



Universidad Tecnológica
de Pereira

Audiencia Pública

de rendición de cuentas
a la ciudadanía
2013

Informe de Gestión

2013

www.utp.edu.co/audienciapublica

Informe de Gestión 2013

Marzo de 2014 – Pereira, Colombia

Dirección

Viviana Lucía Barney Palacín

Jefe Oficina de Planeación

Elaboración informe y acopio de información

Andrés Mateo Gómez Gallego

Ingeniero de Sistemas y Computación

Délany Ramírez del Río

Cnd. Magíster en Investigación Operativa y Estadística

Jaime Andrés Ramírez España -

Magíster en Administración Económica y Financiera con énfasis en Comercio Internacional

Jessica Natalia Villa Montes

Magíster en Administración Financiera

Julián Andrés Valencia Quintero

Especialista en Proyectos de Desarrollo

Viviana Marcela Carmona Arias

Especialista en finanzas

CONSEJO SUPERIOR

Dra. Deyra Alejandra Ramírez López

Representante del Ministerio de Educación Nacional.

Dr. John Jaime Jiménez Sepúlveda.

Representante de la Presidencia de la República.

Dr. Carlos Alberto Botero López

Gobernador del Departamento de Risaralda.

Dr. Luis Enrique Arango Jiménez

Rector de la Universidad Tecnológica de Pereira

Dr. Juan Guillermo Ángel Mejía

Representante Ex – Rectores

Dr. William Ardila Urueña

Representante de Directivas Académicas

Dr. Luis José Rueda plata

Representante de los Profesores

Dr. Ramón Antonio Toro Pulgarín

Representante de los Egresados

Dr. Luis Fernando Ossa Arbeláez

Representante del Sector Productivo

Sr. Julián Andrés Herrera Valencia

Representante de los Estudiantes

Dr. Jaime Augusto Zarate Arias

Representante Empleados Administrativos

INVITADOS

Dr. Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General

CONSEJO ACADÉMICO

Dr. Luis Enrique Arango Jiménez

Rector de la Universidad Tecnológica de Pereira

Dr. William Ardila Urueña

Vicerrector Académico

Dr. Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero

Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretario General

Dr. Gonzalo Arango Jiménez

Representante de los Profesores

Dr. Leonel Arias Montoya

Representante de los Profesores

Sr. Julián Bedoya Vallejo

Representante de los Estudiantes

Sr. Víctor Hugo Ramírez Porres

Representante de los Estudiantes

Dr. Juan Carlos Monsalve Botero

Decano Facultad Ciencias de la Salud

Dra. María Teresa Zapata Saldarriaga

Decana Facultad Ciencias de la Educación

Dr. José Reinaldo Marín Betancourt

Decano Facultad de Tecnologías

Dr. Hugo Armando Gallego Becerra

Decano Facultad Ciencias Básicas

Maestro. Juan Humberto Gallego Ramírez

Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades

Dr. Jhoniers Gilberto Guerrero Erazo

Decano Facultad Ciencias Ambientales

Dr. Educardo Roncancio Huertas

Decano Facultad Ingeniería Mecánica

Dr. José Gilberto Vargas Cano

Decano Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

Dr. Wilson Arenas Valencia

Decano Facultad Ingeniería Industrial

Dr. María Elena Rivera Salazar

Representante Jefes de Departamento y Directores de Programa

INVITADOS

Dra. Viviana Lucía Barney Palacín

Jefe Oficina Planeación

Dr. Waldo Lizcano Gómez

Director Programas Jornadas Especiales

Dr. Diego Osorio Jaramillo

Director Centro Registro y Control Académico

COORDINADORES DE OBJETIVO DEL PLAN DE DESARROLLO 2009-2019

- **DESARROLLO INSTITUCIONAL**
 - Dr. Fernando Noreña Jaramillo – Vicerrector Administrativo
- **COBERTURA CON CALIDAD EN LA OFERTA EDUCATIVA**
 - Dr. William Ardila Ureña - Vicerrector Académico
- **BIENESTAR INSTITUCIONAL**
 - Dra. Diana Gómez Botero - Vicerrectora Responsabilidad Social y Bienestar Universitario
- **INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN**
 - Dr. José Germán López Quintero - Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión
- **INTERNACIONALIZACIÓN**
 - Dr. Maria Cristina Valderrama Alvarado – Directora Oficina de Relaciones Internacionales
- **IMPACTO REGIONAL**
 - Dr. Oscar Arango Gaviria - Representante Universidad Tecnológica de Pereira en Alma Mater
- **ALIANZAS ESTRATÉGICAS**
 - Dra. Viviana Lucía Barney Palacín - Jefe (e) Oficina de Planeación¹

¹ Actualmente la Jefe (e) de la Oficina de Planeación es la Dra. Viviana Lucía Barney Palacín dado que el Dr. Carlos Arturo Caro se encuentra en comisión de servicios desde enero de 2012.

DEPENDENCIAS

- **VICERRECTORÍAS**

Dr. Fernando Noreña Jaramillo

Vicerrectoría Administrativa

Dr. William Ardila Ureña

Vicerrectoría Académica

Dr. José Germán López Quintero

Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Patricia Gómez Botero

Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

- **DEPENDENCIAS**

Jaime Augusto Zárate Arias

Almacén General

Margarita María Fajardo Torres

Centro de Biblioteca Jorge Roa Martínez

Oswaldo Agudelo González

Centro de Recursos Informáticos y Educativos

Jorge Augusto Montoya Arango

Centro Regional de Producción más Limpia

Diego Osorio Jaramillo

Centro Registro y Control Académico

Jairo Ordilio Torres Moreno

División de Personal

Orlando Cañas Moreno

División de Servicios

Diana Patricia Jurado Ramírez

División de Sistemas

Carlos Fernando Castaño Montoya

División Financiera

Bertha Lucía Arango Thomas

Gestión de Documentos

Carlos Alberto Guevara Gallego

Incubadora de Empresas de Base Tecnológica

Aida Milena García Arenas

Instituto de Investigaciones Ambientales

Clemencia González Gutiérrez

Instituto de Lenguas Extranjeras - ILEX

Jorge Hugo García Sierra

Jardín Botánico

Javier Ovidio Giraldo

Oficina de Comunicaciones

Albino Felipe Ricardo Vega González

Oficina de Control Interno

Myriam Delgado Paz

Oficina de Control Interno Disciplinario

Viviana Lucía Barney Palacín

Oficina de Planeación

María Cristina Valderrama Alvarado

Oficina de Relaciones Internacionales - ORI

Alexander Cadavid Giraldo

Parquesoft Pereira

José Darío Gutiérrez Tabares

Planetario

Martha Piedad Ramos Aranda

Sección Bienes y Suministros

Luz Dary Sepúlveda Acevedo

Sección Contabilidad y Presupuesto

Germán Eduardo Henao García

Sección Tesorería

Carlos Alfonso Zuluaga Arango

Secretaría General

Diego Mauricio Arias Arango

Sistema Universitario del Eje Cafetero - SUEJE

Jorge Alberto Lozano Valencia

Unidad Virtual

FACULTADES

Juan Humberto Gallego Ramírez

Facultad de Bellas Artes y Humanidades

Jhoniers Gilberto Guerrero Erazo

Facultad de Ciencias Ambientales

Hugo Armando Gallego Becerra

Facultad de Ciencias Básicas

Maria Teresa Zapata Saldarriaga

Facultad de Ciencias de la Educación

Juliana Buitrago Jaramillo

Facultad de Ciencias de la Salud

Wilson Arenas Valencia

Facultad de Ingeniería Industrial

Eduardo Roncancio Huertas

Facultad de Ingeniería Mecánica

Jose Gilberto Vargas Cano

Facultad de Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación

Jose Reinaldo Marín Betancurth

Facultad de Tecnología

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO INSTITUCIONAL	3
1.1. MISIÓN	3
1.2. VISIÓN	3
1.3. PRINCIPIOS	4
1.4. VALORES INSTITUCIONALES	7
1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	8
1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD	12
2. ESTADÍSTICAS GENERALES	13
3. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA	17
4. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SUS FINES	19
5. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	25
5.1. DESARROLLO INSTITUCIONAL	27
5.1.1. Desarrollo Físico Sostenible	30
5.1.2. Desarrollo informático y de Comunicaciones	38
5.1.3. Desarrollo Humano y Organizacional	41
5.1.4. Desarrollo Financiero	43
5.2. COBERTURA CON CALIDAD EN LA OFERTA EDUCATIVA	45
5.2.1. Absorción de la Educación Media	46
5.2.2. Absorción de la Educación Superior	47
5.2.3. Población Estudiantil	48
5.2.4. Estudiantes Graduados por Cohorte (En un tiempo de la duración oficial del programa más dos años)	63
5.2.5. Egresados	65
5.2.6. Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado	67
5.2.7. Acreditación de Programas	69
5.2.8. Renovación de la Acreditación Institucional	71
5.2.9. Programas Académicos	74
5.2.10. Docentes	74
5.3. BIENESTAR INSTITUCIONAL	79

5.3.1.	Formación Integral	82
5.3.2.	Universidad que promueve la salud	95
5.3.3.	Atención Integral y servicio social	100
5.3.4.	Observatorio Social.....	104
5.3.5.	Gestión Estratégica	105
5.4.	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN.....	114
5.4.1.	Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas	115
5.4.2.	Número de artículos publicados en los índices internacionales	117
5.4.3.	Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados	118
5.4.4.	Proyectos de Investigación apropiados por la sociedad	120
5.4.5.	Semilleros de Investigación	121
5.4.6.	Grupos de Investigación	122
5.4.7.	Incubación de Empresas Innovadoras y/o de Base Tecnológica.....	123
5.4.8.	Prácticas Empresariales.....	124
5.4.9.	Educación continuada o no formal.....	125
5.4.10.	Extensión Solidaria y Cultural	125
5.4.11.	Asesorías y Consultorías	126
5.4.12.	Servicios Especializados de Laboratorio	126
5.5.	INTERNACIONALIZACIÓN	127
5.5.1.	Bilingüismo en estudiantes.....	128
5.5.2.	Bilingüismo en Docentes	130
5.5.3.	Bilingüismo en Personal Administrativo.....	131
5.5.4.	Convenios internacionales de cooperación académica	131
5.5.5.	Grupos registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacionales.....	134
5.5.6.	Estudiantes UTP en Movilidad Internacional	135
5.5.7.	Estudiantes internacionales en la UTP	137
5.5.8.	Socios Académicos Internacionales.....	139
5.5.9.	Asignaturas orientadas por profesores visitantes Internacionales.....	141
5.5.10.	Organización de Eventos Internacionales	142
5.5.11.	Docentes que dan ponencias en eventos internacionales.....	142
5.5.12.	Docentes que salen al exterior	143
5.5.13.	Membresías y participación en Asociaciones y/o redes Internacionales	144
5.5.14.	Gestión de la Información de Internacionalización.....	144
5.6.	IMPACTO REGIONAL	146
5.6.1.	Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción (DETYP)	148
5.6.2.	Direccionamiento Estratégico del Conocimiento.....	151

5.6.3.	Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente	156
5.7	ALIANZAS ESTRATÉGICAS.....	168
5.7.1	Alianzas Estratégicas Activas.....	169
5.7.2	Participación de los grupos de interés en Alianzas Estratégicas	171
5.7.3	Tiempo promedio de formalización de una alianza estratégica (Meses)	172
5.7.4	Mobilización Social o “Sociedad en Movimiento”	173
5.7.5	Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología.....	180
6.	RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO	184
7.	PROYECCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA LA VIGENCIA 2014.	185
8.	MODELO ESTÁNDAR DE CONTROL INTERNO (MECI).....	186
9.	PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	190
10.	SITUACIÓN DE RECURSOS.....	192
10.1.	EJECUCIONES PRESUPUESTALES	192
10.2.	CONTRATACIÓN	194
10.3.	VALOR DE LA MATRÍCULA	195
11.	PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2014.....	196
11.1.	PRESUPUESTO DE RENTAS	196
11.2.	PRESUPUESTO DE GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN.....	197

INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo 2009 – 2019 de la Universidad tecnológica de Pereira tiene como foco estratégico aportar hacia el fortalecimiento institucional y a contribuir desde sus capacidades generadas con la generación de impactos en el entorno desde la perspectiva del desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero.

Lo anterior implica la suma de grandes esfuerzos y la inmersión definitiva de la UTP en el contexto local y regional para crear condiciones hacia la transformación económica y social. Siendo conscientes la importancia de la generación de sinergias y trabajo conjunto con las universidades del departamento y otros actores del desarrollo local, regional y nacional. En este sentido, a lo largo de estos cuatro años de ejecución del PDI, se ha intervenido la agenda pública del desarrollo generando un cambio hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social, mediante el desarrollo de proyectos de alto impacto como la red de nodos de innovación, sociedad en movimiento, círculo virtuoso, entre otros. Así mismo, en la incidencia de políticas públicas de impacto departamental.

El entorno se está preparando para este gran cambio social y la Universidad internamente, también se está fortaleciendo para apuntar a este gran objetivo, entre los aspectos más relevantes tenemos: el logro de la re-acreditación institucional de alta calidad, la aprobación del proyecto del Nodo Central con énfasis en KPO y el nodo de Biotecnología por el Sistema general de Regalías, re-acreditación de dos programas de pregrado y la acreditación de un programa de postgrado y un nuevo programa de pregrado, construcción de la primera etapa del Centro de innovación y desarrollo tecnológico articulado al proyecto de la red de nodos de ciencia tecnología e innovación, el fortalecimiento de las estrategias para el mejoramiento del bilingüismo, el fortalecimiento de los grupos de investigación, entre otras acciones.

La universidad da a conocer los avances que se han obtenido en la ejecución del Plan de Desarrollo, ya que de sus logros depende su visibilidad y viabilidad en términos de ser un referente para el desarrollo.

Para la comunidad en general (Estudiantes, docentes, personal administrativo y personal externo relacionado), significa conocer los avances en los proyectos y objetivos propuestos por ellos mismos en la construcción del plan.

Para los equipos técnicos del Plan de Desarrollo y la Dirección, significa el reconocimiento de los logros alcanzados y la identificación de oportunidades de mejoramiento al momento de dar operatividad al Plan de Desarrollo.

Para el consejo Superior y el Consejo Académico, como máximo organismo de decisión de la Universidad, al cual presentamos informes de avance semestrales y al final de cada vigencia, nos permitimos colocar en su conocimiento el presente informe.

Este informe recopila los resultados de la gestión del año 2013 de acuerdo con la estructura del plan de desarrollo institucional y las metas planteadas para la vigencia, si se desea tener un conocimiento más detallado o a un nivel más técnico se puede remitir al seguimiento al plan de desarrollo a través de la página del mismo (www.utp.edu.co/pdi).

1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1. MISIÓN

Es una Universidad estatal vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción. Es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero. Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de planeación, evaluación y control. Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica. Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales².

1.2. VISIÓN

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmersa en la comunidad internacional.

² Este último párrafo fue adicionado a la misión institucional, mediante Acuerdo 14 del Consejo Superior del 07 de mayo de 2008.

1.3. PRINCIPIOS

- **AUTONOMÍA:** Capacidad de la Institución para auto determinar sus actividades académicas, administrativas y gestión financiera.
- **LIBERTAD:** Capacidad de tomar decisiones mediadas por la reflexión crítica y responsable.
- **DIMENSIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO:** La creación y transmisión del conocimiento está orientada a promover el desarrollo de los procesos productivos y al mejoramiento del nivel de vida de la sociedad.
- **CALIDAD:** Capacidad de fundamentar y generar procesos de excelencia, desde las diversas posibilidades epistemológicas y teóricas, para lograr los objetivos de la universidad.
- **JUSTICIA Y EQUIDAD:** Consiste en el libre ejercicio de oportunidades para acceder a la Universidad y a los beneficios de su Misión.
- **CORPORATIVIDAD:** Se entiende como el sentido de identidad y pertenencia institucional plasmado en la capacidad de realizar un trabajo colectivo.
- **INTEGRALIDAD:** Como institución educativa se busca el desarrollo de la persona en su dimensión ética, moral, intelectual, física y estética.
- **UNIVERSALIDAD:** Se refiere al espacio conceptual para llevar a cabo la multiplicidad de los saberes.
- **DEMOCRACIA:** Se refiere a la combinación de un conjunto de reglas y procedimientos para el ejercicio del poder, del control, la oposición y la toma de decisiones colectivas, a través de instrumentos donde se garantice la más amplia participación de la comunidad universitaria.
- **RESPONSABILIDAD SOCIAL:** Es la capacidad de promover la participación de la comunidad universitaria y el medio a favor del desarrollo humano sustentable para la

sociedad, mediante la óptima gestión económica, social y ambiental de la institución. Asegurando la formación integral y la producción de conocimientos compartidos y aplicables con la sociedad que la acoge. La Universidad Tecnológica de Pereira asume el desarrollo de los principios que rigen la Administración Pública y que se encuentran contemplados en la Constitución Política Nacional, los cuales se enuncian a continuación:

- **IGUALDAD:** Es reconocer a todos los ciudadanos la capacidad para ejercer los mismos derechos para garantizar el cumplimiento del precepto constitucional según el cual "todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica" 1. Los servidores públicos están obligados orientar sus actuaciones y la toma de decisiones necesarias para el cumplimiento de los fines esenciales del Estado hacia la primacía del interés.
- **MORALIDAD:** Se manifiesta, en la orientación de las actuaciones bajo responsabilidad del Servidor Público, el cumplimiento de las normas constitucionales y legales vigentes, y los principios éticos y morales propios de nuestra sociedad.
- **EFICIENCIA:** Grado de consecución e impacto de los resultados de una entidad pública en relación con las metas y los objetivos previstos. Se mide en todas las actividades y las tareas y en especial al concluir un proceso, un proyecto o un programa. Permite determinar si los resultados obtenidos tienen relación con los objetivos y con la satisfacción de las necesidades de la comunidad.
- **ECONOMÍA:** Se refiere a la austeridad y la medida en los gastos e inversiones necesarios para la obtención de los insumos en las condiciones de calidad, cantidad y oportunidad requeridas para la satisfacción de las necesidades de la comunidad. Se operativiza en la medición racional de los costos y en la vigilancia de la asignación de los recursos para garantizar su ejecución en función de los objetivos, metas y propósitos de la Entidad.

- **CELERIDAD:** Hace referencia a la prontitud, la rapidez y la velocidad en el actuar público. Significa dinamizar la actuación de la entidad con los propósitos de agilizar el proceso de toma de decisiones y garantizar resultados óptimos y oportunos. En aplicación de este principio, los servidores públicos se comprometen a dar respuesta oportuna a las necesidades sociales pertinentes a su ámbito de competencia.
- **IMPARCIALIDAD:** Es la falta de designio anticipado o de prevención a favor o en contra de personas, a fin de proceder con rectitud, dictaminar y resolver los asuntos de manera justa. Se concreta cuando el Servidor Público actúa con plena objetividad e independencia en defensa de lo público, en los asuntos bajo su responsabilidad a fin de garantizar que ningún ciudadano o grupo de interés se afecte en sus intereses, producto de la actuación de la entidad pública.
- **PUBLICIDAD:** Es el derecho de la sociedad y de los servidores de una entidad pública al acceso pleno, oportuno, veraz y preciso a las actuaciones, resultados e información de las autoridades estatales. Es responsabilidad de los gobernantes y gerentes públicos dar a conocer los resultados de su gestión y permitir la fiscalización por parte de los ciudadanos, dentro de las disposiciones legales vigentes.

1.4. VALORES INSTITUCIONALES

Implícitos en la misión:

- La participación
- El diálogo
- El pluralismo
- La tolerancia
- El respeto a la diferencia

Implícitos en la bandera:

- Inteligencia
- Sabiduría
- Pureza
- Transparencia
- Lealtad
- Fuerza
- Tenacidad
- Armonía
- Voluntad
- Amor

1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

JORGE ROA MARTÍNEZ



Nacido en Guateque Boyacá el 28 de marzo de 1891- falleció el 17 de abril de 1.966 Hombre Visionario y emprendedor, fundador de la Universidad Tecnológica de Pereira en 1.960 constituida por las leyes 41 de 1958 y 85 de 1960.

ESCUDO



Universidad
Tecnológica
de Pereira

Consiste en un doble círculo que lleva el lema en latín "Ciencia y Técnica por la Humanidad bajo la tutela de la Libertad".

Su parte interior está dividida en tres cuarteles o franjas que simbolizan:

- Superior: "El Espacio exterior".
- Central: "El Tiempo y la Fuerza Energética".
- Inferior el cortejo representativo de la "Física Atómica", que son las partes esenciales de la ciencia matemática y física actuales.



Universidad
Tecnológica
de Pereira

BANDERA



Forma parte indispensable de nuestros actos oficiales desde la constitución misma de la Universidad.

Sobre un amarillo ocre, cuatro franjas delgadas de igual tamaño en su orden: blanco, azul celeste, verde y rojo.

Cada color significa lo siguiente:

- **Amarillo:** Inteligencia y Sabiduría (Mente).
- **Blanco:** Pureza, Transparencia.
- **Azul:** Lealtad, Fuerza y Tenacidad (Alma).
- **Verde:** Armonía y Meditación (Espíritu).
- **Rojo:** Voluntad y Amor Espiritual (Corazón).

PROMETEO



Escultura elaborada por Rodrigo Arenas Betancourt 1967 - 1968, en memoria a Juan María Mejía Marulanda brillante docente de Ingeniería Eléctrica.

Titán amigo de los mortales, honrado principalmente por robar el fuego de los dioses en el tallo de un hinojo y darlo a los humanos para su uso. En castigo los dioses enviaron a Pandora a quien Hefesto le entregó la Persuasión, Afrodita le dio el encanto y Hermes la Seducción.

Pandora llevaba una jarra con males para engañar a Prometeo, ante lo que él no sucumbió. Prometeo fue atado a orillas del Cáucaso; cada día se abría su vientre y un águila devoraba su hígado que se regeneraba en la noche hasta que Hércules lo liberó.

1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD

C O R O

Tesón de almas libres y abiertas
tras el mañana en la lucha sin par
honor de razas fuertes y altivas
tallando bronce de libertad

I

Hachas labriegas vertiste en llamas
que a la ignorancia irradian saber
de insignes mentes urdes la historia
que forjan ciencia, técnica y fe.

III

Crisol de ciencia, forja la historia
aulas que anidan arte y saber
lucha de nobles hombres que
empuñan
lanzas y sueños tras el deber.

II

Bravos titanes ciñen la gloria
y a la materia doman sin fin
abren caminos a la esperanza
que surca el aire del porvenir.

IV

Brilla por siempre bajo tu amparo
beneficiosa luz del saber
libres caminos tejen la gloria
oda de ciencia, fuerza y poder.

Música: Aníbal Benavides

Letra: Oscar Eduardo López Estrada

2. ESTADÍSTICAS GENERALES

Resumen de los Programas Académicos de Pregrado y Posgrado en el 2013.

Programas Académicos			
Descripción	Año 2011	Año 2012	Año 2013
NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS CON REGISTRO SNIES	107	110	103
Programas de pregrado	55	55	51
Programas de especialización	18	19	14
Programas de maestría	30	32	33
Programas de doctorado	4	4	5
NÚMERO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS OFRECIDOS	89	89	89
Programas de pregrado	45	45	42
Programas de especialización	11	11	10
Programas de maestría	29	29	33
Programas de doctorado	4	4	4
PROGRAMAS DE PREGRADO ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD	11	15	17
PROGRAMAS DE POSGRADO ACREDITADOS DE ALTA CALIDAD	0	1	2

Fuente: Vicerrectoría Académica

Resumen de la Investigación, la Innovación y la Extensión en el 2013.

Investigación, Innovación y Extensión			
Descripción	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Grupos de investigación constituidos en la UTP	133	141	148
Grupos de investigación reconocidos por Colciencias	101	101	98
Proyectos de investigación en ejecución	112	112	147
Número de patentes en trámite	3	5	5
Número de patentes otorgadas	5	5	5
Semilleros de investigación	99	104	116
Estudiante vinculados a semilleros de investigación	1.038	1.096	1.200
Estudiantes realizando prácticas empresariales	674	685	1.053
Empresas activas vinculadas a prácticas empresariales	142	163	236

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

• *Resumen de la Población Estudiantil en el año 2013* •

Población Estudiantil			
Descripción	Año 2011	Año 2012	Año 2013
PROGRAMAS DE PREGRADO			
Número de inscritos	9.927	7.780	8.963
Número de admitidos	4.126	3.963	4.233
Número de matriculados por primera vez	4.019	3.906	4.220
Número de matriculados total	15.165	15.042	16.124
Número de graduados	1.140	1.532	1.614
Número de graduados desde el inicio	21.043	22.575	24.189
Matriculados por primera vez procedentes de municipios de Risaralda, se excluyen Pereira y Dosquebradas	583	470	499
Matricula total de estudiantes procedentes de municipios de Risaralda, se excluyen Pereira y Dosquebradas	2.153	2.061	2.369
Matricula total de programas CERES (Centros Regionales de Educación Superior)	427	181	600
Matricula total de programas de Ingeniería de jornada especial	1.663	1.552	1.640
PROGRAMAS DE POSTGRADO			
Número de matriculados a final del año	1.086	1.090	1.294
Número total de graduados en el año	231	299	260
Número de graduados desde el inicio	1.936	2.235	2.495
TOTAL			
Número total de matriculados pregrado y postgrado	16.251	16.132	17.327
Número total de graduados desde el inicio	22.979	24.810	26.684

Fuente: Base de datos del centro de registro y control académico

• Recursos Físicos en el año 2013 •

DESCRIPCIÓN	AÑO 2012	AÑO 2013
Área total del campus (m ²)	505.214,00	505.214,00
Área construida (m ²)	69.570,17	69.976,54
PROYECTOS EJECUTADOS		
Estudios laboratorios		\$ 25.000.000
Atención a panorama de riesgos		\$ 80.000.000
Implementación proyecto convocatoria		\$ 399.845.584
Centro de innovación y Desarrollo Tecnológico civiles		*\$ 1.416.712
Centro de innovación y desarrollo tecnológico eléctricas		*\$ 257.337.940
Aulas magistrales		\$ 995.185.191
Amueblamiento nuevas edificaciones y demás espacios de la planta física		\$ 624.752.080
Adecuaciones laboratorio RESPEL (Residuos Peligrosos)		\$ 61.840.975
Contratación de personal		\$ 423.105.939
Obras hidráulicas humedal		\$ 109.000.000
Construcción del Centro de Acopio		\$ 241.188.144
Adecuaciones en las sedes alternas		\$ 9.000.000
PROYECTOS EN PROCESO		
Certificado aire acondicionado bellas artes		\$ 138.369.286
Control de acceso al campus		\$ 2.108.845.662
Exposición arqueológicas		\$ 35.335.000

*Presupuesto del 2012

Fuente: Oficina de Planeación

• **Resumen del Personal Docente en el año 2012** •

PERSONAL DOCENTE			
Descripción	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Docentes de planta	305	302	318
Docentes transitorios	199	206	190
Docentes catedráticos **	598	711	730
Docentes con título de doctorado	75	81	78
Docentes con título de maestría	449	483	461
Docentes equivalentes a tiempo completo	626,4	618,1	621,6
Relación estudiantes por docente (promedio anual). *	28	28	28,85
Número de docentes en formación de maestría	67	61	N.D
Número de docentes en formación doctoral	75	76	N.D

* Los docentes son tomados en equivalencia a tiempo completo y solo se incluye docencia directa

** No incluye docentes con sobrecarga ni jornada especial

Fuente: División de Personal

• **Resumen del Personal Administrativo en el año 2013** •

PERSONAL ADMINISTRATIVO			
Descripción	Año 2011	Año 2012	Año 2013
Administrativos de Planta	133	131	128
Administrativos Transitorios	183	198	189
Administradores de Nómina	130	109	89

Fuente: División de Personal

3. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA

La Universidad se ha planteado como reto y como responsabilidad, contribuir al cambio de la agenda de desarrollo a través de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación. El plan de desarrollo institucional 2009-2019, alineado a cumplir su propósito “ciencia y técnica al servicio de la humanidad bajo la tutela de la libertad”, motiva el ejercicio de un trabajo conjunto y en equipo tanto a nivel interno como con los demás actores sociales.

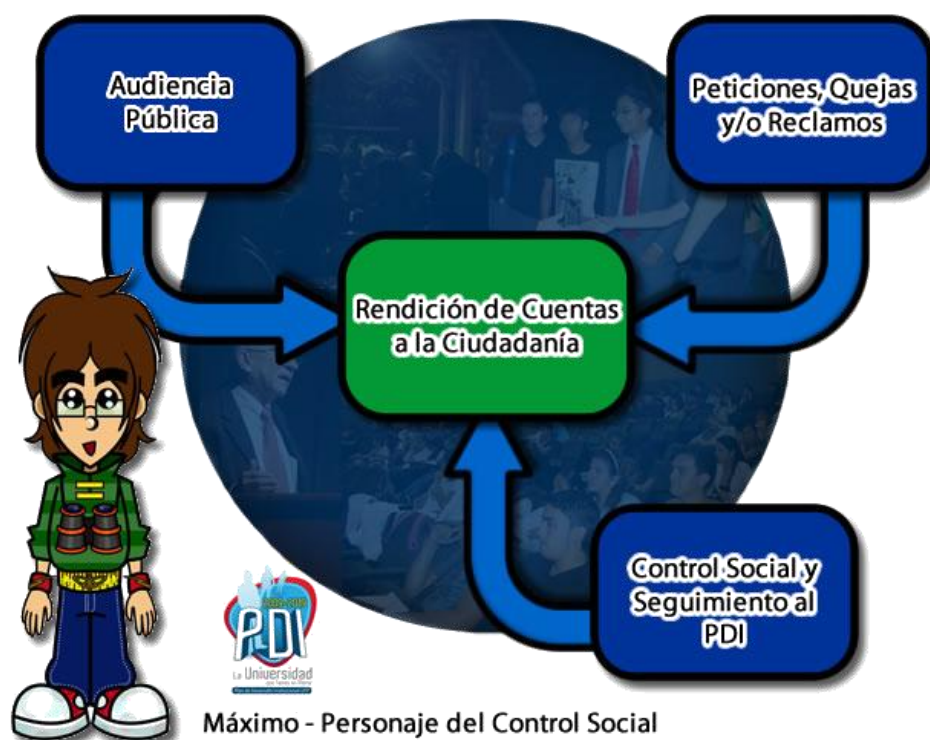
La universidad está desarrollando proyectos que no solo son de interés institucional, sino también de interés regional; la participación de la comunidad en el ejercicio de seguimiento, realización de recomendaciones y generación de ideas, dinamiza el alcance de los resultados e impactos y la emergencia de nuevas proyecciones.

El sistema de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, se conforma por tres mecanismos de participación ciudadana.

- **La Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía**, un evento de carácter público y de libre asistencia que se realiza una vez al año, y donde el Rector expone los resultados de la Universidad durante la vigencia anterior.
- **El Sistema de Peticiones, Quejas y Reclamos**, es una serie de herramientas que le permite a cualquier ciudadano solicitar a la Universidad retroalimentación con respecto a un requerimiento ya sea petición, queja y/o reclamo. Estas pueden tramitarse a través de la página Web, por correo electrónico, vía telefónica o personalmente.
- **El Control Social**, se conforma por una serie de mecanismos que permiten al ciudadano informarse acerca de los avances del Plan de Desarrollo Institucional en los tres niveles de gestión, y mediante el sistema de peticiones, quejas y reclamos solicitar al responsable aclaración acerca del avance en el nivel de ejecución del plan. Su objetivo es propiciar un espacio que garantice la interlocución directa de la Universidad con los diferentes actores de la sociedad y de esta manera retroalimentar su gestión para el mejoramiento continuo.

Estos mecanismos facilitan el ejercicio de ética y responsabilidad social por parte de la comunidad, generan aprendizajes y dinamizan la gestión en torno a los retos planteados.

• Sistema de Rendición de Cuentas a la ciudadanía •



Para mayor información se puede acceder a las siguientes direcciones, las cuales están relacionadas:

- Audiencia pública:
<http://www.utp.edu.co/audienciapublica/>
- Peticiónes, quejas y reclamos:
<http://www.utp.edu.co/quejasyreclamos/>
- Plan de desarrollo institucional:
<http://www.utp.edu.co/pdi/>
- Control Social al PDI
pdi@utp.edu.co

4. EL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL Y SUS FINES

El Plan de Desarrollo Institucional UTP ha planteado como finalidad realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible; posicionando a la Universidad Tecnológica de Pereira en el medio local, regional y nacional con visibilidad internacional como una Universidad de alta calidad, pertinencia académica y social. Para tal fin, viene trabajando a través de la movilización de los actores, en crear conciencia de la importancia de colocar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la agenda de desarrollo como mecanismo para la transformación social y productiva de la región.

LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES



- **Desarrollo Institucional**

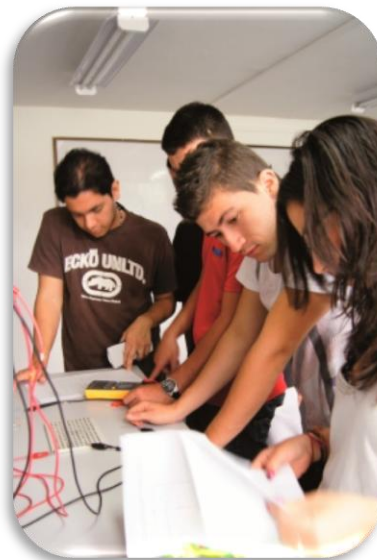
Este objetivo busca fortalecer la gestión humana, financiera, física, informática y de servicios de la institución mediante un enfoque de responsabilidad social.

Pretende además, fortalecer la comunidad universitaria a través de valores organizacionales, para recrear una relación armónica con el entorno.

- **Cobertura con calidad en la oferta educativa**

Este objetivo pretende la formación de seres humanos integrales que impacten positivamente en el desarrollo del país, mediante la formación con programas académicos pertinentes y de calidad.

Busca asegurar el acceso a la Universidad, con condiciones de permanencia y un egreso exitoso, enfocándose siempre en inclusión de la ética como factor de la calidad académica.



- **Bienestar Institucional**

Este objetivo busca facilitar la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, con diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, crecimiento y desarrollo de la nación.

- **Investigación, innovación y extensión**



Este objetivo busca incrementar los niveles de investigación básica y aplicada, la innovación y la proyección social del conocimiento; así mismo la contribución al desarrollo social, cultural e institucional y la injerencia en las políticas públicas.

En su enfoque de responsabilidad social impacta en las acciones de construcción y uso del conocimiento científico y tecnológico a favor del desarrollo sostenible y humano.

- **Internacionalización**

La Internacionalización busca fortalecer un proceso integral de transformación positiva en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, mirando siempre a la excelencia académica.



En su enfoque de responsabilidad social universitaria busca fomentarla en la comunidad universitaria global y extensión de la cobertura de la calidad de vida a los estudiantes y docentes en pasantía internacional.



- **Impacto Regional**

Este objetivo pretende desarrollar capacidades para la generación de impactos a nivel regional y contribuir a la construcción de una sociedad del conocimiento.

En su enfoque de responsabilidad social introduce la responsabilidad social hacia el desarrollo de la región, generalización e impulso del ejercicio de la responsabilidad social por parte de las empresas.

- **Alianzas Estratégicas**

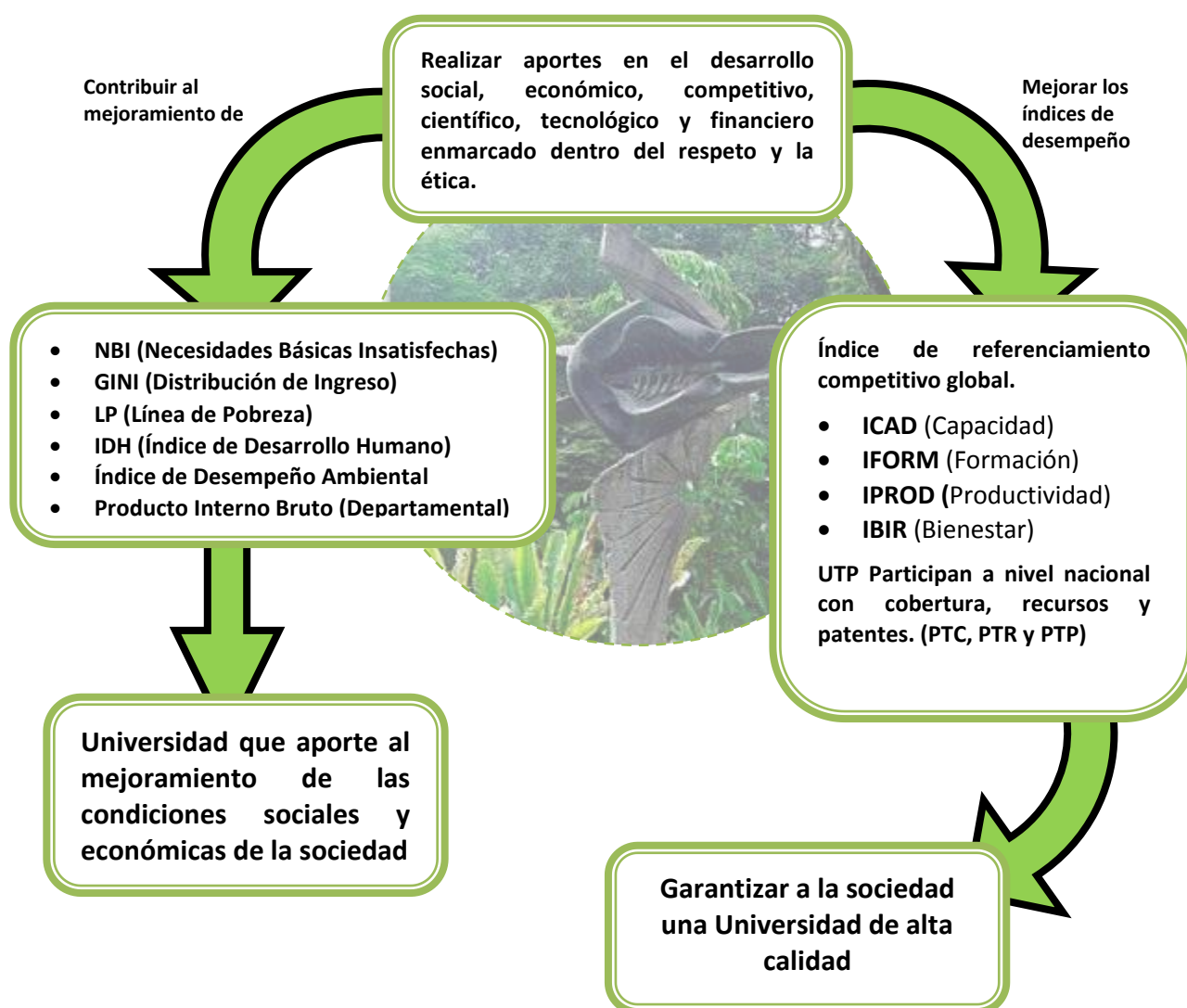
Este objetivo busca establecer alianzas estratégicas con actores sociales a nivel nacional e internacional para realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de los participantes enmarcados dentro del respeto y la ética.



