiplicado el número de estudiantes matriculados por primera vez durante los últimos diez años, sin embargo se puede notar que esta tendencia comienza a estabilizarse a partir del año 2009.

• Matriculados primera vez por Mecanismos de Excepción

La Universidad en su reglamento estudiantil estipula la reserva de cinco (5) cupos para asignarlos a las comunidades negras, reinsertados por procesos de paz, desplazados por la violencia, indígenas y deportistas de alto rendimiento y doce (12) cupos para municipios apartados, exceptuando a Pereira y Dosquebradas.

Las personas que deseen ingresar a los programas de formación en las condiciones de **excepción** deben realizar igualmente el proceso de inscripción y presentar las certificaciones correspondientes de la autoridad competente.

• Estudiantes matriculados por primera vez según mecanismos de excepción en Pregrado para el año 2014 •



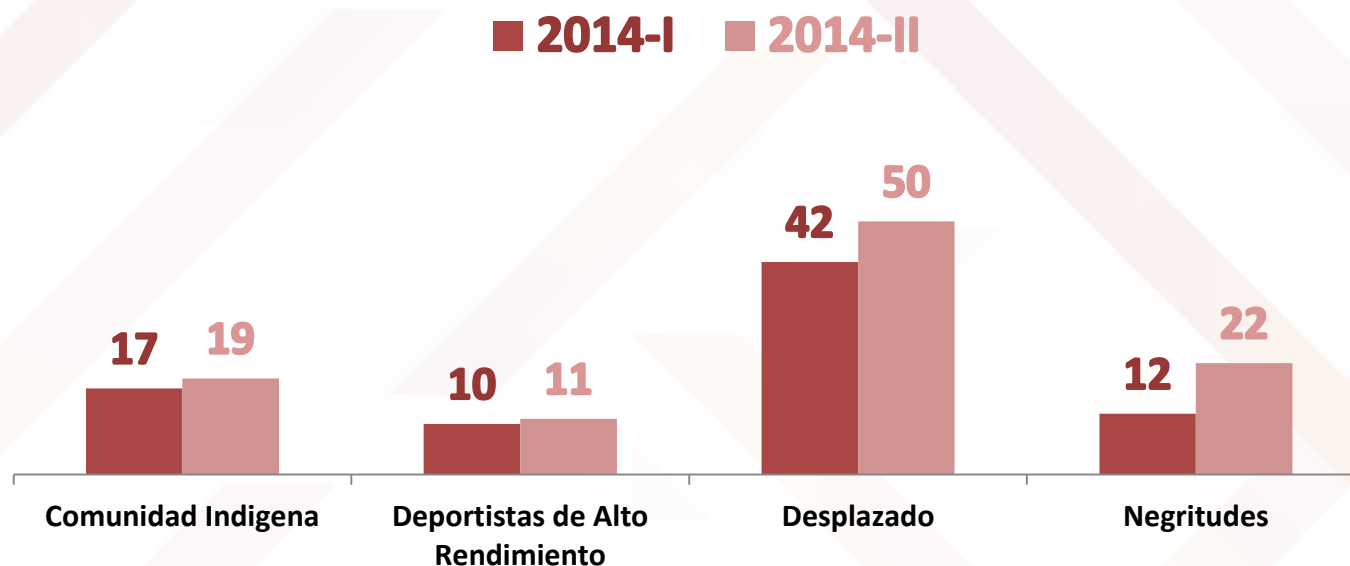
Fuente: Centro de Registro y Control Académico

Durante el año 2014 se matricularon por primera vez en pregrado un total de **449** estudiantes por medio de mecanismos de excepción, **235** estudiantes en el primer semestre y **214** en el segundo semestre, de este modo el **12,14%** de los nuevos matriculados (sobre un total de **3.698** de matriculados en los programas subsidiados) en el año **2014**, ingresaron por mecanismos de excepción.

Para el primer y segundo semestre del año 2014 respectivamente, **81** y **102** estudiantes ingresaron por el mecanismo de “Minoría Étnica”. En el caso del mecanismo “Resto de Risaralda”, **154** y **112** estudiantes respectivamente ingresaron para el primer y segundo semestre de 2014.

A continuación se presenta la distribución del mecanismo de Excepción “Minoría Étnica”.

• **Estudiantes matriculados por primera vez según Mecanismo “Minorías étnicas” en Pregrado para el año 2014 •**

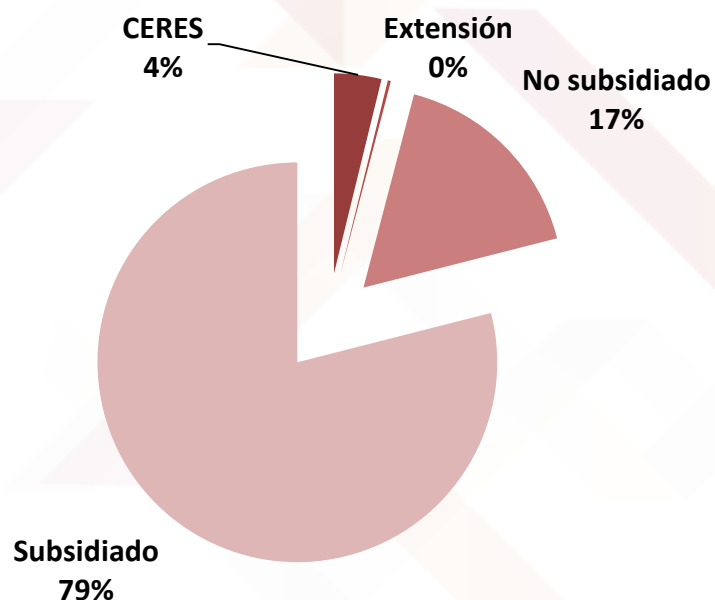


Fuente: Centro de Registro y Control Académico

• Matrícula Total

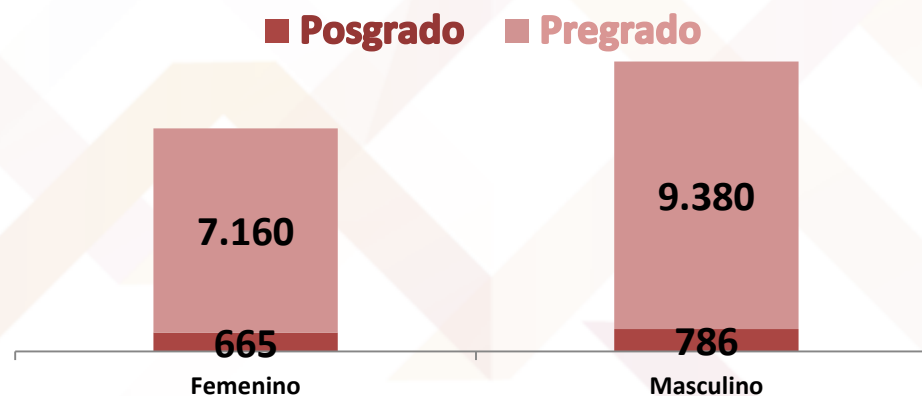
Durante el segundo semestre de **2014** se registró en la Tecnológica un total de **17.991** estudiantes, distribuidos en programas de pregrado (**16.540**) y de posgrado (**1.451** estudiantes), lo cual es acorde con las necesidades del contexto nacional y regional por formar recurso humano especializado de alto nivel en maestrías y doctorados para focalizar la formación, generación, difusión, transferencia y aplicación del conocimiento por la sociedad; la matrícula de posgrado representa el **8%** de la matrícula total.

• Matrícula total pregrado por Tipo de Programa 2014-II •



La matrícula de pregrado está compuesta en un **79%** por programas subsidiados (**13.062** estudiantes), los programas en jornada especial, CERES y extensión representan actualmente el **21%** (**3.478** estudiantes).

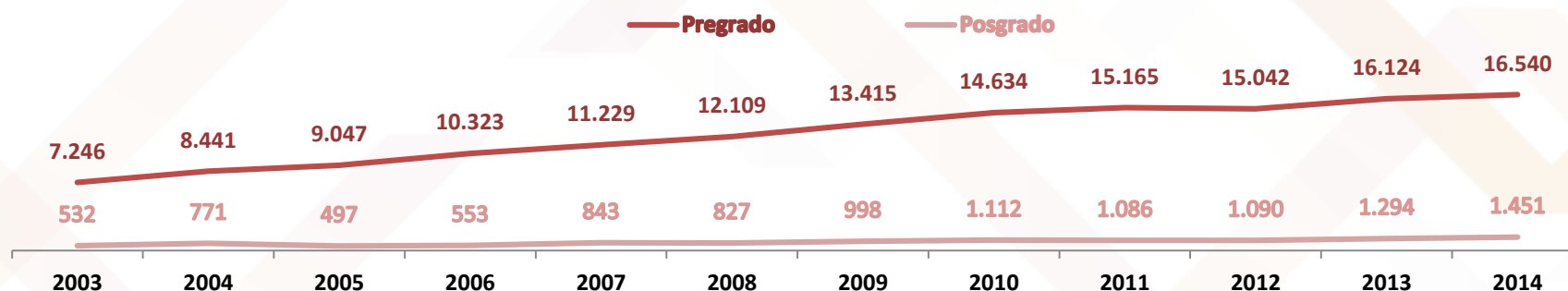
• Matrícula total por Género 2014-II •



Fuente: Base de datos del centro de registro y control académico

La matrícula total (pregrado y posgrado) ascendió a **17.991** estudiantes para el segundo semestre de **2014**, **16.540** estudiantes de pregrado y **1.451** estudiantes de posgrado. En total, un **3%** más que la cifra del **2012 (17.418 estudiantes)**.

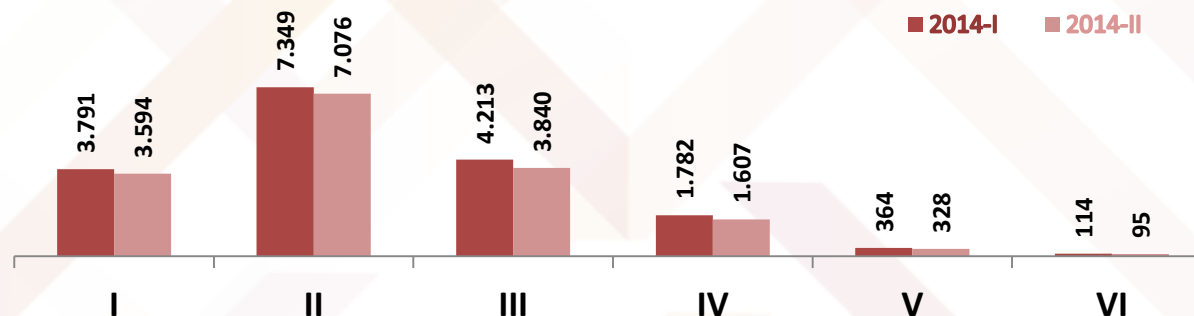
• Evolución de la Matrícula Total en Programas de Pregrado y Posgrado entre los años 2003-2014 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico, Nota: Los valores de éste gráfico corresponden al corte del segundo semestre de cada año

La matrícula total de pregrado de la Universidad está representada en su mayoría por los estratos I, II y III, con un **88%** de participación. La mayor participación, sin embargo, corresponde al estrato II (**43%**), y la menor al estrato VI (**1%**).

• **Matrícula Total de Pregrado según Estrato Socioeconómico para el año 2014-II** •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

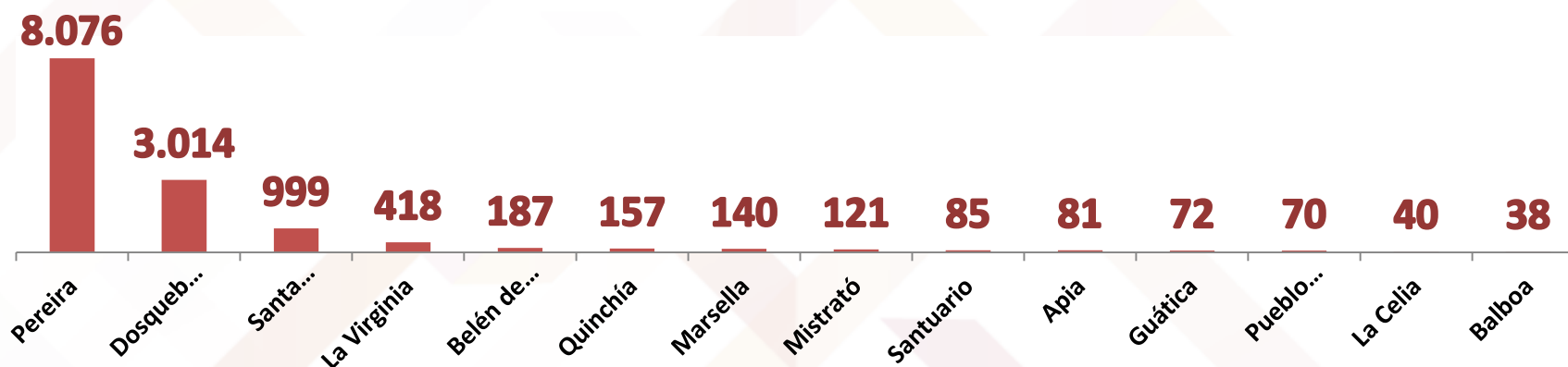
A continuación se muestra la distribución de los **16.540** estudiantes matriculados en programas de pregrado durante el segundo semestre de 2014 por facultad.

• **Proporción de matrícula total por facultades 2014-II** •

FACULTAD	Pregrado	Posgrado
Bellas Artes y Humanidades	9,14%	9,37%
Ciencias Ambientales	6,29%	6,00%
Ciencias Básicas	0,92%	5,31%
Ciencias de la Educación	18,18%	27,64%
Ciencias de la Salud	12,45%	12,20%
Ingeniería Industrial	12,67%	23,43%
Ingeniería Mecánica	5,79%	2,62%
Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	14,98%	10,34%
Tecnología	19,58%	3,10%

Fuente: Centro de Registro y Control Académico

• Matrícula total en pregrado para los municipios de Risaralda en el año 2014 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La Universidad cuenta con **13.498** estudiantes matriculados provenientes del departamento de Risaralda (conteo realizado hasta el corte del segundo semestre de 2014).

Del total de matriculados en Risaralda, el **60%** pertenece al municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el **22%**. Posteriormente, Santa Rosa de Cabal con un **7%** y La Virginia con un **3%**. El resto de municipios tiene una participación del **8%**.

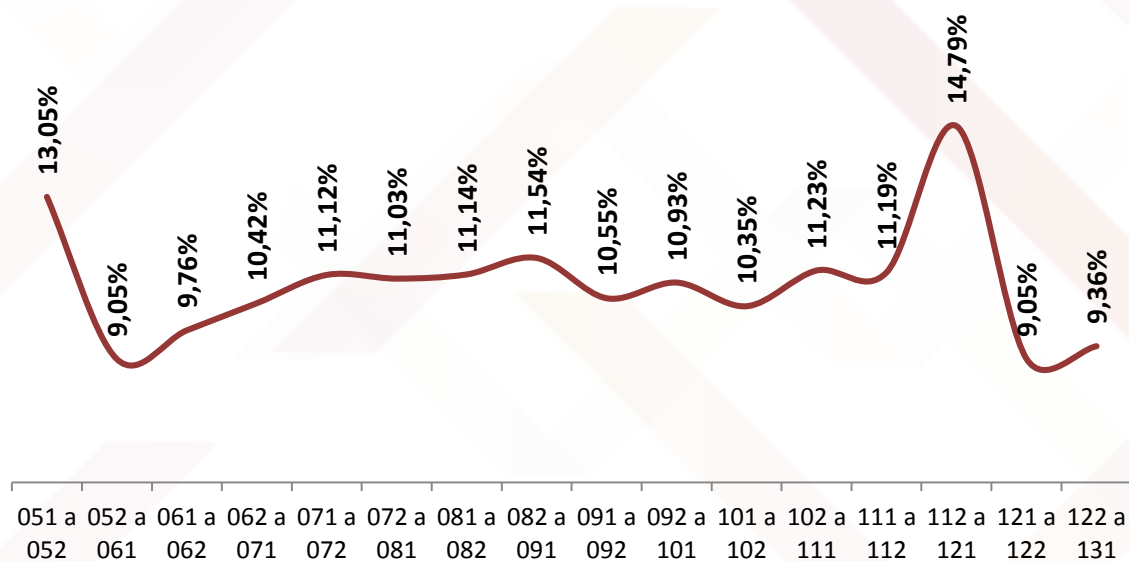
• **Fomento a la Permanencia**

La universidad ha venido fortaleciendo su sistema para propender por la permanencia y egreso exitoso de los estudiantes, mediante el despliegue logístico de las estrategias de intervención a las poblaciones en riesgo de deserción. Este ambicioso objetivo se ejecuta por medio de cuatro planes operativos:

- **Pruebas para identificar perfiles de ingreso y medición de competencias:** Busca caracterizar al estudiante en el momento de ingreso a la institución, hallando sus necesidades en el aspecto académico y psicosocial, en este frente se trabaja de manera articulada con la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

- **Programa de Acompañamiento Académico:** Una estrategia que busca apoyar a aquellos estudiantes con dificultades académicas en algunas asignaturas o que se encuentran en período de transición; el apoyo a esta población se da desde los ejes académico y psicológico.
- El soporte estadístico se da de manera transversal a todos los planes operativos se lleva a cabo desde el **observatorio académico**, que se encarga de la recolección, procesamiento, análisis y tratamiento experimental de la información correspondiente a las diversas variables de estudio.
- Finalmente, el **proyecto para la Permanencia y Retención Estudiantil** se encarga de acompañar a los programas académicos de la institución, ofreciéndoles información oportuna para la toma de decisiones, además, proponiendo estrategias individuales que propendan por el egreso exitoso de los estudiantes de cada uno de ellos.

• **Tendencia de Deserción Intersemestral 2005 – 2013** •



Fuente: Observatorio Académico

El Ministerio de Educación Nacional, a través del **Sistema de Prevención y Atención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES³)**, realiza un seguimiento a la deserción estudiantil. La deserción según el SPADIES para el año 2012 en promedio fue del **10%** (se considera desertor al estudiante que por dos semestres consecutivos no registra matrícula).

• **Deserción Acumulada por Cohortes entre los años 2003-2013** •

Cohorte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2003-1	21,07%	26,76%	32,44%	39,13%	41,05%	42,64%	43,90%	44,40%	45,57%	46,07%
2003-2	11,63%	21,08%	29,91%	34,58%	36,55%	37,69%	38,84%	40,81%	42,37%	43,20%
2004-1	18,63%	32,41%	39,34%	41,51%	43,52%	45,23%	46,72%	47,62%	48,66%	49,40%
2004-2	20,71%	33,74%	38,19%	41,18%	43,12%	44,74%	46,52%	47,65%	49,11%	49,92%
2005-1	24,07%	32,55%	38,15%	41,81%	43,96%	46,26%	47,62%	48,93%	49,71%	51,02%
2005-2	18,80%	27,84%	34,06%	38,66%	42,69%	45,09%	46,50%	48,69%	50,11%	50,67%
2006-1	18,92%	28,26%	35,93%	39,82%	43,71%	45,27%	47,19%	47,96%	49,10%	50,06%
2006-2	17,88%	28,87%	35,43%	39,45%	43,75%	46,89%	48,33%	49,35%	50,78%	54,95%
2007-1	18,68%	29,02%	35,76%	38,65%	42,08%	44,03%	45,57%	46,69%	48,11%	50,12%
2007-2	18,57%	29,84%	36,57%	41,31%	43,74%	45,61%	47,48%	48,66%	50,34%	51,40%
2008-1	20,85%	30,84%	35,50%	39,20%	42,35%	44,79%	46,91%	49,35%	50,43%	51,47%
2008-2	20,65%	29,29%	34,90%	39,22%	42,45%	45,62%	48,72%	49,70%	50,91%	52,80%
2009-1	21,59%	30,50%	38,06%	43,83%	46,79%	49,51%	50,92%	51,95%	53,78%	53,97%
2009-2	17,94%	28,72%	39,01%	44,37%	48,04%	50,69%	52,23%	54,41%	54,99%	
2010-1	19,83%	27,81%	32,94%	38,68%	41,53%	44,42%	46,52%	47,46%		
2010-2	24,83%	33,70%	45,00%	49,71%	52,57%	55,05%	55,58%			
2011-1	20,32%	32,27%	35,79%	40,79%	44,81%	45,32%				
2011-2	31,09%	38,37%	42,83%	47,63%	48,90%					
2012-1	22,15%	29,72%	36,36%	37,66%						
2012-2	18,88%	30,14%	31,06%							
2013-1	23,00%	25,43%								
2013-2	7,32%									
Promedio	20,48%	29,86%	36,36%	40,90%	43,98%	45,81%	47,47%	48,24%	49,57%	50,39%

Fuente: SPADIES

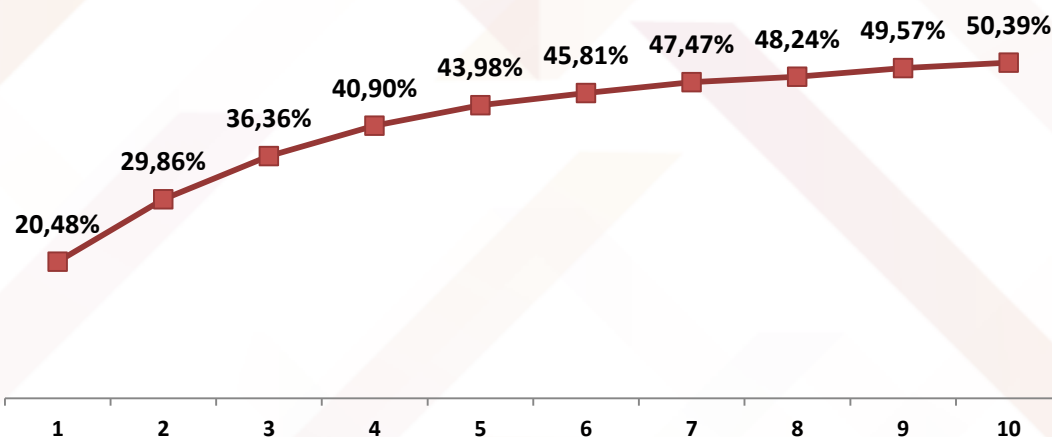
La tabla anterior muestra el comportamiento de las cohortes con respecto a la deserción, es decir, de los estudiantes que ingresan a la Universidad, cual es el porcentaje de **deserción acumulada** de cada semestre.

³ Herramienta informática, articulada con el Sistema Nacional de Información para Educación Superior (SNIES),

Por ejemplo, para los estudiantes que se matricularon en el año **2012-I**. Tras transcurrir dos semestres, el **29,72%** de ellos abandonaron sus estudios.

- En el **primer semestre**, el **20,6%** de los matriculados abandonan sus estudios.
- En el **segundo semestre**, el **9,4%** de los matriculados abandonan sus estudios.
- La deserción se reduce exponencialmente hasta el último semestre.

• Deserción acumulada desde el primer al décimo semestre para los años 2003-2013 •



Fuente: SPADIES

La anterior gráfica ilustra el porcentaje acumulado promedio de estudiantes que desertan al finalizar cada semestre académico. Por ejemplo, de una cohorte que empiece su proceso de formación al transcurrir diez semestres tendría una deserción acumulada del **50,39%**. Esto quiere decir que en promedio de cada **100 estudiantes** que inician sus estudios, **solo la mitad** continúa sus estudios al finalizar los 10 semestres.

• Centros Regionales de Educación Superior - CERES

Los Centros regionales de Educación Superior se conciben como una alianza en la que participan el Gobierno nacional, departamental y local, la sociedad civil, el sector productivo y la academia; con el objetivo de generar oportunidades de desarrollo social y económico a comunidades marginadas, a través del acceso a la Educación Superior. Este modelo, parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas de educación superior, pertinentes, acordes con la vocación productiva de la zona y promueve alianzas interinstitucionales que posibilitan el uso compartido tanto de recursos humanos como de infraestructura y conectividad.

Para el año 2014, la Universidad Tecnológica de Pereira ofreció programas en CERES distribuidos en los municipios de Quinchía, Mistrató, Santuario, Belén de Umbría y Puerto Caldas; en los cuales la misma cumple la función de Universidad operadora.

• Matrícula total de programas CERES en el año 2014 •

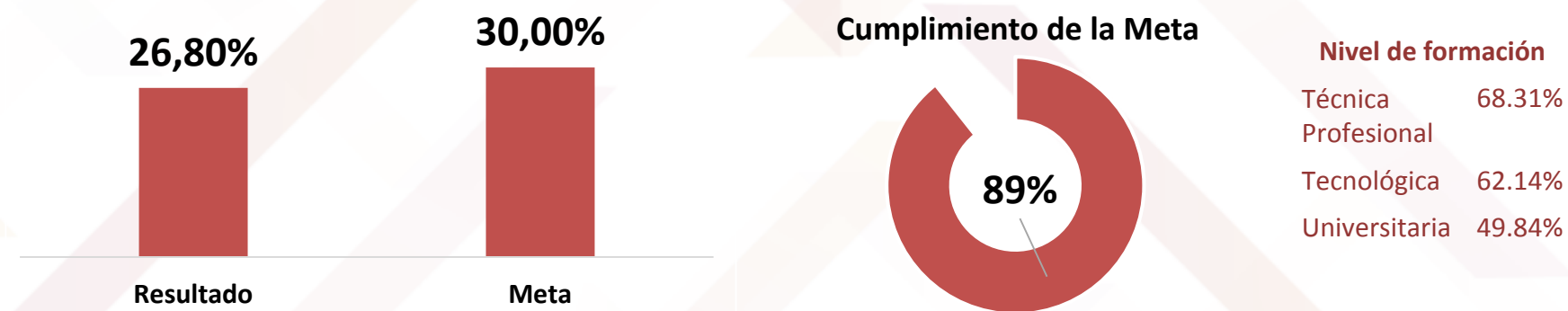
PROGRAMA	2014-I	2014-II
Licenciatura en Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda)	27	27
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Quinchía - Risaralda)	32	32
Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Belén de Umbría - Risaralda)		28
Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda)	84	57
Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Pueblo Rico - Risaralda)		28
Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Puerto Caldas (Pereira) - Risaralda)	185	274
Licenciatura en Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda)	55	55
Tecnología Industrial (CERES Belén de Umbría - Risaralda)	57	36
Tecnología Industrial (CERES Mistrató - Risaralda)	39	39
Tecnología Industrial (CERES Quinchía - Risaralda)	25	23
Tecnología Industrial (CERES Santuario - Risaralda)	34	34
Total general	538	633

Fuente: Base de Datos de Registro y Control

En el 2014, la Universidad tuvo durante el primer semestre **538** estudiantes matriculados en los programas CERES y **633**.

4.2.4. Estudiantes Graduados por Cohorte (En un tiempo de la duración oficial del programa más dos años)

El indicador de estudiantes graduados por cohorte tiene como objetivo realizar monitoreo al egreso exitoso de los estudiantes, este indicador da cuenta del porcentaje de estudiantes que se gradúan de su programa académico en un tiempo regular, tomando este tiempo como la duración normal de la carrera más 4 semestres adicionales, es decir, para un programa de Ingeniería en jornada diurna que tiene una duración de 10 semestres, se tomaría como tiempo regular un total de 14 semestre.



El indicador muestra un nivel de cumplimiento de **26,8%**, correspondiente al **86,67%** de la meta propuesta para la presente vigencia, que se ubica en **30%**, este valor se obtiene realizando la medición de los programas académicos de pregrado, analizando el comportamiento de las cohortes desde el primer semestre de 2014.

De acuerdo al Sistema para la Prevención de la Deserción en Educación Superior (SPADIES), se tienen los siguientes valores para la deserción por cohorte en el período de grado más dos años:

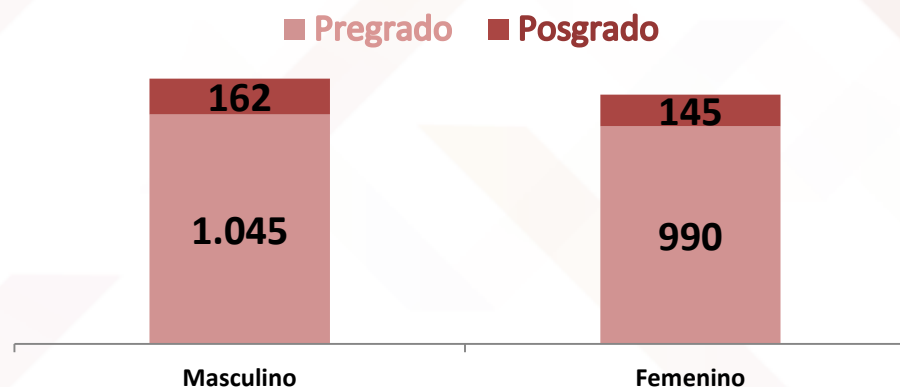
Los programas académicos de la Universidad exponen su preocupación generalizada por el impacto del trabajo de grado en el tiempo de egreso de los estudiantes de los estudiantes, y en el retraso de ésta, razón por la cual vienen adelantando la revisión de sus mallas curriculares, el proceso de Revisión y Modernización Curricular resulta de vital importancia en ésta revisión. De igual forma, se recomienda estudiar a profundidad las causas de éste tiempo de egreso por encima del tiempo estipulado, con el fin de establecer estrategias para el mejoramiento de éste indicador, sobre el cual en la actualidad no se está ejerciendo mayor impacto.

