

**PLAN DE DESARROLLO**

**“La Universidad que tienes en mente”**

**2009 – 2019**

**INFORME DE RESULTADOS 2012**

Informe de Resultado 2012

Marzo de 2013 – Pereira, Colombia

**Dirección**

Viviana Lucía Barney Palacín

Jefe (e) Oficina de Planeación

**Elaboración informe y acopio de información**

Andrés Mateo Gómez Gallego

Délany Ramírez del Río

Jessica Natalia Villa Montes

Julián Andrés Valencia Quintero

Viviana Marcela Carmona Arias

**Agradecimientos especiales** al Rector, Comité Ejecutivo y de Estrategias, redes de trabajo de los diferentes objetivos institucionales, equipos técnicos y fuentes primarias de información.

**CONSEJO SUPERIOR**

|  |  |
| --- | --- |
| Dra. Alexandra Hernández Moreno  Representante del Ministerio de Educación Nacional.  Dr. John Jaime Jiménez Sepúlveda.  Representante de la Presidencia de la República.  Dr. Carlos Alberto Botero López  Gobernador del Departamento de Risaralda.  Dr. Luis Enrique Arango Jiménez  Rector  Dr. Juan Guillermo Ángel Mejía  Representante Ex - Rectores  Dr. William Ardila Urueña  Representante de Directivas Académicas  Dr. Luis José Rueda plata  Representante de los Profesores  Dr. Ramón Antonio Toro Pulgarín  Representante de los Egresados  Dr. Luis Fernando Ossa Arbeláez  Representante del Sector Productivo  Sr. Julián Andrés Herrera Valencia  Representante de los Estudiantes  Dr. Jaime Augusto Zarate Arias  Representante Empleados Administrativos | **INVITADOS**  Dr. Fernando Noreña Jaramillo  Vicerrector Administrativo  Dr. José Germán López Quintero  Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión  Dra. Diana Patricia Gómez Botero  Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario  Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango  Secretario General |

**CONSEJO ACADÉMICO**

|  |  |
| --- | --- |
| Dr. Luis Enrique Arango Jiménez  Rector  Dr. William Ardila Urueña  Vicerrector Académico  Dr. Fernando Noreña Jaramillo  Vicerrector Administrativo  Dr. José Germán López Quintero  Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión  Dra. Diana Patricia Gómez Botero  Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario  Dr. Carlos Alfonso Zuluaga Arango  Secretario General  Dr. Gonzalo Arango Jiménez  Representante de los Profesores  Dr. Leonel Arias Montoya  Representante de los Profesores  Sr. Juan Daniel Castrillón Spitia  Representante de los Estudiantes  Sr. Victor Hugo Ramírez Porres  Representante de los Estudiantes  Dr. Juan Carlos Monsalve Botero  Decano Facultad Ciencias de la Salud  Dra. María Teresa Zapata Saldarriaga  Decana Facultad Ciencias de la Educación.  Dr. José Reinaldo Marín Betancurth  Decano Facultad de Tecnologías | Dr. Hugo Armando Gallego Becerra  Decano Facultad Ciencias Básicas  Maestro. Juan Humberto Gallego Ramírez  Decano Facultad Bellas Artes y Humanidades  Dr. Jhonniers Gilberto Guerrero Erazo  Decano Facultad Ciencias Ambientales  Dr. Educardo Roncancio Huertas  Decano Facultad Ingeniería Mecánica  Dr. José Gilberto Vargas Cano  Decano Facultad Ingenierías Eléctrica, Electrónica, Física y Ciencias de la Computación  Dr. Wilson Arenas Valencia  Decano Facultad Ingeniería Industrial  Dr. María Elena Rivera Salazar  Representante Jefes de Departamento y Directores de Programa  **INVITADOS**  Dra. Viviana Lucía Barney Palacín  Jefe Oficina Planeación  Dr. Waldo Lizcano Gómez  Director Programas Jornadas Especiales  Dr. Diego Osorio Jaramillo  Director Centro Registro y Control Académico |

**COORDINADORES DE OBJETIVO PLAN DE DESARROLLO 2009-2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBJETIVO INSTICIONAL | COORDINADOR DE OBJETIVO | CARGO |
| Desarrollo Institucional | **Dr. Fernando Noreña Jaramillo** | **Vicerrector Administrativo** |
| Cobertura con Calidad en la oferta educativa | **Dr. William Ardila Ureña** | **Vicerrector Académico** |
| Bienestar Institucional | **Dra. Diana Gómez Botero** | **Vicerrectora Responsabilidad Social y Bienestar Universitario** |
| Investigación, innovación y extensión | **Dr. José Germán López Quintero** | **Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión** |
| Internacionalización | **Dr. Luis Enrique Arango Jiménez** | **Rector** |
| Impacto regional | **Dr. Oscar Arango Gaviria** | **Representante Universidad Tecnológica de Pereira en Alma Mater** |
| Alianzas estratégicas | **Dra. Viviana Lucía Barney Palacín** | **Jefe (e) Oficina de Planeación[[1]](#footnote-1)** |

**DEPENDENCIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| Fernando Noreña Jaramillo  Vicerrector Administrativo  Jairo Ordilio Torres Moreno  Jefe División de Personal  Diana Patricia Jurado Ramírez  Jefa División de Sistemas  Orlando Cañas Moreno  Jefe División de Servicios  Jaime Augusto Zárate Arias  Jefe Almacén General  Carlos Fernando Castaño Montoya  Jefe División Financiera  Martha Piedad Ramos Aranda  Jefa Sección Bienes y Suministros  Germán Eduardo Henao García  Jefe Sección Tesorería  Luz Dary Sepúlveda Acevedo  Jefa Sección Contabilidad y Presupuesto  Viviana Lucía Barney Palacín  Jefa Oficina de Planeación  Albino Felipe Ricardo Vega González  Director Oficina Control Interno  Myriam Delgado Paz  Directora Oficina Control Interno Disciplinario  Carlos Alfonso Zuluaga Arango  Secretario General  Bertha Lucía Arango Thomas  Coordinadora Gestión de Documentos  Javier Ovidio Giraldo  Director Oficina de Comunicaciones  Diana Patricia Gómez Botero  Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario | María Cristina Valderrama Alvarado  Directora Oficina Relaciones Internacionales  Diego Osorio Jaramillo  Director Centro Registro y Control Académico  Margarita María Fajardo López  Directora Centro Biblioteca Jorge Roa Martínez  Oswaldo Agudelo González  Director Centro de Recursos Informáticos y Educativos  Clemencia González Gutiérrez  Instituto de Lenguas Extranjeras  Jorge Hugo García Sierra  Director Jardín Botánico  José Darío Gutiérrez Tabares  Director Planetario  Jorge Augusto Montoya Arango  Director Centro Regional de Producción más Limpia  Alexander Cadavid Giraldo  Director Parquesoft  Carlos Alberto Guevara Gallego  Director Ejecutivo Incubadora de Empresas de Base Tecnológica  Jorge Alberto Lozano Valencia  Director Unidad Virtual  Diego Mauricio Arias Arango  Director Ejecutivo Red de Universidades Públicas del Eje Cafetero – Alma Mater  Aida Milena García Arenas  Directora Instituto de Investigaciones Ambientales |

**TABLA DE CONTENIDO**

**Pág.**

[INTRODUCCIÓN 1](#_Toc354671304)

[1. MARCO INSTITUCIONAL 3](#_Toc354671305)

[1.1. MISIÓN 3](#_Toc354671306)

[1.2. VISIÓN 3](#_Toc354671307)

[1.3. PRINCIPIOS 3](#_Toc354671308)

[1.4. VALORES INSTITUCIONALES 6](#_Toc354671309)

[1.5. SÍMBOLOS INSTITUCIONALES 7](#_Toc354671310)

[1.6. HIMNO DE LA UNIVERSIDAD 11](#_Toc354671311)

[2. FINES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 12](#_Toc354671312)

[2.1. LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA 15](#_Toc354671313)

[2.2. METODOLOGÍA DE MEDICIÓN 17](#_Toc354671314)

[3. RESULTADOS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 18](#_Toc354671315)

[3.1. DESARROLLO INSTITUCIONAL 20](#_Toc354671316)

[3.2. Desarrollo Físico Sostenible 21](#_Toc354671317)

[Índice de crecimiento de la planta física 22](#_Toc354671318)

[Gestión y sostenibilidad ambiental 23](#_Toc354671319)

[3.3. Desarrollo Informático y de Comunicaciones 27](#_Toc354671320)

[Automatización de Recursos Físicos 28](#_Toc354671321)

[Sistemas de información 28](#_Toc354671322)

[Sistema de comunicaciones 29](#_Toc354671323)

[Sostenibilidad de hardware y software 30](#_Toc354671324)

[3.4. Desarrollo Humano y Organizacional 32](#_Toc354671325)

[Procesos de Gestión Humana 33](#_Toc354671326)

[Cultura Organizacional 33](#_Toc354671327)

[Estructura Organizacional 33](#_Toc354671328)

[Gestión de Procesos 34](#_Toc354671329)

[3.5. Desarrollo Financiero 35](#_Toc354671330)

[Optimización de ingresos 35](#_Toc354671331)

[Nuevas líneas de financiamiento 36](#_Toc354671332)

[Racionalización del uso de los recursos 36](#_Toc354671333)

[3.6. COBERTURA CON CALIDAD 38](#_Toc354671334)

[Absorción de la Educación Media 38](#_Toc354671335)

[Absorción de la Educación Superior 39](#_Toc354671336)

[Estudiantes Graduados por Cohorte 41](#_Toc354671337)

[Acreditación de programas académicos (pregrado) 42](#_Toc354671338)

[Acreditación de programas académicos (postgrado) 43](#_Toc354671339)

[Renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad 45](#_Toc354671340)

[Componentes Objetivo Institucional Cobertura con Calidad en la Oferta Educativa 48](#_Toc354671341)

[3.7. BIENESTAR INSTITUCIONAL 58](#_Toc354671342)

[Formación Integral 59](#_Toc354671343)

[Salud Integral 61](#_Toc354671344)

[Atención Integral y Cultura Democrática, Participativa e Incluyente 63](#_Toc354671345)

[Vinculación Familiar 64](#_Toc354671346)

[Observatorio Social 65](#_Toc354671347)

[Gestión Estratégica 65](#_Toc354671348)

[3.8. INVESTIGACIONES, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN 68](#_Toc354671349)

[Porcentaje de Patentes en Trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas 68](#_Toc354671350)

[Número de artículos publicados en los índex internacionales 70](#_Toc354671351)

[Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad 71](#_Toc354671352)

[Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados. 72](#_Toc354671353)

[Creación y transformación del conocimiento 73](#_Toc354671354)

[Transferencia o aplicación del conocimiento 74](#_Toc354671355)

[Generación de desarrollo social y cultural 74](#_Toc354671356)

[Generación de desarrollo Institucional 75](#_Toc354671357)

[3.9. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD 78](#_Toc354671358)

[Nivel de Internacionalización 80](#_Toc354671359)

[Grupo de funcionarios administrativos de la Universidad Tecnológica de Pereira en ELS Indianapolis. 81](#_Toc354671360)

[Reunión de bienvenida para los estudiantes internacionales – 2012. 83](#_Toc354671361)

[Gestión de la Información en Internacionalización 88](#_Toc354671362)

[3.10. IMPACTO REGIONAL 89](#_Toc354671363)

[Direccionamiento Estratégico de la Tecnología y Producción. 90](#_Toc354671364)

[Direccionamiento Estratégico del Conocimiento 92](#_Toc354671365)

[Direccionamiento Estratégico de la sociedad y ambiente 94](#_Toc354671366)

[3.11. ALIANZAS ESTRATÉGICAS 97](#_Toc354671367)

[Alianzas Estratégicas Activas 97](#_Toc354671368)

[Participación de los grupos de Interés en Alianzas Estratégicas 99](#_Toc354671369)

[Tiempo Promedio de formalización de una alianza estratégica 100](#_Toc354671370)

[Componentes Alianzas Estratégicas 100](#_Toc354671371)

[3.12. RESUMEN DE RESULTADOS DEL PDI 2012 A NIVEL DE OBJETIVO Y COMPONENTES 103](#_Toc354671372)

[Resumen resultados Plan de Desarrollo Institucional 2012 a nivel de Objetivo 103](#_Toc354671373)

[Resumen resultados Plan de Desarrollo Institucional 2012 a nivel de Componente 104](#_Toc354671374)

[4. PROCESO DE AJUSTE A LA CADENA DE LOGRO DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009 - 2019 111](#_Toc354671375)

[5. CONCLUSIONES 116](#_Toc354671376)

[6. APRENDIZAJES 117](#_Toc354671377)

[ANEXOS 119](#_Toc354671378)

# INTRODUCCIÓN

La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) a través de su plan de Desarrollo 2009 – 2019 ha planteado su direccionamiento estratégico en el largo plazo, y dentro de sus principales fines, se ha propuesto contribuir hacia la generación de desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible.

Lo anterior implica intervenir la agenda pública del desarrollo generando un cambio hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

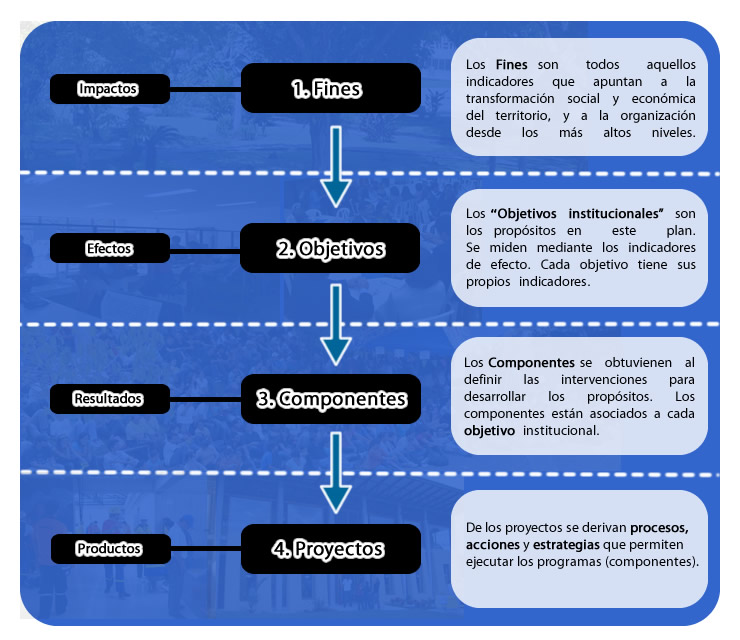
Con un contexto que genera mejores condiciones, la universidad tiene la oportunidad de poner a disposición de la sociedad toda su capacidad y sus esfuerzos para cumplir sus objetivos e impactar contribuyendo de manera más focalizada al desarrollo económico y social de la región.

El entorno se está preparando para este gran cambio social y la Universidad internamente, también se está fortaleciendo para apuntar a este gran objetivo, entre los aspectos más relevantes tenemos: La búsqueda de la renovación de la Acreditación de Alta Calidad, La construcción de la primera etapa del Centro de innovación y desarrollo tecnológico articulado al proyecto de la Red de Nodos de Ciencia Tecnología e Innovación, las gestiones encaminadas a la formulación del proyecto para construcción del Centro Multipropósito como impulso a la Responsabilidad Social y Bienestar, la construcción de la Marca UTP, el plan de gestión del campus, la modernización académica, la política de propiedad intelectual, el plan de desarrollo docente, la consecución de nuevos registros de propiedad intelectual, el fortalecimiento de la relación Universidad-empresa estado, las alianzas estratégicas, Risaralda profesional, el fomento del bilingüismo y la internacionalización, el observatorio de egresados, el observatorio académico, la acreditación de laboratorios y organismos entre otros proyectos que apuntan a impactar en los objetivos institucionales. Para la universidad es importante conocer los avances que se han obtenido en la ejecución del Plan de Desarrollo, de sus logros depende su visibilidad y viabilidad en términos de ser un referente para el desarrollo.

Para la comunidad en general (Estudiantes, docentes, personal administrativo y personal externo relacionado), significa conocer los avances en los proyectos y objetivos propuestos por ellos mismos en la construcción del plan.

Para los equipos técnicos del Plan de Desarrollo y la Dirección, significa el reconocimiento de los logros alcanzados y la identificación de oportunidades de mejoramiento al momento de dar operatividad al Plan de Desarrollo.

Para el consejo Superior y el Consejo Académico que constituyen una parte muy importante del sistema del mismo al cual presentamos informes de avance semestrales y al final de cada vigencia, nos permitimos colocar en su conocimiento el presente informe.



• Niveles del Plan de Desarrollo Institucional •

Este informe recopila los resultados de la gestión del año 2012 de acuerdo con la estructura del plan de desarrollo institucional y las metas planteadas para la vigencia, si se desea tener un conocimiento más detallado o a un nivel más técnico se puede remitir al seguimiento al plan de desarrollo a través de la página del mismo ([www.utp.edu.co/pdi](http://www.utp.edu.co/pdi)) o en la plataforma de Control Social ([www.utp.edu.co/control-social](http://www.utp.edu.co/control-social)).

1. **MARCO INSTITUCIONAL**
   1. **MISIÓN**

Es una Universidad estatal vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción. Es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero. Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de planeación, evaluación y control. Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica. Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales[[2]](#footnote-2).

* 1. **VISIÓN**

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmersa en la comunidad internacional.

* 1. **PRINCIPIOS**

**AUTONOMÍA:** Capacidad de la Institución para auto determinar sus actividades académicas, administrativas y gestión financiera.

**LIBERTAD:** Capacidad de tomar decisiones mediadas por la reflexión crítica y responsable.

**DIMENSIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO:** La creación y transmisión del conocimiento está orientada a promover el desarrollo de los procesos productivos y al mejoramiento del nivel de vida de la sociedad.

**CALIDAD:** Capacidad de fundamentar y generar procesos de excelencia, desde las diversas posibilidades epistemológicas y teóricas, para lograr los objetivos de la universidad.

**JUSTICIA Y EQUIDAD:** Consiste en el libre ejercicio de oportunidades para acceder a la Universidad y a los beneficios de su Misión.

**CORPORATIVIDAD:** Se entiende como el sentido de identidad y pertenencia institucional plasmado en la capacidad de realizar un trabajo colectivo.

**INTEGRALIDAD:** Como institución educativa se busca el desarrollo de la persona en su dimensión ética, moral, intelectual, física y estética.

