



PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009 – 2019

“La Universidad que tienes en mente”

La Universidad
que Tienes en Mente

Plan de Desarrollo Institucional UTP

Resultados 2011



Universidad
Tecnológica
de Pereira

MARZO DE 2012

CONSEJO SUPERIOR

Dra. Carolina Guzmán Ruiz
Representante del Ministerio de Educación Nacional.

Dr. John Jaime Jiménez Sepúlveda.
Representante de la Presidencia de la República.

Dr. Carlos Alberto Botero López
Gobernador del Departamento de Risaralda.

Dr. Luís Enrique Arango Jiménez
Rector

Dr. Juan Guillermo Ángel Mejía
Representante Ex - Rectores

Dr. William Ardila Urueña
Representante de Directivas Académicas

Dr. Luis José Rueda plata
Representante de los Profesores

Dra. María Consuelo Miranda Arias
Representante de los Egresados

Dr. Luis Fernando Ossa Arbeláez
Representante del Sector Productivo

Sr. Jesús Manuel Sinisterra Piedrahita
Representante de los Estudiantes

Ing. Oswaldo Agudelo González
Representante Empleados Administrativos

INVITADOS

Dr. Fernando Noreña Jaramillo
Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero
Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Patricia Gómez Botero
Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar
Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango
Secretario General

CONSEJO ACADÉMICO

Dr. Luis Enrique Arango Jiménez
Rector

Dr. William Ardila Urueña
Vicerrector Académico

Dr. Fernando Noreña Jaramillo
Vicerrector Administrativo

Dr. José Germán López Quintero
Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión

Dra. Diana Gómez Botero
Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar
Universitario

Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango
Secretario General

Dr. Gonzalo Arango Jiménez
Representante de los Profesores

Dr. César Valencia Solanilla
Representante de los Profesores

Sr. Juan Daniel Castrillón Spitia
Representante de los Estudiantes

Sr. Duberney Galvis Cardona
Representante de los Estudiantes

Dr. Juan Carlos Monsalve Botero
Decano Facultad Ciencias de la Salud

Dra. Maria Teresa Zapata Saldarriaga
Decana Facultad Ciencias de la Educación.

Dr. José Reinaldo Marín Betancurth
Decano Facultad de Tecnologías

Dr. Hugo Armando Gallego Becerra
Decano Facultad Ciencias Básicas

Maestro. Juan Humberto Gallego Ramírez
Decano Facultad Bellas Artes

Dr. Jhonniers Gilberto Guerrero Erazo
Decano Facultad Ciencias Ambientales

Dr. Educaro Roncancio Huertas
Decano Facultad Ingeniería Mecánica

Dr. José Gilberto Vargas Cano
Decano Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y
Ciencias de la Computación

Dr. Wilson Arenas Valencia
Decano Facultad Ingeniería Industrial

Dr. María Elena Rivera Salazar
Representante Jefes de Departamento y Directores de
Programa

INVITADOS

Ing. Viviana Lucía Barney Palacín
Jefe Oficina Planeación

Dr. Waldo Lizcano Gómez
Director Programas Jornadas Especiales

Dr. Diego Osorio Jaramillo
Director Centro Registro y Control Académico

Coordinadores de Objetivo plan de desarrollo 2009-2019

Objetivo Institucional	Responsable	Cargo
Desarrollo Institucional	Dr. Fernando Noreña Jaramillo	Vicerrector Administrativo
Cobertura con Calidad en la oferta educativa	Dr. William Ardila Ureña	Vicerrector Académico
Bienestar Institucional	Dra. Diana Gómez	Vicerrectora Responsabilidad Social y Bienestar Universitario
Investigación, innovación y extensión	Dr. José Germán López Q.	Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión
Internacionalización	Dr. Luis Enrique Arango Jiménez	Rector
Impacto regional	Dr. Oscar Arango Gaviria	Representante Universidad Tecnológica de Pereira en Alma Mater
Alianzas estratégicas	Dr. Carlos Arturo Caro Isaza ¹	Jefe Oficina de Planeación

¹ Actualmente la Jefe (e) de la Oficina de Planeación es la Dra. Viviana Lucía Barney Palacín dado que el Dr. Carlos Arturo Caro se encuentra en comisión de servicios desde enero de 2012.

Agradecimientos especiales al Rector, Comité Ejecutivo y de Estrategias, redes de trabajo de los diferentes objetivos institucionales, equipos técnicos y fuentes primarias de información.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. FINES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL.....	4
1.1. Metodología de Medición	8
2. RESULTADOS GENERALES DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES	9
2.1. Desarrollo Institucional	11
2.3. Cobertura con calidad	20
2.4. Bienestar Institucional.....	26
2.5. Investigaciones, innovación y extensión	32
2.6. Internacionalización de la Universidad	38
2.7. Impacto regional	46
2.8. Alianzas estratégicas	51
3. Resultado a nivel de Componentes	56
3.1 Componentes Desarrollo institucional:.....	57
3.2 Componentes Cobertura con calidad.....	62
3.3 Componentes Bienestar institucional:	67
3.4 Componentes Investigaciones, innovación y extensión:	70
3.5 Componentes Internacionalización de la universidad:	73
3.6 Componentes Impacto regional:.....	77
3.7 Componentes Alianzas estratégicas:.....	80
4. Resultados 2011 en el nivel de proyectos	83
4.1 Resultados a nivel ponderado de objetivo.....	83
4.2 Resultados por objetivo institucional.....	84

4.2.1	Desarrollo Institucional	84
4.2.2	Cobertura con calidad en la oferta educativa	85
4.2.4	Investigaciones, innovación y extensión	90
4.2.5	Internacionalización	92
4.2.6	Impacto regional	93
4.2.7	Alianzas estratégicas	96
5.	Avances Metas a Nivel de Objetivos con respecto al año 2012.....	98
6.	CONCLUSIONES	99
7.	APRENDIZAJES	100

INTRODUCCIÓN

La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) a través de su plan de Desarrollo 2009 – 2019 a planteado su direccionamiento estratégico en el largo plazo, y dentro de sus principales fines, se ha propuesto contribuir desde su quehacer institucional hacia la generación de desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible.

Lo anterior implica grandes retos, y la inmersión definitiva de la UTP en el contexto local y regional para crear condiciones hacia la transformación económica y social. De la mano con las universidades del departamento y otros actores del desarrollo, se ha propuesto intervenir la agenda pública del desarrollo generando un cambio hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

Durante el año 2011, ha venido promoviendo junto con las Universidades que integran la movilización social, procesos desencadenantes en políticas públicas concernientes a temas fundamentales para el departamento como lo son: competitividad; ciencia, tecnología e innovación; educación superior; empleo y primera infancia.

Con un contexto que genera mejores condiciones, la universidad tiene la oportunidad de poner a disposición de la sociedad toda su capacidad y sus esfuerzos para cumplir sus objetivos e impactar contribuyendo de manera más focalizada al desarrollo económico y social de la región.

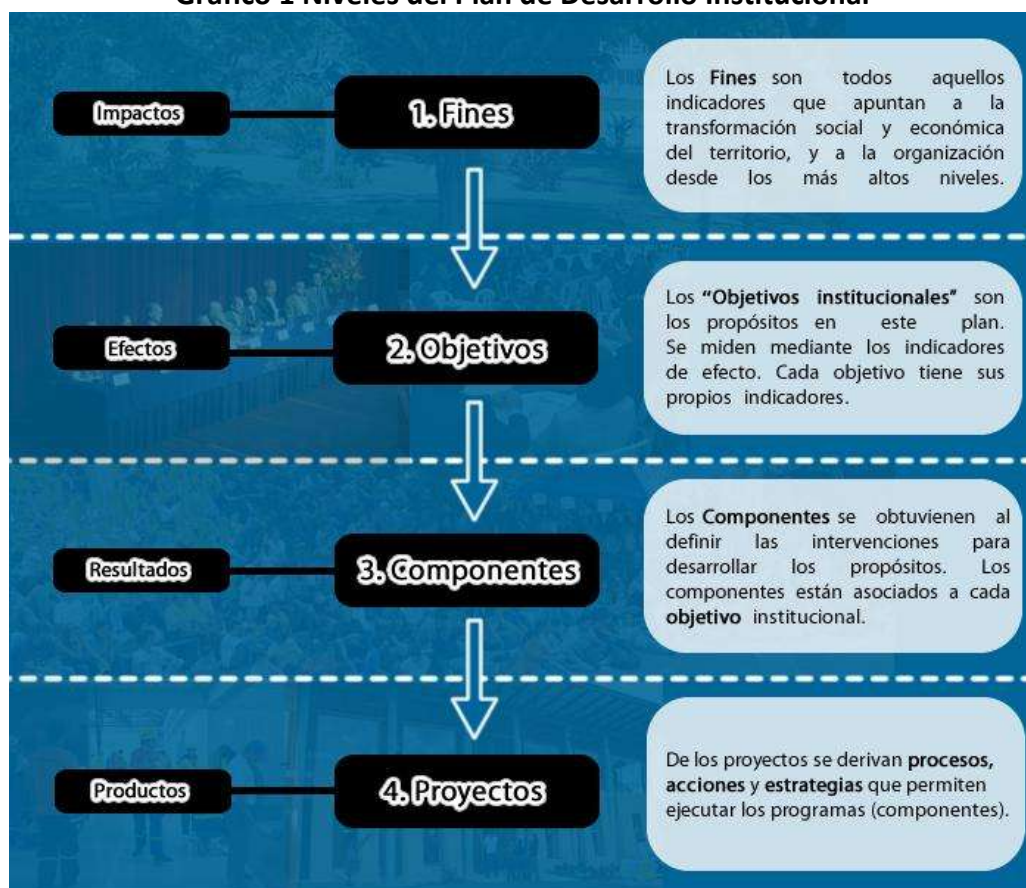
Estos procesos son fundamentales para potenciar proyectos de desarrollo como la red de nodos de ciencia, tecnología e innovación como primer proyecto priorizado por la Comisión Regional de Competitividad; la ciencia y la tecnología priorizados en el proceso de sesquicentenario de Pereira e incluido como proyecto estratégico en el portafolio de proyectos de la Alcaldía de Pereira, la aprobación del acuerdo 71 de 2010 del Concejo Municipal de Pereira “Pereira Innova” como política pública, destinando el 3% de los recursos de libre inversión a partir del 2012 y la creación en la Asamblea Departamental de una Comisión accidental de educación superior, la declaración del paisaje cultural cafetero como patrimonio cultural de la humanidad.

El entorno se está preparando para este gran cambio social y la Universidad internamente, también se está fortaleciendo para apuntar a este gran objetivo, entre los aspectos más relevantes tenemos: La búsqueda de la renovación de la Acreditación de Alta Calidad, La construcción de la primera etapa del Centro de innovación y desarrollo tecnológico articulado al proyecto de la red de nodos de ciencia tecnología e innovación, diseño de

nuevas estrategias para el mejoramiento del clima organizacional, las gestiones encaminadas a la formulación del proyecto para construcción del centro multipropósito como impulso a la responsabilidad social y bienestar, plan de gestión del campus, la modernización académica, política de propiedad intelectual, el plan de desarrollo docente, docentes con doctorado y en formación, la consecución de nuevos registros de propiedad intelectual, el fortalecimiento de la relación Universidad-empresa estado, las alianzas estratégicas, Risaralda profesional, el bilingüismo, convenios de doble titulación y pares académicos, la movilidad de docentes y estudiantes, el observatorio de egresados, el observatorio académico, la acreditación de laboratorios y organismos entre otros proyectos que apuntan a impactar en los objetivos institucionales.

Es de recordar que el Plan de desarrollo de la Universidad 2009-2019 está formulado bajo la estructura de la cadena de resultados en MML- metodología de marco lógico, la cual implica una nueva forma de gestión focalizada hacia la consecución de resultados e impactos como un compromiso con la sociedad y la institución, el cual orienta la gestión hacia la anticipación y no a la reacción.

Gráfico 1 Niveles del Plan de Desarrollo Institucional



Este informe recopila los resultados de la gestión del año 2011 de acuerdo con la estructura del plan de desarrollo institucional y las metas planteadas para la vigencia, si se desea tener un conocimiento más detallado o a un nivel más técnico se puede remitir al seguimiento al plan de desarrollo a través de la página del mismo (www.utp.edu.co/pdi) o en la plataforma de Control Social (www.utp.edu.co/control-social).

En la primera parte se plantean los fines del plan de desarrollo que enmarcan el cumplimiento de la misión institucional y direccionan su estrategia. La segunda parte muestra los resultados consolidados a nivel de objetivos, componentes y proyectos; posteriormente se presenta un resumen de los resultados alcanzados por cada uno de los objetivos institucionales y sus aspectos más relevantes que articulan los componentes en la cadena de logro.

Un cuarto aparte, menciona el detalle de cumplimiento de metas planteadas en la vigencia, a nivel de componentes y proyectos; seguidamente se mencionan los avances de los resultados con respecto a las metas planteadas al 2012 a nivel de objetivos institucionales, estas metas fueron definidas en el proceso de formulación del plan de desarrollo 2009-2019, como primer corte del plan en sus proyectos (2009-2012).

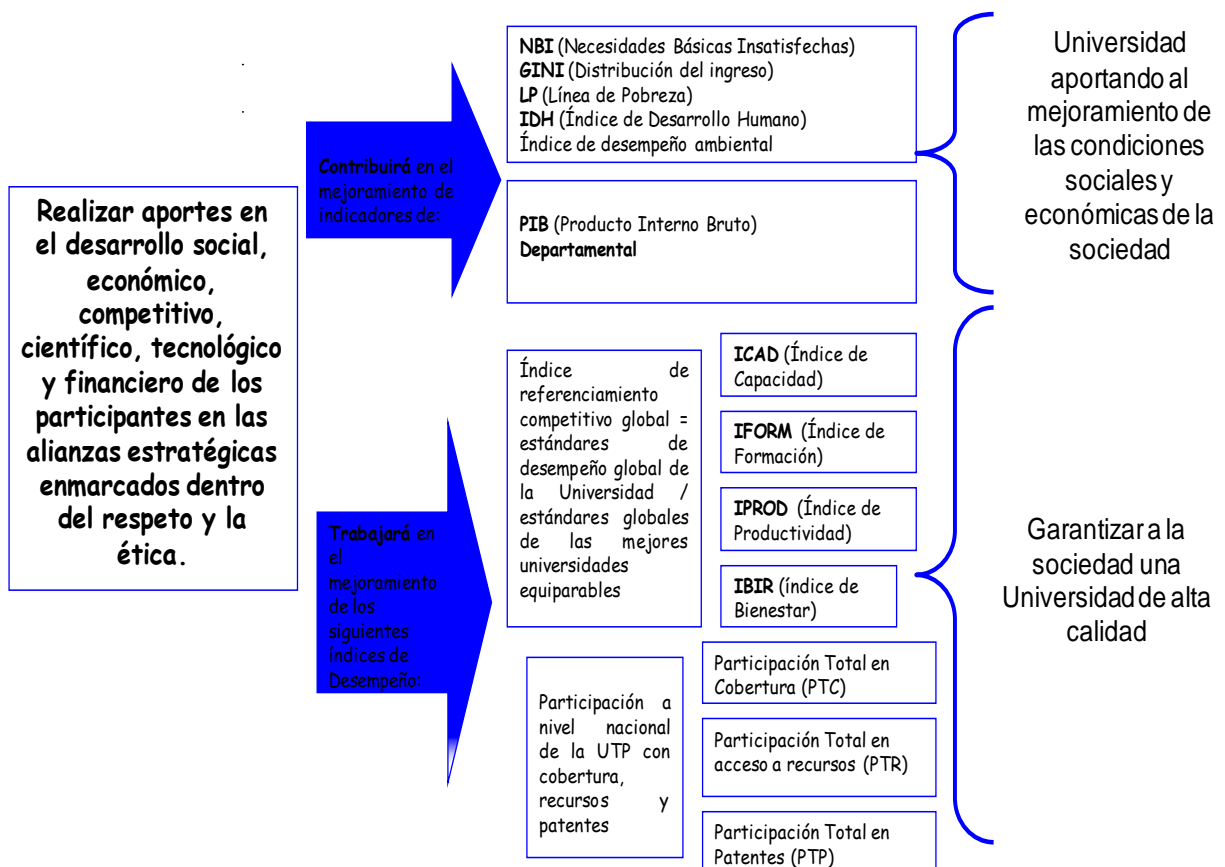
Por último se plantean algunas conclusiones y una serie de aprendizajes del proceso.

1. FINES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El plan de Desarrollo Institucional se enmarcan en el monitoreo de indicadores relacionados con los aspectos sociales por la contribución que realiza la universidad al desarrollo económico, social, sostenible de la región y el desempeño de la universidad para garantizar la alta calidad.

Su propósito es crear conciencia de la importancia de colocar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la agenda de desarrollo como mecanismo para la transformación social.

Los fines del Plan de Desarrollo Institucional:



Monitoreo de los Fines del Plan de Desarrollo Institucional

Línea	Indicadores de impacto	Estado actual (Risaralda)
Contribuir al desarrollo económico, social y sostenible (Monitoreo)	Necesidades básicas insatisfechas (%) 2010	17,47
	Índice de GINI (Risaralda – 2009)	0,508
	Línea de pobreza (%) (2010)	26,6% (Pereira) - 33,10% (Risaralda)
	Índice de desarrollo humano 2008	0,74
	Producto Interno Bruto (Millones de pesos) (2010) ²	8.776
	Índice de desempeño ambiental	Puesto 27 de 132 países
Tablero de mando de la Universidad Tecnológica de Pereira	Posicionamiento en el modelo de eficiencia SUE de acuerdo con la distribución de recursos.	Puesto 1
	Índice de capacidad (SUE)	Puesto 10*
	Resultados de ciencia, tecnología e innovación (SUE)	Puesto 4*
	Resultados de formación (SUE)	Puesto 9*
	Índice de bienestar (SUE)	Puesto 10*
	Resultados de extensión (SUE)	Puesto 4*
Indicadores complementarios	Participación total de mercado	Departamental = 42%** Nacional = 1%**
	Registros de propiedad intelectual	19

* Posicionamiento de La Universidad por distribución de recursos en el sistema de indicadores de gestión de las universidades públicas a nivel nacional año 2011.

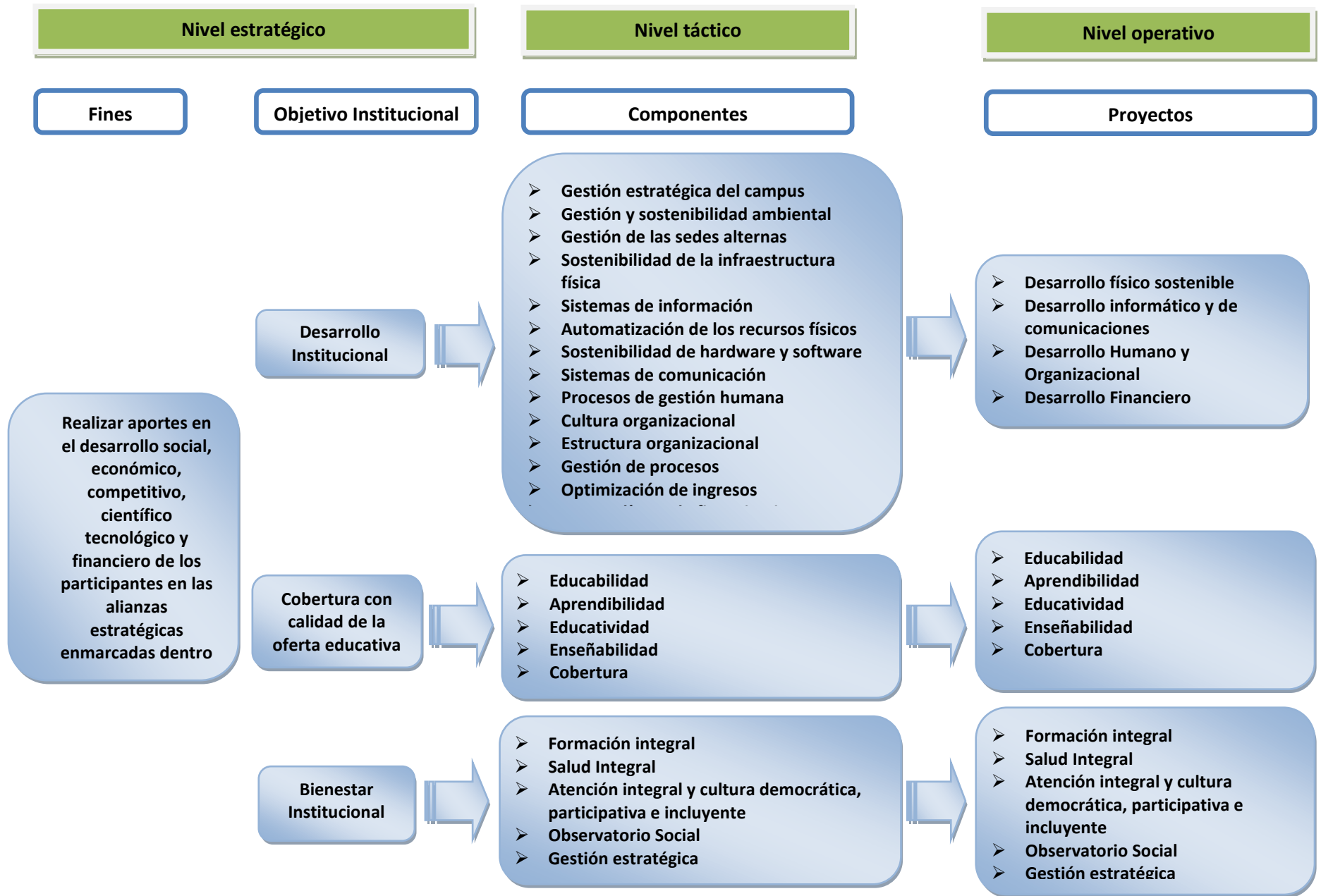
** Calculado usando la matrícula UTP vs Estadísticas SNIES al años 2010 (Información preliminar)

Algunos datos de interés:

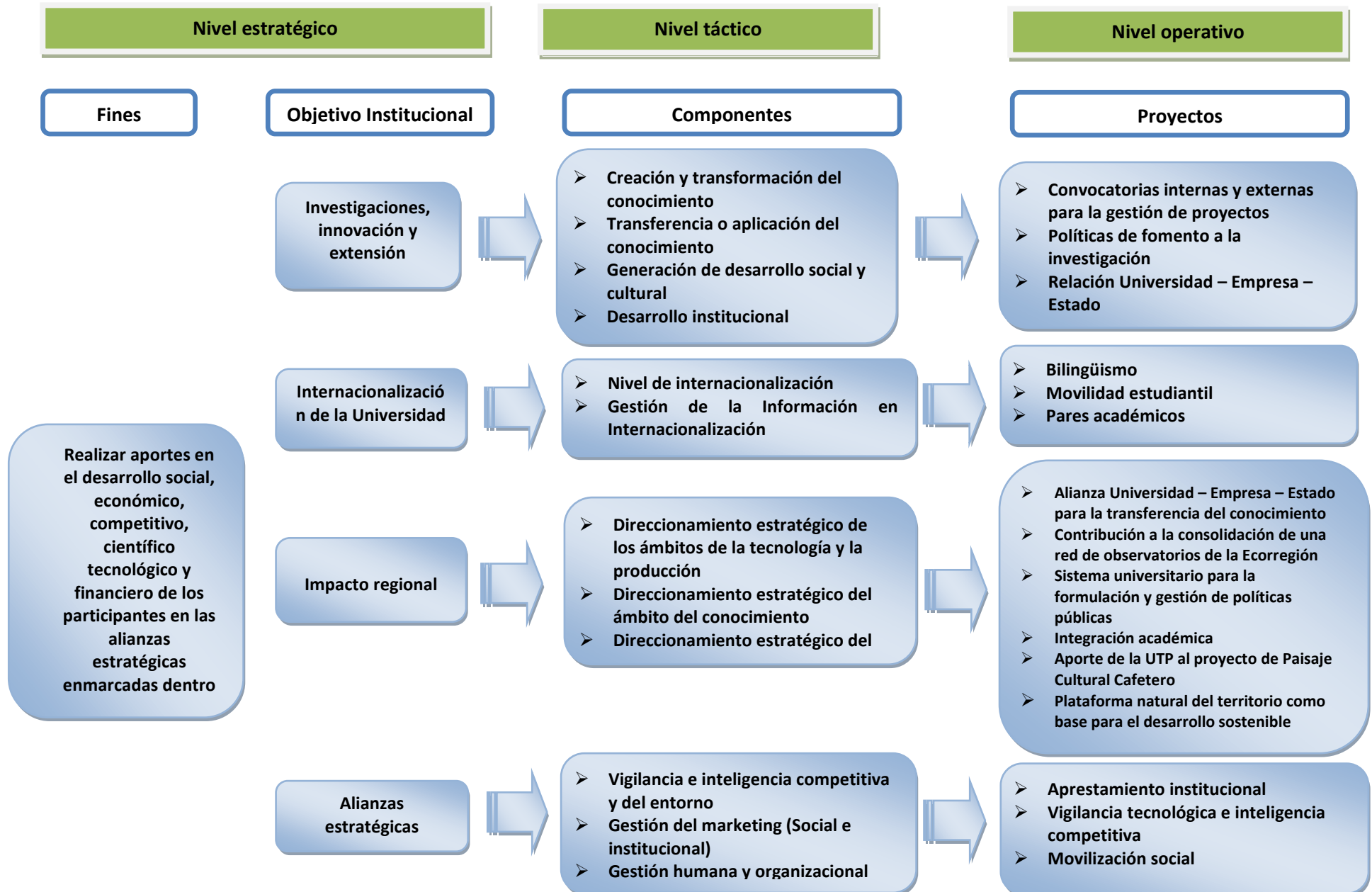
Indicador	Risaralda	Nacional
Competitividad CEPAL a nivel departamental (2009)	Sexto lugar	Primer lugar Bogotá/Cundinamarca
NBI 2010	17,47%	27,78%
Índice de condiciones de vida (2006)	81,67%	75,16%
IDH	0,740 (2008)	0,702 (2009)
GINI (2009)	0,508	0,578
Porcentaje de hogares con experiencia migratoria (2005)	8,9%	2,8%
Línea de pobreza (2010)	26,6% (Pereira) - 33,10% (Risaralda)	37,2%
Tasa de homicidios (por cien mil habitantes) 2010	53	38

² Fuente: Portal Web Departamento Nacional de Planeación <http://www.dnp.gov.co/>

Estructura de la cadena de logro del Plan de Desarrollo Institucional



Estructura de la cadena de logro del Plan de Desarrollo Institucional



1.1. Metodología de Medición

Para la universidad es importante conocer los avances que se han obtenido en la ejecución del Plan de Desarrollo, de sus logros depende su visibilidad y viabilidad en términos de ser un referente para el desarrollo.