4.2.5. Egresados



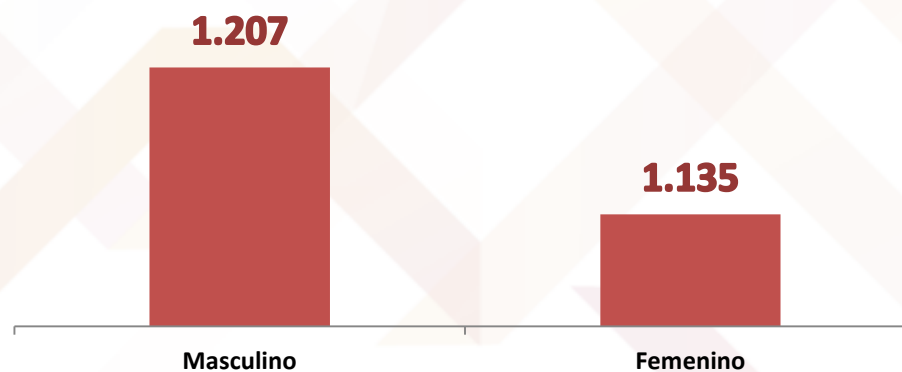
• *Ceremonia de grado 2014. Fuente: Oficina de Comunicaciones* •

• *Graduados 2014 por nivel educativo y género* •



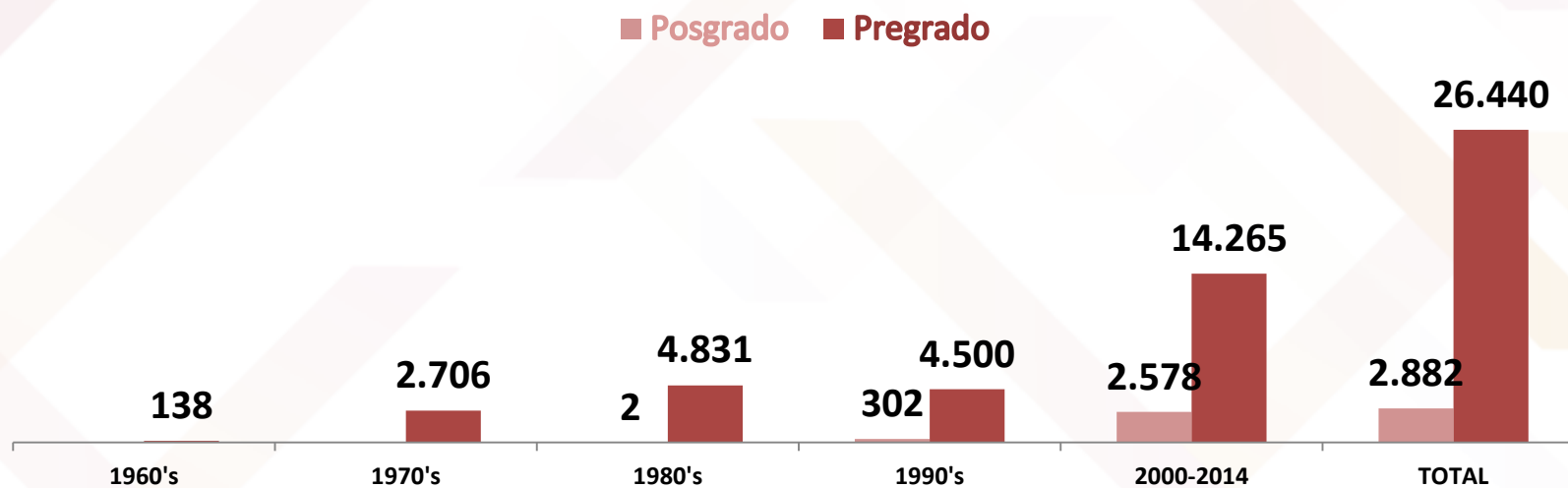
Durante el año 2014, se graduaron un total de **2.368** estudiantes, **2.042** (86,23%) se graduaron en la modalidad de pregrado y **326** (13,77%) en la modalidad de posgrado.

• **Graduados 2014 por género** •



De los **2.368** egresados graduados durante el 2014, el **51.64%** pertenece al género masculino y el **48.36%** al género femenino.

• **Graduados desde el inicio según Nivel de Formación hasta el 2014** •



Fuente: Base de Datos del Centro de Registro y Control Académico.

La Universidad Tecnológica de Pereira ha otorgado un total de **29.322** títulos desde el inicio de sus operaciones, de los cuales el **90.17%** (**26.440**) pertenecen al nivel de formación de pregrado y el **9.83%** (**2.882**) restante a títulos de posgrado.

4.2.6. Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado

Seguimiento a Egresados

En contacto con tu Universidad

Email: egresados@utp.edu.co

La Universidad desde finales del año 2009 viene fortaleciendo la relación con sus egresados, a través del Observatorio de Egresados. Durante el año 2014 se avanzó en los siguientes aspectos:

- **Seguimiento a egresados**

Hasta finales del 2014, se vincularon **9051 egresados** al Sistema de Seguimiento, lo cual permite retroalimentar la toma de decisiones en distintos aspectos; por ejemplo, creación de empresas, empleabilidad, satisfacción de los egresados con el programa académico cursado y preferencias académicas para capacitación y actualización profesional, entre otros aspectos.

Se actualizó además, la información de contacto de **13.052 egresados**, con el fin de mantener una relación constante para el intercambio de información profesional.



Pasa la Antorcha

Egresados y Universidad
Hacia una sociedad y Economía del
Conocimiento

• Vinculación del egresado

Desde el lanzamiento del Programa de filantropía y responsabilidad social, “Pasa la Antorcha”, como mecanismo de vinculación de los profesionales a la comunidad universitaria y conformado por 3 líneas de acción, permiten a los egresados mediante el aporte de tiempo, conocimiento o donaciones para el apoyo al emprendimiento, la innovación, o dirigido hacia los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad o a espacios para el fortalecimiento al desarrollo físico, participar de manera activo dentro de la comunidad universitaria.

A través del programa “**Pasa la Antorcha**”, se realizaron **25** actividades de actualización académica mediante la línea de “**Banco de tiempos**”. A lo largo del 2014, se beneficiaron **1008 estudiantes, 592 egresados y 34** personas no egresados (administrativos y externos a la Universidad) para un total de **1.634 personas**.

Desde el año 2010 al 2014 y con el apoyo de los programas académicos y la participación de los egresados, se han realizado 122 eventos de actualización académica para profesionales y estudiantes de pregrado de últimos semestres con una cobertura de **7.681** personas (**4.722** estudiantes y **3.347** egresados).

Las alianzas al interior e interinstitucionales, hacen parte de la estrategia que tiene la Universidad para beneficiar a los profesionales vinculados al Seguimiento a Egresados, entre los convenios que actualmente se encuentran vigentes, pueden destacarse:

- 50% de descuento para la afiliación a la Asociación de Egresados de la UTP, para aquellos profesionales que se vinculan al seguimiento a egresados con más de un año de haber obtenido su título académico.
- 15% y 10% de descuento para egresados en cursos de extensión de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades.
- 100% gratuitas caminatas guiadas en grupo en el Jardín Botánico de la UTP (Los sábados a las 9am y programadas previamente)
- 35% de descuento en consulta médica con profesional en oncología y tratamientos del cáncer. (Egresado de Medicina, consultorio independiente)
- 15% de descuento en actividades recreativas y lúdicas en el Jardín Botánico.
- 15% de descuento en talleres de la Fundación Portafolio Cultural.
- 5% de descuento en Multident
- 10% en Bonita Farm

CON RETROCICLAS

- 12% de descuento en tours de 3 o más días con tiempo limitado establecido en su momento. Y un 8% de descuento en los mismos luego del límite establecido. - no acumulable con otros descuentos.
- 10% de descuento en tours de 2 días con tiempo limitado establecido en su momento. Y un 8% de descuento en los mismos luego del límite establecido. - no acumulable con otros descuentos.
- 8% de descuento en tours de 1 día o pasadías con tiempo limitado establecido en su momento. Y un 6% de descuento en los mismos luego del límite establecido. - no acumulable con otros descuentos.
- Posibilidad de pagar con tarjeta de crédito – Aplican todos los descuentos menos el 5% por gastos de comisión bancaria. Ejemplo: Un tour de 3 días tiene el 12% de descuento, pagando con tarjeta de crédito sólo puede acceder a un descuento del 7%.

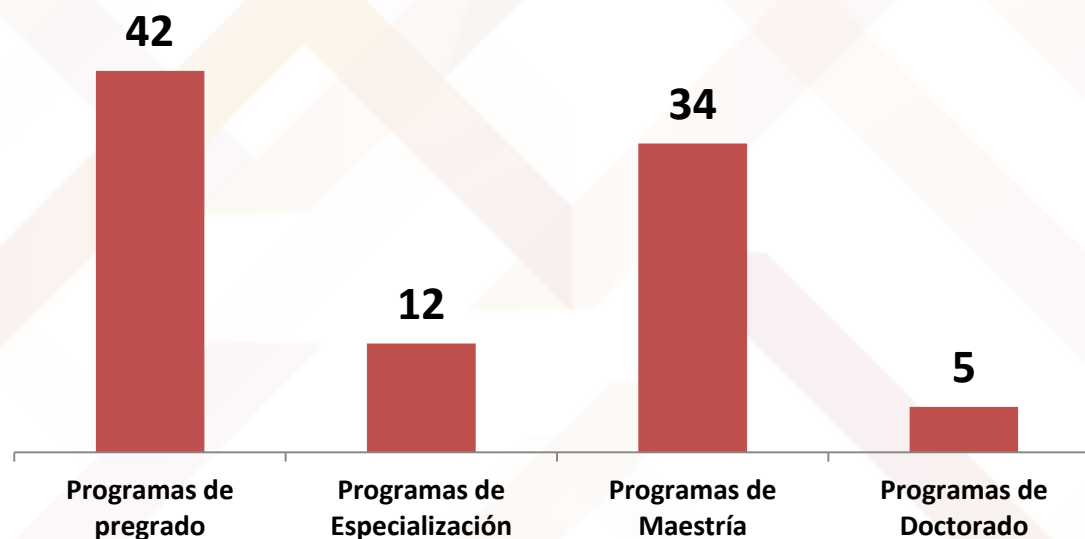
CON SERVICIOS INTEGRALES Y CONSULTORIAS G&Z

- 10% de descuento para Egresados de la UTP



• *Charlas de Actualización Profesional 2014* •

4.2.7. Programas Académicos



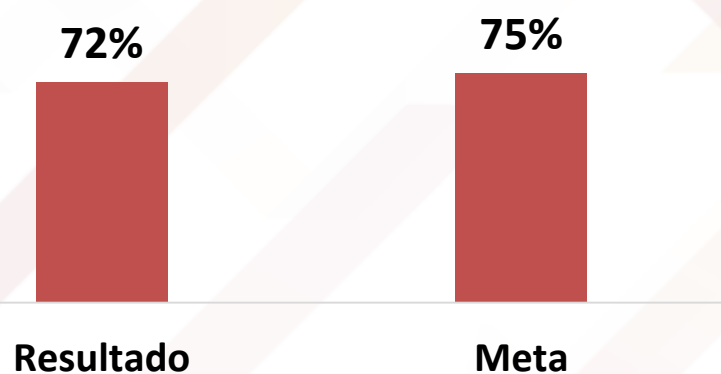
La Universidad Tecnológica de Pereira tiene **108** programas con registro SNIES, de los cuales ofrece **93**. El mayor número de programas académicos ofrecidos son de nivel pregrado (**45%**), seguido de los programas de maestría (**37%**), luego especialización (**13%**) y por último los programas de doctorado (**5%**).

Cabe destacar que existen **15** programas académicos no ofrecidos en la institución, dichos programas se encuentran en esta condición dado que están en proceso de apertura, receso o cierre.

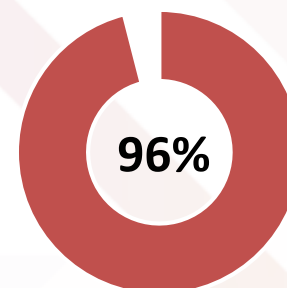
4.2.8. Acreditación de Programas

• Pregrado

Se tienen actualmente **18** programas acreditados en alta calidad por el Consejo Nacional de Acreditación; de un total de 25 acreditables, lo cual ubica el indicador en un nivel de cumplimiento del **72%**, valor que representa cumplimiento del **96%** propuesto como meta para el presente período de medición, la cual es de **75%**; a la fecha, cuentan con acreditación los siguientes programas:



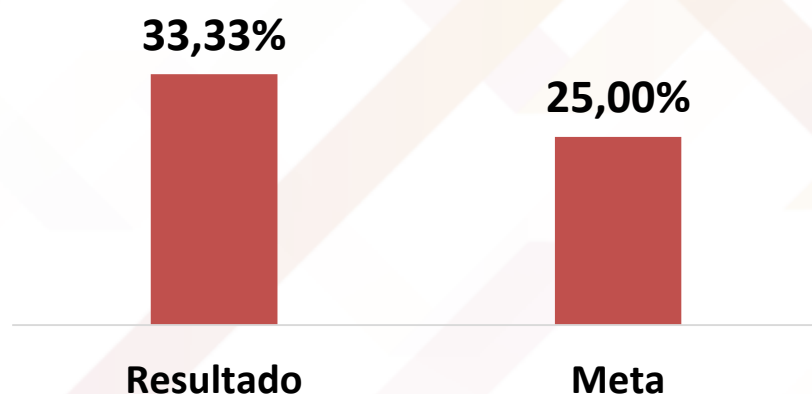
Cumplimiento de la Meta



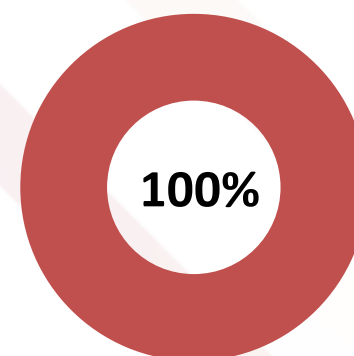
Programa Académico	Fecha AC	Duración AC	Programa Académico	Resolución AC	Duración AC
Licenciatura en Música	23-NOV-2012	6 años	Ingeniería Industrial	12-FEB-2013	6 años
Licenciatura en Artes Visuales	28-ENE-2014	6 años	Ingeniería Mecánica	28-SEP-2012	6 años
Licenciatura en Filosofía (Nocturno)	23-JUL-2010	6 años	Ingeniería de Sistemas y Computación	22-DIC-2010	4 años
Administración del Medio Ambiente	08-MAY-2012	6 años	Ingeniería Física	22-AGO-2012	4 años
Licenciatura en Matemáticas y Física	09-JUN-2011	4 años	Administración Industrial	01-NOV-2013	4 años
Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa	23-NOV-2012	4 años	Tecnología Eléctrica	23-JUL-2010	6 años
Licenciatura en Español y Literatura (Nocturno)	23-NOV-2012	6 años	Tecnología Industrial	25-ABR-2011	4 años
Licenciatura en Pedagogía Infantil	03-JUN-2010	4 años	Tecnología Mecánica	22-OCT-2010	4 años
Medicina	28-FEB-2013	8 años	Tecnología Química	19-NOV-2012	8 años

- **Posgrado**

El indicador se encuentra en **33.33%**, correspondiente a un nivel de cumplimiento del **133.32%** de la meta propuesta, se tienen a la fecha dos programas de posgrado acreditados (maestría en literatura y maestría en Ingeniería Eléctrica).



Cumplimiento de la Meta



La maestría en Administración Económica y Financiera recibió visita y ya cuenta con el respectivo informe de pares, cuyo concepto es favorable, sobre este informe ya se emitieron comentarios del rector y se espera resolución de acreditación. Programas como la Maestría en Desarrollo Humano y Organizacional y la Maestría en Investigación Operativa y estadística se encuentran consolidando sus informes finales para su posterior revisión y envío al CNA, mientras la Maestría en Instrumentación Física se encuentra revisando su informe final. Las Maestrías enseñanza de la matemática y en Sistemas automáticos de producción se encuentran a la fecha adelantando procesos de autoevaluación.

Programa Académico	Fecha AC	Duración AC
Maestría en Literatura	23-NOV-2012	6 años
Maestría en Ingeniería Eléctrica	05-ABR-2013	6 años

4.2.9. Acreditación Institucional – Seguimiento del Plan de Mejoramiento



Acreditación Institucional

"Compromiso permanente con la excelencia"

Universidad Tecnológica de Pereira

Se ha evaluado el Plan de Mejoramiento Institucional derivado del proceso de autoevaluación con fines de Acreditación, que permitió a la Universidad Tecnológica de Pereira, acreditarse por un periodo de 8 años, mediante la **resolución 6189 del 22 de mayo del año 2013**. A diciembre de 2014, se ha avanzado en un **38.57%** en lo que respecta a las acciones que se había impuesto, como compromiso con los procesos de calidad y mejora continua, lo anterior en poco más de año y medio desde que fue otorgada la acreditación a la Universidad.

• Resumen seguimiento al Plan de Mejoramiento Institucional derivado del proceso de autoevaluación •

Factor	Participación Factor (%)	Alcance Factor	Cumplimiento Plan de Mejoramiento
1. Misión y Proyecto Institucional	10,07%	0,25	38,57%
2. Estudiantes	8,68%	0,42	
3. Profesores	9,72%	0,52	
4. Procesos Académicos	9,72%	0,53	
5. Investigación	9,38%	0,34	
6. Pertinencia e Impacto Social	9,38%	0,35	
7. Procesos de Autoevaluación y Autorregulación	9,03%	0,40	
8. Bienestar Institucional	9,03%	0,40	
9. Organización, Gestión y Administración	8,68%	0,50	
10. Planta Física y Recursos de Apoyo Académico	7,99%	0,25	
11. Recursos Financieros	8,33%	0,25	

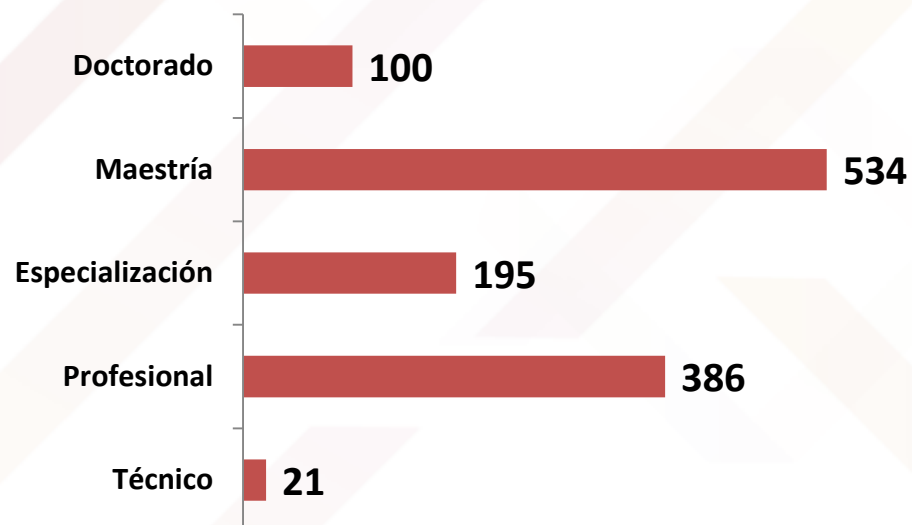
Fuente: Oficina de Planeación – Área de Asesoría para la Planeación Académica

4.2.10. Docentes

Al cerrar el año 2013 La Universidad Tecnológica de Pereira tenía un total de **1.236 docentes**, vinculados en tres modalidades: Docentes de Planta, Transitorios y Docentes catedráticos. El personal docente el género masculino representa el **73,22%** de la población docente y el **26,78%** restante pertenece al género femenino.

Los docentes de planta representan el **25% (315)** del total de docentes, los transitorios un peso del **15% (188)** y docentes hora cátedra el **59% (733)**.

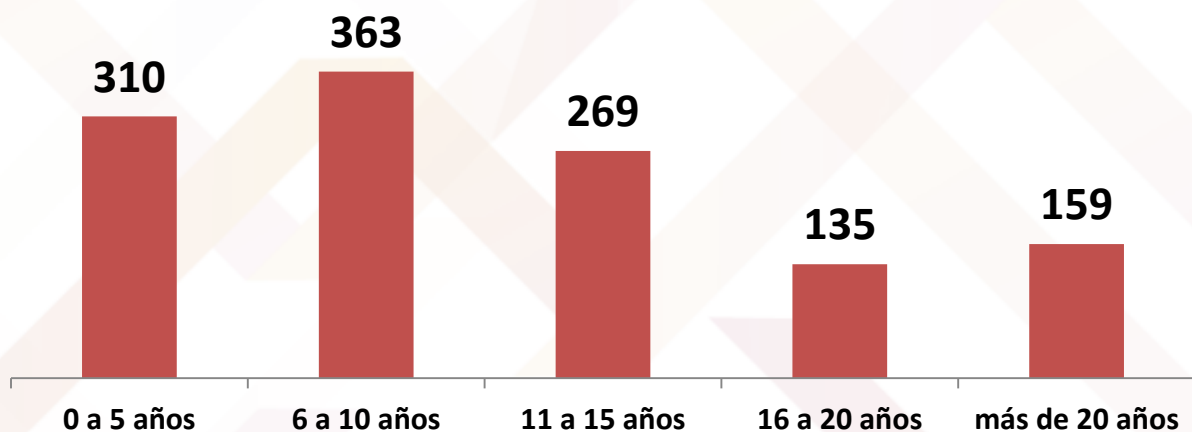
• Nivel de Formación de los Docentes 2014-II •



Con respecto al nivel de formación de los Docentes, el 8% tiene nivel de formación de Doctorado, 43% nivel de Maestría, 16% nivel de Especialización, 31% nivel profesional y 2% nivel tecnólogo.

Fuente: División de Personal

Docentes por años de servicio (2014-II)



Fuente: División de Personal

Con respecto a los años de servicio del personal docente, ésta oscila en su mayoría entre los **6** y los **10** años; lo que corresponde a un **29%** del total de docentes vinculados.

• Docentes en Formación Posgraduada

En la búsqueda continua de mejorar el nivel de sus docentes, la Universidad a través del componente de Educatividad del objetivo de Cobertura con Calidad, presta apoyo en comisiones de estudio a docentes de planta. A los docentes transitorios se les apoya con créditos de apoyo y/o descargas.

Durante el año 2014, un total de **180** docentes de Planta, Transitorios y Cátedra se encontraban realizando estudios, en las modalidades de Maestría y Doctorado, como lo indica la siguiente tabla.

• Docentes en formación de posgrado en el año 2014 •

TIPO DE VINCULACIÓN	CON TÍTULO DE DOCTOR	EN FORMACIÓN DOCTORAL	CON TÍTULO DE MAESTRÍA	EN FORMACIÓN DE MAESTRÍA
Planta	86	62	190	6
Transitorio	5	19	98	56
Cátedra	9	2	246	35
TOTAL	100	83	534	97

Fuente: Vicerrectoría Académica

Teniendo en cuenta, que la universidad al cerrar el 2014 contaba con **91** docentes con nivel de Doctorado (Planta y transitorios), se espera que en el futuro los docentes con nivel de doctorado de la universidad superen la cifra de **170**.

• **Formación Permanente**

Hace referencia a los esfuerzos de capacitación relacionados con la práctica cotidiana de la actividad docente e Investigativa de los profesores. Debe estar estrechamente vinculada con la evaluación del desempeño y la producción académica de los mismos, de esta evaluación se deriva información sobre aspectos en los cuales los profesores deberán fortalecer y mejorar; esta información junto con el seguimiento que deberá hacerse también a cada una de las capacitaciones recibidas, e impartidas dentro del marco institucional y las necesidades e intereses colectivos manifestados por las vías institucionales, será tomada en cuenta en la programación de las actividades de capacitación y el ajuste periódico que debe hacerse al plan.

Los componentes de este Programa son: Uso y manejo de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), Pedagogía, Humanidades, Segunda Lengua, y Administración Educativa.

Administración Educativa: Fortalecer y promover las competencias administrativas necesarias para laborar una Institución de Educación Superior.

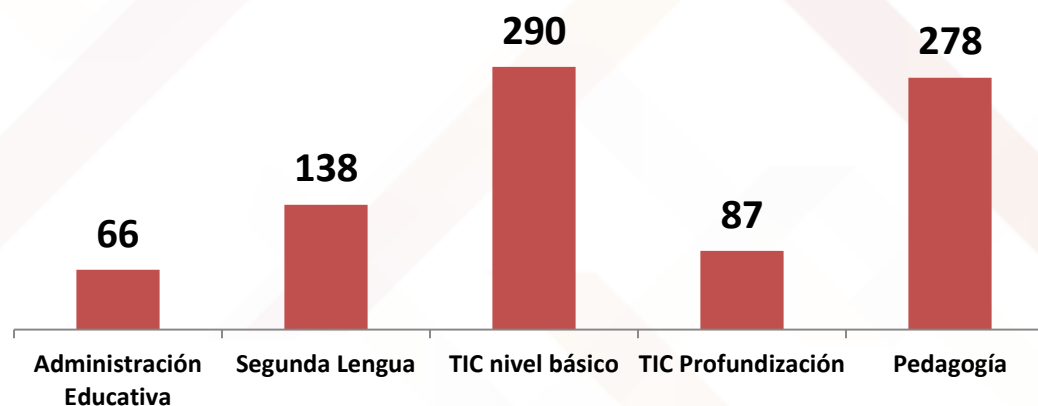
Segunda Lengua: Capacitar la comunidad docente en un segundo idioma, facilitando su participación en redes internacionales de investigación.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (Nivel Básico y Profundización): Promover la cualificación de los profesores en el uso pedagógico de TIC y estrategias de Educación Virtual.

Pedagogía: Desarrollar en el profesor competencias en el campo de la pedagogía universitaria, que faciliten y promuevan el acceso cualificado de los estudiantes al conocimiento.

Humanidades: Brindar espacios que posibiliten la ampliación de la riqueza humana y cultural de los Profesores

• Docentes participantes de la oferta de formación del componente Educatividad 2014 •



Fuente: Vicerrectoría Académica

4.3. BIENESTAR INSTITUCIONAL

Para la Universidad Tecnológica de Pereira, el fortalecimiento del Sistema de Bienestar Institucional es un aspecto de importancia estratégica, en este sentido, mediante el Objetivo Institucional “Bienestar Institucional” se diseñan e implementan estrategias que contribuyan al logro de la calidad de vida de la comunidad universitaria; lo anterior a través de la **Formación Integral**, la **Atención Integral** y el **Servicio Social**, la **Promoción de la Salud**, el **Monitoreo**, la **Investigación Social** y la **Gestión Estratégica** para el fortalecimiento del Bienestar y la Responsabilidad Social.

Lo anterior requiere el mejoramiento continuo de los procesos, que garanticen su formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento Institucional, para contribuir al cumplimiento de la Misión de la Universidad.

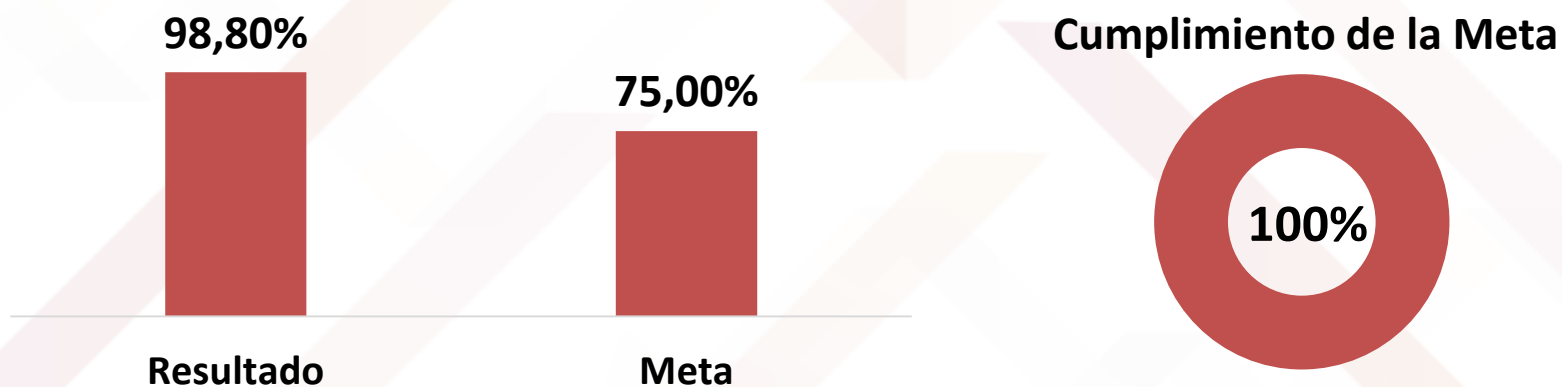
Este objetivo se mide a través del indicador de Factores Asociados a la Calidad de Vida. Estos factores están relacionados con: la formación integral, los estudiantes que reciben beneficios, la población universitaria vinculada a proyectos sociales, la oferta en salud integral, los productos del observatorio social y la gestión de recursos para el ejercicio de la responsabilidad social.



RESULTADOS A NIVEL DE OBJETIVO

- **Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social**

El nivel de cumplimiento a nivel de objetivo fue del 100% frente a una meta del 75%, superando la expectativa de la meta propuesta y lográndose un nivel de logro satisfactorio.



El indicador a nivel de propósito se denomina “Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social”. La forma de cálculo de este indicador se realiza mediante un metadato que incorpora los siguientes aspectos:

Calidad de vida = FI * 20% + (AI1* 10% + AI2 * 10%) + SAI * 20% + ORS* 20% + GE1* 20%

- FI: Porcentaje de participantes por estamento en eventos o acciones de gestión social para la formación integral y de apoyo formativo.
- AI1: Retención de estudiantes que reciben beneficios.
- AI2: Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales.
- SAI: Porcentaje de participaciones en programas y actividades de promoción de la salud integral.
- ORS: Porcentaje de productos que generan impacto en la toma de decisiones institucionales (proyectos, sistematizaciones, sistema de información, informes y publicaciones).
- GE1: % Recursos gestionados.