**UNIVERSALIDAD:** Se refiere al espacio conceptual para llevar a cabo la multiplicidad de los saberes.

**DEMOCRACIA:** Se refiere a la combinación de un conjunto de reglas y procedimientos para el ejercicio del poder, del control, la oposición y la toma de decisiones colectivas, a través de instrumentos donde se garantice la más amplia participación de la comunidad universitaria.

**RESPONSABILIDAD SOCIAL:** Es la capacidad de promover la participación de la comunidad universitaria y el medio a favor del desarrollo humano sustentable para la sociedad, mediante la óptima gestión económica, social y ambiental de la institución. Asegurando la formación integral y la producción de conocimientos compartidos y aplicables con la sociedad que la acoge. La Universidad Tecnológica de Pereira asume el desarrollo de los principios que rigen la Administración Pública y que se encuentran contemplados en la Constitución Política Nacional, los cuales se enuncian a continuación:

**IGUALDAD:** Es reconocer a todos los ciudadanos la capacidad para ejercer los mismos derechos para garantizar el cumplimiento del precepto constitucional según el cual "todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica" 1. Los servidores públicos están obligados orientar sus actuaciones y la toma de decisiones necesarias para el cumplimiento de los fines esenciales del Estado hacia la primacía del interés

**MORALIDAD:** Se manifiesta, en la orientación de las actuaciones bajo responsabilidad del Servidor Público, el cumplimiento de las normas constitucionales y legales vigentes, y los principios éticos y morales propios de nuestra sociedad.

**EFICIENCIA:** Grado de consecución e impacto de los resultados de una entidad pública en relación con las metas y los objetivos previstos. Se mide en todas las actividades y las tareas y en especial al concluir un proceso, un proyecto o un programa. Permite determinar si los resultados obtenidos tienen relación con los objetivos y con la satisfacción de las necesidades de la comunidad.

**ECONOMÍA:** Se refiere a la austeridad y la mesura en los gastos e inversiones necesarios para la obtención de los insumos en las condiciones de calidad, cantidad y oportunidad requeridas para la satisfacción de las necesidades de la comunidad. Se operativiza en la medición racional de los costos y en la vigilancia de la asignación de los recursos para garantizar su ejecución en función de los objetivos, metas y propósitos de la Entidad.

**CELERIDAD:** Hace referencia a la prontitud, la rapidez y la velocidad en el actuar público. Significa dinamizar la actuación de la entidad con los propósitos de agilizar el proceso de toma de decisiones y garantizar resultados óptimos y oportunos. En aplicación de este principio, los servidores públicos se comprometen a dar respuesta oportuna a las necesidades sociales pertinentes a su ámbito de competencia.

**IMPARCIALIDAD:** Es la falta de designio anticipado o de prevención a favor o en contra de personas, a fin de proceder con rectitud, dictaminar y resolver los asuntos de manera justa. Se concreta cuando el Servidor Público actúa con plena objetividad e independencia en defensa de lo público, en los asuntos bajo su responsabilidad a fin de garantizar que ningún ciudadano o grupo de interés se afecte en sus intereses, producto de la actuación de la entidad pública.

**PUBLICIDAD:** Es el derecho de la sociedad y de los servidores de una entidad pública al acceso pleno, oportuno, veraz y preciso a las actuaciones, resultados e información de las autoridades estatales. Es responsabilidad de los gobernantes y gerentes públicos dar a conocer los resultados de su gestión y permitir la fiscalización por parte de los ciudadanos, dentro de las disposiciones legales vigentes.

* 1. **VALORES INSTITUCIONALES**

Implícitos en la misión:

• La participación

• El diálogo

• El pluralismo

• La tolerancia

• El respeto a la diferencia

Implícitos en la bandera:

• Inteligencia

• Sabiduría

• Pureza

• Transparencia

• Lealtad

• Fuerza

• Tenacidad

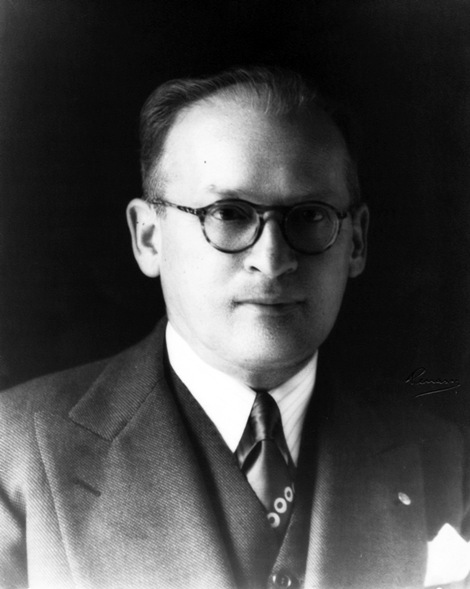
• Armonía

• Voluntad

• Amor

* 1. **SÍMBOLOS INSTITUCIONALES**

**JORGE ROA MARTÍNEZ**



Nacido en Guateque Boyacá el 28 de marzo de 1891- falleció el 17 de abril de 1.966 Hombre Visionario y emprendedor, fundador de la Universidad Tecnológica de Pereira en 1.960 constituida por las leyes 41 de 1958 y 85 de 1960.

**ESCUDO**





Consiste en un doble círculo que lleva el lema en latín "Ciencia y Técnica por la Humanidad bajo la tutela de la Libertad".

Su parte interior está divida en tres cuarteles o franjas que simbolizan:

* Superior: "El Espacio exterior".
* Central: "El Tiempo y la Fuerza Energética".
* Inferior el cortejo representativo de la "Física Atómica", que son las partes esenciales de la ciencia matemática y física actuales.

**BANDERA**



Forma parte indispensable de nuestros actos oficiales desde la constitución misma de la Universidad.

Sobre un amarillo ocre, cuatro franjas delgadas de igual tamaño en su orden: blanco, azul celeste, verde y rojo.

Cada color significa lo siguiente:

* **Amarillo:** Inteligencia y Sabiduría (Mente).
* **Blanco:** Pureza, Transparencia.
* **Azul:** Lealtad, Fuerza y Tenacidad (Alma).
* **Verde:** Armonía y Meditación (Espíritu).
* **Rojo:** Voluntad y Amor Espiritual (Corazón).

**PROMETEO**

****

Escultura elaborada por Rodrigo Arenas Betancourt 1967 - 1968, en memoria a Juan María Mejía Marulanda brillante docente de Ingeniería Eléctrica.

Titán amigo de los mortales, honrado principalmente por robar el fuego de los dioses en el tallo de un hinojo y darlo a los humanos para su uso. En castigo los dioses enviaron a Pandora a quien Hefesto le entregó la Persuasión, Afrodita le dio el encanto y Hermes la Seducción.

Pandora llevaba una jarra con males para engañar a Prometeo, ante lo que él no sucumbió. Prometeo fue atado a orillas del Cáucaso; cada día se abría su vientre y un águila devoraba su hígado que se regeneraba en la noche hasta que Hércules lo liberó.

* 1. **HIMNO DE LA UNIVERSIDAD**

**C O R O**

Tesón de almas libres y abiertas

tras el mañana en la lucha sin par

honor de razas fuertes y altivas

tallando bronces de libertad

|  |  |
| --- | --- |
| **I**  Hachas labriegas vertiste en llamas  que a la ignorancia irradian saber  de insignes mentes urdes la historia  que forjan ciencia, técnica y fe.  **II**  Bravos titanes ciñen la gloria  y a la materia doman sin fin  abren caminos a la esperanza  que surca el aire del porvenir. | **III**  Crisol de ciencia, forja la historia  aulas que anidan arte y saber  lucha de nobles hombres que empuñan  lanzas y sueños tras el deber.  **IV**  Brilla por siempre bajo tu amparo  beneficiosa luz del saber  libres caminos tejen la gloria  oda de ciencia, fuerza y poder. |

**Música:** Aníbal Benavides

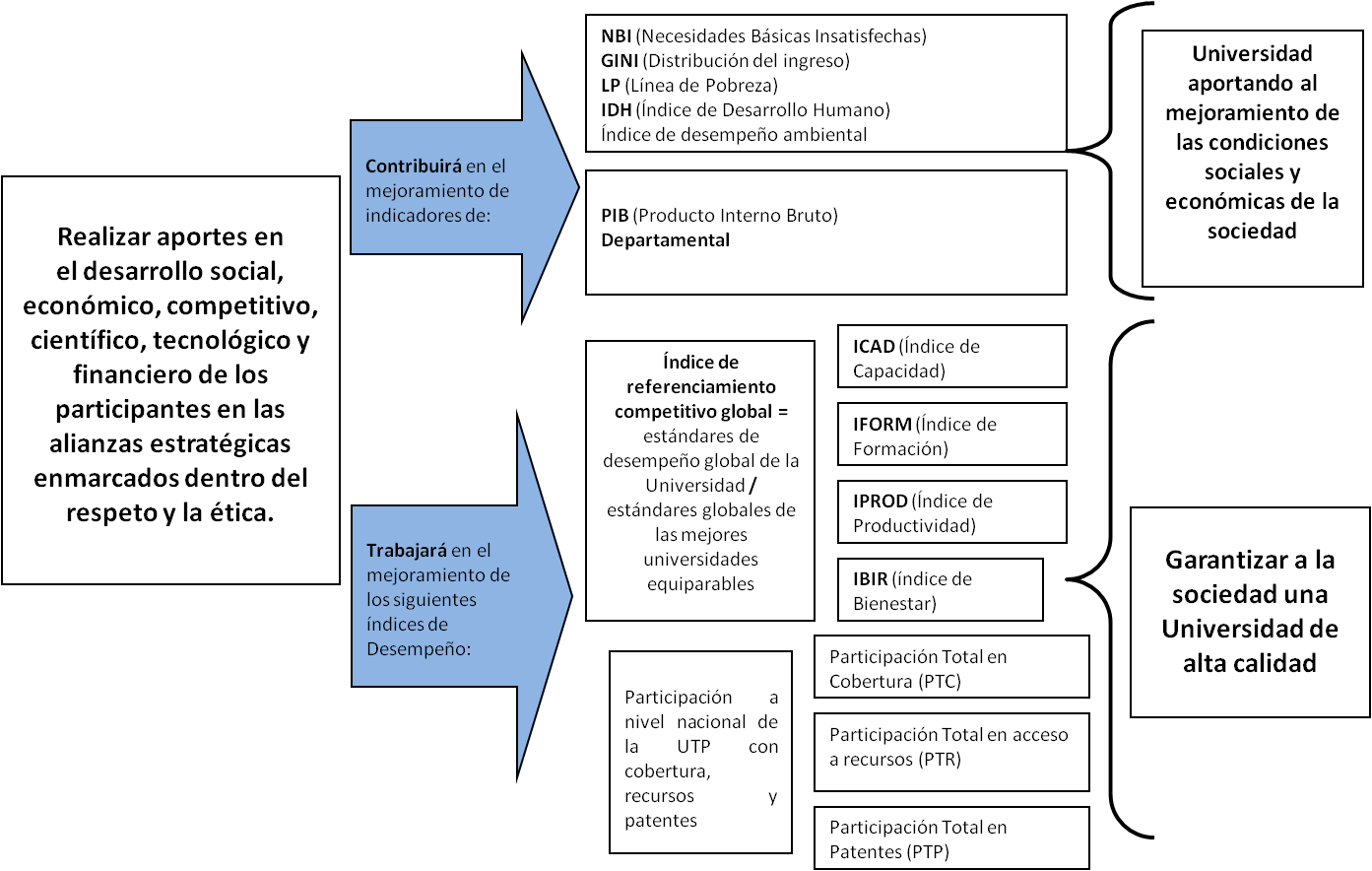
**Letra:** Oscar Eduardo López Estrada

# FINES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El plan de Desarrollo Institucional se enmarcan en el monitoreo de indicadores relacionados con los aspectos sociales por la contribución que realiza la universidad al desarrollo económico, social, sostenible de la región y el desempeño de la universidad para garantizar la alta calidad.

Su propósito es crear conciencia de la importancia de colocar la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación en la agenda de desarrollo como mecanismo para la transformación social.

Los fines del Plan de Desarrollo Institucional:



**Realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero enmarcado dentro del respeto y la ética.**

**Monitoreo de los Fines del Plan de Desarrollo Institucional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Indicadores de Impacto** | **Medición** |
| **Contribuir al Desarrollo Económico Social y sostenible (Monitoreo)** | **Necesidades Básicas Insatisfechas (2010)** | **13,37 (PEI) – 27,78 (Nación)** |
| **Índice de GINI (2011)** | **0,56 (PEI) – 0,54 (Nación)** |
| **Línea de Pobreza (2011)** | **21,9 (PEI) – 27,0 (Nación)** |
| **Índice de Desarrollo Humano (2011)** | **0,74 (PEI 2008) - 0,71 (COL)** |
| **Producto Interno Bruto (2011)** | **3,9 (RIS)** |
| **Índice de Desempeño Ambiental (2012)** | **27 de 132 países (COL)** |
| **Modelo de indicadores SUE** | **Posicionamiento en el modelo de eficiencia SUE de acuerdo con la distribución de recursos (Artículo 87).** | **Puesto 7\* entre 32** |
| **Resultados de Formación** | **Puesto 5 \*** |
| **Resultados de Investigación** | **Puesto 5 \*** |
| **Resultados de Extensión** | **Puesto 9 \*** |
| **Resultados de Bienestar** | **Puesto 17 \*** |
| **Indicadores Complementarios** | **Participación Total de Cobertura \*\*** | **Departamental = 48,05%**  **Nacional = 1,06%** |
| **Registros de propiedad intelectual** | **27** Registros:   * **5** Patentes * **22** licencias de Software |

**\*** Posicionamiento de La Universidad por distribución de recursos en el sistema de indicadores de gestión de las universidades públicas a nivel nacional año 2012 (Sobre información 2011).

\*\* Calculado usando la matrícula de Estadísticas SNIES al año 2011 (Información preliminar).

* **Educabilidad**
* **Aprendibilidad**
* **Educatividad**
* **Enseñabilidad**
* **Cobertura**
* **Educabilidad**
* **Aprendibilidad**
* **Educatividad**
* **Enseñabilidad**
* **Cobertura**
* **Desarrollo físico sostenible**
* **Desarrollo informático y de comunicaciones**
* **Desarrollo Humano y Organizacional**
* **Desarrollo Financiero**

**Estructura de la cadena de logro del Plan de Desarrollo Institucional**

* **Formación integral**
* **Salud Integral**
* **Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente**
* **Observatorio Social**
* **Gestión estratégica**

**Realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico tecnológico y financiero de los participantes en las alianzas estratégicas enmarcadas dentro del respeto y la ética**

**Nivel estratégico**

**Nivel táctico**

**Nivel operativo**

**Fines**

**Proyectos**

* **Formación integral**
* **Salud Integral**
* **Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente**
* **Observatorio Social**
* **Gestión estratégica**

**Bienestar Institucional**

**Cobertura con calidad de la oferta educativa**

**Componentes**

**Objetivo Institucional**

* **Gestión estratégica del campus**
* **Gestión y sostenibilidad ambiental**
* **Gestión de las sedes alternas**
* **Sostenibilidad de la infraestructura física**
* **Sistemas de información**
* **Automatización de los recursos físicos**
* **Sostenibilidad de hardware y software**
* **Sistemas de comunicación**
* **Procesos de gestión humana**
* **Cultura organizacional**
* **Estructura organizacional**
* **Gestión de procesos**
* **Optimización de ingresos**
* **Nuevas líneas de financiamiento**
* **Racionalización del uso de los recursos**

**Desarrollo Institucional**

* 1. **LA UNIVERSIDAD, EL CONTROL SOCIAL Y LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA CIUDADANÍA**

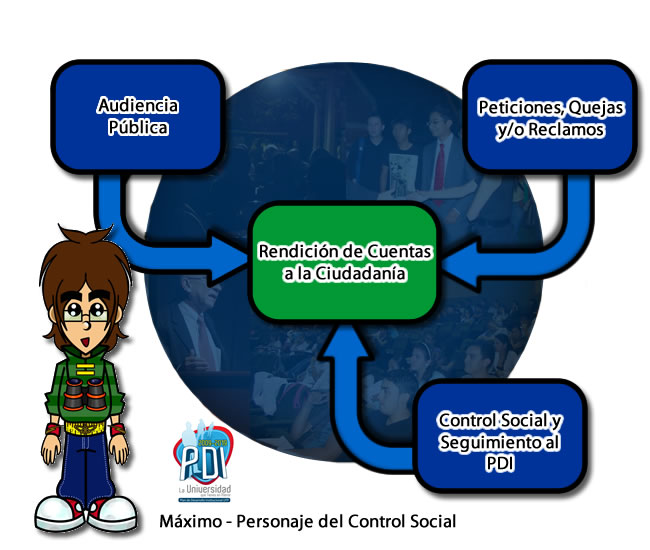
La universidad está desarrollando proyectos que no solo son de interés institucional, sino también de interés regional; la participación de la comunidad en el ejercicio de seguimiento, realización de recomendaciones y generación de ideas, dinamiza el alcance de los resultados e impactos y la emergencia de nuevas proyecciones.

El sistema de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía, se conforma por:

* **La Audiencia Pública de Rendición de Cuentas a la Ciudadanía**,un evento de carácter público y de libre asistencia que se realiza una vez al año, y donde el Rector expone los resultados de la Universidad durante la vigencia anterior.
* **El Sistema de Peticiones, Quejas y Reclamos**, es una serie de herramientas que le permite a cualquier ciudadano solicitar a la Universidad retroalimentación con respecto a un requerimiento ya sea petición, queja y/o reclamo. Estas pueden tramitarse a través de la página Web, por correo electrónico, vía telefónica o personalmente.
* **El Control Social**, se conforma por una serie de mecanismos que permiten al ciudadano informarse acerca de los avances del Plan de Desarrollo Institucional en los tres niveles de gestión, y mediante el sistema de peticiones, quejas y reclamos solicitar al responsable aclaración acerca del avance en el nivel de ejecución del plan. Su objetivo es propiciar un espacio que garantice la interlocución directa de la Universidad con los diferentes actores de la sociedad y de esta manera retroalimentar su gestión para el mejoramiento continuo.

Estos mecanismos facilitan el ejercicio de ética y responsabilidad social por parte de la comunidad, generan aprendizajes y dinamizan la gestión en torno a los retos planteados.