Para la comunidad en general (Estudiantes, docentes, personal administrativo y personal externo relacionado), significa conocer los avances en los proyectos y objetivos propuestos por ellos mismos en la construcción del plan.

Para los equipos técnicos del Plan de Desarrollo y la Dirección, significa el reconocimiento de los logros alcanzados y la identificación de oportunidades de mejoramiento al momento de operativizar el Plan de Desarrollo.

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente metodología:

Se solicitó a los miembros del Comité Técnico del Plan de Desarrollo asignar un peso porcentual a cada objetivo. Así mismo, cada red de trabajo de los diferentes objetivos institucionales ponderó los componentes correspondientes y a nivel de proyectos, se utilizó el mismo ponderador o peso establecido en los objetivos.

Una vez definidos los porcentajes de ponderación, se procedió a contrastarlos con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

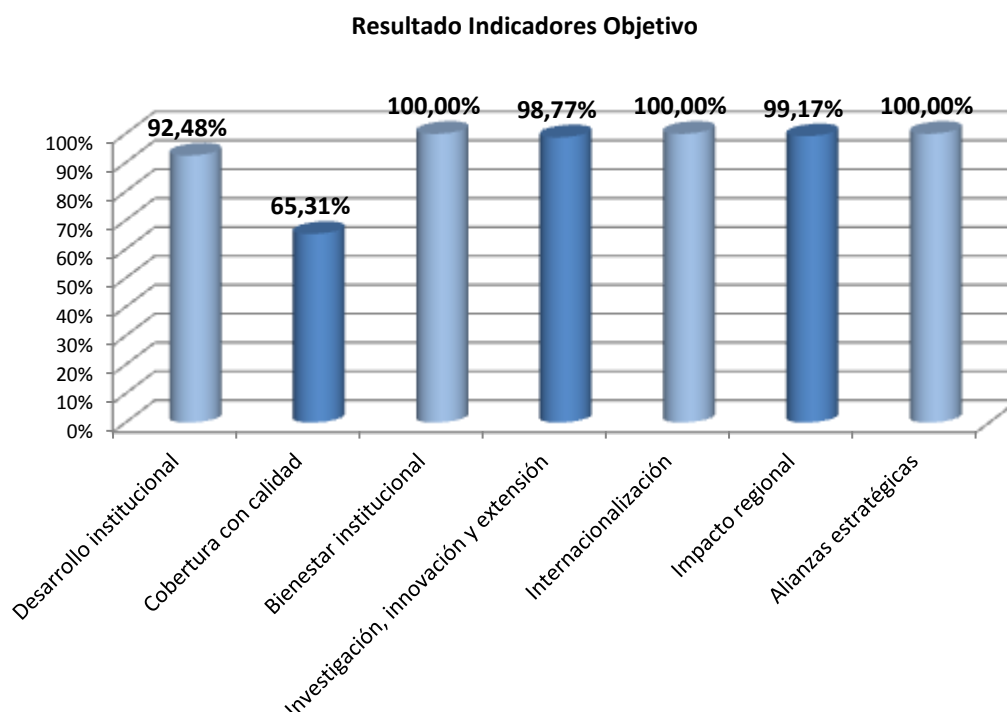
A continuación se relacionan los ponderadores aplicados a los Objetivos Institucionales.

Ponderadores Aplicados a los Objetivos Institucionales

Objetivo institucional	Ponderador de objetivo
Desarrollo institucional	12,1%
Cobertura con calidad	20,5%
Bienestar institucional	11,9%
Investigación, innovación y extensión	23,3%
Internacionalización	10,6%
Impacto regional	11,3%
Alianzas estratégicas	10,3%
Total	100%

2. RESULTADOS GENERALES DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES

El Plan de Desarrollo Institucional de la UTP tiene 7 objetivos institucionales, plantea orientar sus acciones para incidir en la transformación de la agenda del desarrollo, a través de los cuales cuentan con grupos de trabajo y gestión que facilitan el desarrollo de sus acciones en cumplimiento de los retos planteados.



Objetivo Institucional	Resultado de Indicadores Objetivos	Resultado Ponderado
Desarrollo institucional	92,48%	11,19%
Cobertura con calidad	65,31%	13,39%
Bienestar institucional	100,00%	11,90%
Investigación, innovación y extensión	98,77%	23,01%
Internacionalización	100,00%	10,60%
Impacto regional	99,17%	11,21%
Alianzas estratégicas	100,00%	10,30%
Resultados a nivel de Objetivos		91,60%

En este nivel, el cumplimiento de las metas planteadas es del **91,60%** para la vigencia 2011.

En los siguientes capítulos, se explican los resultados específicos en cada uno de ellos, sus componentes y proyectos.

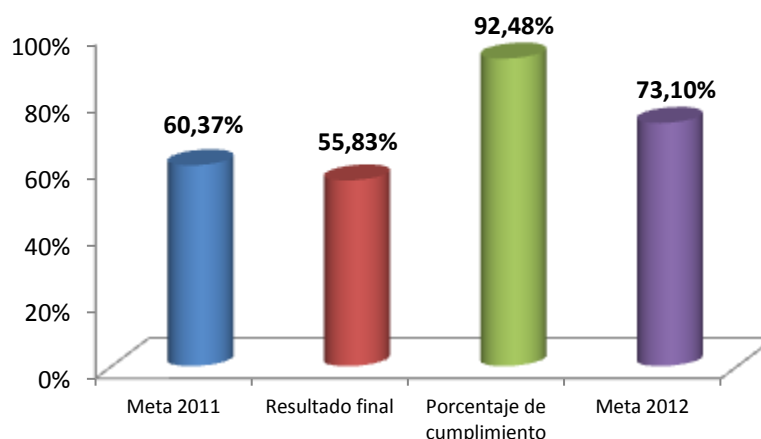
DESARROLLO INSTITUCIONAL

Este objetivo estratégico para la institución direcciona y propone políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente la gestión humana, financiera, física, de servicios e informática, con capacidad para soportar la proyección y el cumplimiento de la misión y visión de la Institución.

2.1. Desarrollo Institucional

Los resultados de este objetivo se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en el desarrollo físico sostenible, desarrollo informático y de comunicaciones, desarrollo humano y organizacional y desarrollo financiero. Para el año 2011 los resultados fueron satisfactorios, ya que se logró un 84,68% de cumplimiento de la meta planteada para la vigencia a nivel de objetivos, un 92,62% a nivel de componentes y a nivel de proyectos del 93,2%.

a. Eficiencia administrativa



Metas de la Eficiencia Administrativa por componente

Convención	Nombre del aspecto	Meta	Resultado	% Logro
DFS	Desarrollo Físico Sostenible (Gestión estratégica del campus, gestión y sostenibilidad ambiental, gestión de las sedes alternas y sostenibilidad de la infraestructura física)	82.42%	80.82%	98.06%
DIC	Desarrollo Informático y de comunicaciones (Sistemas de información, automatización de recursos físicos, sostenibilidad de hardware y software y sistemas de comunicación)	49.50%	48.55%	98.09%
DHO	Desarrollo Humano y Organizacional (Procesos De gestión humana, cultura organizacional, estructura organizacional y gestión de procesos)	43.40%	44.93%	103.52%
DF	Desarrollo Financiero (Optimización de ingresos, racionalización del uso de los recursos y nuevas líneas de financiamiento)	71.20%	52.40%	73.60%

Fuente: SIGOB, Desarrollo institucional

2.2.1. Desarrollo Físico Sostenible

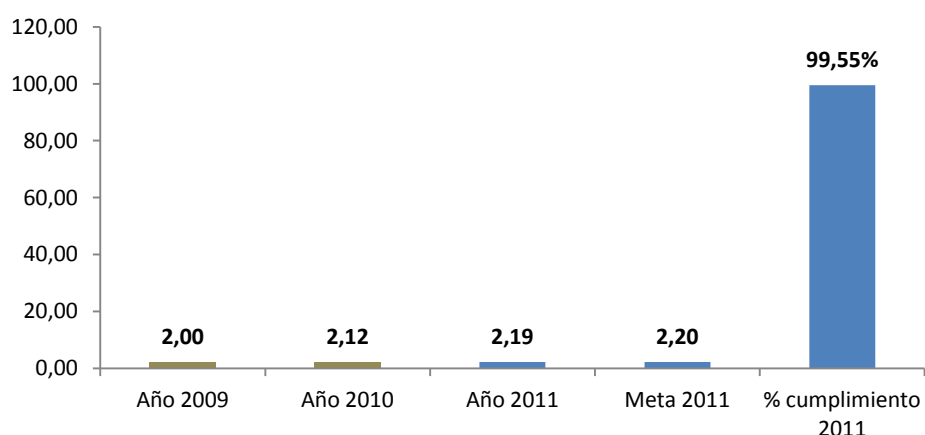
Desde el Desarrollo Físico Sostenible la Universidad busca generar las capacidades físicas, urbanísticas y la normatividad apropiada para lograr una plataforma territorial fortalecida con el fin de atender las necesidades institucionales para impartir una educación de calidad y dar soporte al desarrollo científico y tecnológico. Igualmente, se desea un campus sostenible y eficiente en sus componentes urbano, físico y ambiental, y que permita una buena calidad de vida de la comunidad universitaria y la efectividad de los procesos. Como resultado de lo anterior, lograr que la institución sea reconocida a nivel local, regional y nacional por su excelente planificación, organización, preservación y uso racional.

En este sentido, la Universidad desarrolla acciones en materia de la gestión y sostenibilidad ambiental, la gestión de sedes alternas, la gestión estratégica del campus universitario y la sostenibilidad de la infraestructura física. El Desarrollo Físico Sostenible tuvo un logro del 80,82% reflejado en los siguientes resultados:

Índice de crecimiento de la planta física

El índice de construcción se encuentra en 2,19; en la vigencia se logró la puesta en funcionamiento de la Sede de Ciencias Clínicas³, edificación que tiene un área construida de 1.600 m². Con esta nueva sede el área construida de la Universidad pasó de 61.745,56 m² en el 2010 a 63.691,34 m², generándose un incremento del 3,15%.

Índice de construcción 2009 - 2011



³La medición del índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida de la misma.

Indicadores Planta Física

DESCRIPCIÓN	AÑO 2000	AÑO 2011
Área total del campus (m ²)	447.522,67	505.214,00
Área construida (m ²)	42.379,36	63.691,34
PROYECTOS EN PROCESO		
Plataforma Elevadora, para accesibilidad de personas con discapacidad en el edificio de ciencias de la salud	\$ 40.634.261	
Tercera etapa módulo interdisciplinario	\$ 4.221.495.204	
Automatización de iluminación y control de consumos de agua y energía en el edificio de Ingeniería Industrial	\$ 122.576.918	
Diseños y proceso de licitación de la Primera etapa del Centro de Innovación y desarrollo Tecnológico	\$ 4.470.000.000	

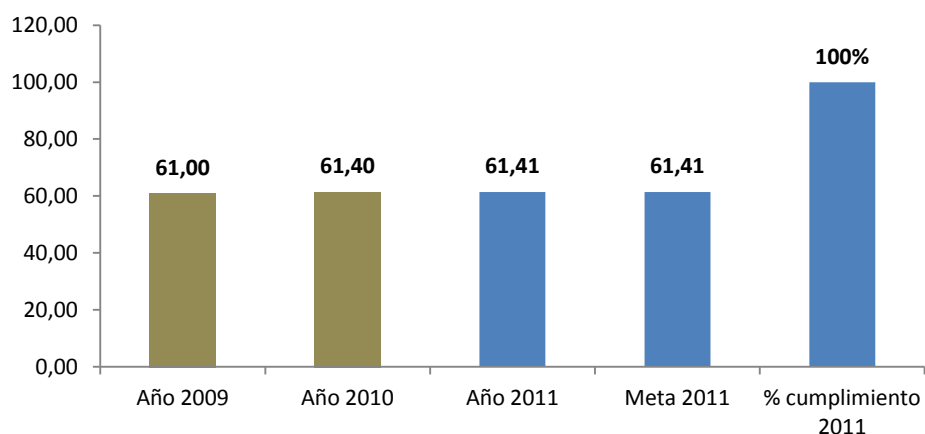
Gestión y sostenibilidad ambiental

Acorde con la estrategia institucional sobre la dimensión ambiental dentro del Plan de Desarrollo Institucional, se aprobó por parte del Comité Técnico del Plan la propuesta de ajuste de indicadores que miden los resultados de la gestión ambiental Universitaria mas allá de la medición simple del área de conservación. Este ajuste se direcciona para la vigencia 2012, sin embargo se muestran resultados al respecto:

Gestión Ambiental Universitaria

- Hectáreas en conservación
- Especies de flora en conservación
- Programas académicos que desarrollan propuestas de dimensión ambiental en los currículos
- Docentes (planta, transitorios y catedráticos) capacitados y sensibilizados
- Estudiantes de pregrado capacitados y sensibilizados
- Residuos sólidos comunes recuperables
- Eficiencia de sistema de tratamiento de aguas residuales

Área de conservación 2009 - 2011



- **Área de conservación**

Se logró la construcción de la Sede Administrativa del Jardín Botánico, el diseño detallado del Centro de Interpretación Ambiental, el diseño del observatorio de fauna y avifauna y la formulación del Plan de Emergencias medioambiental de la UTP.

El porcentaje de áreas en conservación ambiental de la universidad permanece en 61,41% del total del área del campus. El campus tiene 50.5 has de las cuales 31.01 (61.4%) son bosques en conservación (13.3 has jardín botánico y 17.71 otros bosques). Se han incrementado además las especies en conservación a 335.

Proyectos ejecutados

Nombre del proyecto	Entidad financiadora
Conservación y Vivero Forestal: Parque lineal R. Otún, fase de recuperación y conservación	CARDER – Fondo Nacional de Regalías
Producción, consecución y asistencia técnica del material vegetal para la estructuración de las masas vegetales de las Bioregiones y áreas comunes del Parque Temático de Flora y Fauna de Pereira PTFFP	La Promotora de Pereira
Formulación, edición e impresión del Libro: Manual de Silvicultura Urbana de Pereira.	Alcaldía de Pereira – Sec. de Planeación municipal
Caracterización preliminar de flora en remanentes boscosos del área de influencia de 6 Jardines Botánicos del departamento de Risaralda (Quinchía, Guática, Belén de Umbría, La Celia, Santa Rosa y Pueblo Rico)	CARDER

Fuente: Jardín Botánico - SIGOB

- **Gestión Ambiental Universitaria**

Se desarrolló un componente denominado: “Implementación de una política de gestión ambiental en la universidad”, dentro del cual se describen los siguientes programas:

Acciones de la Política de Gestión Ambiental

Programa	Principales acciones
Educación y cultura ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Cátedra ambiental (gestión del riesgo) • Consolidación de las aulas vivas: Huerta Taapay Mikuy y Humedal de Bellas Artes • Propuesta de ambientalización del curriculum para los programas de pregrado. • Diplomado en gestión ambiental Universitaria
Promoción de la comunicación para la gestión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • programa “Ambiente al Aire” • Campaña de difusión que rota diariamente por Universitaria Estéreo
Consolidación de la política ambiental de la UTP	<ul style="list-style-type: none"> • Acto de siembra de los ocho compromisos ambientales de la política institucional
Promoción de la eficiencia en el uso de los recursos y disminución de impactos ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • UTP Recicla • Propuesta de “Cafeterías Ambientalmente Responsables” y “Cero Desechables”

Fuente: Instituto de investigaciones ambientales

2.2.2. Desarrollo Informático y de Comunicaciones

El desarrollo informático y de comunicaciones enfoca la gestión de la Universidad con respecto a sus sistemas de información, los servicios automatizados, la sostenibilidad de hardware y software y los sistemas de comunicación.

- **Automatización de Recursos Físicos**

En cuanto a la optimización en el consumo y funcionamiento de los edificios del campus universitario, para el año 2011 se automatizó la sede nueva de ciencias clínicas ubicada en el Hospital Universitario San Jorge. Esta sede fue diseñada con sistemas automáticos de control de acceso, tanto a oficinas como sitios restringidos, control de iluminación y medida de variables físicas. Además, se instalaron los sistemas de control de iluminación haciéndose los ajustes correspondientes, al igual que el control de agua. Así mismo se intervino el Edificio Administrativo que ya se encuentra automatizado. En total la universidad cuenta con 4 edificios automatizados: Bloque Y, edificio administrativo, sede de ciencias clínicas y el edificio de Sistemas.

- **Sistemas de información**

El avance con relación al Sistema Integral de Información de la UTP se plantea sobre la automatización de los diferentes procesos y servicios que han sido identificados como necesidad. El resultado obtenido al 2011 se refiere a que el sistema de información institucional se encuentra desarrollado en un 43%. Durante el año 2011, se avanzó en la implementación de 11 servicios, los cuales se podrán ver en detalle con sus respectivos resultados específicos en el componente de desarrollo de sistemas de información de la sección 3.1.

- **Sistema de comunicaciones**

Como soporte a los procesos académicos y administrativos, la Universidad ha logrado consolidar una red interna con conexión a 1.000 Mbps, con una cobertura de 15 edificios. Tiene acceso a un canal de Internet de 60Mbps en su canal principal y 30Mbps como canal de respaldo ante cualquier incidente con el canal principal.

Es importante explicar que la UTP está conectada a la red académica de alta velocidad de la región centro occidente del país, RADAR, con un canal de 100Mbps y abarca 26 instituciones de educación superior, 5 hospitales de la comunidad de salud de RENATA, 2 Centros de Investigación (CENICAFE y ACUAPEZ), además la Universidad entró a formar parte de GRID Colombia, proyecto de RENATA para apoyar investigación que requiere altos niveles de procesamiento, aprovechando la conexión a RENATA y el proyecto Sirius de la universidad. La red RENATA es la red de tecnología avanzada que conecta, comunica y propicia la colaboración entre la comunidad académica y científica de Colombia con la comunidad académica internacional y los centros de investigación más desarrollados del mundo.

- **Sostenibilidad de hardware y software**

La Universidad tiene un plan para que el hardware sea sostenible. Con respecto al año 2010 se aumentó la capacidad del número de computadores en un 3.19%.

Equipo Estudiantes:	1.186
Equipo Docentes:	1.107
Equipo Administración:	519
Total:	2812

La relación de estudiantes por computador es de 13,19 estudiantes por computador.

2.2.3. Desarrollo Humano y Organizacional

El resultado en cuanto al Desarrollo Humano y Organizacional de la UTP es del 44,93% con relación a la meta propuesta que fue del 43,40%, obteniéndose un cumplimiento del 103,52%. Este componente está estructurado por los siguientes aspectos: procesos de gestión humana, fomento a la cultura organizacional, fortalecimiento de la estructura organizacional y la gestión de procesos acorde con los estándares de calidad.

Se aprobó el modelo de gestión por competencias a través de resolución de rectoría 900 del 12 de mayo de 2011 y su respectiva sensibilización al personal administrativo, igualmente se logró realizar el levantamiento de perfiles de cargos actuales del área, la Identificación de brechas de la institución y del personal.

En cuanto al fortalecimiento de la cultura organizacional, se socializó los resultados de la medición de clima organizacional, definiendo las necesidades de intervención de clima en los procesos administrativos, se realizaron intervenciones en relaciones interpersonales en tres dependencias, además de los procesos de re inducción al personal administrativo y de inducción docente.

Con relación a la estructura organizacional se logró el levantamiento de la información de los procedimientos correspondiente a la Rectoría, con sus dependencias y áreas internas de trabajo, se concluyó con el levantamiento de la información de la Vicerrectoría Académica y sus tres centros adscritos a la Vicerrectoría Académica, además de iniciar labores en el levantamiento de las nueve facultades.

Dentro de la gestión de procesos mediante la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad, se realizó la evaluación a los laboratorios para la norma 17025 por parte de auditores internos, se realizó la medición de la satisfacción del usuario para el segundo semestre e igualmente el levantamiento de hallazgos de las auditorías interna y externa.

2.2.4. Desarrollo Financiero

Para universidad, el desarrollo financiero es un aspecto de interés en aras de buscar la sostenibilidad financiera y la transparencia en la ejecución de los recursos públicos. Lo anterior implica trabajar en la búsqueda de optimizar los ingresos, la adopción de nuevas líneas de financiamiento para la institución y la racionalización del uso de los recursos.

Optimización de Ingresos: se realizaron mejoras en la discriminación de los recibos de matrícula de los programas de pregrado institucionales (10% servicios académicos y 5% servicios de redes) en los procedimientos administrativos y financieros, y pagos de matrícula en SMMLV de los programas CERES.

Nuevas líneas de financiamiento: se logró la aprobación del Decreto 4970 de liquidación de presupuesto en el cual se aprobaron recursos de concurrencia por valor de \$3.000 millones.

Racionalización del uso de los recursos: se tuvo un avance sobre la propuesta normativa con respecto al catálogo general de cuentas de inventarios y la visita en campo para clasificar los inventarios de algunas dependencias académicas y administrativas.

Para más información del cumplimiento de los componentes de este objetivo, remítase a la sección 3.1.

COBERTURA CON CALIDAD

El objetivo de cobertura con calidad plantea acciones que tienen como reto garantizar el acceso a programas de calidad en pregrado y postgrado a una proporción de personas de una población potencial, de acuerdo con la capacidad instalada, posibilidades y proyecciones de crecimiento, con currículos universales, flexibles y pertinentes que contengan propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa cuya formación integral, ética y humana les permita asumir las responsabilidades sociales que el presente siglo demande, todo esto articulado con la educación básica y media.

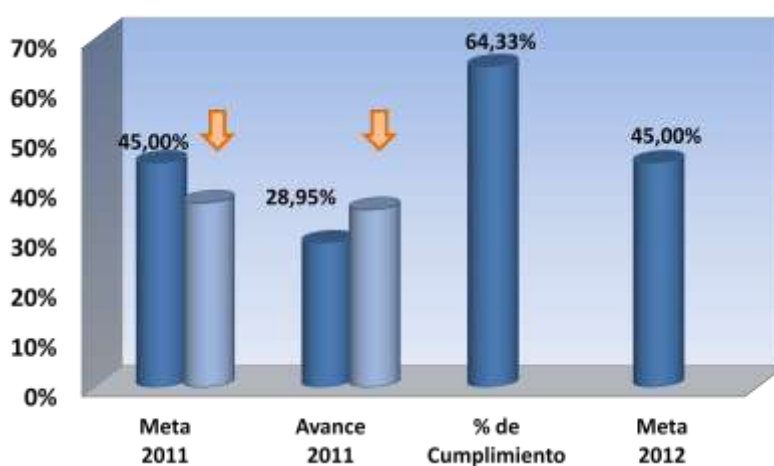
2.3. Cobertura con calidad

En términos generales, el Objetivo de Cobertura con calidad obtuvo un nivel de cumplimiento a nivel de propósitos del **65,31%**, en el nivel de componentes de **91,86%** y en el nivel de proyectos del **93,92%**. Los resultados contemplan los siguientes aspectos:

2.3.1. Absorción de la Educación Media

La absorción de la educación media calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon nuevos en la Universidad en programas de pregrado precedentes del departamento de Risaralda en el 2011 y el número de estudiantes que se graduaron en la educación media en el departamento de Risaralda en el 2010.

Ilustración 1. Resultados de Absorción de la Educación media.



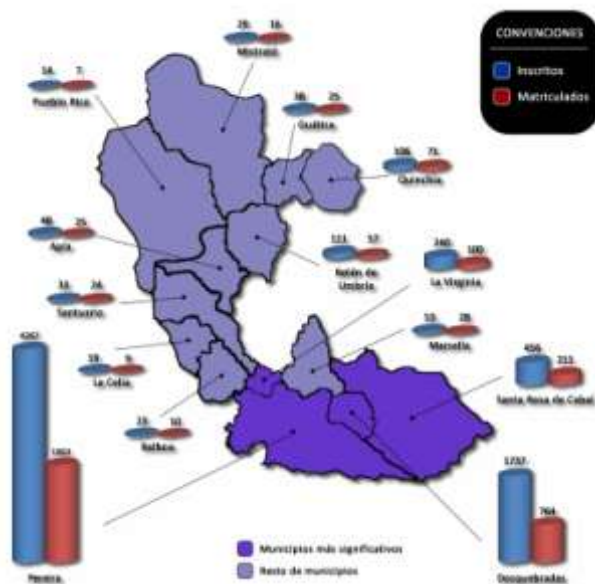
Fuente: SIGOB

Este indicador fue reportado con un resultado del 28.95%, para un nivel de cumplimiento del **64.33%** de la meta propuesta. Sobre la base de **3.267** estudiantes de Risaralda matriculados nuevos sobre **11.284** estudiantes graduados en educación media a nivel departamental en el año 2010 (esta razón es neta).

Se encontró que la meta tuvo dificultades en su planteamiento, a partir de la medición del 2010 que tomó como referente la absorción neta, y debió mantenerse como absorción bruta (4.019 estudiantes nuevos sobre **11.284** graduados de educación media).

Como acción correctiva se llevó a análisis del comité técnico del plan para afinar el indicador en coherencia con la estrategia planteada por los retos del plan. En este aspecto se analiza la oferta de programas y cupos Vs las capacidades institucionales y límites de crecimiento.

Relación Inscritos – Matriculados por primera vez en programas de Pregrado para Risaralda en el 2011 (Mapa)



Año 2011: 9.921 inscritos, incremento del **20%** con respecto al 2010.

Se matricularon nuevos un total de **4.019** estudiantes distribuidos así: **2.179 (54,22%)** en el primer periodo y **1.840 (45,78%)** en el segundo semestre del año.

La relación entre los inscritos y los matriculados nuevos es de 2,5 a 1. Esto quiere decir que por cada 2,5 estudiantes inscritos, 1 estudiante es matriculado para el periodo académico.

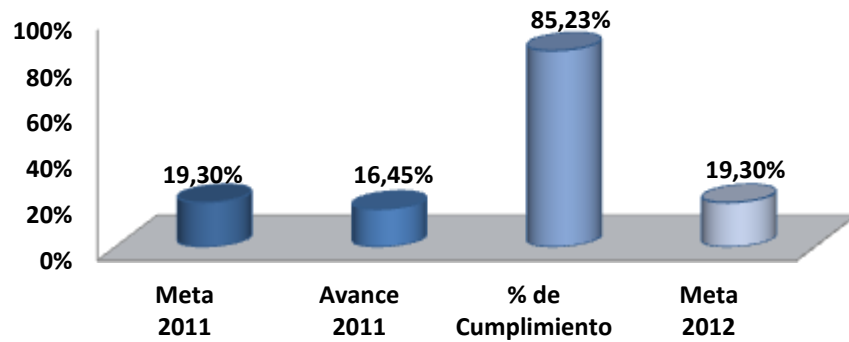
Al finalizar el 2011 la matrícula total de la Universidad era de **16.251** estudiantes, **15.165** en pregrado y **1.086** en postgrado.