• **Componentes y resultados de Bienestar Institucional en el año 2014** •

INDICADOR A NIVEL DE OBJETIVO: CALIDAD DE VIDA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS CON RESPONSABILIDAD SOCIAL		RESULTADO FINAL 2014		
		RESULTADO INDICADOR	META 2014	% DE RESULTADO
FORMACIÓN INTEGRAL	FI Porcentaje de la comunidad universitaria que participa en eventos, acciones de gestión social en la formación integral.	90.56%	60%	100%
ATENCIÓN INTEGRAL Y SERVICIO SOCIAL	AI 2 Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos de servicio social y voluntariado	2.055	2.325	88.39%
	AI 3 Retención de estudiantes que reciben beneficios	96,07%	93%	100%
UNIVERSIDAD QUE PROMUEVE LA SALUD	UPS Participaciones en acciones de promoción de la vida saludable y el enfoque de género	15.967	16.000	99.79%
OBSERVATORIO SOCIAL	ORS Pertinencia de la información para la toma de decisiones	64%	55%	100%
GESTIÓN ESTRATÉGICA	GE 1 Gestión de recursos	75.94%	54%	100%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

4.3.1. Formación Integral

A través de la formación integral, se busca no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. Además se encarga de generar una oferta de acciones de formación que promueva la participación de la comunidad universitaria en actividades de formación en responsabilidad social, ambiental y programas de ética, formación en desarrollo humano, deportiva y uso del tiempo libre, de expresión artística y cultural.

Para la base de la comunidad universitaria se tienen 15.181 participantes entre estudiantes de pregrado jornada normal, docentes (planta, transitorios y catedráticos) y administrativos (planta, transitorio y administradora de nómina). Dentro de las diferentes actividades relacionadas con la formación integral participaron 13748 integrantes de la comunidad universitaria superando las expectativas de participación (150.93% de la meta propuesta).

• Formación en responsabilidad social

El propósito fundamental de la formación en responsabilidad social consiste en generar acciones que contribuyan al fortalecimiento de la formación en responsabilidad social, ética, estética y política, así como potenciar las habilidades, destrezas y competencias de la comunidad universitaria orientadas a la integración entre la universidad y la sociedad.

Dentro de las diferentes actividades de formación en responsabilidad Social se encuentran:

• Actividades en materia de responsabilidad social 2014 •

Acciones en materia de responsabilidad social	Resultados
Cátedra de Responsabilidad social, ética y universidad	Orientación de talleres relacionados con cátedra de responsabilidad social, ética y universidad en la modalidad presencial y virtual, cuyo objetivo fundamental es promover la reflexión sobre el papel que debe cumplir la universidad en la sociedad contemporánea, especialmente en relación con los desafíos globales humanitarios, políticos y ambientales, y formular un modelo de despliegue universitario que atienda estas nuevas necesidades, en la perspectiva de la ética, la

Acciones en materia de responsabilidad social	Resultados
	estética, la política y la responsabilidad social, orientado a los estudiantes beneficiarios con el bono de transporte, bono alimenticio y bono de matrícula.
Risaralda profesional y becas talento	Facilitación de talleres relacionados con el proyecto Risaralda Profesional, cuyo objetivo se centra en la formación para el liderazgo social y la gestión territorial orientado a los estudiantes beneficiados con el proyecto mediante el acceso a los programas de alta calidad de la UTP. . Orientación de talleres estratégicos a los estudiantes becados a través del programa Becas Talento de la VRSyBU con el objetivo de vincularlos a procesos de formación especializada que en pro de generar de capacidades y habilidades enmarcadas en la temática de la Responsabilidad Social y temas convergentes a las organizaciones.
Dosquebradas profesional	Orientación y acompañamiento a la estrategia de formación integrada al proyecto Dosquebradas Profesional, estudiantes becados por la empresa ECOPETROL, con el objetivo central de fortalecer al Departamento de Risaralda para que incremente su nivel de competitividad nacional por medio de proyectos y programas de educación, investigación, recreación y Responsabilidad Social en alianza con diferentes actores públicos y privados del Departamento. En esta línea se trabaja de manera articulada con el Servicio Social Estudiantil en procura de consolidar procesos social - comunitarios estables, a partir de un ejercicio reflexivo y responsable de las aptitudes de los estudiantes, buscando potenciar la adquisición de herramientas y competencias adicionales a las adquiridas en cada uno de los programas académicos.
Estrategia Habilidades para la Vida	Co-realización y acompañamiento a la estrategia formativa programa Habilidades para la Vida adscrito al programa nacional Jóvenes en Acción del DPS, orientado a los estudiantes beneficiados con los incentivos para estudio en Educación Superior. Generar escenarios que faciliten el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas humanas y sociales como fundamentando del ser y el saber para la vida, desde lo individual hacia la colectivo.
Pacto Global	Acompañamiento a las iniciativas desarrolladas por el Pacto Global - Colombia y la inserción de los 10 principios universales relacionados con la anticorrupción, los derechos humanos, los estándares laborales y la sostenibilidad ambiental. . DD.HH, ejercicio de acompañamiento a la Secretaría Técnica y representación ante los entes municipales, departamentales y nacionales delegada por la Rectoría de la Institución, en procura de velar por el afianzamiento y aseguramiento del respeto irrestricto a los DDHH que tiene por misión y obligación la UTP.

• Formación deportiva y uso del tiempo libre

Desde el área de deportes se trabaja en la organización de diferentes eventos deportivos y el desarrollo de programas en materia deportiva y de uso del tiempo libre. Para el año 2014 se contó con un total de **40.261** participaciones. Dentro de los principales resultados se destacan:

- Orientación de las actividades de deporte académico I y II.
- Participación de la comunidad universitaria al Gimnasio de Pesas U.T.P
- Participación de la comunidad universitaria en los Juegos Interroscas (futbol sala, futbol, tenis de mesa y ajedrez).
- Se realizó el torneo 3x3, 21nas de Baloncesto.
- Realización del torneo abierto de Voleibol.
- Desarrollo de dos Paradas de Atletismo.
- Realización del torneo Interdependencias para docentes y administrativos.
- Desarrollo de los entrenamientos de los diferentes selectivos deportivos.
- Participación en el torneo Nacional de Fútbol para Veteranos, organizado por la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Realización del Fogueo de Baloncesto "Copa Mayores de 40 años Parque Olaya Herrera".

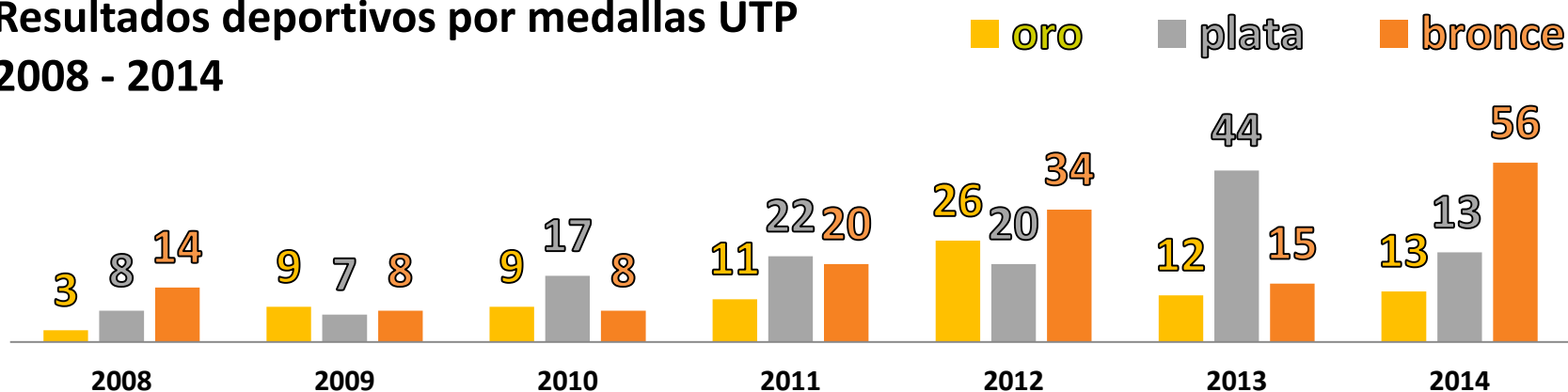
La UTP participo de la **versión XXIII de los Juegos Universitarios Nacionales** para estudiantes, justa deportiva a la que asistieron 130 Instituciones de Educación Superior con 3.451 deportistas, de los cuales 1.495 de ellos eran mujeres y 1.956 eran hombres; 676 talentos humanos como personal de apoyo de las organizaciones, 70 voluntarios de la IES del Nodo, los cuales compitieron en 19 disciplinas deportivas (10 deportes individuales y 9 de deporte en conjunto).

Con noventa y cuatro (94) estudiantes en Diez (10) disciplinas deportivas la universidad tecnológica de Pereira Participó en dichos juegos y progresivamente se consolida como una universidad que hace presencia en las justas, pero también asciende en su nivel técnico y rendimiento deportivo.

• Medallas Obtenidas en los Juegos Nacionales •

Deporte	Entrenador	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL
Atletismo (F-M)	Sergio D. Pascuas -Waldino Castañeda Lozano			2	2
Fútbol (F)	Héctor Fabio Hernández Sierra- Julián Cardona Piedrahita			1	1
Judo (F-M)	John Harold Londoño Krazt	4		3	7
Natación (F-M)	Delegada- Mirtha Rodríguez Tovar	2	5	7	14
Levantamiento de Pesas (F-M)	Mauricio Alberto Castillo Vanegas- Auxiliar Daniel Esteban Suarez	6	5	13	24
Rugby (F-M)	Julián Calvo – Luis Eduardo Londoño Vásquez- Delegado: Nelson mora Castrillón		1		1
Taekwondo (F-M)	Leison Cardona Miranda	1	1		2
Tenis (F-M)	Juan David Henao- Delegado José Nicolás Ríos Cardona		1	1	2
Voleibol Arena (M)	Luis Guillermo García			1	1
Talento humano de apoyo:	Yolima Rodríguez Giraldo-Claudia Lorena Morales Parra, Delegadas; Farley Chaverra Moreno Masajista- Juan Mauricio Betancourt Montoya, terapeuta físico				
TOTAL		13	13	28	54

Resultados deportivos por medallas UTP 2008 - 2014



Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Resultados obtenidos en los xiv juegos de SINTRAUNICOL para docentes y administrativos universitarios:

En Atletismo se obtuvieron Veinticinco (25) medallas de oro, trece (13) de plata y 8 de bronce. Baloncesto Femenino ganó medalla de plata; Fútbol sala femenino logró medalla de bronce Natación ganó tres (3) medallas de oro, dos (2) de plata y una (1) de bronce.

Tenis conquistó tres (3) medallas de Oro (en individual, dobles mixtos y dobles masculino). Tenis de mesa bronce en dobles masculino, plata en dobles mixtos y bronce en individual femenino, mientras que el equipo de Voleibol femenino logró medalla de bronce. Los XIV juegos se realizaron en la Universidad de Córdoba en Montería del 7 al 14 de octubre de 2014.

Asistencia al Gimnasio

<i>Tipo</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>
<i>Participaciones</i>	25.000	20778
<i>Participantes</i>	1722	1881



Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Aunque se presentó menor número de asistencias al gimnasio en comparación con el año 2013, se destaca que se dio mejor organización en los horarios asignados para los usuarios, permitiendo un mayor número de participantes o usuarios. Esto permite concluir que la calidad del servicio ha mejorado significativamente en lo que corresponde al hacinamiento dentro del gimnasio y el uso más cómodo del mismo escenario.



Desarrollo en líneas de deporte formativo: El deporte formativo I y II son asignaturas del pensum académico de la Facultad de Ciencias Básicas, los contenidos que se plantean están encaminados a contrarrestar el estrés, conocer los valores y la filosofía del Bienestar institucional de la Universidad Tecnológica, hacer rotación por diferentes deportes y contribuyen en la formación de un ser humano integral.

- Deporte I: Se orienta básicamente a los estudiantes de I semestre donde se da una instrucción general para realizar deporte y se hace una rotación por las diferentes disciplinas con que contamos en la U.
- Deporte II: Se dicta a los estudiantes que han aprobado el deporte I, quienes ya eligen una actividad específica para realizar durante todo el semestre.

Además de lo anterior mencionado el deporte académico formativo permitió consolidar el conocimiento en los estudiantes relacionado con el significado de lo que implica el concepto del Bienestar y la Responsabilidad Social, así mismo, lo que significa la Vicerrectoría y el servicio que se presta a la comunidad universitaria, además la importancia del deporte, el autocuidado y el cuidado de los espacios deportivos.



Actividades en Deporte Formativo: Estas son actividades realizadas en el tiempo libre y dirigidas por un instructor. A continuación se detallan algunos deportes en los que la comunidad universitaria asiste y participa como una forma de conocerlo y practicarlo en sus ratos libres como actividades de mantenimiento y recreación.

ACTIVIDADES DE TIPO FORMATIVO	
Programa de acondicionamiento físico aeróbico	Programa de recuperación de lesiones.
Programas para principiantes	Programa para deportistas.
Programas para intermedios	Programa de apoyo al Club de la Salud.
Programas de tonificación muscular	Programa de apoyo al Deporte Académico.
Programa de Especialización Corporal	Deporte académico II específico en el Gimnasio
Programa de ejercicios terapéuticos	

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Desarrollo En Líneas De Formación Deportiva A Nivel Competitivo: Tiene como objetivo la participación del selectivo de competencia masculino y femenino de la U.T.P en los torneos del ciclo anual (zonal de ASCUN, clasificatorio a Juegos Deportivos Nacionales Universitarios)

- **Formación en expresión artística y cultural**



Tiene como objetivo la formación cultural a la comunidad universitaria, como parte del proceso de formación integral a través de diferentes propuestas, tales como: formación cultural a través de cursos libres, formación cultural permanente y apoyo a toda la comunidad universitaria en sus diferentes propuestas artísticas y culturales. Dentro de la oferta generada hubo 2679 participaciones. Los principales eventos en materia artística y cultural fueron:

- La proyección del cineclub Cinexcrupulos
- La presentación del quinteto de cuerdas “TEMPO” en la Universidad.
- La presentación de otros conciertos con la escuela de música como: música sacra, cuerdas típicas, orquesta sinfónica.
- Organización de eventos como el festival de la canción y festival regional de la canción
- Organización del festival de teatro y jueves de teatro

Hay que resaltar que el talento humano de esta área, apoyó logísticamente las actividades culturales y académicas, que se realizaron desde diferentes dependencias de la universidad.

Entre todos los logros obtenidos por el área, se obtuvo el primer lugar, Concurso Nacional de danzas Universitarias, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2014.

• Formación Integral para el Desarrollo Humano

Dentro de las actividades enfocadas a la formación integral para el desarrollo humano se presentaron **25.501 participaciones**. Lo anterior a través de los siguientes acciones de intervención:

- Vinculación familiar a los padres de los estudiantes que ingresan a la universidad.
- Talleres de prácticas profesionales y preparación para el egreso exitoso.
- Talleres sobre habilidades para la vida.
- Estrategia de adaptación para la vida universitaria.
- Acompañamiento a personas en situación de discapacidad en la comunidad universitaria.
- Formación en lengua de señas.
- Inserción de la perspectiva de género en la vida universitaria.
- Encuesta de derechos sexuales y reproductivos.
- Procesos de orientación vocacional y profesional.
- Taller de símbolos y valores institucionales.
- Acompañamiento oficina de relaciones internacionales en el proceso de movilidad internacional.



4.3.2. Atención Integral y Servicio Social

El componente de atención integral y servicio social, está dirigido a todos los actores internos de la Universidad Tecnológica de Pereira con énfasis en la población estudiantil que solicita los servicios de la Vicerrectoría y especialmente lo relacionado con los diferentes beneficios que en calidad de apoyos son entregados. Igualmente el desarrollo normativo y de procedimientos vincula a las diferentes instancias de la universidad en cada una de las decisiones que se toman con ocasión de estos beneficios, su proceso de retribución, administración y formación complementaria a los estudiantes con énfasis en las problemáticas sociales existentes en los cuales la universidad tiene consagrados sus propósitos misionales.

Este componente se encuentra estructurado por los siguientes ejes de intervención: promoción social y atención al usuario, servicio social universitario y vinculación familiar a la Universidad.

- **Promoción social y atención al usuario**

Identificación y apoyo a los estudiantes en situación de vulnerabilidad

Se hace a través del sistema de solicitudes de la Universidad y de las solicitudes extemporáneas que realizan los estudiantes o por las remisiones que se hacen desde alguna dependencia de la institución por la situación crítica del estudiante. Sin embargo, para que el estudiante sea identificado como estudiante en situación de vulnerabilidad socioeconómica, debe de tener un concepto emitido por las trabajadoras sociales, el cual se hace a través de un estudio socioeconómico, a partir del cual se realiza el diagnóstico de la situación que reporta el estudiante, como condiciones económicas, familiares y psicológicas.

INDICADOR DE VULNERABILIDAD 2014-1	
Total estudiantes apoyados	913
Total estudiantes identificados	1042
Población estudiantil en situación de vulnerabilidad apoyada	87,62%

Apoyos asignados 2014-1	
Bono de Transporte	609
Monitoria Social	302
Bono de Alimentación	251
Reliquidación de Matricula	25
Bono de Matricula	57

INDICADOR DE VULNERABILIDAD 2014-2	
Total estudiantes apoyados	867
Total estudiantes identificados	893
Población estudiantil en situación de vulnerabilidad apoyada	97,09%

Apoyos asignados 2014-2	
Bono de Transporte	544
Monitoria Social	296
Bono de Alimentación	188
Reliquidación de Matricula	44
Bono de Matricula	91

Para este proceso de promoción social, se considera no solo el tema de los estudios y asignación de apoyos socioeconómicos que realizan las trabajadoras sociales, sino también la participación en diferentes actividades como:

- Atención a estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y docentes de la UTP
- Elaboración de la evaluación de clima organizacional.
- Apoyo a convenio Ecopetrol
- Realización de Estudios socio-económicos para Reliquidación de Matrícula y Bono de Matrícula.
- Participación en el Foro Liberando Mariposas.

Percepción del usuario en la atención recibida

La Universidad implementó como estrategia la medición del nivel de satisfacción al usuario y corresponde a una herramienta que le permite al equipo humano de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar y cada una de sus áreas, realizar una revisión periódica de la atención ofrecida a sus usuarios, el nivel de satisfacción y la necesidad de implementar acciones preventivas o de mejora, para satisfacer las necesidades de los usuarios y dar respuesta de manera más oportuna a sus necesidades.

Se logró un promedio acumulado de percepción durante el año del **91,30%**, esto a razón de la calificación en escala Likert obtenida en los diferentes meses durante el año 2014, lo que indica que las personas que son atendidas en la Vicerrectoría tienen una percepción positiva sobre el servicio prestado y la atención recibida, por parte de los funcionarios.

• Servicio social Universitario

El Servicio Social busca ser un sistema desde el cual se orienta un proceso integral, pertinente y comprometido del estudiante vinculado a través de cualquiera de los programas de apoyo de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, mediante el ejercicio práctico, reflexivo, solidario y responsable desde sus conocimientos, aptitudes y actitudes en un contexto social determinado a través de proyectos sociales liderados en asocio con entidades públicas y privadas, desarrollados tanto al interior como al exterior de la Universidad.

Para el año 2014, 2033 personas de la comunidad universitaria participaron en acciones de servicio social. Las principales acciones emprendidas fueron:

- Difusión radial de propuestas de impacto social, tales como: Tropa Teatro, Impacto Juvenil, Juegos SINTRAUNICOL, Fundación SANAR, Cultura de la Legalidad, Septeto Batá a través de 4 Grabaciones (en vivo) del programa “Trasfondo”.
- 22 encuentros de planeación con los diferentes grupos de estudiantes del Servicio Social.
- Elaboración de las propuestas, correspondientes a las actividades de café ExpresARTE y “Encuentro de Servicio Social”.
- Articulación de la propuesta de acompañamiento al proyecto de ECOPETROL, referente a las iniciativas de georreferenciación, sistematización y comunicación comunitaria.

- Realización de talleres acerca de la formulación de proyectos, en el marco del programa Risaralda Profesional.
- Elaboración de la propuesta de intervención a la cafetería central (Galpón).
- Asistencia a la presentación del sistema municipal de infancia (Alcaldía de Pereira).
- Actividades enfocadas a la sensibilización y ejecución de programas ambientalmente responsables al interior del campus dentro de la Línea de Gestión Ambiental del Servicio Social

En la línea de voluntariado, se registran 22 participantes en la consolidación de una propuesta de Red de Voluntariado UTP. Proyecto que se encuentra listo para la presentación a directivas con el fin de ser aprobado y puesto en marcha con los diferentes estamentos de la Universidad.



• Vinculación familiar a la Universidad

Tiene como objetivo primordial acercar al padre a la universidad para que conozca el ambiente en el que su hijo desarrolla todas sus actividades de formación integral, es un acercamiento que les permite conocer el campus, los diferentes programas académicos y los apoyos socioeconómicos a los que pueden acceder los estudiantes. Lo anterior les permite tener una visión más holística de la universidad.

Durante el año 2014 dentro de la estrategia de adaptación a la vida universitaria y el programa Risaralda Profesional se vincularon 776 padres de familia a las diferentes actividades que se desarrollaron en las actividades de vinculación a la UTP.

4.3.3. Universidad que promueve la salud

Mediante esta estrategia se desarrollan acciones orientadas a la promoción de la Salud Integral en la comunidad universitaria, en aras a contribuir con la calidad de vida de la comunidad universitaria. La oferta desde la Universidad que promueve la Salud se genera para construir entornos laborales, sociales, físicos y psicosociales saludables, promueve conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implementación de estilos de vida saludables en la comunidad universitaria, y favorece el acceso a servicios para la salud bio-psico-social. Está dirigido a toda la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, administrativos, asociación de padres, jubilados, egresados).

Para la vigencia 2014 el número de participaciones en acciones en atención en salud y urgencias fue de 6985, y de 15967 participaciones en actividades desarrolladas para la promoción en salud.

Dentro de las actividades y logros más significativos para el periodo 2014 están:

Universidad que promueve la salud se desarrolla en torno a dos ejes estratégicos generales de intervención en la comunidad universitaria: la promoción de la salud para la comunidad universitaria, la atención del primer auxilio y prioritaria en salud para los usuarios que no tienen servicio de salud.

- **La Promoción de la Salud Integral**

La promoción de salud está estructurada en los programas que se relacionan directamente con las necesidades de la comunidad universitaria y principalmente la estudiantil de mayor vulnerabilidad, con acciones en: Abordaje de Problemáticas Asociadas al Consumo de Sustancias Psicoactivas, Salud Mental, Salud Sexual y Reproductiva, Gestión del Riesgo Estudiantil, Salud Oral.

Respecto a Salud Mental, se muestran a continuación las principales situaciones en que intervino el equipo de psicología a nivel preventivo:

• Temas de interés general en los que se interviene desde Salud Mental •

Tema	Impacto
Consumo de Psicoactivos	Mitigación del consumo
Prevención del suicidio	Identificar ideación suicida, priorizar atención, remitir a psiquiatría
Adaptación a la vida universitaria	Disposición al trabajo grupal con actitud enérgica y motivadora
Orientación académica	Identificación de estilos de aprendizaje, fortalecimiento de estrategias y procedimientos, abordaje individual.
Bullying	Fortalecimiento de la autorregulación emocional, identificar factores que le hacen vulnerable.
Anorexia y bulimia	Abordaje de la aceptación y auto reconocimiento. Fortalecimiento de la autorregulación emocional.
Ansiedad y depresión	Autorregulación emocional, diagnósticos en ocasiones refrendados por el psiquiatra. Apoyo de médico general en el manejo de ansiedad leve y moderada con ansiolíticos naturales.
Investigación sobre poblaciones diversas	Significado de inclusión educativa de los estudiantes sordos de la utp.
Abordaje de acuerdo a los resultados dados en la investigación.	Fortalecimiento de las competencias en lectura y escritura de 4 estudiantes sordos de semestre de fundamentación.

Además se desarrollaron actividades de Promoción como: la formación en primeros auxilios emocionales para funcionarios de la vicerrectoría y monitores de salud, la celebración conjunta con el Comité Municipal de Salud Mental del día mundial de la salud mental, algunas conferencias sobre prácticas claves en salud mental para jóvenes, así como los conversatorios sobre salud en el aula de clases con docentes.

Mediante la estrategia de Abordaje del Consumo de Sustancias Psicoactivas La Universidad desde su misión y alcances, trabaja en los campos de prevención desarrollando acciones educativas y culturales que proponen la reflexión permanente de la comunidad universitaria en torno al tema de las adicciones; al tiempo trabaja en la mitigación mediante el desarrollo de una ruta de atención y la alianza con varias instituciones como la Fundación Hogares Claret, el CADRI de la Gobernación de Risaralda y el Servicio de atención médica y psicológica de esta Vicerrectoría Haciendo parte del Comité Municipal y Departamental de Drogas y el apoyo del observatorio de Drogas del Eje Cafetero.



Además se ha conformado un grupo de monitores y voluntarios, el grupo de JÓVENES PARA JÓVENES, para el abordaje de problemáticas asociadas con psicoactivos desde una perspectiva de la participación y las iniciativas juveniles, el cual desarrolló las siguientes acciones:



Respecto al programa de Salud Sexual y Reproductiva, durante el año 2014, se atendió a 640 estudiantes, quienes pudieron acceder no solo a orientación en programas de planificación familiar, a campañas de detección y prevención del cáncer de cérvix, seno y testículo, así como para la orientación en un sano y responsable ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Además de las actividades masivas y la atención individual, familiar y de pareja, se contó con una amplia participación en las redes sociales con el programa

En un trabajo facilitado y orientado desde el equipo médico y de enfermería, con la participación juvenil de un grupo de monitores, con el convenio con PROFAMILIA y la Fundación Apoyame.



Por su parte el programa Club de la Salud desarrolló múltiples actividades físicas, proyectadas dentro del fortalecimiento de la promoción de la salud en administrativos, docentes y jubilados, así como con algunos estudiantes con necesidades de orientación especial en promoción de la actividad física, mejora, mantenimiento de la condición física, uso adecuado del tiempo libre, así como respecto a la Actividad Física Terapéutica y la Valoraciones de la Condición Física, para esto se ha contado además de un selecto grupo de profesionales, un especialista y practicantes profesionales del programa Ciencias del Deporte y la Recreación, de la Facultad de Ciencias de la Salud.



En cuanto a gestión del riesgo estudiantil, se avanzó en la formación de primer respondiente, con las capacitaciones en Gestión de Riesgo y Primeros Auxilios dirigido a la población estudiantil de los diferentes programas de académicos de la Universidad Tecnológica de Pereira. Esta actividad está desarrollada bajo los parámetros de la Política Nacional de Gestión de Riesgo denominada Primer Respondiente. Dentro de las temáticas enseñadas hasta el momento se encuentran:

- Normas generales de acceso al paciente.
- Clasificación de Víctimas.
- Evaluación Primaria y Secundaria.
- Manejo de Heridas.
- Fracturas.
- Quemaduras.
- Maniobras básicas en caso de obstrucción de la vía aérea (OVACE).
- Catedra Teórica de Anatomía.



Las sesiones cuentan con clases magistrales teórico- prácticas, en los cuales los participantes se enfrentan ante situaciones con montajes reales en situaciones de desastre y emergencia.

En cuanto a la atención en salud y urgencias, se sigue desarrollando atención de urgencias y básica prioritaria en medicina, psicología y odontología a los estudiantes que no cuentan con entidad de salud, al tiempo que se avanza en las gestiones para buscar el aseguramiento en salud de todos los estudiantes de la Universidad.

Además de lo anterior dentro de las actividades y logros más significativos para el periodo 2014 están:

Acciones	Descripción
Club de la salud	participación del Club de la Salud en su estrategia de promoción de la Actividad Física para la Salud desarrolló los programas para Administrativos, Docentes, Jubilados y Estudiantes de: actividad física dirigida, aeróbicos, Cardiobox, grupo de jubilados, Insanity, madrugadores activos, nocturnos saludables, Pilates, Rumbaterapia, spinning y pausas activas.
Abordaje de problemáticas asociadas al consumo de psicoactivos	La estrategia Jóvenes Para Jóvenes 2014 mediante acciones comunicacionales, culturales, educativas y el diseño de la ruta de atención. El compromiso con la salud mental de la comunidad universitaria, hace que se desarrollen acciones de atención y prevención de trastornos mentales y promoción de la salud en los aspectos emocional, afectivo y cognitivo.
Acompañamiento integral a la comunidad universitaria	A raíz de la necesidad de avanzar en cobertura, se presentó una propuesta para el fortalecimiento de este componente con el apoyo de la Rectoría y la Vicerrectoría, en el marco de una nueva política institucional de acompañamiento integral a la comunidad universitaria, lo que incluye la orientación, detección e intervención directa con las facultades y programas académicos de casos y situaciones especiales en salud mental, así como, la atención oportuna en caso de alertas tempranas.
programa de Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva	Contribuyó a la detección temprana e intervención de problemáticas como: Enfermedades e infecciones de transmisión sexual, prevención del cáncer de cuello uterino, seno y testículos, orientación en planificación familiar, derechos sexuales y reproductivos y vida sexual sana.
Otros servicios	Se contribuyó además desde la gestión del riesgo estudiantil y la atención programada de baja complejidad en psicología, medicina general, odontología y la remisión a otros servicios de urgencias para casos especiales

4.3.4. Observatorio Social

Dentro del observatorio Social, se desarrollan acciones de monitoreo, seguimiento, evaluación, investigación y sistematización de políticas, estrategias, programas, proyectos internos, externos y grupos poblacionales de interés, que conlleve a dar explicación, comprensión y visibilización de las problemáticas sociales a través de instrumentos y herramientas que permitan la construcción de insumos pertinentes para la toma de decisiones, la focalización e implementación de estrategias que redunden en el bienestar institucional y que contribuyan a mejorar los impactos sobre la deserción y permanencia estudiantil.