En su enfoque de responsabilidad social integra la Universidad a la gestión del desarrollo responsable de la región y articulándola con actores de la sociedad para el impulso de su propio desarrollo institucional.

El plan de Desarrollo Institucional se enmarcan en el monitoreo de indicadores relacionados con los aspectos sociales por la contribución que realiza la universidad al desarrollo económico, social, sostenible de la región y el desempeño de la universidad para garantizar la alta calidad.

Su propósito es crear conciencia de la importancia de colocar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la agenda de desarrollo como mecanismo para la transformación social.



• **Monitoreo de los Fines del Plan de Desarrollo Institucional** •

Impacto	Indicador	Medición
Contribuir al Desarrollo Económico Social y sostenible (Monitoreo)	Necesidades Básicas Insatisfechas (2010)	13,37 (PEI) 27,78 (Nación)
	Índice de GINI (2012)	0,456 (PEI) 0,539 (Nación)
	Línea de Pobreza (2011)	21,9 (PEI) 27,0 (Nación)
	Índice de Desarrollo Humano (2012)	0,844 (RIS 2010) 0,719 (COL)
	Producto Interno Bruto (2011)	3,9 (RIS)
	Índice de Desempeño Ambiental (2014) ³	85 de 178 países (COL)
Modelo de indicadores SUE	Posicionamiento en el modelo de eficiencia SUE de acuerdo con la distribución de recursos (Artículo 87).	Puesto 3* entre 32
Indicadores Complementarios	Participación Total de Cobertura **	43,83% (RIS) 0,88% (COL)
	Registros de propiedad intelectual	27 Registros 5 Patentes 22 Registros de Propiedad Intelectual

* Posicionamiento de La Universidad por distribución de recursos en el sistema de indicadores de gestión de las universidades públicas a nivel nacional año 2013 (Sobre información 2012).

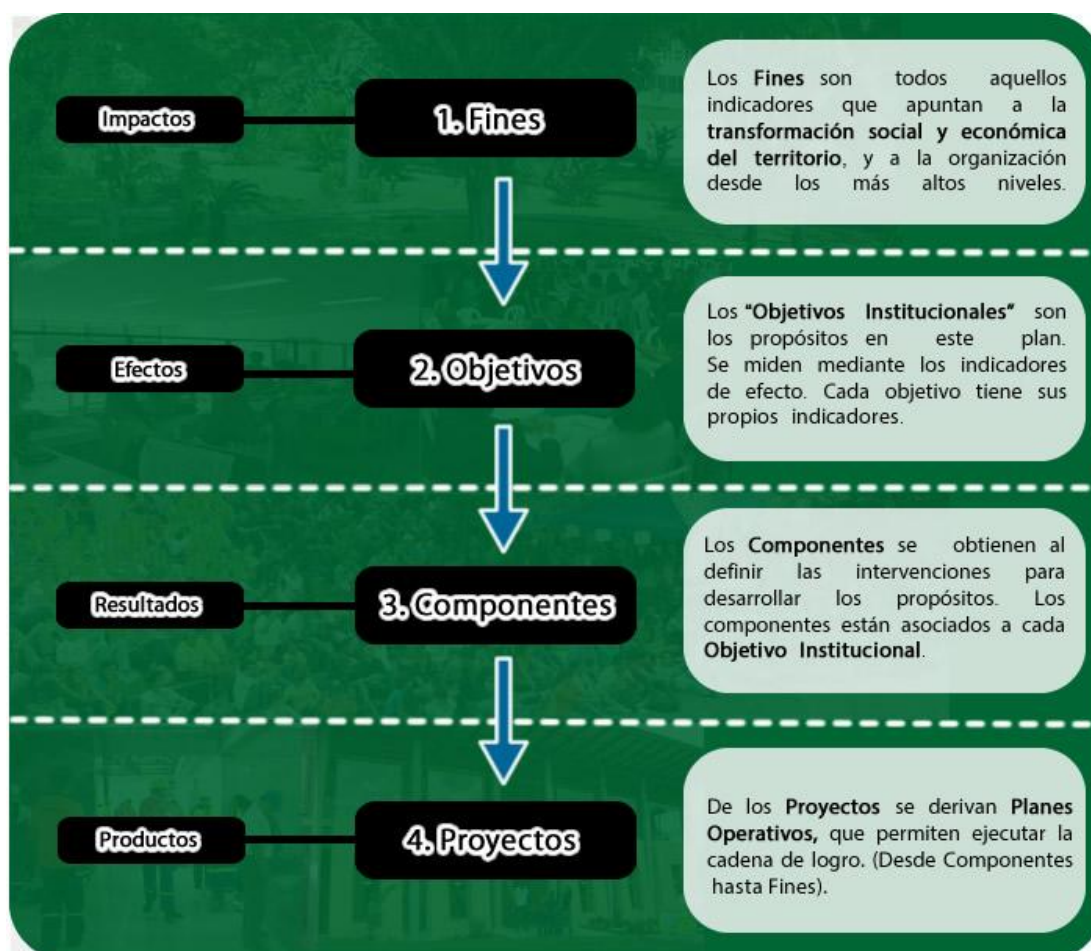
** Calculado usando la matrícula de Estadísticas SNIES al año 2012

³ Environmental Performance Index - <http://epi.yale.edu/epi>

5. RESULTADOS DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES

• ¿Qué contiene la sección de Objetivos Institucionales?

Los Objetivos Institucionales del PDI se basan en MML (Metodología de Marco Lógico, la cual implica una nueva forma de gestión focalizada hacia la consecución de resultados e impactos. El siguiente diagrama detalla los niveles del Plan de Desarrollo Institucional.



• Niveles del Plan de Desarrollo Institucional •

En cada Objetivo Institucional, se detallarán resultados a Nivel de Objetivo, Componente y Proyectos.

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente metodología:

Los miembros del Comité Técnico del Plan de Desarrollo asignaron un peso porcentual a cada objetivo. Así mismo, cada red de trabajo de los diferentes objetivos institucionales ponderó los componentes correspondientes y a nivel de proyectos, se utilizó el mismo ponderador o peso establecido en los objetivos.

Objetivo Institucional	Ponderador de objetivo
Desarrollo institucional	12,10%
Cobertura con calidad	20,50%
Bienestar institucional	11,90%
Investigación, innovación y extensión	23,30%
Internacionalización	10,60%
Impacto regional	11,30%
Alianzas estratégicas	10,30%
Total	100%

Los porcentajes de ponderación, se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

A continuación se detallan los resultados del plan de desarrollo en sus siete objetivos:

5.1. DESARROLLO INSTITUCIONAL

El Desarrollo Institucional es uno de los objetivos estratégicos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional, el mismo está alineado con la realidad de la Universidad que se reconoce a sí misma como un ente en constante evolución, que analiza su entorno, comprende sus problemáticas y las soluciona.

El Objetivo Desarrollo Institucional busca direccionar y desarrollar políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo focalizando su accionar desde la gestión humana, financiera, física e informática, con el propósito de contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y la visión institucional, mediante un enfoque de responsabilidad social.



Fuente: Proceso de ajuste a la cadena de logro

En la vigencia 2012 se surtió el proceso de ajuste a la cadena de logro con el propósito de realizar una parada técnica para revisar, ajustar, mejorar y aportar al direccionamiento estratégico formulado al año 2019 de la Universidad Tecnológica de Pereira.

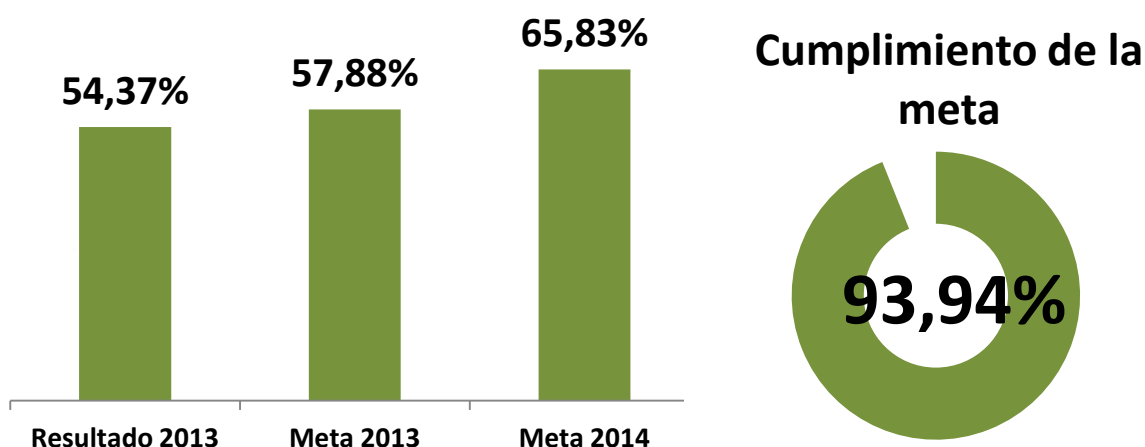
En el objetivo de Desarrollo Institucional, se realizó un ajuste de forma que permite un mejor entendimiento de la cadena de resultados, sin que ello modificara la esencia de componentes, proyectos y sus planes operativos, para lo cual se integraron los 15 componentes en 4, sin modificar indicadores de resultado. Se ajusta el nombre de los proyectos, y se resalta la visibilidad que se le da al tema ambiental en el proyecto; lo cual es coherente con las dinámicas que se han venido desarrollando en la institución.

Los resultados de este objetivo se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en los componentes: desarrollo físico y sostenibilidad, desarrollo informático y comunicaciones, desarrollo humano y organizacional y desarrollo financiero.

Para el año 2013 se obtuvo un resultado satisfactorio en sus tres niveles de gestión expresados así:

- Nivel estratégico- Objetivo: 93.94%
- Nivel táctico – componentes: 92.23%
- Nivel Operativo- Proyectos: 91.68 %

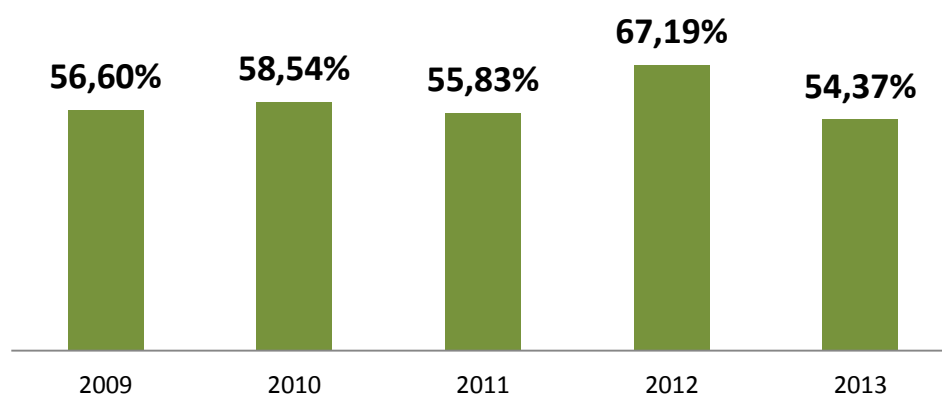
• Resultado y Metas de Eficiencia Administrativa en el año 2013 •



Convención	Descripción	Meta	Resultado	% Logro
DFS	Desarrollo Físico y sostenibilidad Sostenible (Gestión estratégica del campus, gestión y sostenibilidad ambiental, gestión de las sedes alternas y sostenibilidad de la infraestructura física)	86.51%	88.52%	100%
DIC	Desarrollo Informático y comunicaciones (Sistemas de información, automatización de recursos físicos, sostenibilidad de hardware y software y sistemas de comunicación)	54.52%	52.74%	97.13%
DHO	Desarrollo Humano y Organizacional (Procesos De gestión humana, cultura organizacional, estructura organizacional y gestión de procesos)	45.70%	36.68%	80.61%
DF	Desarrollo Financiero (Optimización de ingresos, racionalización del uso de los recursos y nuevas líneas de financiamiento)	48.55%	44.86%	91.19%

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013, se puede observar la evolución del objetivo a través de la siguiente gráfica.

• Resultados alcanzados Eficiencia Administrativo para el año 2009 – 2013 •



Fuente: Informes de Gestión

5.1.1. Desarrollo Físico Sostenible

Desde el Desarrollo Físico Sostenible la Universidad a través de la plataforma territorial del campus universitario se busca fortalecer las capacidades físicas, urbanísticas y normativas apropiadas para enfrentar los retos de la cobertura con calidad y el desarrollo científico y tecnológico de la Institución. El campus en sus componentes urbano, físico y ambiental, es aprovechado de manera eficiente y sostenible por la comunidad universitaria mejorando su calidad de vida y la efectividad de los procesos. Es reconocido a nivel local, regional y nacional por su excelente planificación, organización, preservación y uso racional

En este sentido, la Universidad desarrolla acciones en materia de la gestión y sostenibilidad ambiental, la gestión de sedes alternas, la gestión estratégica del campus universitario y la sostenibilidad de la infraestructura física.

• Índice de Construcción

El índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida de la misma, buscando un mejor aprovechamiento del terreno y la modernización de la Institución a través de la densificación de sus edificaciones.

Para el año 2013, el índice se encuentra en **2,27**; en la vigencia se culminó la construcción de la primera fase del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico el bloque D “Desarrollo Empresarial”. El área construida de la Universidad pasó de **68.642,81 m²** a **69.976,54 m²**, generándose un incremento del **1.94%** aproximadamente.

ÁREA CONSTRUIDA (m ²)	ÁREA PRIMEROS PISOS (m ²)	ÍNDICE DE CONSTRUCCIÓN
69.976,54	30.829,16	2,27

DISTRIBUCIÓN DEL CAMPUS	ÁREA (m ²)
Edificios varios	64.816,08
Sedes Alternas	2.647,36
Edificaciones servicios generales	1.427,84
Edificaciones deportivas	1085,26
Áreas deportivas	29.509,70
Jardín Botánico	122.844,70
Zonas de reserva	222.374,20
Zonas de desarrollo urbanístico	68.004,65
Zonas futuro desarrollo	97.951,52
ÁREA TOTAL CAMPUS UNIVERSITARIO	505.214,00

DESCRIPCIÓN	AÑO 2012	AÑO 2013
Área total del campus (m ²)	505.214,00	505.214,00
Área construida (m ²)	69.570,17	69.976,54
PROYECTOS EJECUTADOS		
Estudios laboratorios		\$ 25.000.000
Atención a panorama de riesgos		\$ 80.000.000
Implementación proyecto convocatoria		\$ 399.845.584
Centro de innovación y Desarrollo Tecnológico civiles		\$ 1.416.712 *
Centro de innovación y desarrollo tecnológico eléctricas		\$ 257.337.940 *
Aulas magistrales		\$ 995.185.191
Amueblamiento nuevas edificaciones y demás espacios de la planta física		\$ 624.752.080
Adecuaciones laboratorio RESPEL (Residuos Peligrosos)		\$ 61.840.975
Contratación de personal		\$ 423.105.939
Obras hidráulicas humedal		\$ 109.000.000
Construcción del Centro de Acopio		\$ 241.188.144
Adecuaciones en las sedes alternas		\$ 9.000.000
PROYECTOS EN PROCESO		
Montaje e Instalación del aire acondicionado Bellas Artes		\$ 138.369.286
Control de acceso al campus		\$ 2.108.845.662
Exposición Arqueológica		\$ 35.335.000

**Presupuesto del 2012*

Fuente: Oficina de Planeación

• Cobertura de los Equipamientos

Corresponde a la capacidad de aulas, laboratorios, salas de cómputo, áreas de uso especializado, cafeterías, oficinas, auditorios y salas múltiples, áreas de servicios, circulaciones y áreas libres en relación con el número de estudiantes de pregrado.

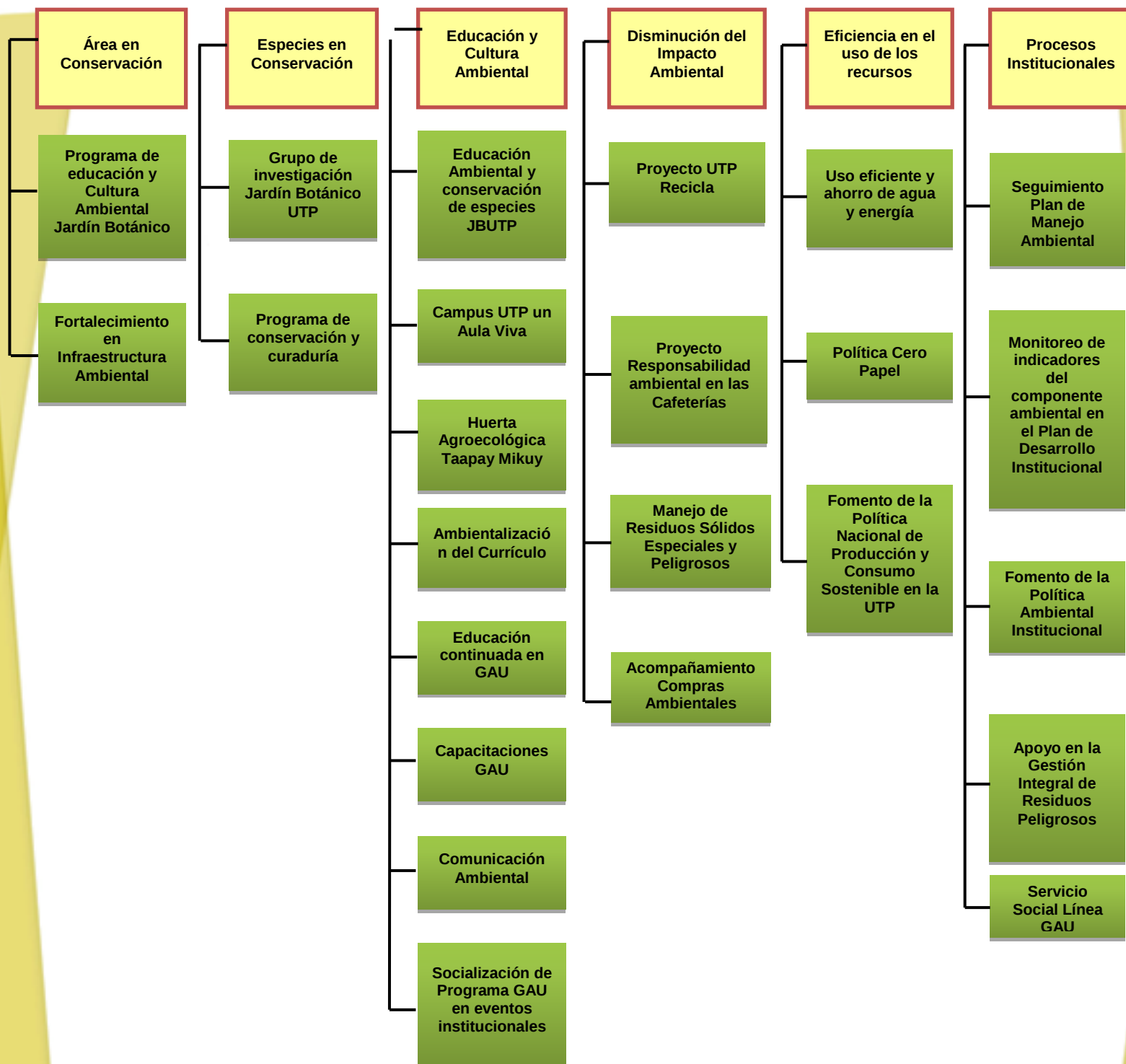
Espacio	Estándar (NTC 4595) (meta 2019)	Estado actual 2013	% cumplimiento meta
Aulas	1,8	1,5	83,33%
Laboratorios	2,2	1,9	86,36%
Salas de cómputo	2,2	1,8	81,82%
Áreas de uso especializado	3,5	3	85,71%
Cafeterías	0,45	0,2	34,40%
Oficinas	6	3,8	63,33%
Auditorios y salas múltiples	0,5	0,46	91,99%
Áreas de servicios	0,17	0,05	29,41%
Totales	16,82	12,66	55,6%
Porcentaje cumplimiento			75,30%

Nota: datos en proceso de actualización de acuerdo con los estudios que se adelantan

En el cuadro anterior se puede observar el estado en que se encuentra la universidad frente a los estándares de la NTC 4595, esta información sirve como insumo para definir las priorizaciones que realiza la UTP para intervenir los espacios físicos.

• Gestión Ambiental Universitaria

Enmarcado en la Política Ambiental Institucional y soportado operativamente por el Plan de Desarrollo Institucional y el Plan de Manejo Ambiental, se desarrolla el programa de Gestión Ambiental Universitaria a través de seis líneas de trabajo:



A continuación destacamos los alcances mas representativos durante el año 2013:

- **Áreas en Conservación**

31 Hectáreas - 61,4% del campus

Las Áreas de Bosque en el campus no han sido intervenidas en el año 2013, por el contrario, han sido aprovechadas a través del tradicional programa de Educación y Cultura Ambiental del jardín Botánico con propuestas de pedagógicas para el uso de las áreas de bosque del campus, tanto para la comunidad universitaria e instituciones educativas regionales, como para particulares.

- **Especies de Flora en Conservacion**

458 Especies

El programa de conservación del Jardín Botánico por medio de su grupo de Investigación ha gestionado nuevas especies e individuos para reintroducir a los bosques de la UTP.

Se establecieron 2 áreas en nuevas colecciones botánicas (Palmas y Aráceas), y se han sembrado nuevas especies. De igual manera, el mejoramiento logístico del vivero forestal y del herbario UTP es un avance importante para este fin en la vigencia.

- **Visitantes Jardín Botánico**

14.530 Visitantes

Donde se incluyen: instituciones educativas, turistas, estudiantes UTP, prácticas académicas, visitantes, grupos de la 3ra edad, usuarios del Vivero y centro de visitantes, y ciudadanía en general. En el jardín se promueve la educación ambiental y se practican actividades de deporte y aventura (Canopy).

- **Educación y Cultura Ambiental**

- a. **Educación y cultural ambiental.**

5.502 personas

Participaron en una serie de capacitaciones y jornadas de sensibilización frente a los procesos ambientales que se desarrollan en el campus.

- b. **Campus UTP. Un Aula Viva.**

Para este año la estrategia del campus como un aula viva se fortaleció mediante la elaboración de las guías de interpretación para el Humedal de Bellas Artes, la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales y la Huerta Agroecológica, cuyo ejercicio se articuló a toda la estrategia de interpretación ambiental del Jardín Botánico. Así mismo se elaboraron tres juegos ambientales.

- c. **Huerta agroecológica.Taapay Mikuy**

10 especies

Apoyadas mediante la huerta como Casa de Semillas para la conservación de alimentaria de la región. Así, mismo se realizan jornadas de capacitación en agroecología donde participaron alrededor de **100** personas entre estudiantes, docentes y comunidad externa.

- d. **Comunicación ambiental.**

40 Programas emitidos

Mediante el programa radial Onda Ambiental, que se posicionó en la parrilla radial de Universitaria Stereo. De igual forma la estrategia de Política Ambiental ha tenido toda una estrategia de difusión por medio de redes sociales, material divulgativo y cuñas radiales.

e. Catedra Ambiental.

795 personas

Participaron en este año en la septima versión de la Cátedra Ambiental con el tema central “Paisaje Cultural Cafetero”, con la vinculación del SENA, la Federación Nacional de Cafeteros, la Red Alma Mater, y la CARDER.

- **Disminución del Impacto Ambiental:**

a. Proyecto UTP Recicla.

31 Toneladas

De residuos solidos reciclables. Esto se logró con la ruta de recolección interna y el aprovechamiento realizado por la Cooperativa Paz y Futuro.

b. Manejo de residuos sólidos especiales y peligrosos.

5 Toneladas

De residuos peligrosos a los cuales se gestionó su reciclaje de manera adecuada. La Universidad se vinculó a seis programas postconsumo (pilas, lamparas, baterias, plaguicidas domésticos, medicamentos y residuos de aparatos eléctricos y electrónicos), con

- **Eficiencia en el Uso de los Recursos:**

Cada dia la Institución apropia la Politica Cero Papel fomentando el uso eficiente de los recursos tanto en el gasto de papel como en el de tinta. En tal sentido, se han generado una seria de directivas que promueven mecanismos de comunicación digitales y que son soportadas por la sistematización de la información institucional.

De igual forma, se han dado pasos para la implementación de la “Política Nacional de Producción y Consumo sostenibles”. El primero es a través de un curso virtual liderado por la Facultad de Ciencias Ambientales en Producción y Consumo Sostenible, y el segundo es un Plan de Acción orientado a realizar acciones para el consumo y compras con principios ambientales realizando ensayos para la adquisición de marcadores recargables, y buscando a través de la Oficina de Planeación optimización en el usos de agua y energia en campus universitario por medio de tecnologías mas eficientes.

• **Procesos Institucionales:**

Durante el año 2013, la Universidad se escalafonó por primera vez en el Green Metric, ocupando el puesto 220. El objetivo del ranking es proporcionar el resultado sobre las políticas relacionadas con el Campus Verde y Sostenibilidad en las Universidades de todo el mundo, con el fin de que los líderes universitarios y las partes interesadas, sean partícipes de la lucha contra el cambio climático global, el buen uso de la energía, la conservación del agua, el reciclaje de residuos y el transporte verde. (<http://greenmetric.ui.ac.id/>, 2014).

Sin lugar a dudas, este resultado refleja las multiples dinamicas en las que se ha comprometido la Universidad en la dimensión ambiental y supone mucho mas retos para seguir avanzado en un campus sustentable.

Todos los anteriores procesos, no son suficientes si no se actua sobre el talento humano de la institución, es por este motivo que durante este año se vincularon al Servicio Social en Gestión Ambiental Universitaria, mas de 100 estudiantes de diversas carreras que participaron en las actividades relacionadas con la dinámica ambiental en la institución.

5.1.2. Desarrollo informático y de Comunicaciones

El desarrollo informático y de comunicaciones busca una Universidad fortalecida en su plataforma tecnológica mediante la implementación e integración de los sistemas de comunicación e información, la automatización de los recursos físicos y la sostenibilidad del software y hardware para el mejoramiento de los procesos y su posicionamiento a nivel nacional e internacional. Para la vigencia 2013, este componente obtuvo un

resultado con respecto a los sistemas implementados del 97.13%, a continuación se presentan los resultados más importantes:

• Automatización de Recursos Físicos

Permite tener una Infraestructura física automatizada con ejecución controlada y regulada, permitiendo su utilización de forma racional, ágil y segura.

Para la vigencia 2013 se automatizó la biblioteca y el Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico; con lo anterior actualmente la Universidad cuenta con ocho (8) edificios automatizados, los cuales son: Edificio de eléctrica, sistemas, industrial, Bloque Y, Administrativo, Sede ciencias clínicas, Biblioteca y Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico; todo esto controlado y administrado a través de un único punto por medio de software.

• Sistemas de Información

El avance con relación al Sistema Integral de Información de la UTP se plantea sobre la automatización de los diferentes procedimientos y servicios que han sido identificados como necesidad, enfocado a cumplir políticas internas y externas como la implementación de cero papel, reducción de trámites, respuesta a indicadores, entre otros. Durante el año 2013, se avanzó en la implementación de 10 servicios.

• Avance de Implementación de Servicios para el Sistema de Información •

Servicio	% de avance
Académico	49%
Financiero	33%
Personal	43%
Observatorio del Egresado	5%
Vicerrectoría Responsabilidad Social	90%
Vicerrectoría de Innovación, Investigación y Extensión	85%
Vicerrectoría Administrativa	100%
Web Institucional	98%
Proyecto de Identidad	100%
Seguridad de la Información	100%

Fuente: División de Sistemas

• Sistema de Comunicaciones

Como soporte a los procesos académicos y administrativos, la Universidad ha logrado consolidar una red interna con conexión a 1.000 Mbps, con una cobertura de 15 edificios. Tiene acceso a un canal de Internet de 60Mbps en su canal principal y 30Mbps como canal de respaldo ante cualquier incidente con el canal principal.

Como resultados obtenidos en cuanto a la implementación del sistema de comunicación se tiene:

ATRIBUTO	Resultados
ADMINISTRACIÓN DE LA RED	Se logró una estabilización del sistema y se realizaron los ajustes sugeridos.
TELEVISIÓN	Se terminó el proceso de instalación y adecuación de los puntos de red interna de TV.
GRUPO INVESTIGACIÓN CRIE	Computadores para educar: Se avanzó en el proceso de selección de las sedes a beneficiar en el año 2013.
REDES ACADÉMICAS DE ALTA VELOCIDAD	Se hizo presentación de los últimos avances y oportunidades de la Red RENATA, con la presencia del Director Ejecutivo en un evento con el apoyo de la Vicerrectoría de Investigaciones de la UTP, así mismo se realizó dicha presentación en otras instituciones de la región.
	Se continúa haciendo transmisión y promoción de las actividades académicas y culturales de la Institución a través de RENATA ⁴ viéndose un interesante incremento con respecto a los comienzos de años anteriores, incluyendo la introducción y uso de nuevas herramientas de videochat como WebEX, y Hangout.

⁴ La red RENATA es la red de tecnología avanzada que conecta, comunica y propicia la colaboración entre la comunidad académica y científica de Colombia con la comunidad académica internacional y los centros de investigación más desarrollados del mundo.

• Sostenibilidad de Hardware y Software

Se administraron **26** salas de cómputo, con un total de 611 equipos, los cuales se ponen a disposición tanto para clases académicas como para el desarrollo de actividades por parte de los estudiantes.

Se fortalecieron los siguientes programas con el fin de mejorar y agilizar los procesos académicos y administrativos:

- El programa de reposición y compra de equipo de cómputo tanto para la administración y la academia, permitiendo un cambio de 230 equipos por vigencia.
- El programa de mantenimientos preventivos a los equipos de cómputo, los cuales se realizan por vigencia y son aproximadamente de 1.015.
- Fortalecimiento de los equipos de Laboratorio.

5.1.3. Desarrollo Humano y Organizacional

La implementación y ejecución de procesos de gestión humana, el fomento a la cultura organizacional, el fortalecimiento de la estructura organizacional y la gestión de procesos acorde con los estándares de calidad, son acciones que estructuran el Desarrollo Humano y Organizacional en la Universidad Tecnológica de Pereira. Para la vigencia 2013, este componente obtuvo un resultado del **80.61%**, a continuación se presentan los resultados más importantes:

• Aspectos del Desarrollo Humano y Organizacional •

Proceso	Descripción
Procesos de Gestión Humana	• Informe de evaluación de competencias por roles y ajuste al modelo de competencias y alistamiento de software. • Medición de impactos de los procesos de capacitación de la institución en la vigencia 2012; y presentación del respectivo informe de gestión y resultados. • Elaboración propuesta e implementación del plan de capacitación institucional vigencia 2013. • Análisis del acuerdo 10 del estatuto de carrera administrativa y avances en el diseño y actualización del procedimiento de

Proceso	Descripción
	selección. • Evaluación por competencias a los funcionarios administrativos de la UTP. • Actualización procedimiento de selección contratistas (resolución 606 de marzo de 2013). • Socialización de los resultados de Medición de Riesgo Psicosocial en las dependencias académicas.
Fortalecimiento de la cultura organizacional	Se realizaron 199 encuestas al personal administrativo, logrando un nivel de satisfacción del 72% con respecto a la percepción de la comunidad sobre el esfuerzo institucional para mejorar el clima organizacional
Fortalecimiento de la Estructura Organizacional	• Proyecto de Estructura orgánica finalizado para socialización y aprobación por parte del Consejo Superior. • Sistema Institucional de Comunicaciones finalizada en un 80%. Pendiente de finalizar la elaboración del proyecto: “Plan Estratégico de Comunicaciones” con destino al Plan de Desarrollo Institucional, en lo relacionado con indicadores, presupuesto y responsables
Gestión de procesos	• Implementación del Sistema de seguridad de la información • Inclusión del área académica e el SGC y unificación de los procedimientos para las 9 facultades • Vinculación del área académica y administrativa en el día de la calidad • La mayoría de los procesos han mejorado el instrumento de medición, teniendo un nivel de satisfacción del 92%

Fuente: División de Personal

• Ajuste Salarial a personal administrativo transitorio

La alta dirección durante varios años ha tratado de mejorar las condiciones del personal que soporta las labores misionales (administrativas y docentes), que se encuentran vinculados como transitorios; a través del ajuste de los salarios que sean equivalentes al personal de planta para los administrativos y la apertura de convocatorias para cubrir plazas docentes.

Dichas acciones, no sólo han buscado mejorar las condiciones del personal sino mantener una equidad para todos; pero la falta de recursos permanentes a la base presupuestal (recursos de funcionamiento) ha ocasionado que esto no sea posible.

En la vigencia 2013, debido a la gestión realizada por la comisión del SUE (Presidida por el Rector Luis Enrique Arango), se obtuvieron recursos adicionales para la universidad, lo que permitió implementar el ajuste de salarios a 195 personas vinculadas como transitorios administrativos de las dependencias.

5.1.4. Desarrollo Financiero

Para universidad, el desarrollo financiero es un aspecto de interés en aras de buscar la sostenibilidad financiera y la transparencia en la ejecución de los recursos públicos. Así mismo se busca una institución fortalecida con la diversificación de fuentes de ingresos, la racionalización de procesos y el manejo adecuado de recursos, aplicando el ejercicio de mejoramiento continuo. Para la vigencia 2013, este componente obtuvo un resultado del **91.19%**, a continuación se presentan los resultados más importantes:

• Avances de Componentes del Desarrollo Financiero •

Componente	Descripción
Optimización de Ingresos	Se logró un crecimiento en los ingresos del 7.43%, sin embargo; el crecimiento en los gastos fue del 12.19%, lo anterior evidencia que las necesidades del gastos que tiene la Institución está por encima del crecimiento que se puede tener en ingresos y por tanto se requiere de más gestiones ante el Gobierno Nacional que permita un incremento en la base presupuestal tanto de funcionamiento como de inversión de la

Componente	Descripción
	Institución y de una revisión de los gastos de funcionamiento e inversión
Nuevas líneas de financiamiento	Alta participación en la comisión de Vicerrectores, en la cual se presentó por parte de la UTP, la propuesta de metodología de trabajo para la mesa de financiación SUE-MEN, la cual fue aprobada por la comisión SUE, adicionalmente fueron definidas y priorizadas las variables de impacto financiero. Gracias a las gestiones realizadas, se logró que el Gobierno Nacional adicionara a la base presupuestal de la Institución la suma de \$3.246.858.348 para el fomento de la Educación Superior Ley 1324 de 2009 Artículos 10 y 11, por otro lado se lograron recursos adicionales durante la vigencia por valor de \$ 7.779.581.790 correspondientes a la Devolución del 10% de votaciones, 2% del ICFES, Recursos del CESU Ley 30 Art 87 y Recursos del CREE. Se logró para la vigencia 2014 que el Gobierno Nacional ajustara los recursos de concurrencia a las necesidades reales de la Institución lo que permite una mayor claridad en la ejecución de los recursos de cada vigencia y evitar la utilización de los recursos propios en calidad de préstamo.
Racionalización del uso de los recursos	Se logró junto con la División de Sistemas la parametrización en el software de contratación de monitores académicos y se estipularon los topes de monitoria para la contratación por parte de la Vicerrectoría Administrativa, lo que disminuyó el gasto de la contratación de monitores la cual había aumentado en un 68% del 2011 al 2012 y con la nueva política se logró disminuir un 26% de la vigencia 2012 al 2013. Se aprobó por parte del Señor Rector la Resolución 757 del 10 de abril por medio de la cual se reglamenta el trámite de comisiones de servicios y el sistema general de viáticos para la UTP con el ánimo de dar claridad al área académica y administrativa. Gracias a la sistematización se logró que 7.326 estudiantes admitidos ingresaran sus documentos a través del sistema, 3.022 funcionarios realizaran la legalización de la contratación a través del aplicativo y 3.924 estudiantes realizaran pagos electrónicos.

5.2. COBERTURA CON CALIDAD EN LA OFERTA EDUCATIVA

El objetivo de Cobertura con Calidad en la Oferta Educativa busca responder a la sociedad, sobre el papel que tiene la Universidad, de asumir un compromiso mayor en los procesos de transformación cultural, social y económica, permitiendo a una mayor población estudiantil, apropiarse del conocimiento y las herramientas necesarias para cambiar el entorno y la sociedad.

Desde la construcción colectiva de este objetivo, donde participaron diversos variados actores de la sociedad, se pensó en privilegiar la opción de acceso a la educación superior para transformar el entorno. Se estudió la capacidad instalada y las proyecciones de crecimiento. Desde lo académico se buscó integrar los programas en currículos universales, flexibles y pertinentes, involucrando propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa, articulados con todos los niveles educativos. Siempre, bajo los lineamientos institucionales y misionales, pensando en una educación integral, ética y humana.

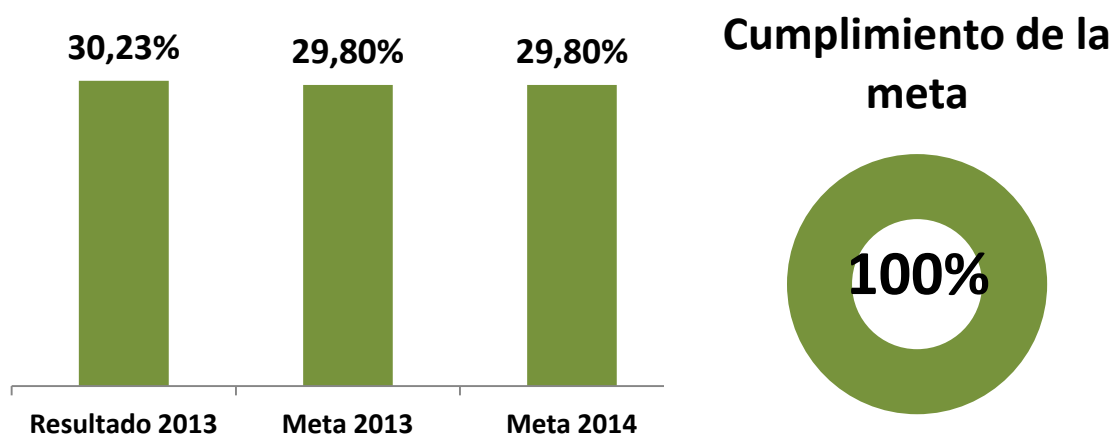
Es así como desde la cimentación del objetivo, se empezaron a determinar cinco (5) componentes claves y necesarios para darle respuesta a los retos que se plantearon. Estos elementos correspondían a Educabilidad, Aprendibilidad, Educatividad, Enseñabilidad y Cobertura.