• **Sistema de Rendición de Cuentas a la ciudadanía** •



Para mayor información se puede acceder a las siguientes direcciones, las cuales están relacionadas:

* **Audiencia pública:**

[**http://www.utp.edu.co/audienciapublica/**](http://www.utp.edu.co/audienciapublica/)

* **Peticiones, quejas y reclamos:**

[**http://www.utp.edu.co/quejasyreclamos/**](http://www.utp.edu.co/quejasyreclamos/)

* **Control social:**

[**http://www.utp.edu.co/control-social/inicio.html**](http://www.utp.edu.co/control-social/inicio.html)

* **Plan de desarrollo institucional:**

[**http://www.utp.edu.co/pdi/**](http://www.utp.edu.co/pdi/)

## METODOLOGÍA DE MEDICIÓN

La medición de los resultados alcanzados de manera cuantitativa se realiza mediante la siguiente metodología:

* Los miembros del Comité Técnico del Plan de Desarrollo asignaron un peso porcentual a cada objetivo. Así mismo, cada red de trabajo de los diferentes objetivos institucionales ponderó los componentes correspondientes y a nivel de proyectos, se utilizó el mismo ponderador o peso establecido en los objetivos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo Institucional** | **Ponderador de objetivo** |
| Desarrollo institucional | 12,10% |
| Cobertura con calidad | 20,50% |
| Bienestar institucional | 11,90% |
| Investigación, innovación y extensión | 23,30% |
| Internacionalización | 10,60% |
| Impacto regional | 11,30% |
| Alianzas estratégicas | 10,30% |

* Los porcentajes de ponderación, se contrastan con la medición de los indicadores correspondientes, consolidando los resultados en los tres niveles del plan de desarrollo.

Es de tener en cuenta que el porcentaje máximo a alcanzar en el cumplimiento de las metas es del 100%; a aquellas metas que superan este porcentaje, se realiza análisis y justificación pero el porcentaje adicional no se tiene en cuenta en la medición con el fin de establecer mayor objetividad al resultado consolidado.

# RESULTADOS GENERALES DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

El Plan de Desarrollo Institucional de la UTP tiene **7** objetivos institucionales, plantea orientar sus acciones para incidir en la transformación de la agenda del desarrollo, a través de los cuales cuentan con grupos de trabajo y gestión que facilitan el desarrollo de sus acciones en cumplimiento de los retos planteados.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Institucional** | **Resultado a Nivel de Propósitos** | **Resultado a Nivel de Componentes** | **Resultado a Nivel de Proyectos** |
| Desarrollo institucional | 98,23% | 94,80% | 92,20% |
| Cobertura con calidad | 95,93% | 95,93% | 96,84% |
| Bienestar institucional | 100,00% | 96,84% | 93,46% |
| Investigación, innovación y extensión | 86,57% | 87,66% | 88,83% |
| Internacionalización | 100,00% | 75,94% | 99,94% |
| Impacto regional | 95,00% | 94,59% | 98,48% |
| Alianzas estratégicas | 88,06% | 85,06% | 98,98% |
| **Resultado 2012** | **94,03%** | **90,58%** | **94,74%** |

**Fuente: SIGOB- Sistema de Gerencia del Plan de Desarrollo.**

En el nivel de Propósitos, el Plan de Desarrollo tuvo un cumplimiento final de **94,03%** sobre las metas planteadas para la vigencia **2012**. Todos los objetivos presentan avance por encima del **80%**, acorde o superior a lo establecido como cumplimiento mínimo.

En cuanto al nivel de componentes de los diferentes Objetivos institucionales del Plan de Desarrollo, el resultado alcanzado como cumplimiento de las metas planteadas es del **90,58%**.

El nivel de cumplimiento final del Plan de Desarrollo a nivel de proyectos para la vigencia **2012** fue del **94,74%**, siendo éste un nivel satisfactorio de ejecución. Observando el avance por objetivo institucional en este nivel, todos presentaron un nivel de cumplimiento por encima del nivel satisfactorio (igual o mayor al 80%).

## DESARROLLO INSTITUCIONAL

El Objetivo Desarrollo Institucional busca desarrollar políticas, procesos y proyectos encaminados a la construcción de una organización moderna que sustente el desarrollo administrativo, consolidando así el direccionamiento estratégico desde la eficiencia administrativa, focalizando su accionar desde la gestión: Humana, Financiera, Física, Informática y de Servicios; con el propósito de contribuir con la proyección y el cumplimiento de la misión y la visión institucional, mediante un enfoque de responsabilidad social.

Los resultados de este objetivo se reflejan mediante la eficiencia administrativa, indicador que incorpora los logros alcanzados en el desarrollo físico sostenible, desarrollo informático y de comunicaciones, desarrollo humano y organizacional y desarrollo financiero.

Para la vigencia 2012, los resultados del objetivo fueron satisfactorios, ya que se logró un cumplimento del **98.23%** con respecto a la meta planteada para la vigencia. Este objetivo tiene la siguiente forma de cálculo:

**Eficiencia Administrativa** = DFS \* 23.3% + DIC \* 23.3% + DHO \* 30% + DF \* 23.3%

* DFI: Desarrollo Físico Sostenible
* DIC: Desarrollo Informático y de comunicaciones
* DHO: Desarrollo Humano y Organizacional
* DF: Desarrollo Financiero

Ilustración 1. Resultados - Metas logros alcanzados Eficiencia Administrativa para el año 2012.

***Fuente: SIGOB***

Nótese que la reducción de la Meta para el 2013 en comparación a la del 2012 corresponde a un cambio de metodología en el cálculo del indicador, que se aplicará en la siguiente vigencia.

Tabla 1. Componentes del Desarrollo Institucional en el año 2012

| Convención | Descripción | Meta | Resultado | % Logro |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DFS | Desarrollo Físico Sostenible (Gestión estratégica del campus, gestión y sostenibilidad ambiental, gestión de las sedes alternas y sostenibilidad de la infraestructura física) | 85.94% | 86,46% | **100.6%** |
| DIC | Desarrollo Informático y de comunicaciones (Sistemas de información, automatización de recursos físicos, sostenibilidad de hardware y software y sistemas de comunicación) | 53% | 52.40% | **98.87%** |
| DHO | Desarrollo Humano y Organizacional (Procesos De gestión humana, cultura organizacional, estructura organizacional y gestión de procesos) | 60.60% | 56.17% | **92.69%** |
| DF | Desarrollo Financiero (Optimización de ingresos, racionalización del uso de los recursos y nuevas líneas de financiamiento) | 76.40% | 77.20% | **101.05%** |
| EFICIENCIA ADMINISTRATIVA | | **67.19%** | | |

***Fuente: SIGOB***

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2009-2012, se puede observar el desempeño del objetivo a través de la siguiente gráfica.

**Resultados alcanzados Eficiencia Administrativo para el año 2009 – 2012**

***Fuente: Informes de Gestión***

En los subcapítulos siguientes se muestran los resultados más relevantes del Objetivo de Desarrollo Institucional.

## Desarrollo Físico Sostenible

Desde el Desarrollo Físico Sostenible la Universidad Tecnológica de Pereira se proyecta como una plataforma territorial que busca generar las capacidades físicas, urbanísticas y la normatividad apropiadas para lograr y atender las necesidades institucionales con el fin de impartir una educación de calidad y dar soporte al desarrollo científico y tecnológico.

Así mismo, la institución busca lograr ser reconocida a nivel local, regional y nacional por su excelente planificación, organización, preservación y uso racional de los recursos y capacidades, para lograr dicho resultado se está apuntando a tener un campus sostenible y eficiente en sus componentes urbano, físico y ambiental, lo cual permitirá una buena calidad de vida de la comunidad universitaria y la efectividad de los procesos.

En este sentido, la Universidad desarrolla acciones en materia de la gestión y sostenibilidad ambiental, la gestión de sedes alternas como soporte físico para los procesos misionales de la Universidad, la gestión estratégica del campus universitario y la sostenibilidad de la infraestructura física, resultados que se detallan a continuación:

### Índice de crecimiento de la planta física

Para la vigencia 2012 el índice de construcción se proyectó en **2.22** con un resultado de **2.27**; proyección correspondiente a la construcción del módulo interdisciplinario tercera etapa[[3]](#footnote-3), edificación que tiene un área construida de **2.951 m2**, así mismo se actualizaron las áreas de los edificios existentes en el campus universitario aumentando el área construida en **2667,83 m2** .El área construida de la Universidad pasó **63.691,34 m2**, en el 2011 a **69.570,17 m2** generándose un incremento del **9,23%**.

Es importante mencionar en este componente los estudios que se adelantan para la definición del proyecto del Centro Multipropósito en su primera etapa de definición de esquema básico arquitectónico. En gestión de recursos, se logró la aprobación por parte de Planeación Nacional de $2.500.000.000 anuales para planta física.

**Índice de construcción 2009 – 2012**

Tabla 1. Indicadores de Planta Física

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DESCRIPCIÓN | AÑO 2000 | AÑO 2012 |
| Área total del campus (m2) | 447.522,67 | 505.214,00 |
| Área construida (m2) | 42.379,36 | 69.570,17 |
| PROYECTOS EN PROCESO (pesos) | | |
| Construcción Módulo Interdisciplinario etapa III   * Obra civil * Obra eléctrica y de datos * Suministro de materiales eléctricos | **$ 3.155.343.443** | |
| Centro Multipropósito  Elaboración de esquema básico de diseño arquitectónico del centro multipropósito | **$ 56.200.000** | |
| Centro de Innovación y Desarrollo Tecnológico  Construcción del centro de innovación y desarrollo tecnológico – bloque D aulas digitales  Ejecución de obras relacionadas con las instalaciones eléctricas para el edificio centro de innovación y desarrollo tecnológico – bloque D aulas digitales.  Mano de obra instalaciones de voz y datos para el edificio centro de innovación y desarrollo tecnológico – bloque D  Compras materiales y equipos para el edificio centro de innovación y desarrollo tecnológico – bloque D | **$ 4.948.137.003** | |
| Automatización de iluminación, y control de consumo de agua y energía en el edificio de eléctrica y subestaciones | **$ 159.396.293** | |

***Fuente: Oficina de Planeación***

### Gestión y sostenibilidad ambiental

De acuerdo a los compromisos adquiridos en la Política Ambiental Institucional (Acuerdo No 41 de 2010), se aprobó por parte del Comité Técnico del Plan de Desarrollo Institucional para la vigencia 2012 ,la propuesta de ajuste de indicadores que miden los resultados de la Gestión Ambiental en la Universidad, evolucionando el indicador existente más allá de la medición de las áreas en conservación, a un indicador global y elaborado que permita conocer los avances de la dimensión ambiental de manera integral en la institución. En este sentido, se obtuvieron los siguientes resultados:

Cumplimiento final del **49.20%** equivalentes a:

#### Área y Especies en Conservación

El Jardín Botánico Universidad Tecnológica de Pereira a través de su Grupo de Investigación en Conservación de la Biodiversidad de la Flora del Bosque Andino colombiano (reconocido por COLCIENCIAS) y su programa de Educación y Cultura Ambiental, desarrolla de manera permanente acciones para la planificación y manejo apropiado de las áreas boscosas del campus. Convenios con organismos nacionales e internacionales como el que se desarrolla hace más de 5 años con la Botanic Gardens Conservation International – BGCI fortalecen esta importante labor en pro del medio ambiente de la comunidad universitaria y todos los pereiranos.

El principal resultado es sin duda que las Áreas Vegetales de la UTP y todos sus servicios eco sistémicos cuentan con un manejo sustentable y tienen una garantía de sostenibilidad en el tiempo.

Los datos indican que la Universidad tiene el 61,41% del total de la extensión del campus en hectáreas de bosque en conservación, que están representados en su mayoría en el Jardín Botánico, es decir; el campus tiene 50.5 has de las cuales 31.01 (61.4%) son bosques en conservación (13.3 has jardín botánico y 17.71 otros bosques). En el último año se han incrementado las especies en conservación a 402, representadas en más de 1500 individuos vegetales en los bosques

**Área de conservación 2009 - 2012**

#### Gestión Ambiental Universitaria

El programa de Gestión Ambiental Universitaria (GAU), cuenta con 4 líneas estratégicas que permiten direccionar las acciones de la UTP hacia la consolidación de un campus sustentable.

A continuación se describen cada una de las líneas de trabajo de la GAU en la UTP:

1. Educación y Cultura Ambiental: Busca consolidar una sensibilización y concientización de los integrantes de la comunidad universitaria en cuanto a la dimensión ambiental, y la importancia y el rol que juega cada uno de los estamentos en la consolidación de un campus sustentable.
2. Eficiencia en el Uso de los Recursos: Es una línea estratégica que busca generar actividades e iniciativas entorno al uso adecuado de recursos como agua, energía y papel dentro del campus, buscando generar conciencia en el consumo de los mismos.
3. Disminución del Impacto Ambiental: Establece mecanismos de implementación y seguimiento de los programas e infraestructura con la que cuenta la institución para reducir los impactos ambientales generados con el desarrollo de las actividades normales de la Universidad.
4. Áreas en Conservación: Establece mecanismos para la conservación de la Biodiversidad presente en el campus de la Universidad y su aprovechamiento entorno a procesos de educación y concientización ambiental.

Tabla 2. Acciones de la Política de Gestión Ambiental

|  |  |
| --- | --- |
| Líneas Proyecto GAU | Principales acciones |
| Educación y cultura ambiental | * Participación en la inducción de estudiantes nuevos UTP * Capacitación y sensibilización de la comunidad universitaria mediante diplomados, conferencias y actividades lúdicas. * Socialización de la Política Ambiental y celebración de fechas ambientales. |
| Eficiencia en el uso de los recursos | * Campaña de usos eficiente y ahorro de los recursos * Acompañamiento a compras ambientales en la UTP |
| Disminución de impactos ambientales | * Seguimiento al Plan de manejo ambiental * UTP Recicla * Campaña cero desechables en la UTP * Responsabilidad ambiental en cafeterías |
| Áreas en conservación | * Conservación de especies de flora en el campus universitario * Educación Ambiental |
| Promoción de la comunicación para la gestión ambiental | Programa de radio Onda Ambiental y pautas radiales de política ambiental institucional   * Cartillas sobre gestión ambiental universitaria * Articulación a redes sociales |

***Fuente: Instituto de investigaciones ambientales***

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, el componente Desarrollo físico sostenible ha presentado los siguientes logros:

**Desarrollo Físico Sostenible** = GAU \* 30% + GEC \* 10% + GSA \* 10% + SIF \* 50%

* GAU: Gestión ambiental Universitaria
* GEC: Gestión estratégica del campus
* GSA: Gestión de sedes alternas
* SIF: Sostenibilidad de la infraestructura física

**Logros alcanzados Desarrollo Físico Sostenible para el año 2009 – 2012**

***Fuente: Informes de Gestión***

***.***

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | * Se dio inicio a la Construcción del Módulo sur. * Construcción del centro de procesamiento de datos. * Se intervino el Laboratorio de Genética Médica en convenio con la ESE Salud Pereira para el funcionamiento en las nuevas instalaciones y se diseñó el proceso de intervención en la sede de ciencias clínicas. * El Jardín Botánico a través de su programa Coordinación científica, realiza las labores de curaduría de los bosques de la Universidad y realiza monitoreo permanente para garantizar la sostenibilidad en área y calidad ambiental de las mismas. |
| 2010 | * Durante el año 2010 el área construida de la universidad tuvo un incremento del 3,13%, pasando de 59.873,87m2 en el 2009 a 61.745,56 m2; este crecimiento se debe principalmente a la construcción del Bloque Sur del Módulo Interdisciplinario, con el cual se puso a disposición de la comunidad universitaria un total de 16 aulas más; con capacidad para 280 estudiantes de todas las facultades. * Construcción de Laboratorio E20, módulos de estudios y la Sede de Ciencias Clínicas. * Se desarrollaron programas que promueven la educación ambiental y el desarrollo sostenible * Se aprobó la Política Ambiental Institucional. * El Jardín Botánico categorizado como "Natural o Silvestre" según la Organización Internacional para la conservación en Jardines Botánicos (BGCI), lo que lo hace ser muy diferente a los que se encuentran en las principales ciudades de Colombia, Estados Unidos o Europa. |
| 2011 | * Índice de construcción 2,19; se logró la puesta en funcionamiento de la Sede de Ciencias clínicas; el área construida de la Universidad pasó de 61.745,56 m2 en el 2010 a 63.691,34 m2, generándose un incremento del 3,15%. * Inicio de adecuaciones a bienestar institucional e intervención estructural del Galpón * Se logró la construcción de la Sede Administrativa del Jardín Botánico, el diseño detallado del Centro de Interpretación Ambiental, el diseño del observatorio de fauna y avifauna y la formulación del Plan de Emergencias medioambiental de la UTP. * El porcentaje de áreas en conservación ambiental de la universidad permanece en 61,41% del total del área del campus * Se han incrementado las especies en conservación en 402. * Materialización del esfuerzo de gestión de más de siete años, al lograr la credibilidad de la institucionalidad regional para el encargo de proyectos ambientales. * Estudio de Factibilidad para la Creación de un Campo Escuela de Educación Experiencial en El Jardín Botánico Universidad Tecnológica de Pereira. * Se desarrolló el componente denominado: “Implementación de una política de gestión ambiental en la universidad”, dentro del cual se describen los siguientes programas: UTP Recicla, Acciones de protección, mercado agroecológico y cátedra ambiental. |

***Fuente: Informes de Gestión***

## Desarrollo Informático y de Comunicaciones

El desarrollo informático y de comunicaciones enfoca la gestión de la Universidad con respecto a sus sistemas de información, los servicios automatizados, la sostenibilidad de hardware y software y los sistemas de comunicación, el Desarrollo informativo y de comunicaciones , resultados que se detallan a continuación:

### Automatización de Recursos Físicos

Este componente permite tener una Infraestructura física automatizada con ejecución controlada y regulada, permitiendo su utilización de forma racional, ágil y segura.