• Acciones desarrolladas desde el Observatorio Social 2014 •

Desde el monitoreo social	Desde la investigación social
• Consolidación de información general para la asignación de apoyos socioeconómicos para el 2014-1 y 2014-2. • Elaboración del informe semestral para la empresa Audifarma 2014-1. • Informes de seguimiento al PDI de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. • Consolidación de base de datos que permita identificar los estudiantes que viven en las zonas de Caimalíto, la Virginia, puerto caldas, Galicia y cerritos, con el fin de consolidar una posible alianza con la fundación Clinton. • Elaboración de presentación e instrumentos de diagnóstico para la construcción del informe de progreso (COP) de la Universidad. • Consolidación de base de datos con estudiantes aspirantes a ingresar por primera vez a la Universidad para ser beneficiados con el bono de matrícula 2014-2.	• Diseño y aplicación de la encuesta de transporte público urbano que desde y hacia la UTP en conjunto con la AMCO. • Investigación sobre la pertinencia de la estrategia de adaptación a la vida Universitaria • Percepción de la comunidad Universitaria de la Emisora Universitaria Estéreo • Desarrollo de investigación para el análisis de impacto del Bono de Transporte en la comunidad beneficiada • Análisis y caracterización de la comunidad perteneciente a las ventas estacionarias al interior del campus • Elaboración de informe para la empresa Audifarma, a través del cual se buscaba medir el impacto del Bono de transporte en los estudiantes apoyados.

4.3.5. Gestión Estratégica

La gestión estratégica para el fortalecimiento de la Responsabilidad Social y el Bienestar Institucional se desarrolla desde tres campos de acción:

- El fortalecimiento de la responsabilidad social.
- La gestión de la comunicación e Información.
- La gestión logística.

Lo anterior está construido desde una visión de acercamiento, gestión y trabajo conjunto entre la Universidad, la empresa y el Estado, la atención, comunicación e información orientada hacia el usuario interno y externo, el fortalecimiento de las comunicaciones, la imagen y posicionamiento institucional en el medio, así como el uso adecuado, direccionado y planeado de los recursos desde una visión administrativa y financiera bajo los lineamientos institucionales y desde una cultura del acompañamiento y trabajo en equipo.

• Alianzas Convenios y Eventos

Como resultado de los acercamientos y la gestión que la Universidad realiza actualmente mantiene 25 convenios con empresas e instituciones que apoyan el ejercicio del Bienestar Institucional y Responsabilidad Social en la UTP. Las empresas e instituciones con las cuales la UTP tiene convenios vigentes son: ABB, Nestlé, Audifarma, Coats Cadena, Dr. Geovanny Mesa, Ingenio Risaralda, Magnetrón, Pentagrama, RG. Distribuciones, Telemark in Spanin, Risaralda Profesional, COFINCAFÉ – AVANZA – Cooperativa Quindío Solidario, ASEMUR, ATRANSEC, FLEXCO, Jardín S.A.S, Departamento para la Prosperidad Social, Ecopetrol, Todos a la Universidad (Alcaldía de Pereira), Fundación Bolívar Davivienda, Núcleo Constructora S.A.S, Fundación Volar, Federación Nacional de Cafeteros, Comfamiliar.

Como parte fundamental de las actividades que se desarrollan para el fortalecimiento de la responsabilidad social, se encuentra el tema de las visitas a empresas del sector público o privado, con el fin de promover ejercicios de responsabilidad social con los programas de apoyo de la universidad, además de resaltar actividades de este tipo al interior de la institución. En este sentido, se desarrollaron 38 visitas

a entidades públicas y privadas, con el fin de fortalecer vínculos o generar nuevas relaciones que permitan la consolidación de los procesos de la responsabilidad social y el fortalecimiento de los diferentes programas de apoyo socioeconómico para los estudiantes.

Dentro de algunas acciones de relevancia se encuentra la presentación realizada a la developer encargada por la Fundación Clinton Diana Cárdenas, quien está desarrollando el análisis de factibilidad del proyecto del Centro de Capacitación para el Trabajo para Recuperación de Población Vulnerable que se está trabajando en conjunto con la UTP y la Fundación Clinton.

Otras actividades importantes son el seguimiento a los procesos como las monitorias en matemáticas y comprensión de lectura para los caddies del Club Campestre de Pereira y la firma del convenio del Plan Padrino de la Fundación Gloria Restrepo de Mejía del Club Campestre de Pereira.

• Programa Risaralda Profesional

Es un programa que tiene como objetivo beneficiar a los estudiantes provenientes de los 12 municipios no certificados de Risaralda, con los mejores ICES, de estrato 1 ó 2 (o sisben 1 o 2) y que ingresaron en los años 2009 y 2010. Durante el año 2014, brindó la posibilidad real de continuar con sus estudios en la Universidad un promedio de 136 jóvenes del departamento, con la expectativa de desarrollar actividades de impacto social y productivo en las zonas rurales a las que pertenecen. Se destaca que durante el año 2014 se graduaron 19 estudiantes, de los cuales 10 recibieron mención como estudiantes distinguidos y dos de ellos obtuvieron la beca Jorge Roa Martínez.

Los resultados que se presentan son el resultado de la gestión y compromiso de las entidades comprometidas con el Programa (Gobernación de Risaralda, Universidad Tecnológica de Pereira, las alcaldías municipales, Atransec y el ICETEX).

Se realizó una gestión efectiva de \$349.796.136 pesos, correspondiente a la Gobernación de Risaralda y las alcaldías locales del departamento, el ICETEX y la Universidad aportaron \$235.708.833 y la empresa asociada atransec aportó \$50.658.258.



• Programa becas talento

El objetivo del programa es beneficiar a los estudiantes de alto rendimiento académico con condiciones de alta vulnerabilidad económica. Dentro de éste, se brinda un proceso de formación complementaria que genere capacidades y habilidades para la gestión ética y socialmente responsable de la actividad profesional en los estudiantes que se encuentran adelantando carreras universitarias y son apoyados en el marco del programa Becas Talento de la Universidad Tecnológica de Pereira. Para este programa gestiono con las diferentes empresas un total de \$103.146.928 pesos y se apoyaron un total de 67 estudiantes.



• Estudiantes beneficiados por el programa becas talento •

EMPRESA	NUMERO DE ESTUDIANTES APOYADOS EN 2014
ABB	3
COATS CADENA S. A.	1
COMITÉ DE CAFETEROS	14
CONSTRUCTORA NUCLEO	2
FLEXCO	1
FUNDACION BOLIVAR- DAVIVIENDA	6
INGENIO RISARALDA	2
MAGNETRON	1
PENTAGRAMA	16
R.G. DISTRIBUCIONES S.A.	3
TELEMARK	1
VOLAR	2
JARDIN SA	15
Total general	67

- **Programa plan padrino**

El objetivo es apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad, lo que contribuye a la permanencia y egreso exitoso de los estudiantes, este apoyo lo realizan empresas del sector:

Para el segundo semestre de 2014-2.

19 estudiantes apoyados por el comité de cafeteros

18 estudiantes apoyados por COFINCAFE y Avanza.

55 estudiantes apoyados por otros donantes

- **Programa PAE providencia**

El objetivo es beneficiar a estudiantes provenientes del municipio de Providencia Y Santa Catalina Islas.

Para el funcionamiento del programa se realizó una gestión importante con los actores vinculados, obteniendo un aporte total de \$11.498.281 pesos para apoyar un total de 8 estudiantes.



- **Programa “Todos a la universidad”**

Programa que se desarrolla de manera conjunta con la Alcaldía de Pereira para beneficiar egresados bachilleres de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Pereira, clasificados en el SISBEN 1 y 2 o pertenecientes al estrato 1 ó 2 o desplazados. Durante el 2013 se apoyaron el siguiente número de estudiantes con el programa:

• Consolidación de alianza con ECOPETROL

Fortalecer el Departamento de Risaralda para que incremente su nivel de competitividad nacional por medio de proyectos y programas de educación, investigación, recreación, cultura y Responsabilidad Social en alianza con diferentes actores públicos y privados del Departamento. Esta alianza tiene como población objetivo los estudiantes en condición de vulnerabilidad socio económico de la Universidad tecnológica de Pereira provenientes del municipio de Dosquebradas. Dentro de las fortalezas de esta alianza se encuentran:

- Alianza a largo plazo con la empresa. Convenio marco a 10 años.
- Fortalecimiento de la responsabilidad social al exterior de la UTP.
- Desarrollo de acuerdos de cooperación educativos, investigativos, recreativos, culturales, deportivos y de responsabilidad social.



Este proyecto además le apuesta a la participación ciudadana, sana convivencia y crianza humanizada, generando acciones de transformación sociocultural a partir de 35 estudiantes apoyado en la Universidad, que intervienen y acompañan a 210 adultos mayores, 53 madres gestantes y 741 niños, niñas y jóvenes de este municipio de Risaralda, pertenecientes a diferentes instituciones educativas, comunitarias y de protección.

- **Convenio interinstitucional DPS – UTP**



Este convenio tiene como objetivo aunar esfuerzos técnicos, administrativos, financieros, logísticos, humanos y presupuestales a que hubiere lugar entre DPS y la Universidad, a fin de asegurar la implementación y ejecución del Programa Jóvenes en Acción en su modalidad de Formación Profesional sobre la población universitaria matriculada en la institución educativa, brindándoles además apoyo socioeconómico y acompañamiento psicosocial y educativo a los beneficiados.

Los estudiantes que cumplan con las condiciones del programa recibirán \$800.000 para sostenibilidad y una bonificación de \$200.000 por buen rendimiento académico). Este convenio va dirigido a estudiantes de la Universidad entre los 16 y 24 años, víctimas de desplazamiento, pertenecientes a la Red Unidos, a Familias en Acción o con un puntaje de SISBEN inferior al nivel 2.

En el año 2013 se apoyaron 417 estudiantes y para el año 2014 esta cifra paso a 1963 para el 2014 y continúa en ascenso. En el 2014-1 se entregaron incentivos por \$800.600.000 y para el 2014-2 la cifra ascendió alrededor de \$1.963.000.000.

4.4. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

Este objetivo busca incrementar los niveles de investigación básica y aplicada, la innovación y la proyección social del conocimiento; así mismo la contribución al desarrollo social, cultural e institucional y la injerencia en las políticas públicas.

En su enfoque de responsabilidad social impacta en las acciones de construcción y uso del conocimiento científico y tecnológico a favor del desarrollo sostenible y humano.



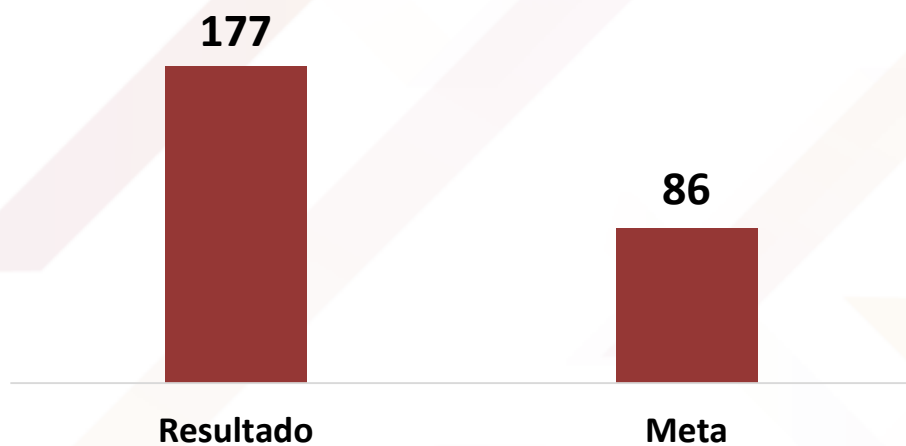
El objetivo de Investigación, Innovación y Extensión tiene 4 componentes:

- **Creación y transformación del conocimiento.**
- **Transferencia o aplicación del conocimiento.**
- **Generación de desarrollo social y cultural.**
- **Desarrollo Institucional.**

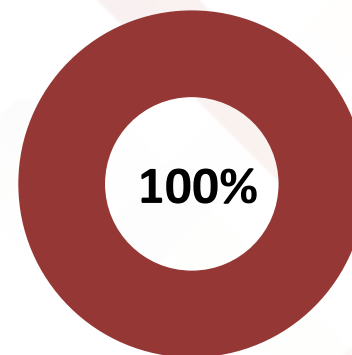
RESULTADOS A NIVEL DE OBJETIVO

- **Número de artículos publicados en los índices internacionales**

La meta establecida para el año **2014** era de **86** artículos publicados acumulados del año 2013 y 2014. A la fecha se tienen **177** artículos publicados por docentes de planta y transitorios en este tipo de revistas que fueron aprobados en el CIARP en dicha vigencia, por lo que se logró un **205.82%** de cumplimiento de la meta.

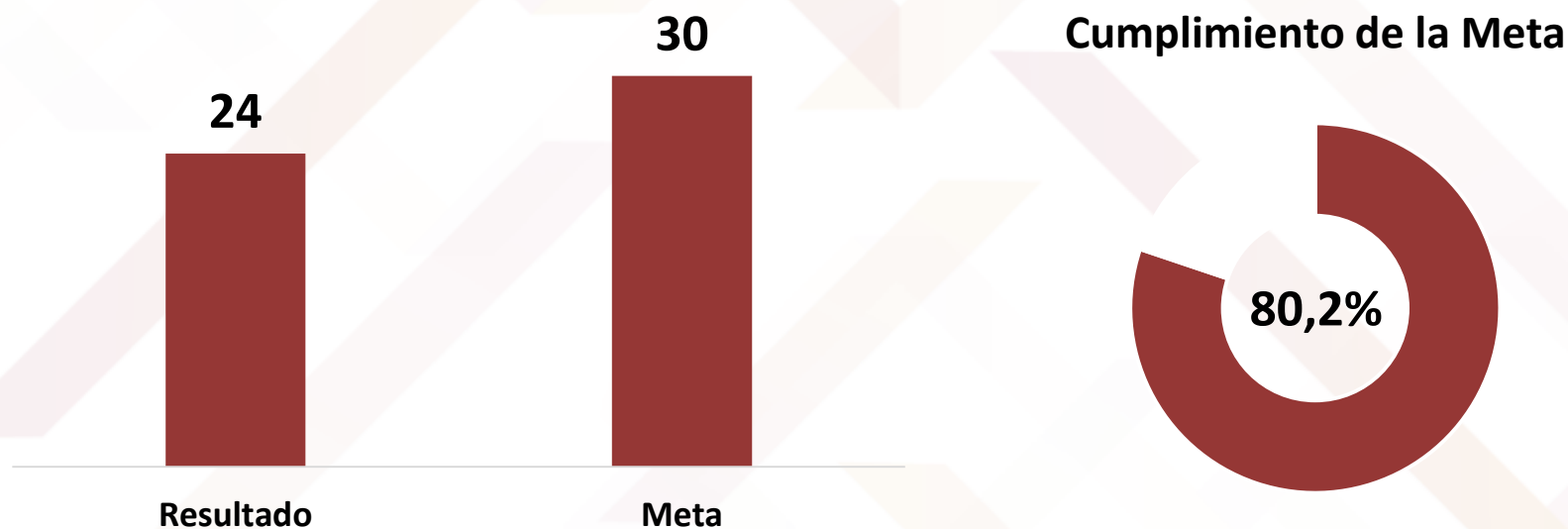


Cumplimiento de la Meta



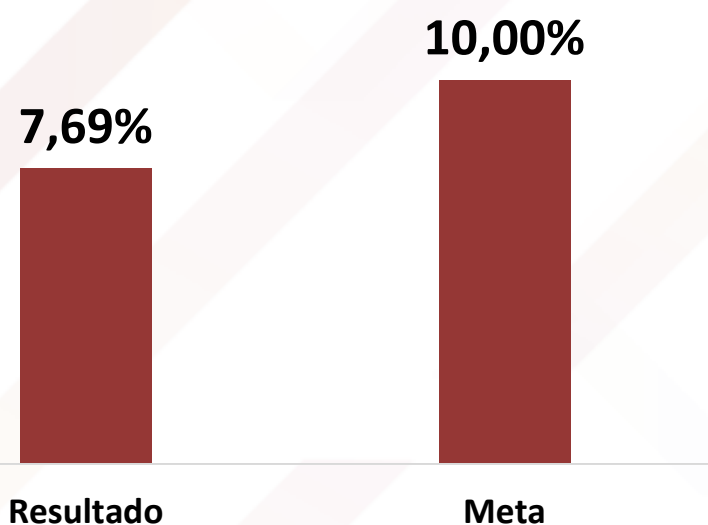
- **Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad**

La meta para el año 2014 era que el **30%** de los proyectos concluidos fueran apropiados; actualmente se cuenta con **70** proyectos que han sido apropiados por la sociedad, de **291** proyectos concluidos en el período comprendido entre los años 2009 y 2013, equivalente a un **24.05%**; logrando un avance sobre la meta del **80.16%**.

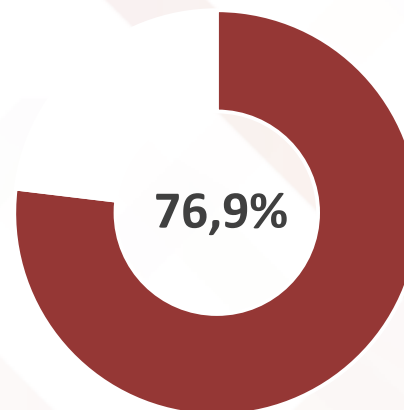


- **Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas**

El año 2014 finalizó con **8** patentes aprobadas y **5** solicitadas, para un total de **13**, de las cuales solo una se encuentra comercializada y que corresponde a la patente de Selección y **Propagación In Vitro de Mora de Castilla**, otorgada por la Superintendencia de Industria y Comercio mediante Resolución No. 61730 del 31 de Octubre de 2011, por vigencia de 20 años comprendidos entre el 15 de abril de 2005 hasta el 15 de abril de 2025, cumpliéndose la meta en un **76.9%**, teniendo en cuenta que la meta es del **10%** de comercialización establecido. Es decir calculando el indicador: $1 \text{ Patente comercializada (Mora Castilla)} / (8 \text{ Patentes aprobadas} + 5 \text{ patentes en trámite}) = 76.9\%$

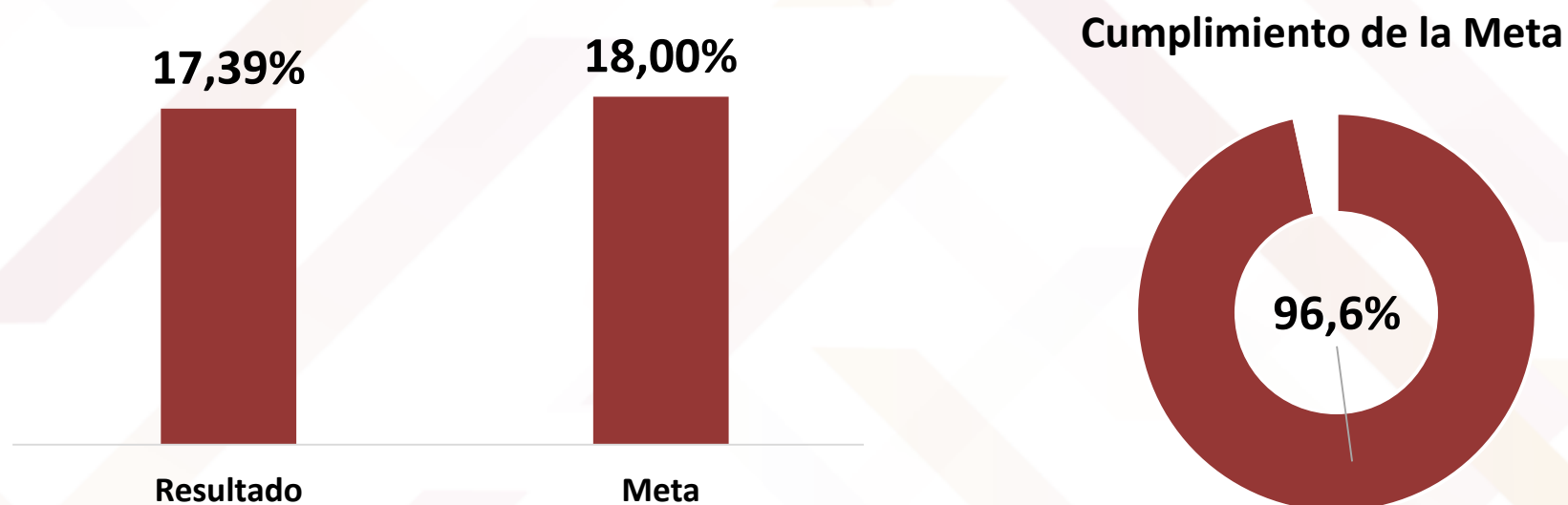


Cumplimiento de la Meta



- **Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados**

Para obtener el resultado de este indicador, se divide el número de productos (Libros + Licencias) comercializados por la suma de los libros resultados de investigación y las licencias de software. La meta para el año es que el 18% de los resultados de investigación de los años 2012 y 2013 sean comercializados y hasta la fecha de los 34 Libros (Reportados por el CIARP), se han vendido 12 libros, equivalente a un 35.29%, mientras que no hay reporte de ventas de las 35 licencias de software de este mismo periodo, logrando un total de 17.39% de comercialización. Por lo tanto se puede establecer que la meta se cumplió en un 96.61%.

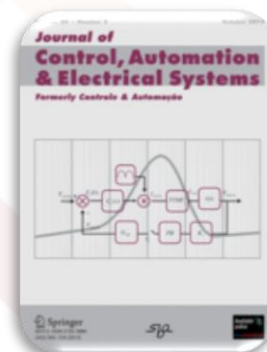


4.4.1.1. Creación y Transformación del Conocimiento

- Número de artículos publicados en revistas indexadas

457

Artículos publicados en revistas Indexadas (A1, A2, B y C) durante el año 2014. Las revistas indexadas son publicaciones de investigación que denota alta calidad y que han sido listadas en alguna base de datos de consulta mundial.



- Número de obras de creación artística, libro o capítulo de libro resultado de investigación

30

Libros publicados resultado de la investigación se han realizado entre los años 2013 y 2014, así como también 6 obras de creación artística.



4.4.2. Transferencia o Aplicación del Conocimiento

- **Porcentaje de proyectos de investigación donde se evidencie la implementación de nuevos procesos y/o servicios, creación de nuevos productos e inventos**

13 Proyectos de un total de **291** proyectos concluidos entre el 2009 y el 2013 son **Innovadores**.

1.	Desarrollo, implementación y monitoreo de tecnologías de producción limpia en el proceso productivo del área de plástico reforzado y fibra de vidrio de la empresa BUSSCAR DE COLOMBIA S.A.
2.	Implementación de un sistema integral de desarrollo de moldes de inyección – normah.
3.	Uso de la Lúdica en la Enseñanza de la Investigación de Operaciones (II) Parte.
4.	Uso de la Lúdica en la Enseñanza de la Investigación de Operaciones (III) Etapa.
5.	Diseño y Construcción De Experimentos Para La Enseñanza De La Física. Fase (II).
6.	Estudios Metodológicos Para Contribuir A Mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje Del Álgebra Lineal, Incorporando Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.
7.	Selección Participativa Y Micropropagación De Materiales Resistentes O Tolerantes de Mora de Castilla (Rubus Glaucus Benth) a Antracnosis (Colletotrichum Spp) En El Eje Cafetero".
8.	Desarrollo de estrategias para mejorar la continuidad del servicio de energía eléctrica a partir de la localización de fallas en sistemas de distribución
9.	Control de turbinas de viento.
10.	Identificación en Línea de Modos Tempranos de Fallas Dinámicas en Maquinas Rotativas
11.	Tecnología Para Definir La Madurez Del Cumulo De Guadua Angustifolia Kunth: Una Contribución Al Desarrollo Forestal Del Eje Cafetero Colombiano
12.	Proyecto Libélula, Diseño, Implementación Y Desarrollo De Un Prototipo De Sistema De Control De Vuelo Autónomo Para Un Aeromodelo de Helicóptero.
13.	Observatorio de Movilidad Vial.

- **Número de empresas innovadoras y/o de base tecnológica (EIBT)**

6

Empresas innovadoras y/o de base tecnológica han nacido gracias a la gestión de la Universidad.

Las empresas son:

1. Centro de Sistematización Ambiental CSA.
2. VIP MotorSport SAS.
3. Metrolab.
4. Innovation SAS.
5. GPS Logística, Consultoría y Eventos SAS.
6. GEFCO.

- **Registros de Propiedad Intelectual**

37

Registros de Propiedad Intelectual tiene la Universidad hasta el 2014. Se dividen en:

- **29** Licencias de software.
- **8** patentes.

Las patentes son:

1. Dispositivo para Grabar y Estampar.
2. Proceso de Obtención de Aceite de Gusano de Seda Bombyx Mori Linn Híbrido Pílaro 1 en Estado de Crisálida sin degradación por acción Microbiana.
3. Proceso y obtención de aceite de gusano quinto instar para uso cosmético.
4. Selección y Propagación In Vitro de Mora de Castilla.
5. "Dispositivo de Sorteo Modular y Autónomo" (Balotera).
6. "Proceso para la Fabricación de Materiales de Construcción a partir de Residuos Celulósicos"
7. Equipo para medir la madurez de los culmos de Guadua.
8. Propagación in Vitro de Heliconia Bihai (L) CV. Lobster Salmon y Heliconia Orthotricha CV. Arcoiris.

- **Número de citas de investigadores de la Universidad en revistas indexadas internacionales**

209

Citas de investigadores de la Universidad a lo largo del 2014.

4.4.3. Generación de Desarrollo Social y Cultural

- **Número de grupos de investigación que participan en observatorios sociales de impacto regional**

9

Grupos de investigaciones que participan en observatorios sociales de impacto regional.

Los grupos de investigación vinculados son:

1. Cultura de la salud.
2. Gerencia y Derecho Deportivo (GIGEDE).
3. Movilidad Humana.
4. Estudios Interculturales para el Posdesarrollo.
5. En Conflictos Sociales.
6. GESTION AMBIENTAL TERRITORIAL - GAT.
7. Comunicación Educativa.
8. Observatorio Social.
9. GRINFI - GRUPO DE INVESTIGACION EN FINANZAS.

- **Número de propuestas que generen políticas públicas**

6

Propuestas nacidas en la Universidad Tecnológica de Pereira han apoyado la generación de políticas públicas.

Hasta la fecha la Universidad Tecnológica de Pereira ha acompañado y generado diferentes propuestas en las siguientes políticas públicas:

1. Ciencia, Tecnología e Innovación del Departamento.
2. Innovación Social.
3. Primera Infancia.
4. Competitividad.
5. Mujer.
6. Educación.

4.4.4. Desarrollo Institucional

- Número de grupos de investigación participando en redes

27

Grupos de investigación
vinculados a redes ya sea de
carácter nacional o internacional.

Grupos Vinculados en redes

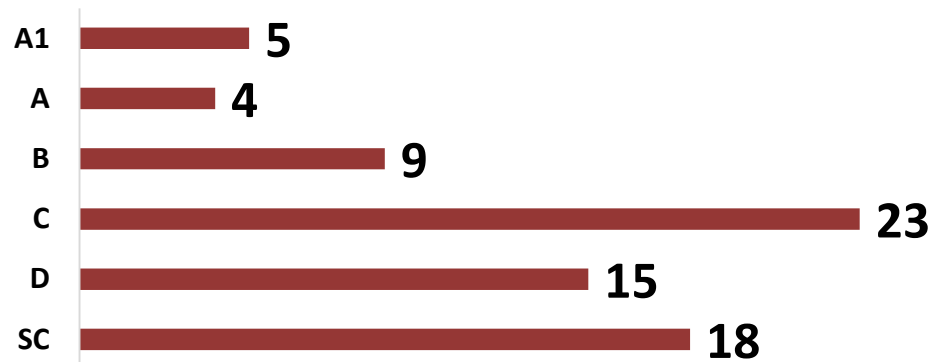
- Arte Y Cultura
- Calidad De Energía Eléctrica y Estabilidad - Ice3
- Centro De Biología Molecular y Biotecnología. "Cenbiotep"
- Comunicación Educativa
- Desarrollo Humano y Organizacional
- Educación y Desarrollo Humano
- Enseñanza de la Investigación de Operaciones. "Geio"
- Epidemiología, Salud Y Violencia
- Gestión Ambiental Territorial - GAT
- Gestión en Agro ecosistemas Tropicales Andinos. Gata
- Gestión en Cultura y Educación Ambiental
- Gravitación y Teorías Unificadas
- Grupo de Investigación En Automática
- Grupo de Investigación y Desarrollo En Comunicaciones y Hardware Reconfigurable
- Investigación En Propiedades Magnéticas y Magneto-Ópticas De Nuevos Materiales
- L'H
- Literatura Colombiana y Latinoamericana
- Materiales Avanzados. Gimav-Utp
- Materiales de Ingeniería
- Planeamiento En Sistemas Eléctricos
- Plasma, Laser y Aplicaciones
- Políticas, Sociabilidades y Representaciones Histórico-Educativas
- Producción Mas Limpia
- Educación y Tecnología
- Logística: Estrategia de la Cadena de Suministro
- Grupo Polifenoles
- Infección e Inmunidad

- **Porcentaje de grupos de investigación reconocidos por Colciencias**

49% (74 de 151)

De los grupos de Investigación son reconocidos por **COLCIENCIAS** en las diferentes categorías (A1, A, B, C, D o sin categoría) Lo anterior, basado en el nuevo modelo de medición.

Grupos de Investigación por Categoría:



- **Porcentaje de grupos de investigación vinculados en los programas de maestría y doctorado**

45% (68 de 151)

De los grupos de investigación se encuentran vinculados en los programas de maestría y doctorado de la UTP.

4.5. INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización, como uno de los siete Objetivos fundamentales de la Universidad Tecnológica de Pereira, se convierte en uno de los ejes centrales de la evolución integral de las Funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social, para su integración a un contexto multicultural, globalizado y de excelencia académica.