En términos generales, el Objetivo de Cobertura con calidad obtuvo un nivel de cumplimiento a nivel de propósitos del **97,19%**, en el nivel de componentes de **96,59%** y en el nivel de proyectos del **95,08%**. Los resultados contemplan los siguientes aspectos:

5.2.1. Absorción de la Educación Media

La absorción de la educación media calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon por primera vez en la Universidad en programas de pregrado y el número de estudiantes que se graduaron en la educación media en el departamento de Risaralda en el 2012.

• Resultado y Meta de la Absorción de la Educación Media •



Fuente: SIGOB

Este indicador reporta un resultado de **30.23%**, correspondiente a un nivel de cumplimiento del **100%** de la meta propuesta para la vigencia de **29.8%**. **4.220** estudiantes matriculados por primera vez, con respecto a **13.961** estudiantes graduados en educación media a nivel departamental en el año **2013**.

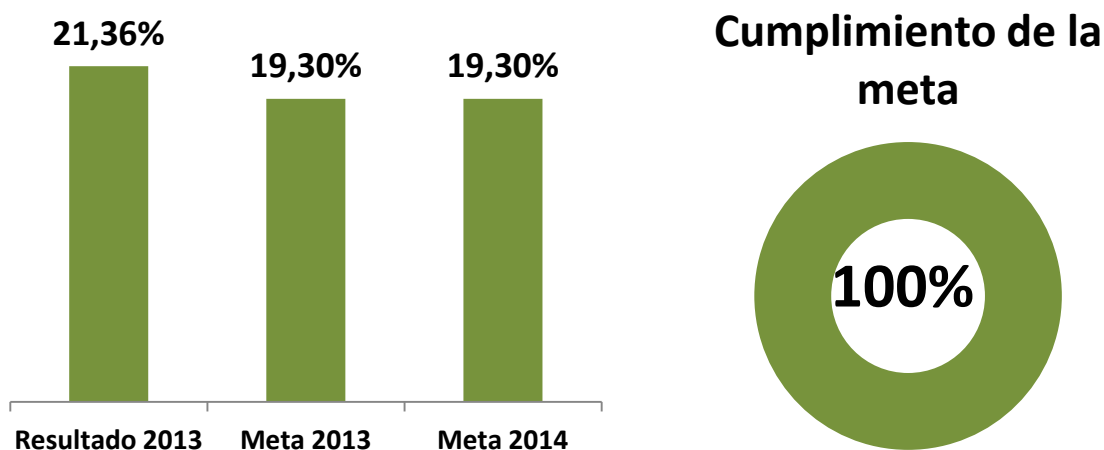
Dentro de las estrategias implementadas para el avance en éste indicador se encuentran charlas dictadas a estudiantes de educación media de colegios de la región. En cuanto a

una línea dada por la Universidad para la articulación entre la educación media y la superior, en la actualidad se encuentra fase de implementación el documento "Integración del sistema Educativo", en el cual se establecen estrategias institucionales para la orientación vocacional de los jóvenes estudiantes de grados 10 y 11 de Educación Media.

5.2.2. Absorción de la Educación Superior

El indicador se ubicó en **21.36%**, lo cual corresponde a un avance del **110.67%** de la meta planteada de **19.30%**, el indicador se calculó tomando el total de matriculados en el primer semestre del año 2013 (**505** estudiantes) sobre el número de graduados en pregrado en Risaralda que fue de **2.364⁵**.

• Meta y Resultado de la Absorción de la Educación Superior (Posgrado) en el 2013 •



Las estrategias para el avance de éste indicador están dadas por la promoción que cada uno de los programas de posgrado efectúa de éstos (publicidad en medios impresos y digitales, charlas a empresas y otras universidades del país).

⁵ Valor estimado tomando datos históricos del SNIES.

5.2.3. Población Estudiantil

- **Cupos**

El número de cupos general que se ofrece en cada semestre en la Universidad Tecnológica de Pereira se determina mediante resolución de Rectoría, previa consulta con los Decanos. La distribución de los cupos en cada programa académico de pregrado se realiza por puntaje, comenzando desde el mayor en forma descendente de acuerdo con los resultados de las pruebas de estado **SABER/ICFES**. Sin embargo, Los aspirantes a ingresar al programa de **música** deberán presentar una prueba obligatoria de aptitud musical que será preparada y aplicada por la escuela de Música de la Facultad de Bellas Artes y que tendrá una valoración del sesenta por ciento para el ingreso a dicho programa. (Artículo 8º del Capítulo III, De la Adminisión del Reglamento Estudiantil).

Para mayor información acerca de la reglamentación de la asignación de cupos puede consultar el reglamento estudiantil en la página de Registro y Control Académico en el menú de reglamentaciones (<http://www.utp.edu.co/secretaria/es/reglamentoestudiantil>).

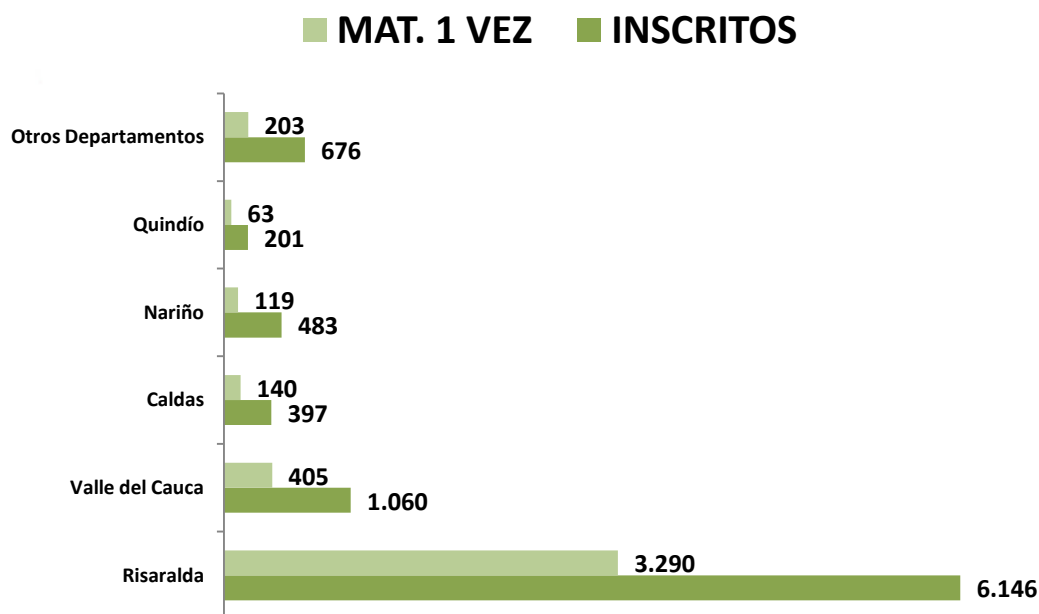
- **Inscritos y estudiantes matriculados por primera vez en pregrado**

La demanda de ingreso para el año 2013 fue de **8.963** inscritos en pregrado, significativamente mayor a la cifra del año 2012 (**7.780 inscritos**), siendo este incremento alrededor del **15%**.

Por otro lado, luego de sortear el proceso de admisión, durante el año 2013 se matricularon por primera vez un total de **4.220** estudiantes distribuidos así: **2.151 (50,97%)** correspondientes al primer semestre y **2.069 (49,03%)** en el segundo semestre del año.

La relación entre los inscritos y los matriculados por primera vez fue de **2,12 a 1**. Esto quiere decir que por cada 2,12 estudiantes inscritos, 1 estudiante es matriculado para el periodo académico.

• **Inscritos y Matriculados por primera vez por Departamento de procedencia 2013** •

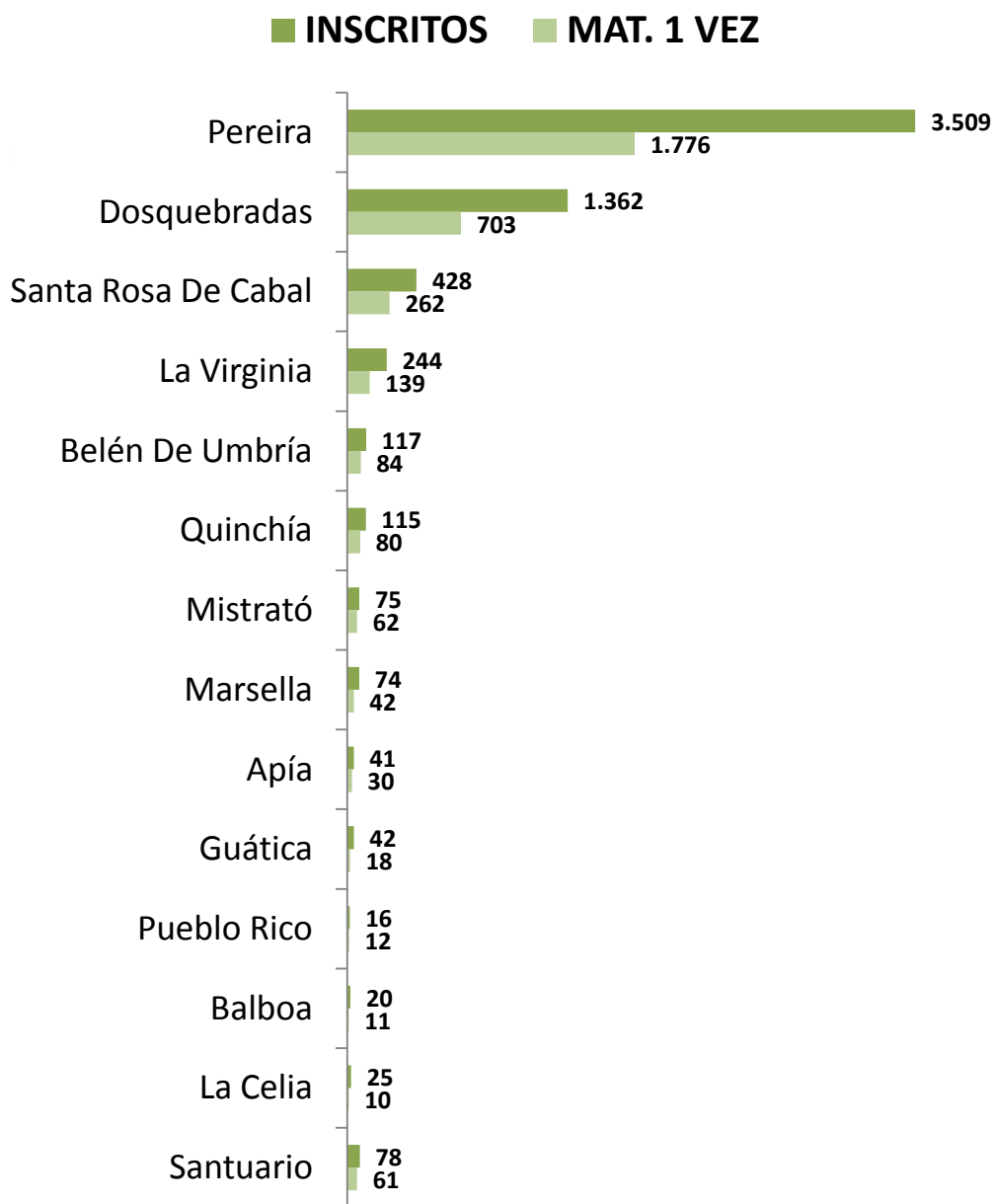


Fuente: Centro de Registro y Control Académico

El anterior gráfico muestra la relación de estudiantes inscritos/matriculados en los departamentos más significativos en la Universidad.

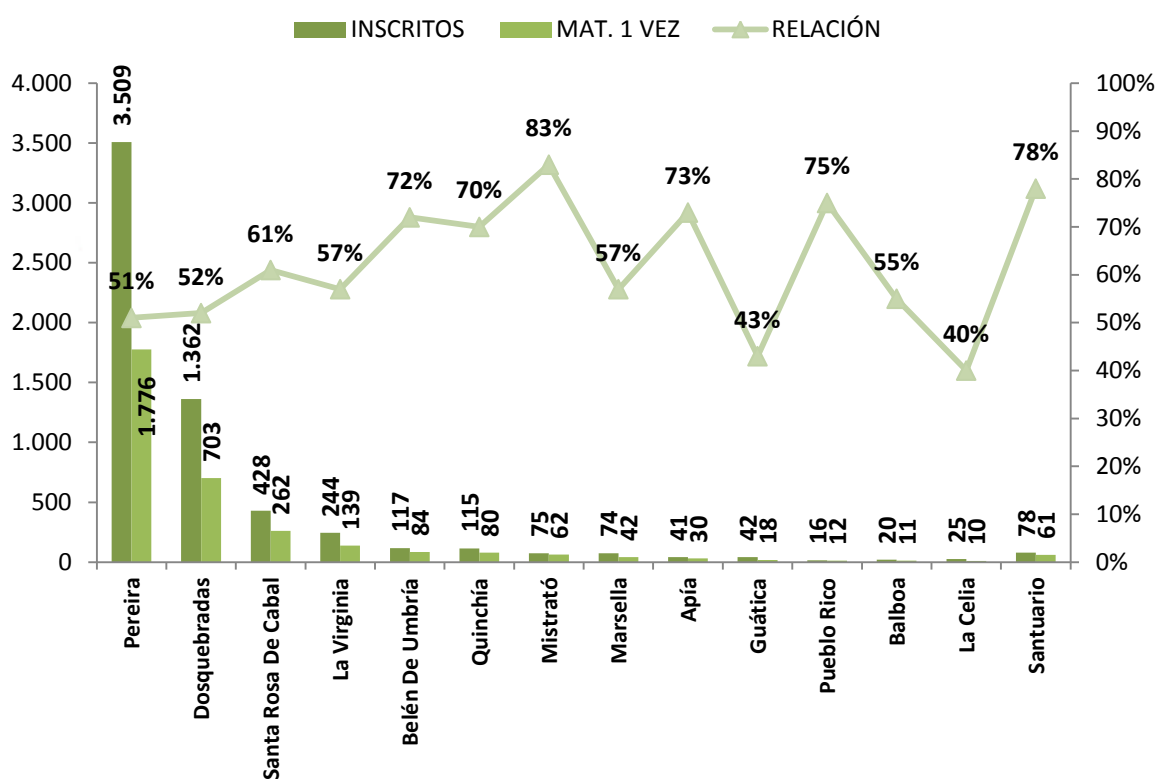
Risaralda es el departamento con más representación de estudiantes matriculados por primera vez en el país; el **78%** de estudiantes de la Universidad proceden de Risaralda. Otros departamentos representativos son Valle del Cauca (**10%**), Caldas (**3%**), Nariño (**3%**) y Quindío (**1%**). El resto de departamentos del país representan el **5%** de la población matriculada.

• Inscritos – Matriculados por primera vez en programas de Pregrado para Risaralda en el 2013 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

• Relación Inscritos – Matriculados por primera vez en programas de Pregrado para Risaralda en el 2013 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

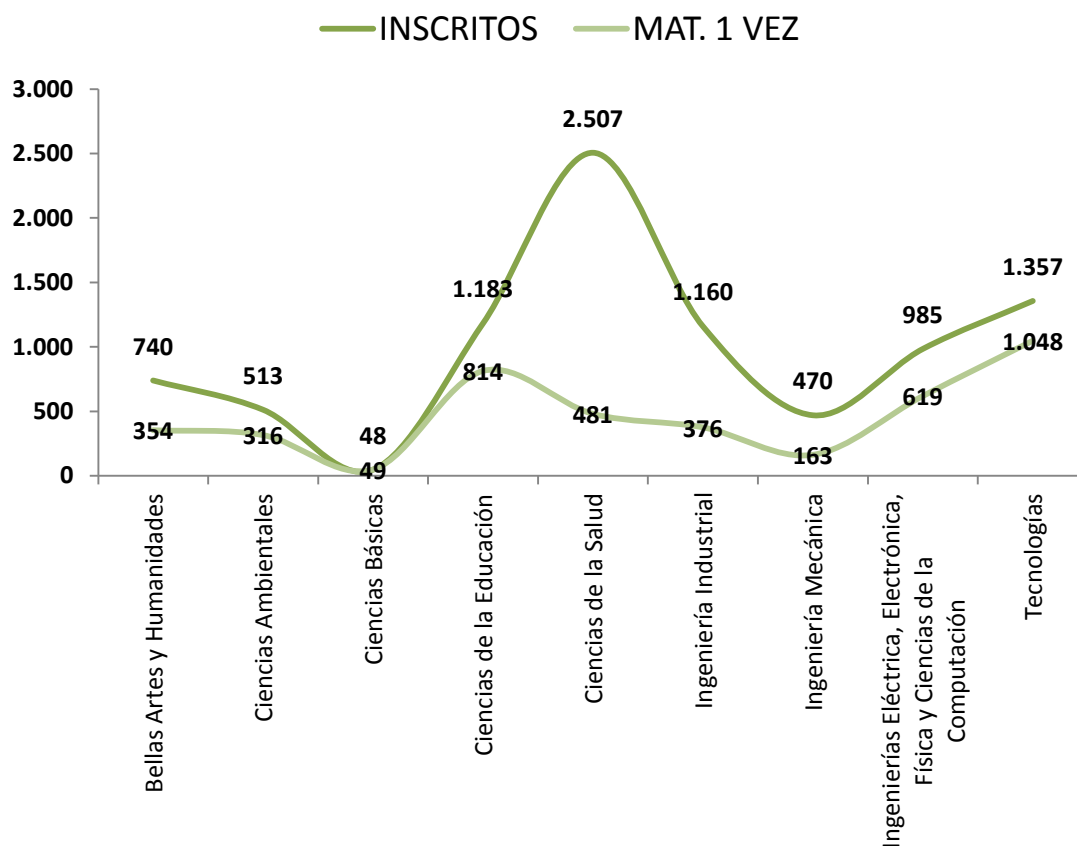
Del total de la demanda de Ingreso en pregrado, en el departamento de Risaralda **6.146** personas se inscribieron a algún programa académico, representados en un **57%** por el municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el **22%**, La Virginia y Santa Rosa de Cabal en una proporción menor representan el **11%** de los inscritos. Los demás municipios de Risaralda representan el **10%** de las personas inscritas durante el año 2013.

En el caso de los matriculados nuevos, para el departamento Risaralda se alcanzaron **3.290** estudiantes, representados en una proporción mayor con un **54%** por el municipio de Pereira, seguido del municipio de Dosquebradas con el **21%**, Santa Rosa de Cabal y La Virginia Representan el **12%** de la matrícula. El resto de municipios del Departamento alcanzan un **12%** de representación.

En términos de relación inscritos matriculados para el departamento de Risaralda, se puede notar como todos los municipios cubren la demanda de ingreso en una proporción mayor al **40%**, siendo el municipio de Mistrató el de mayor cobertura con un **83%** de matriculados con respecto a sus inscritos.

Este aspecto ha sido un logro importante gracias a estrategias como **Risaralda Profesional** (alianza liderada desde la **Vicerrectoría de Responsabilidad Social**) y los programas ofrecidos en los municipios a través de los **CERES** (Centros regionales de educación superior, direccionados desde la facultad de Ciencias de la Educación).

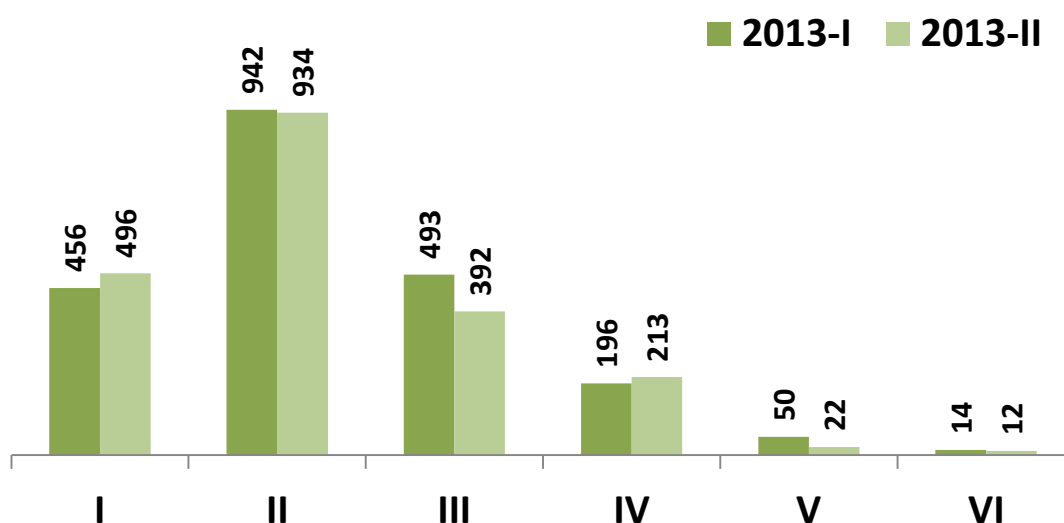
• Relación de Inscritos - Matriculados en Pregrado por Facultad en el año 2013 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La gráfica anterior permite observar la existencia de una brecha considerable en la relación entre inscritos y admitidos. Esta relación se presenta en mayor intensidad en la facultad de Ciencias de la Salud, especialmente en el programa académico de Medicina. La Facultad de Ingeniería Industrial presenta un comportamiento similar pero en menor intensidad. Por otro lado, en la facultad de Ciencias básicas la relación es casi 1 a 1.

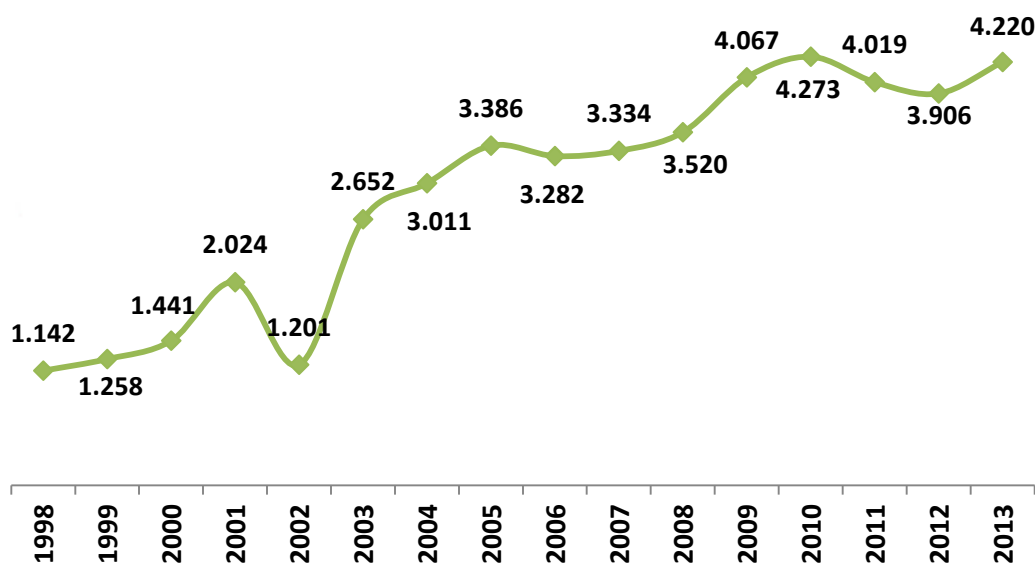
• **Matriculados por primera vez según estrato socioeconómico en el año 2013 •**



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

Con respecto al Estrato Socioeconómico, el **88%** de los estudiantes que se matricularon por primera vez en pregrado en el año 2013 pertenecen a los estratos I, II y III. En general el estrato II representa la mayoría de la matrícula primera vez (**44%**).

• Evolución del número de estudiantes matriculados por primera vez en programas de pregrado 1998 – 2013 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico, Nota: En el año 2002, únicamente se realizó un periodo académico.

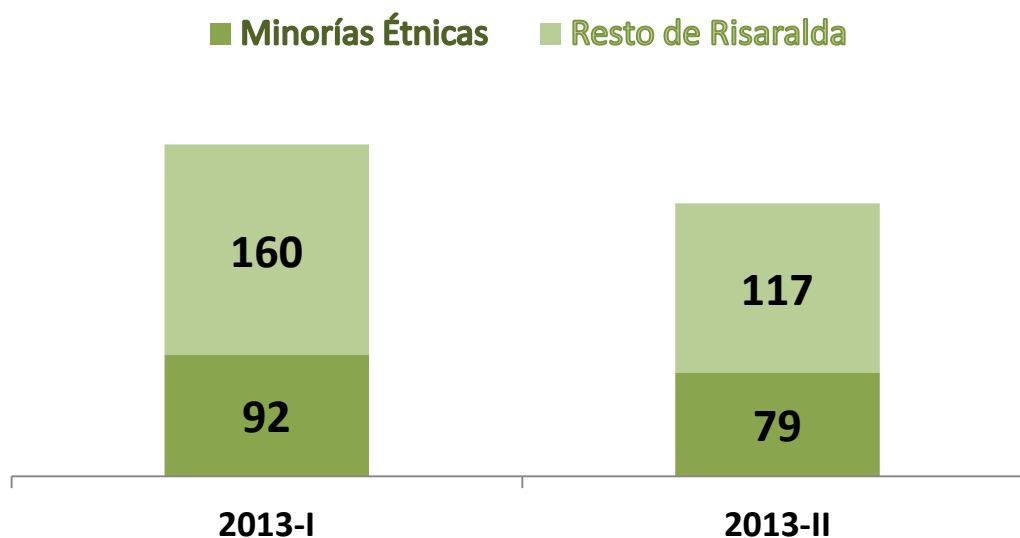
La universidad, ha multiplicado el número de estudiantes matriculados por primera vez durante los últimos diez años, sin embargo se puede notar que esta tendencia comienza a estabilizarse a partir del año 2009.

• **Matriculados primera vez por Mecanismos de Excepción**

La Universidad en su reglamento estudiantil estipula la reserva de cinco (5) cupos para asignarlos a las comunidades negras, reinsertados por procesos de paz, desplazados por la violencia, indígenas y deportistas de alto rendimiento y doce (12) cupos para municipios apartados, exceptuando a Pereira y Dosquebradas.

Las personas que deseen ingresar a los programas de formación en las condiciones de **excepción** deben realizar igualmente el proceso de inscripción y presentar las certificaciones correspondientes de la autoridad competente.

• **Estudiantes matriculados por primera vez según mecanismos de excepción en Pregrado para el año 2013** •



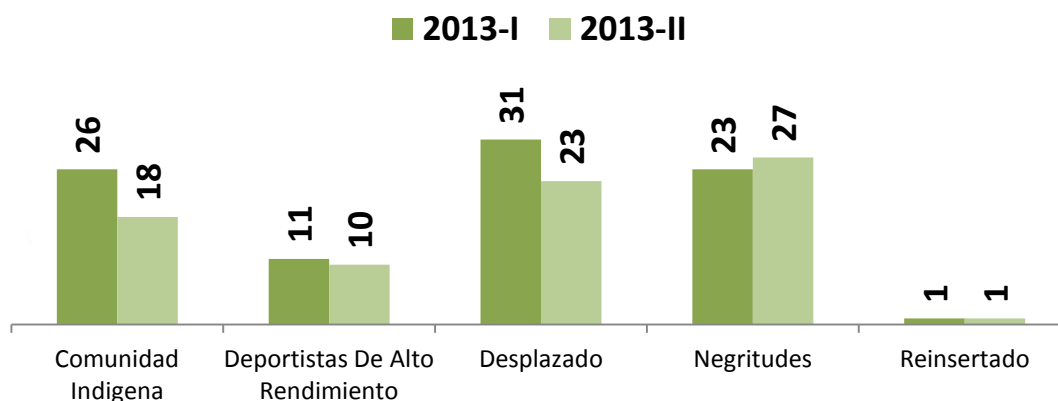
Fuente: Centro de Registro y Control Académico

Durante el año 2013 se matricularon por primera vez en pregrado un total de **448** estudiantes por medio de mecanismos de excepción, **252** estudiantes en el primer semestre y **196** en el segundo semestre, de este modo el **14,72%** de los nuevos matriculados (sobre un total de **3.043** de matriculados en los programas subsidiados) en el año **2013**, ingresaron por mecanismos de excepción.

Para el primer y segundo semestre del año 2013 respectivamente, **92** y **79** estudiantes ingresaron por el mecanismo de “Minoría Étnica”. En el caso del mecanismo “Resto de Risaralda”, **160** y **117** estudiantes respectivamente ingresaron para el primer y segundo semestre de 2013.

A continuación se presenta la distribución del mecanismo de Excepción “Minoría Étnica”.

• Estudiantes matriculados por primera vez según Mecanismo “Minorías étnicas” en Pregrado para el año 2013 •



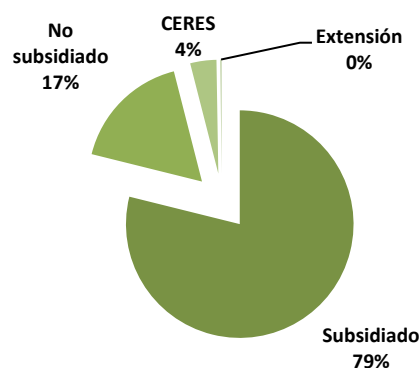
Fuente: Centro de Registro y Control Académico

• **Matrícula Total**

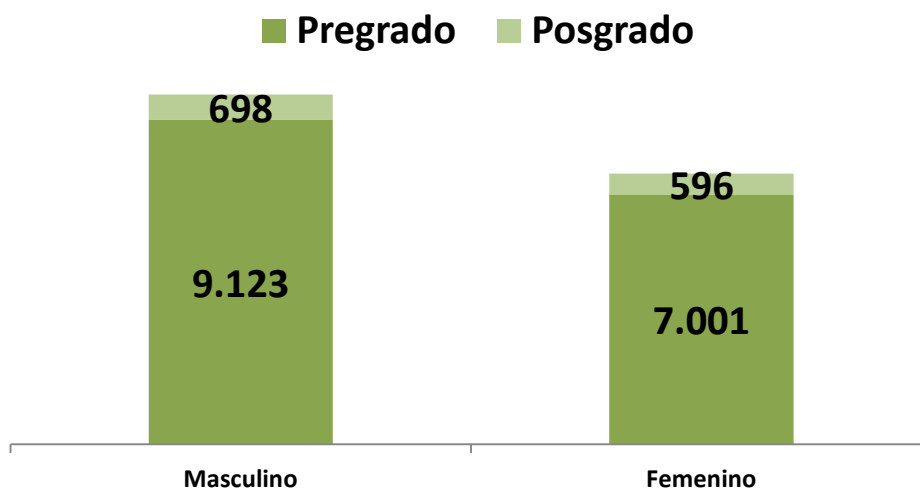
Durante el segundo semestre de 2013 se registró en la Tecnológica un total de **17.418** estudiantes, distribuidos en programas de pregrado y de posgrado, lo cual es acorde con las necesidades del contexto nacional y regional por formar recurso humano especializado de alto nivel en maestrías y doctorados para focalizar la formación, generación, difusión, transferencia y aplicación del conocimiento por la sociedad; la matrícula de posgrado representa el **7%** de la matrícula total.

La matrícula de pregrado está compuesta en un **79%** por programas subsidiados (**12.718** estudiantes), los programas no subsidiados y/o en jornada especial, CERES y extensión representan actualmente el **21%** (**3.406** estudiantes). Esta realidad se falsea cuando se relacionan no los estudiantes en uno y otro régimen, sino el número de programas no subsidiados (Posgrados, CERES, Jornada Especial, etc.)

Matrícula total pregrado por Tipo de Programa 2013-II



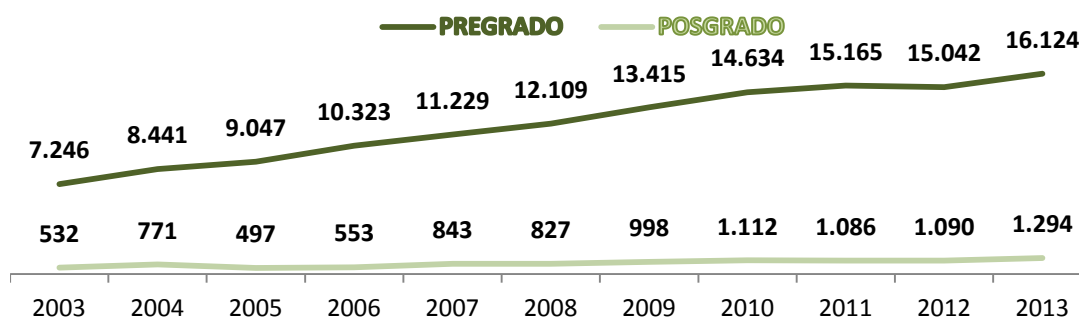
• Matrícula total por Género 2013-II •



Fuente: Base de datos del centro de registro y control académico

La matrícula total (pregrado y posgrado) ascendió a **17.418** estudiantes para el segundo semestre de **2013**, **16.124** estudiantes de pregrado y **1.294** estudiantes de posgrado. En total, un **8%** más que la cifra del **2012 (16.132 estudiantes)**.

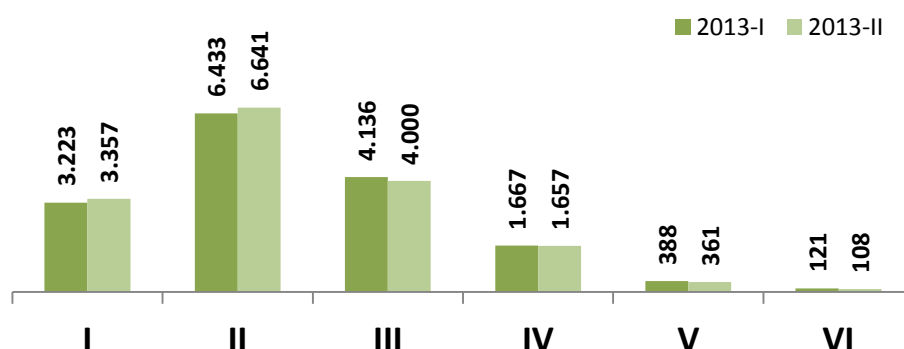
• Evolución de la Matricula Total en Programas de Pregrado y Posgrado entre los años 2003-2013 •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico, Nota: Los valores de éste gráfico corresponden al corte del segundo semestre de cada año

La matrícula total de pregrado de la Universidad está representada en su mayoría por los estratos I, II y III, con un **87%** de participación. La mayor participación, sin embargo, corresponde al estrato II (**41%**), y la menor al estrato VI (**1%**).

• **Matrícula Total de Pregrado según Estrato Socioeconómico para el año 2013-II** •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

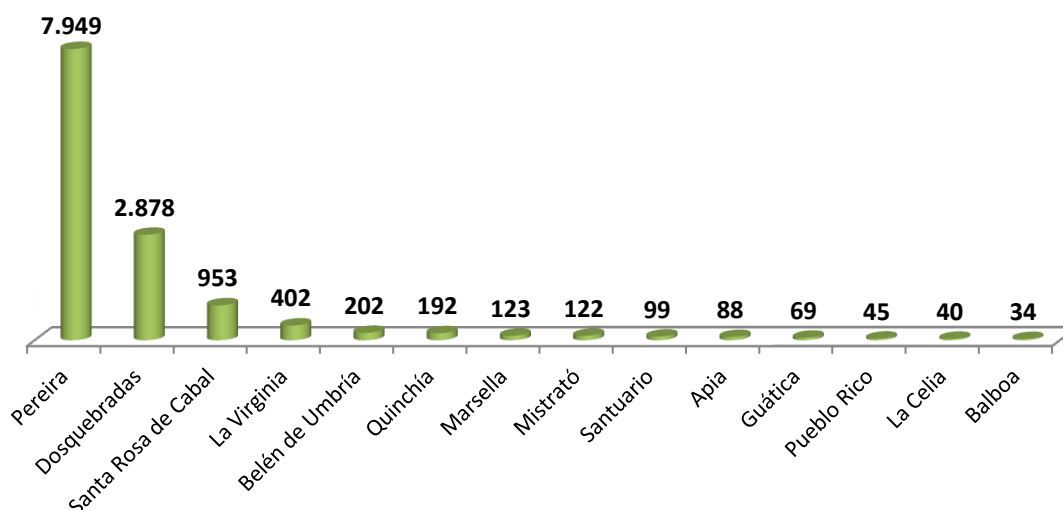
A continuación se muestra la distribución de los **16.124** estudiantes matriculados en programas de pregrado durante el segundo semestre de 2013 por facultad.

• **Proporción de matrícula total en pregrado por facultades** •

FACULTAD	II SEMESTRE	PORCENTAJE
Tecnologías	3.145	19,5%
Ciencias de la Educación	2.858	17,7%
Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación	2.397	14,9%
Ingeniería Industrial	2.107	13,1%
Ciencias de la Salud	2.022	12,5%
Bellas Artes y Humanidades	1.524	9,5%
Ciencias Ambientales	1.022	6,3%
Ingeniería Mecánica	909	5,6%
Ciencias Básicas	140	0,9%
TOTAL GENERAL	16.124	100,0%

Fuente: Centro de Registro y Control Académico

• **Matrícula total en pregrado para los municipios de Risaralda en el año 2013** •



Fuente: Centro de Registro y Control Académico

La Universidad cuenta con **13.196** estudiantes matriculados provenientes del departamento de Risaralda (conteo realizado hasta el corte del segundo semestre de 2013).

Del total de matriculados en Risaralda, el **60,24%** pertenece al municipio de Pereira, seguido de Dosquebradas con el **21,81%**. Posteriormente, Santa Rosa de Cabal con un **7,22%** y La Virginia con un **3,05%**. El resto de municipios tiene una participación del **7,68%**.