2.3.2. Absorción de la Educación Superior

El indicador se ubicó en **16.45%**, lo cual corresponde a un avance del **85.23%** de la meta planteada de **19.30%**. Éste indicador mide el total de matriculados nuevos en programas de postgrado del 2011 (**314** estudiantes) sobre el número de graduados en pregrado en Risaralda (**1.909** graduados).

Las estrategias para el avance de éste indicador están dadas por la promoción que cada uno de los programas de posgrado efectúa de éstos (publicidad en medios impresos y digitales, charlas a empresas y otras universidades del país). Actualmente falta una política Institucional para la articulación entre la educación superior y la posgraduada, no obstante, se está llevando a cabo una investigación para identificar las necesidades más relevantes de la región, lo cual, resulta un insumo relevante para la oferta de programas de posgrado pertinentes a la demanda actual, y que permita establecer estrategias institucionales para la vinculación de estudiantes de posgrado a la Universidad.

Resultados de Absorción de la Educación Superior (Posgrado) en el 2011.

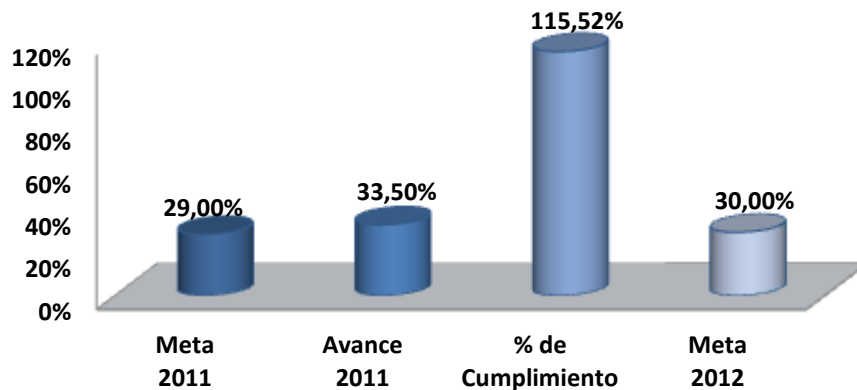


Fuente: SIGOB

2.3.3. Estudiantes Graduados por Cohorte (En un tiempo de la duración oficial del programa más dos años)

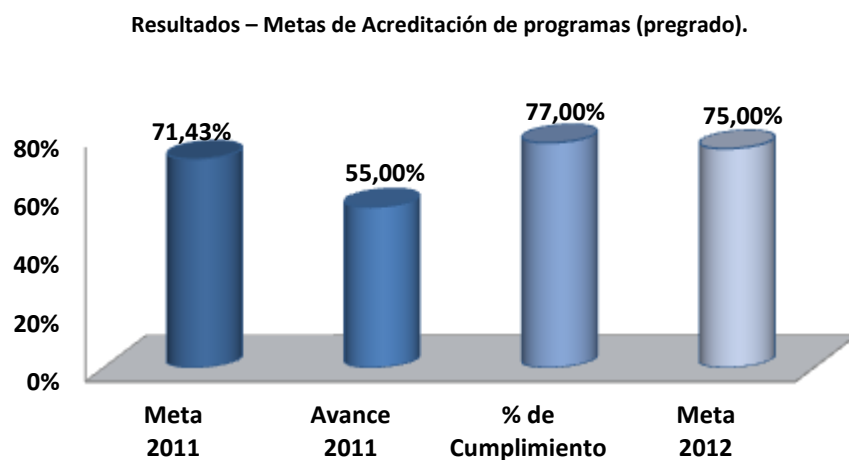
Para este indicador en el presente año, se logró un resultado del **33.5%**, superando en un **15.52%** la meta propuesta. No obstante, aquí hay mucho por hacer aún, con el fin de lograr que se acote la brecha del tiempo de duración de estudios, en este aspecto se han identificado entre otras, el impacto del trabajo de grado en la graduación de los estudiantes. Razón por la cual se vienen adelantando la revisión de las mallas curriculares de los programas académicos con el fin de identificar la causa de este retraso; en este caso el proceso de Reforma Curricular resulta de vital importancia en ésta revisión.

Resultados de Estudiantes Graduados por Cohorte en el tiempo establecido en el 2011.



Fuente: SIGOB

2.3.4. Acreditación de programas (pregrado)



Fuente: SIGOB

La acreditación de programas es el reconocimiento a la excelencia de los programas académicos que se encuentran dentro del Sistema Nacional de Acreditación.

Actualmente once (**11**) programas cuentan resolución de acreditación vigente, seis (**6**) se encuentra en proceso de re-acreditación y seis (6) realizan autoevaluación con miras a la acreditación por primera vez.

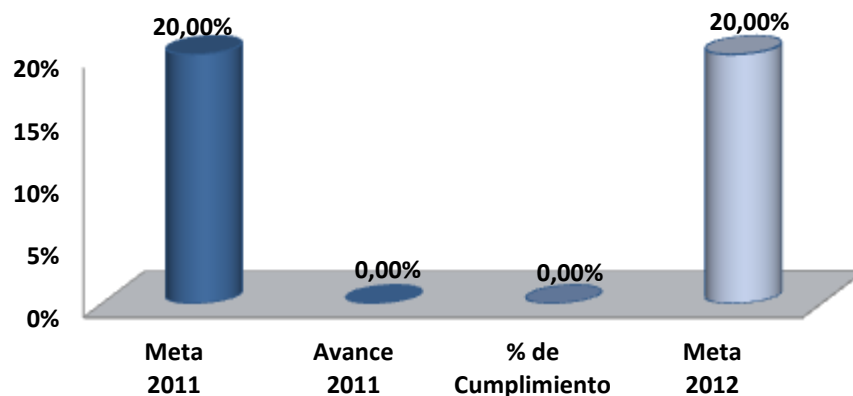
Como resultados del año 2011 se acreditaron los programas de tecnología industrial (resolución 3332 del 25 de abril de 2011) y la licenciatura en matemáticas y física (resolución 4600 del 9 de junio de 2011), ambas por 4 años.

En el año 2011 se enviaron los informes de los programas académicos de Administración del Medio Ambiente, Tecnología Química, Licenciatura en Música e Ingeniería Física, sin embargo, no se logró concretar la visita de pares académicos.

Por otro lado el programa de Ingeniería Mecánica tiene listo a la fecha informe de autoevaluación,

2.3.5. Acreditación de programas (postgrado)

Resultados – Metas de Acreditación de programas (posgrado).



Fuente: SIGOB

La universidad durante el año 2011 contaba con **4** programas académicos de posgrado en proceso de autoevaluación (Maestría en literatura, maestría en comunicación educativa, maestría en ingeniería eléctrica y maestría en administración económica y financiera). Para cumplir la meta planteada, la universidad debía tener acreditado un programa académico de posgrado, resaltando que se presentó el informe de autoevaluación de la maestría en literatura, sin embargo, no se logró concretar la visita de pares académicos durante el periodo del 2011.

Renovación de la Acreditación Institucional

El 30 de Junio del año 2012 vence la acreditación de alta calidad de la institución otorgada por el Ministerio de Educación Nacional mediante resolución 2550 del 2005



Acreditación Institucional
"Compromiso permanente con la excelencia"
Universidad Tecnológica de Pereira

por un período de 7 años. En esta gestión se ha venido trabajando con un proceso permanente y de mejoramiento, y a finales de 2010 se inició la implementación de la metodología para la autoevaluación con fines de la renovación de la acreditación.

Se logró culminar el proceso de autoevaluación con en el envío del informe al CNA en diciembre de 2011. Durante el primer semestre del 2012 se está llevando a cabo el proceso de difusión de resultados y preparación de la visita de pares.

La autoevaluación realizada con alta participación de la comunidad universitaria alcanzó una calificación de 90,51% con un cumplimiento pleno en la escala cualitativa. La autoevaluación anterior tuvo un resultado de 82%. Para más información del cumplimiento de los componentes de este objetivo, remítase a la sección 3.2.

BIENESTAR INSTITUCIONAL

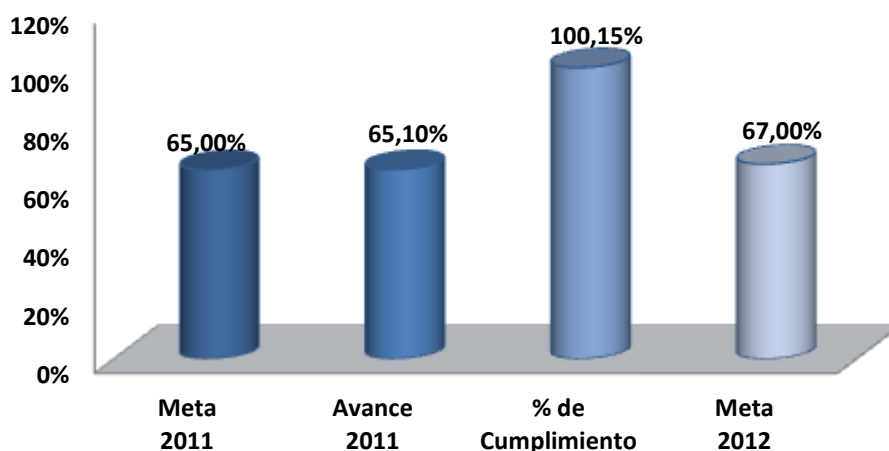
Desde la creación de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se ha venido consolidando el direccionamiento estratégico, focalizando su accionar hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria y trabajando desde cinco ejes estratégicos: la formación integral, la atención integral y en fomento hacia una cultura democrática participativa e incluyente, la salud integral, la generación de información para la toma de decisiones mediante el observatorio social y la gestión estratégica desde el bienestar.

2.4. Bienestar Institucional

Los resultados obtenidos durante el 2011 a nivel de propósito fueron satisfactorios, ya que se logró el 100.00% de cumplimiento de la meta propuesta. El registro cuidadoso de las acciones que realiza la Vicerrectoría, la difusión permanente de las estrategias propuestas, el seguimiento continuo a la gestión de las áreas, el monitoreo de los proyectos sociales y programas institucionales, y la innovación de acciones para la gestión de recursos, fueron elementos trascendentales para lograr las metas propuestas.

A continuación se muestran los resultados a nivel del objetivo según las metas planteadas para el año 2010.

Ilustración 6. Resultados - Factores Asociados a la Calidad de Vida para el año 2011.



Fuente: SIGOB

El indicador tiene la siguiente estructura:

Calidad de vida: FI * 20% + (AI1* 10% + AI2 * 10%) + SAI * 20% + ORS* 20% + GE1*20%

- FI:** Porcentaje de participantes por estamento en eventos o acciones de gestión social para la formación integral y de apoyo formativo
- AI1:** Retención de estudiantes que reciben beneficios
- AI2:** Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales
- SAI:** Porcentaje de participaciones en programas y actividades de promoción de la salud integral
- ORS:** Porcentaje de productos que generan impacto en la toma de decisiones institucionales (proyectos, sistematizaciones, sistema de información, informes y publicaciones)
- GE1:** % Recursos gestionados

Resultados – Factores asociados a la calidad de vida

Convención	Nombre del componente	Descripción	Meta	Resultado	% Logro
FI	Formación Integral	Porcentaje de participantes por estamento en eventos o acciones de gestión social para la formación integral y de apoyo formativo	60%	59.28%	98.80%
AI1	Retención de estudiantes que reciben beneficios	Porcentaje de la población universitaria retenida vinculada en proyectos de servicio social y voluntariado.	60%	96%	160.00%
AI2	Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales	Retención de estudiantes que reciben beneficios	92%	85.39%	92.82%
SAI	Salud Integral	Porcentaje de avance en programas y actividades de promoción de la salud integral	100%	68.5%	68.50%
ORS	Observatorio	Porcentaje de productos que generan impacto en la toma de decisiones institucionales	50%	50%	100.00%
GE1	Gestión de recursos	% Recursos gestionados	40%	57%	142.50%
Calidad de vida			65,10		

Los principales resultados del 2011 alrededor de este objetivo se describen a continuación:

2.4.1. Formación Integral

Desarrolla estrategias formativas enfocadas a la Responsabilidad Social Universitaria, desde diversas acciones que la componen, promoviendo la participación de la comunidad universitaria. Estas acciones están conformadas por: la cátedra de responsabilidad social, la formación deportiva y uso del tiempo libre, la formación en expresión artística y cultural, la formación ambiental y la ejecución de programas de ética y moral para el desarrollo de competencias

Como resultado de estas actividades contó con la participación de **8.195** miembros de la comunidad universitaria.

Formación Inclusiva: En la actualidad se apoyan de manera integral diez (10) estudiantes no oyentes adscritos a diferentes programas académicos de la universidad mediante: bonos de transporte, alimentación, atención integral en salud. También se ofrece acompañamiento en clase con 11 intérpretes.

Comunidad invidente: Se apoyó a dos (2) estudiantes que cuentan con esta condición especial para su desplazamiento y asistencia a clases, mediante la orientación de monitores del servicio social. Así mismo se brindó apoyo alimenticio y de transporte.

Comunidad cognitiva: Tres (3) estudiantes poseen condiciones cognitivas especiales (por retardo mental, autismo y síndrome de asperger); ellos cuentan con todos los servicios de salud con consulta especial en psicología y fonoaudiología. Estos estudiantes como los otros que presentan condiciones especiales cuentan con asesoría permanente del grupo de formación y atención integral de la Vicerrectoría.

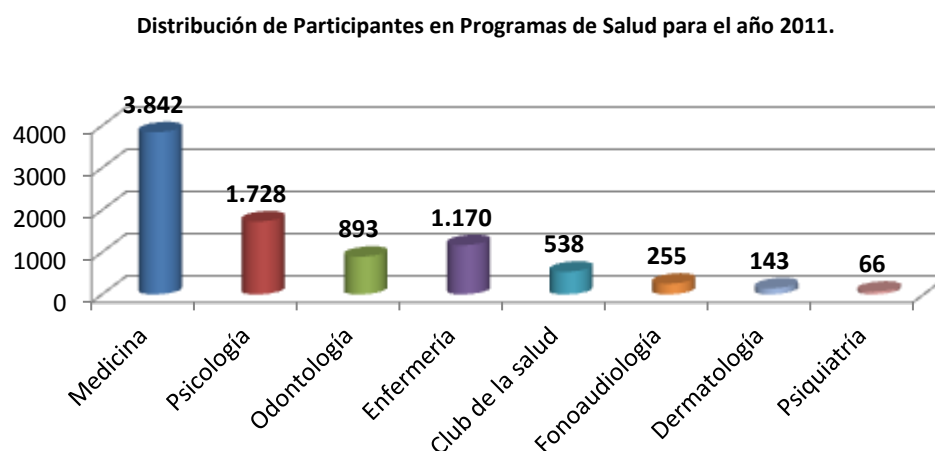
Formación deportiva y uso del tiempo libre: Con 105 deportistas la delegación de la Universidad Tecnológica de Pereira se destacó en los XX Juegos Universitarios Nacionales, realizados en Medellín del 2 al 12 de noviembre de 2011 en las siguientes disciplinas: ajedrez, atletismo, baloncesto, fútbol, judo, levantamiento de pesas, natación, tenis y rugby.

Formación en expresión artística y cultural: La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, logró una alianza estratégica con la Facultad de Bellas Artes y Humanidades y otras dependencias, lo cual permitió la promoción de actividades en materia de cine, conciertos y foros para una programación cultural permanente.

2.4.2. Salud Integral

La promoción de la salud integral es un aspecto relevante en el mejoramiento de la calidad de vida universitaria, a partir de estrategias para la promoción de estilos de vida saludable y la atención permanente en las diferentes áreas de la salud como componente importante de la disminución en el riesgo y otras causas de enfermedad mayores. Desde esta dependencia la formación, la gestión y el trabajo colaborativo con otras instituciones y en red fueron aspectos que dinamizaron el componente de salud integral.

En este aspecto, se logró un 68,5% de cumplimiento en materia de participaciones en acciones de atención en prevención y promoción de la vida saludable y el enfoque de género, esto quiere decir que del 100% de participaciones previstas se logró un **68,5%** (12.377 participaciones). La meta propuesta no se alcanzó al 100% debido al paro nacional estudiantil lo que impidió continuar con el plan de acción establecido para el periodo del 2011. A continuación se describe la distribución de participantes en programas de salud:



Fuente: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

2.4.3. Atención Integral y cultura democrática, participativa e incluyente

Este componente se ejecuta en razón a tres indicadores: atención de estudiantes en situación de vulnerabilidad, vinculación de la comunidad universitaria en proyectos de servicio social y voluntariado y retención de estudiantes que reciben beneficios.

Se superó la meta de atención de estudiantes en situación de vulnerabilidad ya que se atendió el **73,42%** de los estudiantes frente a la meta planteada durante la vigencia la cual era del 65%. Igualmente, se logró vincular un **85,39%** de la población universitaria en proyectos de servicio social y voluntariado superándose también la meta planteada durante la vigencia (65%). En cuanto a la retención de estudiantes que reciben beneficios, el **96%** de estos estudiantes se lograron retener superando la meta planteada la cual era de un 92%.

La Universidad promueve la atención integral del estudiante desde la promoción social, con los programas de servicio social universitario y voluntariado social, en 5 líneas específicas de formación (Infancia, cultura democrática participativa e incluyente, gestión ambiental universitaria, vida universitaria, y Pausas activas) la vinculación de la familia al quehacer institucional y el diseño de estrategias a población diferencial.

Actualmente se realiza la articulación con el proceso de formación de Risaralda profesional y con monitoria social, para que todos los estudiantes que tengan apoyos sean incluidos dentro del esquema de servicio social universitario y acompañen otros proyectos de la Vicerrectoría.

2.4.4. Observatorio Social

Desde el observatorio se realizan acciones de monitoreo e investigación social, acompañamiento personal, cognitivo y social a los estudiantes y la generación de información de pertinencia para la toma de decisiones. Este componente se mide a través de dos indicadores: Permanencia de los estudiantes en programas de acompañamiento social de la Vicerrectoría de RS e Información y productos generados para la toma de decisiones.

Con relación al indicador de permanencia, del número total de estudiantes que hacen parte de proyectos sociales de la Vicerrectoría de RS y BU se logró que el **96%** (304 de 317) permanecieran o se graduaran, superando la meta planteada para el 2011 la cual era del 80% (253). En cuanto a los productos generados para la toma de decisiones, se logró la meta de que el **50%** de los productos (10 productos de 20) fueran usados, ello permitió la observación, medición y monitoreo de las condiciones que afectan la calidad de vida en contextos universitarios y las problemáticas que impiden la retención de los estudiantes vinculados a los programas de la Vicerrectoría.

Como aspectos relevantes en la gestión de los resultados se menciona el trabajo conjunto realizado con el área de Atención Integral para el monitoreo de los estudiantes que solicitan

beneficios y no son beneficiados, esto para observar su comportamiento durante un semestre y establecer el riesgo de deserción que presentan. Con relación a los estudiantes que son identificados en condiciones de vulnerabilidad el Observatorio Social ha realizado seguimiento y monitoreo psicosocial a estudiantes de Risaralda Profesional y PAE.

2.4.5. Gestión Estratégica

Se han realizado acciones para la gestión de recursos incluyendo donaciones y otras alianzas con empresas de la región. Con esto se ha logrado un avance de 57% de recursos gestionados con respecto al 40% de meta propuesta para el año. La gestión de recursos de la Vicerrectoría fue de **\$1.046.813.520** sobre el total de recursos asignados a la Vicerrectoría el cual fue de **\$1.839.926.000**.

Para más información del cumplimiento de los componentes de este objetivo, remítase a la sección 3.3.

INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

Este Objetivo busca que la Universidad se consolide y sea más visible en el ámbito regional, nacional e internacional, en su quehacer investigativo contribuyendo con la expansión del conocimiento en las ciencias naturales, exactas, sociales y humanas. La innovación es uno de los paradigmas que rige el desarrollo de los países, siendo la Universidad un soporte fundamental para contribuir a la sociedad y al sector productivo en particular, con propuestas útiles y nuevo conocimiento que pueda ser apropiado y que se reflejen en el crecimiento económico, distribución equitativa del ingreso, elevación de la calidad de vida, la armonía con el medio ambiente, la democracia efectiva y la protección del patrimonio cultural.

2.5. Investigaciones, innovación y extensión

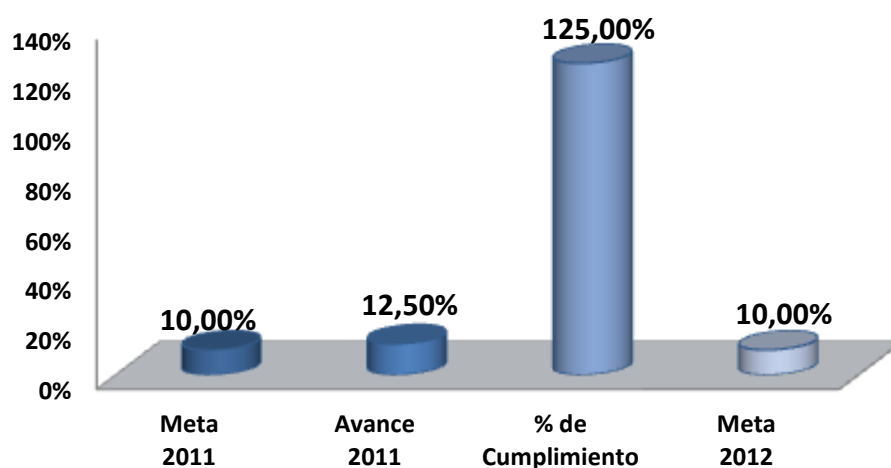
Los resultados a nivel de objetivo se focalizan en los siguientes indicadores:

- Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas.
- Número de artículos publicados en los índices internacionales.
- Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad.
- Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.

2.5.1. Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas

Este resultado cuantifica la comercialización de patentes y diseños industriales en trámite o aprobados que hayan sido comercializados, busca medir el grado de comercialización de las innovaciones susceptibles de ser patentadas y registradas. Entendiendo una patente como los inventos o innovaciones desarrolladas por la Universidad concretadas a través de la venta, licenciamiento u otra forma de aprovechamiento.

Resultados del Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas



Fuente: SIGOB

Para el año 2011 se logró comercializar una patente en trámite “Proceso para la Fabricación de Materiales de Construcción a partir de Residuos Celulósicos”.

La universidad cuenta con 19 registros de la propiedad intelectual de los cuales cinco son patentes aprobadas por la Superintendencia de industria y comercio (SIC). Esto es importante dado que en el año 2010 se tenían aprobadas solo 2 patentes. De las 5 patentes aprobadas, 3 son de invención

(vigencia de 20 años) y 2 son modelos de utilidad (vigencia de 10 años). Las patentes se relacionan a continuación:

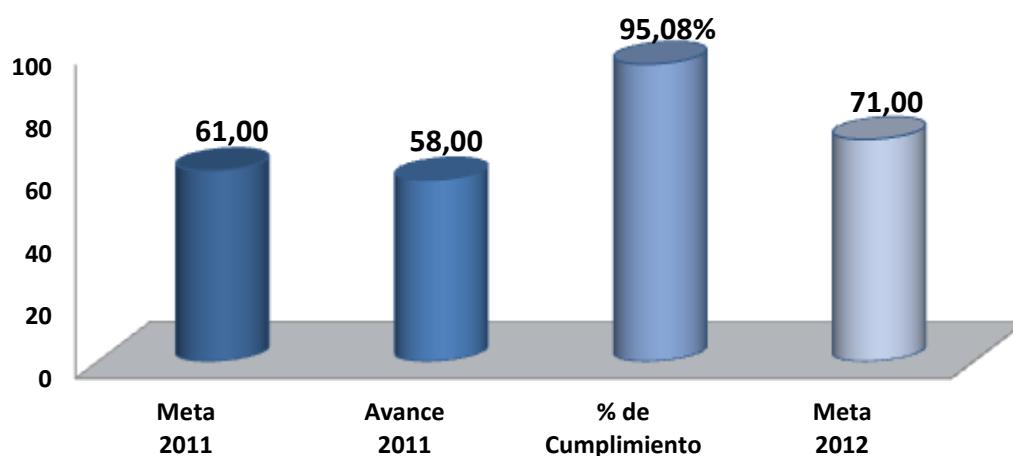
- Mesa para linóleo y estampado.
- Proceso y obtención de aceite de gusano quinto instar para uso cosmético.
- Proceso y obtención de aceite estabilizado de crisálida fresca para uso cosmético.
- Selección propagación y caracterización genética de mora de castilla.
- Balotera electro neumática con controlador programable y mando remoto.

Por otra parte, se viene impulsando desde la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión el proceso de participación en ferias empresariales, de investigación e innovación, visibilizando los resultados más relevantes lo que ha logrado el acercamiento de los investigadores con el sector empresarial, En busca de facilitar la comercialización, permitiendo avanzar en el cumplimiento de las metas establecidas.

2.5.2. Número de artículos publicados en los índice internacionales

Las revistas indexadas A1 y A2, son aquellas clasificadas dentro de índices o bases bibliográficas internacionalmente establecidos, según criterios rigurosos de cuidado editorial, de evaluación por pares, de calidad científica de lo publicado, de circulación y accesibilidad y de visibilidad demostrada. El indicador mide la publicación de artículos en este tipo de revistas en los últimos dos años.

Resultados del Número de Artículos publicados en los Índice Internacionales



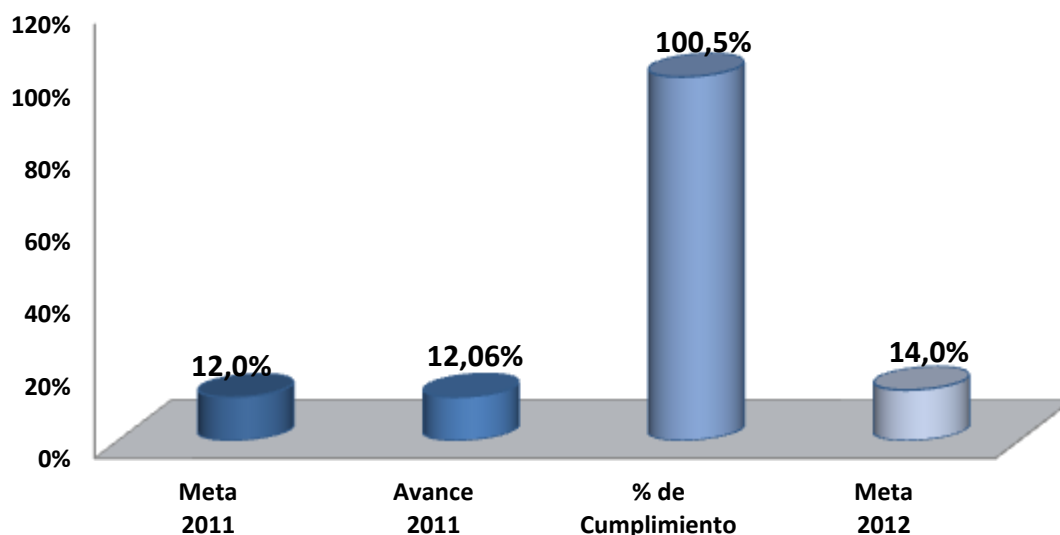
Fuente: SIGOB

Entre el año 2011 y 2010 se registraron 58 artículos publicados en los índice internacionales, con lo cual se cumplió en un **95,08%** la meta establecida para la vigencia.