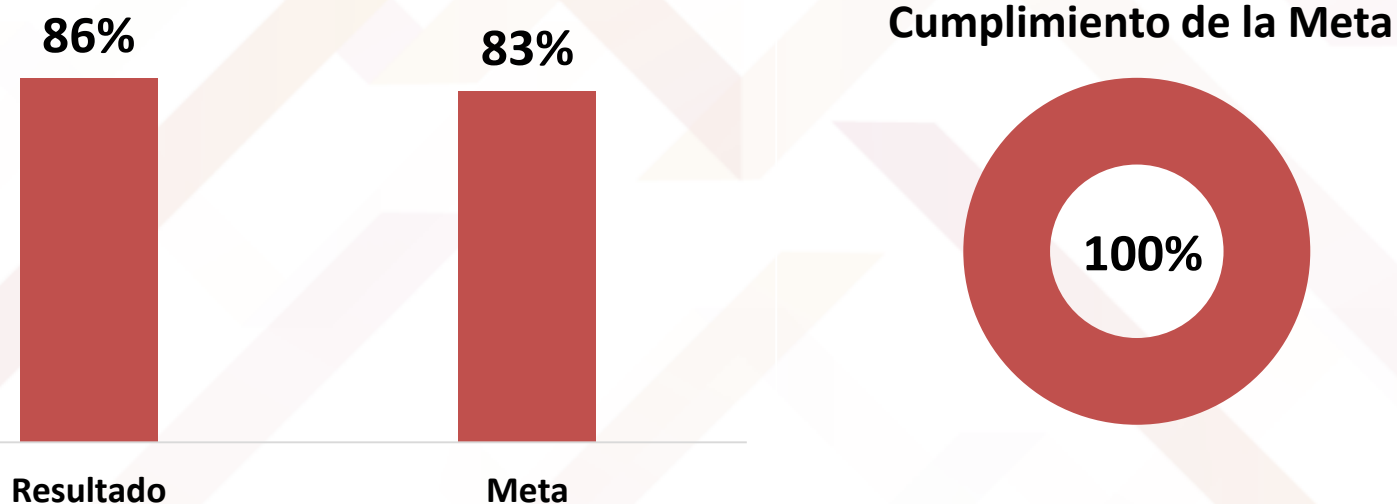


La Internacionalización en la Universidad se unifica a través de sus 2 componentes:

- **Nivel de Internacionalización**
- **Gestión de la Información en Internacionalización**

RESULTADOS A NIVEL DE OBJETIVO

- Internacionalización de la Universidad



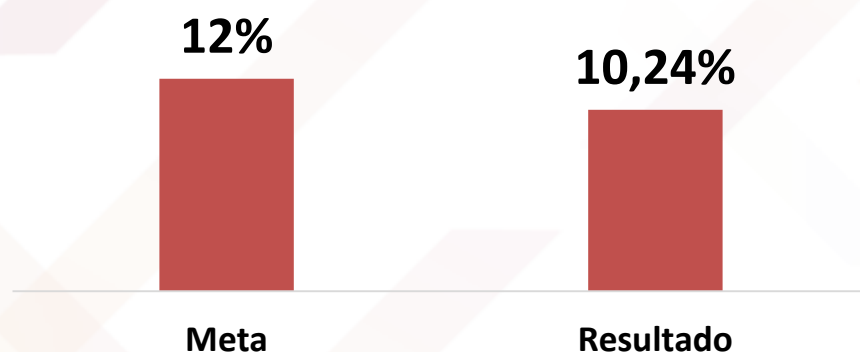
A nivel de objetivo, el indicador de Internacionalización de la Universidad mide los avances realizados en la universidad en el tema de ampliación de la participación internacional de la UTP. El resultado en el 2014 fue de un **86%** y la meta planteada fue de **83%**. Este indicador se mide por los indicadores de los componentes de **Nivel de Internacionalización** (70%) y de **Gestión de Información de la Internacionalización** (30%).

4.5.1. Nivel de Internacionalización

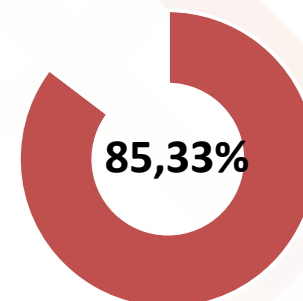
- **Bilingüismo en estudiantes**

Corresponde al total de estudiantes que en lo corrido del año finalizó los cursos de inglés o presentó y aprobó la prueba de suficiencia establecida por el Instituto de Lenguas Extranjeras (ILEX) de la Universidad de acuerdo con el programa (técnica, tecnología, carrera profesional), sobre el número total de estudiantes matriculado en pregrado.

Sobre este indicador, se reporta un resultado de cierre de año del 10,24% que corresponde al total de estudiantes que presentaron y APROBARON la prueba de suficiencia de inglés (676) más los que terminaron todos los cursos de acuerdo con lo exigido por el programa académico (248) sobre el total de estudiantes matriculados en la universidad (15730). La meta para el 2014 era del 12%, dejando un avance sobre la meta del 85.33%.



Cumplimiento de la Meta



Para inicios del año, se buscaba la implementación de acciones concretas tales como la de efectuar un examen clasificatorio a los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad, se puede establecer que hoy en día es un proceso real, a partir de la estrategia

del semestre cero. El avance de la estrategia tiene que ver con la obligatoriedad de presentar la prueba de clasificación de inglés por parte de todos los aspirantes a ser admitidos en la UTP, permitiendo clasificar a los estudiantes de acuerdo a sus competencias y conocimientos idiomáticos. Si desean continuar sus estudios en la universidad en caso de no tener las condiciones mínimas, deben hacer un semestre de fundamentación que en uno de los cursos ofrece formación en lengua inglesa.

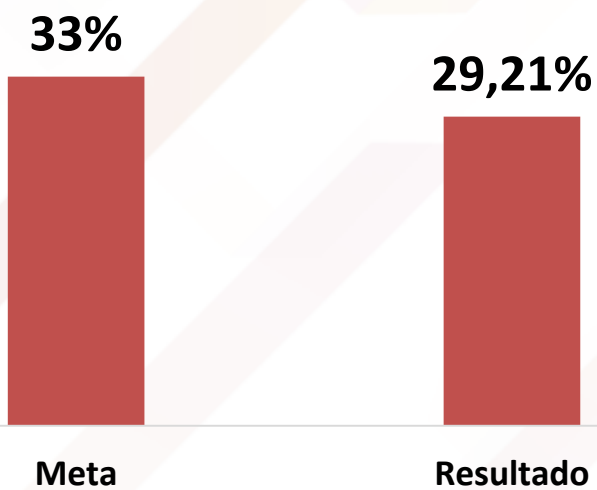
La Vicerrectoría Académica y el ILEX se reúnen permanentemente para analizar los resultados del mismo, monitoreando y estableciendo algunas posibles estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. El ILEX ha realizado grandes esfuerzos para aumentar la planta docente con el fin de atender tanto la población del semestre de fundamentación como también los cursos regulares.

Como se ha mencionado, el número de inscritos se ha incrementado considerablemente debido a la directriz dada por la Alta Dirección mediante el Acuerdo No. 36 de 2013 donde se estipula que “Todos los estudiantes que se matriculen a partir del primer semestre de 2014 en todos los semestres deberán matricular y terminar, como mínimo, un curso de inglés con el ILEX en cada matrícula”. Se continúa trabajando con la estrategia, a partir de la ampliación de la oferta de horarios y blended learning por parte del ILEX.

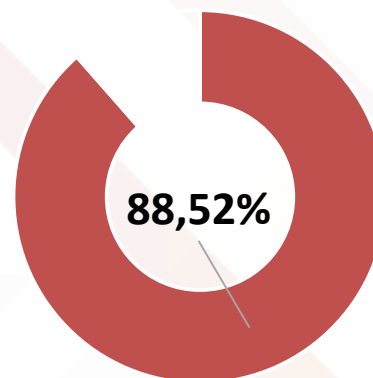
Para la UTP el fortalecimiento de la formación en segunda lengua es una prioridad que cada vez más se aborda de forma sistémica a fin de cubrir a toda la comunidad universitaria y hacer coherentes las metas de bilingüismo especialmente en la docencia-enseñanza (docentes – estudiantes).

• Bilingüismo en Docentes

Para el cierre del año, se evidencia un resultado del 29,21% que muestra los docentes que han adquirido un nivel B2 de formación en segunda lengua con respecto al grupo que se está capacitando: está representado por 26 docentes de planta y transitorios de un total de 89 docentes en formación; el resto de docentes en formación se encuentra en otros niveles (A1, A2 y B1). Lo anterior representa un alcance sobre la meta del 88.52%.



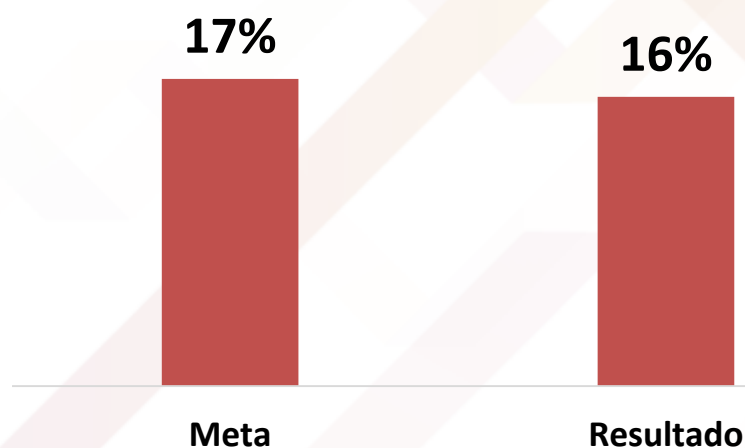
Cumplimiento de la Meta



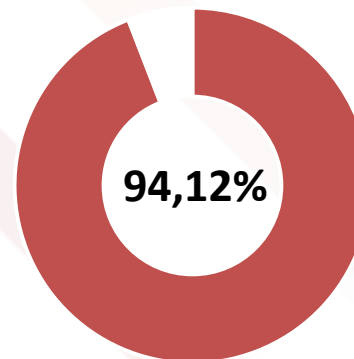
En cuanto al bilingüismo de docentes se sigue desarrollando el programa de formación a través del convenio con el Colombo Americano. Con un total de 61 docentes de planta y transitorios en los siguientes cursos 4,6,10,14,17 y preparación para el TOELF, correspondientes a los niveles A1, A2, B1 y B2 respectivamente, según la clasificación del marco común europeo. Durante el primer semestre de capacitaron 24 docentes más, los cuales no continuaron para el segundo semestre. Además 4 docentes se encuentran con apoyo económico de la vicerrectoría académica, 3 de ellos en un programa de inmersión con la Universidad de Missouri. En total se están capacitando 89 docentes.

• Bilingüismo en Personal Administrativo

Este indicador cierra el año con un valor del 16% y corresponde a funcionarios administrativos que se encuentran ubicados como mínimo en nivel de competencia en el idioma inglés B1: 49 funcionarios sobre un total de 308 (planta y transitorios) cumplen con esta competencia.



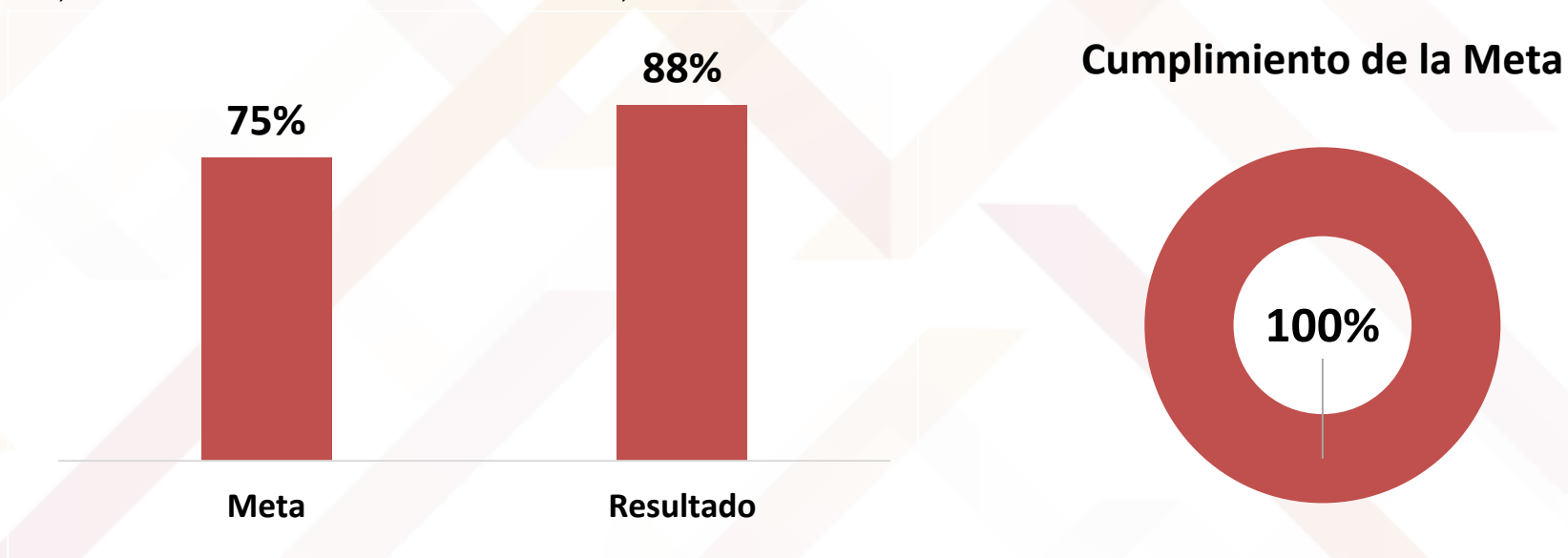
Cumplimiento de la Meta



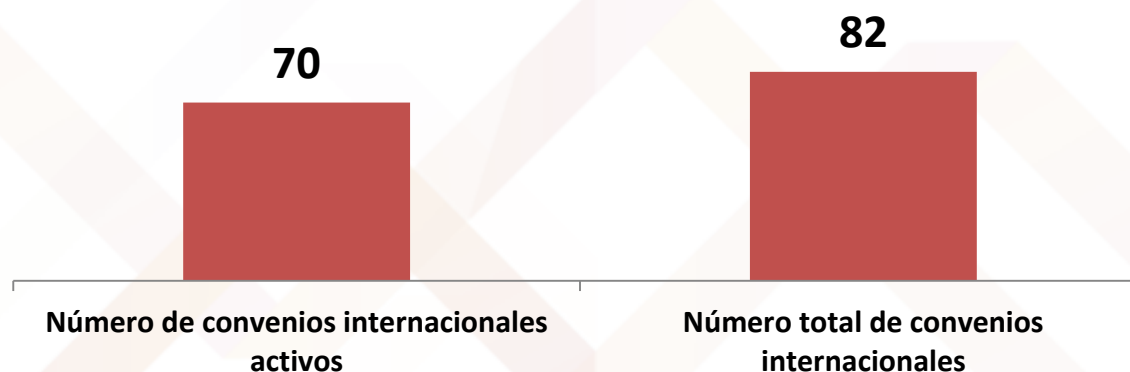
Con respecto al bilingüismo de administrativos, los funcionarios administrativos están en formación por parte del ILEX. Desde el año 2008 hasta el I semestre del 2014, 110 funcionarios adscritos a las diferentes dependencias administrativas han participado en los cursos de formación de la lengua inglesa. 270 administrativos presentaron la prueba OOPT la cual ha permitido identificar el nivel de inglés del personal administrativo a fin de establecer las necesidades de capacitación tales como: programa de inmersión y cursos de acuerdo con el nivel (básico, pre-intermedio, intermedio, intermedio alto y avanzados). Se logró identificar que el 27% de los funcionarios se encuentran en nivel elemental, 44% en nivel principiante, el 14% en nivel básico, el 10% en nivel intermedio, el 4% está en nivel avanzado y el 1% está sin clasificación. Se están generando estrategias de intervención para generar mayor interés en la formación de la lengua inglesa con instructores nativos a través de la Empresa Goll English, la cual se estará dando a conocer a través del comité de capacitación administrativa, esto para el próximo año. Con respecto al curso de inmersión en inglés, se resalta nuevamente la iniciativa de los Profesores Francisco Henao y Waldo Lizcano quienes han implementado un club de conversación en inglés a fin de promover un espacio para interactuar en lengua inglesa al interior de nuestra universidad y alrededor de temas amenos.

- **Convenios internacionales de cooperación académica**

El indicador cierra con un valor de 88% lo que refleja que el 88% de los convenios vigentes está activo superando la meta de 75% de este año, alcanzando un avance sobre la meta del 117,3%.



Desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza la actualización de convenios, que ha permitido depurar el número de convenios. Con las Facultades y sus enlaces para la internacionalización se trabaja en la definición de planes de trabajo previa a la misma firma de convenios con el fin de que nazcan activos.



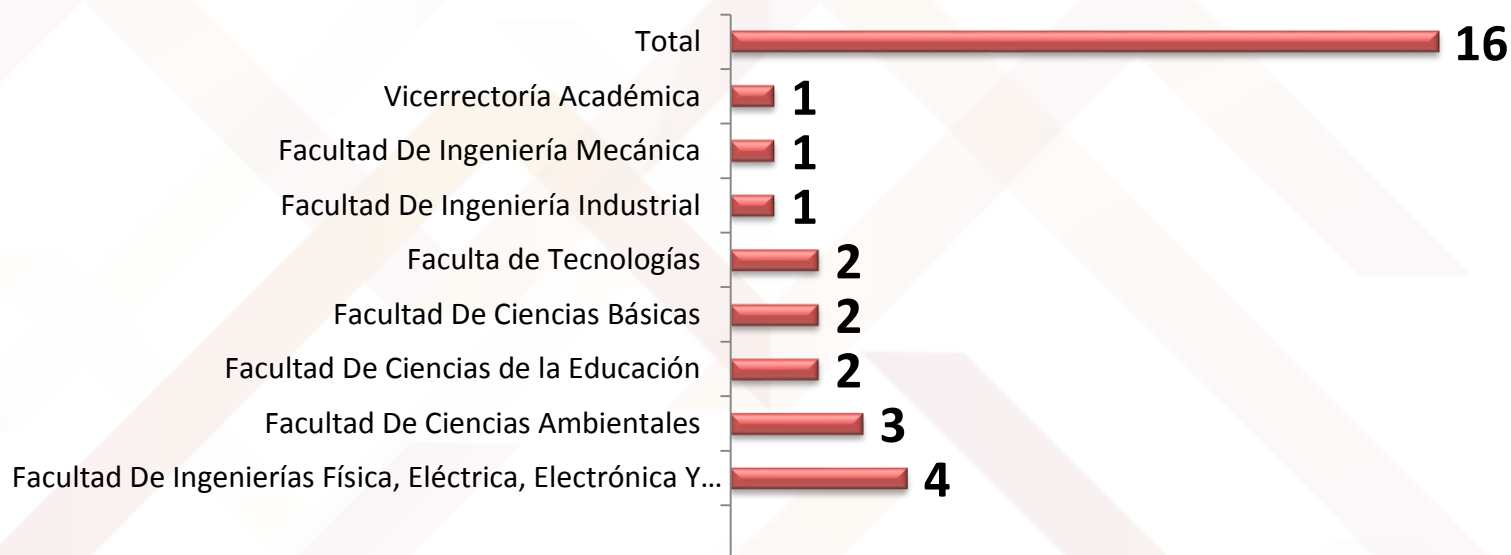
Los acuerdos que se consolidaron durante el año 2014 fueron:

- Con el **Tomsk State Pedagogical University**, se estableció un Acuerdo General de Cooperación; con el **Instituto Tecnológico de Santo Domingo**, conjuntamente con la **Corporación Autónoma Regional de Risaralda**, se estableció un Convenio Marco de Colaboración. Con la **Universidad Nacional Mayor de San Marcos** Convenio, se firmó un convenio Marco de Colaboración Internacional, con el propósito de promover intercambios que sean de mutuo beneficio para sus instituciones, buscando intercambios educativos, administrativos y académicos. Así mismo se firmó con la **Universidad Autónoma del Estado de México**, un acuerdo de Movilidad para el intercambio de estudiantes de pregrado o posgrado en ambas vías, mediante un Acuerdo General de Colaboración, con la finalidad de establecer Intercambios Académicos.
- Con la **Universidad Politécnica de Valencia**, se estableció un acuerdo de Colaboración cuya finalidad es la de fomentar el intercambio de experiencias y personal en el campo de la transferencia de tecnología y la docencia, dentro de aquellas áreas en las cuales ambas tengan interés manifiesto. Con la **Universidad Complutense de Madrid**, un convenio para las prácticas; así como con la **Universidad Politécnica de Madrid**, un convenio de Colaboración Internacional y Acuerdo Bilateral para el Intercambio de Estudiantes. Con la **Universidad Federal de Integração Latino - Americana – UNILA** un acuerdo marco de cooperación; **Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC)**, un acuerdo de cooperación y anexo específico para intercambio; **Universidad Nacional del Nordeste** un acuerdo de Trabajo para Fomentar la colaboración entre ambas instituciones y desarrollar actividades conjuntas en las áreas de Intercambio de docentes y alumnos, Cursos de Formación y Proyectos Conjuntos de desarrollo Tecnológico.

- Con la **Universidad Científica del Sur**, un convenio de Cooperación Académica, Científica y Cultural, con el fin de desarrollar actividades de Investigación conjuntas en temas de interés común para ambas universidades, así como un Intercambio de información de interés para ambas universidades, Intercambio de docentes, investigadores y estudiantes en los campos de cooperación que se establezcan, así como programas de posgrado en sus diversas modalidades.
- Con el **Stevens Institute of Technology New Jersey**, se estableció un Memorando de Entendimiento para la Cooperación Académica y de Investigación, involucrando las Facultades de Ingenierías, de Ingeniería Industrial y de Ingeniería Mecánica.
- La Facultad de Ingeniería Industrial, estableció el convenio con la **Universidad Central de Chile**, un Convenio de Colaboración Académica. La Facultad de Tecnología gestionó un convenio de Cooperación Académica, con la **Universidad Federal de Minas Gerais**, cuyo objeto es promover intercambio estudiantil de carácter amplio en los niveles de grado y posgrado e intercambio de docentes e investigadores. Así mismo la Facultad de Ciencias Ambientales gestiona con la **Pontificia Universidade Católica de Goiás - PUC GOIÁS**, un convenio Marco de Cooperación Interinstitucional y con el **Training and Demonstration Centre for Decentralized Sewage Treatment - BDZ E.V.** un acuerdo General de Cooperación.
- **Grupos registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacionales**

Este indicador muestra el número de grupos de investigación de la institución reconocidos por Colciencias y que pertenecen a redes internacionales de investigación. La meta para el 2014 era de 14 grupos y se cierra el año con 16 grupos, superando la meta en un 114.19%. Es la Facultad de Ingenierías quién cuenta con mayor número de grupos reconocidos trabajando en redes internacionales teniendo 4, luego la Facultad de Ciencias Ambientales con tres (3), les siguen las Facultades de Ciencias de la Educación, Ciencias Básicas y Tecnología con dos (2) y finalmente las Facultades de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial y Vicerrectoría Académica con uno (1).

• Grupos perteneciente a redes por facultad •



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión

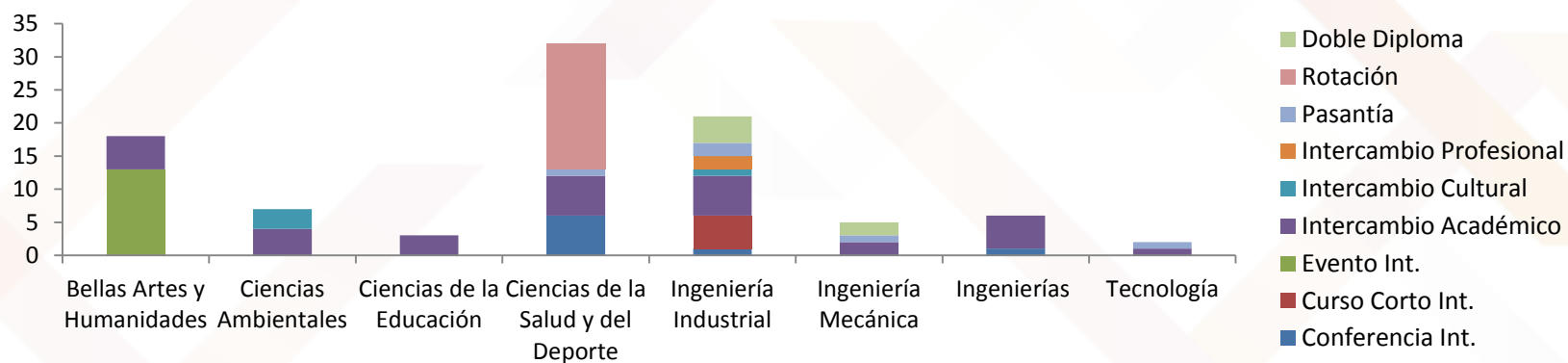
Se pueden mencionar entre otros: los grupos de “Calidad De Energía Eléctrica Y Estabilidad - Ice3”, “Grupo De Investigación En Automática”, “Investigación Y Desarrollo En Comunicaciones Y Hardware Reconfigurable”, “Planeamiento En Sistemas Eléctricos” de la Facultad De Ingenierías (4 grupos); grupo “Desarrollo Humano Y Organizacional” de la Facultad De Ingeniería Industrial (1 grupo); grupo “Educación Y Desarrollo Humano”, “Políticas, Sociabilidades Y Representaciones Histórico-Educativas” de la Facultad De Ciencias De La Educación (2 grupo); grupos “Gestión En Agro-ecosistemas Tropicales Andinos – Gata”, “Gestión En Cultura Y Educación Ambiental”, “Producción Más Limpia” de la Facultad De Ciencias Ambientales (3 grupos); grupos “Gravitación Y Teorías Unificadas”, “Investigación En Propiedades Magnéticas Y Magneto-Ópticas De Nuevos Materiales” de la Facultad De Ciencias Básicas (2 grupos); “Materiales Avanzados. Gimav-UTP” de la Facultad De Ingeniería Mecánica (1 grupo); “Educación y Tecnología” de la Vicerrectoría Académica (1 grupo); grupo “Logística, Estrategia de la Cadena de Suministro” de la Facultad de Tecnología (1 grupo).

• Estudiantes UTP en Movilidad Internacional

El indicador refleja el número de estudiantes de la UTP que viajan al exterior a fin de realizar pasantías, intercambios académicos y/o procesos de doble titulación, en universidades extranjeras, en el marco de los convenios internacionales.

El año cierra con un indicador de 94 estudiantes en movilidad internacional sobre una meta de 30. El incremento exagerado en estos resultados se explica porque se dio una movilidad no prevista en la planeación del año como ocurrió con la delegación de la Licenciatura de Música que participó en el Festival Via e Concerti en Italia conformada por trece (13) estudiantes, cinco (5) estudiantes de Ingeniería Industrial que se desplazaron a Purdue University en los Estados Unidos en el marco del curso internacional “Food Security”, diez (10) estudiantes a quienes se les logró entregar una beca del Banco Santander. A partir de la actual vigencia y como resultado del análisis de la información reportada por otras IES a los sistemas de información nacionales como el SNIES y SUE hemos decidido incluir en el reporte de movilidad UTP, a los estudiantes que se desplazan a seminarios, ponencias, prácticas y estancias cortas como rotaciones médicas y prácticas o campamentos culturales a través de AIESEC e IFMSA; esto suma 27 estudiantes más. Sin contar la delegación participante en el Festival Via e Concerti en Italia, la Facultad que más estudiantes moviliza es la de Ciencias de la Salud, luego Ingeniería Industrial. La Facultad de Ciencias Básicas no reportó movilidad estudiantil de pregrado. Desde el punto de vista del tipo de movilidad la mayor está dada por el intercambio académico con un 34%, luego la rotación médica con 20%.

• Tipo de movilidad de los estudiantes por facultad •



Existe cada vez un mayor interés por parte de los estudiantes de la universidad en participar en los programas de intercambio internacional; sin embargo las limitaciones de idioma y económicas, se constituyen en una barrera en algunas ocasiones. Uno de los objetivos de la Oficina de Relaciones Internacionales es aprovechar al máximo las oportunidades de becas existentes a nivel de pregrado que son realmente escasas y están ligadas en los casos de los gobiernos de Canadá y Francia por ejemplo, a la postulación directa por parte de la institución socia y a un excelente desempeño académico, personal y lingüístico del estudiante.

La Oficina de Relaciones Internacionales es el área encargada de canalizar la información de oportunidades académicas internacionales (pasantías, intercambios, doble titulación) para para promoverlas entre los estudiantes de la UTP. Gracias a la experiencia adquirida esta oficina, asesora y facilita el trámite integral de postulación, admisión y certificación posterior, acompañando a los candidatos durante todo el proceso. De acuerdo con la agenda de las universidades internacionales y en el marco de los convenios de cooperación existentes, se programan y publican las convocatorias mediante las redes sociales y las páginas web de la Oficina y de la Universidad. Los procedimientos están publicados allí también.