Para la vigencia 2012 este componente conto con un cumplimiento con respecto a la meta de **97,33%,** realizándose las actividades como:

* Instalación de paneles de control de iluminación que permiten integrar el sistema de iluminación al software de automatización, y realizar un control de horario de los circuitos de iluminación.
* Instalación de un caudalímetro y de un analizador de redes, para monitorear el consumo de agua y energía en el edificio de industrial.
* Instalación en los pisos segundo y tercero de Ingeniería Industrial los sistemas de luminarias tipo LED las cuales nos ofrecen un 50% de ahorro en el consumo de energía convencional con luminarias fluorescentes de 2x32 W.
* Instalación de sensores de movimiento en los baños del edificio de industrial de modo que las luminarias solo se enciendan cuando son requeridas.
* Proceso de regulación y marcado del cableado estructurado del centro de datos.
* Se llevó a cabo la renovación de equipo de cómputo para la Administración, Docencia y Laboratorios.
* Se realizaron los mantenimientos preventivos y correctivos a equipos de cómputo en la Universidad

### Sistemas de información

Este componente permite la implementación de los Sistemas de información, en procesos de mejoramiento continuo y orientado a proporcionar información para el desarrollo del conocimiento y la toma de decisiones, atendiendo el cumplimiento de la misión y visión institucional.

Para la vigencia de **2012**, se desarrollaran las siguientes actividades:

| PROYECTOS | % AVANCE |
| --- | --- |
| Sistema para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social | 100% |
| Web Institucional | 100% |
| Diseño | 100% |
| Software Académico | 65% |
| Sistema Financiero | 60% |
| Sistema de Personal | 62% |
| Observatorio del Egresado | 88% |
| Gestión de Tramites | 80% |
| Sistema División de Servicios | 95% |
| Sistema para le Vicerrectoría de Innovación | 88% |
| Vicerrectoría Administrativa | 87% |
| Seguridad de la Información | 55% |

El avance de cumplimiento con relación al Sistema Integral de Información de la UTP se plantea sobre la automatización de los diferentes procesos y servicios que se han identificado como necesarios. El resultado obtenido al 2012 se refiere a que el sistema de información institucional se encuentra desarrollado en un **48.7%** con un cumplimiento sobre la meta del **97.40%.**

### Sistema de comunicaciones

Este sistema es un medio de comunicación institucional integrado efectivamente para facilitar el intercambio de información y promover el desarrollo del conocimiento, así mismo las Universidad Tecnológica de Pereira como soporte a los procesos académicos y administrativos ha logrado consolidar una red interna con conexión a 1.000 Mbps, con una cobertura de 15 edificios. Tiene acceso a un canal de Internet de 60Mbps en su canal principal y 30Mbps como canal de respaldo ante cualquier incidente con el canal principal.

Para la vigencia 2012 se ejecutaron acciones concretas en los módulos:

| ACCIONES | ACTIVIDADES | RESULTADOS | % AVANCE |
| --- | --- | --- | --- |
|
|  |
| ADMINISTRACIÓN DE LA RED | Migración telefonía IP IPCENTRIX | Se realizó la migración de toda la centena correspondiente a 31372XX. | **90%** |
| Administración y ampliación sistema inalámbrico de la Universidad. | Se realizó licitación pública, la cual fue adjudicada a la empresa Newnet S.A. |
| TELEVISIÓN | Parrilla de programación en red circuito de televisión UTP. | Se realizó la instalación de la Fibra óptica que traerá la señal del proveedor, queda pendiente la habilitación de los puntos internos para el próximo año. | **100%** |
| Apoyo a la comunidad Universitaria. | Hasta el último día hábil la institución ofreció el apoyo a la Comunidad universitaria para el cubrimiento y transmisión de sus eventos y actividades. |
| Realización de programas de televisión y material audiovisual. | Se hizo entrega de toda la programación prevista para el 2012, y se adelantó además la producción de los primeros tres programas de enfocados del 2013. |
| GRUPO INVESTIGACION CRIE | Diseño desarrollo y ejecución de proyectos educativos | En el marco del contrato CPE: Se cumplió con la selección de las sedes al 100%; el alistamiento está en un 85% la formación en el 90% y se firmó otrosí hasta el 14 de marzo.  Cambio de Categoría Grupo Investigación y se realizó libro. | **97%** |
| Evento de socialización de educación y TIC | Educa Regional: Se llevó acabo en el mes de octubre los días 18 y 19, en la ciudad de Cali, con la participación de 327 docentes procedentes del Valle del Cauca, Caldas, Risaralda y Quindío. |
| Administración de la plataforma LMS (Moodle). | Se actualizo la versión de Moodle y se estabilizó el funcionamiento de la plataforma. |
| REDES ACADÉMICAS DE ALTA VELOCIDAD | Coordinación de actividades de difusión y estimulo entre los investigadores de la UTP, para el uso de las redes académicas. | Se continuó con la reunión de los rectores de las instituciones de RADAR de Pereira y Armenia para presentar el estado actual del mismo y su proyección, se culminó con éxito los procesos de formación de OJS firmado con RENATA para Colciencias en 6 ciudades de Colombia. | **97%** |
| Coordinación de transmisión y seguimiento de eventos a través de RENATA y proyectos de trabajo colaborativo entre la UTP y otras instituciones conectadas en red. | Se continua el incremento del número de las solicitudes de servicio, y se habilitó el servicio de video chat a través de WEBEX, herramienta a la que se accede gracias a la posición de la Universidad como Centro de Soporte y Entrenamiento de CISCO, y que se viene usando tanto para sustentaciones de proyectos como para charlas con pares nacionales e internacionales. |

### Sostenibilidad de hardware y software

Con este componente se pretende que las plataformas tecnológicas implementadas contengan políticas claras de adquisición, actualización, renovación y mantenimiento, y así garantizar el cumplimento de estándares de calidad.

Para la vigencia 2012 se ejecutaron las siguientes acciones:

| ACCIONES | ACTIVIDADES A DESARROLLAR | RESULTADOS | % AVANCE |
| --- | --- | --- | --- |
| Administración de la Red | Administración, documentación y crecimiento de la red física de cableado estructurado. | Se realizaron todos los puntos de red de convocatorias y solicitudes. | **100%** |
| Infraestructura de conectividad, respaldo y continuidad de los sistemas de información 7x24. | Se realizó el proceso de regulación y marcado del cableado estructurado del centro de datos. |
| Administración Salas | Sistematización de administración de servicios de salas. | Se cumplió con la meta de desarrollo programada para el 2012, quedando módulos listos para ser puestos en servicio en el 2013. | **100%** |
| Sistema de videoconferencia: automatización de solicitudes de servicio, publicación de eventos y servicio streaming. | Se prestó el apoyo en el cubrimiento y transmisión de todas las solicitudes recibidas en el 2012, así como la difusión de algunas por iniciativa del CRIE, sin que mediara solicitud alguna, mostrando a la Comunidad Universitaria la ventaja de usar este tipo de recursos disponibles. |
| Renovación equipos de Computo | Renovación equipo de cómputo para la Administración, Docencia y Laboratorios | Se realizaron todas las renovaciones programadas | **100%** |
| Mantenimientos Preventivos | Mantenimientos preventivos a equipos de cómputo en la Universidad | Se llevaron a cabo mantenimientos preventivos y correctivos a los diferentes equipos de cómputo de la universidad. | **100%** |
| Mantenimientos Correctivos | Mantenimientos correctivos a equipos de cómputo en la Universidad | **95%** |

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, el componente Desarrollo informático y de comunicaciones ha presentado los siguientes logros:

**Desarrollo informático y de comunicaciones** = SI \* 40% + ARF \* 10% + SHS \* 25% + SC \* 25%

* SI: Sistemas de información
* ARF: Automatización de recursos físicos
* SHS: Sostenibilidad de hardware y software
* SC: sistemas de comunicación

**Logros alcanzados Desarrollo Informático y de Comunicaciones para el año 2009 – 2012**

***Fuente: Informes de Gestión***

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | * Automatización completa del Módulo Interdisciplinario, lo que permitirá controlar accesos, iluminación, medir variables físicas y eléctricas, consumo de energía y agua. Esto nos llevara a un mejor uso de los recurso * Sistematización de procesos donde se involucra el Desarrollos de Software (análisis, diseño, programación, pruebas, integración y construcción de manuales) * Automatización de 12 de los servicios de la universidad, las restricciones presupuestales no han permitido el avance sustancial en el indicador. * El desarrollo de las MTC´s (Medios y nuevas tecnologías de la información y la comunicación) está integrado por dos aspectos: la Integración de las MTIC´s y el Fortalecimiento del Sistema de Comunicaciones. |
| 2010 | * Aumento en la capacidad del número de computadores en un 11% con respecto al 2009; la relación de estudiantes por Computador es de 13,11 estudiantes por computador. * Se ha cumplido con la sistematización de 5 de los 6 servicios a automatizar en el Edificio de Sistemas (Agua, Energía, Sensores, Cámaras) correspondiente a la automatización de un edificio por año. * Avance en la sistematización de procesos involucrando los Desarrollos de Software (análisis, diseño, programación, pruebas, integración y construcción de manuales), la Web Institucional y Seguridad de la Información. * Automatización completa del Módulo Interdisciplinario, y la automatización de 4 servicios en el edificio de sistemas, lo que permitirá controlar accesos, iluminación, medir variables físicas y eléctricas, consumo de energía y agua. Estos logros son importantes ya que nos llevará a ahorros y un mejor uso de los recursos. |
| 2011 | * Automatización de la sede nueva de ciencias clínicas ubicada en el Hospital Universitario San Jorge; sede diseñada con sistemas automáticos de control de acceso, tanto a oficinas como sitios restringidos, control de iluminación y medida de variables físicas. Además, se instalaron los sistemas de control de iluminación, al igual que el control de agua. (Otro edificio que se pudo intervenir fue el Administrativo que ya se encuentra automatizado). * Se avanzó en la implementación de 11 servicios en cuanto a los sistemas de información institucional. * Aumentó la capacidad del número de computadores en un 3.19%, para el año 2011 se logró un total de 2.812 computadores, distribuidos de la siguiente forma: 39.36% para los docentes, el 42.18% para los estudiantes y el 18.46% para el uso de administrativos. La relación de estudiantes por computador es de 12,78 estudiantes por computador. |

***Fuente: Informes de Gestión***

## Desarrollo Humano y Organizacional

La implementación y ejecución de procesos de gestión humana, el fomento a la cultura organizacional, el fortalecimiento de la estructura organizacional y la gestión de procesos acorde con los estándares de calidad, son acciones que estructuran el Desarrollo Humano y Organizacional en la Universidad Tecnológica de Pereira, resultados que se detallan a continuación:

### Procesos de Gestión Humana

En cuanto a los procesos ejecutados para la gestión y mantenimiento del talento humano contó con un cumplimiento sobre la meta de **93.30%,** este resultado se obtuvo a través de la ejecución de las siguientes actividades:

* Desarrollo Procesos de selección.
* Medición impacto de capacitación institucional 2011.
* Elaboración y presentación informe de capacitación 2011 y plan 2012 al comité de capacitación administrativa.
* Aplicación del Instrumento de riesgo psicosocial al personal administrativo (316 personas)
* Inducción Administrativo al personal nuevo
* Re inducción Administrativa
* Inducción Docente
* Programa Retiro Laboral
* Avance del 67.9 % en la ejecución del plan de capacitación
* 100 % de Avance en la revisión y ajuste del modelo de competencias del personal administrativo de ambos estamentos y ajustes en el software
* Implementación de Evaluación de competencias al personal. administrativo en ambos estamentos
* Las actividades correspondientes a los Subprogramas Higiene y Seguridad - Medicina Preventiva y del Trabajo, se han desarrollado de acuerdo al plan de trabajo establecido por el responsable

### Cultura Organizacional

Para el fortalecimiento de la cultura organizacional de la universidad, se realizó una encuesta de percepción a la comunidad universitaria logrando que esta fuera del **68.95%**, resultado que representa la percepción favorable de la comunidad frente al esfuerzo que está realizando la Universidad Tecnológica en el mejoramiento del ambiente laboral.

Así mismo los esfuerzos institucionales por mejorar los resultados de la precepción del clima organizacional en los estamentos docentes y administrativos fue favorable, contando con una percepción el **76.1%**. Estos resultados se obtuvieron a través de encuestas personalizadas a funcionarios de planta, transitorios y en misión de los estamentos docente y administrativo.

Es importante precisar que los estudios de clima organizacional permitirán tomar acciones encaminadas al bienestar de la comunidad universitaria, lo que deberá dar como resultado mejor gestión institucional.

### Estructura Organizacional

El Proceso de Estructura Organizacional de la Universidad Tecnológica de Pereira se mide a través de la intervención de las dependencias, facultades, centros, divisiones, oficinas y Vicerrectorías y aprobación de la nueva estructura ante el Consejo Superior.

Para la vigencia 2012 se proyectó la intervención en la documentación y análisis de estructura orgánica a facultades y dependencias, obteniendo un resultado de avance del **80%** resultado que equivale a la intervención de 17 dependencias administrativas y 9 facultades, como también se conformó el equipo de trabajo para análisis de información y elaboración de propuesta de estructura

### Gestión de Procesos

Los resultados de la Gestión de Procesos de la Universidad Tecnológica de Pereira, se mide a través de la satisfacción de los usuarios a nivel institucional de los veintiún (21) procesos que pertenecen al Sistema de Gestión de la Calidad, para la vigencia 2012 la universidad tiene un promedio de satisfacción del **91%**.

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, el componente Desarrollo humano organizacional ha presentado los siguientes logros:

**Desarrollo humano organizacional** = PGH \* 40% + CO \* 20% + EO \* 20% + GP \* 20% OI

* PGH: Procesos de gestión humana
* CO: Cultura organizacional
* EO: Estructura organizacional
* GP: Gestión de procesos

**Logros alcanzados Desarrollo Humano y Organizacional para el año 2009 – 2012**

***Fuente: Informes de Gestión***

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | * Recertificación de la Universidad en la Norma ISO 9001:2008. * Levantamiento de la Línea Base de la Estructura Organizacional, lo que reflejó una sobrevaloración de la percepción de la comunidad al plantear la meta. * Levantamiento y aplicación del instrumento Percepción Estructura Organizacional apoyado en el modelo de Weisbord Diagnóstico Organizacional, dirigida a la alta dirección de la Universidad. * Levantamiento de la línea base Cultura Organizacional, planeación de necesidades del talento Humano y diseño de la estrategia de intervención clima y cultura organizacional. |
| 2010 | * Percepción positiva de la cultura organizacional y clima organizacional * Levantamiento de la línea base del Clima Organizacional que permitirá a la organización tomar acciones encaminadas al bienestar de la comunidad universitaria, lo que deberá redundar en mejores resultados institucionales. * Se registró una buena percepción en el nivel de satisfacción de los usuarios de los procesos certificados en el sistema de gestión de la calidad. * Avance en la modernización para responderá la proyección de la Universidad. |
| 2011 | * Se aprobó el modelo de gestión por competencias a través de resolución de rectoría 900 del 12 de mayo de 2011 y su respectiva sensibilización al personal administrativo. * Levantamiento de perfiles de cargos actuales del área, la identificación de brechas de la institución y del personal. * Socialización de resultados de la medición de clima organizacional, definiendo las necesidades de intervención de clima en los procesos administrativos. * Levantamiento de la información de los procedimientos correspondiente a la Rectoría, con sus dependencias y áreas internas de trabajo, se concluyó con el levantamiento de la información de la Vicerrectoría Académica y sus tres centros adscritos, además de iniciar labores en el levantamiento de las nueve facultades * Se realizó la evaluación a los laboratorios para la norma 17025 por parte de auditores internos. |

***Fuente: Informes de Gestión***

## Desarrollo Financiero

El Desarrollo Financiero recoge los resultados de la universidad en la optimización de los ingresos, la adopción de nuevas líneas de financiamiento y la racionalización del uso de los recursos; en aras de buscar la sostenibilidad financiera y la transparencia en la ejecución de los recursos públicos. Resultados que se presentan a continuación:

### Optimización de ingresos

A través de este componente se pretende lograr la optimización de los ingresos de la Institución, revisando las políticas internas y externas que permitan una mejora de los ingresos Propios y de la Nación. Durante la vigencia 2012 se tiene un logro de 20 puntos porcentuales sobre la meta proyectada, logro que se evidencia por el cumplimiento en la ejecución del plan operativo y por la optimización de los ingresos vs gastos

Lo anterior se ve reflejado con la consolidación de una propuesta financiera que permite minimizar el riesgo en la colocación de recursos, ayudar a financia el PDI y mejorar las condiciones de vida de los funcionario, esta propuesta se encuentra revisada por la División Financiera y está pendiente la presentación a las diferentes instancias (Secretaria General, Rector, Consejo Académico y Superior) para aprobación, adicionalmente se logró que el crecimiento de los ingresos estuviera por encima del crecimiento de los gastos.

### Nuevas líneas de financiamiento

Se logró un cumplimiento del 90.91% de las actividades estipuladas en el plan operativo, dentro de las cuales se encontraba el trabajo conjunto con la comisión del SUE y de Vicerrectores Administrativos en la recopilación de la información de las universidad públicas en variables como: docentes, administrativos, formación, sistemas de información, infraestructura, entre otras; ejercicio que permitió la entrega final al SUE sobre el documento "Desfinanciamiento de la Educación Superior en Colombia" y así llegar a acuerdos con el Ministerio de Educación Nacional para buscar nuevas líneas de financiamiento para la Universidad

### Racionalización del uso de los recursos

Este componente busca la revisión y adopción de políticas, procedimientos, simplificación de trámites que permitan la racionalización del uso de los recursos. Durante la vigencia 2013 se tiene un logro del 87% alcanzado por el cumplimiento en el plan operativo y por el resultado obtenido en el proceso de revisión a los inventarios de la Universidad que permitió identificar los equipos aptos para dar de baja por valor de $1.164 Millones, de los cuales se a 31 de diciembre se dieron de baja equipos por valor de $864 Millones.