2.5.3. Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados

Es importante para la Universidad que los desarrollos en materia de registros de software y de Producción Académica de libros puedan permearse al exterior de la Universidad, por tanto se realiza seguimiento a un indicador que permita determinar la comercialización de los mismos. Este indicador contempla la comercialización de estos productos en los dos últimos años.

Resultados del Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados



Fuente: SIGOB

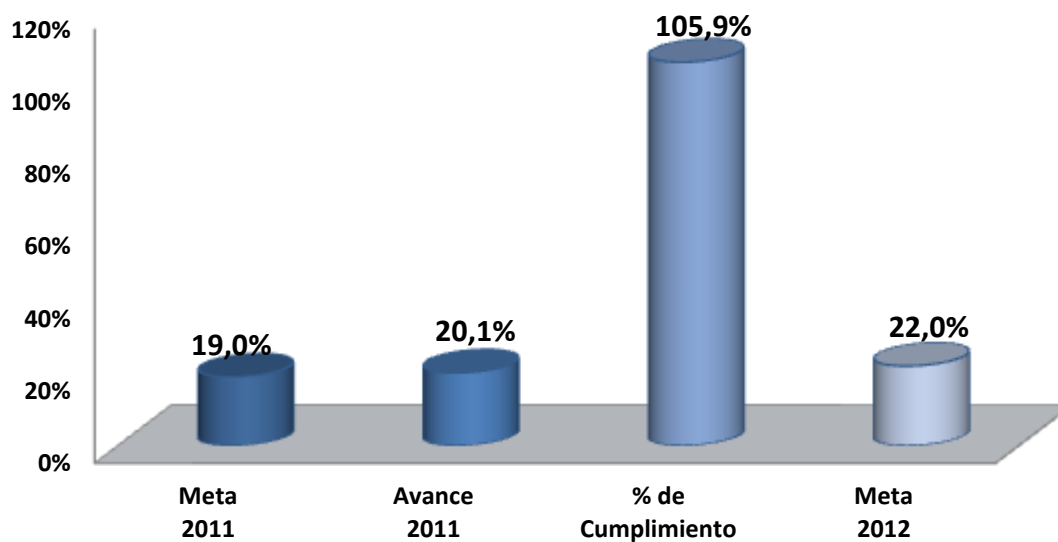
Para el 2011 se alcanza un **12.06%** de software y libros comercializados, esto corresponde a 7 títulos de libros comercializados, sobre la base de la producción durante los años 2009 y 2010 de 51 títulos producidos y 7 licencias de software (58 productos).

En el año 2011 la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión realizó un diagnóstico Editorial en la Universidad Tecnológica de Pereira que sirvió como punto de partida para diseñar las estrategias de mejoramiento sobre el tema, una de ellas fue el Proyecto de Acuerdo por medio del cual se adopta la Política y Procedimientos en materia Editorial, que actualmente se encuentra en trámite para su aprobación ante el Honorable Consejo Académico.

2.5.4. Proyectos de investigación apropiados por la sociedad

Uno de los aspectos clave de la investigación es la aplicación del conocimiento y máxime cuando se apropian por la sociedad los proyectos que contribuyen a la solución de problemas y necesidades en los sectores académicos, científicos, industriales, comerciales, gubernamentales, de servicios, sociales, culturales y ambientales.

Gráfico 2 Resultados del Porcentaje de proyectos de Investigación apropiados por la Sociedad

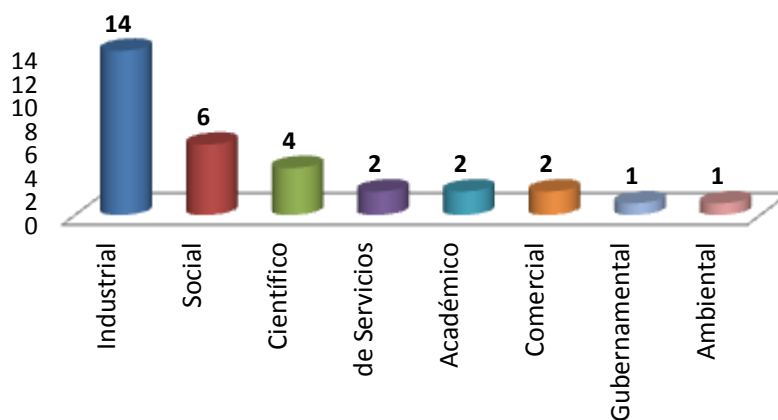


Fuente: SIGOB

De un total de 159 proyectos concluidos, 32 han sido apropiados por la sociedad el 20,13%. Estos proyectos de investigación solucionan problemas y necesidades a nivel tecnológico, pedagógico, social, ambiental y cultural.

De los 32 proyectos apropiados por la sociedad, 10 pertenecen a la Facultad de Ciencias Ambientales, 9 a la Facultad de Ciencias de la Salud, 3 a la Facultad de Ciencias Básicas, y los 10 restantes entre otras facultades.

Proyectos de Investigación apropiados por la Sociedad por Sector



Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión

En cuanto al sector, la mayor cantidad de proyectos van orientados al sector industrial, seguido del sector social y el sector servicios.

Todos estos resultados no serían posibles, sin la capacidad actual de la Universidad en el tema de la investigación e innovación.

En este sentido es importante tener en cuenta que se cuenta con **99** semilleros de investigación, a los cuales están vinculados **1.038** estudiantes, así mismo se tienen **133** grupos de investigación constituidos, de los cuales **101** se encuentran reconocidos por Colciencias en diferentes categorías (resultando **12** grupos en las categorías A1 y A).

Por otra parte, a través de la incubadora de empresas de base tecnológica se han realizados procesos de sensibilización en emprendimiento y acompañamiento a iniciativas de negocio, destacándose la incubación de **4** empresas de base tecnológica y a la preincubación de **11** que han generado empleos directos en la región.

Además, se vincularon **689** estudiantes para realizar práctica en diferentes empresas a nivel regional y nacional, fortaleciendo la relación universidad – empresa – estado y los proyectos colaborativos con dicho sector. Se destacan empresas como: Papeles Nacionales S.A., Comfamiliar Risaralda, CODENSA S.A., Schumberger Sureco S.A., entre otras.

Para más información del cumplimiento de los componentes de este objetivo, remítase a la sección 3.4.

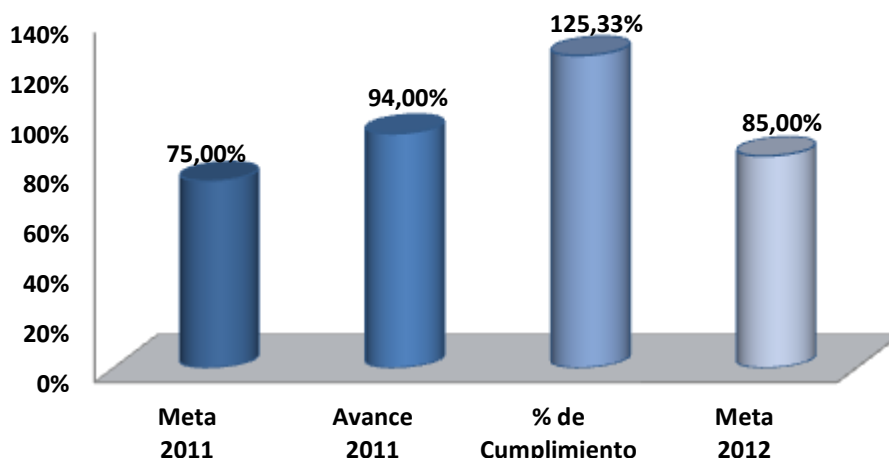
INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso integral de transformación y fortalecimiento en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, con excelencia académica.

2.6. Internacionalización de la Universidad

Para el año 2011 se alcanzó un **125,33%** en el cumplimiento de las metas definidas para la vigencia, en relación con el propósito de internacionalización de la Universidad, estos abarcan los siguientes aspectos: bilingüismo de estudiantes, de administrativos y de docentes; firma y activación de convenios internacionales (marco y específicos); grupos de investigación registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes internacionales de investigación; movilidad de estudiantes UTP en el extranjero mediante procesos de pasantías, intercambio académico y dobles titulación; movilidad de estudiantes extranjeros hacia la UTP; establecimiento de pares académicos; asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes; organización de eventos internacionales al interior de la universidad; docentes que salen al exterior; docentes con ponencias en eventos internacionales; membresías y participaciones en asociaciones internacionales.

Resultados Nivel de Internacionalización



Fuente: SIGOB

Los siguientes son los resultados que aportan al avance que se presenta a la fecha:

2.6.1 Desarrollo y promoción del bilingüismo de estudiantes

Corresponde al total de estudiantes que en lo corrido del año finalizaron los cursos de inglés o presentaron y aprobaron la prueba de suficiencia (sin tener en cuenta el nivel de suficiencia) de acuerdo con el programa (técnica, tecnología, carrera profesional), sobre el número total de estudiantes de pregrado. La meta para el 2011 era del 9% y el resultado alcanzado fue de **6,50%**, para un porcentaje de cumplimiento del **72.22%**. La meta esperada para el año 2011 no se logró

debido a que el calendario académico para el segundo semestre de 2011 se extendió hasta marzo 2012 y un número importante de estudiantes no logró finalizar satisfactoriamente el programa de inglés en 2011.

2.6.2 Desarrollo y promoción del bilingüismo de docentes

Durante el año 2011, se desarrollaron cursos de inmersión de dos meses en la lengua inglesa, a los cuales asistieron 20 docentes. De estos, dos (2) docentes estuvieron en Missouri State University, Estados Unidos, y diez y ocho (18) se desplazaron a Inglaterra distribuidos entre los Institutos de Bournemouth (7 docentes) y Bristol (11).

En total entre la capacitación local y los cursos de inmersión se registró una cobertura de 83 docentes.

Línea base de docentes por niveles según el Marco Común Europeo (CEF)

NIVEL	TOTAL	PROPORCIÓN
A0	29	11%
A1	98	38%
A2	70	27%
B1	42	16%
B2	12	5%
C1	4	2%
Total docentes	255	100%

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

La tabla anterior presenta la línea base inicial con docentes que se evaluaron según el marco común europeo, aunque no se tiene la medición de los niveles en inglés para todos los docentes esta información ha permitido focalizar los esfuerzos en el desarrollo y la promoción de bilingüismo de docentes.



Grupo de docentes y administrativos que viajaron a Inglaterra

2.6.3 Desarrollo y promoción del bilingüismo de administrativos

Durante el año 2011, funcionarios de la administración también participaron en los cursos de dos meses de inmersión en la lengua inglesa. Asistieron 9 en total: tres (3) estuvieron en Missouri State University, Estados Unidos, y seis (6) se desplazaron a Inglaterra al Instituto de Bournemouth.

En relación con la cobertura de capacitación a administrativos, se logró incluir a 50 administrativos.

Línea de base de administrativos por niveles según el Marco Común Europeo (CEF)

NIVEL	TOTAL	PROPORCIÓN
A0	40	19%
A1	72	33%
A2	54	25%
B1	38	18%
B2	8	4%
C1	4	2%
Total administrativos	216	100%

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

La tabla anterior presenta una línea de base con administrativos que se evaluaron según el marco común europeo, aunque no se tiene la medición de los niveles en inglés para todos los administrativos, esta información ha permitido focalizar los esfuerzos en el desarrollo y la promoción de bilingüismo de docentes.

2.6.4 Convenios internacionales

Este ítem se mide como la relación de convenios internacionales activos (aquellos que generan actividades y resultados como movilidad, intercambios, conferencias) sobre el total de convenios internacionales vigentes. Con una meta del 65% y un resultado final de 64%, el indicador presenta un porcentaje de cumplimiento del 98.46% (De 53 convenios vigentes, 34 se encuentran activos).

La Oficina de Relaciones Internacionales viene apoyando la gestión que los docentes que realizan pasantías, ponencias o intercambios en universidades extranjeras, desarrollan con sus pares con el fin de establecer acuerdos generales y específicos de cooperación académica. Están en trámite nuevos convenios con universidades de España, Brasil, Italia, Argentina y México.

2.6.5 Grupos registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacionales

El indicador corresponde al número de grupos de investigación de la institución reconocidos por Colciencias y pertenecientes a redes internacionales de investigación. La meta era de 12 grupos y a la fecha existen 12 para un cumplimiento del 92,31%.

Los grupos reportados por la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión son: Calidad De Energía Eléctrica Y Estabilidad - Ice3, Control E Instrumentación, Desarrollo Humano Y Organizacional, Educación Y

Desarrollo Humano, Gestión En Agro-ecosistemas Tropicales Andinos. Gata, Gestión En Cultura Y Educación Ambiental, Gravitación Y Teorías Unificadas , Grupo De Investigación Y Desarrollo En Comunicaciones Y Hardware Reconfigurable , Investigación En Propiedades Magnéticas Y Magneto-Ópticas De Nuevos Materiales , Materiales Avanzados. Gimav-Utp, Planeamiento En Sistemas Eléctricos y Producción Más Limpia.

2.6.6 Movilidad de estudiantes de la UTP que van al exterior

El indicador corresponde a estudiantes de la UTP en pasantías, intercambios académicos y doble titulación, en universidades extranjeras. La meta para el 2011 era de 20 estudiantes en movilidad la cual tuvo un porcentaje de cumplimiento del 110% con 22 estudiantes en el exterior.



Estudiantes de la UTP que visitaron México

Fuente: Sitio web ORI

La Universidad a través de la Oficina de Relaciones Internacionales se brinda información a los estudiantes de las posibilidades de pasantías, intercambios, doble titulación, explicando los requisitos y mecanismos. Además se publican periódicamente las convocatorias de las Universidades con las cuales se tiene un convenio firmado. Existe una buena dinámica e interés por parte de los estudiantes de la universidad, pero se debe promover más el estudio de otra lengua desde los primeros semestres para poder aprovechar la oferta de instituciones de países que no son hispano-parlantes. El tema financiero se convierte en una limitante también.

Las Facultades que generan más movilidad de estudiantes hacia el extranjero son las de Ciencias Ambientales, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica y Tecnologías.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

2.6.7 Movilidad de estudiantes extranjeros que llegan a la UTP

El indicador corresponde al número de estudiantes extranjeros en movilidad en la UTP. La meta era de 12 estudiantes extranjeros en la institución y se alcanzó un resultado de 216.67% con 26 extranjeros durante el 2011.



Estudiantes extranjeros en la UTP 2011
Fuente: Sitio web ORI

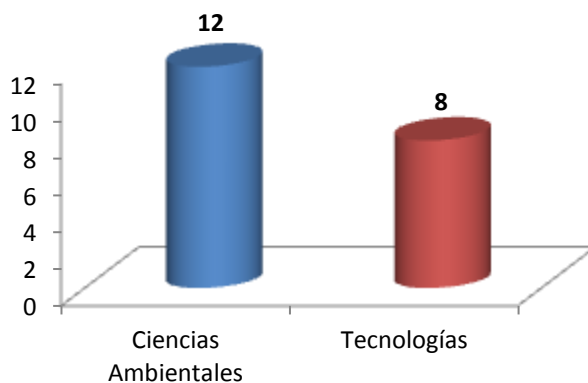
El mayor intercambio se realiza por parte de las Facultades de Ciencias Ambientales, Tecnologías, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Ciencias del Deporte, Medicina Comunitaria y estudiantes que llegan a través de AIESEC.

Este indicador refleja la gestión particular que se está realizando desde las Facultades en la promoción de la movilidad internacional y la visibilidad que la firma de convenios fomentada por las visitas del Rector y de docentes, actualmente se cuenta con más información lo cual se refleja en el mejoramiento del indicador. Posiblemente, habría que revisar esta meta para el año 2012, la actual coyuntura universitaria ha retrasado las convocatorias de la UTP por la incertidumbre generada.

2.6.8 Pares Académicos

Este indicador informa sobre los contactos identificados en el extranjero y que se encuentran trabajando articuladamente en temas de interés conjunto, se mide como el número de pares académicos activos. La meta era de 18 pares académicos y resultado fue de 20 pares para un cumplimiento del 111.11%. Igualmente existen dos programas con doble titulación, estos son Ingeniería industrial e Ingeniería mecánica.

Pares académicos por Facultad



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

2.6.9 Asignaturas orientadas por profesores visitantes extranjeros

Este indicador está dado por el número de asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes en la UTP. La meta era de 6 asignaturas y el resultado fue de 3, para un porcentaje de cumplimiento del 50%. Es necesario establecer una estrategia institucional que permita avanzar en el tema de forma planificada, este aspecto se revisará en el 2012.

2.6.10 Organización de eventos internacionales

El resultado corresponde al número de eventos internacionales realizados en la UTP durante la vigencia. La meta para el 2011 era de 4 eventos la cual tuvo un cumplimiento del 100% con 4 eventos realizados. Se realizaron durante el 2011, 2 seminarios, un congreso y un asesoría.

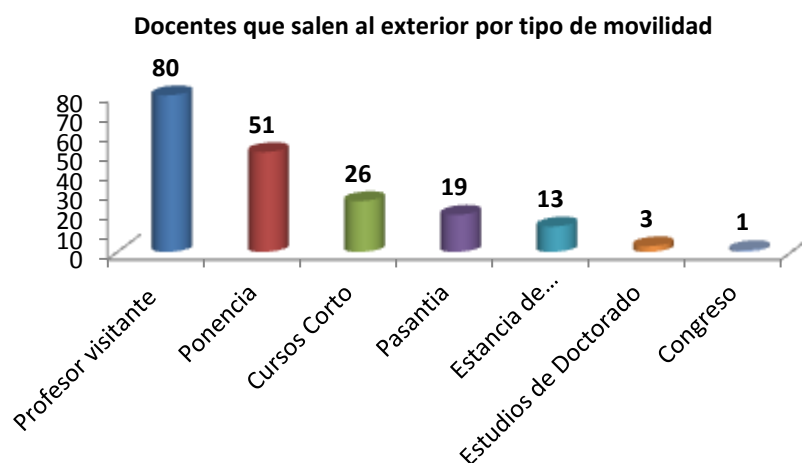
2.6.11 Número de docentes que dan ponencias

El indicador mide la participación de docentes de la UTP a través de ponencias en eventos internacionales. La meta de 20 docentes con ponencias se superó con un total 51 docentes para un cumplimiento del 255%. En el año 2010 50 docentes dieron ponencias en eventos internacionales.

2.6.12 Número de docentes que salen al exterior

El indicador mide el número de docentes que salen al exterior. La meta de 220 docentes tuvo un cumplimiento del 87.83% con 193 docentes que salieron.

El indicador incluye cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría, ponencias.



Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

2.6.13 Membresías y participación en asociaciones internacionales

Este indicador busca cuantificar la participación de la Universidad en asociaciones internacionales. La meta de 4 membresías se superó con un total 5 reportadas, para un cumplimiento del **125%**.

Membresías internacionales

Nombre de la membresía
Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado - AUIP
Association Columbus - Columbus
Consortio de Escuelas de Ingeniería de Latinoamérica y del Caribe - LACCEI
Consejo Latinoamericano de ciencias sociales - CLACSO
Organización Latinoamericana y del Caribe de Turismo - OLACT

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales

Para más información del cumplimiento de los componentes de este objetivo, remítase a la sección 3.5.

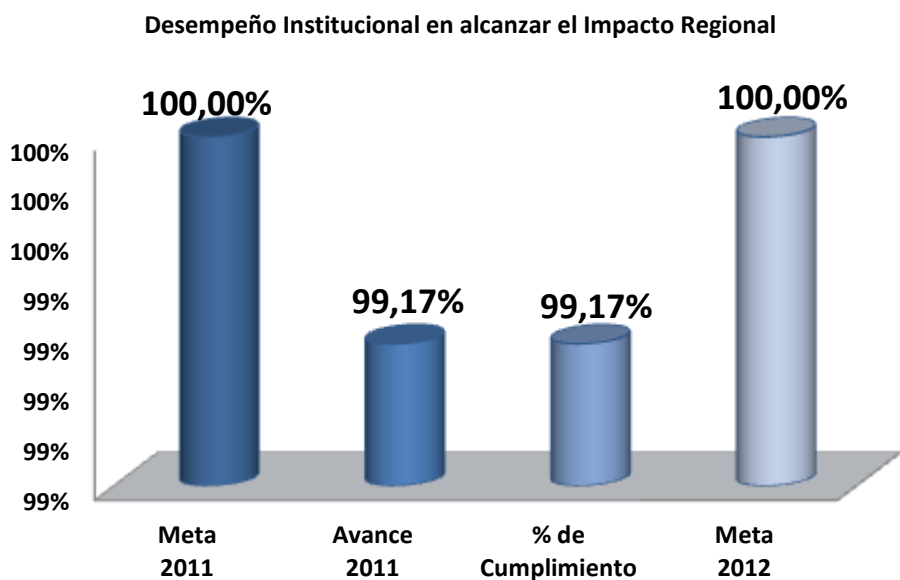
IMPACTO REGIONAL

La Universidad a través del objetivo Impacto regional, busca contribuir desde su quehacer institucional a generar impactos a nivel tecnológico, académico, social y ambiental. Por ello reconoce su corresponsabilidad en la promoción del desarrollo regional y se ha volcado hacia la gestión con el medio.

Por lo anterior ha construido un propósito denominado “desempeño institucional en alcanzar el impacto regional¹” y logra como resultado de los alcances obtenidos en tres campos de acción: Direccionamiento estratégico de la tecnología y la producción, direccionamiento estratégico del conocimiento y direccionamiento estratégico de la sociedad y el ambiente.

2.7. Impacto regional

Para el año 2011 se logró un 99,17% de cumplimiento del total de las metas planteadas:



FUENTE: SIGOB

Desempeño Institucional Impacto Regional

Convención	Nombre del componente	Descripción	Meta	Resultado	% Logro
DETYP	Direccionamiento Estratégico, Tecnología y Producción.	Número de alianzas estratégicas generadas con el sector productivo	5	5	100%
DEC	Direccionamiento Estratégico del Conocimiento	Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional	1	1	100%
		Planes, programas y/o proyectos ofrecidos a la región de conocimiento científico y académico	12	11	91.67
DESA	Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente	Proyectos y/o actividades a nivel regional con la participación de la UTP en temas ambientales.	12	12	100%

Fuente: Alma Mater - SIGOB

2.7.1. Direccionamiento Estratégico de la Tecnología y Producción

A través de este campo de intervención institucional, la universidad ve en el sector productivo un aliado para desarrollar procesos colaborativos en materia de transferencia de conocimiento. Dentro de este proceso la Universidad posee cinco aliados estratégicos: Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero, Fundación Universidad Empresa Estado, Incubar Eje Cafetero, Universidad del Quindío y Comité Intergremial de Risaralda.

Se logró concretar y avanzar en 4 procesos:

Rueda de Innovación del Eje Cafetero "Te inventas" que tiene como característica especial que es la primera rueda de innovación regional y se considera una herramienta que permite estrechar las relaciones Universidad Empresa Estado a nivel regional. La realización de la rueda se realizará el I semestre del 2012.

Taller de relacionamiento empresa y universidad "Empresa ancla" con el apoyo de la firma consultora del Ministerio de Educación Nacional Inventta, como una forma de relacionamiento entre empresas y grupos de investigación de las universidades. Participó por Risaralda la empresa Juancamole y los grupos de investigación de la UTP y de la Universidad del Quindío.

Acciones conjuntas con el Comité Intergremial de Risaralda: se apoyó al Comité para formular el Plan de Acción articulado a las apuestas del departamento. En el 2012 se espera conformar mesas de trabajo, una de ellas es la alianza Universidad – Empresa.

Fundación UEE: Se convoca en conjunto con Colciencias, La Universidad Tecnológica de Pereira, La Cámara de Comercio de Dosquebradas, La Fundación Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero e Incubar Eje Cafetero a un encuentro para la divulgación de la nueva política de Beneficios Tributarios para la Ciencia y la Tecnología. Se planteó el desarrollo del contrato entre el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero, la última entidad en representación de los 9 Comités Universidad Empresa Estado-CUEs del país. Igualmente, Se viene dinamizando el Comité Universidad Empresa Estado mediante la vinculación de actores que a nivel departamental desarrollan acciones dirigidas al fortalecimiento de esta relación y que aportan al Comité en sus directrices.

Por otra parte se participa en las actividades programadas por la Fundación Universidad Empresa especialmente en relación a la Rueda de Negocios y se mantienen las voluntades de trabajo conjunto alrededor de la relación universidad - empresa. Adicionalmente se está re-pensando la estructura del Comité Universidad - Empresa - Estado contando con un aliado de gran importancia en Risaralda que es el Comité Intergremial y se explora otro tipo de posibles alianzas en las que se pueda sumar la UTP.

2.7.2. Direccionamiento Estratégico del Conocimiento

La Universidad a través de este componente aporta en la generación de planes, programas y/o proyectos ofrecidos a la región con carácter basado en el conocimiento científico y académico. Igualmente en la formulación o intervención de políticas públicas con participación de la Universidad. Los principales resultados se enmarcan en:

a. Observatorios

Actualmente existen cuatro Observatorios en red, que acopian y analizan información para la toma de decisiones en los diferentes temas. Estos observatorios son:

Observatorio	Participantes	Enlace
Observatorio de Drogas	Gobernación de Risaralda, Gobernación de Caldas y Universidad del Quindío	http://www.sidec.org.co/
Observatorio de Migraciones	Risaralda, Cartago, Bogotá y Medellín	http://www.observatoriodemigraciones.org/
Observatorio de convivencia, seguridad y derechos humanos	Universidad Católica de Pereira, Fundación Universitaria del Área Andina y Universidad de Caldas	http://www.observatorioconvivenciautp.org.co/index.php
Red de Observatorios para la sostenibilidad del patrimonio en paisajes.	Convenio suscrito entre la Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, Universidad de Caldas, Universidad Católica de Manizales, Universidad Gran Colombia Sede Armenia, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Católica de Pereira, Universidad del Quindío, Universidad del Valle y Red Alma Mater	http://www.manizales.unal.edu.co/opp/

b. Integración Académica

En el Proyecto de Integración Académica la Universidad cuenta con cuatro postgrados en Red: migraciones internacionales, doctorado en Ciencias de la Educación, Doctorado en Ciencias Biomédicas y Doctorado en Ciencias Ambientales. Se destaca el Convenio entre la Universidad Autónoma de México-UNAM y la Red Alma Mater por el cual se asignarán 10 becas para estudiar el Doctorado en Ciencias de la Administración.