• Países destino de movilidad de estudiantes •

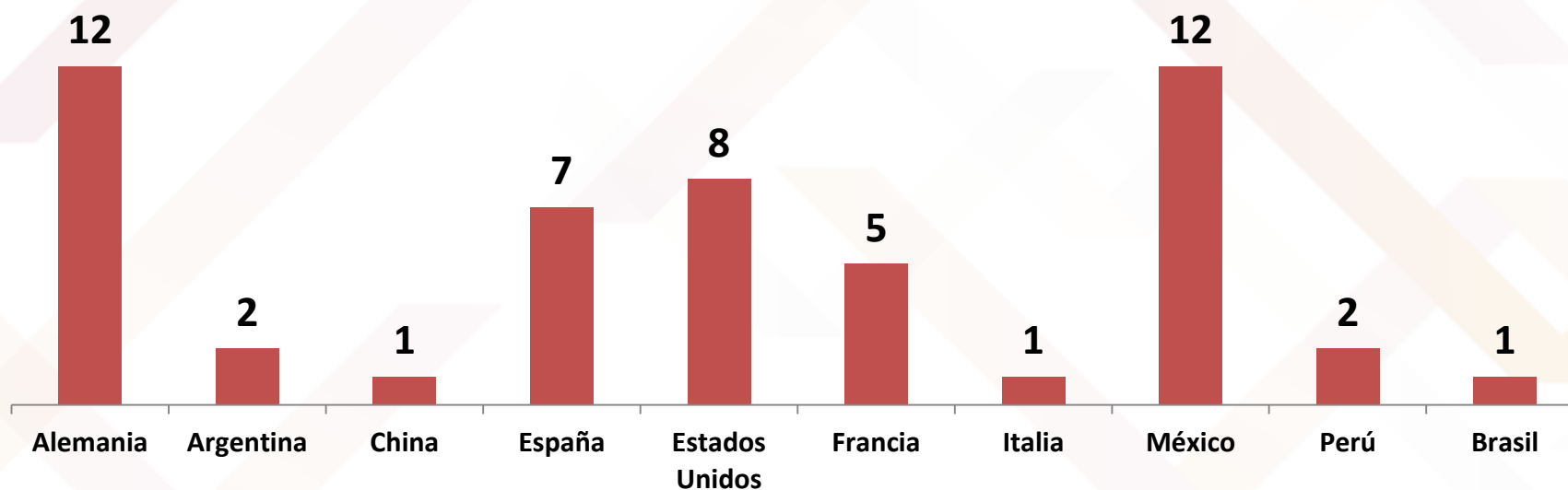


El balance final de la gestión en este indicador de movilidad internacional saliente está distribuido en cuanto a los países destino así: México (21), Argentina (14), Italia (13), Brasil (11), Estados Unidos (8), Francia (6), Chile (5), España (4), entre otros.

• Estudiantes internacionales en la UTP

El indicador corresponde al número de estudiantes internacionales que realizan algún tipo de movilidad en la UTP tal como pasantía, rotación médica, intercambio académico o doble diploma. El año cierra con 51 estudiantes internacionales en la UTP de una meta de 17. El incremento está explicado entre otros por los ocho (8) estudiantes provenientes de Purdue University en el marco del curso internacional “Food Security”, la presencia de un mayor número de estudiantes de COTBUBUS que fueron becados desde Alemania seis (6) más, los rotantes en el programa de Medicina por intermedio de ACEMRIS (7), tres (3) de la Universidad de Gottingen que sólo confirmaron hasta este año y seis (6) pasantes que vinieron de España de las universidades de Granada y Complutense de Madrid más una estudiante de medicina de Francia que vino a hacer su semestre académico en la UTP. El mayor porcentaje de la movilidad está dado por la modalidad de intercambio académico con un 61% y la Facultad que más recibe estudiantes internacionales es la de Ingeniería Industrial y luego las Facultades de Ciencias Ambientales y de la Salud.

• Estudiantes Internacionales 2014- País de Origen •



• Fuente ORI •

La Oficina de Relaciones Internacionales sigue complementando su sitio web, con el fin de brindar una mejor información y hacerla más atractiva a los visitantes internacionales. El proceso inicia con la invitación a los estudiantes de las universidades socias en el marco de los convenios de cooperación existentes, mediante las convocatorias semestrales. Es importante mencionar que estas convocatorias implican un trabajo previo de seguimiento, contactos, convencimiento, ante las instituciones del extranjero pues en general los estudiantes tienen acceso a muchísimas opciones.

• *Estudiantes Internacionales 2014- Facultad de destino* •



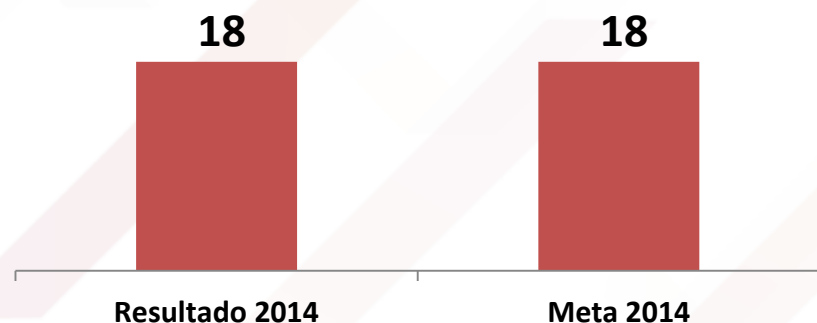
• Bienvenida a Estudiantes Internacionales año 2014 –
Fuente ORI •



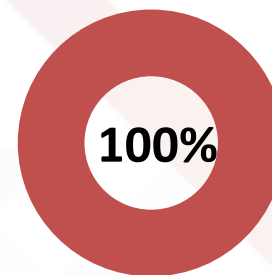
• Socios Académicos Internacionales

Este indicador informa sobre los contactos identificados en el extranjero y que se encuentran trabajando articuladamente en temas de interés común; se mide como el número de socios académicos internacionales activos. Durante el año 2014, el indicador cierra con el reporte de diez y ocho (18) pares activos de una meta de 18, dejando como resultado un cumplimiento del 100%. Este indicador da el número de pares académicos activos internacionales con que cuentan las Facultades de la UTP.

Con esta figura, se busca promover la cooperación en ambos sentidos (movilidad estudiantil, movilidad docente y de investigadores, proyectos, cursos, seminarios, artículos en co-autoría, dobles titulaciones).



Cumplimiento de la meta



Durante el año 2014, la Oficina de Relaciones Internacionales continuó realizando una intensa actividad de contactos y de divulgación de proyectos de entidades externas a fin de mejorar el proceso de internacionalización no sólo desde los convenios sino desde la formación y el training en internacionalización para áreas académicas, de investigación y administrativas, de la institución.

Durante el presente año, se trabajó especialmente en la consolidación de las relaciones con la ENIM (Francia – Facultades de Ingeniería Mecánica e Industrial), con Purdue University (USA – Facultad de Ingeniería Mecánica), con COTTBUS (Germany – Facultad de Ciencias Ambientales) en coordinación con la Oficina de Relaciones Internacionales.

La Oficina de Relaciones Internacionales apoyó procesos de convenios con diferentes Facultades, entre otros: Con el Stevens Institute of Technology New Jersey, se estableció un Memorando de Entendimiento para la Cooperación Académica y de Investigación, involucrando las Facultades de Ingenierías, de Ingeniería Industrial y de Ingeniería Mecánica.

Igualmente se apoyó el trámite del convenio que la Facultad de Ingeniería Industrial, estableció el convenio con la Universidad Central de Chile, así como a la Facultad de Tecnología, que gestionó un convenio con la Universidad Federal de Minas Gerais. Así mismo, a la Facultad de Ciencias Ambientales, con la Pontificia Universidade Catolica de Goiás - PUC GOIÁS, un convenio Marco de Cooperación Interinstitucional y con el Training and Demonstration Centre for Decentralized Sewage Treatment - BDZ E.V. un acuerdo General de Cooperación.

- **Asignaturas orientadas por profesores visitantes Internacionales**

El indicador está dado por el número de asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes en la UTP. El año cierra con un indicador de 8 asignaturas, sobre una meta de 4, lo que establece un avance sobre la meta del 200%, valor que se refleja gracias al reporte a nivel de Seminarios de la Maestría de Educación, que corresponde a 8 seminarios dictados por docentes de las Universidades de Sherbrooke (Canadá) y de la Autónoma de Barcelona (España). Se evidencia más interés por parte del posgrado que del pregrado para invitar a profesores internacionales, no existe una política al respecto.

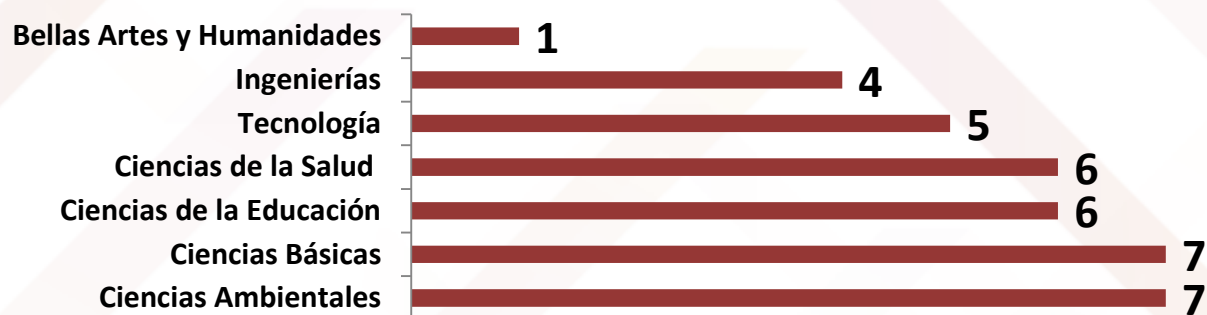
- **Organización de Eventos Internacionales**

El resultado corresponde al número de eventos internacionales realizados en la UTP durante la vigencia (Se considera evento internacional aquel con público de otros países no sólo ponentes internacionales), el año cierra con el cumplimiento del 50% es decir con un evento internacional reportado: “Diplomado Internacional Gestión Integral Guadua” coordinado por la Facultad de Ciencias Ambientales, donde participan y exponen internacionales.

• Docentes que dan ponencias en eventos internacionales

El indicador mide la participación de docentes de la UTP a través de ponencias en eventos internacionales. El balance al cierre del año es de 36, frente una meta de 30, que da un cumplimiento sobre la meta del 120%, que corresponde a la participación de docentes y/o investigadores de la UTP en ponencias en eventos internacionales.

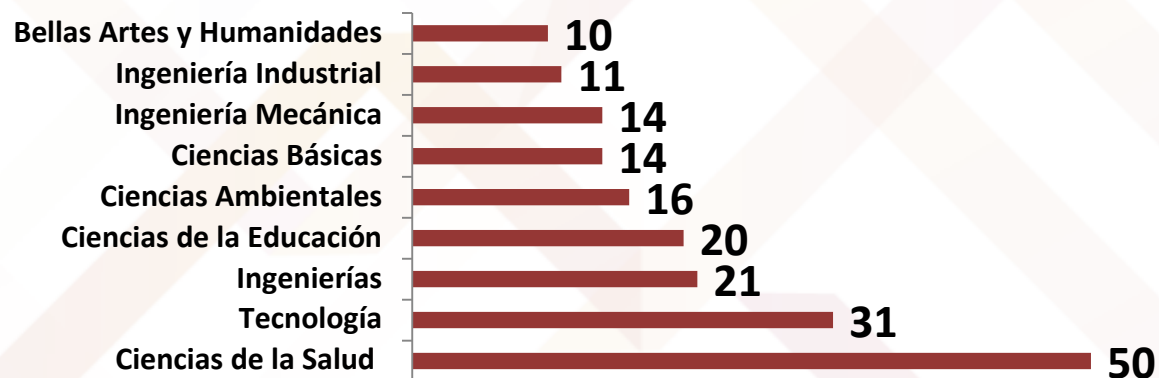
El área de Gestión del Talento Humano, reporta treinta y seis (36) docentes que han presentado ponencias en eventos internacionales. Son los docentes de las Facultades de Ciencias Ambientales y Ciencias Básicas con 7 ponencias en el año cada una, quienes tienen el mayor porcentaje en esta movilidad; le siguen las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud con 6. Por parte de las Facultades de Ingeniería Industrial e Ingeniería Mecánica no se reportan datos de ponencias.



• Docentes que salen al exterior

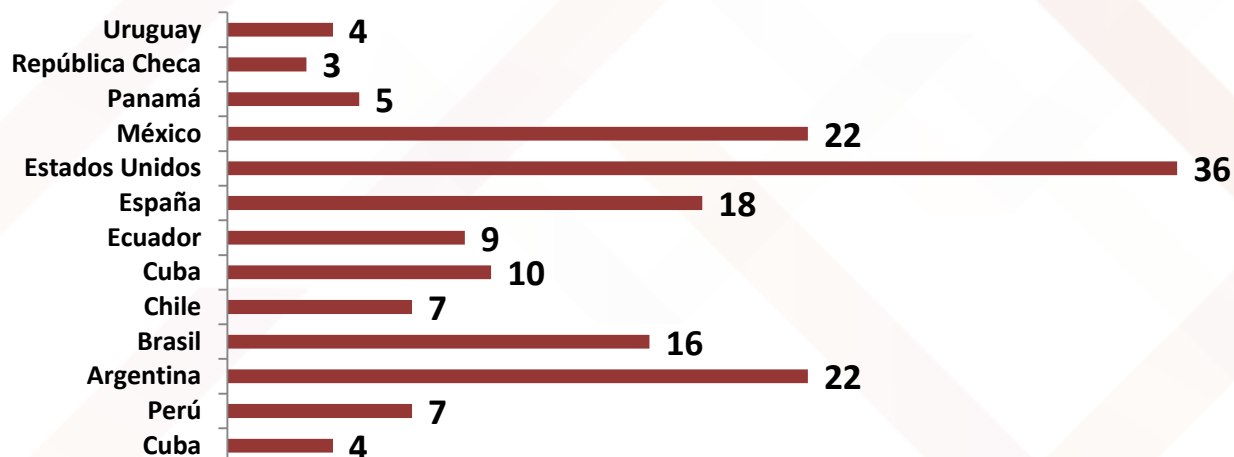
El indicador mide el número de docentes que salen al exterior. El área de Gestión del Talento Humano, reporta ciento ochenta y ocho (188) docentes que se han desplazado al exterior para cumplir distintas actividades, sobre una meta establecida en 180, que permite establecer un cumplimiento sobre la meta del 104,44%. Se destaca la Facultad de Ciencias de la Salud con el mayor número de docentes al extranjero (con 50 que representa el 27% del total), luego está la Facultad de Tecnología (con 31 que representa el 17% del total), las Facultades de Ingenierías y Ciencias de la Educación (con 21 y 20 respectivamente y que representan cada una el 11% del total).

El indicador incluye cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría, ponencias.



Los principales países de destino para los docentes son Estados Unidos, México, Argentina, España, Brasil, Cuba, Ecuador, Perú y Chile, entre otros.

• País de Destino de los Docentes que salen al exterior •



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

• Membresías y participación en Asociaciones y/o redes Internacionales

La participación de la Universidad Tecnológica de Pereira en asociaciones internacionales da cuenta del proceso al interior de la institución, que busca integrar las tendencias mundiales a las prácticas institucionales. Para el año 2014, se reportan al cierre del año cuatro (4), sobre una meta de 4 membresías, con un cumplimiento del 100%. Las membresías son: ASOCIACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO – AUIP, ASSOCIATION COLUMBUS Paris et Genève y CONSORCIO DE ESCUELAS DE INGENIERIA DE LATINOAMERICA Y DEL CARIBE - LACCEI (Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions) y Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

• Membresías de la Universidad Tecnológica de Pereira en asociaciones internacionales •

Nombre de la membresía	Objetivo
ASOCIACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO - AUIP	Organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO, dedicada al fomento de los estudios de postgrado y doctorado en Iberoamérica.
CONSORCIO DE ESCUELAS DE INGENIERIA DE LATINOAMERICA Y DEL CARIBE - LACCEI (Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions)	Asociación líder en America Latina y el Caribe que agrupa instituciones de Ingenieria, con el fin de fomentar alianzas entre academia, industria, organizaciones gubernamentales y privadas en los ámbitos de la educación en ingeniería, investigación y avance tecnológico para el beneficio de la sociedad y las naciones.
ASSOCIATION COLUMBUS Paris et Genève	Asociación fundada por la Asociación Europea de Universidades Latinoamericanas (AULA), promueve la cooperación entre universidades de Europa y América Latina, con el objetivo de identificar y acceder a oportunidades de cooperación, evaluar y mejorar sus programas académicos, y más.
CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES - CLACSO	Institución internacional no-gubernamental creada a partir de una iniciativa de la UNESCO, que reúne en la actualidad más de 370 centros de investigación y más de 650 programas de posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades (maestrías y doctorados) de 25 países de América Latina y el Caribe, en Estados Unidos y en Europa. Sus objetivos son la promoción y el desarrollo de la investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales, así como el fortalecimiento del intercambio y la cooperación entre instituciones e investigadores de dentro y fuera de la región.

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

4.5.2. Gestión de la Información en Internacionalización

El indicador de gestión de la información está conformado en un 50% por el avance del sistema de información en cuanto a la recolección de los datos relacionados con la internacionalización de la UTP desde las fuentes, más un 50% de generación de reportes desde las mismas fuentes de la información institucional.

La institución está trabajando en el mejoramiento del sistema de información para que este sirva de soporte en la toma de decisiones de los distintos objetivos institucionales y en este caso en el de Internacionalización.

Durante el 2014 División de Sistemas trabajó sobre el software de movilidad y de investigaciones, teniendo algunos avances con respecto al año 2013. Sigue en proceso de Diseño, y no se han podido validar por parte de la Oficina de Relaciones Internacionales. Continúan pendientes los siguientes compromisos por parte de la División de Sistemas: a) Aplicativo de movilidad estudiantil: la División de Sistemas manifestó llevar un avance del 80% del software, desarrollo que retomaron después de que estuvo detenido por varios meses debido al retiro de la persona encargada del diseño y programación. b) Aplicativo de grupos de investigación: División de Sistemas manifiesta que se ha venido avanzando en su desarrollo. c) Reporte de docentes en movilidad internacional.

La meta para el 2014 era del 40% y el resultado final fue de 27% evidenciando un resultado sobre la meta del 67,5%.

4.6. IMPACTO REGIONAL

El objetivo institucional de impacto regional como un reto de gran visión prospectiva, que le brindará a la universidad y a la región el relacionamiento más dinámico que esté acorde y resuene desde su autonomía, a los planes indicativos, las tendencias y las agendas de desarrollo local, regional, nacional e internacional.

En este orden de ideas la meta trazada se logra a través de los componentes **Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la tecnología y la producción** centrándose esta en la transferencia del conocimiento del sector productivo, es aquí donde nacen y se crean las alianzas con el sector productivo y se ve inmerso en los temas Cafés especiales con productores, comercializadores y transformadores en la cadena de valor del café, identificación de posibles alianzas con sector público, privado y académico para trabajar conjuntamente en procesos agroindustriales.

El segundo componente hace referencia **Direccionamiento estratégico del ámbito del conocimiento**, en donde puntualmente involucra el tema de las políticas públicas y se hace una transferencia del conocimiento científico y académico a disposición de la sociedad, específicamente de la región mediante observatorios y programas de posgrado. Este es un espacio de participación e interacción de la universidad en la construcción y en las decisiones que se tomen en pro del bienestar de la comunidad, convirtiéndose en un actor fundamental en proponer soluciones a las problemáticas comunes de nuestra región, incidiendo en el desarrollo.

El tercer componente hace alusión al **Direccionamiento estratégico del ámbito de la Sociedad y el Ambiente**, viéndose esta reflejada en el aporte de la Universidad Tecnológica de Pereira en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Eco región, es el contacto directo con todos los temas relacionados con el paisaje cultural cafetero, la minería y el medio ambiente, entre otros, es un espacio de interacción donde se pueden construir apuestas y dar aportes en sostenimiento del medio ambiente .

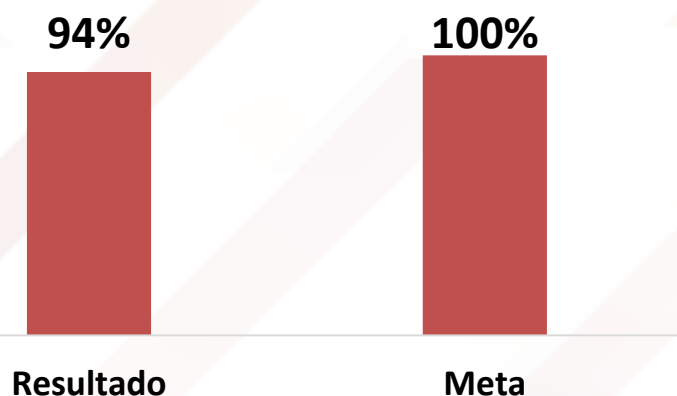
En lo transcurrido de la vigencia del plan de desarrollo el objetivo de impacto regional ha realizado cambios que se han producido en las instituciones y en la sociedad, quienes reciben el efecto de los procesos de formación, investigación y desarrollo, gestión de la innovación, proyección social, dirección, planeación y administración del servicio educativo de la Universidad Tecnológica de Pereira y que también han trascendido a nivel de referencia regional.

Es así como se ha asumido la relación de la Universidad Tecnológica de Pereira, en el cumplimiento de los fines sociales del Estado y en su capacidad de generación de gobernabilidad. Se refiere entonces a las vinculaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira con la sociedad, que se expresan en la transformación de las condiciones de calidad de vida de la población a nivel individual y colectivo.

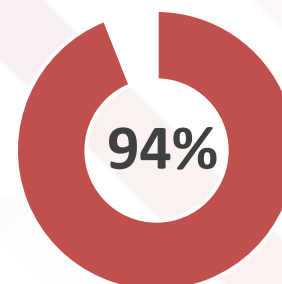
Vemos entonces como se participa en política pública, en agenda ambiental, en paisaje cultural cafetero, en lineamientos estratégicos de desarrollo de territorio que se verán reflejados en las actualizaciones de los planes de ordenamiento territorial.

RESULTADOS A NIVEL DE OBJETIVO

El Objetivo de Impacto Regional mide su propósito de acuerdo a los resultados de los componentes que involucra el objetivo.



Cumplimiento de la Meta



Este indicador busca evaluar el aporte de la UTP en los ámbitos del conocimiento, la tecnología, la producción, la sociedad y el ambiente a escala regional.

Desempeño institucional en alcanzar el impacto regional = Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la tecnología y la producción * 40% + Direccionamiento estratégico del ámbito del conocimiento * 20% + Direccionamiento estratégico del ámbito de la sociedad y ambiente * 40%. Para el 2014, se tuvo un cumplimiento del 94.31%. Siendo un metadato calculado con el avance de los tres componentes del objetivo Impacto Regional.

4.6.1. ALIANZA UNIVERSIDAD - EMPRESA - ESTADO PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO PARA LOS SECTORES Y TECNOLOGÍAS MÁS PROMISORIAS DE LA ECORREGIÓN

Durante el 2014 se adelantó una dinámica asociada al Acuerdo Regional de competitividad en la cadena de valor de Cafés Especiales para lo cual se realizaron talleres, encuentros, debates y alianzas, proceso acompañado por diversas dependencias de la UTP, entre otras la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión; la Facultad de Ingeniería Industrial, el programa de Agroindustria. Igualmente se realizaron diversas acciones para la inscripción formal de la cadena ante el Ministerio de Agricultura.

TALLER DE COOPERATIVISMO



REUNIONES DEL CONSEJO DE LA CADENA PRODUCTIVA DE CAFÉS ESPECIALES



4.6.2. CONTRIBUCIÓN A LA CONSOLIDACIÓN DE UNA RED DE OBSERVATORIOS PARA LA ECORREGIÓN

Durante el 2014 se tuvo un cumplimiento para el indicador No. 1 (Observatorios Regionales en los cuales participa la UTP) de 9 observatorios equivalente a un 90%, a través de los siguientes observatorios:

- 1. Drogas**
- 2. Turismo Sostenible**
- 3. Observatorio de Paz (Nacional)**
- 4. Grupo de investigaciones en Migraciones**
- 5. Sostenibilidad del Patrimonio en Paisajes Culturales**
- 6. Salud Pública de la UTP**
- 7. Mercado Laboral**
- 8. Ambiental Urbano Regional**
- 9. Observatorio de Políticas Públicas ESAP**

En torno al segundo indicador, Observatorios articulados al SIR, la meta fue de 6 observatorios articulados con un cumplimiento de 5 observatorios, equivalente al 83,33%. Los observatorios articulados fueron:

- 1. El de Sostenibilidad del Patrimonio en Paisajes Culturales**
- 2. Turismo Sostenible**
- 3. DRAEF**
- 4. Ambiental Urbano Regional**
- 5. Drogas del Eje Cafetero**

Se adelantaron reuniones con otros observatorios: Migraciones, Observatorio de Paz. Para la continuidad de articulación en el proceso.

REUNIÓN OBSERVATORIOS

Se relacionan las actividades adelantadas en el 2014:

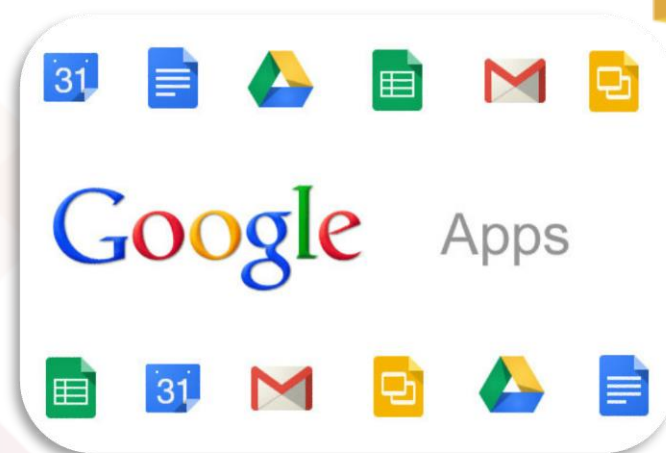
- Reunión I de la Red de Observatorios.
- Reunión el establecimiento de acuerdos con el SIR
- Reunión de seguimiento acuerdos SIR y observatorios
- Reunión II de la Red de Observatorios
- Capacitación en curso básico SIG
- Taller identificación de indicadores y variables para Observatorios
- Capacitación Google Apps y Google Geo



CAPACITACIÓN GOOGLE APPS Y GOOGLE GEO

Durante el 2014 se adelantó capacitación en Google Apps y Google Geo en la intencionalidad de que observatorios, grupos de investigación, semilleros pudieran generar sus propios procesos de

1. Publicación de datos (mapas e indicadores) por Google maps.
2. Uso herramientas colaborativas para trabajo en equipo.
3. Hacer uso de TICs y APPS de última generación para Android y para Plataformas Google.



INTEGRACIÓN ACADÉMICA

El Proyecto Integración Académica busca consolidar la Región Académica, mediante el impulso y fortalecimiento a iniciativas gestadas al interior de las universidades que trabajan en Red. Persigue apoyar la conformación y fortalecimiento de los postgrados en Red. Se incluye el Fondo Regional de Investigaciones por medio del cual se gestionan proyectos de investigación en los que participan grupos de investigación de las universidades que conforman el Sistema Universitario del Eje Cafetero promoviendo el trabajo conjunto.

Posgrados en Red que fueron adelantados por la Universidad:

- Doctorado Ciencias Educación.
- Doctorado Ciencias Biomédicas.
- Doctorado en Ciencias Ambientales.

Posgrados adelantados con la participación de SUEJE:

- Maestría en Migraciones internacionales.
- Doctorado en Administración en convenio con la UNAM. (2 docentes de la UTP, becarios en México)

Para el 2014 se adelantó un proceso con el departamento en Ciencias Básicas para un doctorado en didáctica de las ciencias, en conjunto con la Universidad del Quindío y Universidad de Caldas.

Igualmente con la Oficina de Relaciones Internacionales de la UTP, se exploró la posibilidad de un doctorado en paz en asocio con la Universidad del Quindío, con la Universidad Central de Nicaragua y la Universidad de la Salle de Costa Rica.

Con relación a la gestión para la Participación activa en el fondo regional de investigaciones:

La meta para el 2014 fue de 3 Proyectos de investigación gestionados por medio de redes académicas regionales para un cumplimiento 3 correspondientes al 100%.

- Culminó el Proyecto "diseño y estructura de los productos turísticos del paisaje cultural cafetero teniendo en cuenta las actividades y experiencias que pongan en valor el patrimonio natural, cultural y cafetero de sus diferentes subregiones", financiado por FONTUR, con la participación de una alianza interinstitucional entre el Sistema Universitario del Eje Cafetero, la UTP, Índices y la empresa española THR. El proyecto articuló los actores de la mesa técnica del PCC; constituido por Federación Nacional y Comités de Cafeteros, Cámaras de comercio de la región, secretarías de turismo municipales, y departamentales el Viceministerio de Turismo, Proexport, El Sistema Universitario del Eje Cafetero, la Universidad Tecnológica a través de la Escuela de Turismo Sostenible, operadores, guías, empresarios y productores de cafés especiales del PCC.
- Se adelantó un proceso de gestión para el trabajo en red con diversas entidades como la Universidad del Quindío, grupo de investigación de la UTP sobre políticas, sociabilidades y representaciones histórico-educativas para la presentación de un proyecto conjunto con la Universidad del Quindío, en temas asociados a víctimas y violencias en Risaralda y Caldas. El proyecto finalmente fue presentado por parte del Sistema Universitario del Eje Cafetero asocio con la ESAP, El Observatorio Nacional de PAZ, el Grupo de Investigación en Conflictos de la ESAP y el Centro de Estudios en Conflicto y Movilidad a Colciencias.
- Se abrió convocatoria para la financiación de 2 jóvenes investigadores de la UTP en temas asociados a energías renovables y alianza universidad empresa estado que será financiado durante 1 año a partir de febrero del 2015.

PRIMER ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN PAZ, CONFLICTOS Y DERECHOS HUMANOS DEL EJE CAFETERO



Al encuentro asistieron investigadores de diversas universidades: Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Católica, ESAP, Universidad del Quindío, Universidad de Caldas y Universidad del Valle.

SISTEMA UNIVERSITARIO PARA LA FORMULACIÓN Y GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Con el objetivo de vincularse estructuralmente a la sociedad se plantea la conformación de un sistema interno de la universidad en el cual sus facultades, docentes y dependencias participen de las diferentes iniciativas que se consolidan como políticas públicas regionales. El proyecto Sistema Universitario para la Gestión consolidación y gestión de políticas públicas se mide a través del indicador: Número de Facultades y/o dependencias de la UTP que participan en procesos de construcción y/o actualización de políticas públicas regionales. Para el 2014 la meta fue de 6 facultades y/o dependencias de la UTP que participaron en procesos de construcción y/o actualización de políticas públicas regionales. Durante el 2014 se logró la vinculación de 5 dependencia con la que se trabajó este proceso, equivalente a un 83.33%.