• **Fomento a la Permanencia**

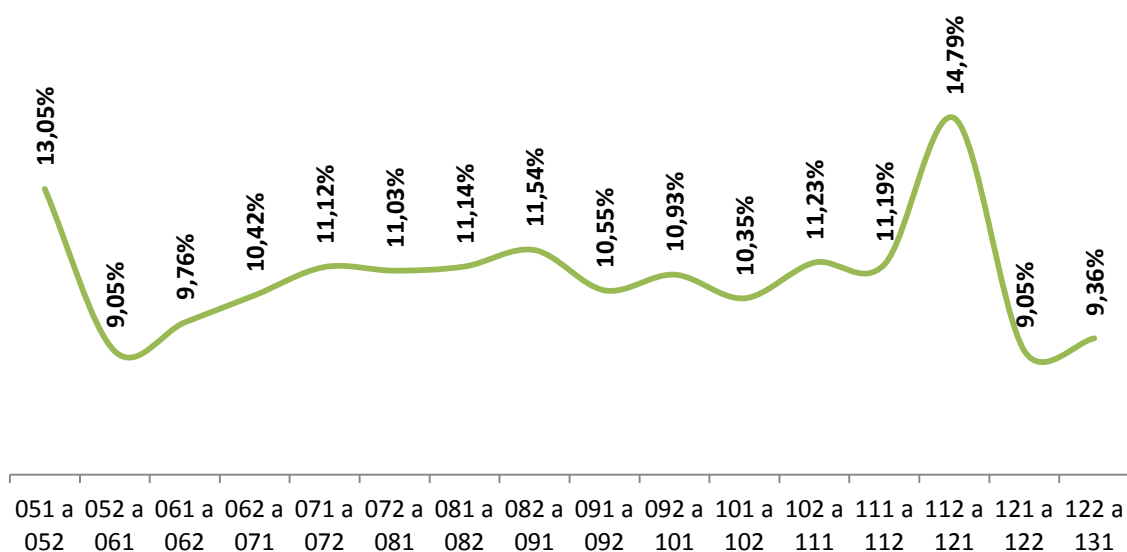
La universidad ha venido fortaleciendo su sistema para propender por la permanencia y egreso exitoso de los estudiantes, mediante el despliegue logístico de las estrategias de intervención a las poblaciones en riesgo de deserción. Este ambicioso objetivo se ejecuta por medio de cuatro planes operativos:

- **Pruebas para identificar perfiles de ingreso y medición de competencias:** Busca caracterizar al estudiante en el momento de ingreso a la institución, hallando sus necesidades en el aspecto académico y psicosocial, en este frente se trabaja de

manera articulada con la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

- **Programa de Acompañamiento Académico:** Una estrategia que busca apoyar a aquellos estudiantes con dificultades académicas en algunas asignaturas o que se encuentran en período de transición; el apoyo a esta población se da desde los ejes académico y psicológico.
- El soporte estadístico se da de manera transversal a todos los planes operativos se lleva a cabo desde el **observatorio académico**, que se encarga de la recolección, procesamiento, análisis y tratamiento experimental de la información correspondiente a las diversas variables de estudio.
- Finalmente, el **proyecto para la Permanencia y Retención Estudiantil** se encarga de acompañar a los programas académicos de la institución, ofreciéndoles información oportuna para la toma de decisiones, además, proponiendo estrategias individuales que propendan por el egreso exitoso de los estudiantes de cada uno de ellos.

• **Tendencia de Deserción Intersemestral 2005 – 2012** •



Fuente: Observatorio Académico

El Ministerio de Educación Nacional, a través del **Sistema de Prevención y Atención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES⁶)**, realiza un seguimiento a la deserción estudiantil. La deserción según el SPADIES para el año 2012 en promedio fue del **10%** (se considera desertor al estudiante que por dos semestres consecutivos no registra matrícula).

• **Deserción Acumulada por Cohortes entre los años 2003-2012** •

COHORTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2003-1	21,24%	26,92%	32,61%	39,30%	41,22%	42,81%	44,06%	44,57%	45,74%	46,24%
2003-2	11,63%	21,08%	29,91%	34,58%	36,66%	37,80%	38,94%	41,02%	42,58%	43,41%
2004-1	18,70%	32,64%	39,57%	41,73%	43,82%	45,53%	46,94%	47,76%	48,81%	49,55%
2004-2	20,71%	33,74%	38,19%	41,18%	43,20%	44,82%	46,68%	47,82%	49,27%	50,16%
2005-1	25,37%	33,89%	39,38%	42,99%	45,14%	47,44%	48,74%	50,05%	50,94%	52,20%
2005-2	20,28%	29,12%	35,27%	39,72%	43,67%	46,08%	47,49%	49,61%	50,95%	51,52%
2006-1	18,82%	28,12%	35,79%	39,75%	43,76%	45,32%	47,30%	48,08%	49,28%	50,48%
2006-2	18,16%	29,08%	35,49%	39,52%	43,75%	46,89%	48,33%	49,42%	51,60%	55,22%
2007-1	18,49%	28,88%	35,91%	38,81%	42,17%	44,06%	45,72%	46,84%	48,32%	50,50%
2007-2	18,57%	29,91%	36,76%	41,50%	43,93%	45,86%	47,73%	49,03%	50,72%	51,96%
2008-1	21,06%	30,89%	35,61%	39,52%	42,73%	45,33%	47,56%	50,16%	51,30%	52,55%
2008-2	20,52%	29,29%	34,96%	39,65%	43,12%	46,53%	50,06%	51,22%	52,50%	
2009-1	21,63%	30,60%	38,10%	44,25%	47,30%	50,45%	52,09%	53,50%		
2009-2	17,83%	28,61%	39,01%	44,90%	49,20%	52,18%	54,14%			
2010-1	20,02%	28,09%	33,32%	39,62%	43,58%	46,90%				
2010-2	24,92%	34,16%	45,88%	51,07%	54,55%					
2011-1	20,56%	32,64%	36,34%	42,78%						
2011-2	31,48%	39,03%	43,83%							
2012-1	22,43%	30,70%								
2012-2	19,52%									
PROMEDIO	20,60%	30,39%	37,00%	41,23%	44,24%	45,87%	47,56%	48,39%	49,33%	50,34%

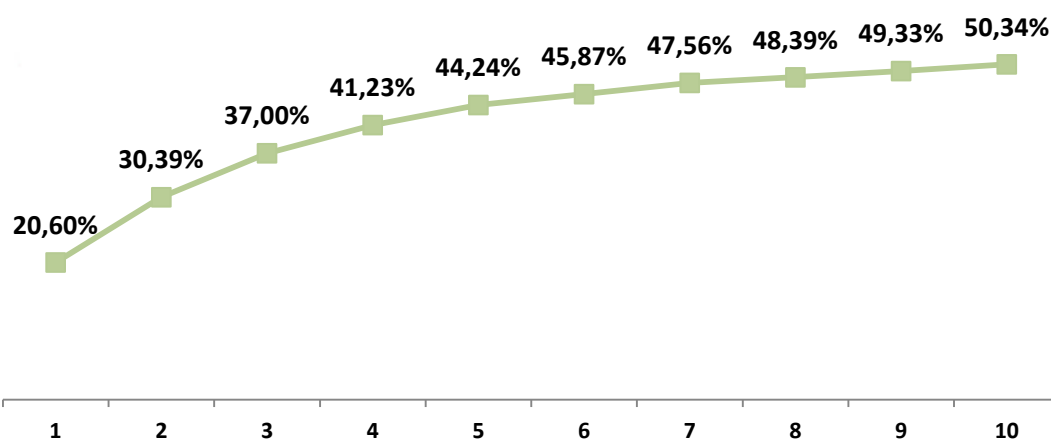
Fuente: SPADIES

La tabla anterior muestra el comportamiento de las cohortes con respecto a la deserción, es decir, de los estudiantes que ingresan a la Universidad, cual es el porcentaje de **deserción acumulada** de cada semestre.

Por ejemplo, para los estudiantes que se matricularon en el año **2012-I**. Tras transcurrir dos semestres, el **30,7%** de ellos abandonaron sus estudios.

⁶ Herramienta informática, articulada con el Sistema Nacional de Información para Educación Superior (SNIES),

- En el **primer semestre**, el **20,6%** de los matriculados abandonan sus estudios.
 - En el **segundo semestre**, el **9,8%** de los matriculados abandonan sus estudios.
 - La deserción se reduce exponencialmente hasta el último semestre.
- **Deserción acumulada desde el primer al décimo semestre para los años 2003-2012** •



Fuente: SPADIES

La anterior gráfica ilustra el porcentaje acumulado promedio de estudiantes que desertan al finalizar cada semestre académico. Por ejemplo, de una cohorte que empiece su proceso de formación al transcurrir diez semestres tendría una deserción acumulada del **50,34%**. Esto quiere decir que en promedio de cada **100 estudiantes** que inician sus estudios, **solo la mitad** continúa sus estudios al finalizar los 10 semestres.

• Centros Regionales de Educación Superior - CERES

Los Centros regionales de Educación Superior se conciben como una alianza en la que participan el Gobierno nacional, departamental y local, la sociedad civil, el sector productivo y la academia; con el objetivo de generar oportunidades de desarrollo social y económico a comunidades marginadas, a través del acceso a la Educación Superior. Este modelo, parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas de educación superior, pertinentes, acordes con la vocación productiva de la zona y promueve alianzas

interinstitucionales que posibilitan el uso compartido tanto de recursos humanos como de infraestructura y conectividad.

Para el año 2013, la Universidad Tecnológica de Pereira ofreció programas en CERES distribuidos en los municipios de Quinchía, Mistrató, Santuario, Belén de Umbría y Puerto Caldas; en los cuales la misma cumple la función de Universidad operadora.

• **Matrícula total de programas CERES en el año 2013** •

PROGRAMA	I SEMESTRE	II SEMESTRE
Lic. En Español y Literatura (CERES Quinchía - Risaralda)	27	27
Lic. En Etnoeducación y Desarrollo Comunitario (CERES Quinchía - Risaralda)	32	32
Lic. En Pedagogía Infantil (CERES Mistrató - Risaralda)	63	86
Lic. En Pedagogía Infantil (CERES Puerto Caldas (Pereira) - Risaralda)	80	193
Lic. En Pedagogía Infantil (CERES Quinchía - Risaralda)	57	55
Tecnología Industrial (CERES Belén de Umbría - Risaralda)	19	71
Tecnología Industrial (CERES Mistrató - Risaralda)	1	46
Tecnología Industrial (CERES Quinchía - Risaralda)		40
Tecnología Industrial (CERES Santuario - Risaralda)		50
TOTAL GENERAL	279	600

Fuente: Base de Datos de Registro y Control

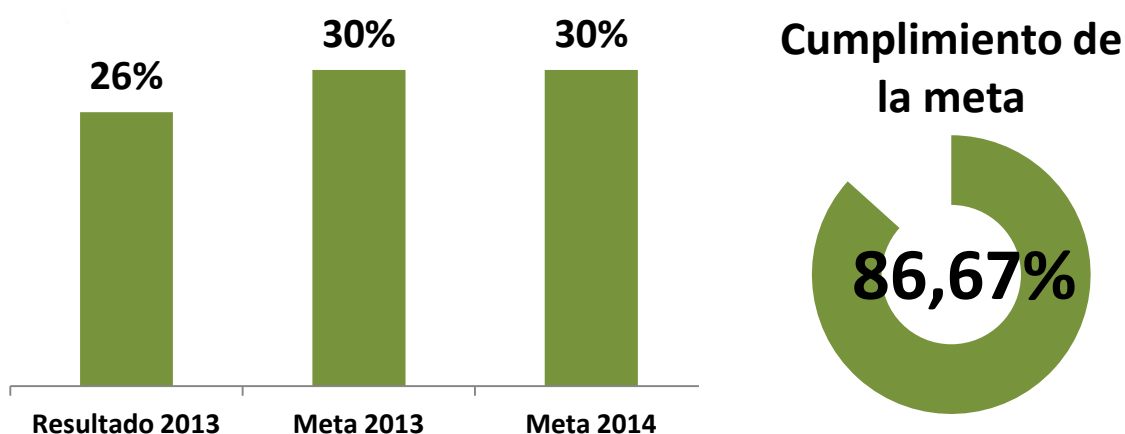
En el 2013, la Universidad tuvo durante el primer semestre **279** estudiantes matriculados en los programas CERES (**1,75%** de la matrícula total) y **600** (**3,72%** de la matrícula total) en el segundo semestre.

5.2.4. Estudiantes Graduados por Cohorte (En un tiempo de la duración oficial del programa más dos años)

El indicador de estudiantes graduados por cohorte tiene como objetivo realizar monitoreo al egreso exitoso de los estudiantes, este indicador da cuenta del porcentaje de

estudiantes que se gradúan de su programa académico en un tiempo regular, tomando este tiempo como la duración normal de la carrera más 4 semestres adicionales, es decir, para un programa de Ingeniería en jornada diurna que tiene una duración de 10 semestres, se tomaría como tiempo regular un total de 14 semestre.

• Resultados y Metas de Estudiantes Graduados por Cohorte en el 2013 •



Fuente: SIGOB

Para el año **2013** este indicador tuvo un resultado del **26.60%**, lo cual quiere decir que de las cohortes analizadas aproximadamente 26 de cada 100 estudiantes se graduó en el tiempo regular.

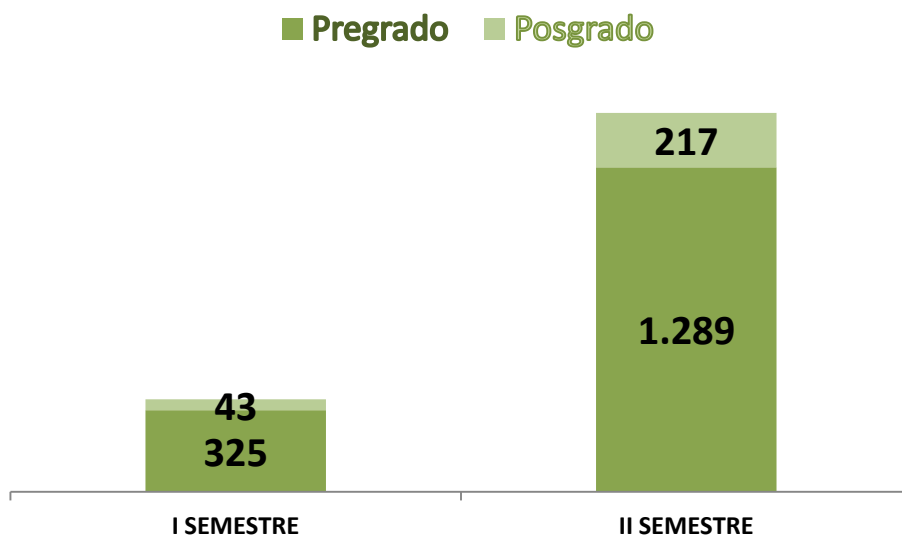
No obstante, aquí hay mucho por hacer aún, con el fin de lograr que se acote la brecha del tiempo de duración de estudios, en este aspecto se han identificado entre otras, el impacto del trabajo de grado en la graduación de los estudiantes. Razón por la cual se vienen adelantando la revisión de las mallas curriculares de los programas académicos con el fin de identificar la causa de este retraso; en este caso el proceso de Reforma Curricular resulta de vital importancia en ésta revisión.

5.2.5. Egresados



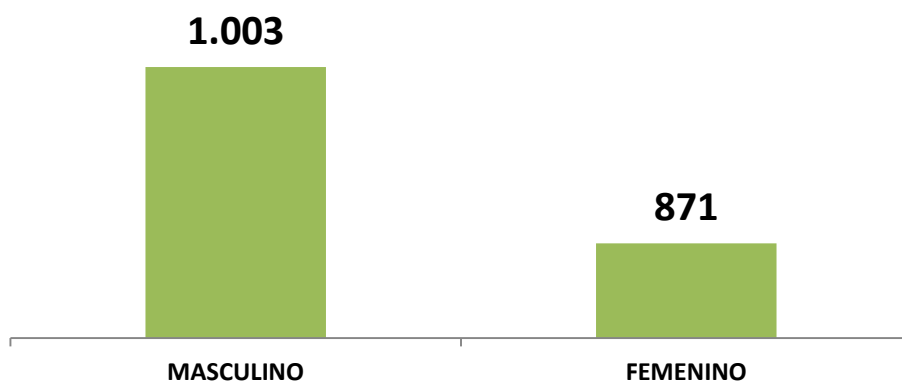
• *Ceremonia de grado. Diciembre 13 de 2013. Fuente: Oficina de Comunicaciones* •

• *Graduados 2013 por nivel educativo* •



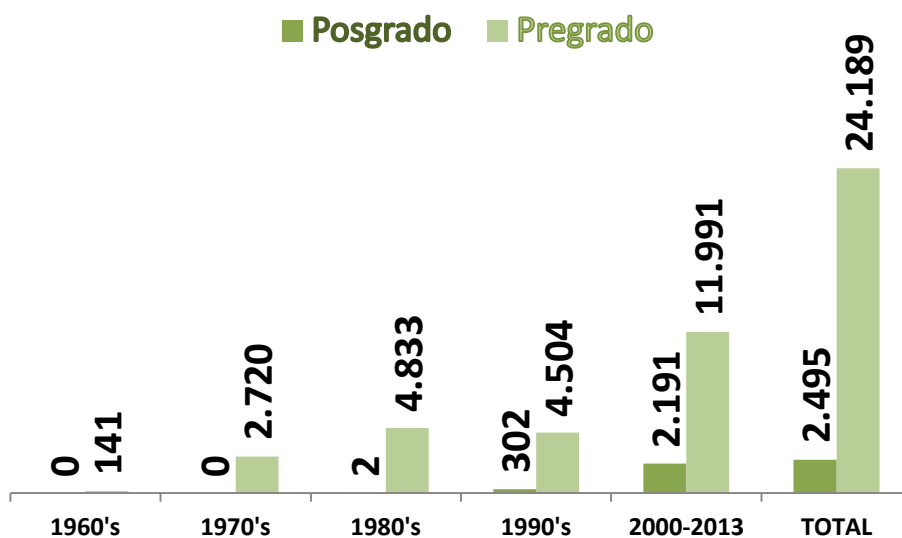
Durante el año 2013, se graduaron un total de **1.874** estudiantes, **1.614** (86,13%) se graduaron en la modalidad de pregrado y **260** (13,87%) en la modalidad de posgrado.

• *Graduados 2013 por género* •



De los **1.874** egresados graduados durante el 2013, el **53.52%** pertenece al género masculino y el **46.48%** al género femenino.

• *Graduados desde el inicio según Nivel de Formación hasta el 2013* •



Fuente: Base de Datos del Centro de Registro y Control Académico.

La Universidad Tecnológica de Pereira ha otorgado un total de **26.684** títulos desde el inicio de sus operaciones, de los cuales el **90.65% (24.189)** pertenecen al nivel de formación de pregrado y el **9.35% (2.495)** restante a títulos de posgrado.

5.2.6. Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado



La Universidad desde finales del año 2009 viene fortaleciendo la relación con sus egresados, a través del Observatorio de Egresados. Durante el año 2011 se avanzó en los siguientes aspectos:

- **Seguimiento a egresados**

Hasta finales del 2013, se vincularon **8.434 egresados** al Sistema de Seguimiento, lo cual permite retroalimentar la toma de decisiones en distintos aspectos; por ejemplo, creación de empresas, empleabilidad, satisfacción de los egresados con el programa académico cursado y preferencias académicas para capacitación y actualización profesional, entre otros aspectos.

Se actualizó además, la información de contacto de **9.751 egresados**, con el fin de mantener una relación constante para el intercambio de información profesional.



- **Vinculación del egresado**

Desde el lanzamiento del Programa de filantropía y responsabilidad social, “Pasa la Antorcha”, como mecanismo de vinculación de los profesionales a la comunidad universitaria y conformado por 3 líneas de acción, permiten a los egresados mediante el aporte de tiempo, conocimiento o donaciones para el apoyo al emprendimiento, la innovación, o dirigido hacia los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad o a espacios

para el fortalecimiento al desarrollo físico, participar de manera activo dentro de la comunidad universitaria.

A través del programa **“Pasa la Antorcha”**, se realizaron 33 actividades de actualización académica mediante la línea de **“Banco de tiempos”**. A lo largo del 2013, se beneficiaron **582 estudiantes y 938 egresados**, para un total de **1.520 personas**.

Desde el año 2010 al 2013 y con el apoyo de los programas académicos y la participación de los egresados, se han realizado 118 eventos académicos con una asistencia total de 5314 personas beneficiadas con actualización profesional. (2820 estudiantes y 2494 egresados).

Las alianzas al interior e interinstitucionales, hacen parte de la estrategia que tiene la Universidad para beneficiar a los profesionales vinculados al Seguimiento a Egresados, entre los convenios que actualmente se encuentran vigente, pueden destacarse:

- ✓ 50% de descuento para la afiliación a la Asociación de Egresados de la UTP, para aquellos profesionales que se vinculan al seguimiento a egresados con más de un año de haber obtenido su título académico.
- ✓ 15% y 10% de descuento para egresados en cursos de extensión de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades.
- ✓ 100% gratuitas caminatas guiadas en grupo en el Jardín Botánico de la UTP
- ✓ 35% de descuento en consulta médica con profesional en oncología y tratamientos del cáncer. (Egresado de Medicina, consultorio independiente)
- ✓ 15% de descuento en actividades recreativas y lúdicas en el Jardín Botánico.
- ✓ 15% de descuento en talleres de la Fundación Portafolio Cultural.



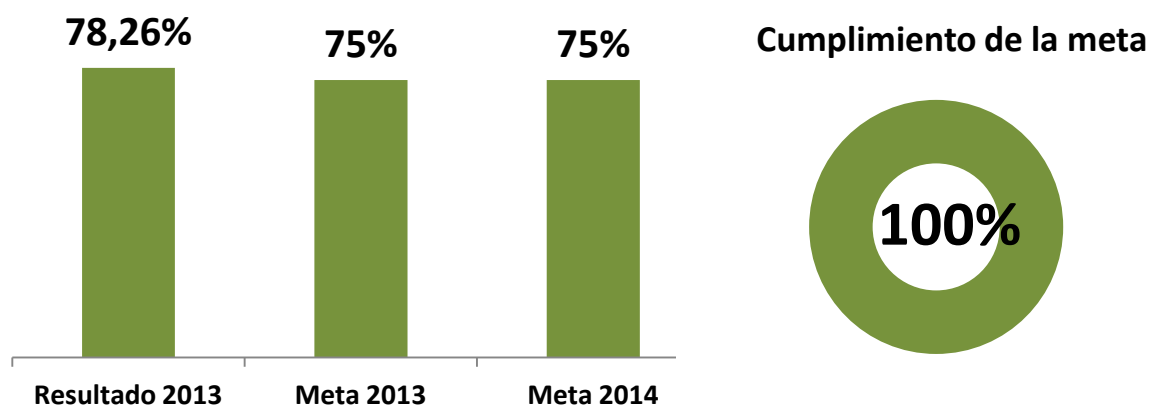
• *Charlas de Actualización Profesional 2013* •

5.2.7. Acreditación de Programas

La acreditación de programas es el reconocimiento a la excelencia de los programas académicos que se encuentran dentro del Sistema Nacional de Acreditación.

Actualmente **20** programas cuentan resolución de acreditación vigente de **31** programas que pueden aspirar por dicho reconocimiento (**23** en Pregrado y **8** es Posgrado).

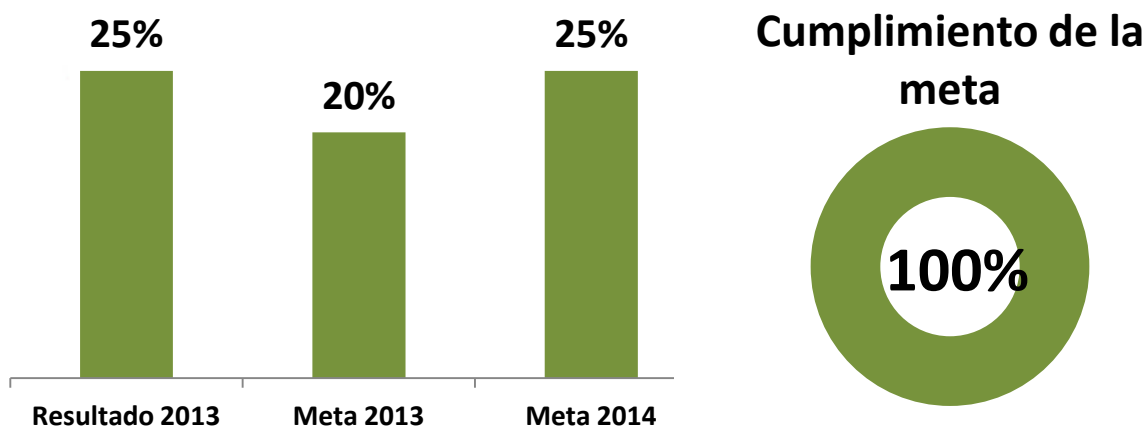
• *Resultados y Metas de Acreditación de programas (Pregrado)* •



Fuente: SIGOB

En el caso de pregrado, 18 programas académicos cuentan con acreditación de alta calidad de 23 acreditables. Por otro lado, en posgrado 2 programas académicos están acreditados de alta calidad con respecto a 8 acreditables.

• Resultados – Metas de Acreditación de programas (Posgrado) •



Fuente: SIGOB

Adicionalmente, **9** programas académicos de pregrado se encuentran en proceso de autoevaluación, de los cuales **3** programas aspiran a este galardón por primera vez y **6** programas buscan la renovación de su acreditación.

Como resultados del año **2013** renovaron su acreditación los programas de pregrado de Ingeniería Industrial y Medicina por un periodo de **6** y **8** años respectivamente.

En cuanto a programas de posgrado, adicionalmente a los **2** programas académicos acreditados de alta calidad, se encuentran en proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad los programas de **Maestría en Administración Económica y Financiera**, la **Maestría en Investigación Operativa y Estadística** y **Maestría en Desarrollo Humano y Organizacional**.

A continuación se presenta un resumen de los programas acreditados:

• Programas Académicos de Pregrado y Posgrado Acreditados •

Nº	Programas Académicos	Resolución del Ministerio de Educación Nacional	Duración	Estado	Vencimiento
PREGRADO					
1	Licenciatura en Pedagogía Infantil	4419 DEL 3/06/2010	4 años	Acreditado	2014
2	Licenciatura en Filosofía	6467 DEL 23/07/2010	6 años	Acreditado	2016
3	Tecnología Eléctrica	6468 DEL 23/07/2010	6 años	Reacreditado	2016
4	Tecnología Mecánica	9219 DEL 22/10/2010	4 años	Reacreditado	2014
5	Ingeniería de Sistemas y Computación	12268 DEL 22/12/2010	4 años	Acreditado	2014
6	Ingeniería Eléctrica	2567 DEL 30/05/2006	7 años	Reacreditado	2013
7	Tecnología Industrial	3332 DEL 25/04/2011	4 años	Acreditado	2015
8	Licenciatura en Matemáticas y Física	4600 DEL 9/06/2011	4 años	Acreditado	2015
9	Administración del Medio Ambiente	4791 DEL 8/05/2012	6 años	Reacreditado	2018
10	Ingeniería Física	9886 DEL 22/08/2012	4 años	Acreditado	2016
11	Ingeniería Mecánica	12332 DEL 28/09/2012	6 años	Reacreditado	2018
12	Tecnología Química	14969 DEL 19/11/2012	8 años	Reacreditado	2020
13	Licenciatura en Música	15249 DEL 23/11/2012	6 años	Acreditado	2018
14	Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa	15250 DEL 23/11/2012	4 años	Acreditado	2016
15	Licenciatura en Español y Literatura	15251 DEL 23/11/2012	6 años	Acreditado	2018
16	Ingeniería Industrial	1315 DEL 12/02/2013	6 años	Reacreditado	2019
17	Medicina	1962 DEL 28/02/2013	8 años	Reacreditado	2021
18	Administración Industrial	15564 DEL 1/11/2013	4 años	Acreditado	2017
POSGRADO					
19	Maestría en Literatura	15252 DEL 23/11/2012	6 años	Acreditado	2018
20	Maestría en Ingeniería Eléctrica	3229 DEL 5/04/2013	6 años	Acreditado	2019

Fuente: SIGOB

5.2.8. Renovación de la Acreditación Institucional

De cara a la Acreditación Institucional de Alta Calidad, recibida por primera vez en el año de 2005, con una



Acreditación Institucional
"Compromiso permanente con la excelencia"
Universidad Tecnológica de Pereira

vigencia de siete años, la Universidad Tecnológica de Pereira se dio a la tarea, desde el año 2010, de realizar un proceso de autoevaluación con fines de renovación de dicho reconocimiento, para tal efecto se contó con la participación de la comunidad universitaria, para identificar las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de la

institución, en el año de 2011 dicho ejercicio arrojó un resultado bastante alentador, por cuanto se identificó evolución en los diferentes procesos misionales. Sin embargo la autoevaluación sólo constituye uno de los peldaños hacia la renovación de la acreditación de alta calidad, aún era necesario atravesar por una evaluación externa por parte de Pares Académicos.

Durante el mes de Diciembre de 2012, tras una larga espera por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira, se recibió la visita de Pares Académicos comisionados por el CNA, quienes a su vez se reunieron con representantes de la comunidad universitaria, a fin de entender las dinámicas académicas que se dan en su interior. Tras dicho encuentro, los Pares evaluadores consideraron que la UTP es una Universidad comprometida con la cultura de la calidad, lo cual se refleja en un proceso de autoevaluación permanente y estructurado, por tanto cumple con condiciones para ser acreditada como institución de alta calidad.

Entre la fortalezas encontradas por los Pares Académicos, se resaltan los ejercicios de planeación participativa, encabezados por la construcción del Plan de Desarrollo Institucional; el liderazgo en la región, generando propuestas de desarrollo para el Eje Cafetero, a partir de ejercicios de pensamiento prospectivo y participativo, que mediante un proceso de Movilización Social podría convertirse en un modelo para el Desarrollo Regional basado en la CT&I y en el conocimiento. El considerable aumento de la producción de carácter científico en la UTP también constituye una de sus fortalezas, así como las estrategias encaminadas a mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad universitaria, así como el reconocimiento de los empresarios, respecto al gran impacto que tiene la universidad en el sector productivo de la región y el país.

Todo lo anterior ha permitido a la Universidad Tecnológica de Pereira, posicionarse como una institución de alto impacto, que es referente de calidad para IES de todos los rincones del país, como se ha evidenciado en los diferentes procesos de acompañamiento que se han llevado a cabo, y en los que se reconoce el papel protagónico que juega la UTP en el contexto nacional, hechos que le han alcanzado la ratificación por parte del Ministerio de Educación Nacional, como Institución de Educación Superior de Alta Calidad, por medio de resolución No. 6189 del 22 de Mayo de 2013, en la que se exalta el compromiso de la UTP con la calidad, dicho reconocimiento fue otorgado con una vigencia de ocho años, que a

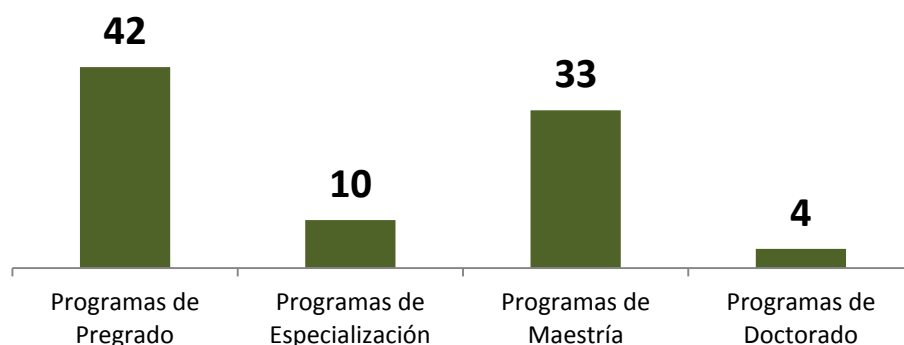
su vez es la mayor vigencia recibida por una universidad nacida en la región cafetera hasta ahora.

La Acreditación Institucional de Alta Calidad es un incentivo que nos impulsa a seguir trabajando por el mejoramiento continuo, somos conscientes de la gran responsabilidad que implica la formación del capital humano de la región, y es por esto que mantenemos el compromiso de continuar haciendo parte del selecto grupo en que sólo están los mejores.



- *Ceremonia de entrega de la resolución de Acreditación de Alta Calidad a la Universidad Tecnológica de Pereira por parte de la Ministra de Educación* •

5.2.9. Programas Académicos



La Universidad Tecnológica de Pereira tiene **103** programas con registro SNIES, de los cuales ofrece **89**. El mayor número de programas académicos ofrecidos son de nivel pregrado (**47%**), seguido de los programas de maestría (**37%**), luego especialización (**11%**) y por último los programas de doctorado (**4%**).

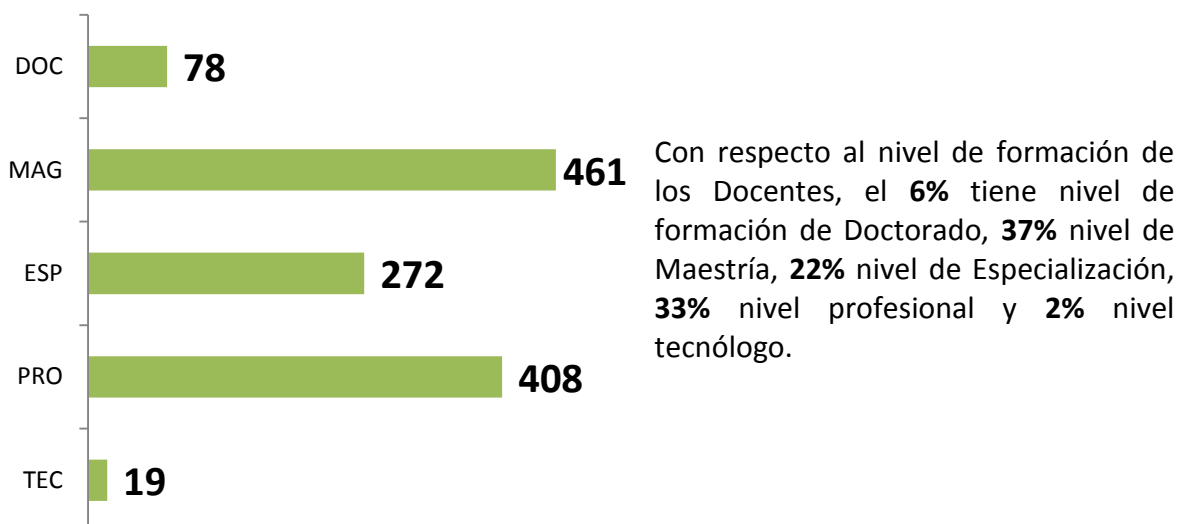
Cabe destacar que existen **14** programas académicos no ofrecidos en la institución, dichos programas se encuentran en esta condición dado que están en proceso de apertura, receso o cierre.

5.2.10. Docentes

Al cerrar el año 2013 La Universidad Tecnológica de Pereira tenía un total de **1.238 docentes**, vinculados en tres modalidades: Docentes de Planta, Transitorios y Docentes catedráticos. El personal docente el género masculino representa el **72,05%** de la población docente y el **27,95%** restante pertenece al género femenino.

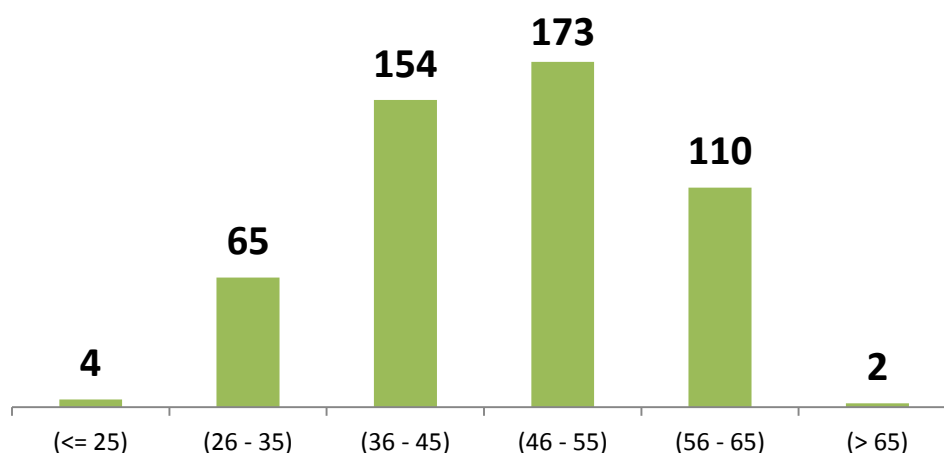
Los docentes de planta representan el **25,69% (318)** del total de docentes, los transitorios un peso del **15,35% (190)** y docentes hora cátedra el **58,97% (730)**.

• Nivel de Formación de los Docentes 2013-II •



Fuente: División de Personal

Ilustración 1. Proporción de edad de docentes Planta y Transitorios en el 2013



Fuente: División de Personal

Con respecto a la edad del personal docente de planta y transitorio, ésta oscila en su mayoría entre los **36** y los **55** años; lo que corresponde a un **64,4%** del total de docentes vinculados por dichas modalidades.

• Docentes en Formación Posgraduada

En la búsqueda continua de mejorar el nivel de sus docentes, la Universidad a través del componente de Educatividad del objetivo de Cobertura con Calidad, presta apoyo en comisiones de estudio a docentes de planta. A los docentes transitorios se les apoya con créditos de apoyo y/o descargas.

Durante el año 2013, un total de **180** docentes se encontraban realizando estudios, en las modalidades de Maestría y Doctorado, como lo indica la siguiente tabla.

• Docentes en formación de posgrado en el año 2013 •

TIPO DE VINCULACIÓN	CON TÍTULO DE DOCTOR	EN FORMACIÓN DOCTORAL	CON TÍTULO DE MAESTRÍA	EN FORMACIÓN DE MAESTRÍA
Planta	69	62	183	6
Transitorio	3	19	73	56
Cátedra	6	2	205	35
TOTAL	78	83	461	97

Fuente: Vicerrectoría Académica

Teniendo en cuenta, que la universidad al cerrar el 2013 contaba con **78** docentes con nivel de Doctorado, se espera que en el futuro los docentes con nivel de doctorado de la universidad superen la cifra de **160**.

Por otro lado, la Universidad Tecnológica de Pereira, adicionalmente capacita a los docentes en otras áreas, tales como:

• Formación Permanente

Hace referencia a los esfuerzos de capacitación relacionados con la práctica cotidiana de la actividad docente e Investigativa de los profesores. Debe estar estrechamente vinculada con la evaluación del desempeño y la producción académica de los mismos, de esta evaluación se deriva información sobre aspectos en los cuales los profesores deberán

fortalecer y mejorar; esta información junto con el seguimiento que deberá hacerse también a cada una de las capacitaciones recibidas, e impartidas dentro del marco institucional y las necesidades e intereses colectivos manifestados por las vías institucionales, será tenida en cuenta en la programación de las actividades de capacitación y el ajuste periódico que debe hacerse al plan.

Los componentes de este Programa son: Uso y manejo de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), Pedagogía, Humanidades, Segunda Lengua, y Administración Educativa.

Administración Educativa: Fortalecer y promover las competencias administrativas necesarias para laborar una Institución de Educación Superior.