Desde la investigación en red, La Universidad participa en 3 proyectos que fueron beneficiados en la convocatoria del Fondo Regional de Investigaciones, destacando que es el 100% de los proyectos seleccionados en dicha convocatoria. Los proyectos seleccionados fueron:

- ❖ Actividad biológica de extractos obtenidos de las hojas y corteza interna de *tabebuia chrysantha*.
- ❖ Función del intercambiador sodio-calcio en la respuesta a la hipoxia y en los efectos neuroprotectores del estradiol y el igf-i en neuronas corticales cultivadas de rata”
- ❖ Diseño, producción y evaluación de la actividad antimicrobiana de una quimérica recombinante a partir de una cecropina”

c. Políticas Públicas

Desde la participación en políticas públicas regionales, la universidad participa actualmente como dinamizador del Nodo del Eje Cafetero de planeación local y presupuestos participativos contando, con la asesoría y acompañamiento de la Corporación Viva la Ciudadanía con dos resultados:

- Acompañamiento a todo el proceso hasta la aprobación por parte de la Asamblea Departamental de la Ordenanza N°029 "Por el cual se formaliza el presupuesto participativo en el departamento de Risaralda" aprobada el 30 de noviembre de 2011.
- Proyecto de Acuerdo No. 94/10 "Por medio del cual el concejo de Pereira le otorga unas facultades al Alcalde y a las Juntas Administradoras Locales de comunas y corregimientos del municipio y se institucionaliza y reglamenta el programa de planeación y presupuestos participativos" (proyecto no aprobado dada la coyuntura electoral).

2.7.3. Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente

La UTP aportó en 12 proyectos y o actividades en temas ambientales dentro del componente ambiental de la agenda Ecorregión lográndose el 100% de la meta propuesta.

Las acciones desarrolladas en este campo se encaminan a aportar académicamente a la ejecución de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de de la Ecorregión Eje Cafetero en su componente ambiental y se mide el aporte de la UTP en el proyecto Paisaje Cultural Cafetero-PCC aportes desde lo ambiental a la Ecorregión y los resultados de la alianza con el Instituto de Investigaciones Ambientales.

En este sentido, la UTP participa en proyectos de orden regional:

1. Proyecto de investigación para el Paisaje Cultural denominado "Factores que influyen en el relevo generacional en 5 municipios del Paisaje Cultural Cafetero"
2. Encuentro vigías patrimonio
3. Ruta del Café de Quindío

En cuanto al aporte de la UTP a la Agenda de la Ecorregión se resume en:

4. La Agroecología como estrategia para la soberanía y la seguridad alimentaria en la Ecorregión Eje Cafetero. Mercado agroecológico en Marsella Risaralda.
5. Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental - PROCEDA - Barrio La Libertad
6. PRAE-Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo
7. PRAE- Institución Educativa Jaime Salazar Robledo
8. Foro Ordenamiento Territorial y Desarrollo Regional realizado simultáneamente en Caldas, Quindío, Risaralda y Norte del Valle.
9. Encuentro Anual de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Regional.

Para más información del cumplimiento de los componentes de este objetivo, remítase a la sección 3.6.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Las alianzas estratégicas están focalizadas en incrementar capacidades entre los participantes para generar valores agregados que permitan realizar aportes al desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de las instituciones y la región enmarcado dentro del respeto y la ética.

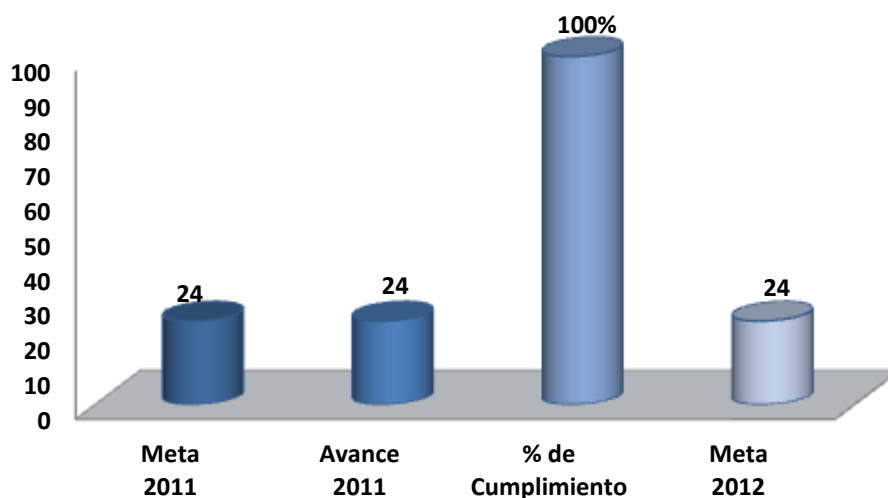
Este objetivo se basa en establecer alianzas estratégicas entre dos o más actores sociales, diferentes y complementarios, del orden nacional e internacional, con la diferenciación de contribuir a los fines de la institución, aparte del mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la sociedad, y garantizar a la sociedad una Universidad de alta calidad.

2.8. Alianzas estratégicas

Para la consecución de los impactos esperados, se establece como estrategia, el desarrollo de las capacidades de la organización para el fomento de trabajo en redes, el monitoreo permanente del entorno para aprovechamiento de las oportunidades y ajustes en la dinámica institucional articulada con las necesidades del contexto, además de la inserción en la definición y mejoramiento de políticas públicas para la transformación de la agenda regional, logrando por ende en posicionamiento de la institución.

2.8.1. Alianzas Estratégicas Activas

Resultados Número de Alianzas Estratégicas Activas en el 2011.

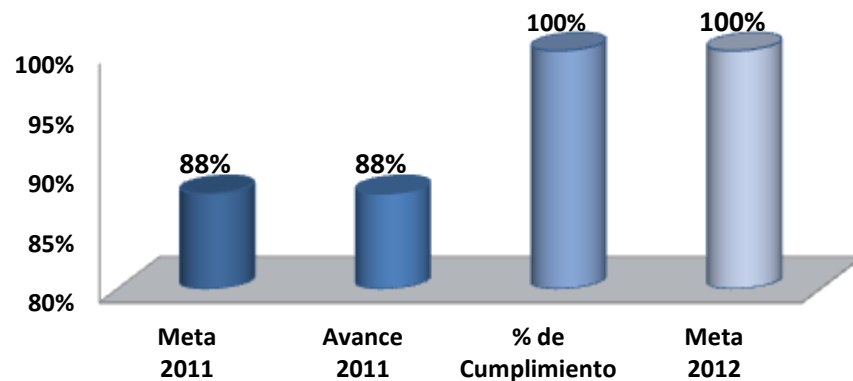


Fuente: SIGOB

Además de la firma de nuevas Alianzas, es muy importante, la consolidación y activación de las alianzas existentes. Tanto el sostenimiento como la conformación de alianzas requieren esfuerzos y recursos de la institución; dado lo anterior se propuso como meta para el año 2011 el sostenimiento de **24** alianzas activas. En la vigencia se llegó a **27** Alianzas estratégicas firmadas, sin embargo, activas se tienen **24** alianzas cumpliendo con la meta establecida.

2.8.2. Participación de los grupos de Interés en Alianzas Estratégicas

Resultados de Grupos de Interés en Alianzas Estratégicas en el 2011.

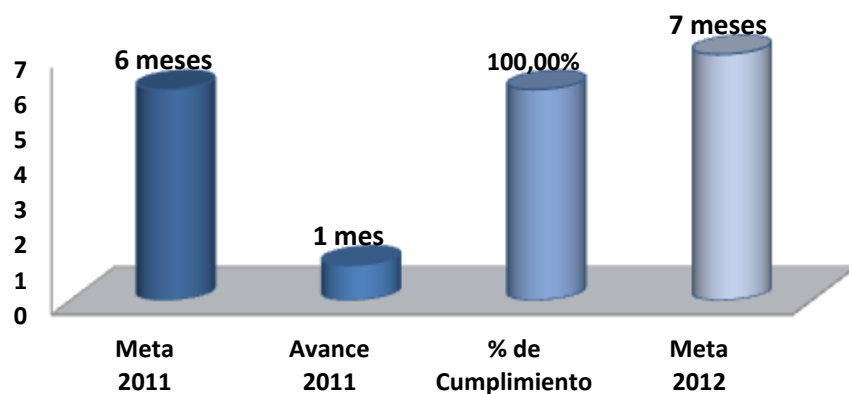


Fuente: SIGOB

La universidad ha definido 8 grupos de interés, actualmente con las alianzas estratégicas firmadas se cubren 7 grupos (Gobierno, Academia, Sociedad, Empresarial, Egresados, Complementarios e Internos UTP, se encuentra pendiente el grupo de proveedores), cumpliendo así la meta planteada para el año 2011, vigencia que focalizó involucrar a los grupos (sociales, complementarios y gubernamentales).

2.8.3. Tiempo Promedio de formalización de una alianza estratégica

Resultados de Tiempo Promedio Formalización de una Alianza Estratégica en el año 2011



Fuente: SIGOB

El logro de acuerdos entre diferentes actores, implica acciones de negociación y definición de proyectos gana-gana que generan valores agregados para establecer alianzas estratégicas, este aspecto tiene unos tiempos que dependen de la generación de confianza y análisis de condiciones legales. La Universidad definió como meta al 2011 un tiempo de 6 meses.

Dada la dinámica institucional a través del crecimiento progresivo y la acogida de la Movilización social ha permitido que el tiempo de consolidación de una alianza para el año 2011 haya disminuido a 30 días en promedio.

A través del proyecto de Movilización social se viene consolidando una macro alianza que vincula activamente a 10 alianzas en la búsqueda de lograr el propósito fundamental de este proceso social “Transformar la agenda pública de desarrollo en Risaralda”. A través de esta estrategia la Universidad tiene la oportunidad de contribuir de manera directa en sus fines trabajando conjuntamente con todos los actores de la sociedad en la formulación de políticas incluyentes para el departamento, en este proceso se han priorizado las políticas públicas de primera infancia, educación integral, ciencia tecnología e innovación, competitividad, desarrollo social y ambiental.

La movilización ha venido comunicándose con diferentes grupos de interés y se ha presentado el sentido de la Movilización a alrededor de **15.063** personas. Igualmente vincula directamente a 218 reeditores del mensaje de la Movilización social de diferentes institucionales.

La universidad en la formulación de su plan de desarrollo incorporó un compromiso en el cumplimiento de su misión; en el cual a través de este proceso de Movilización social se pone a la sociedad y economía del conocimiento con equidad, justicia e inclusión social, como una forma de crear condiciones en el contexto aprovechando los procesos que se vienen desarrollando (CRC, CTP, plan CTI, CODECTI, red emprendimiento, ect.) para que la Universidad y los demás actores sociales aliados pongan sus capacidades en beneficio de la transformación de la agenda de desarrollo.

Los proyectos que se vienen impulsando a través de la movilización social son:

Proyecto	Descripción
<p>Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología</p>	<p>La Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología se concibe como uno de los programas de inversión en ciencia, tecnología e innovación para la transformación productiva y la competitividad de Risaralda. Esta iniciativa articula varias estrategias regionales constituidas como ejes del desarrollo regional, entre las cuales vale la pena mencionar competitividad, educación e investigación e innovación. Lo anterior evidencia claramente que el foco de desarrollo de la Red se centra en mejorar las condiciones de generación y uso del conocimiento para transformar la estructura productiva del departamento por medio de la investigación, la innovación, la formación de capital humano, el desarrollo tecnológico y el emprendimiento de base tecnológica.</p>

Proyecto	Descripción
	Todas estas condiciones son fundamentales para alcanzar insertar al departamento en la sociedad y economía del conocimiento.
Proyecto Primera infancia	Puesta en marcha de por lo menos un Proyecto Piloto con niños entre 0 – 6 años de los Jardines Sociales (o figura municipal similar) para el desarrollo del pensamiento científico, el aprendizaje de una segunda lengua (inglés), complementado con infraestructura de calidad, articulado con los colegios públicos de básica y media y con la universidad, en temas específicos de la Red de Nodos de innovación ciencia y tecnología (Metalmecánica; TIC; Tercerización de procesos del conocimiento (KPO); Biodiversidad; Biotecnología; Agropecuario y Agroindustrial; y Nodo Textil, diseño y moda).
Escuela de Liderazgo “Facilitadores del Desarrollo”	Estructuración de una Escuela de Facilitadores del Desarrollo, para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad, con liderazgo de servicio, liderazgo políticos y empresarial, que cubran los niños y jóvenes dentro del sistema educativo y a los ciudadanos del común.
Comunidad Innovadora:	Aprovechamiento de la infraestructura comunitaria para el fomento de la ciencia, la tecnología y la innovación desde el emprendimiento de base. Formación en TIC, pensamiento creativo y científico. Identificación y estructuración de ideas y proyectos innovadores. Encadenamiento de las comunidades con la Red de Nodos y con las empresas de base tecnológica. Puesta en marcha del Sistema de Emprendimiento innovador y de Base Tecnológica de la Educación Superior de Risaralda (SEBTIER).
Acompaña el Desarrollo de tu Ciudad (democracia participativa y control social)	Integración y acompañamiento de la sociedad al ejercicio de los líderes (políticos, empresariales, gremiales, etc). Apoyo técnico y acompañamiento de los ciudadanos y las instituciones en el diseño y puesta en marcha de las políticas públicas y proyectos de alto impacto. Mayor compromiso ciudadano con el desarrollo. Fomento del ejercicio de la democracia y los mecanismos de participación ciudadana.
Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento.	Articulación de las capacidades de generación y uso del conocimiento del sistema educativo (estudiantes de todos los niveles, tesis, grupos, semilleros y proyectos de investigación), con el conocimiento de los empresarios, organizaciones de productores, ONG, campesinos, comunidad y el gobierno, hacia los sectores del PRC, la Red de Nodos de Innovación, y las apuestas sectoriales de cada territorio, para lograr mayores impactos en el desarrollo económico y social.



-- Logo: Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología --



-- Muestra Virtual del diseño del edificio Nodo Central --

Para más información del cumplimiento de los componentes de este objetivo, remítase a la sección 3.7.

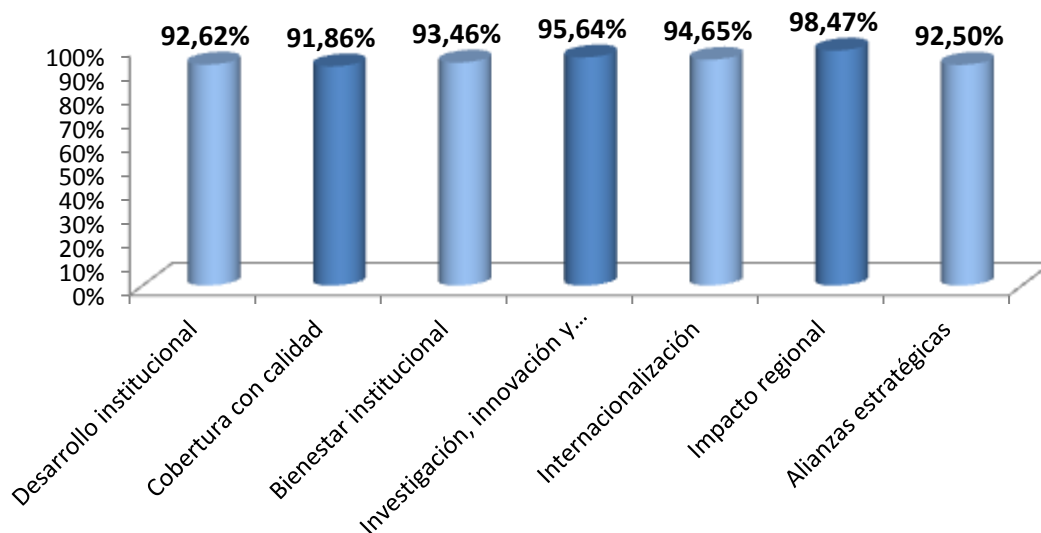
3. Resultado a nivel de Componentes

Cada uno de los objetivos institucionales se ejecuta a través de estrategias definidas en los componentes que los conforman:

A continuación se muestra la estructura de los componentes por Objetivo Institucional:

Objetivo Institucional	Resultado Ajustado de indicadores Componentes	Resultado Ponderado
Desarrollo institucional	92,62%	11,21%
Cobertura con calidad	91,86%	18,83%
Bienestar institucional	93,46%	11,12%
Investigación, innovación y extensión	95,64%	22,28%
Internacionalización	94,65%	10,03%
Impacto regional	98,47%	11,13%
Alianzas estratégicas	92,50%	9,53%
Resultados a nivel de Componentes		94.13%

Resultados a nivel de Componentes para el 2011.



En cuanto al nivel de componentes de los diferentes Objetivos institucionales del Plan de Desarrollo, el resultado alcanzado como cumplimiento de las metas planteadas es del **94.13%**, siendo el más representativo en este nivel el objetivo de Impacto Regional.

3.1 Componentes Desarrollo institucional:

A manera de tablas, a continuación se presenta y se explica en resumen los avances alcanzados en las metas planteadas para la vigencia 2011:

a. Gestión estratégica del Campus

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Índice de Construcción	3	2,20	2,19	99,55%	A la fecha el índice de construcción se encuentra en 2,19 con la puesta en funcionamiento de la Sede de Ciencias Clínicas, edificación que tiene un área construida de 1.600 m ² . La medición del índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida de la misma.

a. Área de Conservación

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Área de Conservación	NA (Cambió el indicador a Gestión Ambiental Universitaria)	61,41	61,41	100,00%	<p>El campus tiene 50.5has de las cuales 31.01has (61.4%) son bosques en conservación (13.3has jardín botánico y 17.71has otros bosques). El avance es del 100%, pues no se han disminuido las áreas de bosque en conservación en el campus, durante la vigencia del Plan de Desarrollo UTP.</p> <p>Fue aprobada por el comité técnico del PDI en sesión del día 21 de noviembre de 2011, una propuesta planteada de ajuste desde el Instituto de investigaciones Ambientales de la Facultad de Ciencias Ambientales, el Grupo Administrativo de Gestión Ambiental y Sanitaria - GAGAS y el Jardín Botánico UTP; para complementar este indicador con aspectos que aborda de manera integral este tema en la Universidad.</p>

b. Atención de necesidades externas

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Atención de necesidades externas	100%	70,00%	70,00%	100,00%	El principal logro en este componente es la construcción de la sede de Ciencias Clínicas en el Hospital Universitario San Jorge, edificación que se encuentra ya en funcionamiento. Como estaba previsto para el 2011, se preparó la licitación, de tal manera que el amueblamiento que se llevarían a cabo en el 2012.

c. Cobertura de los equipamientos

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Cobertura de los equipamientos	75%	70,00%	67,00%	95,71%	Este indicador se mide de acuerdo con el área disponible en cada uno de los espacios por uso del suelo de acuerdo con el número de usuarios para cada uno de ellos.

d. Desarrollo del Sistema de Información

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Desarrollo del Sistema de Información	50%	44,80%	43,00%	95,98%	Registro y Control: 71% Sistema Financiero: 61% Sistema de Personal: 70% Observatorio del Egresado: 71% Sistema para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social: 95% Sistema de Gerencia del Plan de Desarrollo Institucional (SGPDI): 88% Sistema División de Servicios: 95% Sistema para la Vicerrectoría de Innovación: 90% Web Institucional: 95% Diseño: 96% Seguridad de la Información: 100%.

e. Servicios Automatizados

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Servicios Automatizados	30%	22,50%	21,50%	95,56%	Se automatizó la sede nueva de Ciencias Clínicas en el Hospital San Jorge. Esta sede fue diseñada con sistemas automáticos de control de acceso, tanto a oficinas como sitios restringidos, control de iluminación, medida de variables físicas. Además, se instalaron los sistemas de control de iluminación haciéndose los ajustes correspondientes, al igual que el control de agua. También se terminó de automatizar el edificio Administrativo.

f. Optimización de la Infraestructura Tecnológica

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Optimización de la Infraestructura Tecnológica	60%	58,60%	58,30%	99,49%	Administración de la Red (instalación de puntos de red, swichest, instalación de nuevos servidores, y disponibilidad 7x24 en datos y voz): 100% Administración de salas (Sistema de videoconferencia en salas, compra de equipos y sistematización en la administración de salas): 100%. Renovación equipos de Computo: 95% Mantenimientos Preventivos: 100% Mantenimientos Correctivos: 90%.

g. Desarrollo de las MTICs

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Desarrollo de las MTICs	60%	58,70%	58,50%	99,66%	Administración de la red: 96% Televisión: 100% EduTICs: 96% Redes académicas de alta velocidad: 96%.

h. Ejecución de procesos para el desarrollo del talento humano

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Ejecución de procesos para el desarrollo del talento humano	20%	20,00%	19,72%	98,60%	Se tiene un avance en el proyecto Procesos de Gestión Humana, el cual se refleja en el cumplimiento de las actividades estipuladas en el plan operativo de las cuales se resaltan las siguientes: 1. Aprobación modelo de gestión por competencias (resolución #900 del 12 de mayo de 2011). 2. Levantamiento de perfiles de cargos actuales del área administrativa. 3. Presentación informe de capacitación 2010 y plan 2011 al comité de capacitación administrativa. 4. Sensibilización Modelo de Gestión por competencias al personal administrativo e Identificación de brechas de la institución. 5. Implementación Proceso Identificación de Brechas personal administrativo. 6. Desarrollo procesos de selección 7. Proceso de re inducción administrativa (régimen disciplinario para servidores públicos- sensibilización gestión ambiental) participación 253 personas). 8. Proceso de re inducción administrativa (Accidentes laborales y control Interno somos todos participación de 193 personas). 9. Inducción docente durante los días 5 y 6 de diciembre 10. Las actividades correspondientes a los Subprogramas Higiene y Seguridad - Medicina Preventiva y del Trabajo.

i. Resultados Medición Cultura Organizacional

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Resultados Medición Cultura Organizacional	77,5%	70,00%	91,00%	130,00%	<p>1. Percepción del estamento docente y administrativo con respecto al clima organizacional, la medición se realiza cada dos años y en la vigencia 2010 se obtuvieron los últimos resultados, por tanto se volverá a medir en la vigencia 2012.</p> <p>2. Percepción de la comunidad sobre el esfuerzo institucional, dicha medición se realizara finalizando el año con el fin de medir la percepción de la comunidad después de la intervención. Se realizó medición a través de encuesta en línea, con el fin de medir la percepción que tiene la comunidad sobre el esfuerzo que hace la institución por mejorar el clima al personal administrativo de los procesos de calidad. Personas encuestadas: 132, encuestas respondidas: 59. Población encuestada 45%. Con estas encuestas y de acuerdo a las preguntas se obtuvo que el 91% de la población tiene una percepción favorable de la Institución respecto a las actividades desarrolladas por mejorar el clima.</p>

j. Intervención de la estructura organización

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Intervención de la estructura organización	100%	58,00%	49,90%	86,03%	<p>Se mide a través de la intervención de las dependencias, facultades, centros, divisiones, oficinas y Vicerrectorías y aprobación de la nueva estructura ante el consejo superior.</p> <p>Para la vigencia 2011 se tiene proyectado hacer la Intervención de los siguientes 19 procesos: 9 facultades (80%) 3 Centros (Registro y control 100%, Biblioteca 100 % y Recursos informáticos y educativos 100%) Rectoría (100%) Secretaria General (100%) Relaciones Internacionales (100%) Planeación (100 %) Vicerrectoría Académica (100%) Comunicaciones (100 %) Control Interno de Gestión (100%) Univirtual (100%) Para la Rectoría se debe tener en cuenta el levantamiento de la información correspondiente a la Oficina de Control Interno disciplinario (100%) realizado en la vigencia anterior.</p>

k. Nivel de satisfacción de usuarios por proceso

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Nivel de satisfacción de usuarios por proceso	84%	84,00%	89,80%	106,90%	Se propone para el año 2012, cambiar el indicador por uno que permita medir la gestión de los procesos, teniendo en cuenta su desempeño frente al sistema de gestión de calidad, el mejoramiento continuo y la cultura de calidad.

l. Margen de optimización

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Margen de optimización	80%	80,00%	40,00%	50,00%	<p>El avance del 50% se presenta porque durante la vigencia 2011 se tuvo un incremento elevado en los gastos por la aprobación del nuevo programa subsidiado de turismo sostenible y por el incremento en la contratación docente por el efecto de puntos aunque se logró el 100% del cumplimiento de las actividades estipuladas en el plan operativo.</p> <p>Para la vigencia 2012, como medida preventiva se estipula disminuir los gastos de inversión en un 31,2% para poder subsanar el incremento en la contratación docente.</p>

m. Nivel de Financiamiento

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Nivel de Financiamiento	22%	20,00%	20,00%	100,00%	Se tiene un avance del 100% en el plan operativo, resaltando que el avance en el mes de Diciembre corresponde a la aprobación del Decreto 4970 de liquidación de presupuesto en el cual se aprobó recursos de concurrencia por valor de \$3.000 millones y no de \$12.000 millones como estaba proyectado inicialmente.

n. Margen de Racionalización

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Margen de Racionalización	100%	88,00%	81,00%	92,05%	<p>Este avance se logra por la intervención del proceso de inventarios, control de vehículos y sistemas de información de programación en la matrícula académica.</p> <p>Es importante anotar que desde que comenzó el plan de desarrollo hasta el 2011 ya se tiene un avance en los servicios intervenidos del 80% y que queda pendiente revisar si las intervenciones realizadas efectivamente permitieron una racionalización de los recursos.</p>