A continuación se describen los principales resultados:

- Instituto de Investigaciones Ambientales: Se adelantó un proceso asociado a la difusión y apropiación de la política pública ambiental del departamento; este proceso contempló diversas dinámicas tales como el fortalecimiento de una Red de Custodios de semillas Regional y procesos de soberanía alimentaria en alianza con la Universidad del Quindío, así mismo como la difusión y sensibilización en la política pública: Risaralda un Bosque Modelo para el Mundo. A través de reunión realizada en el marco de la Sociedad en Movimiento se adelantó una iniciativa para un acuerdo con diversas instituciones en torno a un plan de trabajo y la realización de un evento sobre Ocupación del Territorio en asocio con la CARDER, actividad pendiente para gestión en el 2015.
- Con la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión; la Facultad de Ingeniería Industrial, la Facultad de Tecnologías y el programa de Agroindustria se trabajó en el proceso conjunto que derivó en la inscripción de la cadena productiva de Cafés Especiales ante el Ministerio de Agricultura y en la firma de un acuerdo regional de competitividad en cafés especiales.
- En asocio con la ESAP, la Fundación Universitaria del Área Andina, la Gobernación del Risaralda y la Alcaldía de Dosquebradas junto a la Sociedad en Movimiento, se adelantaron procesos en vías asociadas a la planeación local y los presupuestos participativos y la formulación de presupuestos sensibles al género. Como primera instancia se adelantó una capacitación en la Ley 1551 y se adelanta a partir de julio un segundo ejercicio en temas asociados a presupuestos sensibles al género y se espera la vinculación de otras dependencias y facultades de la UTP que se relacionen o tengan interés en la temática.

- En el marco del observatorio de Observatorio de Políticas Públicas de la UTP, se adelantaron varios procesos con la Vicerrectoría de Investigaciones y la Sociedad en Movimiento, para hacer seguimiento a las políticas públicas municipales de Innovación y Primera Infancia del municipio de Pereira.
- En alianza con la Facultad de Bellas Artes, la participación en el Comité Académico de docentes de Etnoeducación, la Ruta Pacífica de Mujeres de Risaralda, ASEJURIS y la coordinación general del Sistema Universitario del Eje Cafetero –SUEJE-, se realizó el Diplomado: Escuela de Liderazgo por la Paz, para la pedagogía sobre la paz y difusión y conocimiento del proceso de negociación de La Habana, acuerdos, temas de justicia transicional, Ley de Víctimas y restitución de tierras. Este proceso tuvo más de 100 participantes, delegados y delegadas de la mesa municipal y departamental de víctimas de Risaralda, estudiantes, docentes, empresarios y representantes de diversos sectores de la sociedad. Se espera dar continuidad en el 2015 con una nueva cohorte del diplomado, que permita, el conocimiento, difusión, discusión y construcción de investigaciones relacionadas con el tema.

REUNIÓN OBSERVATORIO DE POLÍTICAS PÚBLICAS – INVITADOS DE DIVERSAS INSTANCIAS DE LA UTP



PRESENTACIÓN RESULTADOS PRODUCTO TURÍSTICO



Premio primer finalista en categoría Innovación de Empresas de los Premios Ulises a la Excelencia e Innovación de Turismo UNWTO 2015 a Rutas del Paisaje Cultural Cafetero.



Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero **PAISAJE CULTURAL CAFETERO**

PRIMER ENCUENTRO DE PRODUCTORAS DE CAFÉS ESPECIALES DEL PAISAJE CULTURAL CAFETERO

El pasado 15 de noviembre del 2014 en el marco de la Plaza Ciudad Victoria y el Teatro Lucy Tejada se adelantó el "PRIMER ENCUENTRO DE PRODUCTORAS DE CAFÉS ESPECIALES DEL PAISAJE CULTURAL CAFETERO" con la participación de más de 50 delegadas de asociaciones productoras y comercializadoras de cafés especiales del área del Paisaje Cultural Cafetero.

INVITADOS:

Delegaciones de los departamentos de Caldas, Quindío y Valle de mujeres productoras cafeteras dirigentes (de asociaciones, de comités de cafeteros, cooperativas, juntas comunales u otras organizaciones). Representantes de todos los municipios productores. Asociaciones de Productores de Cafés Especiales del PCC.

ENTIDADES COORDINADORAS

- ✓ Universidad Tecnológica de Pereira – UTP
- ✓ Sistema de Universidades Públicas del Eje Cafetero – SUEJE
- ✓ Secretarías de Agricultura de los Departamentos y el municipio de Pereira.
- ✓ Caja de Compensación Familiar de Risaralda -Comfamiliar
- ✓ Departamento para la Prosperidad Social - DPS
- ✓ Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA
- ✓ Universidad Católica de Pereira – UCP
- ✓ Universidad Rural y Agropecuaria de Colombia – Unisarc
- ✓ Ascafé
- ✓ Entreverdes
- ✓ Asocafé Manantial
- ✓ Cámaras de Comercio
- ✓ Comité de Cafeteros
- ✓ Corporación Autónoma Regional de Risaralda – Carder



OBJETIVOS DEL ENCUENTRO:

- ✓ Analizar la política nacional para la mujer rural del Ministerio de Agricultura y el programa de mujeres cafeteras de la Federación Nacional de Cafeteros.
- ✓ Hacer visible ante la ciudadanía la importancia de las mujeres productoras de cafés especiales y sus asociaciones en el territorio del Paisaje Cultural Cafetero.
- ✓ Compartir la experiencia de las mujeres productoras de café en el Cauca.
- ✓ Propiciar la conformación de una red colaborativa de trabajo entre las mujeres productoras de cafés especiales y sus asociaciones en el territorio del Paisaje Cultural Cafetero.
- ✓ Fomentar el consumo de café especial.



4.6.3. PAISAJE CULTURAL CAFETERO

En el año 2011 se logró la inclusión del Paisaje Cultural Cafetero (PCC), en la Lista de Patrimonio Mundial de la Humanidad de la UNESCO, para contribuir desde la región a la protección internacional del patrimonio cultural y natural, fomentando su respeto y valoración. La UTP aporta a este macro-proyecto como entidad que genera y divulga conocimiento sobre este territorio, hace parte del Comité Técnico Departamental y Regional del Paisaje Cultural Cafetero.

CAPACITACIÓN CONPES PCC



El Proyecto: Paisaje Cultural Cafetero se mide a través de dos indicadores: Proyectos de investigación en temas relacionados con el Paisaje Cultural Cafetero y Promoción para la participación de la comunidad en la conservación del PCC. Los resultados son los siguientes:

Proyectos de investigación en temas relacionados con el Paisaje Cultural Cafetero: Se adelantaron 3 investigaciones.

Caracterización de los actores para la comercialización nacional e internacional de cafés especiales del Paisaje Cultural Cafetero.

- Investigación sobre mujer cafetera en el PC. Mercados verdes y biocomercio en el PCC.
- Tostión en el PCC

Participación de la comunidad en la conservación del PCC: Se realizaron 13 actividades con la comunidad.

4.6.4. PLATAFORMA NATURAL DEL TERRITORIO

Desde el 2002 se concertó la Agenda para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Eje Cafetero. En 2009-2010 las cinco Corporaciones Ambientales que hacen parte de este territorio priorizaron 18 proyectos ambientales, 6 de los cuales están en ejecución. En todos los proyectos es indispensable la participación de la academia en sus componentes de investigación, docencia y proyección social.

Apuestas adelantadas en el Proyecto: Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible:

- Reunión del Comité Ecorregión.
- Realización Foro Reconciliándonos: Experiencias y Realidades, coordinado por Etnoeducación y en asocio con la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR).
- Publicación digital memorias foro de paz: 2013 coordinado por SUEJE, UTP y con la participación de otras universidades y entidades.
- Reunión Secretaría Técnica de Planeación y Presupuesto Participativo.
- Organización y realización capacitación en la ley 1551 dirigida a delegados y delegadas de presupuesto participativo, así como líderes comunitarios.
- Organización y coordinación de capacitación en Presupuestos Sensibles al Género
- Organización y coordinación Cátedra y Escuela de Liderazgo para la Paz.
- Participación taller para construcción de acuerdos para una agenda postconflicto con la corporación Viva la Ciudadanía.
- Definición de acciones y líneas estratégicas para una Agenda de Paz formulada conjuntamente con el Departamento de Humanidades de la UTP, con otras universidades e instituciones relacionadas con el tema.

Se trabaja en alianza con el Instituto de Investigaciones Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira y en asocio con otras entidades.

• Sesión de Clausura •



Organización y participación en la secretaría técnica de la red nacional de planeación y presupuesto participativo. Coordinación y organización encuentro nacional cuyo tema central fue “la planeación local y el presupuesto participativo: un aporte a la paz en colombia” se lideró la mesa de megaproyectos y procesos de participación local, en asocio con la gobernación de risaralda, la alcaldía de dosquebradas y la alcaldía de santa marta

El objetivo general fue reflexionar sobre la búsqueda de la paz y su incidencia en la planeación local y los procesos de participación ciudadana en los territorios en el escenario del postconflicto.

Esta actividad se adelantó con la participación de aproximadamente 1.200 representantes de Autoridades locales, departamentales y nacionales; Consejos Municipales, Consejos Departamentales de Planeación, Sistemas Territoriales de Planeación, Consejo Nacional y Territoriales de Planeación, Juntas Administradoras Locales, Organizaciones Sociales, Juntas de Acción Comunal, Equipos de Gestión de los Planes de Desarrollo Local, Concejos, Asambleas Departamentales, Centros Académicos y



Universitarios, ONG's, Corporaciones y Fundaciones Públicas y Privadas, Colectivos, Sindicatos, delegados del presupuesto participativo, consejos de desarrollo rural, grupos gestores, equipos multisectoriales, Ciudadanos y Ciudadanas.

TERCER ENCUENTRO SOBRE PLANIFICACIÓN, ORDENACIÓN Y MANEJO DE CUENCAS DE LA ECORREGIÓN EJE CAFETERO, RETOS Y AVANCES EN EL PCC.

El objetivo central fue construir lineamientos para la apropiación social del conocimiento alrededor del Decreto 1640, del Documento Conpes 3803 y de las determinantes ambientales relacionadas con la ordenación y el manejo de cuencas del PCC.



4.6.5. AGROECOLOGÍA: estrategia para la sustentabilidad ambiental de la Ecorregión Eje Cafetero

• Mercados agroecológicos •



En el marco del subprefecto “La Agroecología como estrategia para la soberanía y la seguridad alimentaria en la Ecorregión Eje Cafetero”, durante el mes de diciembre se apoyó la realización del último mercado agroecológico del año en la Plaza de Bolívar, alcanzando la realización de 6 mercados en el año, superando la meta inicial propuesta.

Respecto a la Coordinación de un Seminario teórico - práctico en la Huerta Taapay Mikuy, a pesar de haber realizado las gestiones para la realización de dicho seminario, éste no se logró realizar puesto que se esperaba contar con recursos de CARDER, y desafortunadamente para la vigencia 2014, la Corporación no renovó el convenio con la Universidad.

Se participó de manera satisfactoria como entidad organizadora en el III Congreso Nacional de Agroecología, durante toda la organización previa al evento, así mismo se participó como asistentes y ponentes de dicho congreso.

Se realizaron las gestiones frente al apoyo a la conformación de una red de custodios de semillas en Risaralda, a través del acompañamiento y gestión de diferentes reuniones, talleres, participación en eventos, etc. En el mes de diciembre, se realizó el taller sobre prácticas de almacenamiento y conservación de semillas, actividad adicional al plan de trabajo de la red.

Se logró la consolidación de la casa de Semillas de la Universidad Tecnológica de Pereira Taapay Mikuy, para ello se mantuvo en funcionamiento el formato de registro de datos de las semillas intercambiadas, se realizaron labores de mantenimiento a las especies conservadas en la huerta agroecológica, se mantuvo un stand de exhibición e intercambio de conocimientos y semillas de las especies conservadas, durante los mercados agroecológicos de la universidad y en otros realizados en municipios cercanos, así mismo se realizaron sesiones de trabajo semanales en la huerta agroecológica de la UTP, talleres en diferentes temas relacionados con la casa de semillas, visitas guiadas por la huerta con personal interno y externo de la UTP, entre otras actividades que permitieron el cumplimiento de la actividad.

Se cumplieron todas las actividades propuestas para el apoyo al Sistema Participativo de Garantías Risaralda, para ello se realizaron diferentes actividades como talleres en diferentes temas relacionados con la agroecología, visitas de evaluación en diferentes predios, entre otras actividades.

En el período evaluado se realizó la consolidación de los logros alcanzados en la red de Consumo Agroecológico y Local de la UTP. Durante el año 2014, se hicieron 18 mercados de la red, se incrementó en más del 100% la base de datos de consumidores conscientes de la universidad.

Gestión Ambiental Comunidades

Se logró el desarrollo de dos iniciativas de agricultura urbana, en el barrio Tokio y en el colegio Yarumito (vía Pereira-Armenia), dando cumplimiento a la meta.

Frente a la propuesta de generar procesos de gestión ambiental a nivel externo, se apoyaron diferentes iniciativas ambientales como fueron el acompañamiento a la realización de la Feria del Reciclaje organizado por el Colectivo Ciudadano Reciclar es Conservar, así mismo se apoyó a través de la realización de una Reciclotón UTP la campaña de recolección de Respel de la ANDI; se participó de las reuniones del Comité del Parque Lineal del Rio Otún; se apoyó el proyecto de extensión solidaria con botellas; Se participó en la formulación del plan de acción del COMEDA y en la formulación del Plan Decenal de Educación Ambiental del Risaralda. También se realizaron capacitaciones con empresas y colegios en temas ambientales.

Respecto al apoyo a dos iniciativas ambientales en el marco del proyecto Sociedad en Movimiento, se realizaron 16 jornadas de iniciativas ambientales con niños de los barrios Belalcazar y del barrio Providencia, a través de las juntas de acción comunal infantil (JACI).



Gestión Ambiental Regional

Se realizó un documento de investigación sobre el sistema alimentario en Pereira y se desarrollaron todas las actividades relacionadas con la Secretaria Técnica de las Alianzas Estratégicas: CARDER- UTP y AGUAS Y AGUAS, las cuales fueron terminadas y liquidadas al finalizar el año 2014.

4.7. ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Es importante tener en contexto qué es una alianza estratégica para la universidad tecnológica de Pereira. “Es un entendimiento en el tiempo que se produce entre dos o más actores sociales diferentes y complementarios, del orden nacional o internacional, con aportes particulares concretos para el establecimiento de intercambios, en el marco misional, en los cuales se asumen participativamente nuevos compromisos que propenden por el desarrollo de los participantes enmarcados dentro del respeto y la ética”, en este orden de ideas el objetivo de alianzas estratégicas centra sus esfuerzos y se propone avanzar hacia una universidad con mayor relación con el entorno, en donde se establezcan acuerdos y gestión orientados a fortalecer el logro de las metas planteadas en el direccionamiento estratégico y en la ejecución de proyectos.

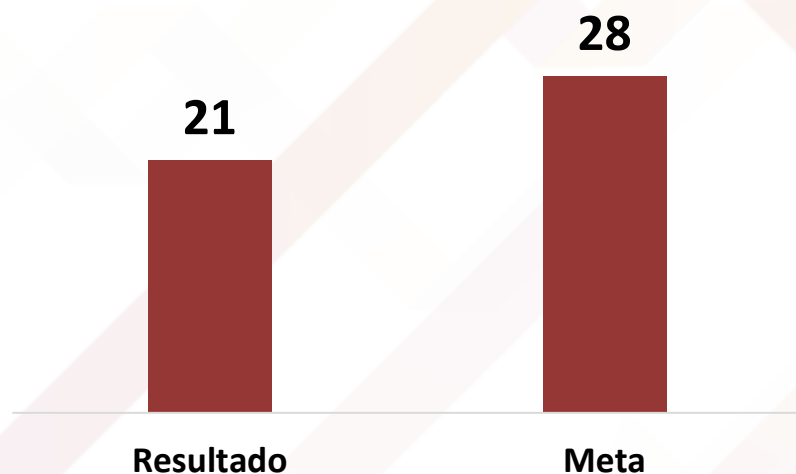


El objetivo de alianzas estratégicas tiene 3 componentes:

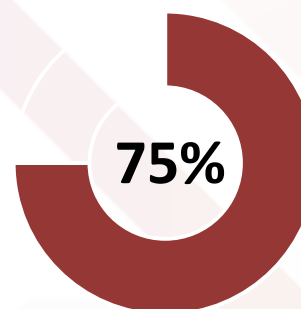
- **Vigilancia e inteligencia competitiva y del entorno.**
- **Gestión de la Movilización Social e institucional (Sociedad en Movimiento).**
- **Gestión Humana y Organizacional.**

RESULTADOS A NIVEL DE OBJETIVO

- **Número de Alianzas Estratégicas Activas**



Cumplimiento de la Meta



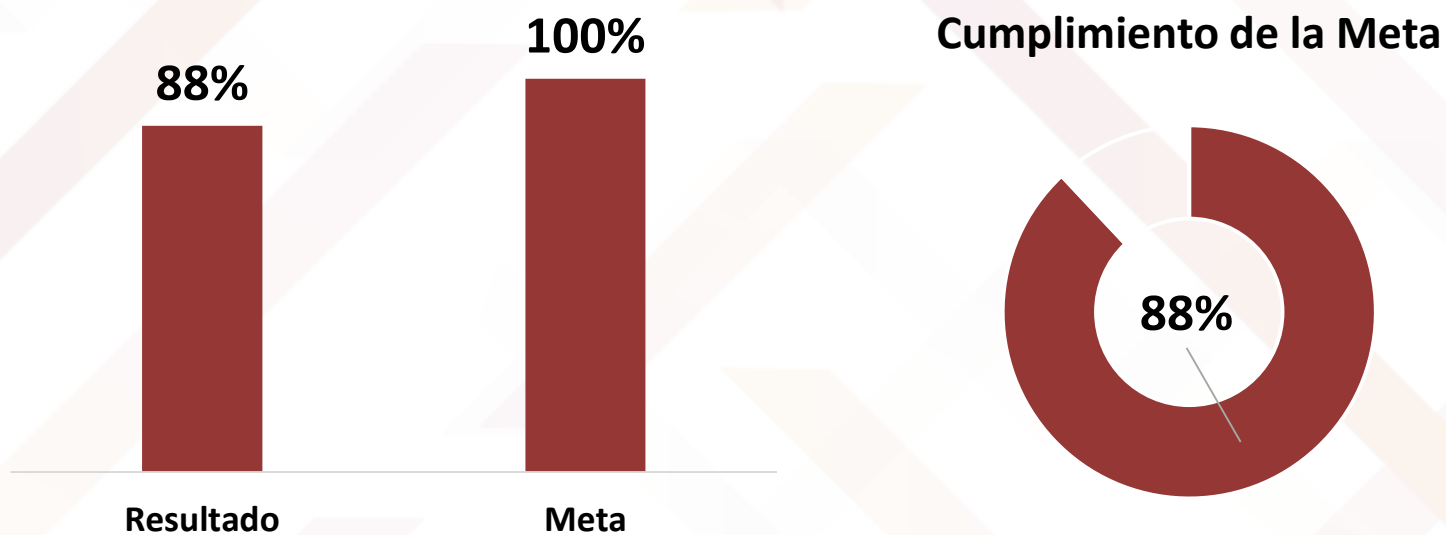
Se consolidó el sistema de gestión de alianzas, para lo cual se construyó el tablero de mando de las alianzas, el cual es insumo para facilitar el conocimiento y visibilizan de las alianzas y la gestión de las mismas para aprovechamiento de las oportunidades de trabajo en red; esto a partir del trabajo realizado el año anterior donde se evaluaron 114 iniciativas de trabajo en red desde las facultades, se verificaron las alianzas actuales y otras desde las vicerrectorías y dependencias; se aplicaron los criterios del sistema de gestión de alianzas, encontrando 2 macro alianzas que articulan otras alianzas, 8 específicas desde las facultades y 11 institucionales; es decir, se cuenta con 21 alianzas activas.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS ACTIVAS

1	Alianza con 13 IES Instituciones de educación superior para la transformación social en la “Sociedad en movimiento”
2	Fundación Empresarios por la educación.
3	Juntas de Acción Comunal y Gestores Sociales.
4	Rectores Colegios Núcleo No 8
5	Comfamiliar Risaralda.
6	Incubar
7	ANDI
8	Pereira Virtuosa e Innovadora - Tercera fase Jardín Social Perlitas del Otún - Tokio
9	SUEJE
10	Convenio CARDER – UTP
11	Gobernación – UTP- Alcaldías: Risaralda Profesional.
12	Central Hidroeléctrica de Caldas CHEC.
13	Programa Ondas.
14	Alianza Parquesoft
15	RADAR
16	CERES (Ministerio de Educación)
17	Red de Nodos (Colciencias, Alcaldía, Gobernación)
18	AHA - CENTRO DE ENTRENAMIENTO INTERNACIONAL- LABORATORIO DE SIMULACIÓN CLÍNICA.
19	Convenio Interinstitucional entre la Universidad Tecnológica de Pereira y el Instituto Técnico Superior
20	Red Hidroclimatológica del Departamento de Risaralda.
21	Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas en biotecnología aplicadas a los sectores de la salud y la agroindustria en el departamento de Risaralda.

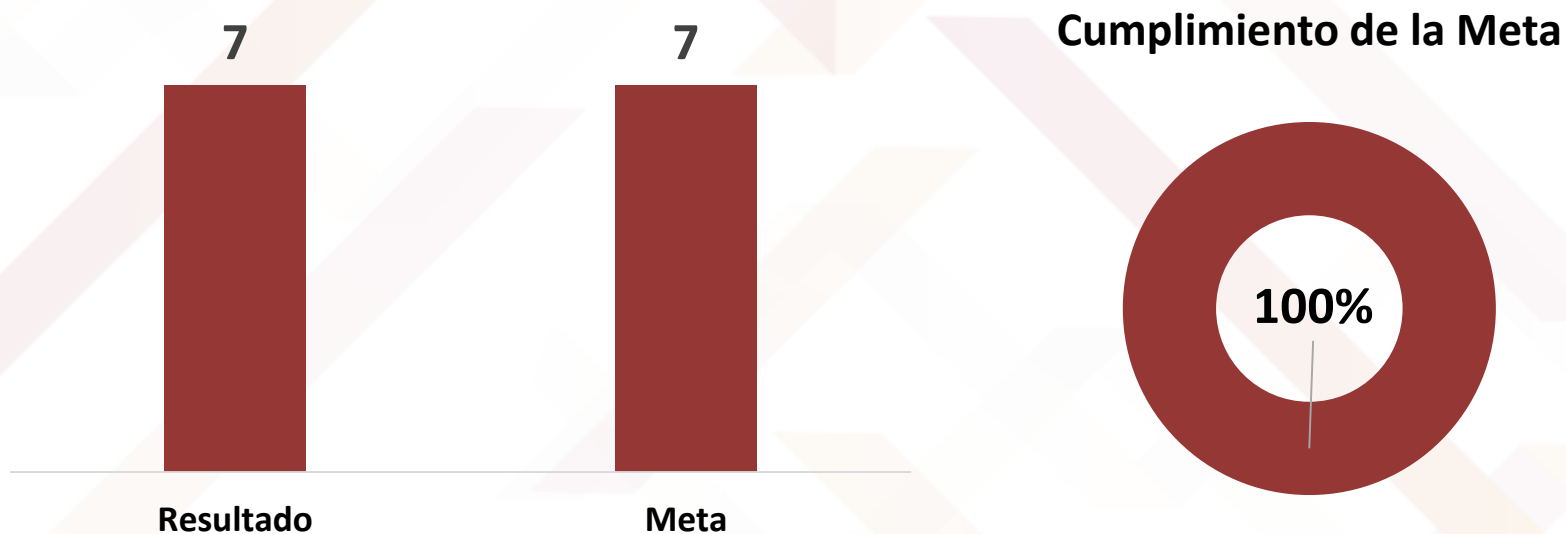
- **Participación de los grupos de interés en las alianzas de la institución**

El resultado del año es de un **88%**. Se está proyectando la gestión de alianzas con proveedores, para ello se realizó el acopio de información para el sistema de gestión de alianzas que aplicó la metodología de análisis de redes sociales y permitió analizar el estado actual de relacionamiento con los grupos de interés; se ha venido avanzando en una propuesta que permita establecer criterios y estrategias para identificar cuáles son los proveedores desde los resultados definidos en los objetivos y los fines del plan de desarrollo para fortalecer el trabajo con este grupo. Como resultado general se encontraron un total de **156** instituciones clasificadas por grupo de interés y se evidenciaron las instituciones con mayor número de relacionamiento de acuerdo a la metodología.



- **Tiempo promedio de formalización de una alianza (Meses)**

El tiempo promedio para la generación de una alianza continua en un tiempo promedio de 7 meses, se espera que las alianzas que se deriven de la gestión en curso mantengan el nivel de confianza interinstitucional para la generación de alianzas en este mismo promedio.



• Cumplimiento de los Componentes de Alianzas Estratégicas en el 2014 •

Componente	Indicador	Meta	Resultado	Cumplimiento de la Meta
Vigilancia e inteligencia competitiva y del entorno	Vigilancia e inteligencia competitiva (Toma de decisiones)	75%	75%	100 %
Gestión de la Movilización Social e institucional (Sociedad en Movimiento)	Políticas públicas nuevas o mejoradas	4	4	100 %
	Acuerdos generados para trabajo conjunto en la movilización (Reeditores)	35	35	100 %
Gestión humana y organizacional	Facultades involucradas en las alianzas establecidas	6	6	100 %
	Número de alianzas articuladas	14	13	92.86 %

4.7.1. IMPLEMENTACIÓN DEL CENTRO DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO CON ENFOQUE DE GESTIÓN EN KPO:

Proyectos de innovación aprobados:

- Dotación tecnológica del CIDT (cableado estructurado, telecomunicaciones, internet).
- En proceso la compra de equipos de trabajo para la coordinación y gerencia estratégica.
- Conformación de equipo de coordinación y unidad ejecutora del proyecto (parcial).
- Plan de comunicaciones y posicionamiento del nodo.



Desde la funcionalidad interna

- Modelo de Sostenibilidad CIDT.
- Protocolo Para La Comercialización De Contenidos.
- Levantamiento de Procesos básicos.
- Protocolo de Acceso al CIDT.
- Memorando De Entendimiento Para El Trabajo Conjunto En Marco Del Centro De Innovación Y Desarrollo Tecnológico (Ci&Dt).
- Documento de Alianza Enjambre Empresarial.
- Reglamento Enjambre Empresarial.
- Propuesta básica Estatutos y Modelo Jurídico Nodo Central.
- Plan de Negocios preliminar Nodo Central.
- Guía de Identificación de Iniciativas.
- Modelo Organizacional del Nodo Central.
- Guía para la Evaluación de Iniciativas y Proyectos de Innovación.

En conclusión:

- *11 proyectos aprobados a la fecha.*
- *7 proyectos en ejecución.*
- *Planes de trabajo de las líneas de focalización para aprobación.*
- *Vinculación de innovadores a cargo de los proyectos en las líneas ITS y Software.*
- *En proceso de compra de equipos para líneas ITS y Software.*

GENERACIÓN DE SPIN OFF

Área de Focalización	Proyecto	#
Sistemas Inteligentes de Transporte	Arquitectura regional para sistemas inteligentes de transporte	ITS-1
	Modelado y simulación de sistemas inteligentes de transporte	ITS-2
	Sensores ITS	ITS-3
	Desarrollo de herramientas para realizar análisis de accesibilidad	ITS-4
	Módulos de controlador	ITS-5
Smart Grids	Desarrollo y prueba de localizadores de falla en un laboratorio de redes inteligentes, para mantener altos índices de continuidad de suministro de energía eléctrica.	SG-1
	Localizador de Fallas Suministros Energía Eléctrica	SG-2
Desarrollo de Software	Aplicaciones soporte para seguridad de la información	DS-1
	Plataforma de emulación de servicios sobre redes inteligentes	DS-2
	Centro de Aseguramiento de Calidad de Software	DS-3
	Desarrollo de sistemas de información y proyección para la administración y gestión de políticas públicas sociales	DS-4

Gestion de la innovación:

- Proyecto (recursos Colciencias, \$200.000.000. empresa – 2 grupos de investigación. Sistema de información especializado en promoción y prevención en salud (modelo E- salud en Colombia, prototipo Hospital San Vicente de Paul en Salento).
- Articulación proyecto vive digital con estrategia de ruta competitiva sector KPO – Novitas y Creación y puesta en marcha del enjambre empresarial; reuniones de trabajo con miembros del enjambre.
- Propuesta para estructura de presentación de proyectos.
- Definición de plan de comunicaciones y de medios.
- Acompañamiento en conceptos de propiedad intelectual
- Estructuración de una misión internacional a San Francisco –USA

Banco de talentos:

15 instituciones articuladas en su PEI en emprendimiento y TICs - La Mejor gente para la industria del conocimiento.



4.7.2. SOCIEDAD EN MOVIMIENTO



Sociedad en Movimiento
Hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento

- Macroproyecto del PDI, Objetivo Alianzas Estratégicas. Diseñado desde 2009. Contribuye a los Fines del Plan. Propone y desarrolla Políticas públicas y proyectos de alto impacto.
- Una de las estrategias de mayor impacto social y de posicionamiento a nivel externo de la UTP.

- Propende por la transformación social y productiva de Risaralda, con base en el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación. Da soporte a la Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología, que lidera la UTP.
- Facilita mayor conexión e impacto entre la academia y los problemas sociales y productivos del departamento.