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional, el componente Desarrollo financiero organizacional ha presentado los siguientes logros:

**Desarrollo financiero** = OI \* 40% + NFL \* 20% + RUR \* 40%

* OI: Optimización de ingresos
* NLF: Nuevas líneas de financiamiento
* RUR: Racionalización del uso de los recursos

**Logros alcanzados Desarrollo Financiero para el año 2009 – 2012**

***Fuente: Informes de Gestión***

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | * Se intervino en su totalidad las actividades propuestas con respecto a la matrícula académica y financiera específicamente determinación de cupos máximos por asignatura y topes en la contratación de monitores permitiendo una racionalización en el uso de los recursos. |
| 2010 | * Se obtuvo racionalización de los servicios de préstamo de auditorios, uso eficiente a los espacios del Jardín. * Reducción de gastos en material de publicaciones por la implementación de asignación de vales para fotocopias en el área académica y administrativa. * Se logró gestión de recursos adicionales como los temas de: Votaciones, ICFES y aumento de cobertura. |
| 2011 | * Se optimizaron los ingresos por derechos académicos y redes, dado que estos fueron discriminados en los recibos de pago de matrícula de los programas de pregrado jornada especial El crecimiento de los ingresos estuvo por encima del crecimiento de los gastos. * Se optimizaron los ingresos por matrícula a través de los CERES, aplicando el incremento en SMMLV. * Se logró la aprobación del Decreto 4970 de liquidación de presupuesto en el cual se aprobó la disminución de recursos de concurrencia pensional por valor de $9.000 Millones lo cual generaba una amenaza que afectaría la financiación del presupuesto de funcionamiento y el fondo de pensiones. * Se tuvo un avance sobre la propuesta normativa con respecto al catálogo general de cuentas de inventarios y la visita en campo para clasificar los inventarios de algunas dependencias académicas y administrativas. * Implementación de la política para controlar el consumo de combustible de los vehículos oficiales y de las plantas eléctricas de los diferentes bloques de la UTP, generando un ahorro del 44.21% en los gastos de suministro de combustible. |

***Fuente: Informes de Gestión***

## COBERTURA CON CALIDAD

El objetivo de cobertura con calidad plantea acciones que tienen como reto garantizar el acceso a programas de calidad en pregrado y postgrado a una proporción de personas de una población potencial, de acuerdo con la capacidad instalada, posibilidades y proyecciones de crecimiento, con currículos universales, flexibles y pertinentes que contengan propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa cuya formación integral, ética y humana les permita asumir las responsabilidades sociales que el presente siglo demande, todo esto articulado con la educación básica y media.

En términos generales, el Objetivo de Cobertura con calidad obtuvo un nivel de cumplimiento a nivel de propósitos del **95.93%**, en el nivel de componentes de **95.93%** y en el nivel de proyectos del **96.84%**. Los resultados contemplan los siguientes aspectos:

### Absorción de la Educación Media

La absorción de la educación media calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon por primera vez en la Universidad en programas de pregrado en el **2012** y el número de estudiantes que se graduaron en la educación media en el departamento de Risaralda en el **2011**.

**Resultados - Metas Absorción de la Educación media.**

***Fuente: SIGOB***

Este indicador reporta un resultado del **36.95%**, correspondiente a un nivel de cumplimiento del **92.38%** de la meta propuesta para la vigencia de **40%**. Para su cálculo se tomó del total de **3.905 estudiantes** matriculados por primera vez durante el año **2012** sobre **10.568 estudiantes** graduados en educación media a nivel departamental en el año **2011**.

#### Tendencia de la Absorción de la Educación Media

Con relación a la evolución de este indicador, se puede observar como a partir del año **2011** este ha venido en decrecimiento, esto se debe a que el número de graduados de la educación media viene en constante aumento, por otro lado, la Universidad se ha mantenido relativamente estable en la oferta de cupos debido a las capacidades institucionales, cabe destacar, que en los últimos años la oferta académica en el departamento se viene diversificando.

También es importante resaltar que se ha venido incrementando año tras año el número de graduados de la Educación media, esto como fruto de las políticas nacionales y departamentales orientadas a incrementar la cobertura en la educación básica y media.

**Fuente: MEN – Base de Datos del Centro de Registro y Control Académico**

Nota: Los valores del indicador de absorción de la educación media aquí calculados pueden variar frente a los reportados en el Sistema de Gerencia de los años anteriores, esto dado que se ha venido consolidando los valores reportados por el MEN acerca del número de graduados de la educación media, y también dado que en el año **2012** se realizó una mejora al indicador calculando la absorción bruta, ya que antes se tomaba como neta; por tanto, se recalcularon los valores de los años anteriores con la nueva medición.

### Absorción de la Educación Superior

La absorción de la educación superior calcula la relación del número de estudiantes que se matricularon por primera vez en la Universidad en programas de postgrado en el 2012 y el número de estudiantes que se graduaron en la educación superior en el departamento de Risaralda en el **2011**.

El indicador se ubicó en **18.45%,** lo cual corresponde a un avance del **95.60%** de la meta planteada de **19.30%**, el indicador se calculó tomando el total de matriculados en el primer semestre del año 2012 de **332** estudiantes sobre el número de **1.799** graduados en pregrado en Risaralda.

**Resultados - Metas Absorción de la Educación Superior (Posgrado) en el 2012.**

***Fuente: SIGOB***

Las estrategias para el avance de éste indicador están dadas por la promoción que cada uno de los programas de posgrado efectúa de éstos (publicidad en medios impresos y digitales, charlas a empresas y otras universidades del país). En la actualidad no existe una política Institucional para la articulación entre la educación superior y la posgraduada, no obstante, la investigación para identificar las necesidades más relevantes de la región (Plan Operativo que se encuentra en curso actualmente) resulta un insumo relevante para la oferta de programas de posgrado pertinentes a la demanda actual, se recomienda establecer estrategias institucionales para la vinculación de estudiantes de posgrado a la Universidad.

#### Tendencia de la Absorción de la Educación Superior

Con respecto al comportamiento de la Absorción de la Educación Superior, en los últimos años se ha mantenido alrededor del **18%**, el comportamiento es similar a la absorción de la educación media, ya que, la tasa de graduación en el departamento viene en ascenso (el dato 2011 de graduados lo reporta el SNIES de manera preliminar), sin embargo, la Universidad ha mantenido relativamente estables los niveles de matrícula por primera vez a nivel postgradual.

**Fuente: SNIES – Base de Datos del Centro de Registro y Control Académico**

**Nota:** Los valores del indicador de absorción de la educación superior aquí calculados pueden variar frente a los reportados en el Sistema de Gerencia de los años anteriores, esto dado que se ha venido consolidando los valores reportados por el SNIES acerca del número de graduados pregrado del Departamento.

### Estudiantes Graduados por Cohorte

El indicador de estudiantes graduados por cohorte busca medir la efectividad de egreso exitoso de los estudiantes de pregrado, para su cálculo se toma en cuenta el porcentaje de estudiantes de pregrado que se gradúan en el tiempo normal de duración del programa más dos años (es decir, en el caso de un programa de Ingeniería que duré 5 años, se considerarían los estudiantes que se gradúen en 7 años o menos). Es importante mencionar que, aquellos estudiantes que no logran entrar en el cálculo del indicador (ya que superan el tiempo normal de duración del programa), son aquellos que deben ser monitoreados permanentemente, ya que o podrían convertirse en desertores de su programa académico o en egresados no graduados.

Para este indicador en el presente año, se reporta un avance del **27.50%**. La meta propuesta fue **30%**, es decir, la meta tuvo un cumplimiento del **91,67%**. No obstante, los programas académicos de la Universidad exponen una preocupación generalizada por el impacto de algunos factores en la graduación de los estudiantes (trabajo de grado, asignaturas pendientes, entre otras.), razón por la cual vienen adelantando la revisión de sus mallas curriculares con el fin de identificar la causa de este retraso. Cabe resaltar que el proceso de Reforma Curricular resulta de vital importancia en ésta revisión.

**Resultados – Metas de Estudiantes Graduados por Cohorte en el 2012.**

***Fuente: SIGOB***

Al revisar los programas con menor y mayor tasa de egreso por cohorte, se identifica lo siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| Programas con baja tasa de egreso por cohorte | Programas con alta tasa de egreso por cohorte |
| Licenciatura en Español y Literatura (nocturno) | Ingeniería Industrial |
| Tecnología Eléctrica | Medicina |
| Tecnología Industrial | Administración Industrial |
| Tecnología Mecánica | Química Industrial |
| Tecnología Química |  |

***Fuente: SIGOB***

### Acreditación de programas académicos (pregrado)

Este indicador busca medir la efectividad de los programas en alcanzar la acreditación de alta calidad, para esto, se mide el número de programas académicos de pregrado que cuentan con la acreditación de alta calidad, o tienen un concepto favorable de los “Pares académicos evaluadores” sobre el total de programas académicos de pregrado que pueden optar por dicha distinción según los requisitos del Consejo Nacional de Acreditación. Al cierre de la vigencia **2012**, se contaba con **15** programas de pregrado acreditados, **1** programas con concepto favorable, sobre un total de **21** programas de pregrado acreditables.

Se tiene a la fecha un avance del **76.19%** correspondiente a un nivel de cumplimiento del **101.59%**, con respecto a la meta propuesta para la presente vigencia del **75%**.

|  |  |
| --- | --- |
| Programas Acreditados | Programas en proceso de acreditación |
| Ingeniería Eléctrica | Licenciatura en Artes Visuales |
| Tecnología Mecánica | Administración Industrial |
| Ingeniería de Sistemas y Computación | Ingeniería Industrial |
| Licenciatura en Pedagogía Infantil | Medicina |
| Tecnología Industrial | Ciencias del Deporte y la Recreación |
| Licenciatura en Matemáticas y Física | Licenciatura en Lengua Inglesa |
| Licenciatura en Filosofía |
| Tecnología Eléctrica |
| Ingeniería Física |
| Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa |
| Administración del Medio Ambiente |
| Ingeniería Mecánica |
| Licenciatura en Música |
| Licenciatura en Español y Literatura |
| Tecnología Química |

**Fuente: Vicerrectoría Académica**

Desde Vicerrectoría Académica se ha dispuesto un profesional encargado de facilitar a los programas en proceso de autoevaluación la elaboración del informe final, realizando un acompañamiento transversal a todo el proceso, éste mismo profesional asesora los programas de posgrado en la actualidad.

**Resultados – Metas de Acreditación de programas (pregrado).**

***Fuente: SIGOB***

### Acreditación de programas académicos (postgrado)

Este indicador busca medir la efectividad de los programas en alcanzar la acreditación de alta calidad, para esto, se mide el número de programas académicos de postgrado que cuentan con la acreditación de alta calidad, o tienen un concepto favorable de los “Pares académicos evaluadores” sobre el total de programas académicos de postgrado que pueden optar por dicha distinción según los requisitos del Consejo Nacional de Acreditación. Al cierre de la vigencia **2012**, se contaba **1** programas con concepto favorable de Pares Académicos, sobre un total de **5** programas de postgrado acreditables.

Se tiene a la fecha un avance del **20%** correspondiente a un nivel de cumplimiento del **100%**, con respecto a la meta propuesta para la presente vigencia.

|  |  |
| --- | --- |
| Programas Acreditados | Programas en proceso de acreditación |
| Maestría en Literatura | Maestría en Comunicación e Informática Educativa  *Visita de Pares Académicos Realizada* |
| Maestría en Ingeniera Eléctrica  *Visita de Pares Académicos Realizada* |
| Maestría en Administración Económica y financiera. |

**Fuente: Vicerrectoría Académica**

**Resultados – Metas de Acreditación de programas (posgrado).**

**Fuente: SIGOB**

#### Sistema Integrado de Planeación Académica, Autoevaluación y Mejoramiento Continuo (SIPAME)

Desde el inicio del Plan de Desarrollo Institucional, la universidad ha incrementado de 8 a 15 el número de programas acreditados, esto se debe a la estrategia del Sistema Integrado de Planeación Académica, Autoevaluación y Mejoramiento Continuo.

**Fuente: Boletines Estadísticos – Vicerrectoría Académico**

El Sistema Integrado de Planeación Académica, Autoevaluación y Mejoramiento Continuo (SIPAME), es una estrategia de cultura organizacional, que tiene como objetivo fortalecer y fomentar los procesos de autoevaluación con fines de acreditación de programas académicos de pregrado y postgrados así como de la Institución, la Vicerrectoría Académica a través del Objetivo Institucional de Cobertura con Calidad de la Oferta Educativa, respalda la actividad de Implementar el SIPAME.

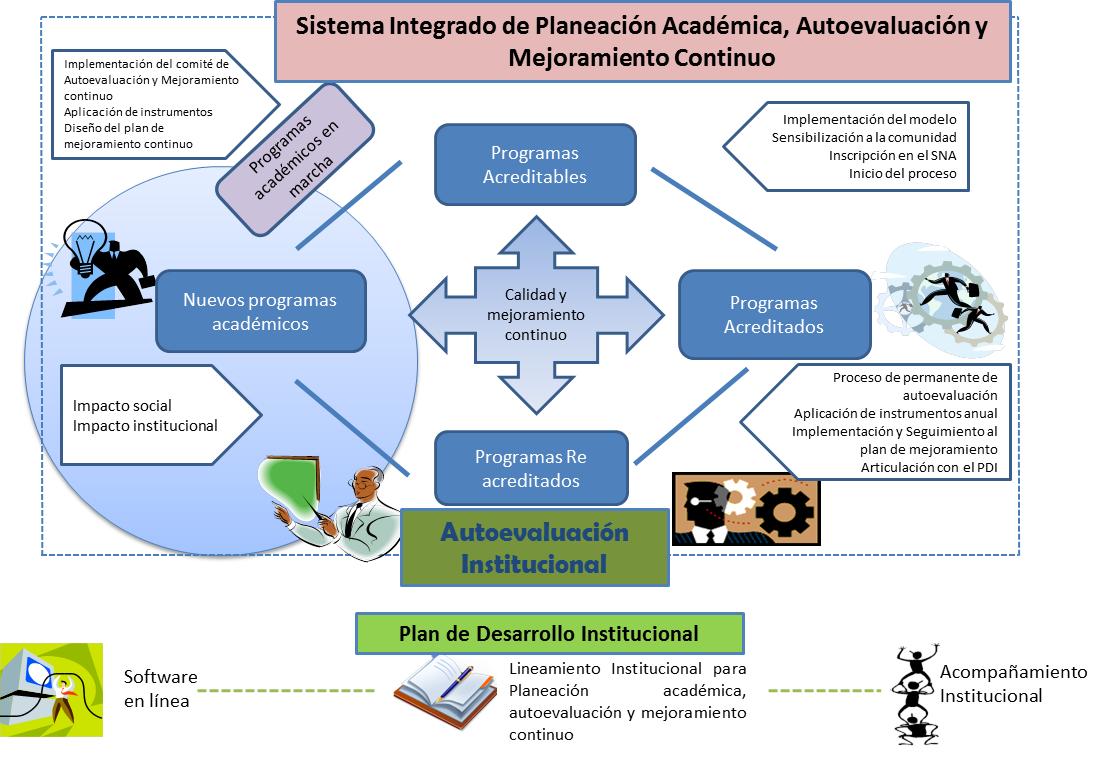
En la UTP la autoevaluación es una estrategia que se fundamenta el mejoramiento continuo de los procesos académicos y se refiere a la integralidad de la institución trabajando por la calidad y la excelencia académica.

La acreditación, es un proceso voluntario por el cual se reconoce la alta excelencia académica y el cumplimiento de los propósitos y metas de los Programa Académicos de una Entidad de Educación Superior.

Actualmente quince (15) programas cuentan resolución de acreditación vigente, tres (3) se encuentra en proceso de re-acreditación y seis (6) se encuentran en el proceso de acreditación por primera vez, de estos último cuatro (3) programas académicos son de postgrado.

### Renovación de la Acreditación Institucional de Alta Calidad

El proceso de renovación de la Acreditación Institucional ha sido un proceso continuo y se ha soportado en el Sistema de Planeación Académica y Mejoramiento Continuo – SIPAME desde su implementación en 2009, con el liderazgo de la Vicerrectoría Académica y la Oficina de Planeación y la participación de las directivas de la Institución se han alcanzado logros muy relevantes en materia de Acreditación de programas y como tal la búsqueda de la Reacreditación Institucional, la cual fue otorgada por primera vez el 30 de junio de 2005 por parte del Ministerio de Educación Nacional por siete (7) años.



**Gráfico: Sistema de Acreditación Universidad Tecnológica de Pereira**

#### Objetivo General del Proceso

Realizar metodológicamente en la Universidad Tecnológica de Pereira la Autoevaluación Institucional con fines de la renovación de la Acreditación de Alta calidad, que permita actualizar y mantener el programa de mejoramiento continuo.

#### Objetivos específicos

* Fortalecer el proceso de autorreconocimiento institucional.
* Analizar el cumplimiento del plan de mejoramiento anterior.
* Examinar metodológicamente el avance de los factores de misión y proyecto institucional, profesores, estudiantes, procesos académicos, investigación, pertinencia e impacto social, autoevaluación y autorregulación, bienestar institucional, organización, gestión y administración, planta física y recursos de apoyo académico y los recursos financieros.
* Actualizar el plan de mejoramiento que contribuya al logro de excelencia de la institución.

Para dicho fin se establecieron cuatro (4) fases para alcanzar dicho objetivo: Fase I Organización y alistamiento, Fase II sensibilización a la comunidad universitaria, Fase III Autoevaluación institucional y la Fase IV difusión de resultados y visita de pares.

**Gráfico: Fases del proceso de renovación de la Renovación de la Acreditación Institucional**

Resultados más relevantes:

**Socialización y difusión de los resultados**.

En esta etapa se concentraron las actividades de socialización y difusión de los resultados del proceso de autoevaluación institucional, las actividades principales fueron:

* Actividades de difusión con estudiantes y docentes en las facultades en total más **2.000** participantes.
* Actividades de difusión con los funcionarios administrativos de la institución con la participación de **176** de ellos.
* Socialización de resultados por correo electrónico a más de **7.000** miembros de la comunidad universitaria.
* Difusión por medios masivos como la emisora Universitaria Stereo y página web [www.utp.edu.co/acreditacion](http://www.utp.edu.co/acreditacion)
* Participación las actividades de inducción y bienvenida a los estudiantes nuevos dentro de la estrategia de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.
* Instalación de once pendones con información sobre las fortalezas encontradas durante el proceso de autoevaluación, en cada uno de los factores que evalúa el CNA. Ubicación de los Pendones: Bloque E, Bloque A, Bloque M, Bloque I, Galpón, Bloque F, Biblioteca, Bloque S, Bloque Y, Bloque H, Bloque R.
* Publicación de afiches en las carteleras de cada bloque con información de las reuniones con cada uno de los grupos de interés.

**Visita de pares académicos**.

En esta etapa se concretó la visita de los pares académicos designados por el CNA para realizar la visita de Evaluación externa la cual se realizó los días 6, 7 y 8 de noviembre de 2012.