3.2 Componentes Cobertura con calidad

a. Educabilidad

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Estudiantes con calificación en evaluaciones de calidad de la educación superior por encima de la media nacional	60%	58,00%	63,14%	108,86%	<p>Sobre éste indicador se tiene en la actualidad acceso al cálculo, pero no incidencia directa sobre su movimiento, ya que no existe un lineamiento institucional que con estrategias para el logro de tal objetivo, hasta el momento, se han realizado esfuerzos aislados de algunos programas y facultades, tales como:</p> <p>* Cursos adicionales preparación ECAES a estudiantes de último semestre, realizados por la Facultad de Educación.</p> <p>* En la actualidad la Facultad de Ciencias Básicas está ofreciendo el curso de Precaes, en la modalidad de curso de extensión; el cual es dirigido por el profesor José Andrés Chaves, adscrito al Departamento de Física.</p> <p>* En la Facultad de Ingeniería Se realiza un simulacro de la prueba en dos fases utilizando un cuadernillo para la misma.</p> <p>* En la Licenciatura en Lengua Inglesa se diseñó de una propuesta con el fin de que los estudiantes del programa de la Licenciatura en Lengua Inglesa sean sometidos a dos exámenes de suficiencia en lengua inglesa.</p> <p>* En la Facultad de Medicina, se implementó desde octubre del año 2009, un examen tipo ECAES a los estudiantes de internado que rotan por el Area de Medicina del Adulto. En la actualidad, el programa de Medicina tiene el mejor promedio ECAES del país en ésta disciplina, con el estudiante Pablo Andrés Castaño G.</p>
Estudiantes con reconocimiento de "estudiante distinguido"	20%	47,60%	16,89%	35,48%	A la fecha, se tienen 1.137 estudiantes graduados en pregrado, de los cuales 192 han obtenido el reconocimiento de Estudiante Distinguido, estos corresponde a 16.89%, valor con el cual se da cumplimiento al 35,48% de la meta planteada de 47,60% de estudiantes graduados con éste reconocimiento.
Ocupación del egresado graduado en su perfil profesional	75%	73,60%	92,41%	125,56%	Se cuenta con información correspondiente al seguimiento de primer, tercer y quinto año de egreso. Se excluye la población recién egresada, ya que presenta un alto índice de desempleabilidad por su condición de nuevos profesionales. En este caso la población de seguimiento a egresados de primer, tercer y quinto año de egreso asciende a 1.392, de los cuales el 92.41% está ubicado en su perfil profesional, con éste valor, se supera la meta propuesta de 73.6% en un 25,56.
Nivel de satisfacción de empleadores con los egresados graduados	80%	78,00%	88,60%	113,59%	El seguimiento a Empleadores se realizó con corte a 30 de noviembre de 2011, para esta fecha se realizaron 120 encuestas que se utilizaron para calcular el valor de este indicador, el cual se ubicó en 88,60%, superando en 13,59% la meta propuesta de 78%, éste incremento se debe a la fuerza que ha venido tomando la estrategia de vinculación, lo cual ha permitido que en la actualidad se cuente con un número mayor de egresados, y por lo tanto, las muestras sean más significativas.

b. Aprendibilidad

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Retención estudiantil	88,52%	90,09%	87,58%	97,21%	<p>Ya se tiene consolidada la cifra de retención para el primer semestre de 2011, ubicándose en 87,58%, alcanzando el 97,21% de cumplimiento de la meta propuesta para la presente vigencia.</p> <p>la observación corresponde a los estudiantes que matricularon en segundo semestre de 2010 y lo hicieron de nuevo en primer semestre de 2011; para garantizar la permanencia de los estudiantes en la Universidad, se han venido implementando estrategias, tales como:</p> <p>* La asignatura de Acompañamiento Tutorial para estudiantes de primer semestre (ACT1)</p> <p>* De igual manera, se implementa la asignatura de Acompañamiento Académico para estudiantes en semestre de transición.</p> <p>Estas asignaturas fueron reglamentadas por el acuerdo No 15 del 25 de junio de 2008 del Consejo Académico.</p>
Promedio ponderado de duración de estudios	83%	82,00%	85,35%	104,09%	<p>Este indicador se mide sobre una base de 34 programas con egresados graduados, de cada uno de ellos, se calcula el tiempo promedio de egreso de sus estudiantes (expresado en semestres), y posteriormente se efectúa la relación entre el tiempo de estudio establecido por el Plan de Estudios del Programa y el promedio real de éste.</p> <p>Para el presente corte de medición, el indicador mostró un valor del 85,35%, es decir, los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira se están demorando 14,65% más tiempo del establecido en egresar de sus programas. El valor mostrado por el indicador supera en 4,09% la meta propuesta de 82% para la presente vigencia.</p>

c. Educatividad

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Formación en una segunda lengua	24%	17,00%	20,16%	118,59%	<p>El valor obtenido para la vigencia corresponde a la capacitación de 80 docentes UTP (Centro Colombo Americano Nivel 0 y Nivel 1) y 19 docentes que participaron de Inmersión en Inglés Inglaterra y Estados Unidos.</p> <p>La ejecución del Plan Integral de Desarrollo Docente ha sido factor fundamental en el logro parcial de la meta propuesta para la presente vigencia, se espera iniciar en el primer semestre del año 2011 curso en nivel 2 con los docentes que actualmente se encuentran en niveles 0 y 1; y por otro lado, iniciar el proceso de formación para los docentes clasificados en nivel 0.</p>

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Formación postgraduada (Doctorado)	15%	14,26%	13,81%	96,84%	Se tiene a Noviembre 30 de 2011, 70 docentes en la Institución con formación doctoral, valor equivalente al 13.81% de la población, éste porcentaje representa un cumplimiento de 96.84% de la meta de 14.26% de docentes con formación doctoral para el año 2011. A éste valor se suma, 23 docentes que en la actualidad se encuentran en comisión de estudios doctorales.
Formación postgraduada (Maestría)	58%	57,57%	56,61%	98,33%	Se tienen 287 docentes en la Institución con formación en maestría, valor equivalente al 56.61% de la población, éste porcentaje representa un cumplimiento de 98,33% de la meta de 57.57% de docentes con formación doctoral para el año 2011. A éste valor se suma 163 docentes más en proceso de formación.
Formación en Pedagogía	50%	63,00%	50,68%	80,44%	Para la Formación docente en Pedagogía, a la fecha se registra un valor de 50,68% para éste indicador, el cual corresponde al 80,44% de la meta propuesta para el año 2011 de 63%, el indicador se calcula con los docentes (Planta, Transitorios y Catedráticos) que han participado en ascensos.
Formación en Manejo de TICs (básico)	55%	87,00%	69,86%	80,30%	El avance está dado por cursos de capacitación ofrecidos por el Centro de Recursos Informáticos y Educativos (CRIE), la Facultad de Ciencias Básicas y Univirtual a 222 docentes; en temáticas como animación, manejo de paquete office (Microsoft Word, Excel, Power Point).
Formación en Manejo de TICs (profundización)	25%	20,00%	22,31%	111,55%	Este avance se debe en primer lugar a la capacitación de 57 docentes como Maestros Virtuales, mediante Diplomado coordinado por Univirtual, y en segundo lugar a la participación de docentes en la Red Virtual de Tutores o RVT, la cual es un proyecto del Ministerio de Educación Nacional que Univirtual ha dirigido desde el 2006 al 2010, es una comunidad de docentes virtuales a la que se han vinculado más de 2.896 profesores a nivel nacional, se pretende que participen en eventos académicos de actualización docente (profundización pedagógica) y manejo de TIC, de éstos, participaron 57 docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira.
Formación en Administración Educativa	35%	26,00%	29,20%	112,31%	Corresponde a la capacitación de 33 Funcionarios Administrativos, y 96 docentes y Administrativos Académicos en Evento sobre Reforma Curricular, el cual tuvo lugar entre los días 28 de Noviembre y 1° de diciembre, éste porcentaje representa el cumplimiento del 112,31% de la meta propuesta, la cual se ubica en 26%.
Formación permanente	54%	40,00%	67,12%	167,80%	El avance corresponde a cursos, diplomados, conferencias, entre otros eventos en los cuales han tenido participación los docentes de la Universidad, se identifican 343 entre el segundo semestre de 2010 y el primero de 2011 con procesos de formación culminados.

d. Enseñabilidad

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Nivel de satisfacción de los estudiantes con los profesores	46,05%	46,05%	44,43%	96,48%	<p>Los planes de Mejoramiento elaborados por los programas durante su proceso de autoevaluación para la Acreditación en alta Calidad son una estrategia fundamental para el incremento de la satisfacción de los estudiantes con sus docentes, ya que en estos se trabaja en dos factores afines que son Estudiantes y Docentes, identificando en cada uno de ellos las acciones preventivas y correctivas a implementar.</p> <p>Mediante el Plan Integral de Desarrollo Docente se pretende orientar al docente en temas de metodologías activas de enseñanza, procesos de aprendizaje de los estudiantes; de tal forma que su interacción con los estudiantes se dé de una forma más dinámica y participativa.</p> <p>Este indicador tiene seguimiento anual, el siguiente corte de información se presentará hacia el mes de marzo de 2012.</p>
Nivel de satisfacción de los egresados graduados con el programa.	90%	88,32%	91,10%	103,15%	<p>A la fecha existen una población de seguimiento a egresados de 3.913 distribuidos así:</p> <p>2.521 de Momento de Grado, 957 de Primer año de Egreso, 303 de Tercer año de Egreso y 135 de Quinto año de Egreso.</p>
Nivel de Satisfacción de los estudiantes con el programa	66,67%	57,03%	82,97%	145,48%	Se tiene a la fecha un nivel de satisfacción de 82.97%, obtenido mediante la aplicación de instrumento a 718 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de los Programas Medicina (391) y Ciencias del Deporte y la Recreación (327).
Nivel de satisfacción de los empleadores con el programa.	85,40%	85,40%	68,90%	80,68%	Resulta de una encuesta aplicada a 195 empleadores; se evidencia un incremento en el número de empleadores encuestados, cifra que pasó de 151 en el corte anterior a 195 para el presente corte; este se da como resultado de las diversas estrategias implementadas por el observatorio del egresado para fortalecer el vínculo con los empleadores.

e. Cobertura

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Estudiantes en cada nivel (Pregrado)	85%	92,60%	93,32%	100,78%	El valor corresponde a la relación entre 15.165 estudiantes matriculados en programas de pregrado en el segundo semestre de 2011, y el total de estudiantes matriculados en la Institución en ése mismo período, que es 16.251.
Programas de cada nivel (Pregrado)	15%	48,02%	50,46%	105,08%	El valor corresponde a la relación entre 55 programas de pregrado y 109 programas contenidos en la oferta total de la Universidad (se aclara que no todos los programas se ofrecen en la actualidad).
Estudiantes en cada nivel (postgrado)	50%	8,40%	6,68%	79,52%	El valor corresponde a la relación entre 1.086 estudiantes matriculados en programas de posgrado en el segundo semestre de 2011, y el total de estudiantes matriculados en la Institución en ése mismo período, que es

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
					16.251. En la actualidad, la Institución no cuenta con una orientación para establecer vínculo con estudiantes potenciales de posgrado, y los logros obtenidos son fruto de la gestión llevada a cabo por cada uno de los programas, tales como charlas en otras universidades a nivel regional y nacional, y publicidad (en la página web de la Universidad, Medios impresos). Por otro lado, se evidencia una disminución significativa de estudiantes cursando nivel de posgrado, hecho causado principalmente por la graduación de los mismos.
Programas en cada nivel (Postgrado)	50%	51,38%	49,54%	96,42%	El valor corresponde a la relación entre 54 programas de posgrado y 109 programas contenidos en la oferta total de la Universidad (se aclara que no todos los programas se ofrecen en la actualidad).
Oferta Programas	85%	85,05%	81,65%	96,00%	El valor proporcionado corresponde a 89 programas académicos ofrecidos del total de 109 programas registrados en la Institución; dentro de los programas no ofrecidos, se encuentran algunos que se tratan de formación por ciclos propedéuticos, en los cuales se articula la educación media con la superior, y los estudiantes que formarían parte de la primera cohorte aún no han egresado de su proceso de educación media
Planta docente (Planta Tiempo completo)	25,97%	27,80%	24,28%	87,34%	Se ubica en 24,28%, valor que representa cumplimiento de 87,34% de la meta propuesta para la presente vigencia, de 27,80%.
Planta docente (Planta Medio Tiempo)	1,80%	1,80%	1,48%	82,22%	Se ubica en 1,43%, valor que representa cumplimiento de 79,44% de la meta propuesta para la presente vigencia, de 1,80%.
Planta docente (Transitorio Tiempo Completo)	10,83%	10,83%	10,37%	95,75%	Se ubica en 10,37%, valor que representa cumplimiento de 95,75% de la meta propuesta para la presente vigencia, de 10,83%.
Planta docente (Transitorio Medio Tiempo)	7%	7,00%	6,41%	91,57%	Se ubica en 6,41%, valor que representa cumplimiento de 91,57% de la meta propuesta para la presente vigencia, de 7%.
Planta docente (Catedrático)	57%	52,40%	57,50%	109,73%	Se ubica en 57,50%, valor que representa cumplimiento 9,73% por encima de la meta propuesta para la presente vigencia, de 52,40%.
Estudiantes por equipo de computo	13	13,10	13,29	101,45%	Este valor se obtuvo mediante la relación entre 1.116 equipos disponibles en la actualidad en el campus para uso de estudiantes y 14.838 estudiantes matriculados para cursar primer semestre del año 2011.
Estudiantes por profesor en docencia directa	28	28,10	23,69	84,30%	Para el presente período de medición, se tiene una relación de 23,69 estudiantes por docente. Para el cálculo del indicador se tuvieron en cuenta los docentes equivalentes en tiempo completo, y a éste valor se descontaron las descargas en docencia directa, las comisiones docentes y los períodos sabáticos, ya que constituyen docencia no efectiva para la institución, pues se causan presupuestalmente pero las horas de docencia no son dictadas,

3.3 Componentes Bienestar institucional:

a. Formación Integral

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
FI Porcentaje de la comunidad universitaria que participa en eventos, acciones de gestión social en la formación integral	65%	60,00%	59,28%	98,80%	<p>Como aspectos relevantes de gestión que incidieron en el alcance de los resultados se pueden mencionar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguimiento mensual a las actividades y su adecuado registro. 2. Difusión de los servicios y actividades para el involucramiento de la población universitaria en las actividades de formación. 3. Monitoreo a la calidad de la información. 4. Mejoramiento de los sistemas de información para la actualización de los datos estadísticos. 5. Articulación con la Facultad de Bellas Artes y Humanidades para la difusión y realización de actividades lúdicas para la comunidad universitaria.

b. Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
AI1 Porcentaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad que son atendidos por el área de Atención Integral e inclusión	70%	65,00%	73,42%	112,95%	<p>Se asignaron apoyos de bono de alimentación, monitoria social, y transporte a estudiantes identificados en condición de vulnerabilidad social.</p> <p>Se desarrollaron acciones de formación de servicio social. Así mismo actividades con los funcionarios de las dependencias que reciben estudiante de monitoria social, con el fin de dar continuidad al voluntariado de la UTP.</p>
AI2 Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos de servicio social y voluntariado	70%	60,00%	85,39%	142,32%	<p>Se realizó la primera fase del proceso de vinculación familiar, en donde se les presentó las actividades de formación a realizar y las acciones que se pretende lograr a largo plazo.</p> <p>Se señalan a continuación algunos aspectos relevantes en la gestión que incidieron en el alcance de los resultados:</p>
AI3 Retención de estudiantes que reciben beneficios	92%	92,00%	96,00%	104,35%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia de los estudiantes sobre los apoyos y su intencionalidad, lo cual ha generado la atención de quienes más lo necesitan. 2. Avance en el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el servicio social, más allá del tema de pago de horas. 3. Los estudiantes y sus familias reconocen la importancia del desarrollo de las diversas actividades, programas y estrategias que realiza la Vicerrectoría y se vinculan a las mismas. 4. Generación de espacios encaminados para el reconocimiento de los estudiantes pertenecientes a poblaciones diversas.

c. Salud Integral

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
SAI Participaciones en acciones de promoción de la vida saludable y el enfoque de género	100%	100,00%	68,50%	68,50%	<p>No se alcanzó la meta propuesta para el año debido a la anomalía académica presentada en la Universidad durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.</p> <p>Dentro de las acciones realizadas por el área se señalan las siguientes por haber impactado de manera positiva al alcance de los indicadores de salud integral:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del Diplomado Calidad de la atención a la violencia basada en género desde un enfoque intercultural y en el marco de los derechos de las mujeres: Propuesta seleccionada por la UNFPA en alianza con la gobernación del Risaralda y las alcaldías de Mistrató y Pueblo Rico y el ICBF. 2. Alianza con la UNFPA y la Gobernación de Risaralda para desarrollar proceso de capacitación en la temática de la inserción del enfoque de género en los planes de desarrollo. 3. Fortalecimiento del comité de psicoactivos: acciones de capacitación en la temática y formulación de los lineamientos para el abordaje de las problemáticas ocasionadas por el uso y abuso de psicoactivos. 4. Participación en la constitución de la Red de Zonas de Orientación Universitaria con el Ministerio de la Protección Social y la Secretaría Departamental de salud. Siendo el área de salud la promotora del Nodo Eje Cafetero de la Red Colombiana de Universidades que Promueven la Salud. 5. Participación en las acciones de formación e investigación de la Red Universitaria de Universidades que Promueven la Salud REDCUPS con el apoyo del ministerio de la Protección Social. 6. Capacitación del equipo de monitores de P y P en estrategias comunicativas y educativas de promoción de la vida saludable en la Universidad con el apoyo de la Secretaría departamental de Salud y el Ministerio de la Protección social.

d. Observatorio Social

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Permanencia de los estudiantes en programas de acompañamiento social de la Vicerrectoría de RS	NA (Cambié el indicador por "Pertinencia de la información para la toma de decisiones")	80,00%	96,00%	120,00%	<p>Se logró un 96% en el indicador permanencia de los estudiantes que reciben beneficios, los cuales fueron identificados e intervenidos de manera oportuna por las áreas respectivas de la Vicerrectoría.</p> <p>Dentro de las acciones de mayor significancia se pueden mencionar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El seguimiento y monitoreo psicosocial a estudiantes de Risaralda Profesional y PAE. 2. Desarrollo de estudios sobre las condiciones sociales, económicas y de salud de los estudiantes afectados por la ola invernal en la Virginia. Los factores intervinientes en la deserción de los estudiantes que

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
					solicitaron monitoría social, bono alimentación y estudiantes apoyados y no apoyados por Audifarma en semestres anteriores, con el fin de identificar las causas principales de deserción para la posterior intervención por parte de las áreas pertinentes de la Vicerrectoría.
OSCV Información y productos generados para la toma de decisiones	NA (Cambié el indicador por "Pertinencia de la información para la toma de decisión")	50,00%	50,00%	100,00%	Y se alcanzó la meta de 50% para el indicador productos para la toma de decisiones, permitiendo la observación, medición y monitoreo de las condiciones que afectan la calidad de vida en contextos universitarios y las problemáticas que impiden la retención de los estudiantes vinculados a los programas de la Vicerrectoría.

e. Gestión Estratégica

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
GE1 Gestión de recursos	40%	40,00%	57,00%	142,50%	<p>Se han realizado acciones para la gestión de recursos incluyendo donaciones y otras alianzas con empresas de la región. Con esto se ha logrado un avance de 50% de recursos gestionados. Para el cálculo del indicador se tienen en cuenta sólo los recursos que son gestionados por la Vice y no aquellos que son asignados por la Universidad.</p> <p>Se detallan a continuación algunas acciones de relevancia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Legalización del convenio de cooperación con Postobón SA para el objetivo de fortalecer los programas para el uso del tiempo libre, a través del deporte, la cultura y los estilos de vida saludable– Club de la Salud. Valor del convenio \$261.000.000, distribuidos de la siguiente manera \$230.000.000 en efectivo y \$31.000.000 en apoyo logístico para actividades institucionales. 2. Se recibieron por parte de Gerenciar- Jardín S.A., la suma de \$5.400.000 representado en becas de estudiantes, la asignación tanto del número de matrículas. 3. Contrato de cooperación celebrado entre la Alcaldía de Pereira y la Universidad Tecnológica: Valor total del contrato: \$111.244.000, Partida Universidad \$55.622.000; Partida Alcaldía \$55.622.000, los cuales están representados en entregar 31.783 complementos nutricionales procesados tipo almuerzo para la atención de 232 estudiantes pertenecientes a estratos 1 y 2 del SISBEN del municipio de Pereira.

3.4 Componentes Investigaciones, innovación y extensión:

a. Creación y transformación del conocimiento

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Número de obras de creación artística, libro o capítulo de libro resultado de investigación	56	56,00	42,00	75,00%	<p>La meta es un incremento del 10%, es decir, que para este año se cuente con 56 obras artísticas, libro o capítulo de libro resultado de investigación acumulados en los años 2010 y 2011. Actualmente se cuenta 42 Libros resultados de investigación, obteniendo un 75% de cumplimiento de la meta establecida.</p> <p>La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión en las convocatorias que abre anualmente para financiar proyectos de investigación de estudiantes, grupos, semilleros, entre otras, solicita a los postulantes como resultado de la investigación la publicación de artículos en revistas indexadas, publicación de libros, productos innovadores, desarrollos tecnológicos, patentes, licencias de software, entre otros.</p>
Número de artículos publicados en revistas indexadas.	271	247,00	279,00	112,96%	<p>La meta es un incremento del 18% con relación a lo reportado el año pasado que fue 209 artículos (2009 Y 2010), es decir, un total de 247 artículos publicados (2010 y 2011).</p> <p>Actualmente la Vicerrectoría cuenta con un reporte de 279 artículos del año 2010 y 2011 por parte del CIARP.</p>

b. Transferencia o aplicación del conocimiento

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Registros de propiedad Intelectual. Patentes y software	19	16,00	19,00	118,75%	Se cuenta actualmente con 19 registros de propiedad intelectual acumulados desde el año 2008, 14 licencias de software y 5 patentes aprobadas, cumpliéndose en un 118.75% con la meta establecida.
Número de empresas de base tecnológica incubadas	6	4,00	4,00	100,00%	La meta es de 4 empresas acumuladas y actualmente se cuenta con el reporte de cuatro empresas, cumpliéndose en un 100% la meta. Se realiza el acompañamiento al emprendedor desde el momento que se genera la idea, se pre incuba (plan de negocio) y se incubadas.
Porcentaje de proyectos de investigación donde se evidencie la implementación de	5%	4%	4,40%	110,00%	La meta para este año es del 4% de los proyectos ejecutados y actualmente contamos con un 4.4%% de avance un cumplimiento de 110%, es decir, de 159 proyectos concluidos en el período comprendido entre el año 2006 y 2010, 7 proyectos han sido innovadores.

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
nuevos procesos y/o servicios, creación de nuevos productos e inventos					
Número de citaciones de investigadores de la Universidad en revistas indexadas internacionales	200	200,00	162,00	81,00%	La meta es de 200 citaciones para el año 2011 y se cuenta actualmente con 162, logrando un porcentaje de cumplimiento del 81%.

c. Generación de Desarrollo social y Cultura

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Proyectos que generan políticas públicas	8	1,00	1,00	100,00%	Para el año 2010 y 2011 la meta establecida es el 1% de los proyectos que se encuentran en ejecución, y actualmente se cuenta con un proyecto que ha generado insumo para la política pública de infancia. Es decir se ha cumplido con el 100% de la meta establecida. Con relación al tema, se firmó un convenio interadministrativo entre la UTP y la Alcaldía con el fin de diseñar varias políticas públicas y en el desarrollo del mismo participaron docentes miembros de los grupos de investigación que se desea se articulen con proyectos. Para aportar a las políticas públicas de primera infancia.
Número de grupos de investigación que participan en observatorios sociales de impacto regional	5	4,00	4,00	100,00%	Para el año 2011 se cuenta con 4 grupos de investigaciones que participan en observatorios sociales de impacto regional, cumpliendo la meta en un 100%, teniendo en cuenta que la meta establecida para el año 2011 es de 4 grupos de investigación.

d. Desarrollo institucional

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Número de grupos de investigación participando en redes	20	15,00	19,00	126,67%	La meta para el 2011 es de 15 grupos, la cual se ha cumplido y se supero. Actualmente se cuenta con 19 grupos de investigación vinculados a redes ya sea de carácter nacional o internacional, es decir, se cumplió la meta en un 126.67%.
Porcentaje de grupos de investigación	77%	70%	75,93%	108,47%	La meta estimada para el año 2011 es que el 70% de los grupos de la

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
reconocidos por Colciencias.					<p>UTP se encuentren reconocidos y a la fecha se cuenta con el 75.93%.</p> <p>Actualmente se cuenta con el siguiente dato: de 133 grupos 101 son reconocidos, teniendo en cuenta la reclasificación realizada por Colciencias. (Ver archivo anexo: Grupos reconocidos).</p> <p>Clasificación de los grupos de la UTP según categoría: A1= 1, A= 11, B= 10, C= 32, D= 23 y Sin Clasificar= 24.</p>
Porcentaje de grupos de investigación vinculados en los programas de maestría y doctorado	50%	42,00%	42,10%	100,24%	<p>La meta para el año 2011 es que el 42,1% de los grupos se encuentren vinculados a estos programas, ya que actualmente se cuenta con 56 grupos de investigación vinculados en los programas de maestría y doctorado de los 133 inscritos en la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión.</p> <p>A través de los términos de referencia de las convocatorias que abre anualmente la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión, se fomenta la categorización de los grupos de la UTP, la creación y participación en redes de investigación y la vinculación a los postgrados.</p>

3.5 Componentes Internacionalización de la universidad:

a. Nivel de internacionalización

Es importante tener en cuenta que hay una nueva Dirección de la Oficina de Relaciones Internacionales, La agenda, además del tema de Pares Académicos, se centra en el acercamiento con las Facultades de la Universidad con el fin de actualizar la información de Membresías y participación en Asociaciones Internacionales, de Redes internacionales, de Comisiones, de participación en Ponencias.

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Desarrollo del bilingüismo estudiantes	10%	9,00%	6,50%	72,22%	Corresponde al total de estudiantes que en lo corrido del año finalizaron los cursos de inglés o presentaron y aprobaron la prueba de suficiencia sobre el número de estudiantes de pregrado. Las estrategias del ILEX se fundamentan en una oferta horaria amplia que facilite a los estudiantes de pregrado cubrir los requerimientos en la lengua inglesa. El porcentaje de participación de estudiantes en el programa de inglés ofrecido por el ILEX continúa en aumento. Las estrategias implementadas por la coordinación del instituto generan valor agregado al mismo ejercicio formativo (entre ellos: seguimiento académico a cada grupo orientado por un grupo de asesores, adaptación a las fechas de exámenes y clases según necesidades de los usuarios, espacios extracurriculares que promueven el aprendizaje autónomo, etc.). Es pertinente informar que algunos programas de pregrado aparecen entre los mejores resultados de inglés en las Pruebas Saber Pro. Además el ILEX está reconocido como una institución líder en formación de inglés a nivel nacional. Es muy posible que el indicador de bilingüismo de estudiantes del 6.5% sea mayor si se tiene en cuenta que hay estudiantes no identificados que llegan a la universidad con las competencias lingüísticas adquiridas en su vida escolar o mediante mecanismos de autoaprendizaje. Una sugerencia de la ORI sería crear un mecanismo que permita evaluar a todos los estudiantes en su momento de ingreso a la UTP, en competencias en un segundo idioma, lo cual permitiría definir estrategias más concretas, quizás segmentadas e ir conformando el semillero de la ORI. La meta esperada para el año 2011 no se logró debido a que el calendario académico para el segundo semestre de 2011 se extendió hasta marzo 2012. Por esta razón, un número importante de estudiantes no logró finalizar satisfactoriamente el programa de inglés en 2011. El Instituto de Lenguas Extranjeras ILEX no fue ajeno al impacto negativo generado por el paro estudiantil.
Desarrollo del bilingüismo administrativos	40	40	50	125,00%	Se ha tomado como línea base a las personas que presentaron el Oxford Placement Test. El interés de los administrativos y la ampliación de la oferta de cursos para los mismos han promovido el estudio del inglés, lo cual se refleja en el indicador. Nota: medición sobre las personas con cobertura.