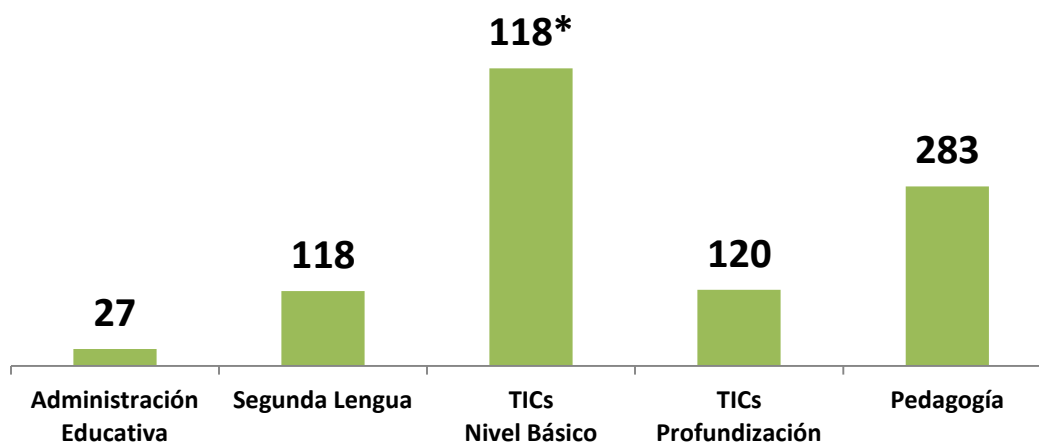
Segunda Lengua: Capacitar la comunidad docente en un segundo idioma, facilitando su participación en redes internacionales de investigación.

Tecnologías de la Información y la Comunicación (Nivel Básico y Profundización): Promover la cualificación de los profesores en el uso pedagógico de TIC y estrategias de Educación Virtual.

Pedagogía: Desarrollar en el profesor competencias en el campo de la pedagogía universitaria, que faciliten y promuevan el acceso cualificado de los estudiantes al conocimiento.

Humanidades: Brindar espacios que posibiliten la ampliación de la riqueza humana y cultural de los Profesores

• Docentes participantes de la oferta de formación del componente Educatividad 2013 •



* Incluye docentes que aprobaron niveles del 1 al 15 entre 2012-2013 y no continuaron.

Fuente: Vicerrectoría Académica

• Nuevas Plazas Docentes 2013

Durante el 2013, se dio la apertura de 29 plazas docentes para los diferentes programas de la institución, con el fin de reforzar los procesos de aprendizaje e investigación de la institución. Se puede encontrar la información referente a la convocatoria y proceso de selección en el siguiente link:

<http://www.utp.edu.co/contratacion/personal/212/listado-de-convocatorias-de-la-vicerrectoria-academica>

5.3. BIENESTAR INSTITUCIONAL

La Universidad Tecnológica de Pereira tiene dentro de sus grandes retos, el consolidar y mantener el Sistema de Bienestar Institucional, con el propósito de contribuir con la formación integral, la atención integral, el servicio social, la promoción de la salud, el monitoreo y la investigación social dentro para la comunidad universitaria.

Lo anterior requiere generar dinámicas y condiciones de bienestar social a todos los integrantes de la misma, permitiendo el mejoramiento continuo de los procesos, que garanticen su formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento Institucional, para contribuir al cumplimiento de la Misión de la Universidad.

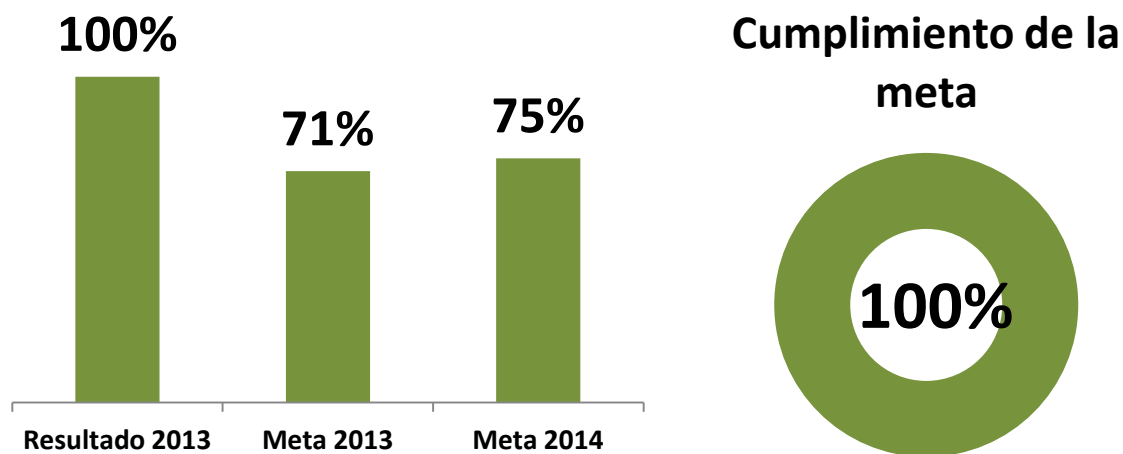
El objetivo de Bienestar Institucional se mide a través del indicador de Factores Asociados a la Calidad de Vida. Estos factores están relacionados con: la Formación Integral, los estudiantes que reciben beneficios, la población universitaria vinculada a proyectos sociales, la oferta en salud integral, los productos del observatorio Social y la gestión de recursos para el ejercicio de la responsabilidad social.



Durante el año **2013** se generaron diversas acciones encaminadas a impactar la calidad de vida de la comunidad universitaria, logrando en el nivel de objetivo un cumplimiento del **141%**, siendo este resultado satisfactorio y superando notoriamente las expectativas de cumplimiento durante la vigencia.

A continuación se muestran los resultados a nivel del objetivo según las metas planteadas para el año **2013**.

• Resultados y Metas la Calidad de Vida para el año 2013 •



• Componentes y resultados de Bienestar Institucional en el año 2013 •

INDICADOR A NIVEL DE OBJETIVO: CALIDAD DE VIDA EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS CON RESPONSABILIDAD SOCIAL		RESULTADO FINAL 2013		
		RESULTADO INDICADOR	META 2013	% DE RESULTADO
FORMACIÓN INTEGRAL	FI Porcentaje de la comunidad universitaria que participa en eventos, acciones de gestión social en la formación integral.	71,76%	60%	100%
ATENCIÓN INTEGRAL Y SERVICIO SOCIAL	AI 2 Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos de servicio social y voluntariado	2.046	1.450	100%
	AI 3 Retención de estudiantes que reciben beneficios	96,00%	93%	100%
UNIVERSIDAD QUE PROMUEVE LA SALUD	UPS Participaciones en acciones de promoción de la vida saludable y el enfoque de género	16.326	10.000	100%
OBSERVATORIO SOCIAL	ORS Pertinencia de la información para la toma de decisiones	89,79%	55%	100%
GESTIÓN ESTRATÉGICA	GE 1 Gestión de recursos	94,23%	40%	100%

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Los principales resultados del 2013 alrededor de este objetivo se describen a continuación:

5.3.1. Formación Integral

El proyecto de formación integral implementa estrategias que contribuyen a construcción de personas autónomas, con pensamiento crítico, con habilidades para entender y atender las necesidades de la comunidad, y que en general posibilite el “hacerse” en los distintos entornos de socialización desde una mirada incluyente, con enfoque diferencial y del ejercicio de los derechos, mediante actividades de formación en desarrollo humano, responsabilidad social, ambiental, de perspectiva de género, formación deportiva, cultural, artística, y uso adecuado del tiempo libre. A través de este componente se busca contribuir a la construcción de una comunidad educativa y una sociedad responsable, solidaria, con conciencia ambiental, perspectiva de género, que aporte a la solución de problemáticas locales, regionales y nacionales.

Dentro de las diferentes actividades relacionadas con la formación integral participaron 10.677 integrantes de la comunidad universitaria superando las expectativas de participación (119.6 % de la meta propuesta).

- **Formación en responsabilidad social**

Se desarrollaron diferentes actividades con los estudiantes apoyados en los programas especiales como Risaralda profesional, becas talento y servicio social, correspondiente a **6012 participaciones** en todo el año.

Se enmarcan los siguientes resultados:

- **Actividades en materia de responsabilidad social** •

Acciones en materia de responsabilidad social	Resultados
Cátedra de Responsabilidad social	Orientada al programa de Servicio Social Estudiantil, estudiantes que reciben beneficios por primera vez. Este proceso de formación se lleva a cabo en dos modalidades; presencial y virtual. Desde lo presencial se

Acciones en materia de responsabilidad social	Resultados
Cátedra de Responsabilidad social	presentaron las siguientes temáticas: • Sensibilización e introducción general a la RSU • Pacto Global • Responsabilidad Social en la UTP • Objetivos de desarrollo del milenio • Autor reconocimiento (Vivencial) Desde lo virtual: • Presentación panorama general del proceso de formación • Sensibilización y RS • Pacto Global • Objetivos de desarrollo del milenio • Entre roles y situaciones • Proyección película, introducción a la ética • De la ética a la estética • Cultura Política Y Derechos Humanos • Evaluación Cátedra virtual
Estrategia FORMARSE	Tiene como objetivo central, promover el ejercicio colectivo de la Responsabilidad Social con perspectiva de desarrollo local, en donde la Universidad, Empresarios, Gobierno y Comunidad trabajen en red para la instalación e inserción de dicho propósito. (Cátedra de Responsabilidad Social, Profundización en RS Becas Talento – Risaralda Profesional, seminarios, talleres, diplomados, transferencia de capacidades para las buenas prácticas laborales, políticas ambientales, sociales, económicas, derechos humanos e infancia, entre otros). Se contó con 3 grupos de formación a estudiantes con un promedio de 84 personas cada uno, en donde se realizaron 9 talleres por grupo y, adicional se contó con un grupo de formación virtual con un total de 47 estudiantes vinculados, con los cuales se busca que internalicen el concepto de RSU, y sean conscientes del impacto que tienen ellos como entes activos de la sociedad e integrantes de la comunidad universitaria.

Acciones en materia de responsabilidad social	Resultados
Estrategia FORMARSE	Se tuvo la participación de 91 estudiantes en la formación del programa becas talento en donde se abordaron temas como: • Entendimiento y manejo de conceptos como: Huella Ecológica, Responsabilidad Social, Desarrollo sustentable, Ética, Buenas prácticas Organizacionales entre otros. • Conocimiento de los mecanismos y organizaciones nacionales e internacionales que sustentan el actuar socialmente responsable en la sociedad.
Relación con el contexto	Se acompañó metodológicamente y en campo a la mesa departamental de minería responsable. Igualmente se culminó el diplomado de Gestión Social Responsable bajo los Principios del Pacto Global orientado a la empresa Seafield Resources y se acompañó en la redacción del diplomado en gestión sostenible de pequeños proyectos mineros (Tecnología Industrial).
Otras actividades	• Formación, programa Bono de Matrícula Plan Padrino. • 64 talleres de Inducción a la semana de adaptación a la vida universitaria. • Realización del taller de Dilemas Morales, orientado a los estudiantes beneficiados con el programa Bono de Matrícula Plan Padrino. • Formación en Responsabilidad Social de los estudiantes del programa BECAS TALENTO. • 83 talleres para adelantar cada una de las fases del diplomado en Gestión de la Responsabilidad Social Organizacional. • Realización del Taller de técnicas para la elaboración y redacción de un ensayo con los estudiantes beneficiados con el programa Bono de Matrícula.

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

• Formación deportiva y uso del tiempo libre

A lo largo del año se trabajó en la organización de diferentes eventos deportivos y el desarrollo de programas en materia deportiva y de uso del tiempo libre con un total de **46.488** participaciones.



En el 2013 se participó en los XII JUEGOS UNIVERSITARIOS, con la representación de estudiantes de diferentes programas académicos (120). Dichos juegos se realizaron durante el mes de noviembre de 2013 en la ciudad de Bogotá.

Estos juegos fueron la final de la participación deportiva de los estudiantes en los eventos que se organizan a través de la red ASCUN Deportes cada año. De 16 disciplinas deportivas en las que se participó de las eliminatorias (de 18 que se organizan en juegos), se clasificaron en 12, obteniendo preseas en 8 disciplinas: 12 de oro, 15 de plata y 14 de bronce.

Las disciplinas que aportaron al cuadro de medallería fueron: fútbol, fútbol sala, judo, levantamiento de pesas, natación, Taekwondo, tenis y voleibol arena.

• Logros deportivos en los XXII juegos nacionales 2013 •

DEPORTE	MEDALLAS			TOTALES
	ORO	PLATA	BRONCE	
PESAS	4	7	11	22
JUDO	4	2	1	7
FUTBOL		1		1
FUTBOL SALA		1		1

VOLEIBOL ARENA		1		1
TAEKWONDO	1		1	2
NATACION	2	1	2	5
TENIS	1	1		2
TOTAL	12	14	15	41

Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario



A continuación se desean resaltar los diferentes eventos en los que participaron algunas delegaciones deportivas de la universidad durante el 2013:

Delegación	Eventos deportivos en donde tuvieron participación
Baloncesto	• Zonales estudiantes • Nacional docente / administrativo • Juegos interempresariales de Comfamiliar • XIII juegos deportivos nacionales de trabajadores oficiales, docentes y empleados de las instituciones de educación superior en Colombia.
Futbol	• Copa Mario Marín Hincapié

Delegación	Eventos deportivos en donde tuvieron participación
	• Zonal de futbol para estudiantes • Intercambio deportivo Universidad de caldas • Copa muebles Pereira • Torneo nacional para estudiantes • Torneo amistoso docentes y administrativos • Torneo interdocentes • Zonal de futbol para funcionarios - docentes • Nacional de futbol para docentes • Juegos nacionales de SINTRAUNICOL.
Futbol Sala	• Zonal futsala estudiantes femenino y masculino • Zonal futsala docentes • Intercambio futsala femenino • Nacional universitario Femenino • Nacional universitario Docentes • Juegos de SINTRAUNICOL masculino - femenino • Zonal universitario en Quibdó Chocó donde se coronaron campeones.
Taekwondo	• Nacional universitario • zonal universitario intercambio Manizales • Intercambio clubes locales • Intercolegiados curso internacional de entrenadores kukkiwon • Torneo copa eje cafetero • Interligas de colores

Igualmente se tuvieron los siguientes eventos deportivos:

- Participación en 17 disciplinas deportivas a nivel de ASCUN con estudiantes y en 7 disciplinas deportivas con docentes y empleados.
- Se lideró y gestionó la organización de los siguientes eventos:
 - Inter-docentes de futbol, con una participación de 40 personas.

- Juegos Nacionales SINTRAUNICOL, con una participación de 1600 personas de todas partes del país.
- Zonales de ASCUN (Baloncesto – Ajedrez – Tenis – Tenis de Mesa – Tejo y Mini Tejo), con una participación de 50 personas.

• Deportes y participantes en deportes específicos en el 2013 •

DEPORTE	NÚMERO PARTICIPANTES
KARATE	15
RACQUETBALL	25
TENIS DE CAMPO	15
TENIS DE MESA	15
NATACION	20

- Actividades en Deporte Formativo: Estas son actividades realizadas en el tiempo libre y dirigidas por un instructor. A continuación se detallan algunos deportes en los que la comunidad universitaria asiste y participa como una forma de conocerlo y practicarlo en sus ratos libres como actividades de mantenimiento y recreación.

ACTIVIDADES DE TIPO FORMATIVO	
Programa de acondicionamiento físico aeróbico	Programa de recuperación de lesiones.
Programas para principiantes	Programa para deportistas.
Programas para intermedios	Programa de apoyo al Club de la Salud.
Programas de tonificación muscular	Programa de apoyo al Deporte Académico.
Programa de Especialización Corporal	Deporte académico II específico en el Gimnasio
Programa de ejercicios terapéuticos	

Se realizó el reconocimiento a delegación deportiva UTP por medio de la entrega de placa al mérito y diploma de exaltación al mérito deportivo. Dicho evento fue realizado a los estudiantes deportistas y entrenadores que obtuvieron medallas en los XXII Juegos Nacionales Universitarios de ASCUNDEPORTES 2013 en Bogotá. Es hasta el momento la mejor representación realizada por la Delegación deportiva en los Juegos universitarios, desde 1987.

- Desarrollo En Líneas De Deporte Formativo: El deporte formativo I y II son asignaturas del pensum académico de la Facultad de Ciencias Básicas, los contenidos que se plantean están encaminados a contrarrestar el estrés, conocer los valores y la filosofía del Bienestar institucional de la Universidad Tecnológica, hacer rotación por diferentes deportes y contribuyen en la formación de un ser humano integral.
 - Deporte I: Se orienta básicamente a los estudiantes de I semestre donde se da una instrucción general para realizar deporte y se hace una rotación por las diferentes disciplinas con que contamos en la U.
 - Deporte II: Se dicta a los estudiantes que han aprobado el deporte I, quienes ya eligen una actividad específica para realizar durante todo el semestre.

• Total de grupos y estudiantes que participaron en deporte formativo durante el 2013 •

ASIGNATURA	TOTAL GRUPOS DURANTE EL 2013	TOTAL ESTUDIANTES QUE INICIARON EL AÑO
DEPORTES I	80	1.392
DEPORTES II	93 EN 12 DISCIPLINAS DEPORTIVAS	1.289

- Desarrollo En Líneas De Formación Deportiva A Nivel Competitivo: Tiene como objetivo la participación del selectivo de competencia masculino y femenino de la

U.T.P en los torneos del ciclo anual (zonal de ASCUN, clasificatorio a Juegos Deportivos Nacionales Universitarios).

• **Estudiantes vinculados a las diferentes disciplinas deportivas de la universidad en el 2013 •**

DEPORTE	ESTUDIANTES VINCULADOS
AJEDREZ	8
ATLETISMO	20
BALONCESTO	25
BILLAR	8
FUTBOL	100
FUTBOL SALA	26
MINITEJO	8
NATACION	6
TEJO	12
TENIS DE CAMPO	8
TENIS DE MESA	8
VOLEIBOL	23
RACQUETBAL	4
TOTAL ESTUDIANTES	256

• Formación en expresión artística y cultural

Como aporte de la Universidad el fortalecimiento de procesos en materia de cultura en la región, se participó activamente en la planeación del VII Festival Regional de Danzas Folclóricas universitarias, evento que reúne 250 universitarios de 8 departamentos de ASCUNCULTURA Zona Centro Occidente. Igualmente, la presentación de Proyectos a esta entidad en temas sobre cultura al parque y regional de danzas Folclóricas Universitarias.



El grupo de danza “**Trietnias**” sigue cosechando triunfos y reconocimientos en diferentes niveles. Fue el único grupo de danzas en la alfombra roja de artistas del sesquicentenario de la ciudad de Pereira. Así mismo logro el segundo puesto en el concurso nacional de danzas folclóricas universitarias, realizado en Bogotá en la universidad nacional de Colombia, y en el concurso nacional de danzas realizado en Belén Boyacá, gracias a los logros obtenidos en Mejor pareja y Mejor acompañamiento musical.

Dentro de las actividades de fomento institucional se encuentran:

- Presentación semanal del Cine Club.
- Realización de la convocatoria abierta a la comunidad universitaria para la conformación de grupos culturales en Orquesta Universitaria, Coro de Cámara, Tuna Universitaria y Grupo de danzas Infantiles.

- Realización del “Foro Salsa”, es un evento musical en torno al género de la salsa, ha sido un evento con mucha aceptación en la comunidad universitaria y ciudadanía en general, actuando como elemento vinculador de la extensión cultural de la Universidad.
- Conciertos con la Facultad De Bellas Artes: Como una Alianza Estratégica se viene realizando en conjunto con la facultad de Bellas Artes y la escuela de Música de la Universidad, una serie de conciertos, que se realizan con los grupos culturales y es dirigido a la comunidad universitaria y ciudadanía en general.



Dentro de la oferta de cursos libres para la comunidad universitaria se llevaron a cabo: Pintura y dibujo, Técnica vocal I y II, Guitarra popular I y II, Yoga y taichí.

• **Formación Integral para el Desarrollo Humano**

Dentro de las actividades enfocadas a la formación integral para el desarrollo humano se presentaron **23.691 participaciones**. Lo anterior a través de los siguientes programas.

Programa de Adaptación a la Vida Universitaria:



El Objetivo de esta estrategia es facilitar la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes nuevos que ingresan al primer semestre académico de la Universidad Tecnológica de Pereira, por lo tanto se constituye en una actividad Institucional que brinda la información necesaria y requerida para garantizar a través de una serie de acciones un proceso de conocimiento de

aspectos básicos de la academia y a su vez de la administración apuntando así al proceso de adaptación a la vida universitaria, las actividades que se realizan en desarrollo del proceso son las siguientes:

- Presentación de los beneficios de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario
- Prueba de salud e ingreso
- Talleres de: reglamento estudiantil y derechos humanos, integración a la vida universitaria, vida universitaria saludable, símbolos y valores institucionales, sensibilización en Responsabilidad Social
- Presentación del programa académico
- Pruebas en salas (Observatorio académico)
- Recorrido por el campus y UTP recicla

Promoción del sentido de pertenencia

Por medio del taller de símbolos y valores institucionales: se realizaron más de 40 talleres con una gran participación de estudiantes de los diferentes programas académicos tanto de pregrado como posgrado.

- Talleres de educación habilidades para la vida y orientación profesional.
- Acompañamiento en los talleres de preparación para la práctica profesional.



Acompañamiento integral a estudiantes en situación de discapacidad

(Visual, auditiva, cognitiva y física): durante el 2013 se apoyó a la siguiente población de estudiantes en situación de discapacidad:

Tipo de discapacidad	Estudiantes apoyados
Auditiva	Durante el primer semestre se matricularon 11 y el segundo semestre 9 estudiantes
Visual	Durante el primer semestre se matricularon 11 Estudiantes y el segundo semestre se matricularon 8 estudiantes
Cognitiva	3 estudiantes
Motor	2 estudiantes

Estrategia de Jóvenes para jóvenes para la prevención del consumo

busca generar desde los mismos jóvenes estrategias para promover la vida saludable, el desarrollo humano en torno a una problemática prioritaria como es el consumo de psicoactivos, mediante el desarrollo de actividades comunicativas, culturales y educativas dirigidas a sus pares: sus compañeros-as. “De Jóvenes para Jóvenes” se enfoca en tres grandes componentes que son: conceptual, el cual está relacionado con la parte teórica del tema; liderazgo, enfocado al trabajo con la comunidad y por último la comunicación, en donde se realizan piezas comunicativas, campañas, videos, cuñas radiales, entre otras dirigido especialmente a la comunidad estudiantil.

Género

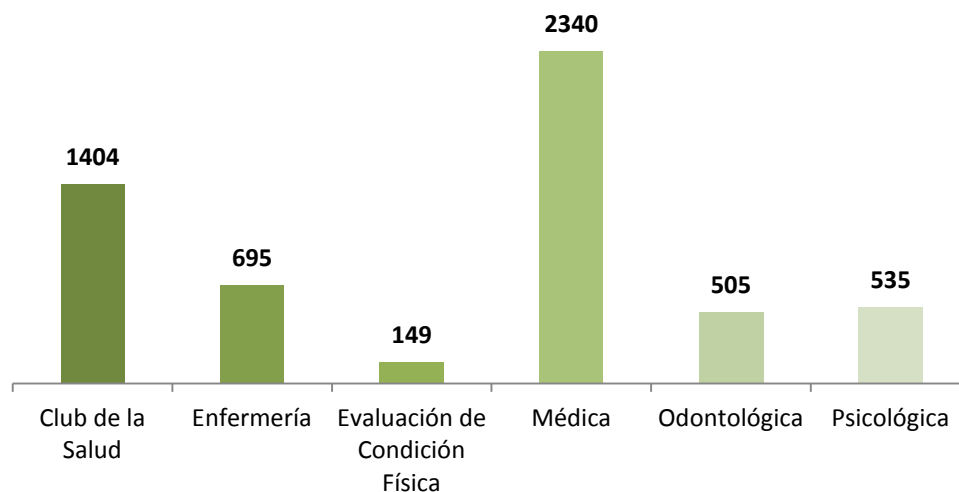
Tiene como objetivo plantearse la temática de género en los contextos educativos, se ha convertido en una necesidad para visibilizar la persistencia de la discriminación, analizar y entender sus particularidades y trazar estrategias desde la investigación, la docencia y la extensión que contribuyan al cambio cultural y social que requiere el construir una sociedad con equidad de género.

5.3.2. Universidad que promueve la salud

A través de este componente se implementan estrategias orientadas a la promoción de la Salud Integral en la comunidad universitaria, con el fin de propiciar el desarrollo humano y mejorar la calidad de vida. Igualmente se desarrollan actividades para construir entornos laborales, sociales, físicos y psicosociales saludables, promueve conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implementación de estilos de vida saludables en la comunidad universitaria, y favorece el acceso a servicios para la salud bio-psico-social. Está dirigido a toda la comunidad universitaria (estudiantes, docentes, administrativos, asociación de padres, jubilados, egresados) y algunos actores externos.

Para la vigencia 2013 el número de participaciones en acciones para la promoción y prevención en salud, presenta un acumulado total de 16326, con un 163,26% de cumplimiento con respecto a la meta de 10000 participaciones para la vigencia.

• Participantes en programas de salud en el año 2013 •



Dentro de las actividades y logros más significativos para el periodo 2013 están:

Acciones	Descripción
Póliza de cubrimiento a estudiantes	Con el fin de dar cubrimiento a las salidas académicas realizadas por los estudiantes como soporte a su formación, se otorgó el cubrimiento de 240 salidas a través de la póliza que posee la universidad para amparar a sus estudiantes.

Acciones	Descripción
Política en salud sexual y reproductiva	Se presentaron 1.155 atenciones para estudiantes, docentes y administrativos, dentro de las cuales están: salud sexual y reproductiva de la población adolescente, planificación familiar, detección temprana de cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y VIH/ sida, maternidad segura y violencia doméstica y sexual
Salud sexual y reproductiva	Mediante asesorías individuales y de pareja se previnieron 212 embarazos no deseados, previniendo de manera directa el aborto en condiciones inseguras y aumento en las tasas de deserción estudiantil. Realización de un clown foro para la prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva (diversidad sexual y de género, uso adecuado del condón, conductas protectoras y promoción y prevención de la salud sexual). Adicionalmente, se dio la asesoría, acompañamiento y atención integral psicológica y médica a las personas víctimas de violencia sexual y de género
Atención y capacitación	Se realizaron 149 tamizajes con citología, 62 colposcopias, donde se diagnosticaron y trataron 34 verrugas genitales, 7 casos de herpes al igual que 70 vaginitis diagnosticadas. Igualmente se brindó capacitación a 50 estudiantes de diferentes programas académicos en Primeros Auxilios y Gestión de Riesgo, formándolos como Primeros Respondientes, los cuales cuentan con los conocimientos para responder ante cualquier urgencia cotidiana, emergencia y la eventualidad de un desastre.
Club de la salud	Actividades masivas con el club de la salud, que permiten movilizar a la comunidad universitaria hacia la práctica de actividad física y recreativa; utilizando estrategias lúdicas, comunicativas y educativas, como las pausas activas.

Acciones	Descripción
Participación en espacios de promoción de la salud	Participación y asistencia del servicio de psicología de la universidad en el Comité Municipal de Salud Mental el cual está conformado por distintas instituciones tales como: Secretaria de Salud Municipal, Colegio de psicólogos de Risaralda, representantes de Universidades de Pereira, representantes de las EPS, Instituto del Sistema Nervioso y el CADRI adscrito al Hospital Mental de Risaralda. Igualmente se participó activamente en todas las actividades en el marco del día mundial de la salud mental y en la semana universitaria de la salud, evento que movilizó a más de 7000 estudiantes de 6 universidades, generó reflexiones sobre temas de salud a 6 rectores universitarios, dos secretarías de Salud, la ESE Hospital San Jorge y 14 instituciones públicas y privadas del Departamento de Risaralda.

RUMBATERAPIA



PILATES



SPINNING



AERÓBICOS



CARDIOBOX



**TONIFICACIÓN
DIRIGIDA**



PAUSAS ACTIVAS



5.3.3. Atención Integral y servicio social

La Universidad, en cumplimiento de la misión y visión institucional se ve en la necesidad de identificar a la población estudiantil en condición de vulnerabilidad, con el fin de estructurar propuestas oportunas, permanentes y sostenibles de atención e intervención integral, que permitan mejorar el bienestar institucional, dentro de los principios de la Responsabilidad Social Universitaria, los cuales deben permitirle facilitar el acceso, la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes

Este componente se encuentra estructurado por cuatro aspectos de intervención: estudiantes en situación de vulnerabilidad que son atendidos por el área de Atención Integral e inclusión, Comunidad universitaria vinculada en proyectos de servicio social, Comunidad universitaria vinculada en proyectos de voluntariado y retención de estudiantes que reciben beneficios.

Dentro de las actividades más importantes que permitieron el avance del indicador están:

- **Comunidad Universitaria involucrada en programa de voluntariado**



Se vincularon 52 estudiantes al voluntariado, los cuales brindaron todo su apoyo en la organización y logística de los juegos Sintraunicol realizados en la universidad Tecnológica de Pereira durante el mes de octubre del 2013.

• Comunidad universitaria involucrada en programas de servicio social

El Servicio Social busca ser un sistema desde el cual se orienta un proceso integral, pertinente y comprometido del estudiante vinculado a través de cualquiera de los programas de apoyo de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, mediante el ejercicio práctico, reflexivo, solidario y responsable desde sus conocimientos, aptitudes y actitudes en un contexto social determinado a través de proyectos sociales liderados en asocio con entidades públicas y privadas, desarrollados tanto al interior como al exterior de la Universidad.



En el servicio social participaron un total de 2046 personas de la comunidad universitaria. Gracias a la formación que reciben los estudiantes beneficiarios de los diferentes apoyos socioeconómicos, y que desde las líneas ambiental, de infancia y adolescencia y cultura ciudadana, desarrollan sus actividades de servicio social, lo que les permite convertirse en jóvenes socialmente responsables, encargados de difundir y transmitir el conocimiento adquirido en su proceso de formación con el ejemplo, no solo en la comunidad universitaria sino también en la sociedad.

Dentro de las acciones más relevantes para este periodo están:

Capacitación	Campañas y Acciones ciudadanas
•Garantía, Protección y Derechos de la Infancia y Juventud, Erradicación del trabajo Infantil, Ley 1098, Estatuto de Participación Ciudadana, Cultura de la Crianza Humanizada. •Gestión Ambiental, Reciclaje, Separación,	•Campañas en cultura ambiental. •Actividades de Recolección en la universidad llamados Recicltones. •Mercados agroecológicos en la universidad. •Acciones ambientales de réplica en el

Capacitación	Campañas y Acciones ciudadanas
Agroecología, ambiente, medio y entorno. • Sensibilización y validez de la importancia de la formulación de proyectos de vida desde la innovación y el emprendimiento • Intervención comunitaria, Planes de Desarrollo, juegos de roles administrativos, manejos de grupo, liderazgo y trabajo en equipo, emprendimiento e innovación social.	campus. • Actividades culturales de Café ExpresArte con temas como la Familia UTP y Experiencias de vida. • Campañas culturales denominadas: Jugar es cosa sería. • Emisiones del Programa Radial Trasfondo • Reuniones de Infancia con las Juntas de acción comunales, comités de políticas públicas, fundaciones y colegios de la ciudad. • Acompañamiento a la puesta en marcha de iniciativa institucional del capítulo del Partner Campus en la UTP. El campus es una organización estudiantil a nivel internacional que permite la interacción de los estudiantes con grupos de otros países, fortaleciendo así los procesos de voluntariado internacional, pasantías e intercambios

• Retención de estudiantes que reciben beneficios

Permite identificar cuántos estudiantes beneficiados por el sistema de apoyos socio económicos durante cada semestre académico, continúan en el siguiente semestre, garantizando así su permanencia y egreso exitoso. Para el primer semestre académico del 2013, se tuvo un porcentaje de retención del 92,4%, es decir que de 1551 estudiantes apoyados, 1433 matricularon el semestre siguiente. Para el segundo semestre del 2013 se apoyaron en total 1402 estudiantes de todos los programas académicos, los cuales recibieron apoyos como Bono de transporte, Monitoria Social; Bono de alimentación; Bono de Matricula, Re liquidación de matrícula y servicio médico. Dentro de los programas de apoyo también se encuentran Risaralda profesional, todos a la universidad y becas

talento que apoyan estudiantes con algún grado de vulnerabilidad pero excelentes condiciones académicas.

De estos **1.402** estudiantes apoyados, se matricularon para el primer semestre de 2014, **1.347**. En total se generó una deserción del **4%** correspondiente a **55** estudiantes que no matricularon el semestre **2014-1**.

• **Retención de estudiantes que reciben beneficios durante 2013-1 – 2013-2** •

PRIMER SEMESTRE DEL 2013	
Estudiantes matriculados en el 2013-2	1433
Estudiantes apoyados en el 2013-1	1551
Porcentaje de retención	92,4%
SEGUNDO SEMESTRE DEL 2013	
Estudiantes matriculados en el 2014-1	1347
Estudiantes apoyados en el 2013-2	1402
Porcentaje de retención	96,07%

• **Porcentaje de estudiantes identificados en situación de vulnerabilidad que son atendidos por el área:**

La población vulnerable la define las trabajadoras sociales, al realizar el estudio socio económico de las mismas y verificar y corroborar dicha información, bajo este contexto para el primer semestre de 2013, se identificaron 1642 estudiantes en condición de vulnerabilidad, de los cuales 1551 fueron apoyados, es decir que se tuvo un porcentaje de atención del 94,4%, de los estudiantes solicitantes. Para el segundo semestre del 2013 se identificaron 1451 estudiantes en condición de vulnerabilidad, de los cuales 1402 fueron apoyados, es decir que se tuvo un porcentaje de atención del 96,6%, de los estudiantes solicitantes.

• Indicador de población estudiantil en situación de vulnerabilidad 2013-1 – 2013-2 •

POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD	2013-1	2013-2
Apoyados	1551	1402
Identificados	1642	1451
Porcentaje de estudiantes identificados en situación de vulnerabilidad	94,4%	96,6%

5.3.4. Observatorio Social

El observatorio Social desarrolla labores de monitoreo, seguimiento, evaluación, investigación y sistematización de políticas, estrategias, programas, proyectos internos, externos y grupos poblacionales de interés, que conlleve a dar explicación, comprensión y visibilización de las problemáticas sociales a través de instrumentos y herramientas que permitan la construcción de insumos pertinentes para la toma de decisiones, la focalización e implementación de estrategias. Dentro de los resultados obtenidos se destacan:

Análisis de las entrevistas de ingreso, que se aplican desde el observatorio académico a los estudiantes de primer semestre académico, esto con el fin de identificar el nivel de vulnerabilidad socioeconómica y académica. Este informe se presentó a los directores de programa para que puedan intervenir y apoyar oportunamente a dichos estudiantes, garantizando así su permanencia y egreso exitoso. Esta labor se desarrolló dos veces en el año, es decir para los ingresados en el 2013-1 y en el 2013-2.

Investigación sobre el uso de los escenarios deportivos en la universidad, a través de la cual se conoció el impacto y uso que estos tienen no solo en la comunidad universitaria sino también en los sectores aledaños, principalmente por la pista de atletismo que es la única en la ciudad, esta investigación se realizó con el apoyo de los monitores y el equipo

del observatorio, siendo requeridos sus resultados para ratificar la necesidad urgente de apoyar el proyecto centro multipropósito.

Se realizó el diseño, la construcción y aplicación del instrumento estadístico para medir el impacto de la semana de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de primer semestre en el 2013-1.

Diseño de estrategia para levantamiento de línea base de responsabilidad social empresarial en el área metropolitana centro occidente.

Diseño y aplicación del instrumento para la investigación sobre las necesidades que tienen los estudiantes para poder culminar con éxito su proceso de formación, con esta se pretendía identificar si los apoyos dados por la Vicerrectoría son los que realmente necesitan los estudiantes y que factores generan deserción académica.

5.3.5. Gestión Estratégica

Gestión Estratégica está concebida desde tres enfoques principales: el fortalecimiento de la responsabilidad social, la gestión de la comunicación e Información y la gestión logística, ejes que están contruidos desde una visión de acercamiento, gestión y trabajo conjunto entre la Universidad, la empresa y el Estado, la atención, comunicación e información orientada hacia el usuario interno y externo, el fortalecimiento de las comunicaciones, la imagen y posicionamiento institucional en el medio, así como el uso adecuado, direccionado y planeado de los recursos desde una visión administrativa y financiera bajo los lineamientos institucionales y desde una cultura del acompañamiento y trabajo en equipo.

El componente de gestión estratégica tuvo un porcentaje de cumplimiento del 100% lográndose así un total de \$1.228.593.440 en recursos gestionados.

Dentro de los programas que apuntan a la gestión de recursos de la Vicerrectoría están:

- **Programa Risaralda profesional**

Es un programa que tiene como objetivo beneficiar a los estudiantes provenientes de los 12 municipios no certificados de Risaralda, con los mejores ICFES, de estrato 1 ó 2 (o sisben 1 o 2) y que ingresaron en los años 2009 y 2010. Durante el año 2013, brindó la posibilidad real de continuar con sus estudios en la Universidad un promedio de 233 jóvenes del departamento, con la expectativa de desarrollar actividades de impacto social y productivo en las zonas rurales a las que pertenecen.



Los resultados que se presentan son el resultado de la gestión y compromiso de las entidades comprometidas con el Programa (Gobernación de Risaralda, Universidad Tecnológica de Pereira, las alcaldías municipales, Atransec y el ICETEX) Culminaron 7 estudiantes el ciclo con el Programa Risaralda Profesional en el primer semestre de 2013.

- **Programa becas talento**

El objetivo del programa es beneficiar a los estudiantes de alto rendimiento académico con condiciones de alta vulnerabilidad económica. Dentro de éste, se brinda un proceso de formación complementaria que genere capacidades y habilidades para la gestión ética y socialmente responsable de la actividad profesional en los estudiantes que se encuentran adelantando carreras universitarias y son apoyados en el marco del programa Becas Talento de la Universidad Tecnológica de Pereira.



• Estudiantes beneficiados por el programa becas talento •

Empresa que beneficia	Estudiantes Beneficiados	
	2013-1	2013-2
ABB	0	3
COATS CADENA S. A.	1	0
COMITÉ DE CAFETEROS	9	3
CONSTRUCTORA NUCLEO	2	2
FAVI (SOLO BM EN 2013-1 Y 35 BECAS INTEGRALES EN 2013-2, CON 38 ESTUDIANTES ADICIONALES DE BONO DE TRANSPORTE)	61	73
FLEXCO	1	1
FUNDACION BOLIVAR- DAVIVIENDA	0	6
INGENIO RISARALDA	2	2
JARDIN SA	19	16
MAGNETRÓN	1	1
PENTAGRAMA	9	8
R.G. DISTRIBUCIONES S.A.	2	3
TELEMARK	1	1
VOLAR	3	1
Total general	111	120

Para el año 2013 se sumaron más empresas aportantes: Fundación Bolívar - Davivienda. Igualmente ABB realizó un concurso mediante el cual se entregaron dos becas completas y una media beca.