* El CNA definió finalmente la comisión de pares conformada así:
  + Doctor Fernando Chaparro Osorio, Coordinador de la Comisión – Ex Consejero
  + Doctora Mónica María Bustamante Rúa, Relatora
  + Doctor Gerardo Remolina Vargas, par nacional
  + Doctora Luz Marina Rodas, par nacional
  + Doctor Luis Eduardo Zedillo Ponce de León, Par Internacional
* En la visita se realizaron **15** reuniones con los estamentos de la institución, en donde participaron **679** personas, quienes brindaron abiertamente a los pares sus apreciaciones y vivencias en la Universidad Tecnológica de Pereira contando con estudiantes, docentes, funcionarios administrativos y directivos, egresados y empleadores.
* A finales de diciembre y enero de **2013** se complementó información referente a la visita que sirva de base para emitir el concepto.

***La Universidad Tecnológica de Pereira es consciente que la Acreditación de Alta calidad no es el fin, ésta es el resultado de un proceso de mejoramiento continuo enfocado a la excelencia académica.***

### Componentes Objetivo Institucional Cobertura con Calidad en la Oferta Educativa

#### Educabilidad

Este componente tiene como objetivo Identificar las condiciones y competencias iniciales (con las que llegan y deberían llegar) del estudiante que ingresa a la UTP con el fin de contribuir a su formación integral, prepararlo para generar impacto social y hacer seguimiento a su desempeño profesional.

Bajo el ideal de la educación moderna de que cada persona estudie de acuerdo a sus potencialidades y vocacionalidad, como una manera de asegurar el éxito académico en la universidad y desarrollo profesional.

Para esto es importante caracterizar el perfil de ingreso del estudiante con el fin de identificar necesidades de formación y definir estrategias para el fortalecimiento de competencias; y mantener un contacto permanente con el egresado, para identificar la pertinencia de la formación que se está dando en la universidad, para su mejoramiento continuo; identificar las necesidades de formación continua y posgraduada, situación laboral. Todo esto a su vez sirve de insumo para los procesos de mejoramiento continuo y de alta calidad.

* **Ocupación del egresado en su perfil profesional**

Este indicador determina que tan correlacionado se encuentra el perfil profesional adquirido por el graduado en su formación académica con las funciones que desempeña en el ámbito laboral. Para el cálculo del indicador se tiene en cuenta el seguimiento de la población de graduados de más de un año de egreso. Se excluye la población de momento de grado, porque apenas inicia su vinculación al sector productivo. Cabe mencionar que este indicador puede variar en el tiempo incidiendo en su resultado, las condiciones bajo las cuales nuestros egresados se encuentren vinculados laboralmente.

Para el año **2012**, se realizó seguimiento a egresados a través de 30 programas académicos, de los cuales el **83%** de los encuestados manifiestan que su labor actual tiene relación con su formación profesional.

El Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado ha logrado vincular a **2012** un total de **6.107** egresados como estrategia para la toma de decisiones y el posicionamiento del egresado UTP como un aliado estratégico.

#### Aprendibilidad

Este componente tiene como objetivo caracterizar los estilos y estrategias de aprendizaje del estudiante, busca diseñar e implementar elementos, teóricos, metodológicos y prácticos para mejorar la eficiencia en el aprendizaje.

Bajo la premisa que en la medida que se fortalece el proceso de aprendizaje se genera disminución de repitencia y deserción, y se mejoran los niveles de autoestima y satisfacción del estudiante.

Procesos importantes que se desarrollan desde este componente son el seguimiento sistemático a estudiantes, el acompañamiento a los mismos en su proceso de formación para el egreso exitoso y la definición de procedimientos académicos y administrativos de la Universidad viables y adaptados a los procesos educativos mediados por TIC.

**Fuente: Observatorio Académico**

Con la implementación de las estrategias que buscan disminuir la deserción se ha logrado mantener estable la deserción alrededor del **10%** y el **11%**, es necesario mencionar que el porcentaje de deserción entre el **2011-II** y el **2012-I** aumentó particularmente por el fenómeno del Paro Académico que realizaron los estudiantes durante el **2011-II**, sin embargo volvió a disminuir entre el **2012-I** y el **2012-II**.

#### Educatividad

Este componente busca dotar al personal docente y administrativos académicos de la institución de los conocimientos requeridos por la naturaleza de su desempeño en la educación superior.

Una de las condiciones esenciales para el éxito académico de la institución educativa, es la formación inicial, pero también sistemática y permanente de sus profesores y personal administrativo, en general, en las competencias que va demandando la dinámica social, científica, tecnológica y profesional.

Por esto, disponer de un espacio administrativo y estratégico que proporcione tal capacitación, permitirá a la Universidad la seguridad de que todo el personal a su servicio cuente con la actualización permanente requerida para el ejercicio de sus funciones.

El ejercicio docente debe estar fundamentado en el dominio de un campo del saber y de su complemento pedagógico como una manera idónea de asegurar la eficiencia del proceso educativo. De igual manera. La administración de una organización debe estar acompañada del conocimiento de la naturaleza y esencia de dicha organización, para hacer pertinente su gestión en ella.

Algunos resultados relevantes del componente de cobertura se pueden apreciar en la formación docente, donde se nota un incremento importante en el número de docentes de Planta y Transitorios con formación en doctorado entre 2008 y 2012, pasando de 52 docentes en 2008 a 75 en 2012, para el año 2012, los docentes con doctorado representan aproximadamente el 15% del total de los docentes. Cabe destacar que actualmente a través de las estrategias que se adelantan desde el Objetivo de Cobertura se tienen 76 docentes en formación doctoral y 61 docentes en formación a nivel de maestría.

**Población docente en los niveles de Doctorado y Maestría / Docentes en formación 2012**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel Académico | Número de Docentes Planta y Transitorios 2012\* | Porcentaje de la Población Docente  Planta y Transitorios | Número de Docentes Planta y Transitorios 2008\*\* | Número de Docentes en Formación (Planta y Transitorios) 2012 |
| Doctorado | 75 | 15% | 52 | 76 |
| Maestría | 275 | 54% | 273 | 61 |

\* Promedio Semestre I y Semestre II de 2012.

\*\* Promedio Semestre I y Semestre II de 2008.

**Fuente: SIGOB y División de Personal**

Además de la formación postgraduada, también se realizan esfuerzos para capacitar al personal docente de la Universidad en las siguientes temáticas:

* Manejo de una segunda lengua.
* Formación en Pedagogía.
* Formación en manejos de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Básica y Profundización).
* Formación en administración educativa.

#### Enseñabilidad

Tiene como propósito contar con una Institución que ofrece programas con currículos flexibles, pertinentes, interdisciplinarios que conduzcan a la formación integral de personas identificadas con su quehacer y que impacten en su entorno con responsabilidad social.

La Universidad Tecnológica de Pereira como Institución estatal es responsable de la formación en educación superior de la sociedad para lo cual debe ofrecer programas pertinentes, oportunos y de alta calidad.

Desde esta estrategia se apunta en dos direcciones, al interior de la Universidad a los estudiantes de pregrado y postgrado; y por otra parte, a los estudiantes de la educación media que son potenciales para ingresar a la Universidad. De la misma forma este proyecto contribuye a impactar al Departamento y regiones de influencia al igual que a las empresas que vinculan egresados y utilizan los demás servicios ofrecidos por la Universidad.

* **Satisfacción del Estudiante con el Docente y con el Programa Académico**

Desde las estrategias del Objetivo de Cobertura con Calidad y con el fin de abogar por el mejoramiento continuo, semestre a semestre se realiza una medición de Satisfacción de los Estudiantes con los Docentes y con el Programa Académico.

En el caso de los docentes, se realiza una medición de **0** a **48** puntos, y en los últimos 4 años que se ha realizada la medición, se ha tenido un promedio de calificación de los docentes sobre **44** puntos, es decir que el promedio de calificaciones se ubican en el decil más alto de la medición. Actualmente en el PDI, existe un proyecto institucional, que llevaría la evaluación a una segunda fase para el mejoramiento continuo.

En el caso de la satisfacción con el programa, actualmente se cuenta con un **83%** de los estudiantes se encuentran satisfechos con el programa.

* **Satisfacción Egresados con el Programa Académico**

En los últimos 3 años, el nivel de satisfacción de los egresados con los programas académicos se mantiene por encima del **80%** es un indicador que se mide trimestralmente, y consiste en la ponderación de los resultados de tres preguntas claves:

* ¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?
* Califique de 1 a 5 la calidad de la formación que imparte el programa sobre sus estudiantes.
* ¿Recomendaría a un bachiller seleccionar el programa que estudió en esta Institución?

Para el año **2012** se realizó el estudio con **2.530** profesionales, llegando a un nivel de satisfacción del **92%** frente a los programas académicos ofertados por la institución.

#### Cobertura

Es política del estado ampliar el número de estudiantes que puedan ingresar a la educación superior en programas pertinentes y que puedan impactar en el desarrollo de las regiones. En el caso particular de la Universidad Tecnológica de Pereira, la cobertura se ha ampliado teniendo en cuenta la articulación de la educación media con la educación superior con un buen número de instituciones de educación media del departamento de Risaralda. Así mismo es importante ofertar pertinentemente programas en diferentes niveles del saber dando respuesta a las necesidades de la sociedad. Se busca realizar un seguimiento sistemático a la población estudiantil, logrando caracterizarla e identificar los riesgos de deserción, para continuar con el diseño y ejecución de estrategias orientadas a reducir las tasas de deserción y garantizar el egreso oportuno y exitoso.

Tiene como objetivo tener una Universidad con una oferta pertinente de programas, articulada con Instituciones de Educación Media que facilite el acceso a la educación superior de la región y zonas de impacto.

Atendiendo a las necesidades de los ciudadanos y futuros líderes del país, la Universidad Tecnológica de Pereira debe buscar la formación de sus estudiantes, desde la educación media, con el objetivo de orientarlos en el desarrollo de sus conocimientos garantizando la calidad del proceso de formación mediante el ofrecimiento de programas pertinentes y el seguimiento permanente a sus estudiantes.

* **Programas Académicos**

La Universidad actualmente cuenta con **89** programas académicos ofrecidos, **58%** más que en 2008, cuando se estableció la línea base del PDI 2009 – 2019. Es importante mencionar que la Universidad tiene una oferta del **81%** de sus programas, ya que, cuenta con **109** programas con Registro SNIES.

**Fuente: Vicerrectoría Académica**

De los **90** programas académicos ofrecidos, 44 son de nivel postgrado, es decir que aproximadamente el **49%** de la oferta de programas es a nivel de Especialización, Maestría y Doctorado.

**Fuente: Base de Datos del Centro de Registro y Control**

* **Matrícula de estudiantes de Pregrado y Posgrado**

En términos de matrícula, la Universidad para el último semestre de **2012** contaba con **16.132** estudiantes, un **25%** más que en el segundo semestre de **2008** cuando inició el Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2019, puede notarse que a partir del segundo semestre de **2010** la matrícula empieza a estabilizarse alrededor de los **16.000** estudiantes, esto básicamente se debe a que la Universidad está llegando a su matrícula óptima con las capacidades institucionales actuales, sin embargo, desde la gestión se ha logrado implementar programas académicos en Centros Regionales de Educación Superior (CERES), procesos de articulación, de igual forma, las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) juegan un papel fundamental, ampliando las capacidades institucionales y facilitando el acceso a los estudiantes; en la actualidad, la institución ofrece asignaturas por medio virtual, y se proyecta a futuro, diseñar programas académicos bajo esta modalidad; todo lo anterior como estrategias para aumentar la cobertura con una tipología diferenciada.

Del total de la matrícula en el segundo semestre de **2012**, de acuerdo al nivel de formación, el **7%** corresponde a estudiantes de postgrado, y el **93%** a estudiantes de pregrado.

* **Planta docente**

Para el segundo semestre de **2012**, la Universidad contaba con **508** docentes de Planta y Transitorios (Tiempo Completo y Medio Tiempo), y un total de **158,55** Docentes en tiempo completo equivalente en la modalidad de Cátedra y Sobrecarga (Esta equivalencia se calcula tomando el total de horas cátedra, y haciéndolo equivalente a 40 horas por 18 semanas que dura un semestre académico), para un total de **618,1** Docentes Tiempo Completo Equivalente.

* **Estudiantes por Profesor en Docencia Directa**

Este indicador habla de la dedicación de los docentes a actividades de docencia, teniendo en cuenta las tres dimensiones de la dedicación docente (Docencia, Investigación y Extensión).Se toma como un Índice de Productividad Docente, se calcula teniendo en cuenta la cantidad de Estudiantes matriculados en pregrado y los Docentes Tiempo Completo Equivalente (DTCE) dedicados exclusivamente a la docencia (Docencia Directa), para el año **2012**, la Universidad tenía una relación Estudiante / Docente (DD) de **28**, un **9%** más que en **2008**.

Es valioso resaltar, que si bien, algunos docentes no se encuentran en actividades de docencia directa, están en procesos de formación.

## BIENESTAR INSTITUCIONAL

Desde la creación de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se han venido desarrollando estrategias encaminadas hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria y trabajando desde cinco ejes estratégicos: • **La formación integral** • **La atención integral** **y el fomento hacia una cultura democrática participativa e incluyente** • **La salud integral** • **La generación de información para la toma de decisiones mediante el observatorio social** • **La gestión estratégica desde el bienestar institucional** •

El objetivo de Bienestar Institucional se mide a través del indicador de Factores Asociados a la Calidad de Vida, los factores de este indicador están relacionados con la Formación Integral, Estudiantes que reciben beneficios, Población universitaria vinculada a proyectos sociales, Salud integral, Observatorio Social y Gestión de recursos.

En el **2012** se logró el resultado del **100%** de cumplimiento de la meta propuesta. El registro cuidadoso de las acciones que realiza la Vicerrectoría, la difusión permanente de las estrategias propuestas, el seguimiento continuo a la gestión de las áreas, el monitoreo de los proyectos sociales y programas institucionales, y la innovación de acciones para la gestión de recursos, fueron elementos trascendentales para lograr las metas propuestas.

Ilustración 1. Resultados - Metas Factores Asociados a la Calidad de Vida para el año 2012.

***Fuente: SIGOB***

Tabla 3. Componentes del Bienestar Institucional en el año 2012

| Convención | Nombre del Componente | Descripción | Meta | Resultado | % Logro |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FI | Formación Integral | Porcentaje de participantes  por estamento en eventos o  acciones de gestión social  para la formación integral y  de apoyo formativo | 65% | 144,18% | 100% |
| AI1 | Porcentaje de estudiantes que reciben beneficios | Retención de estudiantes que reciben beneficios | 92% | 87% | 94,57% |
| AI2 | Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales | Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos sociales | 70% | 82,28% | 100% |
| SAI | Salud Integral | Porcentaje de avance en programas y actividades de promoción de la salud integral | 100% | 86% | 86% |
| ORS | Observatorio | Porcentaje de productos que generan impacto en la toma de decisiones institucionales | 50% | 60% | 100% |
| GE1 | Gestión de recursos | % Recursos gestionados | 40% | 97,76% | 100% |
| Factores Asociados a la Calidad de vida | | | **95,14%** | | |

***Fuente: SIGOB***

En los subcapítulos siguientes se muestran los resultados más relevantes del Objetivo de Bienestar Institucional.

### Formación Integral

Desarrolla estrategias formativas enfocadas a la Responsabilidad Social Universitaria, desde diversas acciones que la componen, promoviendo la participación de la comunidad universitaria. Estas acciones están conformadas por: la cátedra de responsabilidad social, la formación deportiva y uso del tiempo libre, la formación en expresión artística y cultural, la formación ambiental y la ejecución de programas de ética y moral para el desarrollo de competencias.

El componente de Formación integral para el periodo 2012 contó con una participación de **19.987 personas**, con un total de **79.406 participaciones**, entre actividades de formación para el desarrollo humano (**12.879 participaciones**), formación deportiva y uso del tiempo libre (**59.821 participaciones**), formación artística y cultural (**2.206 participaciones**) y formación en responsabilidad social (**4.500 participaciones**).

A continuación se describen los resultados de cada una de las actividades de este componente.

#### Formación para el Desarrollo Humano

Busca brindar herramientas que ayudan al desarrollo integral del ser humano, y su interacción con todos los espacios de la vida, no solo en su ámbito académico sino también en el ámbito familiar, social y laboral; todo esto lo logra por medio del programa de entornos saludables, en donde se realizan actividades encaminadas a la sexualidad responsable, psicoactivos y género.

En las actividades de Formación Integral para el Desarrollo Humano se contó con un total de **12.879** participaciones durante el año **2012**, estas actividades se desagregan en la actividad del día de la familia y actividades en formación para el desarrollo humano.

Dentro de las actividades más importantes que desarrolla el componente de formación integral están:

* La participación activa con el taller de prácticas universitarias en donde se manejan temas con los estudiantes que les sirven para tener un mejor desempeño laboral, tales como: Orientación profesional, Pruebas de entrevistas, taller de hoja de vida y cambio de rol.
* Participación de todas las actividades para la semana de adaptación a la vida universitaria.
* La implementación de la estrategia ZOU (Zonas de Orientación Universitaria) para la prevención y mitigación del uso de sustancias psicoactivas.
* Acompañamiento integral a la comunidad universitaria en condición de discapacidad, se les apoya con el proceso de matrícula, cuadre de horario y asignación de tutores e intérpretes, seguimiento permanente para que asistan a clases, adaptación curricular con el docente y asignación de los apoyos socioeconómicos según el grado de vulnerabilidad.

En el año 2012 se brindó acompañamiento a **13** personas con discapacidad visual, **9** con discapacidad auditiva y **4** con discapacidad cognitiva.

#### Formación Deportiva y Uso del Tiempo Libre

Espacios para el desarrollo del ser humano mediante la formación deportiva desde el deporte académico, recreativo y competitivo y el uso del tiempo libre.

El Indicador de Formación Deportiva y uso de tiempo libre tuvo un acumulado **59.821** participaciones y **4.431** participantes, en los programas de Club de la salud, Deporte competitivo y Deporte recreativo.

#### Formación en Responsabilidad Social

En esta estrategia, se desarrollaron actividades bajo la premisa del trabajo integrado y orientado al logro de la formación en responsabilidad social desde la cátedra de responsabilidad social y los procesos formativos del servicio social estudiantil, cuyo propósito colectivo es la generación de capacidades, habilidades y destrezas para la vida profesional y social.

Durante al año 2012, se contó con **4.500** participaciones en estos procesos, en **230** actividades realizadas, como son talleres, reuniones, encuentros académicos, foros, seminarios, cursos, diplomado, campañas, recorridos guiados y formulación de la política.