35 Memorandos de Entendimiento y Cooperación. Un compromiso de **124 instituciones e instancias** de todos los sectores sociales, por el desarrollo de Risaralda. **38.453** personas socializadas, **54.900** ciudadanos en base de datos, **153.352** visitas a la web, **6.000** seguidores en redes sociales; **264** líderes firmantes. Insumos disponibles para **6 políticas públicas** a nivel municipal y departamental y **6 proyectos piloto puestos en marcha**.

Resultados de gestión 2014:

- **Políticas públicas:** 1 nueva aprobada (1ª infancia en D/das); 3 lineamientos generados (Cti; Educación y Competitividad); Insumos para 2 políticas publicados (educación integral y Cti). Pacto Social con candidatos al Congreso (23) y con Congresistas electos (4). 32 Fotoreportajes de Colegios y Escuelas.
- **Pilotos exitosos en:** (i) Círculo Virtuoso (1.500 niños); (ii) Escuela de Liderazgo (55 niños); (iii) Control Social Asamblea (mejoramiento del 6%); (iv) Comunidad innovadora (21 nuevos líderes y 20 nuevos blog); (v) Articulación de capacidades (1 investigación capacidades grupos investigación); (vi) Respaldo la Red de Nodos.
- 76 instituciones aportaron. Más de \$700 millones en aportes en especie y efectivo. Más de 200 voluntarios. Ingreso de 12 nuevas instituciones en 2014.
- Una columna permanente en La Tarde. Dos talleres de reeditores. Ampliación de base de datos y redes sociales. Más de 8.000 personas difundidas directamente, más de 50.000 visitas a la web y más de 80.000 personas reciben el boletín quincenal.
- Eventos masivos en Primera Infancia, Paz y Paisaje Cultural Cafetero.
- Intercambio de comunicaciones con Sociedad en Movimiento Caldas.

Aportes y vinculación desde la UTP:

- **Medicina:** Prácticas estudiantiles en medicina comunitaria y atención a la primera infancia, en los CDI del círculo virtuoso. Sistema de información municipal desde el OPIJ.
- **Facultad de Ciencias de la Educación:** Decanatura, apoyo desde proyecto ONDAS y Diplomado en nuevas técnicas de evaluación , en asocio con Ecopetrol.
- **Lic. Pedagogía Infantil,** práctica en los CDI del círculo virtuoso.
- **Lic. Lengua Inglesa,** diseño y prueba de un modelo de enseñanza de inglés en primera infancia. Apoyo al proceso de educación bilingüe en el Jaime Salazar.
- **Lic. Comunicación Audiovisual e informática educativa,** prácticas estudiantiles y voluntarios para alfabetización digital y proyectos en general.
- **Etnoeducación** prácticas con desarrollo comunitario y manejo de conflictos.
- **Ciencias del deporte y la recreación,** formación de reeditores.
- **Ingeniería de sistemas,** estudiantes voluntarios para alfabetización digital de líderes.
- **Grupo investigación en historia contemporánea,** coordinación Joven investigador, proyecto control social Concejo de Pereira.
- **Grupo investigación en Análisis envolvente de datos,** coordinación Jóvenes investigadores, análisis de redes y simulación.
- **Grupo investigación en Capacidades tecnológicas de las organizaciones,** coordinación Jóvenes investigadores en CTi.
- **Grupos de investigación vinculados a la Red de Nodos.**
- **Instituto de Investigaciones Ambientales,** huerta ecológica en el sector de Tokio.
- **Inclusión en los planes de coherencia por Facultad.**
- **Espacios de difusión en casi todos los programas académicos.**

5. RESUMEN DE RESULTADOS DEL PLAN DE DESARROLLO 2014

El consolidado de los 7 objetivos institucionales se presenta en la siguiente tabla:

Objetivo Institucional	Cumplimiento de las Metas a nivel de Objetivos	Cumplimiento de las Metas a nivel de Componentes	Cumplimiento de las Metas a nivel de Proyectos
Desarrollo institucional	95,43 %	93,12 %	92,96 %
Cobertura con calidad	89,20 %	98,91 %	96,66 %
Bienestar institucional	100 %	98,78 %	93,20 %
Investigación, innovación y extensión	88,42 %	89,40 %	97,48 %
Internacionalización	100 %	84,76 %	97,13 %
Impacto regional	94,31 %	92,90 %	91,24 %
Alianzas estratégicas	87,67 %	98,93 %	96,93 %
Resultado 2014	92,62 %	93,80 %	95,46 %

6. PROYECCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA LA VIGENCIA 2015

Objetivo	Indicador	Meta 2015
Desarrollo Institucional	Eficiencia administrativa	72,06 %
Cobertura Con calidad	Estudiantes matriculados (Absorción de la educación media)	29,8 %
	Absorción de la educación superior (Posgrado)	19 %
	Estudiantes graduados por cohorte	30 %
	Programas acreditados de alta calidad (Posgrado)	20 %
	Programas acreditados de alta calidad (Pregrado)	75 %
Bienestar Institucional	Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social	76 %
Investigación, Innovación y Extensión	Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas	150
	Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados	10 %
	Número de artículos publicados en los index internacionales	30 %
	Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad	10 %
Internacionalización	Internacionalización de la universidad	83 %
Impacto Regional	Desempeño Institucional en alcanzar el impacto regional	100 %
Alianzas Estratégicas	Número de Alianzas Estratégicas Activas	22
	Participación de los grupos de interés en las alianzas de la institución	100 %
	Tiempo promedio de formalización de una alianza (Meses)	7

Si desea conocer las metas del plan de desarrollo institucional a nivel de componentes y proyectos, puede consultarla en la página del PDI de la Universidad:

<http://www.utp.edu.co/pdi/>

<http://appserver.utp.edu.co/pdi/pdi.jsf>

7. VARIOS

7.1. AVANCES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

El informe de plan de mejoramiento, contiene las acciones que ha decidido adelantar la Universidad, tendientes a subsanar o corregir hallazgos negativos de orden administrativo que hayan sido identificados en ejercicio de la Auditoría Gubernamental con Enfoque Integral llevado a cabo por la Contraloría General de la República. A continuación el resultado de los avances del Plan de mejoramiento 2014:

PORCENTAJE DE AVANCE DEL PLAN DE MEJORAMIENTO			93.38%
ACT. FINALIZADAS	31	PORCENTAJE ACT. FINALIZADAS	91.2%
ACT. VENCIDAS	0	PORCENTAJE ACT. VENCIDAS	0.0%
ACT. CON % AVANCE	1	PORCENTAJE ACT. CON % AVANCE	2.9%
ACT. EN CERO	2	PORCENTAJE ACT. EN CERO	5.9%

7.2. MODELO ESTÁNDAR DE CONTROL INTERNO - MECI

El Modelo Estándar de Control Interno permite el diseño, desarrollo y operación del Sistema de Control Interno en las entidades del estado, esta estructurado en 3 Subsistemas, 9 componentes y 29 elemento. El sistema permite:

- Definir políticas, métodos y procedimientos • Establecer Acciones •
- Crear mecanismos de prevención, control y evaluación • Mejorar continuamente •

A continuación, los resultados del Modelo Estándar de Control Interno para el año 2014:

- **FORTALEZAS**

AVANCE EN LA ACTUALIZACIÓN DEL MECI

La Universidad Tecnológica de Pereira en su compromiso con el sistema de control interno, en el año 2014 desarrollo un plan de acción conforme a las etapas definidas en el decreto 943 de 2014 y teniendo presente que el SCI en el último año presentaba un nivel de madurez satisfactorio, se plantearon acciones para mejorar, algunos elementos que si bien se tienen, deben ser fortalecidos. Este plan de acción se implementó bajo la dirección del Secretario General, quien es el representante de la dirección para el MECI y bajo el acompañamiento de la Oficina de Control Interno (Se aclara dado que en las preguntas de fases no permite señalar otro funcionario, sino que se limita al Jefe de Planeación, Jefe de Control Interno, Contratista externo). Las fortalezas en la actualización son:

- Socialización del MECI 2014 en el Comité de Coordinación del Sistema Integral de Gestión – Control Interno
- Adopción de la actualización del MECI 2014 en la Universidad, mediante Resolución 1570 de 4 de agosto de 2014.
- Conformación del Equipo MECI 2014, con representación de diferentes procesos y el área académica. Socialización del MECI 2014 al Equipo.
- Aplicación de la encuesta autodiagnóstico por los responsables de los elementos, que sirvió como base para la evaluación de la Oficina de Control Interno.
- Formulación del Plan de acción para la actualización del MECI 2014 en la Universidad, de acuerdo al autodiagnóstico y a las fases del Decreto 943 de 2014. El cronograma se proyectó hasta el 2015, por lo cual su ejecución ha sido parcial.

ESTADO DEL MECI 2014

De acuerdo a la evaluación independiente realizada a 31 de diciembre de 2014, el cumplimiento de los elementos del MECI es 86%.

MODULO DE CONTROL A LA PLANEACIÓN Y A LA GESTIÓN

Desarrollo del Talento Humano

- La Universidad cuenta con los Manuales de funciones y responsabilidades para los cargos administrativos y cargos académicos que se encuentran vinculados a los procesos del sistema de gestión de calidad. Las funciones y responsabilidades del personal docente se encuentran establecidos en el estatuto docente.
- La Unidad de Gestión del Talento Humano tiene un plan de formación y desarrollo de competencias para la vigencia 2014 para los funcionarios administrativos. La Vicerrectoría Académica tiene establecido el plan de capacitación docente.
- El plan de inducción y reinducción para los funcionarios administrativos es liderado por la Unidad de Gestión del Talento Humano y a su vez la Vicerrectoría Académica tiene a su cargo la inducción docente.
- La Universidad cuenta con actividades que propenden el bienestar institucional tanto de funcionarios administrativos como docentes. Así mismo, se tienen establecidos incentivos para los funcionarios, algunos de los cuales se encuentran reglamentados en actos administrativos.
- Se cuenta con un modelo de evaluación por competencias para los funcionarios administrativos. Los docentes son evaluados conforme a lo establecido en el Estatuto docente.
- La Universidad cuenta con Código de Ética y de Buen Gobierno adoptado mediante Acuerdo 26 del Consejo Superior del 24 de septiembre de 2013 y modificado mediante Acuerdo 11 del Consejo Superior de 7 de abril de 2014. Este fue socializado y aprobado por el Consejo Superior, el cual tiene representación de los diversos estamentos que conforman a la Universidad. Se aprobó la creación de un Comité de ética y Buen Gobierno.

Direccionamiento estratégico

- La Universidad cuenta con misión y visión debidamente aprobada (Estatuto General de la Universidad), estas pueden ser consultadas en la página web.
- La Universidad tiene establecido su Plan de Desarrollo Institucional (Acuerdo 70 de 2008) y su direccionamiento estratégico (Acuerdo 05 de 2008). En el PDI se definieron siete objetivos institucionales los cuales son: Cobertura con calidad, Investigación, Extensión e innovación, Bienestar Institucional, Internacionalización de la Universidad, Impacto regional, desarrollo Institucional y Alianzas

estratégicas. Estos se despliegan en componentes y en proyectos generando una cadena de valor que permiten el cumplimiento de los mismos.

- El Plan de Desarrollo en todo su despliegue de Objetivos, Componentes y Proyectos cuenta con indicadores de gestión que permiten monitorear el cumplimiento frente a las metas propuestas. Los indicadores cuentan con protocolos que permiten su monitoreo a través del SIGOB y el cuadro de control. Estos son actualizados acorde a las necesidades y cambios del entorno o normativos.
- La Universidad ha proyectado para la vigencia 2014 el Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano, el cual fue articulado al ITN (Índice de Transparencia Nacional)
- Se cuenta con un mapa de procesos que comprende el área administrativa de la institución. Cada uno de los procesos que conforman el sistema de gestión de calidad está caracterizado. La Universidad le fue renovada su acreditación de alta calidad por ocho (8) años mediante resolución 6189 de 2013 del Ministerio de Educación Nacional, así mismo se encuentra certificada mediante las normas NTC ISO 9001:2008 y NTC GP1000:2009 hasta el 2016.
- Se cuenta con la documentación de los procedimientos que comprenden los procesos del sistema de gestión de calidad. Se cuentan con los siguientes manuales: Manual de gestión de calidad, Manual de Gestión documental, Manual de programación presupuestal,
- La estructura orgánica fue aprobada mediante Acuerdo No 14 de 05 de junio de 2014. La estructura se basa en un modelo corporativo de Enfoque por Procesos.
- Algunos de los actos administrativos que dan directrices o políticas son: Estatuto General, Estatuto de contratación, Estatuto de propiedad intelectual, Estatuto docente, Reglamento estudiantil, Estatuto administrativo, Estatuto presupuestal, Sistema de identidad y gestión estratégica de marca.

Administración de riesgos

- La Universidad cuenta con política de administración de riesgos, la cual fue apropiada por los miembros de la institución. El equipo de gestión de riesgos liderado por la Vicerrectoría Administrativa, opera en la revisión y propuestas de mejora de la metodología.
- Se ha documentado un procedimiento SGC-PRO-011 para la gestión de riesgos el cual incluye una metodología que contempla las etapas de identificación, análisis, valoración y tratamiento de riesgos. La metodología es aplicada por los procesos y los organismos certificadores de la conformidad.
- La Universidad cuenta con un mapa de riesgos institucional que lo conforman: Por procesos liderado por la Vicerrectoría Administrativa y Por Contexto estratégico liderado por la Oficina de Planeación.
- La Oficina de Control Interno realiza la evaluación independiente de la gestión de riesgos institucional

MÓDULO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Autoevaluación

- En el área administrativa se cuenta con un procedimiento definido para realizar auditorías de calidad a los procesos que comprenden el alcance del Sistema de Gestión de Calidad.
- En el área académica se tiene establecida una metodología de autoevaluación de programas, la cual está establecida en el SIPAME. Así mismo, se tienen establecidos procedimientos desde la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Planeación.

Auditoría Interna

- La Oficina de Control Interno tiene establecido procedimientos para realizar los procesos de evaluación independiente, entre ellos el de auditoría.
- Anualmente la Oficina de Control Interno propone un programa de auditoría al Comité de Control Interno.
- El cargo del Jefe de la Oficina de Control Interno está establecido en la Universidad de la siguiente forma: Profesional grado 17 (Se aclara dado que la caracterización de la Oficina no permite la información bajo la estructura de la Universidad). Así mismo, la Oficina cuenta con un Profesional y un Auxiliar Administrativo bajo la modalidad de contrato de Transitorio Administrativo.

Planes de Mejoramiento

- La Universidad cuenta con un plan de mejoramiento suscrito con la Contraloría General de la República y un plan de mejoramiento producto de la autoevaluación institucional el cual está ligado al Plan de Desarrollo.
- Para la elaboración del plan de mejoramiento se cuenta con procedimientos de la Oficina de Control Interno (Contraloría General de la República) y de la Oficina de Planeación (Acreditación institucional).

EJE TRANSVERSAL DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- La Universidad cuenta con un sistema de PQR, a este sistema se puede acceder a través de la página Web. Cuenta con un instructivo para orientación a los usuarios.

- Los manuales, procedimientos, trámites y formularios, servicios, informes en general y actas del Consejo Superior y Académico, se encuentran a disposición de la comunidad universitaria o ciudadanía general a través de la página web de la institución.
- La Universidad anualmente realiza el ejercicio de Audiencia pública de rendición de cuentas a la ciudadanía.
- Actualmente la Universidad desarrolla e implementa su sistema de gestión de seguridad de la información.
- Sistema de gestión documental establecida, acorde a lo requerido en la Ley de archivo
- La Universidad adoptó la Política de comunicaciones adoptada formalmente, mediante acuerdo del Consejo Superior No. 28 de 2014.

- **DEBILIDADES**

AVANCE EN LA ACTUALIZACIÓN DEL MECI

- No se logró finalizar las fases de actualización correspondientes a la ejecución y el cierre, en el tiempo previsto por el Decreto 943 de 2014, esto debido a que las acciones proyectadas incluían un tiempo adicional al establecido.

ESTADO DEL MECI 2014

MODULO DE CONTROL A LA PLANEACIÓN Y A LA GESTIÓN

Desarrollo del Talento Humano

- Falta de socialización del código de ética y buen gobierno.
- Debilidades en el Plan incentivos y programa de bienestar que permita su estructuración.

Direccionamiento Estratégico

- El modelo de operación por procesos no incluye al área académica.
- No se han definido indicadores de eficiencia, eficacia y efectividad para los procesos.

Administración de riesgos

- Falta incluir la administración de riesgos en el área académica.

MODULO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Autoevaluación

- Falta una metodología para la autoevaluación de procesos área administrativa.

Auditoría Interna

- Incumplimiento del programa de auditoría de la Oficina de Control Interno.

Planes de mejoramiento

- Ninguna

EJE TRANSVERSAL DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Socializar la política y el plan de comunicaciones.
- El mecanismo para recepción, registro y atención de sugerencias o solicitudes de los funcionarios, es el mismo sistema PQR.

7.3. MEJORAMIENTO DE TRÁMITES INSTITUCIONALES

Atendiendo a la necesidad de la comunidad universitaria de realizar trámites de manera ágil, la Universidad ha dispuesto de su plataforma web para facilitar que aquellos trámites que antes exigían la presencia física ahora se puedan realizar desde cualquier parte del país, solo contando con una conexión a internet.

En el 2014, la Universidad avanzó en la mejora del proceso de inscripción para los programas académicos. En este proceso, ahora los estudiantes pueden adjuntar sus soportes escaneados en vez de llevarlos hasta la Universidad.

Algunos de los trámites que puede encontrar son:

- Inscripciones para los programas académicos de la Universidad.
- Todo lo relacionado con la Solicitud para grado.
- Seguimiento Profesionales UTP.
- Solicitud de certificados de estudios y de notas.
- Solicitar Transferencias Externas.
- Solicitar Reingreso a la Universidad.
- Solicitar Transferencias Internas entre programas académicos.
- Solicitar un Duplicado de su Diploma.

Si desea realizar alguno de estos trámites, los puede consultar a través de la plataforma web de la universidad, en la siguiente página:

- <http://www.utp.edu.co/registro/index.php/31/tramites-y-formularios>

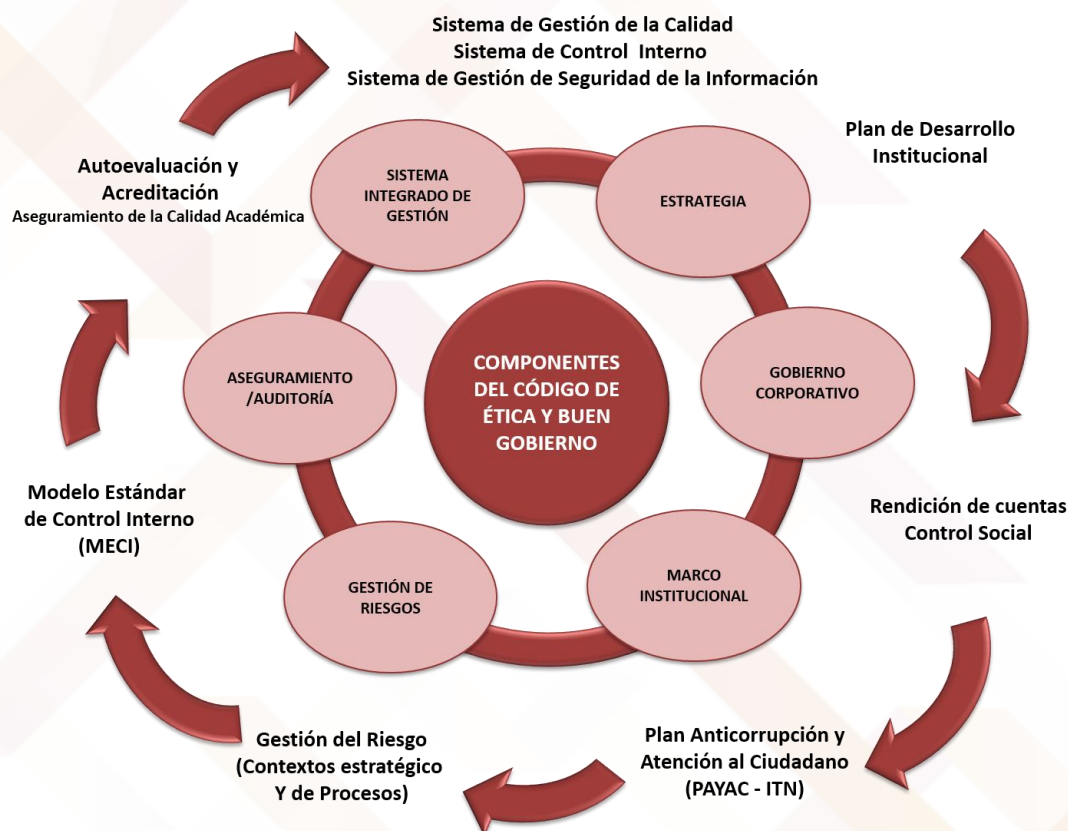
7.4. CÓDIGO DE ÉTICA Y BUEN GOBIERNO

El **Código de Ética de la UTP** es el conjunto de políticas y pautas de comportamiento adoptados por quienes ejercen el gobierno y funciones en la Institución de Educación Superior, que a manera de compromiso ético, garantizan una gestión integral, eficiente y transparente.

Está conformado por los principios, valores y directrices de conducta que en coherencia con el Buen Gobierno, todo servidor de la entidad debe observar en el ejercicio de su función administrativa.

El Código se basa en los siguientes acuerdos

- [Acuerdo No. 26 Del 24 de Septiembre de 2013 “Por medio de la cual se aprueba el Código de Ética y Buen Gobierno”.](#)
- [Acuerdo No. 11 Del 07 de Abril de 2014 “Por medio de la cual se incorporan nuevos elementos al Código de Ética y Buen Gobierno”.](#)



• Normatividad Institucional: Código de ética y de buen Gobierno •

8. SITUACIÓN DE RECURSOS

8.1. EJECUCIONES PRESUPUESTALES

PARTICIPACION DE LOS RECURSOS PROPIOS Y NACION EN LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE GASTOS		
DETALLE	VALOR EJECUTADO	% DE PARTICIPACIÓN
RECURSOS PROPIOS	\$ 62.232.852.074	41%
RECURSOS NACIÓN	\$ 88.082.275.924	59%
TOTAL EJECUCIÓN DE GASTOS	\$ 150.315.127.997	100%

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Nota: El total de gastos contempla lo que corresponde a la cuenta 2201 Gestión General

En la vigencia 2014, la participación de los recursos propios sobre la ejecución presupuestal de gastos fue del 41% y la participación de los recursos de la Nación fue del 59%.

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE GASTOS			
DETALLE	RECURSOS DE LA NACION	RECURSOS PROPIOS	TOTAL
FUNCIONAMIENTO	\$ 83.363.363.496	\$ 53.869.829.299	\$ 137.233.192.795
SERVICIO A LA DEUDA	\$ 0	\$ 814.379.403	\$ 814.379.403
INVERSION	\$ 4.718.912.428	\$ 7.548.643.372	\$ 12.267.555.799
TOTAL EJECUCIÓN DE GASTOS	\$ 88.082.275.924	\$ 62.232.852.074	\$ 150.315.127.997

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Nota: El total de gastos contempla lo que corresponde a la cuenta 2201 Gestión General

El presupuesto de gastos de la Universidad está constituido por gastos de funcionamiento, servicio a la deuda y gastos de inversión, durante la vigencia 2014; el 91,3% de los recursos ejecutados fueron direccionados a gastos de funcionamiento, el 0,54% direccionado a servicio a la deuda y el 8,16% restante fueron gastos de inversión.

Adicionalmente, el porcentaje de participación de los Recursos Nación en la ejecución de gastos de funcionamiento fue del 60,7%, mientras que su participación en la ejecución de los gastos de inversión fue del 38,5%. Esta participación contrasta con la de Recursos Propios ya que en la ejecución de gastos de funcionamiento la participación fue del 39,3% pero en los gastos de inversión la participación de los Recursos Propios fue mucho mayor, alcanzando el 61,5%.

Los recursos ejecutados por inversión son destinados a financiar los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional a través de los 7 Objetivos: Desarrollo Institucional, Cobertura con Calidad, Bienestar Institucional, Investigación, Innovación y Extensión, Internacionalización, Impacto Regional y Alianzas Estratégicas. A continuación se muestra la ejecución de gastos de inversión para el año 2014:

• Ejecución de gastos de inversión para el año 2014 •

DETALLE	VALOR EJECUTADO
Objetivo 1: Desarrollo Institucional	\$ 8.433.489.125
Objetivo 2: Cobertura con Calidad	\$ 749.774.300
Objetivo 3: Bienestar Institucional	\$ 1.324.116.489
Objetivo 4: Investigación, Innovación y Extensión	\$ 1.199.438.875
Objetivo 5: Internacionalización	\$ 144.027.209
Objetivo 6: Impacto Regional	\$ 156.032.383
Objetivo 7: Alianzas Estratégicas	\$ 260.677.419
TOTAL PLAN DE DESARROLLO	\$ 12.267.555.799

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

CONTRIBUCIÓN DE LAS MATRÍCULAS AL FINANCIAMIENTO INSTITUCIONAL	
DETALLE	VALOR RECAUDADO
PREGRADO JORNADA ORDINARIA	\$ 8.356.964.989
PREGRADO JORNADA ESPECIAL	\$ 8.415.932.837
POSTGRADO JORNADA ESPECIAL	\$ 5.816.757.368
TOTAL INGRESOS POR MATRICULA	\$ 22.589.655.194

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

Uno de los ingresos propios que ayudan a financiar los gastos de funcionamiento e inversión es el recaudo de matrículas tanto de los programas de pregrado y postgrado en jornada ordinaria y jornada especial, durante la vigencia 2014 este ingreso contribuyó con el 15,03% en la financiación de los gastos.

8.2. CONTRATACIÓN

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE LA CONTRATACIÓN		
DETALLE	No. CONTRATOS	VALOR EJECUTADO
CONTRATACIÓN POR LICITACIÓN	359	\$ 23.195.462.858
CONTRATACIÓN DIRECTA	3.089	\$ 25.166.754.790
TOTAL CONTRATACIÓN	3.448	\$ 48.362.217.648

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

La contratación de la Universidad se realiza a través de contratación directa y licitación pública, para el año 2014, el 47,96% de la contratación se realizó a través de contratación por licitación y el 52,04% de la contratación se realizó a través de contratación directa.

8.3. VALOR DE LA MATRÍCULA

La Universidad a través del Acuerdo No. 21 del 19 de septiembre de 2003 expidió las normas para la liquidación de matrículas en los programas de pregrado, el cual en su artículo segundo estipula: “para liquidar los derechos de matrícula con base en los documentos descritos en el artículo anterior se utilizará la siguiente tabla en porcentajes de SMMLV”

• Variables para la liquidación de matrículas en los programas de pregrado en el año 2014 •

Código	Estrato	Colegio Público %SMMLV	Colegio Privado %SMMLV
1	Bajo-Bajo	0,25	0,5
2	Bajo	0,5	1
3	Medio-Bajo	0,75	1,5
4	Medio	1	2
5	Medio-Alto	1,5	3
6	Alto	2	4

• Tarifas de matrícula por estrato para el año 2014 •

Estrato	Tarifa mínima colegio público	Tarifa mínima colegio privado
Estrato I	\$ 154.000	\$ 308.000
Estrato II	\$ 308.000	\$ 616.000
Estrato III	\$ 462.000	\$ 924.000
Estrato IV	\$ 616.000	\$ 1.232.000
Estrato V	\$ 924.000	\$ 1.848.000
Estrato VI	\$ 1.232.000	\$ 2.464.000

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

8.4. PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2015

• PRESUPUESTO DE RENTAS

El **Acuerdo No 31 del 21 de Noviembre de 2014** reglamenta el presupuesto de rentas y gastos de la Universidad Tecnológica de Pereira para la vigencia fiscal del 1 de enero al 31 de Diciembre del 2015.

Presupuesto \$ 147.276.226.663 pesos

(Ciento cuarenta y siete mil doscientos setenta y seis millones doscientos veintiséis mil seiscientos sesenta y tres pesos)

I - RECURSOS PROPIOS	61.697.018.892
A - INGRESOS CORRIENTES	45.877.443.100
NO TRIBUTARIOS	45.877.443.100
Venta de Bienes y Servicios	10.996.738.100
Operaciones Comerciales	31.340.435.000
Otros Ingresos	3.540.270.000
B - RECURSOS DE CAPITAL	15.819.575.792
Crédito Interno	0
Rendimientos Financieros	13.188.575.792
Recursos del Balance	2.631.000.000
II - RECURSOS DE LA NACION	85.579.207.771
Funcionamiento	80.269.458.290
Deuda Pública	0
Concurrencia Pasivo Pensional	2.575.000.000
Inversión	2.734.749.481
TOTAL PRESUPUESTO DE RENTAS	147.276.226.663

- **PRESUPUESTO DE GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN**

Detalle	Recursos de la nación	Recursos propios	Total (\$)
A - funcionamiento	\$ 82.844.458.290	\$ 52.769.182.053	\$ 135.613.640.343
B - servicio de la deuda pública		\$ 807.687.000	\$ 807.687.000
C - Inversión	\$ 2.734.749.481	\$ 8.120.149.839	\$ 10.854.899.320
Total Presupuesto de Gastos	\$ 85.579.207.771	\$ 61.697.018.892	\$ 147.276.226.663

Si desea conocer más información respecto al presupuesto 2015 de la Universidad Tecnológica, consulte el **Acuerdo No 31 del 21 de Noviembre de 2014** desde la página web de acuerdos de Secretaría General.

<http://www.utp.edu.co/secretaria/acuerdos>

Adicionalmente, si desea conocer los **estados financieros de la Universidad a lo largo del 2014**, puede consultar la página web de contabilidad y presupuesto

<http://www.utp.edu.co/vicerrectoria/administrativa/division-financiera/contabilidad/contabilidad-y-presupuesto.html>