• Programa plan padrino

El objetivo es apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad, lo que contribuye a la permanencia y egreso exitoso de los estudiantes.

Durante el año 2013 se apoyó un total de 126 estudiantes mediante el bono de matrícula por concepto de donaciones a banquete y Cofincafé; 1042 estudiantes fueron apoyados mediante el bono de transporte y 34 estudiantes por monitoria social.

• **Estudiantes apoyados con bono de matrícula por el programa plan padrino** •

ESTUDIANTES APOYADOS DURANTE 2013		
MATRICULAS	2013-1	2013-2
Donaciones a Banquete	15	12
Cofincafé	39	51
Apoyos Cofincafé efectivamente entregados	9	0
Total general	63	63

• **Estudiantes apoyados con Bono de transporte y monitoria social por el programa plan padrino** •

BONO DE TRANSPORTE	2013-1	2013-2
UTP-Audifarma	529	443
Favi	0	70
Total general	529	513
MONITORIA SOCIAL	2013-1	2013-2
Banquete	34	0
Total general	34	0

• Programa PAE providencia

El objetivo es beneficiar a estudiantes provenientes del municipio de Providencia Y Santa Catalina Islas.

• Estudiantes activos en PAE •

2013-1	2013-2
9	10



Para el funcionamiento del programa se realizó una gestión importante con los actores vinculados, como se relaciona a continuación:

• Presupuesto gestionado para el programa PAE en el 2013 •

ITEM	Valor aporte Alcaldía
Materiales año para procesos de formación y asistencia a clases	\$ 2.500.000
Acompañamiento tutor - formación	\$ 3.926.700
Contratación docentes de apoyo u asesores, en casos puntuales y si se llegan a requerir	\$ 1.021.840
Matriculas estudiantes año 2013	\$ 10.350.466
Profesional para la integración de los estudiantes al municipio	\$ 3.812.024
TOTAL	\$ 21.611.031

En Marzo de 2013 se efectuó la última entrega de materiales a los estudiantes beneficiados a quienes también se les motivó para generar un espacio de exposición sobre la cultura del pueblo étnico Raizal en los diferentes escenarios académicos, sociales y culturales de la Universidad Tecnológica de Pereira.

• Programa “Todos a la universidad”

Programa que se desarrolla de manera conjunta con la Alcaldía de Pereira para beneficiar egresados bachilleres de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Pereira, clasificados en el sisben 1 y 2 o pertenecientes al estrato 1 ó 2 o desplazados. Durante el 2013 se apoyaron el siguiente número de estudiantes con el programa:

• Estudiantes PAE y programa “Todos a la Universidad – 2013 •

2013-1	2013-2
464	318

• Diplomado en responsabilidad social

Diplomado dirigido a directivos y funcionarios de Seafield y miembros de la comunidad y sus respectivos grupos de interés con el fin de fomentar el tema de la minería responsable. Gracias al diplomado la Minera Seafield obtuvo los siguientes logros:

- Levantamiento del contexto interno de la empresa para mapa en DD.HH
- Identificación de grupos de interés, mapa de grupos de interés
- Levantamiento direccionamiento estratégico de la empresa
- Redacción e inserción de la política de RS para la empresa
- Levantamiento borrador mapa de riesgos de la empresa y manejo de las metodología
- Elaboración de comunicados de progreso con metodología del Pacto Global y elaboración de informes de sostenibilidad con metodología a GRI 3

• Consolidación de alianza con ECOPETROL

Fortalecer el Departamento de Risaralda para que incremente su nivel de competitividad nacional por medio de proyectos y programas de educación, investigación, recreación,

cultura y Responsabilidad Social en alianza con diferentes actores públicos y privados del Departamento. Esta alianza tiene como población objetivo los estudiantes en condición de vulnerabilidad socio económico de la Universidad tecnológica de Pereira provenientes del municipio de Dosquebradas. Dentro de las fortalezas de esta alianza se encuentran:

- Alianza a largo plazo con la empresa. Convenio marco a 10 años.
- Fortalecimiento de la responsabilidad social al exterior de la UTP.
- Desarrollo de acuerdos de cooperación educativos, investigativos, recreativos, culturales, deportivos y de responsabilidad social.



• Convenio interinstitucional DPS – UTP



Este convenio tiene como objetivo aunar esfuerzos técnicos, administrativos, financieros, logísticos, humanos y presupuestales a que hubiere lugar entre DPS y la Universidad, a fin de asegurar la implementación y ejecución del Programa Jóvenes en Acción en su modalidad de Formación Profesional sobre la población universitaria matriculada en la institución educativa, brindándoles además apoyo socioeconómico y acompañamiento psicosocial y educativo a los beneficiados.

Los estudiantes que cumplan con las condiciones del programa recibirán \$800.000 para sostenibilidad y una bonificación de \$200.000 por buen rendimiento académico). Este convenio va dirigido a estudiantes de la Universidad entre los 16 y 24 años, víctimas de desplazamiento, pertenecientes a la Red Unidos, a Familias en Acción o con un puntaje de Sisben inferior al nivel 2.

• **Resultados Representativos** •

Total de Estudiantes potenciales de acuerdo a la caracterización de prioridades DPS:	861	
Total De Estudiantes Activos en BD:	459	
Total De Estudiantes Convocados y Registrados	423	Se logró la convocatoria el registro del 92% de los estudiantes activos en la lista de potenciales
Total De Estudiantes validados para pago 2013	417	el 98,6% de los estudiantes registrados quedaron validados para su primer pago en el 2013

• **Centro Multipropósito**

El centro multipropósito es un proyecto aprobado institucionalmente dentro del plan de desarrollo y tiene por objeto atender las necesidades de la comunidad universitaria en materia de bienestar universitario además de mejorar la calidad de vida a través de la práctica deportiva y la participación en eventos culturales y recreativos. Con este proyecto se busca lograr los siguientes resultados:

○ **Servicios integrales en materia de recreación y deporte**

Incrementar la participación de la comunidad universitaria en deportes tales como ajedrez, artes marciales, baloncesto, futbol sala, levantamiento de pesas y voleibol. Desarrollar eventos deportivos de competencia para docentes, empleados, egresados, jubilados y comunidad general.

- **Servicios integrales en materia de cultura**

Promover la participación de comunidades minoritarias tales como indígenas, negritudes, comunidades vulnerables, cumpliendo así con las políticas institucionales en materia de inclusión social mejora de la calidad de vida para la población universitaria y de la región.

Presentaciones de grupos culturales y expresiones artísticas (teatro, danzas, exposiciones, conciertos) abiertas al público.

- **Servicios integrales en lo académico e institucional**

Ceremonias de graduación y entregas de reconocimientos y jornadas de inducción a nuevos estudiantes.

- **Gestión para adecuación física y tecnológica**

Gestión de \$2.500.000.000, de los cuales se recibieron \$2.375.000.000 durante el 2013 para *Construcción, mejoramiento, adecuación y dotación de la Infraestructura física y tecnológica para la Educación Superior Pública en Colombia.*

5.4. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

Este Objetivo busca que la Universidad se consolide y sea más visible en el ámbito regional, nacional e internacional, en su quehacer investigativo, contribuyendo con la expansión del conocimiento en las ciencias naturales, exactas, sociales y humanas.

La innovación es uno de los paradigmas que rige el desarrollo de los países, siendo la Universidad un soporte fundamental para contribuir a la sociedad y al sector productivo en particular, con propuestas útiles y nuevo conocimiento que pueda ser apropiado por la sociedad y que se reflejen en el crecimiento económico, distribución equitativa del ingreso, elevación de la calidad de vida, la armonía con el medio ambiente, la democracia efectiva y la protección del patrimonio cultural.



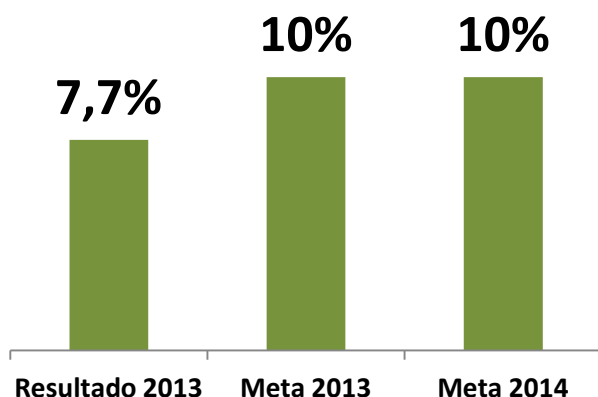
Los resultados a nivel de objetivo se focalizan en los siguientes indicadores:

- Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas.
- Número de artículos publicados en los índices internacionales.
- Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad.
- Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.

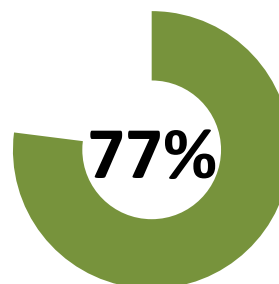


5.4.1. Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas

Este resultado cuantifica la comercialización de patentes y diseños industriales en trámite o aprobados que hayan sido comercializados, busca medir el grado de comercialización de las innovaciones susceptibles de ser patentadas y registradas. Entendiendo una patente como los inventos o innovaciones desarrolladas por la Universidad concretadas a través de la venta, licenciamiento u otra forma de aprovechamiento.



Cumplimiento de
la meta



A la fecha se cuenta con **6 patentes aprobadas y 7 solicitadas**, para un total de 13, de las cuales solo una se encuentra en comercialización (***Selección y Propagación In Vitro de Mora de Castilla***), cumpliéndose la meta en un **77%** del **10%** de comercialización establecido.



• *Listado de Patentes aprobadas y en trámite* •

Nombre de la Patente	Estado
Dispositivo para Grabar y Estampar	Aprobada
Proceso de Obtención de Aceite de Gusano de Seda Bombyx Mori Linn Híbrido Pílamo 1 en Estado de Crisálida sin degradación por acción Microbiana	Aprobada
Proceso y obtención de aceite de gusano quinto instar para uso cosmético	Aprobada
Selección y Propagación In Vitro de Mora de Castilla	Aprobada
Dispositivo de Sorteo Modular y Autónomo (Balotera)	Aprobada
Proceso para la Fabricación de Materiales de Construcción a partir de Residuos Celulósicos	Aprobada
Proceso de Micropropagación de Heliconia	Solicitada
Proceso de Micropropagación de Mora de Castilla	Solicitada
Dispositivo para medir la madurez de los culmos de Guadua	Solicitada
Máquina para pulido de superficies en acero Inoxidable	Solicitada
Equipo portátil para el diagnóstico de fallas en máquinas basado en el análisis de vibraciones	Solicitada
Banco de Pruebas para simulación y diagnóstico de fallas en máquinas rotativas	Solicitada
Equipo para la manipulación de Partes operado por vibraciones	Solicitada

Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.

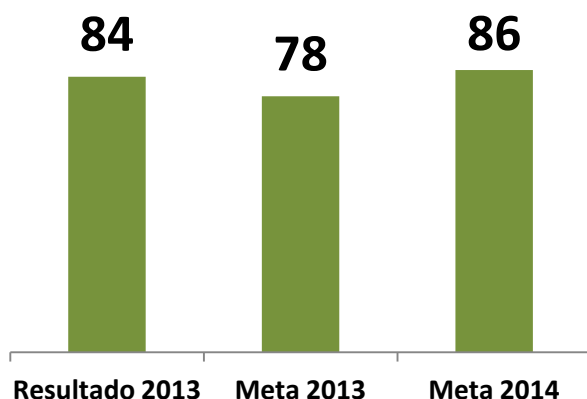
5.4.2. Número de artículos publicados en los índices internacionales

Las revistas indexadas A1 y A2, son aquellas clasificadas dentro de índices o bases bibliográficas internacionalmente establecidos, según criterios rigurosos de cuidado editorial, de evaluación por pares, de calidad científica de lo publicado, de circulación y accesibilidad y de visibilidad demostrada. El indicador mide la publicación de artículos en este tipo de revistas en los últimos dos años.

La meta establecida para este año es de **78** artículos publicados acumulados del año **2012 y 2013**, y a la fecha se cuenta con **84** artículos por lo que se ha logrado un **107.69%** de cumplimiento de la meta.



Cabe destacar, que este indicador se construyó con la información de la base de datos de SCOPUS.

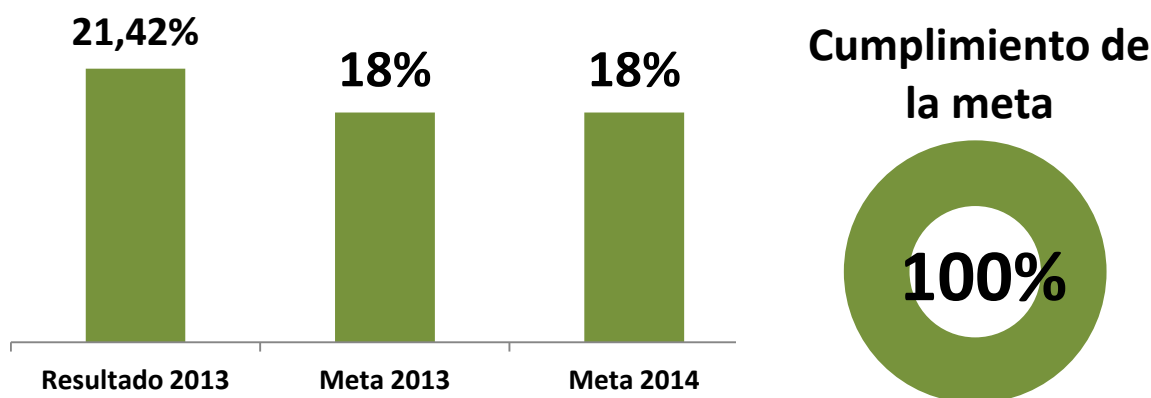


Cumplimiento de
la meta



5.4.3. Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados

Es importante para la Universidad que los desarrollos en materia de **Licencias de Software** y de **Producción Académica de libros** puedan permearse al exterior de la Universidad, por tanto se realiza seguimiento a un indicador que permita determinar la comercialización de los mismos. Este indicador contempla la comercialización de estos productos en los dos últimos años.



La meta para el año pretendía que el **18%** de los resultados de investigación de los años **2011** y **2012** fueran comercializados. A fin de la vigencia, de los **8** Libros (Reportados por el CIARP) se vendieron **3** títulos, es decir, un **37.5%**. Por otra parte, en el año no se reportaron ventas de licencias de software de un total de 6 que tiene la Universidad.

Para obtener el avance de este indicador, se divide el número de productos (Libros + Licencias) comercializados por la suma de los libros resultados de investigación y las licencias de software, es decir **3** Libros comercializados dividido por **14** productos, logrando un total de **21.42%** de comercialización. La meta establecida se cumplió en un **119%**.

LIBRO

Autor

EXCEL PARA INVESTIGADORES.
APLICACIONES PRÁCTICAS

**Rosa María Guilleumas
García**



LAS APUESTAS PERDIDAS DE
OCCIDENTE. UNIVERSALES,
INMORTALIDAD Y CULTO AL
PRESENTE

Julián Serna Arango

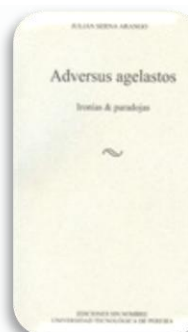
Primera Edición: 2011



ADVERSUS AGELASTOS.
IRONÍAS & PARADOJAS

Julian Serna Arango

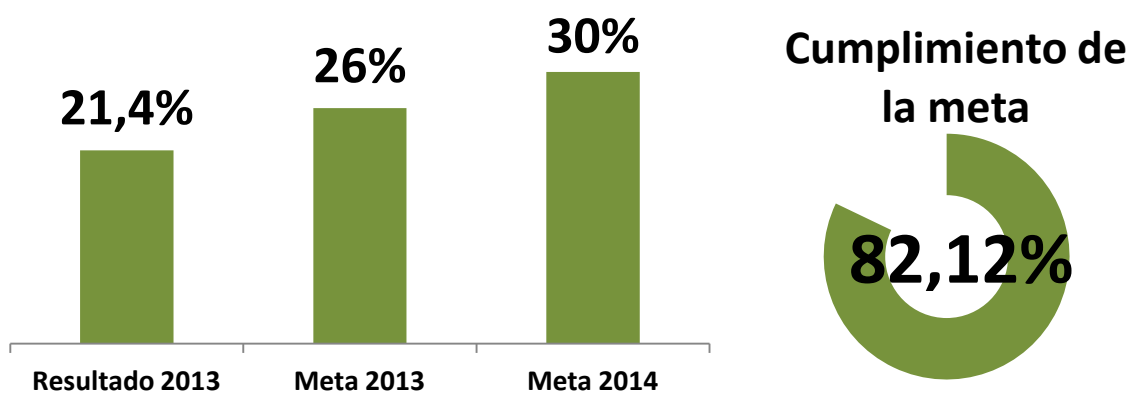
Primera Edición: Diciembre de
2011



Del libro *“Excel para investigadores”* se vendieron **28** ejemplares hasta el mes de noviembre de 2013. Cabe destacar, que se han venido más títulos pero que no son resultados de investigación, que es lo que mide este indicador.

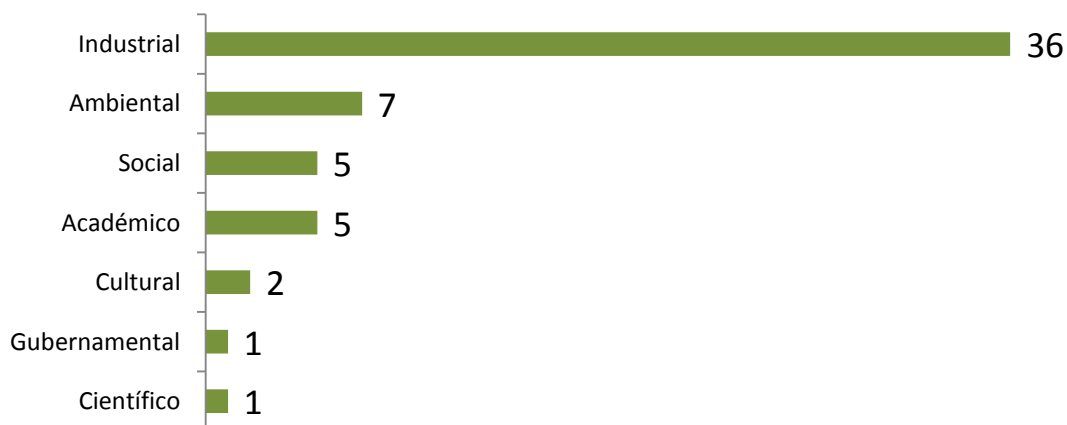
5.4.4. Proyectos de Investigación apropiados por la sociedad

Uno de los aspectos clave de la investigación es la aplicación del conocimiento y máxime cuando se apropian por la sociedad los proyectos que contribuyen a la solución de problemas y necesidades en los sectores académicos, científicos, industriales, comerciales, gubernamentales, de servicios, sociales, culturales y ambientales.



La meta para el **2013** consistió en que el **26%** de los proyectos concluidos hubiesen sido apropiados por la sociedad. A fin de año, un **21.35%**, es decir, **57** de **267** proyectos concluidos en el período comprendido entre el año **2008** y **2012** fueron apropiados. Lo anterior significó un avance del **82.12%** respecto a la meta.

Respecto a la caracterización por sectores, la mayor cantidad de proyectos van orientados al sector industrial, seguido del sector Ambiental y el sector Social.



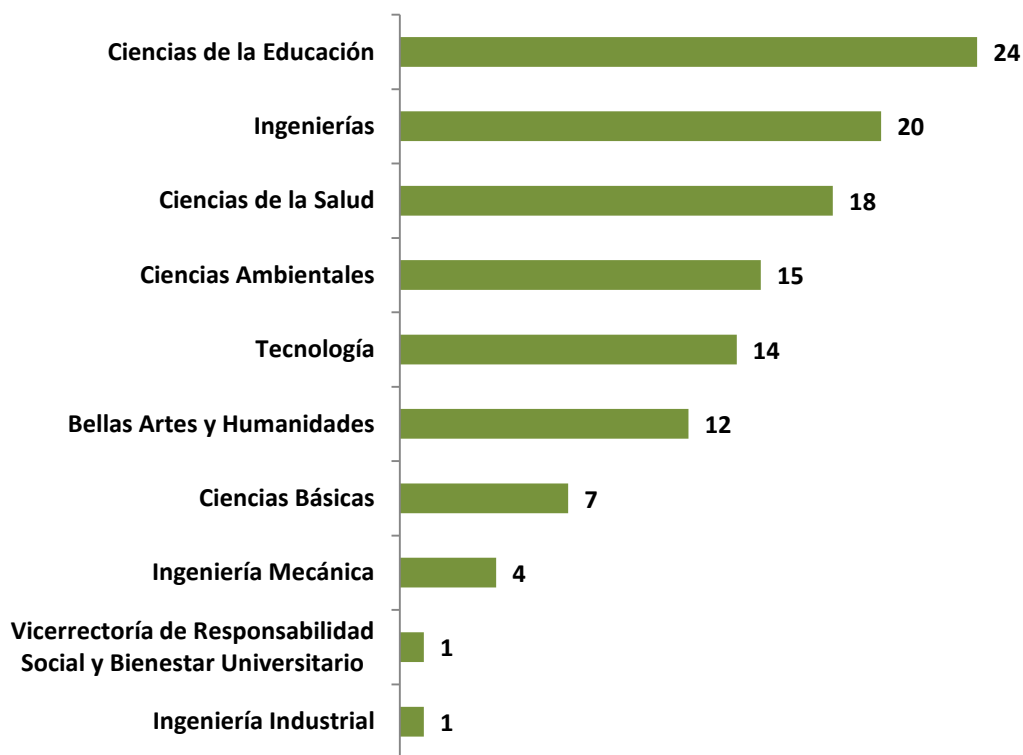
Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión

Todos estos resultados no serían posibles, sin la capacidad actual de la Universidad en el tema de la investigación e innovación.

5.4.5. Semilleros de Investigación

Al finalizar el año **2013**, la universidad contaba con **116** semilleros de investigación que vinculan **1.200 estudiantes** (el 7,44% de la población estudiantil). En el año **2012**, el número de estudiantes vinculados a estos semilleros era de 1.096 presentándose un **incremento del 9,5%** del número de estudiantes con relación al **2012**.

• Semilleros de Investigación por facultad para el año 2013 •



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación, y Extensión.

5.4.6. Grupos de Investigación

Para poder lograr los impactos esperados en el entorno, la Universidad genera capacidades internas en materia de investigación. Estas capacidades se logran en la medida que se fortalezcan los grupos de investigación, logren el reconocimiento por Colciencias, sean el soporte investigativo de los programas de maestría y doctorado, y desarrollen de proyectos de investigación mediante redes nacionales e internacionales.



En el año **2013**, la Universidad contó con **150** grupos de investigación constituidos, de los cuales, **98** se encuentran reconocidos por **Colciencias**⁷ en diferentes categorías. Lo anterior indica que el **65,3%** de los grupos de investigación de la Universidad se encuentran reconocidos por **Colciencias**.

• Tendencia de los Grupos de Investigación 2003 – 2013 •



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

Del total de grupos de investigación, **22** grupos se encuentran vinculados a redes con otros grupos de investigación, ya sean de carácter nacional o internacional.

Adicional a lo anterior, **65** grupos de investigación se encuentran vinculados en los programas de maestría y doctorado de la Universidad.

⁷ Página web: <http://www.colciencias.gov.co/>

5.4.7. Incubación de Empresas Innovadoras y/o de Base Tecnológica

La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión, a través de la Incubadora de Empresas de Base Tecnológica han realizado procesos de sensibilización en emprendimiento y acompañamiento a empresas e iniciativas de negocio; se realiza el acompañamiento al equipo emprendedor dependiendo de su estado de avance, de destacar **5** empresas innovadoras y de base tecnológica acompañadas en el **2013**.

• Empresas incubadas para el año 2013 •

Empresa Incubada	Descripción
Centro de sistematización ambiental (CSA)	Empresa dedicada a la gestión de la información ambiental y geográfica, desarrollando y utilizando herramientas de software y sistemas de información geográfica (SIG), para la generación de estructuras informáticas desde las que se pueda desarrollar una óptima gestión de la información.
VIP MotorSport SAS	Diseño, producción y comercialización de propuestas tecnológicas, económicas y prácticas, encaminadas mejorar las prestaciones y permitir el uso de alternativas de combustible en vehículos comerciales, para ofrecer nuevas experiencias de conducción con responsabilidad ambiental.
Metrolab	Servicios de metrología para equipamiento biomédico.
Innovation SAS	Sistema informático orientado a procesos de enseñanza / aprendizaje en un entorno colaborativo que propicia también el trabajo autónomo. El sistema informático está constituido por una plataforma hardware - software basada en la computación en la nube, en la que se dispone de un sistema de gestión inteligente basada en técnicas de inteligencia artificial y que cuenta además con el soporte de una red social ligada a todos los participantes del proceso educativo.
GPS Logística, Consultoría y Eventos SAS	Empresa dedicada a la consultoría y organización logística de eventos a través de Marketing BTL.

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

De igual manera y adicional a las anteriores empresas, se acompañaron 9 iniciativas empresariales con potencial innovador y de base tecnológica y 4 emprendimientos con potencial Spin Off.

5.4.8. Prácticas Empresariales

1.049

Estudiantes se vincularon el año **2013** para realizar práctica en diferentes empresas a nivel regional y nacional, fortaleciendo la relación universidad empresa y los proyectos colaborativos con dicho sector. Cabe destacar que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil siempre encabeza la lista debido a la naturaleza de sus actividades.

• Prácticas Empresariales por programa académico •

PROGRAMA ACADÉMICO	CONDUCTENTES A TÍTULO DE GRADO	NO CONDUCTENTES A TÍTULO DE GRADO	TOTAL	PORCENTAJE
Licenciatura en Pedagogía Infantil	233	0	233	22,21%
Ingeniería Industrial	17	151	168	16,02%
Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa	0	73	73	6,96%
Licenciatura en Lengua Inglesa	0	71	71	6,77%
Tecnología Industrial	1	68	69	6,58%
Ingeniería Mecánica	11	37	48	4,56%
Ciencias del Deporte y la Recreación	1	46	47	4,48%
Ingeniería en Mecatrónica (por ciclos propedéuticos)	50	0	50	4,87%
Licenciatura en Español y Literatura	0	50	50	4,87%
Licenciatura en Artes Visuales	0	40	40	3,81%
Administración del Medio Ambiente	24	12	36	3,43%
Ingeniería Eléctrica	4	26	30	2,86%
Tecnología en Atención Prehospitalaria	0	29	29	2,76%
Ingeniería de Sistemas y Computación	3	22	25	2,38%
Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario	0	15	15	1,43%
Química Industrial	4	11	15	1,43%
Tecnología Química	8	7	15	1,43%
Medicina Veterinaria y Zootecnia	0	10	10	0,95%
Tecnología Eléctrica	1	7	8	0,76%
Administración Industrial	2	6	8	0,76%
Tecnología Mecánica	0	5	5	0,48%
Medicina	2	0	2	0,2%
Ingeniería Electrónica	0	1	1	0,1%
Licenciatura en Música	0	1	1	0,1%
TOTAL	361	688	1.049	100,0%

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión

De las **1.049** prácticas desarrolladas durante el año, el **34,41% (361)** corresponden a prácticas conducentes a trabajo de grado, y el **65,58% (688)** a prácticas no conducentes a trabajo de grado.

5.4.9. Educación continuada o no formal

9.293

Personas se beneficiaron con la educación continuada o no formal en la Universidad, en los **109** eventos organizados, entre los que se cuentan: coloquios, conferencias, congresos, cursos, diplomados, seminarios, simposios y talleres.



5.4.10. Extensión Solidaria y Cultural

15.823

Personas se beneficiaron de la extensión solidaria y cultural. Entre los **34** eventos organizados, se destacan los eventos musicales, artísticos, educativos y de salud.



5.4.11. Asesorías y Consultorías

1.379

Personas de

107

Instituciones, se beneficiaron de las asesorías y consultorías especializadas que ofrece la universidad. (Entre las que se encuentran Capacitaciones, Procesos de selección, Estudios, Investigaciones, Consultorías, etc.)

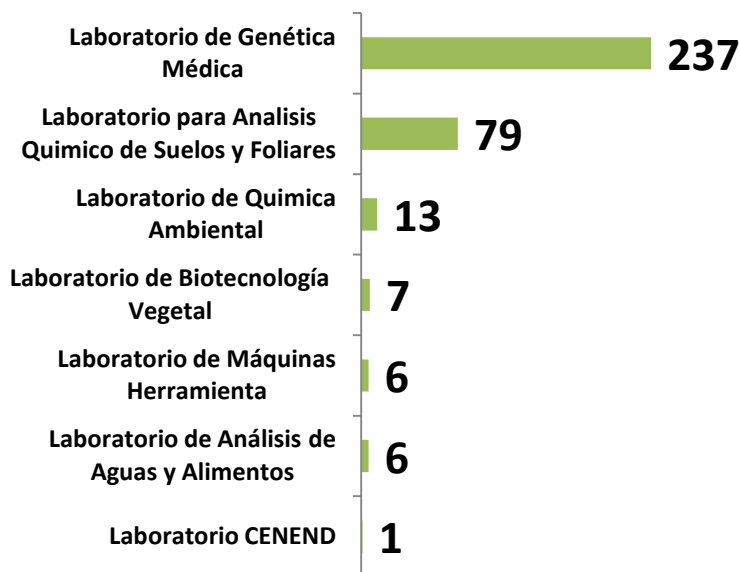
5.4.12. Servicios Especializados de Laboratorio

349

Personas de

138

Instituciones, se beneficiaron de los servicios de laboratorio que ofrece la Universidad.



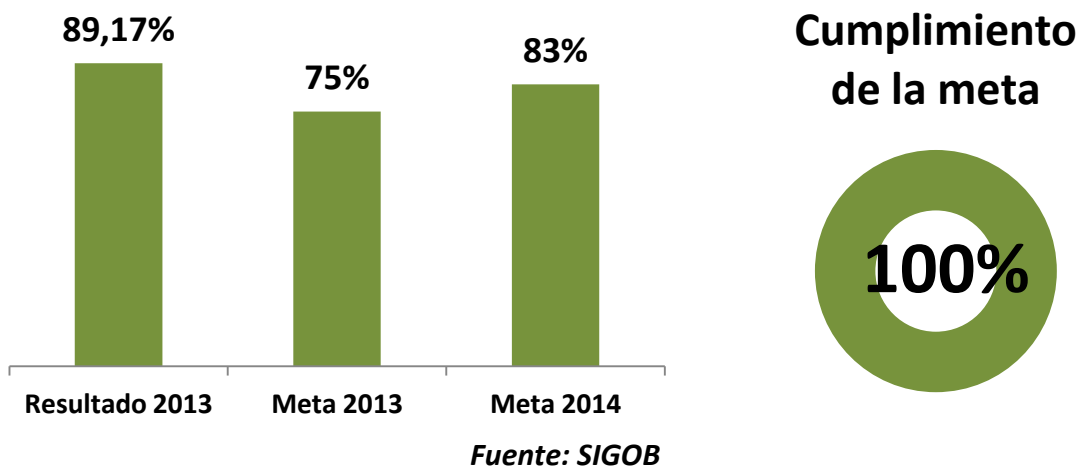
5.5. INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización, siendo parte de los siete Objetivos fundamentales de la Universidad Tecnológica de Pereira, se convierte en uno de los ejes centrales de la evolución integral de las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social, para su integración a un contexto multicultural, globalizado y de excelencia académica.

El propósito institucional, que se materializa a través de tres proyectos, a saber: Bilingüismo de la comunidad universitaria; Socios internacionales y Movilidad internacional de estudiantes (entrante y saliente), cierra el 2013 con un cumplimiento del **89,17%**, sobre la meta definida para la vigencia del **75%**, lo que arroja un porcentaje de avance del **118,9%**, en relación con el objetivo de internacionalización de la Universidad.

Estos proyectos abarcan los siguientes aspectos: bilingüismo de estudiantes, de administrativos y de docentes; firma y activación de convenios internacionales (marco y específicos); grupos de investigación registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes internacionales de investigación, movilidad de estudiantes UTP en el extranjero mediante procesos de pasantías, intercambio académico y doble titulación, movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UTP, establecimiento de socios académicos internacionales, asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes, organización de eventos internacionales al interior de la universidad, docentes que salen al exterior, docentes con ponencias en eventos internacionales, membresías y participaciones en asociaciones internacionales.

• Resultados y Metas del Nivel de Internacionalización •



Los siguientes son los resultados que aportan al avance que se presenta a la fecha:

5.5.1. Bilingüismo en estudiantes

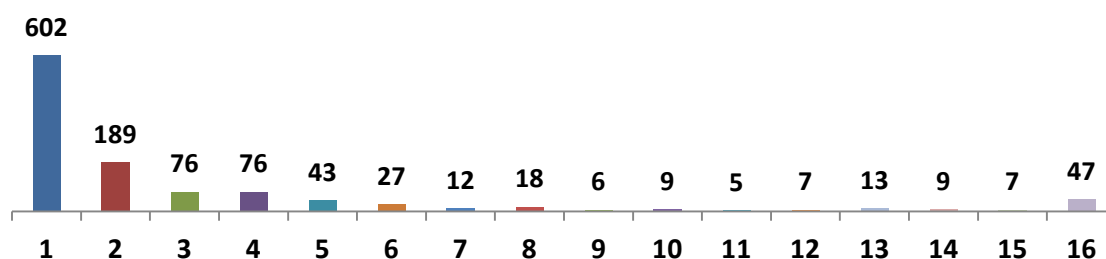
Corresponde al total de estudiantes que en lo corrido del año finalizó los cursos de inglés o presentó y aprobó la prueba de suficiencia establecida por el Instituto de Lenguas Extranjeras (ILEX) de la Universidad de acuerdo con el programa (técnica, tecnología, carrera profesional), sobre el número total de estudiantes matriculado en pregrado. La meta para el 2013 era del **12%** y el resultado alcanzado fue del **14,10%**, para un porcentaje de cumplimiento del **117,5%**.

Se viene coordinando un proyecto de re-estructuración de la estrategia por parte de un equipo de trabajo constituido por funcionarios de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), de la Oficina de Planeación, de la Vicerrectoría Académica, de la Vicerrectoría Administrativa y del ILEX. Al cierre del año se ha avanzado en la implantación de acciones concretas tales como la de efectuar un examen clasificatorio a los estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad.

Es importante mencionar que a raíz de la anormalidad académica del segundo semestre fue necesario reorganizar algunas actividades para potenciar los esfuerzos que hace la UTP en pro de la formación en segunda lengua de los estudiantes. En este sentido además

de las pruebas de clasificación de inglés para los nuevos estudiantes, se estableció que quienes no alcanzaran un nivel mínimo debían fortalecer sus competencias en lengua extranjera en un semestre de transición, en el cual la UTP les ofrecería formación intensiva a fin de que logaran los mínimos requeridos.

• **Resultados – Clasificación por nivel para estudiantes nuevos – II Semestre 2013** •



Fuente: ILEX

Los resultados de la prueba mostraron que el 52,5% de los estudiantes se debía ubicar en el Curso 1 de Inglés y el 82% en los cuatro cursos más bajos. Esta evidencia soporta las decisiones tomadas por el Consejo Superior que expidió los acuerdos 36 y 37 de 2013, mediante los cuales se generan acciones concretas para fortalecer el bilingüismo de los estudiantes en la institución.

El ILEX ofrece una amplia gama de horarios que ha facilitado a los estudiantes de pregrado su participación en el programa de inglés ofrecido de manera gratuita por la institución, lo cual se ha reflejado a su vez en unos mejores resultados en las pruebas Saber Pro. Para complementar y ofrecer una estrategia integral es necesario incluir a docentes y programas académicos en el proceso, proyecto sobre el cual se está trabajando.

5.5.2. Bilingüismo en Docentes

Durante el 2013, se tuvo un **16%** de avance que corresponde al personal docente que estando en formación en segunda lengua, ha alcanzado suficiencia B+ en la lengua.

Gracias al convenio firmado con el Instituto Colombo Americano, 114 docentes (planta y transitorios) se capacitaron en lengua extranjera. En el marco del programa de inmersión en inglés en los Estados Unidos, cuatro (4) docentes recibieron su curso. Esto da un balance de 118 docentes (planta y transitorios) que recibieron formación en segunda lengua en el marco del proyecto de formación de docentes de la Vicerrectoría Académica. La estrategia de ofrecer cursos en convenio con el Colombo Americano ha sido positiva y se espera que la continuidad sea el aspecto que reine para alcanzar las metas planteadas a futuro.



5.5.3. Bilingüismo en Personal Administrativo

El resultado a 31 de diciembre de 2013 con respecto al nivel de bilingüismo del personal administrativo es del 12%, que corresponde a aquellos funcionarios que desde el 2010 han venido presentando la prueba Oxford Placement Test y que se encuentran clasificados como mínimo en nivel de competencia B1 en el idioma inglés según el Marco Común Europeo; esto está dado por 34 funcionarios administrativos (planta y transitorios).

Es importante resaltar que los objetivos proyectados a mediano plazo suponen que toda la comunidad administrativa presente la prueba Oxford Placement Test, la cual tuvo una participación de 31% durante la vigencia 2013.

Como plan operativo se puede mencionar que 102 funcionarios administrativos de una meta de 105 vienen desde el año 2008 participando en los cursos de formación de lengua inglesa ofrecidos por el ILEX. A esta estrategia, se suma el apoyo económico y logístico que brinda la Universidad a funcionarios que cumplen unos requisitos para participar en los cursos de inmersión en inglés en los Estados Unidos, este año participaron 10 funcionarios con el apoyo de la Vicerrectoría Administrativa.

5.5.4. Convenios internacionales de cooperación académica

Como balance del año 2013, el 70% de los convenios vigentes están activos, o sea que han tenido por lo menos una actividad en el último año. Con una meta del 70%, el indicador presenta un porcentaje de cumplimiento del 100%, de 77 convenios vigentes, 54 se encuentran activos).

Como puntos por recalcar y gracias al trabajo conjunto de la Oficina de



Relaciones Internacionales con las Facultades y programas, se logró profundizar y/o avanzar en algunos convenios incentivando la cooperación integral académica incluyendo la participación de docentes, investigadores, estudiantes y administrativos. Ejemplo de esto están:

- El acuerdo de doble titulación de ingeniero con l'École Nationale d'Ingénieurs de Metz (ENIM), Francia, liderado por las Facultades de Ingeniería Mecánica e Ingeniería Industrial.