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Desarrollo del bilingüismo docentes	80	80	83	103,75%	Se percibe una dinámica interesante en este tema, hay mayor conciencia de la necesidad de hablar una segunda lengua en general. Entre las iniciativas en cuanto al mejoramiento de este indicador, están los programas de inmersión los cuales han sido bien acogidos, y los cursos organizados en el Colombo Americano. Nota: medición sobre las personas con cobertura.
Convenios internacionales activos	65%	65%	64%	98,46%	Corresponde al porcentaje de convenios activos que son aquellos que generan actividades y resultados (movilidad, intercambios, conferencias) sobre el total de convenios vigentes. La ORI viene apoyando la gestión que los docentes que realizan pasantías, ponencias o intercambios en Universidades extranjeras, realizan con sus pares para la firma de acuerdos generales y específicos de cooperación. Están en trámite nuevos convenios con Universidades de España, Brasil, Italia, Argentina (Universidad de Valladolid – España, Università degli Studi di Torino – Italia, Universidade Federal de Alagoas – Brasil, Universidad Federal de Viçosa – Brasil, Instituto de Química de la Universidade de São Paulo - Brasil, Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Estadual de Campinas - Brasil, Instituto de Química de la Universidad Estadual de Campinas – Brasil, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires – Argentina, Universidad Autónoma Metropolitana - México, Universidade Federal do ABC – Brasil, Universidad Nacional de Córdoba - Argentina).
Grupos registrados y reconocidos por Colciencias Pertenecientes a Redes de Investigación internacionales (P.D)	12	13,00	12,00	92,31%	El indicador corresponde al número de grupos reconocidos por Colciencias y pertenecientes a redes internacionales de investigación. La meta es de 12 y a la fecha existen 12.
Estudiantes UTP en el extranjero	20	20,00	22,00	110,00%	El indicador corresponde a estudiantes de la UTP en pasantías e intercambios académicos en Universidades extranjeras. La meta es de 25 estudiantes y el avance a la fecha es de 22. Desde la ORI se brinda información a los estudiantes que se acercan a la oficina, de las posibilidades de pasantías e intercambios, explicando los requisitos, además se publican periódicamente las convocatorias de las Universidades con las cuales tenemos un convenio firmado. Las Facultades que generan más movilidad son las de Ciencias Ambientales, Ingeniería Industrial y Tecnologías.
Movilidad estudiantes extranjeros en la UTP	12	12,00	26,00	216,67%	El indicador corresponde al número de estudiantes extranjeros en movilidad en la UTP. La ORI ha venido complementando y haciendo más agradable su sitio web, con el fin de brindar una mejor información y hacerla más atractiva a los visitantes extranjeros. Se están planeando las convocatorias para el próximo semestre. El mayor intercambio se realiza por parte de las Facultades de Ciencias Ambientales, Tecnologías, Ingeniería Mecánica, Ciencias del Deporte, y estudiantes que llegan a través de AIESEC.

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
					Este indicador refleja la gestión particular que se está realizando desde las Facultades en la promoción de la movilidad internacional y la visibilidad que la firma de convenios fomentada por las visitas del Rector, de Docentes, viene dando a la Universidad a través de la gestión de la ORI.
Número de docentes que salen al exterior	200	220,00	193,00	87,73%	El indicador mide el número de docentes que salen al exterior. El indicador incluye cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría, ponencias.
Doble titulación y/o pares académicos	15	18,00	20,00	111,11%	El indicador informa sobre los contactos identificados en el extranjero y que se encuentran trabajando articuladamente en temas de interés conjunto, se mide como el número de pares académicos activos. Es un dato reportado por las Facultades. Corresponde a la información de la cual nos enteramos por la firma de convenios, pero no se cuenta con la información de todas las Facultades. Han reportado Tecnologías y Ciencias Ambientales. Se han venido realizando reuniones con cada Decano(a) de Facultad, con el fin de establecer un plan de trabajo para el año 2012. El incremento en este indicador refleja una mejor comunicación y acercamiento entre la ORI y las Facultades; se ha incrementado la firma de Convenios gracias a los contactos con pares académicos y al seguimiento de la ORI.
Asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes	3	6,00	3,00	50,00%	El indicador está dado por el número de asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes en la UTP. Se reevaluará la estrategia de este indicador para el 2012.
Organización de eventos internacionales	4	4,00	4,00	100,00%	El indicador corresponde al número de eventos internacionales realizados en la UTP.
Número de Docentes con Ponencias en eventos internacionales (P.D)	35	20,00	51,00	255,00%	El indicador mide la participación de docentes, investigadores y grupos de investigación de la UTP a través de ponencias en eventos internacionales.
Membresías y participaciones en asociaciones internacionales	5	4,00	5,00	125,00%	Parte de la mejora en este indicador está relacionado con una mejor comunicación entre la ORI y la Vicerrectoría Académica y otras áreas de la Universidad, que dan respuestas a las solicitudes de información de la ORI.

b. Gestión de la Información en Internacionalización

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Gestión de la Información en Internacionalización	50%	11,00%	11,00%	100,00%	<p>El indicador de gestión de la información está conformado en un 50% por el avance del software de internacionalización más un 50% de reportes de las fuentes de los indicadores.</p> <p>La información que deben generar las fuentes reporta un avance bajo, al igual que el desarrollo de un software que apoye la operación y gestión de la ORI.</p> <p>Se han venido realizando reuniones con Planeación, Sistemas y ORI con el objetivo de aclarar y definir procesos que son la base para determinar los flujos de información y a su vez la definición de los requerimientos del software que permita generar informes: se anexan como soporte las actas respectivas.</p> <p>Se incorporará a estas reuniones al Grupo de gestión de Calidad con el fin de asegurar una pertinente definición de procesos y procedimientos, dada la transversalidad de los temas de la ORI.</p>

3.6 Componentes Impacto regional:

a. *Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la Tecnología y la Producción*

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Transferencia de conocimiento al sector productivo	7	5,00	5,00	100,00%	<p>Siendo este un indicador acumulativo, se cuenta actualmente con las siguientes alianzas que fortalezcan la relación UEE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero. 2. Fundación Universidad Empresa Estado. 3. Incubar Eje Cafetero. 4. Universidad del Quindío. 5. Comité Intergremial de Risaralda. <p>Para el cumplimiento de esta meta se convocan reuniones del Comité Universidad Empresa Estado invitando actores que a nivel departamental desarrollan acciones dirigidas al fortalecimiento de esta relación y que aportan al Comité en sus directrices, se participa en las actividades programadas por la Fundación Universidad Empresa especialmente en relación a la Rueda de Negocios y por medio de acercamientos con la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Quindío se mantienen las voluntades de trabajo conjunto alrededor de la relación universidad empresa.</p>

b. *Direccionamiento estratégico del ámbito del Conocimiento*

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región	14	12,00	11,00	91,67%	<p>Por medio de este indicador se pretende cuantificar algunas herramientas que propicien la integración regional a nivel de conocimiento científico y académico. Para este primer semestre se cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 Observatorios en Red, que acopian y analizan información para la toma de decisiones en los diferentes temas, se cuenta actualmente con los observatorios de Drogas, Migraciones, Convivencia, seguridad y derechos humanos y Red de Observatorios para la sostenibilidad del patrimonio en paisajes. • 4 postgrados en Red con la participación de la UTP (1. Migraciones internacionales, 2. Doctorado Ciencias Educación y 3. Doctorado Ciencias Biomédicas 4. Doctorado en Ciencias Ambientales) Se destaca el Convenio entre la Universidad Autónoma de México-UNAM y la Red Alma

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
					<p>Mater por el cual se asignarán 10 becas para estudiar el Doctorado en Ciencias de la Administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 Investigaciones en Red. La UTP participa en 3 proyectos que fueron beneficiados en la convocatoria del Fondo Regional de Investigaciones, Se recibe financiación del 100% de los proyectos seleccionados en dicha convocatoria que busca promover la investigación a través de jóvenes investigadores de las universidades
Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional	2	1,00	1,00	100,00%	<p>La universidad participa actualmente como dinamizador del Nodo del Eje Cafetero de presupuesto participativo contando con dos resultados significativos:</p> <p>a. Acompañamiento al proceso de discusión y socialización de la Ordenanza N°029 "Por el cual se formaliza el presupuesto participativo en el departamento de Risaralda" aprobada el 30 de noviembre de 2011.</p> <p>Se conformó el nodo de planeación y presupuesto participativo del Eje Cafetero para que de manera regional se trabaje en el tema</p> <p>b. Proyecto de Acuerdo No. 94/10 "Por medio del cual el concejo de Pereira le otorga unas facultades al Alcalde y a las Juntas Administradoras Locales de comunas y corregimientos del municipio y se institucionaliza y reglamenta el programa de planeación y presupuestos participativos". Proyecto no aprobado dada la coyuntura electoral.</p>

c. Direccionamiento estratégico del ámbito de la Sociedad y el Ambiente

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Aporte de la UTP en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda ecorregión.	19	12,00	12,00	100,00%	<p>Las acciones desarrolladas en este campo se encaminan a aportar académicamente a la ejecución de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de de la Ecorregión Eje Cafetero en su componente ambiental y se mide el aporte de la UTP en el proyecto Paisaje Cultural Cafetero - PCC (por ser un proyecto integrador de 47 municipios de la Ecorregión Eje Cafetero), aportes desde lo ambiental a la Ecorregión y los resultados de la alianza con el Instituto de Investigaciones Ambientales.</p> <p>En este sentido, la UTP participa en proyectos de orden regional en :</p> <p>1. Proyecto de investigación para el Paisaje Cultural denominado "Factores que influyen en el relevo generacional en 4 municipios del Paisaje Cultural Cafetero"</p>

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
					<p>Actividades masivas y focalizadas de divulgación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Encuentro vigías patrimonio. 3. Ruta del Café de Quindío. 4. Concejo de Pereira. 5. Divulgación prensa, web y Canal UNE programa Vox Populli. 6. Visitas académicas a Calarcá, Neira y Santuario. <p>En cuanto al aporte de la UTP a la Agenda de la Ecorregión se resume en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Agroecológica como estrategia para la soberanía y la seguridad alimentaria en la Ecorregión Eje Cafetero. Mercado agroecológico en Marsella Risaralda. 2. Proyecto Ciudadano de Educación Ambiental - PROCEDA - Barrio La Libertad. 3. PRAE-Institución Educativa Hugo Angel Jaramillo. 4. PRAE- Institución Educativa Jaime Salazar Robledo. 5. Foro Ordenamiento Territorial. 6. Encuentro Anual de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Regional.

3.7 Componentes Alianzas estratégicas:

a. Vigilancia e Inteligencia Competitiva y del entorno

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Tiempo que se toma la institución para identificar información del contexto	180	120,00	60,00	100,00%	<p>Se realizó el primer informe de vigilancia del contexto, orientado a encontrar posibles fuentes de financiación para los objetivos institucionales, en el Plan Nacional de Desarrollo, presentado un piloto sobre el proyecto de la Red de Nodos de Innovación. Esta actividad inició una vez aprobado el Plan Nacional de Desarrollo (Junio 30 de 2011) y termino con la presentación del informe ante el Comité de Estrategias (Septiembre 5 de 2011) lo que significa que se generó el informe en 82 días, cumpliendo con la meta propuesta de generación de información en 120 días.</p> <p>Se terminó el segundo informe de vigilancia del contexto y se entrega herramienta para consulta de información relacionada con los indicadores SUE y SNIES, esta herramienta permite graficar los indicadores de varias universidades y por región del país. Con este informe se cumple con los informes propuestos para el año 2011. Este informe tardo 38 días en generarse.</p>

b. Gestión del Marketing Social

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Acuerdos generados para trabajo conjunto en la movilización	31	20,00	25,00	125,00%	<p>* La Movilización Social lleva a cabo una estrategia de difusión, como un ejercicio comunicativo, donde se genera una relación directa con diferentes actores e instituciones para dar a conocer el proceso de desarrollo de la Movilización Social, los beneficios de su participación y el aporte que puede realizar como persona, con el fin de motivarlo a ser parte activa del proceso de desarrollo como reeditor para replicar este mensaje en sus grupos de liderazgo (familia, amigos, oficina, etc., participar en la discusión pública para la construcción y aprobación de políticas públicas incluyentes, sumar capacidades para incrementar los resultados del Proyecto Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología, entre otros; todo lo anterior enmarcado en la firma de un Memorando de Entendimiento y Cooperación.</p> <p>Gracias a la gestión de los actores que se han involucrado en el proceso, a la fecha se tienen veinte (25) memorandos de entendimiento firmados, de los cuales uno corresponde a la vinculación de la Red de Entidades de Formación para el Trabajo.</p> <p>* Se pretende trabajar conjuntamente con todos los actores de la</p>
Políticas públicas nuevas o mejoradas	4	3,00	3,00	100,00%	

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
					<p>sociedad en la formulación de políticas públicas incluyentes para el departamento; en este sentido, se llevan a cabo unos foros departamentales y municipales que buscan generar unos lineamientos de política pública como propuesta (demanda) de la sociedad.</p> <p>Al cierre del año 2011 se cuenta con el avance presentado en enero y abril del presente año: la Política Ambiental “Risaralda un bosque modelo para el mundo” y la Política Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación del Municipio de Pereira denominada “Pereira Innova” la cual fue aprobada por el Concejo de Pereira. Además de estos avances, se cuenta con la Política Pública de Primera Infancia "Pereira Municipio Amigo de la Primera Infancia y Adolescencia", aprobada en el Concejo del Municipio de Pereira, mediante Acuerdo No. 50, el 28 de diciembre del año 2011.</p> <p>Por otro lado, se llevaron en total 4 foros departamentales desencadenantes de política pública: “Primera Infancia”, “Ciencia, tecnología e innovación”, “Pasado, presente y futuro de la Competitividad en Risaralda” y el Foro de Educación integral, con énfasis en primera infancia y bilingüismo.</p> <p>A su vez, la Movilización Social participó en diferentes espacios de discusión, aportando propuestas para las políticas públicas. Entre estos aportes tenemos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación a la Propuesta de ordenanza del Observatorio del Mercado Laboral de Risaralda, para circular entre el Comité Académico de Desempleo. 2. Proyecto de Ordenanza de Bilingüismo elaborada en la Mesa de Bilingüismo, promovida por ExE y el MIRA.

c. Gestión Humana y Organizacional

Indicador	Meta 2012	Meta 2011	Estado Actual	Avance Indicador	Observaciones
Número de Alianzas articuladas	12	10,00	10,00	100,00%	<p>La movilización social ha venido consolidando acuerdos de entendimiento que deben ser sumados como Alianzas Estratégicas, estas a su vez se articulan configurando una gran red trabajando con el mismo propósito de la Sociedad y Economía del Conocimiento.</p> <p>En este proyecto se han articulado las siguientes alianzas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sector político. 2. Universidades. 3. Parquesoft. 4. Sector Ambiental. 5. Concejo Municipal Pereira. 6. Fundación empresarios por la educación. 7. Acopi. 8. Fenalco. 9. Sector Comunidades. 10. Sector Juvenil.
Número promedio de facultades involucradas en las alianzas establecidas	4	4,00	2,00	50,00%	<p>El avance fue de 2 facultades vinculadas en promedio a las Alianzas estratégicas activas, para este cálculo se deben puntualizar los siguientes aspectos:</p> <p>3 Alianzas tiene involucradas las 9 facultades y por ser datos atípicos se retiran del cálculo: Red Alma Mater, Risaralda Profesional y Egresados UTP.</p> <p>Igualmente existen 15 Alianzas estratégicas que no presentan facultades involucradas ellas corresponden a los acuerdo firmados para la Movilización social, sin embargo, la dinámica de esta macro alianza permite identificar interés de diferentes facultades para el trabajo en las políticas públicas que la movilización pretende impulsar.</p>

4. Resultados 2011 en el nivel de proyectos

De acuerdo con los resultados obtenidos durante la vigencia 2011, se realizó la consolidación de los resultados en el nivel de proyectos del Plan de Desarrollo, cada uno arrojando un nivel de cumplimiento en las metas propuestas. Estos resultados se consolidan en tres niveles:

- A nivel ponderado de objetivos
- A nivel de proyectos (por objetivo institucional)
- A nivel de planes operativos de proyectos (por objetivo institucional)

4.1 Resultados a nivel ponderado de objetivo

En el siguiente cuadro se resume el nivel de cumplimiento de las metas establecidas para el año 2011 a nivel ponderado por objetivo, el detalle de los resultados se encuentra en los capítulos siguientes.

Cumplimiento de los objetivos institucionales en el nivel de proyectos

Objetivo	Total cumplimiento por objetivo	Ponderador	% total cumplimiento PDI (nivel proyectos)
Desarrollo institucional	94,05%	12,10%	11,38%
Cobertura con calidad	93,92%	20,50%	19,25%
Bienestar institucional	89,73%	11,90%	10,68%
Investigación, innovación y extensión	92,64%	23,30%	21,59%
Internacionalización	95,33%	10,60%	10,10%
Impacto regional	91,81%	11,30%	10,37%
Alianzas estratégicas	95,57%	10,30%	9,84%
Resultado a Nivel de Proyectos			93,22%

El nivel de cumplimiento del Plan a nivel de objetivos se encuentra por encima del nivel mínimo satisfactorio (80%). Todos los objetivos institucionales lograron un alto cumplimiento de sus metas propuestas durante la vigencia 2011. A continuación se detalla el cumplimiento detallado de cada uno de los proyectos por objetivo institucional.

4.2 Resultados por objetivo institucional

4.2.1 Desarrollo Institucional

Este objetivo institucional se encuentra conformado por cuatro macroproyectos: desarrollo físico sostenible, desarrollo informático y de comunicaciones, desarrollo humano y organizacional y desarrollo financiero. Los avances se muestran a continuación:

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
Desarrollo Físico Sostenible	Avance en la ejecución del plan operativo (Gestión y sostenibilidad ambiental)	100.00	98.15	98.15%	91.29%
	Avance en la ejecución del plan operativo (Gestión de sedes alternas)	100.00	100	100.00%	
	Avance en la ejecución del plan operativo (Sostenibilidad de la infraestructura física)	100.00	80	80.00%	
	Avance en la ejecución del plan operativo (Gestión estratégica del campus)	100.00	87	87.00%	
Desarrollo Informático y de comunicaciones	Avance en la ejecución del plan operativo (Sistemas de Información)	100.00	84.7	84.70%	92.18%
	Avance en la ejecución del plan operativo (Automatización de recursos Físicos)	100.00	90	90.00%	
	Avance en la ejecución del plan operativo (Sostenibilidad de Hardware y Software)	100.00	97	97.00%	
	Avance en la ejecución del plan operativo (Sistema de Comunicaciones)	100.00	97	97.00%	
Desarrollo humano y organizacional	Avance en la ejecución del plan operativo (Procesos de gestión de humana)	20.00	19.87	99.35%	98.57%
	Avance en la ejecución del plan operativo (Cultura organizacional)	25.00	25	100.00%	
	Avance en la ejecución del plan operativo (Estructura organizacional)	20.00	19.41	97.05%	
	Avance en la ejecución del plan operativo (Gestión de procesos)	25.00	24.47	97.88%	
Desarrollo financiero	Porcentaje de avance en la ejecución de proyectos de optimización	30.00	30	100.00%	94.17%
	Porcentaje de avance en la ejecución de proyectos de nuevas líneas de financiamiento	20.00	20	100.00%	
	Porcentaje de avance en la ejecución de proyectos de racionalización del uso de los recursos	20.00	16.5	82.50%	

4.2.2 Cobertura con calidad en la oferta educativa

Este objetivo institucional busca como propósito, garantizar una Universidad con una cobertura adecuada y reconocida calidad en el Proyecto Educativo; para ello ha consolidado cinco macroproyectos: educabilidad, aprendibilidad, educatividad, enseñabilidad y cobertura. Los resultados a nivel de proyectos y planes operativos son los siguientes:

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
Educabilidad	Estudiantes valorados en todas las pruebas de competencias iniciales y de perfiles de ingreso ya implementadas	70.00	54.74	78.20%	87.27%
	Diagnóstico con las necesidades más relevantes de la región	100.00	100	100.00%	
	Porcentaje de graduados con información actualizada acorde con las variables de interés institucional	35.00	34.31	98.03%	
	Egresados vinculados en la estrategia de gestión del conocimiento	70.00	51	72.86%	
Educatividad	Número de líneas implementadas dentro del plan integral docente	50.00	45.67	91.34%	91.34%
Enseñabilidad	Programas en proceso de reforma curricular	100.00	81.43	81.43%	95.36%
	Porcentaje de avance en las etapas de autoevaluación del plan operativo pregrado	80.00	98	100.00%	
	Porcentaje de avance en las etapas de autoevaluación del plan operativo postgrado	80.00	100	100.00%	
	% de avance en las actividades de acreditación institucional	90.00	91.2	100.00%	
Aprendibilidad	Observatorio académico	64.00	56.8	88.75%	96.14%
	Acompañamiento académico	75.00	74.762	99.68%	
	Ambientes virtuales de aprendizaje	78.00	78	100.00%	
Cobertura	Cumplimiento de las actividades del plan operativo	70.75	70	98.94%	99.47%
	lineamientos institucionales para la integración de la educación	1.00	1	100.00%	

Cuatro planes operativos (resaltados en amarillo) tuvieron un desempeño medio (por debajo del 80%), sin embargo, el promedio de ejecución de los cinco proyectos fue satisfactorio.

Los resultados presentados en el proyecto y la explicación de los planes operativos con cumplimiento menor al 80% se presentan a continuación:

- **Educabilidad:**

Con relación a las pruebas para identificación de perfiles de ingreso y medición de competencias: El indicador Estudiantes valorados en todas las pruebas de competencias iniciales y perfiles de ingreso ya implementadas, presenta a la fecha un avance de 54,74%, dando cumplimiento al 78,20% de la meta propuesta para la presente vigencia. En el momento se viene trabajando en la

consolidación de las bases de pruebas en una base general, uniendo la base de pruebas aplicadas en la semana de adaptación con las pruebas de ingreso y salud aplicadas a lo largo del semestre.

Investigación para identificar las necesidades más relevantes de la región: con esta información se construyó un diagnóstico que en resumen dejó entre ver que la Universidad Tecnológica de Pereira, es una institución bien acreditada y con credibilidad en los diferentes sectores económicos de la región, sin embargo debe fortalecerse en la prestación de otros servicios complementarios como es la educación continúa; sus prácticas empresariales conducentes y no conducentes pueden incrementarse en la medida que se visiten las empresas, se les brinde información y se detallen los deberes y beneficios de tener estudiantes en práctica. No obstante, es una observación general de los empresarios la necesidad de mejorar el acompañamiento de los docentes a estudiantes en práctica, y finalmente se advierte una posibilidad de incrementar por parte de la universidad los servicios de consultoría, toda vez que las empresas de la región que han contando con esta asistencia por parte de la Universidad Tecnológica de Pereira, es porque ellos mismos han solicitado la compañía de la Universidad, por fortuna estas consultorías empresariales siempre han brindado excelentes resultados.

Observatorio de seguimiento y vinculación del egresado: se lograron vincular 70 nuevos egresados a en el programa Pasa la antorcha. Igualmente se tiene un seguimiento de 3840 egresados bajo la metodología establecida por el Observatorio de egresados y una ampliación de la base de datos de 6066 contactos con egresados para la población comprendida entre (2000 – 2011). Se actualizaron 318 nuevos egresados contactados a través de los datos referidos en las encuestas de seguimiento.

Para este año respecto al fortalecimiento de la política de egresados, se ha contribuido con diferentes resultados, entre ellos: Implementación de la Política de Egresados- Línea Actualización Académica En el fortalecimiento de una de las líneas estratégicas de la Política de egresados “Academia”, se han realizado a la fecha 20 actividades de actualización profesional con una asistencia de 1084 estudiantes y 476 egresados, en total 1560 asistentes. 15 de los conferencistas se han vinculado al Programa “Pasa la Antorcha” en la línea de Banco de Tiempos. Como parte de la estrategia de vinculación de egresados al Observatorio, se obtuvo para este mes: Continuidad al ciclo de conferencias de Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa. Programación continuidad ciclo de conferencias de Español y Literatura. (Programación establecida 1 de diciembre de 2011 Auditorio Ciencias Ambientales)

Hasta la fecha se ha realizado seguimiento a 198 empleadores con el fin de obtener información de interés en temas para autoevaluación y acreditación tanto institucional como de programas académicos. Se tienen vinculados alrededor de 200 egresados al aplicativo el Mosaico UTP. Hasta el momento se han aprobado 277 ofertas de empleo a través de la Base de Administración Universitaria del servicio con el empleo.com y se han vinculado 462 hojas de vida de profesionales

Planes operativos con cumplimiento menor al 80%

Objetivo	Proyecto	Plan Operativo	Detalle	Propuesta de tratamiento
Cobertura con calidad	Educabilidad	pruebas para la identificación de perfiles de ingreso y medición de competencias de los estudiantes de primer semestre	Debido a que se propusieron cambios por parte de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario a dos (2) de los instrumentos para medición de perfiles de ingreso (Entrevista de ingreso y prueba de salud física y mental), durante la semana de adaptación del segundo semestre del año 2011 se aplicaron únicamente de modo virtual en su versión original las pruebas de competencias (lectura y matemáticas) y la prueba de motivación.	En el momento se está trabajando en la armonización de los instrumentos desarrollados por ambas dependencias para crear instrumentos únicos que respondan tanto a las necesidades de información de la VRSBU como a las necesidades de información de la oficina para la permanencia estudiantil.
		Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado	El indicador actualmente se encuentra en un avance del 42,86 %, lo que refiere a un total de 30 egresados que se han vinculado al programa de Pasa la Antorcha; sin embargo teniendo en cuenta que está culminando la fecha de cierre del cronograma y su respectivo plan operativo; para este caso se plantean una serie de estrategias que permita dar cumplimiento a la meta propuesta para este año.	<p>Agenda de visitas focalizadas a egresados para su vinculación al programa Pasa la Antorcha.</p> <p>Realización de evento denominado "Amigos de la primera Infancia": Realización de Evento el próximo mes de Diciembre, que convoque masivamente a profesionales destacados para involucrarlos y recibir su manifiesto de intención y/o vinculación directa con alguna de las líneas del programa Pasa la antorcha. En este caso en el evento se priorizará la presentación del proyecto de Jardín de Tokio, iniciativa liderada por la Universidad Tecnológica de Pereira. se tiene como expectativa, captar posibles donantes.</p> <p>Campaña publicitaria del programa pasa la Antorcha: Para los egresados vinculados al Observatorio que no pertenezcan al programa de Pasa la Antorcha.</p>

4.2.3 Bienestar institucional

A través de la implementación del Bienestar Institucional en la UTP, se espera facilitar la formación integral, la atención integral, la cultura democrática, participativa e incluyente, la salud integral, al igual que la consolidación del observatorio social y la gestión estratégica para el bienestar institucional y responsabilidad social. Con estos proyectos institucionales, la Universidad consolidará el eje de bienestar institucional. En el siguiente cuadro se presentan los resultados en el nivel de proyectos:

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
Formación Integral	Formación en responsabilidad social, ética, estética y política	4500.00	4660	100.00%	95.58%
	Participaciones en acciones de Formación integral para el desarrollo humano	15000.00	12340	82.27%	
	Participaciones en acciones de formación deportiva y uso del tiempo libre	50000.00	50028	100.00%	
	Participaciones en acciones de Formación en expresión artística y cultural	1500.00	1860	100.00%	
Salud Integral	Participaciones en acciones correctivas	5000.00	6500	100.00%	87.26%
	Participaciones en atención en promoción y prevención	5000.00	3377	67.54%	
	Participaciones en actividades de promoción y prevención	18000.00	12377	68.76%	
	Participaciones en actividades para la promoción de entornos universitarios saludables	300.00	482	100.00%	
	Participaciones en actividades para la inserción del enfoque de género en la vida universitaria	200.00	1329	100.00%	
Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente	Población estudiantil en situación de vulnerabilidad	65.00	75	100.00%	90.83%
	Comunidad Universitaria involucrada en proyectos de servicio social y voluntariado	65.00	84	100.00%	
	Vinculación familiar para la retención de estudiantes en situación de vulnerabilidad	60.00	50	83.33%	
	Población reconocida como diversa integrada en las actividades de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario	25.00	20	80.00%	
Observatorio Social	Permanencia de los estudiantes en programas de acompañamiento social de la Vicerrectoría de RS	80.00	96	100.00%	100.00%
	Identificación de las condiciones de vulnerabilidad que afectan la permanencia de la población estudiantil	75.00	75	100.00%	
	Pertinencia de la Información para la toma de decisiones	50.00	50	100.00%	
Gestión Estratégica	Numero de acciones para la gestión de recursos	40.00	57	100.00%	75.00%
	Número de eventos desarrollados	2.00	1	50.00%	

Con la transformación de la división de bienestar universitario en Vicerrectoría de Responsabilidad social y bienestar universitario, fue necesario durante este año hacer una estructuración de este propósito institucional, con el fin de articular sus metas a los nuevos alcances de la Vicerrectoría. En tal sentido dicho objetivo pasó de tres proyectos a tener 5 proyectos institucionales.