Estas **230** actividades, se desagregan en la catedra de responsabilidad social con **138** actividades y **3.050** participaciones, y en actividades de formación en cultura ciudadana con **92** actividades y **1.450** participaciones.

#### Formación Artística y Cultural

Tiene como objetivo la formación cultural a la comunidad universitaria, además de participar en las actividades académicas que hacen parte del proceso de formación integral a través de diferentes propuestas.

Las actividades desarrolladas en esta estrategia tuvieron un total de **2.206** participaciones durante el año 2012. Cabe resaltar que se incrementaron las actividades y eventos culturales masivos en alianza con la Facultad de Bellas Artes, Facultad de Medicina, Escuela de Música, dependencias administrativas, secretaría departamental de cultura.

Las actividades más relevantes de esta estrategia son las siguientes:

* Formación cultural a través de cursos libres, dentro de las actividades más importantes están: Yoga, Tango y Milonga, guitarra popular y técnica vocal, baile moderno, danza folclórica y capoeira.
* Formación cultural permanente por medio de dos cineclubes por semana, la actividad de foro salsa el último viernes de cada mes, un concierto mensual en conjunto con la facultad de bellas artes y todo el apoyo a la actividad de la semana de adaptación a la vida universitaria.
* Apoyo a toda la comunidad universitaria en sus diferentes propuestas artísticas y culturales.

Participación del grupo trietnias en diferentes concursos y eventos a nivel nacional, dejando en alto el nombre de la universidad, el grupo trietnias es el referente cultural más importante de la universidad destacándose por sus logros, en el 2012 ganaron el concurso nacional de danza folclórica universitaria, patrocinada por el ministerio de cultura y realizado en la Universidad francisco de Paula Santander en Ocaña, Norte de Santander, destacándose como mejor grupo, mejor trabajo de investigación y mejor grupo musical.

### Salud Integral

La promoción de la salud integral es un aspecto relevante en el mejoramiento de la calidad de vida universitaria, a partir de estrategias para la promoción de estilos de vida saludable y la atención permanente en las diferentes áreas de la salud como componente importante de la disminución en el riesgo y otras causas de enfermedad mayores. Desde esta dependencia la formación, la gestión y el trabajo colaborativo con otras instituciones y en red fueron aspectos que dinamizaron el componente de salud integral.

Desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario se trabaja en conjunto por la formación, la gestión y el trabajo colaborativo entre instituciones y en red, lo cual ha sido un aspecto importante que ha permitido la dinamización del componente de salud integral.

En el año **2012** el componente de Salud Integral, contó con un total de **17.176** participaciones, a través de su indicador “Participaciones en acciones de promoción de la vida saludable y el enfoque de género”, el cual se logra con el avance de los siguientes programas.

|  |  |
| --- | --- |
| PROGRAMA | RESULTADOS 2012 |
| Apoyo Integral incluyente | 15.484 |
| Entornos universitarios saludables | 1.174 |
| Enfoque de Género | 518 |
| TOTAL COMPONENTE | **17.176** |

**Fuente: Vicerrectoría RS y BU**

#### Apoyo Integral Incluyente

Este plan operativo para la vigencia 2012 obtuvo un total de 15.484 participaciones, desagregadas a través de tres indicadores de la siguiente forma:

* 5.835 participaciones en atención prioritaria.
* 4.363 participaciones en atención en promoción y prevención. (Atención directa)
* 5.736 participaciones en actividades de promoción y prevención. (Actividades comunitarias)

Así mismo para la vigencia **2012** se realizaron las siguientes actividades:

* Pruebas rápidas para VIH, HEPATITIS B Y C dirigida a toda la comunidad universitaria, con el propósito de sensibilizar acerca de la sexualidad, educación en métodos de protección sexual y selectividad sobre las parejas sexuales.
* Intermediación para la campaña nacional de vacunación (sarampión y rubeola) para la población estudiantil menores de 20 años.

#### Entornos Universitarios Saludables

Dentro de este programa se destacan las actividades desarrolladas para el cumplimiento de su fin:

* Taller Itinerante PSA Lucas Passos.
* Tu Voz cuenta.
* Taller Psicoactivos.
* Comité de Apoyo al Bienestar: socialización de Plan de emergencias.
* Talleres Estilos de vida saludables.
* Conferencia sobre psicoactivos Dr. Isaza.
* Encuentro REDCUPS eje cafetero.
* Curso primeros auxilios Primer Respondiente.
* Talleres Primeros Auxilios.
* ZOU Nacional.
* Capacitaciones Jóvenes para jóvenes.
* Cine Foro.

Se contó con un total de **1.174** asistentes a las actividades de este programa, así mismo se continuó con el diseño de la política de Sustancias Psicoactivas en la Universidad, las convocatorias “jóvenes para jóvenes” y la participación en el proyecto Zonas de Orientación Universitaria.

#### Enfoque de Género

Se organizó con diferentes instituciones que trabajan sobre la salud sexual, diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos como: Profamilia, Eje Diverso, la casa de la mujer y la familia, y algunas universidades como la UTP, la Universidad Libre y la Universidad Católica de Pereira, quienes a través de una metodología académico, lúdica y cultural trabajan de una forma diferente problemáticas concretas en salud sexual.

Se contó con un total de **518** participaciones, así mismo se desarrollaron jornadas y talleres con enfoque a la no violencia contra la mujer; como también la instalación de puntos de información en salud sexual y reproductiva y celebración del día de la mujer.

Se resaltan los siguientes eventos desarrollados:

* Talleres Sexualidad.
* Teatro foro roles de género.
* Grupo genero estudiantes.
* Formación docente Administrativa Género.

### Atención Integral y Cultura Democrática, Participativa e Incluyente

La Universidad promueve la atención integral del estudiante desde la promoción social, con los programas de servicio social universitario y voluntariado social, en cinco líneas específicas de formación (Infancia, cultura democrática participativa e incluyente, gestión ambiental universitaria, vida universitaria, y pausas activas), la vinculación de la familia al quehacer institucional y el diseño de estrategias a población diferencial.

En el año 2012 el componente Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente, permitió que 953 estudiantes en condiciones de vulnerabilidad fueran retenidos en la Universidad de los 1.089 que se identificaron y apoyaron con beneficios sociales; esto se traduce en 87% de retención de estos estudiantes.

En cuanto a los estudiantes atendidos se logró atender al 88% de aquellos que fueron identificados en situación de vulnerabilidad.

La vinculación de todos los estudiantes en actividades sociales y ambientales como parte del componente de Responsabilidad Social, permite que desarrollen actividades tendientes a mejorar sus competencias y habilidades, además de permitir la integración entre la universidad y la sociedad. Como parte de estas actividades se tienen:

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDAD | PARTICIPANTES |
| Trabajo comunitario con niños y niñas en el marco del proyecto Félix y Susana, en alianza con Fundación Suramericana. | 25 Estudiantes voluntarios de la Universidad. |
| Proyecto de control social al Concejo de Pereira en el marco del proyecto "Sistematización de Veeduría Ciudadana a la Gestión Pública del Concejo de Pereira en el año 2012", aprobado por Colciencias. | 15 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad. |
| Observación electoral y seguimiento a medios de comunicación a través de la alianza con la Misión de Observación Electoral. | 30 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad. |
| Procesos de observación y participación en las políticas de Infancia del Municipio de Pereira. | 8 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad |
| Intervención comunitaria, con la conformación de grupos en comunidades, autogestión de proyectos, promoción de voluntariado y de iniciativas alternativas para la transformación de realidades en sus contextos más próximos. (4 barrios de su entorno: Frailes, Villa Santana, Tokio, El bosque la Mina). | 16 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad. |
| Programa de radio TRANSFONDO, realizado por estudiantes de Servicio Social | 3 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad |
| Cátedra de ética y responsabilidad social | 280 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad |
| Capacitación y formación en las líneas de infancia, cultura y gestión ambiental | 300 Estudiantes de Servicio Social de la Universidad |

**Fuente: SIGOB**

### Vinculación Familiar

Este componente tiene como objetivo primordial acercar al padre a la universidad para que conozca el ambiente en el que desarrolla todas sus actividades de formación integral su hijo, es un acercamiento que les permite conocer el campus, los diferentes programas académicos y los apoyos socioeconómicos a los que pueden acceder los estudiantes. Les permite tener una visión más holística de la universidad.

Como parte de estas actividades se convocan cada semestre a los padres con el fin de brindarles toda esta información, a través de la asociación de egresados y organizado por la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario; para la vigencia 2012 se contó con **104** padres vinculados al proyecto.

### Observatorio Social

El observatorio social es el encargado de desarrollar labores de monitoreo, seguimiento, evaluación, investigación y sistematización de políticas, estrategias, programas, proyectos internos, externos y grupos poblacionales a través de instrumentos y herramientas que permitan la construcción de insumos pertinentes para la toma de decisiones.

A través de la investigación social se identifican las necesidades de los estudiantes a partir de estudios de investigación, de igual forma se realizaron encuestas a los estudiantes nuevos con el fin de identificar los desertores tempranos y el nivel de uso de los servicios de bienestar, al igual que el nivel de satisfacción con la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

Dentro de los resultados se destacan:

* Revisión y ajuste a los instrumentos para entrevista de ingreso y perfil de salud de estudiantes nuevos.
* La implementación y puesta en marcha de identificación de beneficiarios para el programa de becas talento
* La implementación de diferentes herramientas para el seguimiento al objetivo de bienestar institucional del PDI, utilizando herramientas de la web 2.0.
* Articulación con el área de atención integral para establecer nuevos criterios para la obtención de los apoyos socioeconómicos.
* La estructuración de la propuesta de la red de observadores sociales y el diseño del manual del observador social.
* Formulación del Proyecto Centro Multipropósito en la Matriz del Marco Lógico para su inscripción en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira.
* Formulación del Proyecto Centro Multipropósito en la Metodología General Ajustada para su inscripción en el Banco de Proyectos del Departamento Nacional de Planeación.

### Gestión Estratégica

Desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se concibieron tres enfoques principales: el fortalecimiento de la responsabilidad social, la gestión de la comunicación e Información y la gestión logística, ejes que están construidos desde una visión de acercamiento, gestión y trabajo conjunto entre la Universidad, la Empresa y el Estado.

La atención, comunicación e información se encuentra orientada hacia el cliente interno y externo, el fortalecimiento de la imagen y posicionamiento institucional en el medio; así como el uso adecuado, direccionado y planeado de los recursos desde una visión administrativa y financiera bajo los lineamientos institucionales y desde una cultura del acompañamiento y trabajo en equipo, todo esto con el lema de Trabajamos con Responsabilidad Social para un Bienestar Institucional.

El área de Gestión Estratégica reporta un resultado de **97,76%** de los recursos gestionados en comparación con los asignados, es decir que de **$ 1.265.869.000**, se han gestionado hasta el momento **$1.237.480.013** correspondientes a los siguientes proyectos y actividades: Banquete Plan Padrino, intereses de la nación, PAE Providencia, todos a la universidad y Risaralda Profesional.

**Gestión de Recursos Responsabilidad Social 2011 – 2012**

**Fuente: SIGOB**

Dentro de las actividades más importantes durante el 2012 por parte de gestión estratégica, se destacan:

* Conferencias que fortalecen la relación universidad, empresa y estado: Sostenibilidad Empresarial Caso Ecopetrol por parte del Doctor Javier Gutiérrez P. Presidente Ecopetrol S.A. y la conferencia Responsabilidad Social Corporativa en el ámbito de la Globalización realizada por el Dr. Nicanor Restrepo Santamaría, una alianza entre las Vicerrectorías De Investigaciones, Innovación y extensión y Responsabilidad Social Y Bienestar Universitario.
* A demás se logró la gestión de recursos a través de la firma de **15** convenios con el sector público y privado, como estrategia para fortalecimiento d la Responsabilidad Social.
* Participación en diferentes eventos institucionales como Apertura XVII Convención Nacional de Egresados/Egresado Distinguido, Visita de Presidentes de los Gremios a nivel Nacional: Andi, Fenalco, Fedepalma y Federación Nacional De Biocombustible cuyo objetivo era la Organización y fortalecimiento de las relaciones públicas con los diferentes entornos de la región.

Se destaca el aumento de la gestión de recursos de este Objetivo Institucional, como se puede apreciar en la siguiente gráfica.

## INVESTIGACIONES, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

La Universidad a través de este objetivo institucional, se incorpora en la búsqueda permanente del conocimiento y su expansión en los diferentes ámbitos de las ciencias (las ciencias naturales, exactas, sociales y humanas), lo cual le permitirá ser más visible y pertinente en el ámbito regional, nacional e internacional. Igualmente, a través de la innovación, la Universidad es un soporte fundamental para contribuir con la generación de propuestas basadas en el conocimiento y el aporte de soluciones prácticas a la sociedad y al sector productivo en particular, y que se reflejen en el crecimiento económico, distribución equitativa del ingreso, elevación de la calidad de vida, la armonía con el medio ambiente, la democracia efectiva y la protección del patrimonio cultural.

En este sentido, el objetivo Institucional de Investigaciones, Innovación y extensión; mide sus resultados en el nivel de propósito mediante los siguientes indicadores:

* Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas.
* Número de artículos publicados en los índex internacionales.
* Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad.
* Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.

### Porcentaje de Patentes en Trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas

Este resultado cuantifica la comercialización de patentes y diseños industriales en trámite o aprobados que hayan sido comercializados, busca medir el grado de comercialización de las innovaciones susceptibles de ser patentadas y registradas. Entendiendo una patente como los inventos o innovaciones desarrolladas por la Universidad concretadas a través de la venta, licenciamiento u otra forma de aprovechamiento.

Resultados – Metas % Patentes comercializadas para el año 2012.

***Fuente: SIGOB***

De un total de 10 patentes con las que cuenta la UTP (5 aprobadas y 5 en trámite), una de ellasfue comercializada durante el año 2012: “Selección y Propagación In Vitro de Mora de Castilla”. Esta patente consiste en un método de propagación masiva in vitro de la especie frutal Rubus glaucus.

El problema concreto que resolvió la patente fue la necesidad de obtención de cultivos de mora de castilla a gran escala**,** por medio de la propagación in vitro de yemas. Se prevé que este tipo de desarrollos tecnológicos aporten a la productividad agrícola de la región cafetera colombiana y contribuyan con los esperados productos de la UTP a la Red de Nodos, en especial el de Biotecnología.

A continuación se registran las patentes generadas desde la Universidad:

Patentes Nacionales Registradas en la Superintendencia de Industria y Comercio 2012.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Patente | Estado de la Patente | País |
| Mesa para linóleo y estampado | Aprobada | Colombia |
| Proceso y obtención de aceite de gusano quinto instar para uso cosmético | Aprobada | Colombia |
| Proceso y obtención de aceite estabilizado de crisálida fresca para uso cosmético | Aprobada | Colombia |
| Selección propagación y caracterización genética de mora de castilla | Aprobada | Colombia |
| Balotera electro neumática con controlador programable y mando remoto | Aprobada | Colombia |
| Proceso de Fabricación de Materiales de Construcción a partir de residuos celulósicos | En proceso | Colombia, Argentina, Bolivia y Uruguay |
| Propagación in vitro de Heliconia bihai (L) cv. Lobster Salmón y Heliconia orthotricha cv. Arco iris | En proceso | Colombia |
| Equipo para medir la madurez de los culmos de guadua | En proceso | Colombia |
| Proceso de Micro propagación de Mora de Castilla | En proceso | Colombia |
| Máquina para pulido de superficies en acero Inoxidable | En proceso | Colombia |

**Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.**

Durante el periodo de ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2009 - 2012, este indicador presentó los resultados que se resumen a continuación:

| Año | Resultados |
| --- | --- |
| 2009 | No se registraron patentes comercializadas, sin embargo para estos años se trabajó en el diseño de la política de propiedad intelectual para la Universidad. |
| 2010 |
| 2011 | De las 5 patentes aprobadas, 3 son de invención (Vigencia de 20 años) y 2 son modelos de utilidad (vigencia de 10 años), de las cuales 2 han iniciado procesos de comercialización: Proceso para la Fabricación de Materiales de Construcción a partir de Residuos Celulósicos y Proceso y obtención de aceite estabilizado de crisálida fresca para uso cosmético. |
| 2012 | Para este año, de 10 patentes con las que cuenta la Universidad, se ha avanzado en la comercialización de 3 patentes (acumulado) dentro de las cuales se encuentran: \*Proceso para la Fabricación de Materiales de Construcción a partir de Residuos Celulósicos  \*Balotera electro neumática con controlador programable y mando remoto \*Selección propagación y caracterización genética de mora de castilla |

### Número de artículos publicados en los índex internacionales

Las revistas indexadas A1 y A2 son aquellas clasificadas dentro de índices o bases bibliográficas internacionalmente establecidos, según criterios rigurosos de cuidado editorial, de evaluación por pares, de calidad científica de lo publicado, de circulación y accesibilidad y de visibilidad demostrada. El indicador mide la publicación de artículos en este tipo de revistas en los últimos dos años.

Entre los años 2011 y 2012, la Universidad ha logrado publicar 76 artículos en los Index internacionales, cinco artículos por encima de la meta propuesta, la cual estaba establecida en 71 artículos. 42 artículos fueron en categoría A1 y 34 fueron en categoría A2.

Resultados – Número de Artículos publicados en Index internacionales para el año 2012.

***Fuente: SIGOB***

A continuación se hace un recuento de los principales resultados de este indicador durante los años 2009 - 2012:

| Año | Resultados |
| --- | --- |
| 2009 | El incremento fue de 26 publicaciones en revistas A1 y A2, de las cuales 12 fueron A1 y 14 A2. Estas publicaciones se dieron entre los años 2008 y 2009. Las facultades que aportaron en este tipo de publicaciones fueron: Ciencias básicas, Tecnologías, Ciencias Ambientales e Ingenierías. |
| 2010 | Durante el año 2009 y 2010, las publicaciones en este tipo de revistas se incrementó en 51 publicaciones, 33 fueron en revistas A1 y 18 en A2. Aumentó la participación de otras facultades en la publicación dentro de este tipo de revistas: Ciencias de la Salud, Ciencias de la Educación y Bellas Artes y Humanidades. |
| 2011 | Para este período se cambió la forma de medir el indicador a un valor absoluto, y se registraron 58 artículos publicados en los Índex internacionales, con lo cual se cumplió en un 95%la meta establecida para la vigencia, teniendo en cuenta que la meta establecida era de 61 artículos publicados. |
| 2012 | La publicación en los índex internacionales continuó su incremento lográndose un total de 76 artículos, 18 artículos más que en el 2010. |

### Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad

Son aquellos proyectos realizados desde la universidad y que aportan a la solución de problemas y necesidades a nivel tecnológico, pedagógico, social, ambiental y cultural. Con esto se busca fortalecer la gestión y transferencia del conocimiento.