- **Dr Kondo H. Adjallah, Director de Relaciones Internacionales y el Dr. Alexandre Sava Profesor Asociado de la ENIM en el desarrollo del Ciclo de Conferencias ENIM – UTP •**
- Los convenios adelantados con las Universidades Federal de Alagoas y Federal de Viçosa, Brasil, liderados por la Escuela de Química de la Facultad de Tecnología.
- El curso internacional establecido con Purdue University, Estados Unidos, a través de la Facultad de Ingeniería Industrial.



***Recepción de la Delegación Colombiana por parte de Purdue University
(Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales).***

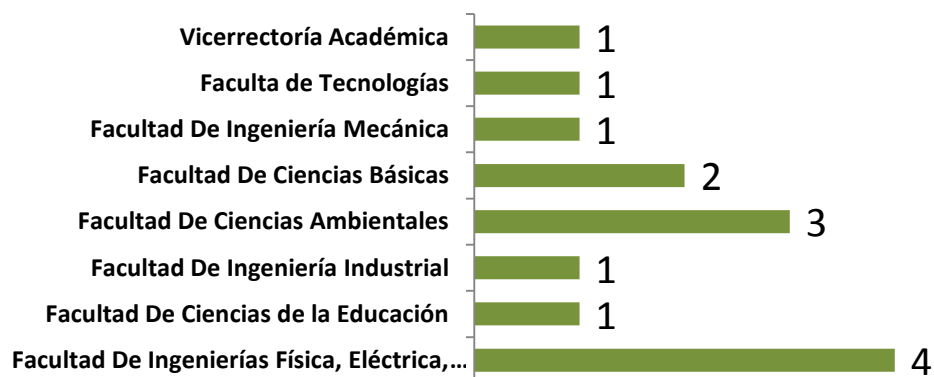
- Los convenios con la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, para la movilidad docente que espera activarse en el 2014, así como con la Universidad de Barcelona, España, para incentivar la investigación e internacionalización del Doctorado de Ciencias Ambientales, liderados por la Facultad de Ciencias Ambientales.
- Los acuerdos con la Universidad de Sherbrooke, Canadá, avanzando en la cooperación académica, proceso liderado por la Maestría de Educación.

También se puede citar el convenio con la Universidad Mina de Gerais a fin de aprovechar las posibilidades de pasantías de investigación y de becas de maestría para los estudiantes de la UTP.

5.5.5. Grupos registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacionales

Este indicador muestra el número de grupos de investigación de la institución reconocidos por Colciencias y que pertenecen a redes internacionales de investigación. La meta era de 13 grupos y a la fecha existen 14 para un cumplimiento del 107.69%.

• Grupos perteneciente a redes por facultad •



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión

Se pueden mencionar entre otros: los grupos de “Calidad De Energía Eléctrica Y Estabilidad - Ice3”, “Control E Instrumentación”, “Investigación Y Desarrollo En Comunicaciones Y Hardware Reconfigurable”, “Planeamiento En Sistemas Eléctricos” de la Facultad De Ingenierías (4 grupos); grupo “Desarrollo Humano Y Organizacional” de la Facultad De Ingeniería Industrial (1 grupo); grupo “Educación Y Desarrollo Humano” de la Facultad De Ciencias De La Educación (1 grupo); grupos “Gestión En Agro-ecosistemas Tropicales Andinos – Gata”, “Gestión En Cultura Y Educación Ambiental”, “Producción Más Limpia” de la Facultad De Ciencias Ambientales (3 grupos); grupos “Gravitación Y Teorías Unificadas”, “Investigación En Propiedades Magnéticas Y Magneto-Ópticas De Nuevos Materiales” de la Facultad De Ciencias Básicas (2 grupos); “Materiales Avanzados. Gimav-UTP” de la Facultad De Ingeniería Mecánica (1 grupo); “Educación y Tecnología” de la Vicerrectoría Académica (1 grupo); grupo “Logística, Estrategia de la Cadena de Suministro” de la Facultad de Tecnología (1 grupo).

5.5.6. Estudiantes UTP en Movilidad Internacional

El indicador refleja el número de estudiantes de la UTP que viajan al exterior a fin de realizar pasantías, intercambios académicos y/o procesos de doble titulación, en universidades extranjeras, en el marco de los convenios internacionales.



Estudiantes UTP que viajaron al Brasil – Fuente ORI

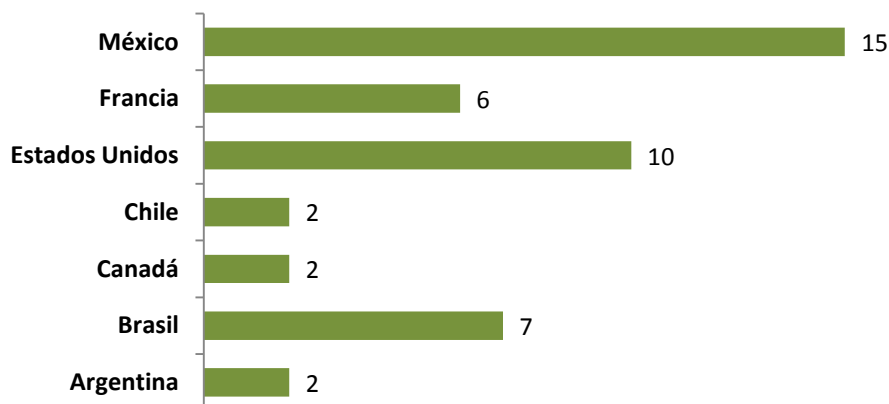
La meta para el 2013 era de 25 estudiantes en movilidad la cual tuvo un porcentaje de cumplimiento del 176%, con 44 estudiantes desplazándose al exterior. Cabe mencionar que la meta se superó considerablemente gracias a las siguientes situaciones: proyecto de curso internacional que se llevó a cabo con Purdue University en el que participaron cinco (5) estudiantes de la UTP; un sexto estudiante aceptado por la ENIM gracias a la gestión de Relaciones Internacionales y que no estaba contemplado pues el convenio contempla sólo cinco (5) cupos: cinco (5) beneficiarios de Becas Santander, tres (3) beneficiados de la Alianza Pacífico, dos (2) estudiantes del Programa de Medicina que realizaron su pasantía

en Harvard University, dos (2) estudiantes de Ingeniería Mecánica en el Instituto Tecnológico de Monterrey y uno en la Universidad de Nuevo León, Mexico.

Existe cada vez un mayor interés por parte de los estudiantes de la universidad en participar en los programas de intercambio internacional; sin embargo las limitaciones de idioma y económicas se constituyen en una barrera en algunas ocasiones. Uno de los objetivos de la Oficina de Relaciones Internacionales es aprovechar al máximo las oportunidades de becas existentes a nivel de pregrado que son realmente escasas y están ligadas en los casos de los gobiernos de Canadá y Francia por ejemplo, a la postulación directa por parte de la institución socia y a un excelente desempeño académico, personal y lingüístico del estudiante.

El balance final de la gestión en este indicador de movilidad internacional saliente está distribuido en cuanto a los países destino así: México (15), Canadá (2), Estados Unidos (10), Brasil (7), Argentina (2), Chile (2), Francia (6).

• Países destino de movilidad de estudiantes •



Fuente: ORI

La Oficina de Relaciones Internacionales es el área encargada de canalizar la información de oportunidades académicas internacionales (pasantías, intercambios, doble titulación) para para promoverlas entre los estudiantes de la UTP. Gracias a la experiencia adquirida

esta oficina asesora y facilita el trámite integral de postulación, admisión y certificación posterior, acompañando a los candidatos durante todo el proceso. De acuerdo con la agenda de las universidades internacionales y en el marco de los convenios de cooperación existentes se programan y publican las convocatorias mediante las redes sociales y las páginas web de la Oficina y de la Universidad. Los procedimientos están publicados allí también.



• *Estudiantes de la UTP que viajaron a la ENIM, Francia Fuente: ORI* •

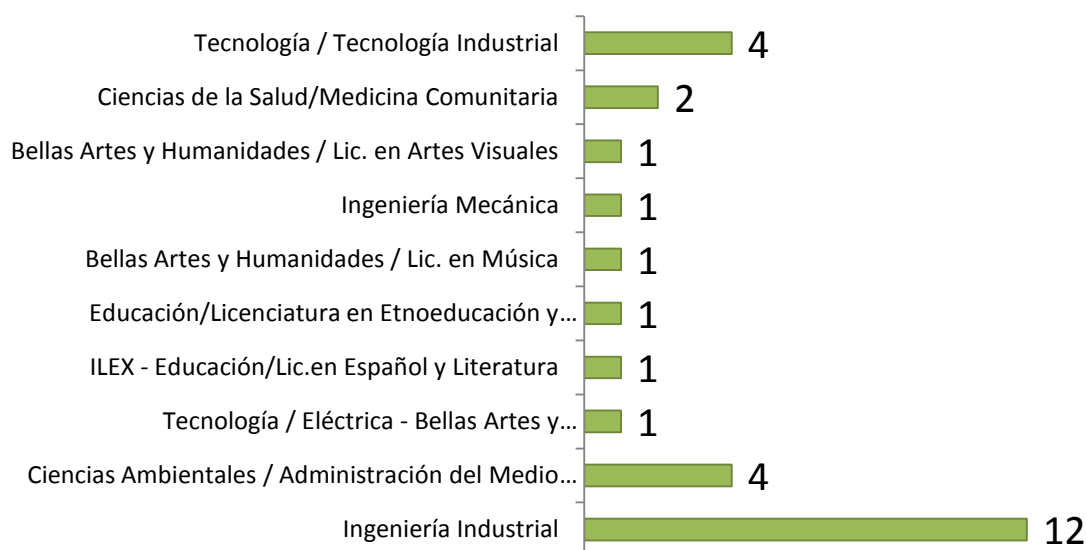
5.5.7. Estudiantes internacionales en la UTP

El indicador corresponde al número de estudiantes internacionales que realizan algún tipo de movilidad en la UTP tal como pasantía, rotación médica, intercambio académico o doble diploma. La meta de **15** estudiantes extranjeros en la institución, alcanzó un porcentaje de cumplimiento del **186.6%** con 28 estudiantes internacionales, superando de manera importante la meta, hecho que se debió a la presencia de nueve (9) estudiantes de Purdue University, USA, en el marco del curso internacional organizado con la Facultad de Ingeniería Industrial. Está distribuida por país de origen, así: Alemania (1), Argentina (2), China (1), España (1), México (10), Estados Unidos (9), Francia (4).

La Oficina de Relaciones Internacionales sigue complementando su sitio web, con el fin de brindar una mejor información y hacerla más atractiva a los visitantes internacionales. El proceso inicia con la invitación a los estudiantes de las universidades socias en el marco de los convenios de cooperación existentes, mediante las convocatorias semestrales. Es importante mencionar que estas convocatorias implican un trabajo previo de seguimiento, contactos, convencimiento, ante las instituciones del extranjero pues en general los estudiantes tienen acceso a muchísimas opciones.



• ***Bienvenida a Estudiantes Internacionales Semestre 2 de 2013 – Fuente ORI*** •





• *Estudiantes de Purdue University en la UTP 2013. Fuente: ORI* •

Los resultados de este indicador reflejan también la gestión que se realiza coordinadamente con las Facultades en relación con una gestión proactiva y coherente entre los Decanos, Docentes, Investigadores, Estudiantes con la ORI.

5.5.8. Socios Académicos Internacionales

Este indicador informa sobre los contactos identificados en el extranjero y que se encuentran trabajando articuladamente en temas de interés común; se mide como el número de socios académicos internacionales activos. La meta era de **15** pares académicos y el resultado fue de **17** para un cumplimiento del **113.33%**.

Con esta figura, se busca promover la cooperación en ambos sentidos (movilidad estudiantil, movilidad docente y de investigadores, proyectos, cursos, seminarios, artículos en co-autoría, dobles titulaciones). Durante el año 2013, la Oficina de Relaciones Internacionales realizó una intensa actividad de contactos y de divulgación de proyectos de entidades externas a fin de mejorar el proceso de internacionalización no sólo desde

los convenios sino desde la formación y el training en internacionalización para áreas académicas, de investigación y administrativas, de la institución.

Es de mencionar que la Universidad participó y ganó una convocatoria internacional para recibir training en internacionalización lo cual permitió desarrollar un plan de acción para el año 2014 en la Facultad de Ingeniería Industrial con la visión de replicar lo aprendido en otras Facultades, actividad ligada al interés y compromiso de docentes e investigadores.

Se pueden citar como ejemplo los siguientes dos trabajos:

Entre las Facultades de Agricultura y de Ingeniería de Purdue University y la Facultad de Ingeniería Industrial, con quienes se coordinó el desarrollo del curso internacional "Food Security and Sustainable Development". Este permitió a estudiantes y docentes viajar a los Estados Unidos para cumplir con una intensa agenda académica, de reuniones con docentes e investigadores, y de visitas a empresas del estado de Indiana. Por lo tanto, este proceso conjunto generó movilidad de docentes, administrativos y estudiantes en ambas vías, abriendo puertas para una colaboración más amplia a futuro.

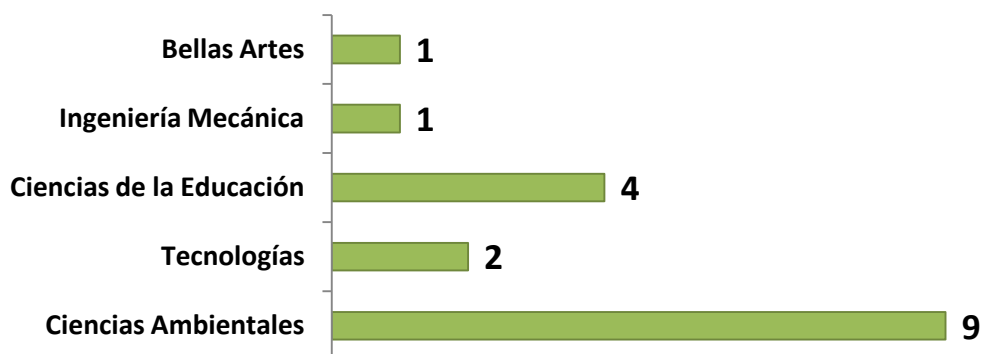
Entre las Facultades de Ingeniería Industrial y Mecánica y la ENIM de Francia, que permitió la movilidad de docentes e investigadores en ambas vías para dictar seminarios y charlas, así como la designación del primer grupo de estudiantes franceses que recibirá su título de ingeniero en la UTP.



• *Directores, Investigadores de la ENIM en la UTP 2013. Fuente: ORI* •

La Oficina de Relaciones Internacionales apoyó procesos de convenios con diferentes Facultades, entre otros: el convenio marco con la Université de Sherbrook, Canadá, que se espera ojalá en el mediano plazo culmine con el establecimiento de la Maestría conjunta en Educación gracias al liderazgo de su Directora de Programa y al empeño de su equipo de trabajo. Igualmente se apoyó el trámite del convenio de movilidad de estudiantes con la Universidad de Talca, Chile, previendo las ventajas de la Alianza Pacífico. Además se logró la firma por parte de la Université Jean Moulin Lyon III, Francia, del convenio marco de cooperación institucional y del convenio específico de movilidad estudiantil, el cual implica una preparación previa y juiciosa de los estudiantes en especial en el aprendizaje del idioma francés.

• Socios Internacionales por Facultad •



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

5.5.9. Asignaturas orientadas por profesores visitantes Internacionales

El indicador está dado por el número de asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes en la UTP. Durante el año 2013 se registraron 8 asignaturas, superando la meta que se tenía de 3 asignaturas, permitiendo un cumplimiento del 266.6%. Esto se explica por la inclusión de los cursos dictados en los posgrados y específicamente en la Maestría

de Educación, que está llevando a cabo un proceso sostenido de internacionalización con las Universidades Autónoma de Barcelona (España) y Université de Sherbrooke (Canadá).

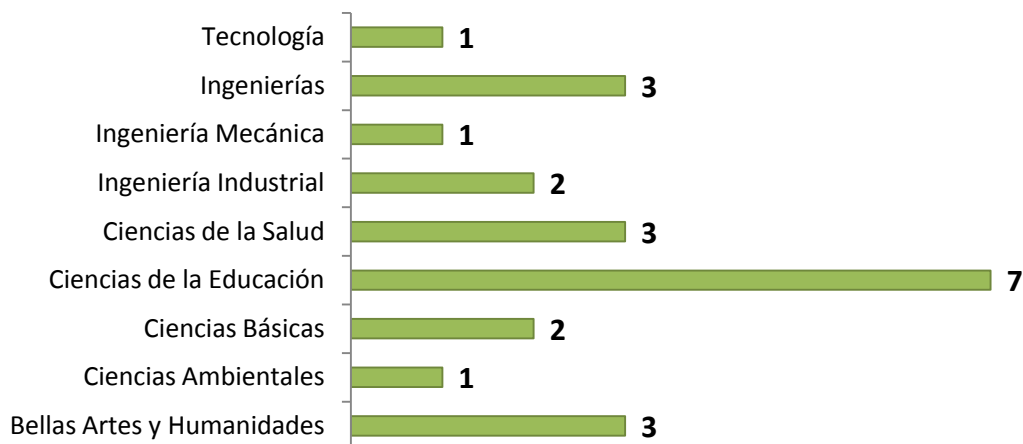
5.5.10. Organización de Eventos Internacionales

El resultado corresponde al número de eventos internacionales realizados en la UTP durante la vigencia (Se considera evento internacional aquel con público de otros países no sólo ponentes internacionales). La meta para el 2013 era de **2** eventos la cual tuvo un cumplimiento del **150%** con **3** eventos realizados, correspondientes al “Diplomado Internacional Gestión Integral Guadua” coordinado por la Facultad de Ciencias Ambientales, al “II Coloquio Internacional y III Nacional Pensamiento Educativo y Educomunicación” coordinado por la Escuela de Español y Comunicación Audiovisual, al “XII Congreso Nacional de Corrosión - III Congreso Internacional de Integridad” coordinado por la Asociación Colombiana de Corrosión y Protección ASCOR.

5.5.11. Docentes que dan ponencias en eventos internacionales

El indicador mide la participación de docentes de la UTP a través de ponencias en eventos internacionales. El balance al cierre del año es de 23 de una meta de 30, que da un cumplimiento del 76.67%, que corresponde a la participación de docentes y/o investigadores de la UTP en ponencias en eventos internacionales. El cumplimiento de la meta se vio afectado por la coyuntura académica del segundo semestre cuando se disminuyó el número de salidas internacionales.

La Facultad que mayor movilidad reporta en el tema de ponencias es la de Ciencias de la Educación, seguida por las Facultades de Ciencias de la Salud, Bellas Artes, e Ingenierías.



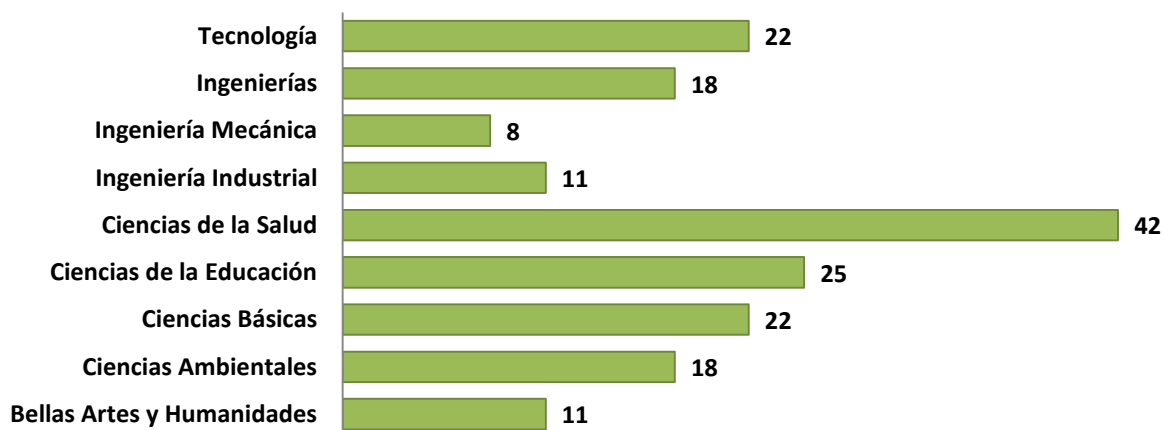
5.5.12. Docentes que salen al exterior

El indicador mide el número de docentes que salen al exterior. La meta de **210** docentes tuvo un cumplimiento del **84.29%** con **177** docentes que salieron.

El indicador incluye cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría, ponencias.

La Facultad que mayor movilidad reporta es la de Ciencias de la salud.

• Docentes que salen al exterior por facultad •



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

5.5.13. Membresías y participación en Asociaciones y/o redes Internacionales

La participación de la Universidad Tecnológica de Pereira en asociaciones internacionales da cuenta del proceso al interior de la institución, que busca integrar las tendencias mundiales a las prácticas institucionales. Desde el año anterior la meta de **4** membresías se ha superado. A la fecha se tienen 5, que permiten establecer un cumplimiento del **125%**.

• **Membresías de la Universidad Tecnológica de Pereira en asociaciones internacionales** •

Nombre de la Membresía
ASOCIACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO – AUIP
ASSOCIATION COLUMBUS
CONSORCIO DE ESCUELAS DE INGENIERIA DE LATINOAMERICA Y DEL CARIBE - LACCEI (Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions)
CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES – CLACSO
ORGANIZACION LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE DE TURISMO – OLACT

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

5.5.14. Gestión de la Información de Internacionalización

La institución está trabajando en el mejoramiento del sistema de información para que este sirva de soporte en la toma de decisiones de los distintos objetivos institucionales y en este caso en el de Internacionalización.

El indicador de gestión de la información está conformado en un 50% por el avance del sistema de información en cuanto a la recolección de los datos relacionados con la internacionalización de la UTP desde las fuentes, más un 50% de generación de reportes desde las mismas fuentes de la información institucional. La meta para el año 2013 era del 30%, meta que alcanzó un resultado de 23%, logrando un cumplimiento del 76.67%.

La información que deben generar las fuentes reporta un avance en especial porque hay mayor conciencia por parte de la comunidad académica de la importancia de reportar la información para su visibilidad institucional y los procesos de acreditación.

En cuanto al desarrollo del sistema de información, la Dirección de Sistemas ha venido generando el software el cual se ha entregado a las fuentes, tal es el caso de los aplicativos soporte para el proyecto de bilingüismo: aplicativos entregados al ILEX, a la Vicerrectoría Académica y a la Vicerrectoría Administrativa. Con respecto al aplicativo de movilidad estudiantil, se tiene un avance del 65%. El aplicativo de grupos de investigación está en revisión y se espera tenerlo listo para el 2014. No se prevén otros desarrollos por ahora.

5.6. IMPACTO REGIONAL

La Universidad, a través de este objetivo, busca contribuir desde su quehacer institucional a generar impactos a nivel tecnológico, académico, social y ambiental. Por ello reconoce su corresponsabilidad en la promoción del desarrollo regional y se ha volcado hacia la gestión con el medio.

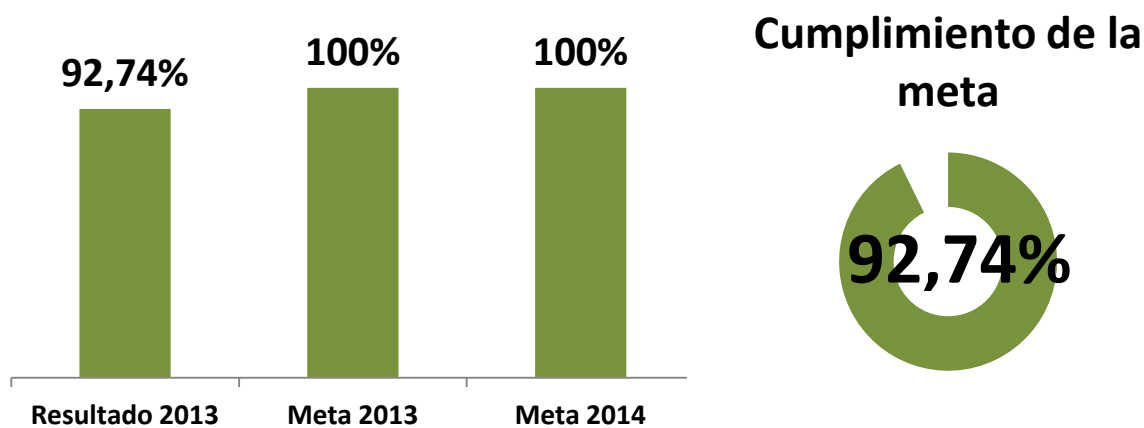
Por lo anterior, ha construido un propósito denominado “desempeño institucional en alcanzar el impacto regional”⁸, lo cual se logra como resultado de los alcances obtenidos en tres campos de acción:

- **Direccionamiento estratégico de la tecnología y la producción. (DETYP)**
- **Direccionamiento estratégico del conocimiento. (DEC)**
- **Direccionamiento estratégico de la sociedad y el ambiente. (DESA)**

⁸ DIIR = DETYP * 40% + DEC * 20% + DESA * 40%

Para el año **2013** se logró un **99,7%** de cumplimiento del total de las metas de este objetivo.

• Resultados desempeño institucional en alcanzar el Impacto Regional •



Fuente: SIGOB.

• Resultados del Desempeño Institucional en alcanzar el Impacto Regional •

Convención	Componente	Transferencia de conocimiento al sector productivo	Meta 2013	Resultado 2013	% Logro
DETYP	Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción: Mide la efectividad de la gestión de la Universidad de realizar alianzas estratégicas o desarrollo de proyectos con el sector productivo.	Transferencia de conocimiento al sector productivo.	9	8	88%
DEC	Direccionamiento Estratégico del Conocimiento: Cuantifica	Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel	4	4	100%

Convención	Componente	Transferencia de conocimiento al sector productivo	Meta 2013	Resultado 2013	% Logro
	la focalización de la Universidad en la generación de planes, programas y/o proyectos ofrecidos a la región con carácter basado en el conocimiento científico y académico. Como también la formulación o intervención de políticas públicas con participación de la Universidad.	regional.			
		Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región.	15	13	86%
DESA	Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente: Evidencia el aporte de la Universidad en proyectos o actividades a nivel regional en concordancia de la agenda de la Ecorregión.	Aporte de la UTP en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión.	27	26	96%

Fuente: SIGOB.

5.6.1. Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción (DETYP)

A través de este campo de intervención institucional, la universidad ve en el sector productivo un aliado para desarrollar procesos colaborativos en materia de transferencia de conocimiento que aporte tanto a la Universidad como al sector productivo. Dentro de este proceso de consolidación de alianzas, la Universidad posee 8 aliados estratégicos:

• Alianzas consolidadas de la Universidad en el sector productivo •

Aliado estratégico	Descripción
Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero	La Universidad Tecnológica de Pereira participa permanentemente en este Comité y desde la Red Alma Mater se realiza la secretaría técnica. Este es un espacio para establecer directrices para propiciar el relacionamiento universidad-empresa a nivel regional.
Fundación Universidad Empresa Estado	Por gestión de Comité UEE del Eje Cafetero.
Incubar Eje Cafetero	Por medio de esta alianza se articulan las acciones en la relación universidad-empresa y ciencia tecnología e innovación en el Departamento de Risaralda.
Universidad del Quindío	Como aliado estratégico, la universidad del Quindío es el interlocutor para las acciones que permitan articular este departamento con Caldas y Risaralda.
Comité Intergremial de Risaralda	En esta instancia se trabaja a través del Subcomité Integración academia- empresa, esta alianza se entiende como clave para dinamizar el Comité en Risaralda en la idea de liderar el Comité por empresarios.
DANE	Promover el uso y la difusión de la información estadística estratégica, a través del intercambio de información y facilitando el acceso de la comunidad académica de la Universidad a la información producida por el DANE.
Alianza interinstitucional con productores, comercializadores y transformadores en la cadena de valor del cafés especiales para un Acuerdo de Competitividad	Acuerdo de competitividad para afectar la cadena de valor desde los productores hasta los comercializadores. Su objetivo es diseñar, estructurar y definir estrategias y normas para desarrollar un mercado que integre a los pequeños y medianos caficultores a la cadena productiva, con el fin de tener mayor participación en la captura de valor agregado, priorizando la calidad y especialización del producto como base de la transformación productiva, vinculando el territorio, el paisaje y la cultura del eje cafetero a la reputación de la calidad del café protegiendo marcas de origen.
SENA	Se trabaja en varios temas. Entre ellos todo lo asociado a la cadena de valor de cafés especiales. Un aspecto que potencializará este proceso es la Escuela del Café que funcionará bajo la dirección de dicha entidad.

Fuente: Red Alma Mater⁹.

⁹ <http://www.almamater.edu.co>



• Capacitación cuentas nacionales DANE •

5.6.2. Direccionamiento Estratégico del Conocimiento

La Universidad a través de este componente aporta en la generación de planes, programas y proyectos ofrecidos a la región con carácter basado en el conocimiento científico y académico. Igualmente en la formulación o intervención de políticas públicas con participación de la Universidad. Los principales resultados se enmarcan en los siguientes indicadores:

- **Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional con la participación de la UTP:**

Se ha intervenido en 4 políticas públicas.

Política Pública de Primera Infancia, infancia y adolescencia del municipio de Pereira:
Acuerdo No. 50, a través del seguimiento de la política pública. Este proceso se adelantó con el Concejo Municipal de Pereira, Observatorio de Primera Infancia, infancia y juventud de la UTP, Alcaldía de Pereira y en asocio con las diversas instituciones que trabajan la temática en el municipio.

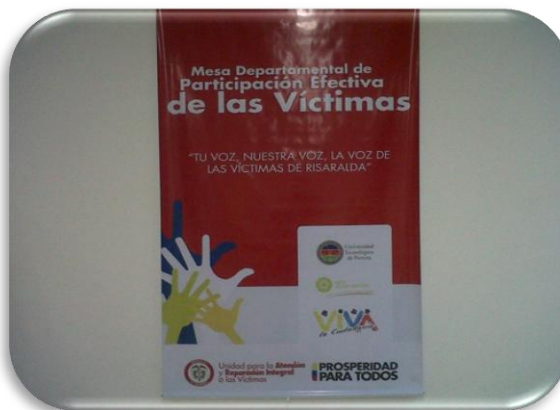


Acompañamiento a la formulación del Proyecto de acuerdo de Dosquebradas por el cual se crea el sistema de planeación local y presupuesto participativo. Se trabajó en asocio con el Concejo de Dosquebradas y la Secretaría de Planeación de la Alcaldía de Dosquebradas. Este proyecto ya fue radicado ante el Concejo de Dosquebradas y entrará a debate en el 2014.

Fortalecimiento participación de las víctimas en los espacios y escenarios creados por la ley 1448, a través de un proceso que permitió el acompañamiento a la mesa departamental de víctimas del conflicto armado en Risaralda, así como la instalación de la plataforma de apoyo a la mesa departamental.



• Acompañamiento a procesos de reparación simbólica. Municipio de Marsella •



• Proceso de fortalecimiento de la mesa departamental de víctimas de Risaralda •



Liderazgo en todo el proceso de gestión interinstitucional para promover un Acuerdo de Competitividad en la Cadena de Valor de Cafés Especiales, que integra caficultores, comercializadores y transformadores de cafés especiales en Caldas, Quindío, Risaralda y Norte del Valle.



Es de anotar que al mismo tiempo se acompañan otro tipo de acciones que pueden derivar en el acompañamiento y formulación de políticas públicas como son las temáticas de derechos humanos y género.



- **Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región:**

La Universidad participa en 8 observatorios de la región:

1. Observatorio de Drogas del Eje Cafetero (articulado)
2. Turismo Sostenible (articulado)
3. Observatorio para la sostenibilidad de los Paisajes culturales (articulado)
4. Observatorio de Política Pública en Primera Infancia (en proceso de articulación)
5. DRAEF (articulado)
6. Mercado laboral
7. Observatorio de Paz
8. Migraciones

• **Reunión de Observatorios** •



• **Observatorio de Paz** •



Programas de postgrados en red:

1. Doctorado en Ciencias de la Educación / Rudecolombia.
2. Doctorado en Ciencias Biomédicas.
3. Doctorado en Ciencias Ambientales.
4. Maestría en Migraciones.
5. Doctorado en Administración - Convenio con la UNAM.

5.6.3. Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente

La dinamización del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión Eje Cafetero ha sido fundamental para la Universidad. Por ello desde la UTP se participa en proyectos y actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión. Dichas acciones se enmarcan desde los aportes hacia la consolidación del Paisaje Cultural Cafetero y desde el aporte a la plataforma natural del territorio, como base para el desarrollo sostenible.

- **Proyectos y/o actividades a nivel regional con la participación de la UTP en temas ambientales:**

Durante la vigencia 2013 se realizaron las actividades que hacen parte de dos grandes proyectos: Paisaje Cultural Cafetero y Herramientas que aportan al desarrollo sostenible de la Ecorregión Eje Cafetero.

En torno al Aporte de la UTP al PCC se alcanzaron los siguientes resultados:

- 1. Investigación sobre Minería en el PCC en el municipio de Quinchía.**



• Mesa de trabajo en Quinchía •



• Recorriendo las minas para la investigación •



2. Investigación aportes académicos para la comercialización de cafés especiales en Caldas, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca que contiene los siguientes temas:

- Los temas de calidad relevantes en café para su comercialización internacional.
- Los costos derivados de la exportación de cafés especiales.
- La línea de base de las Asociaciones de Cafés especiales del Paisaje Cultural Cafetero-PCC.
- Las herramientas para el desarrollo de una plataforma web transaccional para las Asociaciones de Cafés Especiales del PCC.

3. Se hizo una propuesta de un programa de formación en los niveles de educación básica, media, técnica y universitaria.

4. Se adelantó una mesa académica del PCC.

5. Participación en propuesta Diplomado PCC para Risaralda y Norte del Valle.

6. Reuniones de acuerdo para Cátedra Ambiental en PCC en asocio con el Instituto de Investigaciones Ambientales - CARDER - SENA

7. Reunión de concertación propuesta Adaptación a la variabilidad climática desde la participación comunitaria y la prospectiva territorial para la Seguridad Alimentaria, el abastecimiento de agua y la educación ambiental. Una estrategia de gestión del riesgo para la sustentabilidad del Paisaje Cultural Cafetero” con Gobernación Risaralda.

8. II Encuentro de vigías del patrimonio.



9. Reunión PCC con estudiantes y docentes proyecto de aula escuelas Santuario.





10. Participación en reunión con delegado del Ministerio de Cultura para socialización de cartilla con lineamientos para integración del PCC en los POTs .

11. Participación en conversatorio con el Consejo Territorial de Planeación de Ridaralda y Quindío: Nuevos planes de Ordenamiento Territorial y el Paisaje Cultural Cafetero.





12. Participación en la organización del II Taller Internacional Estudios sobre el Paisaje realizado en la ciudad de Manizales.



13. Cátedra ambiental sobre el PCC.



2. Encuentros para concertación con diversos actores en torno a Turismo Sostenible en la Ecorregión
3. Participación VI Seminario Internacional RIDEAL (Red de Investigación sobre áreas metropolitanas de Europa y América Latina)
4. Participación Junta Directiva ACIUR
5. Reuniones de acuerdo para el trabajo conjunto en torno a una propuesta de vivienda sostenible en el PCC con el Grupo GAT de la UTP / Grupos de investigación y Facultad de Arquitectura de la U Católica.





6. Actualización mapas Ecorregión.
7. Participación en la Secretaría Técnica de la Red Nacional de Planeación y Presupuesto Participativo y en la organización del VI Encuentro Nacional: Paz, Territorio, Centralización vs Descentralización realizado en Pasto en el mes de noviembre.





- VI Encuentro Nacional: Paz, Territorio, Centralización vs Descentralización realizado en Pasto en el mes de Noviembre •

8. Intervención ante la Comisión V de la Cámara sobre situación actual de la caficultura.



9. Reunión con Presidente del Concejo de Pereira, UTP, representantes del grupo GAT para reflexión en torno al POT y el aporte que podría hacerse desde la academia.
10. Proyecto: Diseño y estructuración de productos turísticos del Paisaje Cultural Cafetero teniendo en cuenta las actividades y experiencias que pongan en valor el patrimonio cultural, natural y cafetero de sus diferentes subregiones.
11. Participación encuentro Turismo de Naturaleza en Comfamiliar Risaralda.
12. Organización Foro Paz.



• Foro de Paz, Sesión Asamblea Departamental •

13. Participación seminario internacional RIPPET.

5.7 ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Este objetivo general se basa en establecer alianzas estratégicas entre dos o más actores sociales, diferentes y complementarios, del orden nacional e internacional, incrementando capacidades entre los participantes para poder realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero enmarcado dentro del respeto y la ética.

Para la consecución de los impactos esperados, se establece como estrategia, el desarrollo de las capacidades de la organización para el fomento de trabajo en redes, el monitoreo permanente del entorno para aprovechamiento de las oportunidades y ajustes en la dinámica institucional articulada con las necesidades del contexto, además de la inserción en la definición y mejoramiento de políticas públicas para la transformación de la agenda regional.

La Educación, la Investigación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación son considerados aspectos clave del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento, como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento es la prioridad del desarrollo.

Es por esto que el Plan de Desarrollo Institucional formulado en conjunto con diferentes actores de la sociedad plantea la necesidad de establecer alianzas estratégicas como objetivo institucional para abordar y solucionar de manera conjunta estos problemas sociales de gran magnitud.

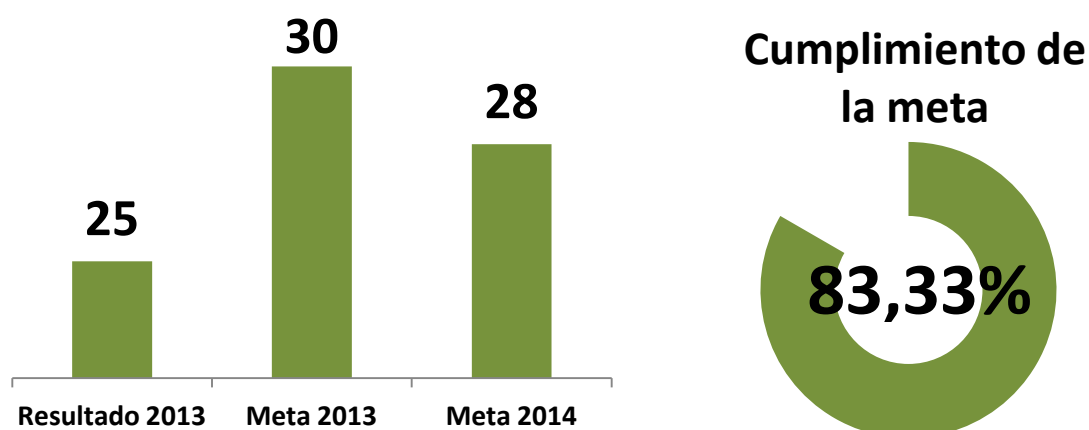
La Universidad ha pactado alianzas estratégicas con diferentes organizaciones para el tratamiento de temas puntuales (detalladas más adelante). Sin embargo, el proceso de la Movilización social y la Red de Nodos Innovación, Ciencia y Tecnología nacen como motor y propuesta para hacer cambios desde un pacto social, con políticas públicas que apuntan para modificar el enfoque de desarrollo hacia a una sociedad y economía del conocimiento, con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

Los principales resultados durante el año 2013 se enmarcan en los siguientes aspectos.