A continuación se presentan los resultados de los proyectos salud integral y gestión estratégica, así como el sustento de los planes operativos que presentaron un cumplimiento menor al 80%:

- **Salud Integral:** Se señala como acción de gran importancia para la Vicerrectoría la selección de la propuesta presentada por el área de salud integral y el centro de estudios de género para el desarrollo del Diplomado Calidad de la atención a la violencia basada en género desde un enfoque intercultural y en el marco de los derechos de las mujeres. Propuesta ganadora y que se desarrolló durante el segundo semestre de 2011 en alianza con la UNFPA, la gobernación del Risaralda, las alcaldías de Mistrató y Pueblo Rico y el ICBF.

- **Gestión estratégica:** Se realizaron acciones para la gestión de recursos incluyendo donaciones y otras alianzas con empresas de la región. Dentro de esas acciones se encuentran: Legalización del convenio de cooperación con Postobón SA para el objetivo de fortalecer los programas para el uso del tiempo libre, a través del deporte, la cultura y los estilos de vida saludable– Club de la Salud. Se recibieron por parte de Gerenciar- Jardín SA, la suma de \$5.400.000 representado en becas de estudiantes Contrato de cooperación celebrado entre la Alcaldía de Pereira y la Universidad Tecnológica para entregar 31.783 complementos nutricionales procesados tipo almuerzo para la atención de 232 estudiantes pertenecientes a estratos 1 y 2 del SISBEN del municipio de Pereira.

Objetivo	Proyecto	Plan Operativo	Detalle	Propuesta de tratamiento
Bienestar institucional	Salud Integral	Apoyo Integral Incluyente (2 indicadores: participaciones en atención en promoción y prevención – participaciones en actividades de promoción y prevención)	Debido a que las líneas de base fueron planteadas con la antigua estructura, y que con la actual estructura se ha prestado mayor atención al registro adecuado de las participaciones en las diversas actividades que desarrolla la Vicerrectoría y sus áreas, es que algunas metas se han superado en el primer semestre. Como la meta de Apoyo integral del área de salud.	Se propone de acuerdo a lo evidenciado replantearlas metas así: participaciones en atención prioritaria 5000, atención en promoción y prevención 5000 y en actividades de promoción y prevención 18000, para un total de 28000 participaciones para el año, anticipando que podríamos tener el mismo número de participaciones durante el próximo semestre.
	Gestión Estratégica	Plan Padrino	El indicador solo alcanzó un 50% de cumplimiento, debido a que se medían el número de eventos para la gestión de recursos sobre el número de eventos proyectados, debido al paro estudiantil solo se alcanzó a realizar un evento de dos proyectados.	Dado que en la experiencia de ese semestre se demostró que tiene mayor importancia el número de alianzas y/o convenios que se logren que el número de eventos, se plantea modificar el indicador para evidenciar el resultado.

4.2.4 Investigaciones, innovación y extensión

A través de este objetivo se busca el fortalecimiento de la gestión del conocimiento en lo relacionado con la investigación, innovación y extensión mediante los siguientes proyectos institucionales: Convocatorias internas y externas para financiación de proyectos, políticas de fomento de investigación y relación Universidad - Empresa – Estado. Los resultados se presentan a continuación:

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
Convocatorias internas y externas para financiación de proyectos	Número de proyectos de extensión solidarias y/o actividades socio culturales	35.00	28	80%	90.73%
	Total de recursos aprobados	1149.2	1130.7	98.39%	
	Número de proyectos aprobados	87.00	88	100.00%	
	Porcentaje de los proyectos sobresalientes y laureados	41.00	34.65	84.51%	
Políticas de fomento de investigación, innovación y extensión	Acta de Acuerdo (1 revista en B y 1 en C)	2.00	1	50.00%	87.20%
	Documento aprobado (% de avance del Programa para la publicación de libros resultado de Investigación y de texto, obra o creación literaria: Borrador de documento (25%) Documento con el diseño de estrategias (50%) - Documento aprobado por el consejo académico y superior (75%) - Implementación de las estrategias (100%)	75.00	66.6	88.80%	
	% de avance de la socialización del conocimiento: Reglamento aprobado por el Comité Central de Investigaciones (25%) - Reglamento aprobado por el Consejo Académico (50%) - Socialización de la política (75%) - Implementación de la política (100%)	75.00	75	100.00%	
	Número de redes interinstitucionales	8.00	8	100.00%	
	Número propuestas presentadas en espacios de decisión estratégica público o privado. Promoción, seguimiento y evaluación de políticas públicas	2.00	2	100.00%	
	Propuesta normatividad realizada y retroalimentada por las nueve facultades	50.00	25	50.00%	
	No de docentes y estudiantes capacitados en el funcionamiento de las bases de datos científicas	250.00	344	100.00%	
	Sistema de información actualizado	70.00	70	100.00%	
	Estudiantes participantes	2610.00	2698	100.00%	
	(meta: propuesta socializada) % de avance en la implementación de los Criterios de funcionamiento y operación de los observatorios de la U.T.P: Una propuesta elaborada (25%) - Propuesta socializada en los observatorios y aprobada por el Consejo Académico y Consejo Superior (75%) y Política implementada (100%)	75.00	60	80.00%	
	No de docentes, estudiantes y administrativos de las facultades donde se socializará y retroalimentará la política sobre propiedad intelectual	270.00	244	90.37%	
Relación Universidad - Empresa - Estado	Número de proyectos de operación comercial relacionados con comercialización y productos y servicios tecnológicos: Cursos de educación no formal.	323.00	421	100.00%	100.00%

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
	Asesorías, consultorías e interventoría. Servicios especializados de laboratorios.				
	Número de proyectos (incluye prácticas empresariales conducentes a trabajo de grado)	170.00	366	100.00%	
	No. De proyectos de base tecnológica pre incubados	8.00	8	100.00%	
	Número de estudiantes vinculados con empresas	400.00	689	100.00%	

El nivel de cumplimiento de los objetivos continúa estando por encima del nivel esperado (80%). Sólo dos planes operativos presentaron un cumplimiento bajo: revistas indexadas y socialización de la propuesta de normatividad que regula la investigación, quienes pertenecen al proyecto de políticas de fomento a la investigación, innovación y extensión.

Los principales resultados en el proyecto de políticas de fomento a la investigación, y la justificación de los planes operativos que presentaron un cumplimiento por debajo del 80% se presentan a continuación:

- **Políticas de fomento a la Investigación:** Actualmente la Universidad cuenta con una sola revista indexada: Scientia et Technica categoría C. Por otra parte, la revista médica se encuentra en proceso de recuperar su indexación.

Dentro del programa para la publicación de libros resultado de Investigación y de texto, obra o creación literaria se tiene el diagnóstico editorial y el borrador del documento con el diseño de estrategia para mejorar la publicación de libros.

Actualmente 19 grupos de investigación de la UTP se encuentran vinculados a diferentes tipos de redes, tanto a nivel nacional como internacional. Igualmente la UTP Participa en espacios de decisión estratégica público o privado. Promoción, seguimiento y evaluación: Se continúa con la participación en el CODECYT y en la FUEE.

Con relación a la normatividad que regule la participación de los docentes en Investigación y extensión: Se llevo a cabo una reunión con la Vicerrectoría Académica y la División de Sistemas para determinar la información que se tendría en cuenta en el Plan de Trabajo de los Docentes UTP relacionadas con la Investigación y la Extensión, dejando establecido que dichos datos se tomaran directamente de las base de datos de la Vicerrectoría de Investigaciones con el fin de controlar la información reportada por los docentes en dichos temas.

En cuanto al programa de fortalecimiento del sistema de información y apoyo estadístico para la investigación y extensión, se capacitaron 344 estudiantes y docentes en el uso de las bases de datos científicas por parte del Centro de Biblioteca Jorge Roa Martínez y por la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión.

Dentro de los programas de formación en investigación, innovación y emprendimiento para niños se tiene:

Estudiantes vinculados al programa ONDAS: **1.124**

Estudiantes vinculados a Semilleros de Investigación: **1.038**

Estudiantes capacitados en emprendimiento: **515**

En cuanto a los criterios de funcionamiento y operación de los observatorios de la UTP se tiene la propuesta elaborada y socializada en los observatorios.

Objetivo	Proyecto	Plan Operativo	Detalle	Propuesta de tratamiento
Investigación, innovación y extensión	Políticas de fomento de investigación, innovación y extensión	Revistas de la Universidad indexadas mínimo 1 en B y 3 en C	Colciencias no ha abierto la Convocatoria para Indexar revistas, en comunicación extraoficial se informó que el proceso de indexación se estaba modificando por dicha institución. Teniendo en cuenta lo anterior, no fue posible indexar la revista médica, aunque ya se cumplen con los requisitos establecidos. La Convocatoria se encuentra actualmente abierta, a la cual participarán revistas de la UTP	Se continuara realizando un trabajo articulado con las revistas que cumplen todos los requisitos para su indexación y se les apoyará para que mantengan el nivel de cumplimiento.
		Normatividad que regule la participación de los docentes en Investigación y extensión	Teniendo en cuenta la situación presentada en el año 2011 (Paro Universitario), no se creyó conveniente presentar la propuesta de normatividad para la participación docente en investigación y extensión, por lo que se emplearon diferentes estrategias para iniciar la institucionalización de estos procesos en el Plan de Trabajo Docente.	Se implementará a partir del Primer Semestre del año 2012 en el Plan de Trabajo Docente, tener en cuenta los proyectos de investigación y extensión institucionalizados en dicho procedimiento.

4.2.5 Internacionalización

Este objetivo se encuentra conformado por tres macroproyectos: bilingüismo, movilidad y pares académicos. Todos los proyectos superaron el límite máximo de cumplimiento, sólo un plan operativo asociado al proyecto de bilingüismo (pruebas clasificatorias en lengua inglesa) tuvo un nivel de cumplimiento bajo (57,14%).

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
Bilingüismo	Participación en pruebas clasificatorias de lengua inglesa	35.00	20	57.14%	85.98%
	Participación en los cursos de inglés	35.00	29.8	85.14%	
	Participación en pruebas remediales de inglés	60.00	48.5	80.83%	
	Participación en pruebas de suficiencia de lengua inglesa	85.00	83	97.65%	
	Realización de pruebas de comprensión de lectura en lengua inglesa para estudiantes de postgrado	90.00	73	81.11%	
	Desarrollo y promoción del bilingüismo (administrativos)	40.00	50	100.00%	
	Desarrollo y promoción del bilingüismo (docentes)	80.00	83	100.00%	
Movilidad estudiantil	Movilidad de estudiantes (estudiantes UTP en el extranjero)	20.00	22	100.00%	100.00%

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
	Movilidad de estudiantes (estudiantes extranjeros en la UTP)	12.00	26	100.00%	
Pares académicos	Pares académicos	18.00	20	100.00%	100.00%

Se describe a continuación los resultados del proyecto de bilingüismo y la justificación del plan operativo pruebas clasificatorias en lengua inglesa:

- Bilingüismo

El incremento anual en el número de participantes de cursos de inglés (estudiantes de pregrado) fue del 30% (en el mismo periodo del año –primer trimestre- segundo semestre 2010 se registraron 2709 matriculados contra 3578 actuales). Por su parte, el número de docentes adscritos al ILEX es aprox. de 75 profesores.

Las pruebas clasificatorias siguen con un bajo nivel de participación. Los estudiantes prefieren, o bien tomar en examen en semestres más avanzados, o iniciar desde el módulo 1 de inglés. Las pruebas remediales y de suficiencias se adelantan sin novedad. Se destaca que la programación de las pruebas de suficiencia – requisito de grado- se realiza de manera independiente a la programación de ceremonias de graduación de la UTP.

Como soporte desde los sistemas de información al ILEX, la División de Sistemas inició con el desarrollo del aplicativo para que el proceso de matrícula de inglés de los estudiantes UTP se realice en línea. Actualmente los estudiantes deben realizar este procedimiento de manera presencial, lo cual impacta negativamente en servicio, horas monitores contratadas, tiempos de atención, entre otros. Se espera que este servicio esté habilitado para el primer semestre académico de 2012.

Objetivo	Proyecto	Plan Operativo	Detalle	Propuesta de tratamiento
Internacionalización	Bilingüismo	Realización de pruebas clasificatorias en programas de pregrado	No se logró la meta	Se aplicarán nuevas pruebas clasificatorias durante el semestre para cubrir la población estimada

4.2.6 Impacto regional

Mediante el objetivo impacto regional se propende por desarrollar capacidades para la generación de Conocimiento en la UTP que pueda Impactar positivamente a la Región. Es a través de los siguientes proyectos que se desea contribuir a tal propósito:

- Alianza Universidad – Empresa – Estado para la transferencia de conocimiento
- Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión
- Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas
- Integración académica
- Aporte de la UTP al proyecto de Paisaje Cultural Cafetero
- Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible

Los resultados alcanzados se muestran en el siguiente cuadro:

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
Alianza Universidad - empresa - estado para la transferencia del conocimiento para los sectores y tecnologías más promisorias de la Ecorregión	No. de planes, programas y proyectos en alianza Universidad - Empresa - Estado en los cuales participe la UTP en las fases de formulación, evaluación o gestión.	5.00	4	80.00%	80.00%
Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión	No. de Observatorios en los cuales participa la UTP	4.00	4	100.00%	83.33%
	No de observatorios que vinculan información producida al SIR	3.00	2	66.67%	
Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas	N° de facultades de la UTP vinculadas al sistema de políticas publicas	3.00	3	100.00%	100.00%
Integración académica	No de Programas de postgrado en red en los que participa la UTP	4.00	4	100.00%	87.50%
	Proyectos de investigación ejecutados y en ejecución por medio de redes académicas regionales	4.00	3	75.00%	
Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero	Proyectos de investigación en temas arqueológicos y/o patrimonio cultural y/o cultural	1.00	1	100.00%	100.00%
	Procesos de divulgación, acciones de mantenimiento preventivo que involucren comunidades que hacen parte del territorio del PCC	5.00	5	100.00%	
Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible	Herramientas que ayuden a la planificación de la Ecorregión	6.00	6	100.00%	100.00%

De los seis proyectos institucionales, cinco presentaron un nivel de cumplimiento alto. Sólo un proyecto (red de observatorios para la Ecorregión) presentó un nivel de ejecución por debajo del 80%, ello debido a que muchos de los observatorios no disponen de la información con las variables o formatos requeridos para ser articulados a través de la plataforma del SIR., presentó un

bajo desempeño. El indicador “proyectos de investigación ejecutados y en ejecución por medio de redes académicas regionales” presentó un cumplimiento medio, casi cercano al nivel satisfactorio.

A continuación se destacan los resultados más relevantes del proyecto “integración académica”:

- **Integración académica**

Se considera un medio para lograr la integración académica, la oferta de postgrados en red, que a su vez implican acciones al interior de las universidades participantes y el mismo Ministerio de Educación Nacional, de tal manera que la apertura de las primeras cohortes significan un gran esfuerzo al respecto, y más aún su permanencia.

Actualmente se mantienen cuatro postgrados en red: maestría en migraciones internacionales, doctorado en ciencias de la educación, doctorado en ciencias biomédicas, y doctorado en ciencias ambientales.

Se considera importante además la apertura del Doctorado en Ciencias Administrativas en convenio con la Universidad Autónoma de México UNAM, por la cual se becaron 10 docentes y administrativos de las universidades de Caldas, Tecnológica de Pereira y Quindío.

Por otra parte, el Consejo Directivo del Fondo Regional de Investigaciones informa por oficio de la secretaría técnica del 14 de julio que, atendiendo las respectivas evaluaciones de pares y los recursos disponibles, se ofrecerá apoyo y financiación a (3) proyectos y para cada uno de éstos la UTP participa por medio de grupos de investigación.

Objetivo	Proyecto	Plan Operativo	Detalle	Propuesta de tratamiento
Impacto regional	Integración académica	Participación activa en el fondo regional de investigaciones	En este caso se planteó una meta de 4 grupos y se cumplió parcialmente pues la convocatoria del Fondo Regional de Investigaciones, financió en su convocatoria sólo (3) proyectos de investigación en red de tal forma que no es posible cumplir la meta de (4) que se había planteado.	No existe actualmente manera de modificar esta situación pues es decisión tomada por el consejo directivo del Fondo Regional. Sin embargo es de destacar que siendo la modalidad de dicha convocatoria el que los proyectos sean desarrollados en conjunto por al menos dos universidades de la Red Alma Mater, la UTP participa en el 100% de los proyectos seleccionados.

4.2.7 Alianzas estratégicas

Establecer alianzas estratégicas entre dos o más actores sociales, diferentes y complementarios del orden nacional e internacional, es uno de los propósitos que persigue el Objetivo institucional de Alianzas Estratégicas. Este objetivo materializa su accionar mediante tres macroproyectos: aprestamiento institucional, vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva y movilización social. Os resultados obtenidos en materia de cumplimiento de metas se describen en el siguiente cuadro:

Proyecto	Indicadores	Meta	Avance	% cumplimiento	Avance indicadores de Proyecto
Aprestamiento Institucional	Socialización Manual de Alianzas con facultades	9.00	9	100.00%	98.21%
	Gestión y dinamización de los proyectos formulados	60.00	60	100.00%	
	Capacitación en Proyectos	70.00	65	92.86%	
	Formulación del Sistema de Gerencia para las Alianzas Estratégicas	50.00	50	100.00%	
Vigilancia e inteligencia competitiva	Propuesta del Sistema de VT e IC de las Alianzas Estratégicas	40.00	40	100.00%	100.00%
	Informes del entorno entregados para la toma de decisiones	2.00	2	100.00%	
Movilización social	Nivel de avance del sentido	100.00	80	80.00%	88.48%
	Número total de personas difundidas por los reeditores	25000.00	15603	62.41%	
	Número de personas que se vinculan a multiplicar el mensaje de la Movilización Social	174.00	218	100.00%	
	Número de Políticas Públicas formuladas y promovidas	3.00	3	100.00%	
	Porcentaje de avance en la sistematización de la experiencia	10	10	100.00%	

En general, todos los proyectos presentaron un nivel de cumplimiento alto. Sólo un plan operativo correspondiente al número de personas difundidas por los reeditores en la movilización social tuvo un bajo cumplimiento. Se presenta a continuación los resultados del proyecto movilización social y la explicación de la meta del plan operativo de personas difundidas por lo reeditores que presentó un nivel de cumplimiento por debajo del 80%:

- **Movilización Social**

Con relación a la definición del sentido, se ha avanzado en la propuesta del Plan estratégico de comunicaciones y está en proceso de construcción el marco conceptual. Simultáneamente, se han abordado 15.063 personas con el sentido de la movilización social de todos los sectores sociales y 22.308 a través de redes sociales.

Dentro de la búsqueda de acuerdos de trabajo para trabajar en pro de este proceso, y como gran resultado, la Movilización Social cuenta con 24 acuerdos sociales que representan 218 reeditores de este proceso. Igualmente se ha venido avanzando en la sistematización de los resultados que va arrojando este proceso, se tiene un avance del 10% en la sistematización de la Movilización Social.

Como aporte para formular las políticas públicas faltantes, se llevó a cabo el Foro de Expertos y Departamental en el tema de Educación. Y se aprobó la política pública de primera infancia "Pereira Municipio Amigo de la Primera Infancia y Adolescencia".

Objetivo	Proyecto	Plan Operativo	Detalle	Propuesta de tratamiento
Alianzas estratégicas	Movilización social	Difusión del sentido de la movilización	Se contemplada que las otras instituciones que hacen parte de la Movilización Social, desarrollarían actividades para difundir el sentido del proceso; sin embargo, a pesar de los esfuerzos, su contribución no fue significativa para cumplir la meta. En gran medida, se contó con los aportes realizados desde la secretaría técnica de la Movilización Social, es decir, la UTP.	<p>*Se llevarán a cabo Talleres de formación de reeditores sociales (multiplicadores del mensaje a su población de incidencia) con el fin de lograr el compromiso de actores que representan las instituciones para difundir el sentido y llegar a la meta establecida del 2012.</p> <p>*Dinamizar las redes sociales: Blog de la Movilización Social, Twittter y facebook.</p> <p>*Promover la difusión desde los medios escritos de comunicación local.</p>

5. Avances Metas a Nivel de Objetivos con respecto al año 2012

El Direccionamiento Estratégico de la universidad definió metas en sus objetivos con plazos intermedios al 2012 y 2019, ante el acercamiento de la terminación del primer período intermedio del Plan de Desarrollo realizamos un seguimiento a las metas planteadas al 2012 con los siguientes resultados por objetivo:

OBJETIVOS INSTITUCIONALES		Estado Actual 2011	Meta 2012 ⁴	Avance Meta 2012
Cobertura con calidad	Absorción de la Educación Media	28,95%	45%	64,3%
	Absorción de la Educación Superior	16,45%	19,3%	85,2%
	Estudiantes graduados por cohorte	33,50%	30%	100%
	Programas Acreditados de Alta Calidad (Pregrado)	55,00%	75,0%	73,3%
	Programas Acreditados de Alta Calidad (Postgrado)	0%	20%	0%
Desarrollo Institucional	Eficiencia Administrativa	55,83%	73,1%	76,4%
Bienestar Institucional	Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social	65,10%	67%	97,1%
Investigación, Innovación y Extensión	Porcentaje de Patentes en trámite o aprobadas que son comercializadas	12,50%	10%	100%
	Porcentaje de software o libros comercializados.	12,06%	14%	86,1%
	Índice de Variación de artículos publicados en los index internacionales	58	71	81,7%
	Resultados de los Proyectos apropiados por la sociedad	20,13%	22%	91,5%
Internacionalización	Internacionalización de la universidad	94,00%	85%	100%
Impacto Regional	Desempeño Institucional en alcanzar el impacto regional	99,17%	100%	99,17%
Alianzas Estratégicas	Tiempo promedio de formalización de Alianzas	1 mes	7 meses	100%
	Número de Alianzas Estratégicas Activas	24	24	100%
	Participación de los grupos de interés en Alianzas Estratégicas	88,00%	100%	88%
AVANCE 2011 CON RESPECTO A LAS METAS 2012				87,54%

En general el Plan de Desarrollo presenta un avance del 87,54% con respecto a las metas del año 2012. Con este avance se puede observar que las metas propuestas tienen una alta probabilidad de cumplimiento al finalizar la vigencia 2012.

⁴ En los meses de noviembre y diciembre de 2011 se hicieron ajustes por parte de los Objetivos a las metas para el periodo 2012.

6. CONCLUSIONES

Se incorporó en el sistema de gerencia el componente del Control Social del Plan de desarrollo, el cual se encuentra en fase de consolidación durante el primer semestre de 2011 como parte del sistema de rendición de cuentas a la ciudadanía (audiencia pública, participación en control social, sistema de quejas y reclamos).

Se ha logrado un mayor empoderamiento por los equipos de trabajo en la focalización hacia resultados y en la cultura de la información, lo cual ha permitido mejorar su calidad en el sistema de gerencia, ajustar las variables de resultados y sus soportes.

La dinámica de trabajo del sistema de gerencia del plan de desarrollo para el año 2011, permitirá fortalecer los equipos de trabajo en red en los objetivos institucionales para involucrar un mayor número de actores y trabajo articulado entre los objetivos y las facultades.

Los resultados alcanzados ponen un referente para mejorar la cadena de logro de la institución en el proceso a desarrollar durante el 2012 con miras a fortalecer los proyectos de 2013 a 2019.

7. APRENDIZAJES

- El nuevo enfoque de sistema complejo adaptativo basado en organizaciones que aprenden, contribuye a la transformación de la organización implica un esfuerzo de liderazgo de la alta dirección y trabajo en equipo, lo cual es una oportunidad en la mejora de la universidad.
- Parte de los cambios en la cultura organizacional se ha soportado en el proceso de ejecución del nuevo plan de desarrollo en estos tres años y en el ajuste a planes operativos a partir del 2013 se debe avanzar en fortalecer el sistema de planeación; más en particular el subcomponente de participación tanto interna como en el control.
- La dificultad en la contribución para la transformación de la sociedad que somos, requiere un nuevo tipo de relaciones de la Universidad con el medio y al interior de ella entre sus actores internos. En este aspecto hay una gran oportunidad para fortalecer la participación del Consejo Superior y demás instancias de la institución en esta apuesta.
- Se han logrado mejoras en la calidad de la información y el soporte a las metas, ello gracias a que durante el 2011, se realizaron esfuerzos por los equipos de trabajo de cada objetivo institucional y desde el sistema de gerencia, se facilitó y realizó revisión trimestral de la calidad de los reportes en los tres niveles del plan.