5.7.1 Alianzas Estratégicas Activas

El Objetivo de Alianzas estratégicas busca no sólo la firma de nuevas Alianzas, sino también, la consolidación y activación de las alianzas existentes. Tanto el sostenimiento como la conformación de alianzas requieren esfuerzos y recursos de la institución; dado lo anterior se propuso como meta para el año 2013 **30** alianzas activas.

• Metas Número de Alianzas Estratégicas Activas en el 2013 •



Durante la vigencia 2013 se desarrolló un plan de trabajo para evaluación de las alianzas y relacionamiento con los grupos de interés con la finalidad de que internamente se identifiquen otras alianzas, a las 9 facultades, a las Vicerrectorías y algunas dependencias se les aplicó el instrumento diagnóstico de alianzas, mediante acercamiento con los decanos, los consejos de facultad y los responsables de los proyectos o convenios lo que dio como resultado: La evaluación de 114 iniciativas de trabajo en red, de las cuales se identificaron como alianzas, aplicando la metodología definida dentro del sistema de gestión para las alianzas: 2 macro alianzas Red de Nodos de Ciencia Tecnología e Innovación y la Sociedad en Movimiento las cuales están en categoría 5 y se tienen ocho (8) alianzas como categoría 4 a saber:

• Nuevas Alianzas en categoría 4 •

Nuevas Alianzas estratégicas	
1. AHA - CENTRO DE ENTRENAMIENTO INTERNACIONAL- LABORATORIO DE SIMULACIÓN CLÍNICA.	2. Desarrollo de capacidades científicas y tecnológicas en biotecnología aplicadas a los sectores de la salud y la agroindustria en el departamento de Risaralda.
3. Programa Ondas.	4. Convenio Interinstitucional entre la Universidad Tecnológica de Pereira y el Instituto Técnico Superior
5. Red hidroclimatológica del departamento de Risaralda.	6. Central Hidroeléctrica de Caldas CHEC.
7. Programa Interdisciplinario de atención (Afectados por el Oleoducto ECOPETROL Comuna 10 de Dosquebradas 600 personas.	8. Aprovechamiento de la energía solar para la iluminación artificial de espacios confinados.

Paralelamente se evaluaron las 26 alianzas que venían reportándose para verificar su estado de actividad actual, en este sentido se cruzó con lo relacionado en la información recolectada, encontrando que de 26 alianzas 17 se encuentran activas a saber:

• Alianzas Estratégicas •

Alianzas Estratégicas Firmadas		
1. Sistema Universitario del Eje Cafetero - SUEJE	2. Alianza Parquesoft	3. RUDE Colombia
4. Alianza con 13 IES Instituciones de educación superior para la transformación social en la "Sociedad en movimiento"	5. Fundación Empresarios por la educación.	6. Concejo Municipal de Pereira

Alianzas Estratégicas Firmadas		
7. Juntas de Acción Comunal y Gestores Sociales.	8. Rectores Colegios Núcleo No 8.	9. Comfamiliar Risaralda.
10. Incubar.	11. Centro Colombo Americano de Pereira	12. ANDI
13. Egresados UTP Gobernación – UTP- Alcaldías: Risaralda Profesional.	14. Convenio CARDER - UTP	15. RADAR
16. CERES (Ministerio de Educación)	17. Red de Nodos (Colciencias, Alcaldía, Gobernación)	

Fuente: Oficina de Planeación

La Universidad cuenta actualmente con **25 alianzas activas**.

Posterior a esto se realizó el mapeo de las alianzas activas, donde se muestra como las alianzas le aportan a los 7 objetivos del plan de desarrollo y cuáles son las facultades que intervienen en ellas, al igual que se muestra las macro alianzas.

Se realizó el levantamiento del inventario de los espacios de deliberación pública dando como resultado la identificación de 39 espacios de deliberación de los cuales 16 que equivalen al 42% participan activamente y además están relacionados con el PDI.

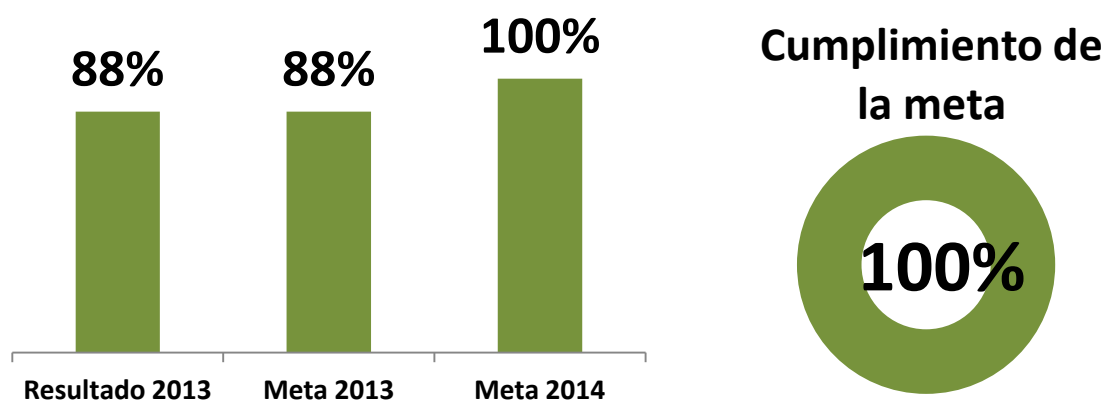
Todo lo anterior corresponde a la puesta en marcha del sistema de gestión de alianzas, Diseño de modelo de verificación de grupos de interés en la teoría de cambio de los componentes y objetivos para maximizar las capacidades y oportunidades de alianzas, identificando proveedores.

5.7.2 Participación de los grupos de interés en Alianzas Estratégicas

La universidad ha venido involucrándose con diferentes grupos de interés (sociales, complementarios y gubernamentales). Con alianzas estratégicas que ya se encuentran firmadas, se cubren 7 grupos (Gobierno, Academia, Sociedad, Empresarial, Egresados, Complementarios e Internos UTP) de los 8 grupos de interés identificados por la

Universidad (Se encuentra pendiente el grupo de proveedores). Para lo cual se llevó a cabo un proceso de recolección del relacionamiento con los grupos de interés con el objetivo de conocer el estado actual de los mismos, haciendo énfasis en el grupo de proveedores, con la finalidad de establecer herramientas y estrategias que permitan identificar cuáles son los proveedores y cómo podemos fortalecer el trabajo con este grupo de interés. Aplicándose la metodología de análisis de redes sociales, donde se obtuvo como resultados un total de 156 instituciones clasificadas en cada uno de los 8 grupos de interés, se identificaron las instituciones con mayor número de relacionamiento de acuerdo a la metodología.

• **Resultado y Meta de Grupos de Interés en Alianzas Estratégicas en el 2013** •

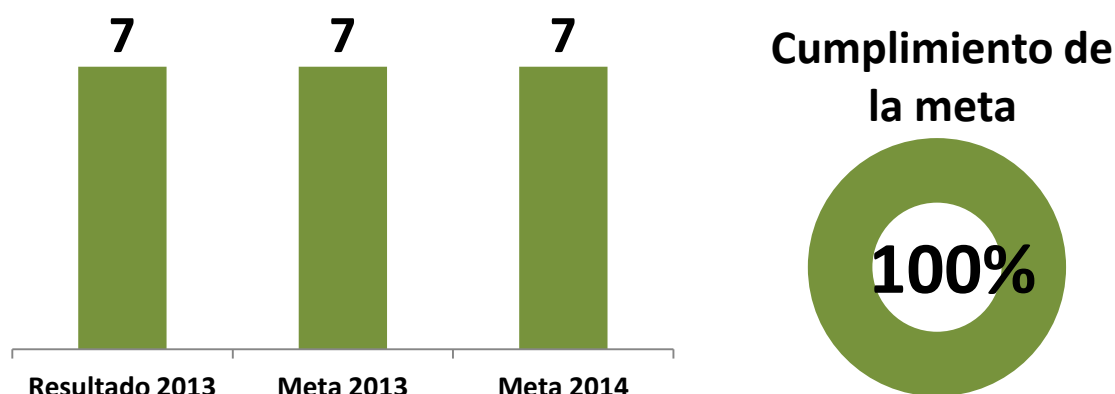


5.7.3 Tiempo promedio de formalización de una alianza estratégica (Meses)

El tiempo promedio de formalización de alianzas se encuentra en 7 meses, teniendo únicamente las alianzas firmadas en la presente vigencia. Esto significa un avance del 100,0% sobre la meta de 7 meses en promedio del año 2013; este tiempo depende en gran medida del nivel de confianza que exista entre las partes interesadas en el Alianza

Estratégica. Los aspecto más relevantes se focalizan en la comunicación con diferentes grupos de interés (Social, complementarios, gubernamentales).

• Meta y resultados para el Tiempo Promedio de Formalización de una Alianza Estratégica en el año 2013 •



5.7.4 Movilización Social o “Sociedad en Movimiento”

Este proceso liderado en la UTP desde la Oficina de Planeación propone desarrollar en conjunto con todos los actores de la sociedad, un proceso de transformación de la agenda de la región, orientado hacia el conocimiento como eje clave de desarrollo con justicia, equidad e inclusión social.



Los avances más relevantes en el campo de la gestión de alianzas estratégicas se ven reflejados en el Pacto Social y la agendación de las políticas públicas para modificar el enfoque de desarrollo, las cuales se hacen mediante la formulación de diversos planes que orienten la agenda pública en una nueva dirección.

Dentro de los resultados más relevantes en cuanto a los proyectos de alto impacto tenemos:

Círculo Virtuoso-Primera infancia: Proyecto centrado en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) del barrio Tokio beneficiando a 308 niños, mediante convenio de extensión solidaria (sin utilidad para las partes), entre Comfamiliar-Alcaldía-UTP iniciado en 2012 y con segunda fase en el 2013, incluyendo al Colegio de Tokio, Jaime Salazar Robledo, con 1.400 estudiantes. Se aplicaron componentes complementarios a la oferta educativa actual: formación en lengua inglesa (desde los 3 años), diagnóstico de salud sensorial, pensamiento científico y creativo (desde 3 años), proyectos ONDAS, Pequeños científicos, formación de formadores, acompañamiento psicosocial a más de 330 familias y articulación de las instituciones. Proyecto presentado y entregado a Ministra de Educación, Director Nacional del DPS y Directora Nacional del ICBF. Seleccionada como experiencia exitosa a nivel nacional por el ICBF.





Control social: se finalizó el acompañamiento y el control social 2012 - 2013 al Concejo de Pereira, lográndose mejorar el desempeño de la mayoría de los concejales, en la segunda medición. En 2013 se ejecutó el proyecto de acompañamiento y control social a la Asamblea Departamental, con 18 jóvenes de colegios, con resultados publicados que demuestran un mejoramiento de la Corporación.

Comunidad innovadora: con el apoyo de estudiantes voluntarios se formaron 120 líderes comunitarios en alfabetización digital básica y se dispone de 90 blogs de igual número de barrios de la ciudad. Por parte de Parquesoft se desarrolló el programa "La mejor gente para la industria del conocimiento" en 5 colegios de la ciudad; la Escuela para el Emprendimiento y Preparación para la Industria del Conocimiento en el CDV San Luis (60 jóvenes) y con 815 niños el Empeñe TIC, en los CEDE, en alianza con la Alcaldía. Por otro lado, INCUBAR desarrolla el Sistema de emprendimiento innovador y de base tecnológica de la educación superior, SEBTIER, incluido en el proyecto Nodo Central que obtuvo recursos para el 2014 y en adelante, por el Fondo de Regalías y registra avances para estructurar un vehículo de financiamiento para empresas innovadoras y de alto potencial en conjunto con INFI Pereira.



Dentro de los resultados más relevantes en cuanto a políticas públicas tenemos:

Primera infancia: se finalizó documento con insumos para la política pública, como resultado del trabajo de una investigadora Colciencias y fue compartido con la Gobernación de Risaralda y el ICBF. Se cuenta con una Grupo permanente de trabajo en la materia, conformado por 19 organizaciones de la Sociedad en Movimiento, con 3 líneas de acción. Se avanzó en la estructuración de una Cátedra itinerante de primera infancia, modalidad seminario optativo para las universidades con una primera reunión de una mesa de expertos; la aplicación de un instrumento de gestión del conocimiento; y la discusión de la política. La Universidad Libre realizó exitosamente dos cátedras abiertas en la temática y la Fundación del Área Andina, un ciclo de conferencias especializadas de un experto internacional. En el segundo semestre se realizaron 3 cátedras itinerantes sobre primera infancia sobre educación, salud y la situación diagnóstica, con la asistencia de más de 800 personas. La Fundación Autónoma de las Américas realizó la II sesión de la Cátedra

Social Abierta Roberto Arenas Mejía, sobre la Primera Infancia y el porqué de la educación inicial.



Educación integral: se finalizó documento con insumos para la política pública, como resultado del trabajo de un investigador Colciencias. Se encuentra en proceso de publicación un libro con las recomendaciones para la política pública. La Sociedad en Movimiento participa formalmente como invitado permanente del CEASE (Comité Empresarial de Asesoramiento a la Secretaria de Educación de Pereira), así como de la Junta Directiva de Empresarios por la Educación (ExE).

Ciencia, tecnología e innovación: se apoya el diseño de la política departamental con un investigador de Colciencias, además se publicó un libro con insumos para la política (publicado en 2012) y se ha participado del comité creado este año por el Consejo Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación (CODECTI), para impulsar esta política departamental.

Ambiental: se realizaron dos talleres de planificación para los Nodos Bio y dos eventos de la discusión de la política pública, mediante alianza estratégica con la CARDER.

• Taller de Reeditores •



Social: en este ámbito se desarrollaron 5 foros itinerantes relacionados con las negociaciones de Paz de la Habana, con la participación de más de 500 personas. La Secretaría de Planeación Municipal presentó una propuesta de convenio de extensión solidaria (sin utilidad para las partes), entre el municipio y las universidades para la puesta en marcha de un Observatorio de políticas públicas de desarrollo social, con el seguimiento a 3 políticas. Igualmente, algunos miembros de la Sociedad en Movimiento, participan de la propuesta de Observatorio de políticas públicas del Concejo Municipal de Pereira, con un piloto.

Durante el 2013 se integraron formalmente nueve (9) instituciones: Centro Regional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Club de Leones Pereira 30 de Agosto, Club Leo Pereira 30 de Agosto, FUNDASAN, AIESEC, ANEIAP, Eléctricos Don Jaime, Impacto Juvenil y Pereira Más Educada. Llegando así a 112 organizaciones de todos los sectores sociales de Risaralda. A la fecha son 33 memorandos de entendimiento y cooperación de la Sociedad en Movimiento, **al que se han sumado 112 organizaciones de todos los sectores sociales y 248 líderes firmantes. 30.439 personas difundidas directamente. 10.245 nuevos en 2013.**



En cuanto a la transferencia del conocimiento: el proceso de la Sociedad en Movimiento fue sistematizado en su totalidad en 2012, con el diseño además de un modelo de réplica para el país y se ha iniciado su transferencia a los actores de Caldas, donde un grupo de organizaciones están posicionado Sociedad en Movimiento Caldas, igualmente el proceso fue presentado en el Quindío y ante representantes de Antioquia. Fue seleccionado como uno de los 9 proyectos regionales de las 3 ciudades capitales del Eje Cafetero, en el marco del Contrato Plan y se avanza en su gestión a nivel nacional con Colciencias, Ministerio de Educación Nacional e ICBF, entre otros.

5.7.5 Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología



La Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología se consolida como la estrategia regional más importante del Departamento de Risaralda, ya avanza en un proceso de estructuración y consolidación de políticas de desarrollo regional para la transformación productiva y social en el eje cafetero, particularmente basada en la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como elemento transformador, a partir de la implementación de procesos de innovación, articulando capacidades existentes en el sector académico y en el sector empresarial.

Entre los resultados alcanzados más importantes en la vigencia 2013 tenemos:

- Incorporación de la Red de Nodos al Nodo de Innovación Social de la Anspe (Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema).
- Incorporación de la Red de Nodos en la estrategia del BID de Ciudades Sostenibles y Competitivas.

- Apoyo a la gestión de Recursos por \$ 32.000 MM del Fondo de CTI del Sistema General de Regalías para la puesta en marcha de 4 proyectos formulados por nodos de innovación de la Red.
- Diseño de una herramienta visual de presentación de estrategia del círculo virtuoso.
- Desarrollo de dos componentes del Proyecto Pereira Vive Digital por \$151 MM para impactar el sector TI y fortalecer la focalización en KPO.

Gestión del Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico:

Se obtuvieron recursos del Fondo de Regalías para el Nodo de Biotecnología a desembolsarse a partir de 2013 (\$15.000 millones). Se inauguró el primer módulo del Nodo Central de KPO en la UTP y otros 3 nodos fueron aprobados para financiación a partir de 2014, en el Fondo de CTI de Regalías: Nodo Metalmecánica, Nodo Agroindustrial y Nodo Central (los 3 nodos suman \$16.000 millones). Participación en Asamblea de la ANDI como estrategia de ciudad en el stand de Investin Pereira. Participación en la construcción del Plan Estratégico de Visión para el Ministerio TIC. Posicionamiento del Nodo de Innovación Social como líder del Eje Cafetero ante el Centro Nacional de Innovación Social, de la ANSPE y DPS.

Además se cuentan con avances tan importantes como son:

Ejecución de Convenio 1513 con Alcaldía de Pereira por \$810 MM para la Obra del Centro	Vinculación y dinámica activa de trabajo con el sector empresarial
Identificación de 12 guías de proyectos nuevos de innovación del sector empresarial	Articulación con los actores relevantes del sector: PTP-Bancoldex-ANDI BPO-Contac Center-Proexport-IDC Consulting Group, Cámaras de Comercio, Sector Productivo.
Puesta en Marcha del CIDT	Formulación de un proyecto regional para KPO en marco del contrato plan
Apoyo a la Definición de la visión estratégica del sector TIC del departamento el cual quedó enmarcado en KPO	Diseño de una herramienta de socialización en Realidad Aumentada

Aprobación de recursos para la transferencia de tecnología y comercialización de tecnología por parte de Impulsa por \$530 MM.	Avance en la formulación de proyectos de innovación como parte del proyecto de implementación del CIDT aprobado por el SGR.
Articulación de Facultades y Grupos de Investigación a la Red de Nodos	Se obtuvo un logro importante al concertar la firma de un memorando de entendimiento con las Facultades Ciencias Básicas, Ingenierías e Ingeniería Industrial Definición del Modelo de funcionamiento del Nodo Central validado, ante comité estratégico (rectoría, vices administrativa y de investigación, Alcaldía).
Definición de 9 perfiles y 9 procedimientos para el CIDT	

El 26 de septiembre se inauguró el primer edificio del Nodo Central de la Red.



• Edificio Nodo Central •



• Inauguración del Edificio Nodo Central •

6. RESULTADOS CONSOLIDADOS DEL PLAN DE DESARROLLO

El consolidado de los 7 objetivos institucionales se presenta en la siguiente tabla:

Objetivo Institucional	Resultado a Nivel de Propósitos	Resultado a Nivel de Componentes	Resultado a Nivel de Proyectos
Desarrollo institucional	93,94%	92,59%	91,39%
Cobertura con calidad	97,19%	96,59%	95,08%
Bienestar institucional	100%	100%	80,94%
Investigación, innovación y extensión	89,78%	83,40%	87,93%
Internacionalización	100,00%	89,23%	97,16%
Impacto regional	92,74%	92%	90,90%
Alianzas estratégicas	95,56%	95,63%	97,28%
Resultado 2013	95,03%	92,4%	91,26%

Fuente: SIGOB- Sistema de Gerencia del Plan de Desarrollo.

En el nivel de Propósitos, el Plan de Desarrollo tuvo un cumplimiento final de **95,03%** sobre las metas planteadas para la vigencia **2013**. Todos los objetivos presentan avance por encima del **80%**, acorde o superior a lo establecido como cumplimiento mínimo.

En cuanto al nivel de componentes de los diferentes Objetivos institucionales del Plan de Desarrollo, el resultado alcanzado como cumplimiento de las metas planteadas es del **92%**.

El nivel de cumplimiento final del Plan de Desarrollo a nivel de proyectos para la vigencia **2012** fue del **91,26%**, siendo éste un nivel satisfactorio de ejecución. Observando el avance por objetivo institucional en este nivel, todos presentaron un nivel de cumplimiento por encima del nivel satisfactorio (igual o mayor al 80%).

7. PROYECCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA LA VIGENCIA 2014

Objetivo	Indicador	Meta 2014
Desarrollo Institucional	Eficiencia administrativa	65,83 %
Cobertura Con calidad	Estudiantes matriculados (Absorción de la educación media)	29,80%
	Absorción de la educación superior (Posgrado)	19,3%
	Estudiantes graduados por cohorte	30%
	Programas acreditados de alta calidad (Posgrado)	25
	Programas acreditados de alta calidad (Pregrado)	75
Bienestar Institucional	Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social	75%
Investigación, Innovación y Extensión	Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas	10%
	Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados	18%
	Número de artículos publicados en los index internacionales	86
	Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad	30%
Internacionalización	Internacionalización de la universidad	83%
Impacto Regional	Desempeño Institucional en alcanzar el impacto regional	100%
Alianzas Estratégicas	Tiempo promedio de formalización de una alianza (Meses)	7
	Número de Alianzas Estratégicas Activas	28
	Participación de los grupos de interés en las alianzas de la institución	100%

Si desea conocer las metas del plan de desarrollo institucional a nivel de componentes y proyectos, puede consultarla en la página del PDI de la Universidad:

<http://www.utp.edu.co/pdi/>

<http://appserver.utp.edu.co/pdi/pdi.jsf>

8. MODELO ESTÁNDAR DE CONTROL INTERNO (MECI)

• Análisis

En la Universidad se cumple con el modelo de control interno, se hace análisis y seguimiento a datos. Se observa la mejora en los procesos. Ha identificado riesgos, pero falta consolidar la administración de los mismos.

INDICADOR DE MADUREZ DEL SCI	83.6%	SATISFACTORIO
---	--------------	----------------------

• Escala de valoración de indicadores de madurez •

INDICADOR DE MADUREZ	CONCEPTO
0 – 10	INICIAL
11 – 35	BÁSICO
36 – 65	INTERMEDIO
66 – 90	SATISFACTORIO
91 – 100	AVANZADO

• Indicador de madurez del Sistema de Control Interno •

FACTOR	DEFINICIÓN	Puntaje (1 – 5)	NIVEL (Inicial, Básico, Intermedio, Satisfactorio, avanzado)
Entorno de Control	Define los parámetros éticos y de talento humano que propicien un ambiente favorable al control. Recoge los lineamientos éticos, el compromiso de la Alta Dirección, el Desarrollo del Talento Humano y Direccionamiento Estratégico.	3,21	INTERMEDIO
Información y Comunicación	Los mecanismos y medios de comunicación requeridos dentro de la entidad para garantizar la transparencia en la actuación pública. Recoge los elementos de información tanto interna como externa, Comunicación Pública y organizacional.	4,81	AVANZADO
Actividades de control	Se refiere a todas las acciones de control diseñadas para el desarrollo de las operaciones de la entidad aplicables a los procesos y en todos los niveles de la organización. : Recoge el modelo de operación por procesos, indicadores, acciones correctivas y preventivas frente a los procesos y el manual de operaciones (o de procesos y procedimientos).	4,64	SATISFACTORIO

FACTOR	DEFINICIÓN	Puntaje (1 – 5)	NIVEL (Inicial, Básico, Intermedio, Satisfactorio, avanzado)
Administración de riesgos	Mecanismos que permiten a la Entidad evaluar aquellos eventos negativos, tanto internos como externos, que puedan afectar o impedir el logro de sus objetivos institucionales o bien aquellos eventos positivos, que permiten identificar oportunidades para un mejor cumplimiento de sus funciones. Recoge todos los elementos que lo desarrollan y su relación con los procesos.	4,48	SATISFACTORIO
Seguimiento	Tiene que ver con el análisis de toda la información que se genera al interior de la entidad o que la entidad recolecta de manera externa para el mejoramiento del MECI.	4,58	SATISFACTORIO
INDICADOR DE MADUREZ DEL SCI		83.6% SATISFACTORIO	

Fuente: Aplicativo Encuesta MECI Calidad DAFP – 2014

• Resultado de la visita de Auditoría 2013 sobre la vigencia 2012

La visita de la Contraloría General de la República, en su auditoría 2013 arrojó los siguientes resultados:

- La evaluación de la gestión y resultados se fundamenta en los sistemas de control de: Gestión, Resultados, Legalidad, Financiero y Control Interno, los cuales contemplan las variables que son verificadas y calificadas por el equipo auditor. La calificación final ponderada fue de **91,506**, que ubica a la UTP en el rango **favorable** en la vigencia 2012.

- Los estados financieros presentan **razonablemente** en todo aspecto significativo, la situación financiera de la Universidad Tecnológica de Pereira-UTP a 31 de diciembre de 2012, así como los resultados de las operaciones por el año terminado en esa fecha, de conformidad con los principios y normas prescritas por las autoridades competentes y los principios de contabilidad universalmente aceptados o prescritos por el Contador General.
- Aplicada la metodología de la Guía de Auditoría para la evaluación del sistema de control interno, se tuvo una primera calificación de 1.145 en la fase de planeación, para obtener un resultado final ponderado de **1.348**, que ubica a la UTP en el rango de **Eficiente**.

9. PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

El plan de mejoramiento contiene las acciones que ha decidido adelantar la Universidad, tendientes a subsanar o corregir hallazgos negativos de orden administrativo que hayan sido identificados en ejercicio de la Auditoría Gubernamental con Enfoque Integral llevado a cabo por la Contraloría General de la República.

Resultados 2013

HALLAZGO	SOLUCIÓN
Contraviniendo lo establecido en los artíc. 8°, 9° Y 18 del Acuerdo 22 por medio del cual se expide el Estat. Presup. d la UTP de Pereira, Artículo 9° Autonomía Financiera y Presupuestal y numeral 1 de Artículo 11 del Título 11. Los Ingresos y el Patrimonio, del Acuerdo No.002 del 27/01/94 del Consejo Superior por el cual se expide el Estat. Gral. de la UTP de Pereira, modificado por el Acuerdo No. 014 (12/10/99) y lo establecido en los numerales 62. El reconocimiento, 63. La revelación, 108. Oportunidad, 110. Universalidad, 112. Racionalidad, 116. Registro del Título II del Plan General de Contab. Pública PGCP, en la vigencia 2011, La UTP de Pereira, no adicionó dentro de la vigencia 2011 los recursos provenientes del MEN para el fomento de la educac. superior en cuantía de \$1.496, 13 millones y descuento por votaciones \$271,16 millones para un total de \$1.767,30 millones, asignados mediante las Resoluc. 9962 de 04/09/2011, 5450 de 06/07/2011 y 9058 de 14/10/2011, no registró el ingreso correspondiente en la ejecución pptal y efectuó registros contables inadecuados, de los recursos asignados, en las Resoluc. 9962 Y 5450, así: No registró la CxC en reconocimiento de los derechos adquiridos por \$1.496,13 millones según Resoluc. 5450 de 06/07/2011 y 9962 de 04/09/2011, al registrar los ingresos de acuerdo con el valor y fechas de consignac. por \$1.466.21 millones. No se evidenció el registro del ingreso de los recursos sin situación de fondos por \$29.922.794, lo que a su vez conlleva a no registro del costo por este concepto.	Implementación de un procedimiento que contenga los controles que permitan monitorear y hacer seguimiento a los recursos que el MEN asigna a la Universidad mediante resoluciones.
Inobservado los artículos 2 y 209 de la constitución, la Universidad Tecnológica de Pereira presentó a diciembre 31 de 2011, inversiones en Títulos TES por \$169.858,2 millones (Valor de compra), suma que	Garantizar con los rendimientos financieros las necesidades misionales de los programas del

HALLAZGO	SOLUCIÓN
supera en un 38% el valor del presupuesto de gastos apropiado para la vigencia 2011; generando una acumulación de recursos en el sistema rentístico, lo cual no corresponde a sus actividades misionales. El indicador de absorción de la educación media reportó un avance del 28.95%, correspondiente 3.267 estudiantes graduados en educación media a nivel departamental en el año 2010, presentando un nivel de cumplimiento del 64.33% de la meta propuesta para la vigencia	Plan de Desarrollo Institucional 2013-2019 hasta donde alcance el recurso y garantizando la sostenibilidad en el tiempo
En el contrato 5363, la Orden de Servicio, 765 y la orden de Servicio 1287 carecen de algunos documentos o soportes contractuales en desconocimiento de las cláusulas contractuales 6° y del Artículo 40 del Manual de Contratación de la universidad. Registro de Contratación Directa.	• Emitir circulares por parte de la Unidad de Cuentas para que las dependencias o responsables involucrados certifiquen el cumplimiento total del objeto de la orden de trabajo, en consecuencia con el artículo 40 del estatuto de Contratación de la UTP • En el procedimiento para pago se tiene establecido revisión de documentos en general , se mejorará la descripción del procedimiento de tal forma que especifiquen los documentos soporte para pago y permita una revisión más completa
Observando el artículo 209 de la Constitución Política de Colombia y contraviniendo el artículo 34 de la Ley 734 de 2002 en sus numerales 24 y 25, en la vigencia 2011 se efectuó el pago de \$3.23 millones, con recursos de la nación, según la nota debito No. 1129 del 03/11/2011 orden de pago 15430 del 31/10/2011, por concepto de Sanción en proceso de importación para reexportación en el mismo estado, según acto oficial 000689 del 07/06/2011 de la DIAN, sin que se evidenciara la recuperación de dichos recursos para la Entidad, generándole una gestión antieconómica.	Dar a conocer la documentación del hallazgo a la oficina de control interno disciplinario para adelantar las acciones pertinentes.
Inobservado el artículo 209 de Constitución Política de Colombia, La Universidad Tecnológica en la vigencia 2011, efectuó el pago de \$1,19 millones, según Comprobante de egreso No.14709 del 23/12/2011, Orden de pago No. 20033 de 01/12/2011, Resolución No. 2686 de 30/11/2011, por concepto de devolución de dineros descontados erróneamente en salud y fondo de solidaridad, por nómina en las vigencias 2006, 2007, 2008 y 2009, sin que se evidencie despliegue de gestión por parte de la Universidad ante las entidades receptoras de tales recursos tendientes a la recuperación.	Una vez concedida la pensión de vejez y compartida con la Universidad revisar si se hicieron descuentos a los que no habría lugar si estuviera pensionado en tiempo oportuno y ordenar al Abogado externo hacer los recobros respectivos mediante acto administrativo

10. SITUACIÓN DE RECURSOS

10.1. EJECUCIONES PRESUPUESTALES

PARTICIPACION DE LOS RECURSOS PROPIOS Y NACION EN LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE GASTOS		
DETALLE	VALOR EJECUTADO	% DE PARTICIPACIÓN
RECURSOS PROPIOS	\$ 56.189.050.475	38,2%
RECURSOS NACIÓN	\$ 90.780.607.759	61,8%
TOTAL EJECUCIÓN DE GASTOS	\$ 146.969.658.234	100%

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Nota: El total de gastos contempla lo que corresponde a la cuenta 2201 Gestión General

En la vigencia 2013, la participación de los recursos propios sobre la ejecución presupuestal de gastos fue del 38,2% y la participación de los recursos de la Nación fue del 61,8%.

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE GASTOS			
DETALLE	RECURSOS DE LA NACION	RECURSOS PROPIOS	TOTAL
FUNCIONAMIENTO	\$ 83.068.578.576	\$ 47.259.009.538	\$ 130.327.588.114
INVERSION	\$ 7.712.029.183	\$ 8.930.040.937	\$ 16.642.070.120
TOTAL EJECUCIÓN DE GASTOS	\$ 90.780.607.759	\$ 56.189.050.475	\$ 146.969.658.234

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Nota: El total de gastos contempla lo que corresponde a la cuenta 2201 Gestión General

El presupuesto de gastos de la Universidad está constituido por gastos de funcionamiento y gastos de inversión, durante la vigencia 2013; el 88,7% de los recursos ejecutados fueron direccionados a gastos de funcionamiento y el 11,3% restante fueron gastos de inversión.

Adicionalmente, el porcentaje de participación de los Recursos Nación en la ejecución de gastos de funcionamiento fue del 63,7%, mientras que su participación en la ejecución de los gastos de inversión fue del 46,3%. Esta participación contrasta con la de Recursos Propios ya que en la ejecución de gastos de funcionamiento la participación fue del 36,3% pero en los gastos de inversión la participación de los Recursos Propios fue mucho mayor, alcanzando el 53,7%.

Los recursos ejecutados por inversión son destinados a financiar los proyectos del Plan de Desarrollo Institucional a través de los 7 Objetivos: Desarrollo Institucional, Cobertura con Calidad, Bienestar Institucional, Investigación, Innovación y Extensión, Internacionalización, Impacto Regional y Alianzas Estratégicas. A continuación se muestra la ejecución de gastos de inversión para el año 2013:

• Ejecución de gastos de inversión para el año 2013 •

DETALLE	VALOR EJECUTADO
Objetivo 1: Desarrollo Institucional	\$ 11.940.798.729
Objetivo 2: Cobertura con Calidad	\$ 701.310.891
Objetivo 3: Bienestar Institucional	\$ 1.420.594.991
Objetivo 4: Investigación, Innovación y Extensión	\$ 1.974.498.249
Objetivo 5: Internacionalización	\$ 166.567.965
Objetivo 6: Impacto Regional	\$ 109.916.293
Objetivo 7: Alianzas Estratégicas	\$ 328.383.003
TOTAL PLAN DE DESARROLLO	\$ 16.642.070.120

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

CONTRIBUCION DE LAS MATRICULAS AL FINANCIAMIENTO INSTITUCIONAL	
DETALLE	VALOR RECAUDADO
PREGRADO JORNADA ORDINARIA	\$ 9.360.041.688
PREGRADO JORNADA ESPECIAL	\$ 8.175.671.019
POSTGRADO JORNADA ESPECIAL	\$ 6.150.186.397
TOTAL INGRESOS POR MATRICULA	\$ 23.685.899.104

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Uno de los ingresos propios que ayudan a financiar los gastos de funcionamiento e inversión es el recaudo de matrículas tanto de los programas de pregrado y postgrado en jornada ordinaria y jornada especial, durante la vigencia 2013 este ingreso contribuyó con el 16,1% en la financiación de los gastos.

10.2. CONTRATACIÓN

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE LA CONTRATACIÓN		
DETALLE	No. CONTRATOS	VALOR EJECUTADO
CONTRATACIÓN POR LICITACIÓN	86	\$ 18.492.975.322
CONTRATACIÓN DIRECTA	3.137	\$ 25.620.155.147
TOTAL CONTRATACIÓN	3.223	\$ 44.113.130.469

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

La contratación de la Universidad se realiza a través de contratación directa y licitación pública, para el año 2013, el 41.92% de la contratación se realizó a través de contratación por licitación y el 58,08% de la contratación se realizó a través de contratación directa.

10.3. VALOR DE LA MATRÍCULA

La Universidad a través del Acuerdo No. 21 del 19 de septiembre de 2003 expidió las normas para la liquidación de matrículas en los programas de pregrado, el cual en su artículo segundo estipula: “para liquidar los derechos de matrícula con base en los documentos descritos en el artículo anterior se utilizará la siguiente tabla en porcentajes de SMMLV”

• Variables para la liquidación de matrículas en los programas de pregrado en el año 2013 •

Código	Estrato	Colegio Público %SMMLV	Colegio Privado %SMMLV
1	Bajo-Bajo	0,25	0,5
2	Bajo	0,5	1
3	Medio-Bajo	0,75	1,5
4	Medio	1	2
5	Medio-Alto	1,5	3
6	Alto	2	4

• Tarifas de matrícula por estrato para el año 2013 •

Estrato	Tarifa mínima colegio público Año 2013	Tarifa mínima colegio privado Año 2013
Estrato I	\$ 147.375	\$ 294.750
Estrato II	\$ 294.750	\$ 589.500
Estrato III	\$ 442.125	\$ 884.250
Estrato IV	\$ 589.500	\$ 1.179.000
Estrato V	\$ 884.250	\$ 1.768.500
Estrato VI	\$ 1.179.000	\$ 2.358.000

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

11. PRESUPUESTO PARA EL AÑO 2014

11.1. PRESUPUESTO DE RENTAS

El **Acuerdo No 35 del 27 de Noviembre de 2013** reglamenta el presupuesto de rentas y gastos de la Universidad Tecnológica de Pereira para la vigencia fiscal del 1 de enero al 31 de Diciembre del 2014.

Presupuesto

\$ 132.726.825.740 pesos

(ciento treinta y dos mil setecientos veintiséis millones ochocientos veinticinco mil setecientos cuarenta mil pesos)

I - RECURSOS PROPIOS	53,025,329,016
A - INGRESOS CORRIENTES	42,728,906,000
NO TRIBUTARIOS	42,728,906,000
Venta de Bienes y Servicios	11,312,523,000
Operaciones Comerciales	28,686,642,000
Otros Ingresos	2,729,741,000
B - RECURSOS DE CAPITAL	10,296,423,016
Crédito Interno	0
Rendimientos Financieros	10,296,423,016
Recursos del Balance	0
II - RECURSOS DE LA NACION	79,701,496,724
Funcionamiento	72,838,987,991
Deuda Pública	0
Concurrencia Pasivo Pensional	4,207,412,150
Inversión	2,655,096,583

TOTAL PRESUPUESTO DE RENTAS

132,726,825,740

11.2. PRESUPUESTO DE GASTOS DE FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN

Detalle	Recursos de la nación	Recursos propios	Total (\$)
A - funcionamiento	\$ 77,046,400,141	\$ 44,274,376,576	\$121,320,776,717
B - servicio de la deuda pública		\$ 867,311,840	\$ 867,311,840
C - Inversión	\$ 2,655,096,583	\$ 7,883,640,600	\$ 10,538,737,183
Total Presupuesto de Gastos	\$ 79,701,496,794	\$ 53,025,329,016	\$ 132,726,825,740

Si desea conocer más información respecto al presupuesto 2014 de la Universidad Tecnológica, consulte el **Acuerdo No 35 del 27 de Noviembre de 2013** desde la página web de acuerdos de Secretaría General.

<http://www.utp.edu.co/secretaria/acuerdos>