Resultados – Porcentaje de proyectos apropiados por la sociedad para el año 2012.

***Fuente: SIGOB***

De **285** proyectos concluidos en el período comprendido entre el año 2007 y 2011, **51** han sido apropiados por la sociedad (equivalente al **17,89%** de proyectos), obteniéndose un cumplimiento del **81.32%** con respecto a la meta. Se ilustra el número de proyectos apropiados por la sociedad de acuerdo con el sector impactado:

Proporción de proyectos por sector para el año 2012.

***Fuente: Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión***

Se presentan los resultados durante los años 2009 - 2012:

| Año | Resultados |
| --- | --- |
| 2009 | 34 Proyectos fueron apropiados por la sociedad, equivalente a un 17% del total de proyectos realizados. 5 de ellos a nivel tecnológico, 6 proyectos a nivel pedagógico, 9 proyectos a nivel social, 10 Proyectos a nivel ambiental y 4 Proyectos a nivel cultural. |
| 2010 | De los proyectos de investigación que solucionan problemas y necesidades a nivel tecnológico, pedagógico, social, ambiental y cultural el 18% fueron apropiados, equivalentes a 44 proyectos. |
| 2011 | De un total de 159 proyectos concluidos, 32 han sido apropiados por la sociedad **(20,13%).** Seis de ellos brindaron soluciones a nivel ambiental, 3 a nivel cultural, 2 a nivel pedagógico, 12 a nivel social y 17 a nivel tecnológico. |
| 2012 | Para el año 2012, de 285 proyectos concluidos en el período comprendido entre el año 2007 y 2011, 51 han sido apropiados por la sociedad (equivalente al 17,89% de proyectos apropiados), obteniéndose un cumplimiento del 81.32% con respecto a la meta. |

### Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados.

Para la Universidad, los desarrollos en materia de Licencias de Software y de Producción Académica de libros son elementos clave para la generación de soluciones e impactos dentro y fuera de la Universidad. En este sentido, la UTP realiza seguimiento a un indicador que permita determinar la comercialización de los mismos, el cual contempla la comercialización de estos productos en los dos últimos años.

**Resultados – Porcentaje de software y libros comercializados para el año 2012.**

***Fuente: SIGOB***

Se hace un recuento de los resultados durante los años 2009 - 2012:

| Año | Resultados |
| --- | --- |
| 2009 | Entre los años 2008 y 2009, la Universidad tenía aprobados 11 registros de propiedad intelectual, de los cuales 10 eran registros de software y una patente correspondiente al “Dispositivo para grabar y estampar” producida desde la Facultad de Bellas Artes y Humanidades. |
| 2010 | Se incrementa a 13 registros de propiedad intelectual, de las cuales ingresa una nueva patente “Proceso y obtención de Aceite Estable de Gusano de Seda Bombyx Mori Linn Híbrido Pílamo 1 en estado de Crisálida sin degradación por acción microbiana” y un nuevo registro de software: cálculo de redes secundarias. |
| 2011 | Se alcanza un 12.06% de software y libros comercializados, esto corresponde a 7 títulos de libros comercializados, sobre la base de la producción durante los años 2009 y 2010 de 51 títulos producidos y 7 licencias de software (58 productos).  La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión realizó un diagnostico Editorial en la Universidad Tecnológica de Pereira que sirvió como punto de partida para diseñar las estrategias de mejoramiento sobre el tema, una de ellas fue el Proyecto de Acuerdo por medio del cual se adopta la Política y Procedimientos en materia Editorial. |
| 2012 | De 26 Libros y 7 licencias de software se lograron comercializar 3 productos. Estos tres productos fueron 3 libros, logrando un total de 9.09% de comercialización. |

Para el logro de los anteriores propósitos, este objetivo institucional desarrolla los siguientes componentes:

### Creación y transformación del conocimiento

Estas acciones se desarrollan mediante la publicación de artículos en revistas indexadas, la generación de obras artísticas, libros o capítulos de libros resultado de investigaciones.

Para el año 2012, fueron reportados 226 artículos, lográndose un cumplimiento del 83,3% de la meta. Igualmente fueron producidas 56 obras artísticas, 7 Libros resultados de investigación, y se recibieron, gestionaron y publicaron 21 libros resultado de investigación en el Comité de Publicaciones, obteniendo un 50% de cumplimiento de la meta establecida.

La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión en las convocatorias que abre anualmente para financiar proyectos de investigación de estudiantes, grupos, semilleros, entre otras, solicita a los postulantes como resultado de la investigación, la publicación de artículos en revistas indexadas, publicación de libros, productos innovadores, desarrollos tecnológicos, patentes, licencias de software, entre otros.

Por otra parte, se diseñan programas de formación dirigido a docentes y estudiantes investigadores que desarrollen competencias en escritura, búsqueda bibliográfica, entre otras.

### Transferencia o aplicación del conocimiento

La transferencia del conocimiento se expresa mediante el desarrollo de proyectos de investigación donde se evidencie la implementación de nuevos procesos y/o servicios, creación de nuevos productos e inventos: Procesos o productos académicos, industriales, comerciales, gubernamentales, de servicios, sociales, culturales y ambientales novedosos y aceptados por la sociedad en los últimos 5 años. Igualmente el desarrollo de patentes, los libros y software comercializado, empresas de base tecnológica incubadas y la citación de los investigadores de la institución en revistas indexadas internacionales, son acciones directas de la Universidad en su propósito de impactar el entorno.

De 285 proyectos concluidos en el período comprendido entre el año 2007 y 2011, 10 proyectos han logrado la incorporación de procesos de innovación.

Con relación a las empresas de base tecnológica incubadas, se cuenta con cinco empresas lográndose un 83.3% la meta. Lo anterior se logra gracias al acompañamiento que se le realiza al emprendedor desde el momento que se genera la idea, se pre incuba (plan de negocio) hasta logar el proceso de incubación. Se cuenta con la asesoría y acompañamiento por parte de Incubar Eje Cafetero para las empresas preincubadas e incubadas, en el diseño de planes de negocio y establecer la factibilidad de cada una de las ideas.

En cuanto a las citaciones, se reportaron 227 citaciones de investigadores de la Universidad en revistas indexadas internacionales, logrando un porcentaje de cumplimiento del 113.5%, ya que superó la meta esperada la cual era de 200 citaciones durante el año 2012. Igualmente, la Universidad cuenta con 27 registros de propiedad intelectual, 22 licencias de software y 5 patentes aprobadas, cumpliéndose en un 142.11% con la meta establecida.

### Generación de desarrollo social y cultural

Para la Universidad, el aporte a la generación de políticas públicas de utilidad para el desarrollo territorial y regional, es una prioridad expresada en su plan de Desarrollo Institucional. A través de este componente, la Universidad busca el desarrollo de proyectos de investigación que son utilizados como insumo para la consolidación de políticas públicas, así mismo, la participación de grupos de investigación en observatorios sociales de impacto regional.

En este orden de ideas, la Universidad participó activamente en la generación de insumos para las siguientes políticas públicas:

* Acompañamiento a la discusión y formulación de los Planes de Desarrollo Departamentales del Quindío, Caldas y Risaralda, en el componente de CTeI, Empleo y Pobreza.
* Acompañamiento a la discusión y formulación de los Planes de Desarrollo Municipales de Manizales Caldas y Risaralda, en el componente de CTeI, Empleo y Pobreza
* Contrato Plan Empleo y Pobreza
* Memorando de entendimiento y cooperación entre los gobiernos locales del Eje Cafetero de Manizales, Armenia y Pereira.
* Desarrollar un proceso de coordinación en el diseño, formulación e implementación de un observatorio de políticas públicas en la UTP.

Adicionalmente la Universidad cuenta con cinco proyectos desarrollados por jóvenes investigadores que generan o retroalimentan la política pública:

* Análisis y modelamiento de la dinámica comportamental de los entes participes de la movilización social basándose en la teoría de redes
* Política pública departamental por la primera infancia de Risaralda
* Generación de insumos y referentes para el diseño de la política pública departamental y las políticas públicas municipales de educación integral
* Sistematización proceso de veeduría ciudadana a la gestión pública del concejo de Pereira en el año 2012
* Diseño de una propuesta para la articulación de los grupos de investigación del departamento de Risaralda en los sectores estratégicos priorizados en el plan regional de competitividad

Por otra parte, 5 grupos de investigación participan en observatorios sociales de impacto regional: Cultura de la salud, Gerencia y Derecho Deportivo (GIGEDE), Movilidad Humana, Estudios Interculturales Para El Posdesarrollo y Conflictos Sociales.

### Generación de desarrollo Institucional

Para poder lograr los impactos esperados en el entorno, la Universidad genera capacidades internas en materia de investigación. Estas capacidades se logran en la medida que se fortalezcan los grupos de investigación, logren el reconocimiento por Colciencias, sean el soporte investigativo de los programas de maestría y doctorado, y desarrollen de proyectos de investigación mediante redes nacionales e internacionales.

Ilustración. Tendencia de los Grupos de Investigación 2003 – 2012.

***Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión***

De **141** grupos de investigación **101** son reconocidos por Colciencias al año 2012, teniendo en cuenta la reclasificación realizada por Colciencias. Según la categoría **24** grupos de investigación son SC, **23** grupos se encuentran en categoría D, **32** en Categoría C, **10** grupos en categoría B, **11** grupos en categoría A y un grupo de investigación en categoría A1.

Clasificación de Grupos de Investigación Reconocidos por Colciencias 2012

***Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión***

Desde el trabajo en red, **22** grupos de investigación se encontraban vinculados a redes ya sea de carácter nacional o internacional y **63** grupos de investigación están vinculados en los programas de maestría y doctorado.

## INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

La internacionalización en la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso integral de transformación y fortalecimiento en las funciones de investigación, docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, con excelencia académica.

Este objetivo mide sus resultados en el nivel de propósito mediante el indicador: Internacionalización de la universidad. El nivel de Internacionalización se mide a través del *desarrollo del bilingüismo en estudiantes, administrativos y docentes, convenios internacionales activos, grupos registrados y reconocidos por Colciencias pertenecientes a redes de investigación internacional, estudiantes UTP en el extranjero, docentes que salen al exterior, doble titulación y/o pares académicos, asignaturas orientadas por profesores extranjeros, visitantes, organización de eventos internacionales, docentes con ponencias en eventos internacionales, membresías y participaciones en asociaciones internacionales*.

**Resultados Internacionalización de la Universidad 2012**

**Fuente: SIGOB**

El resultado al cierre del año 2012 fue del **96.33%** versus un **85%** planeado. Con respecto a los componentes y proyectos establecidos para la internacionalización de la UTP y que se fundamentan en actividades que giran alrededor de bilingüismo, movilidad estudiantil y pares académicos, se siguen desarrollando respectivamente las actividades siguientes:

* **Bilingüismo**: capacitación local (ILEX y Colombo Americano) y coordinación por parte de la ORI de la inmersión en inglés en Estados Unidos.
* **Movilidad Estudiantil**: seguimiento a las convocatorias internacionales que dan posibilidad a los estudiantes de la UTP para acceder a intercambios académicos, publicación de convocatorias en las universidades con quienes la UTP tiene convenios, para atraer a estudiantes extranjeros; misiones académicas por parte del Sr. Rector (España, Francia), de la Directora de la ORI (EAIE, MAPES) y de docentes apoyados desde la ORI (Francia), con el fin de promocionar la UTP en el exterior y fortalecer las relaciones con instituciones extranjeras para ampliar las oportunidades de movilidad y financiamiento para los estudiantes locales.
* **Pares académicos**: trabajo realizado especialmente desde las Facultades para establecer, fortalecer e institucionalizar los contactos que se tienen con instituciones de educación superior en el extranjero. No se cuenta con la información de todas las Facultades. El objetivo es definir una red interna para establecer un proceso más dinámico de comunicación y divulgación de la información internacional.

Se espera que la revisión de la cadena de logro de este propósito de internacionalización, permita articular de forma más efectiva la relación con las facultades, los programas y las Vicerrectorías Académica y de Investigaciones, generando así una mejor comunicación e información más precisa y coherente, lo que redundará en una mejor gestión de indicadores, en especial los que se derivan del componente de nivel de internacionalización, a saber: grupos de investigación en redes internacionales, materias/cursos dictados por docentes visitantes extranjeros, eventos internacionales, movilidad de docentes/investigadores, membresías y pares académicos.

Como uno de los objetivos nuevos de la universidad los esfuerzos se concentraron en el levantamiento de líneas de base y mejoramiento en la gestión de la información, que permitió ir avanzando en el sistema de además de la identificación de actores de la internacionalización en la universidad que permite evidenciar el nivel en el que se encuentra la universidad y definir las estrategias y planes de acción que conlleven al alcance de los resultados de impacto y que visibilicen a la universidad en la comunidad internacional.

Dentro de los aspectos más relevantes en esta nueva dinámica se encuentran el incremento de la movilidad de la comunidad universitaria, la profundización de las relaciones con los pares académicos lo cual ha permitido el sostenimiento de la doble titulación en las Facultades de Ingeniería Mecánica y de Ingeniería Industrial con l’École Nationale d’Ingénieurs de Metz, la participación en proyectos de cooperación internacional para el apoyo a la movilidad estudiantil internacional saliente como el programa de Becas Santander, el convenio ASCUN – MACA con Argentina entre otros.

Dentro de los aspectos más relevantes en esta nueva dinámica se encuentran los resultados alcanzados en la movilidad de la comunidad universitaria y/o doble titulación de los programas.

**Resultados Internacionalización de la Universidad 2009 - 2012**

**Fuente: SIGOB**

Este objetivo se desarrolla a través de dos componentes: Nivel de internacionalización y Gestión de la Información en Internacionalización.

### Nivel de Internacionalización

#### Desarrollo y promoción del bilingüismo

##### Estudiantes

Corresponde al total de estudiantes que en lo corrido del año finalizaron los cursos de inglés o presentaron y aprobaron la prueba de suficiencia, sobre el número total de estudiantes de pregrado. Durante el año 2012, el **71%** de los estudiantes de pregrado que se esperaban presentaron y aprobaron esta prueba.

El Bilingüismo en estudiantes se encuentra ofertado por el **Instituto de Lenguas Extranjeras (ILEX)**, el cual se ofrece amplias franjas horarias de lunes a domingo y apoyo en coordinación con UNIVIRTUAL en una oferta de formación en modalidad en línea. Esto acompañado por una divulgación fuerte en cuanto a la necesidad de que desde los primeros semestres los estudiantes inicien su formación en segunda lengua, por parte del ILEX y de los Docentes.

Durante el año **2012**, **dos** estudiantes participaron del curso de inmersión en el Instituto de Lenguas Universidad Estatal Missouri.

A continuación se presentan los resultados más relevantes durante la ejecución del PDI 2009 - 2019:

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | Se reportó normalidad en la presentación de exámenes de estudiantes y avance en los cursos para cumplir con el requisito de grado. |
| 2010 | Se reportó normalidad en la presentación de exámenes de estudiantes y avance en los cursos para cumplir con el requisito de grado. El resultado fue del 6,5%. |
| 2011 | La meta para el 2011 era del 9% y el resultado alcanzado fue de 6,5%, para un porcentaje de cumplimiento del 72.22%. La meta esperada para el año 2011 no se logró debido a que el calendario académico para el segundo semestre de 2011 se extendió hasta marzo 2012 y un número importante de estudiantes no logró finalizar satisfactoriamente el programa de inglés en 2011. |

##### Administrativos

Esta estrategia de bilingüismo para funcionarios administrativos en cuanto a promover el estudio de una segunda lengua mediante la oferta de cursos en el ILEX y programas de inmersión en el exterior, se refleja en el incremento de los resultados al cierre del 2012 con **61** funcionarios en formación de segunda lengua.

En el año **2012**, **ocho** funcionarios administrativos se beneficiaron de cursos de inmersión en Estados Unidos, 4 en el Instituto de Lenguas Universidad Estatal Missouri y 4 en el ELS Language Center.

**Personal Administrativo en Inmersión Internacional por Ciudad e Instituto 2009 - 2012**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciudad, País | Instituto | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | Total general |
| Bristol, Inglaterra | EC Bristol English School |  |  | 6 |  | 6 |
| Indianapolis, Estados Unidos | ELS Language Center |  |  |  | 4 | 4 |
| Missouri, Estados Unidos | Missouri State University | 3 | 10 | 3 | 4 | 20 |
| Total general | | **3** | **10** | **9** | **8** | **30** |

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

|  |  |
| --- | --- |
| En la vigencia **2009** participaron tres funcionarios administrativos en cursos de inmersión en el extranjero. Para la estrategia de cursos de inmersión durante el **2010** se estableció la línea base mediante la aplicación y estudio de los resultados obtenidos en la presentación del examen de ubicación en línea **Oxford Placement Test**, adquirido por la universidad y tomado **216** funcionarios, de los cuales 10 funcionarios administrativos participaron de cursos de Inmersión en Missouri. Para el año **2011**, **nueve** funcionarios de la administración participaron dos meses en los cursos de inmersión en la lengua inglesa. **tres** estuvieron en Missouri State University, Estados Unidos, y **seis** se desplazaron a Inglaterra al Instituto de Bournemouth. | Inmersion Ingles 2012 (768x1024)  **Grupo de funcionarios administrativos de la Universidad Tecnológica de Pereira en ELS Indianapolis.** |

##### Docentes

En esta estrategia, se trabaja con dos líneas, cursos de formación en coordinación con el Colombo Americano en Pereira y los programas de inmersión en Estados Unidos. En el cierre para la vigencia **2012** se alcanzó un total de **79** Docentes en formación de una meta de **80** Docentes, lo cual evidencia el éxito de la estrategia.

Para el año **2012**, **cuatro** docentes participaron de cursos de inmersión en el extranjero, entre los institutos ELS Language Center, LSI New York y Missouri State University.

**Personal Docente en Inmersión Internacional por Ciudad e Instituto 2009 - 2012**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciudad - País | Instituto | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | Total general |
| Bournemouth, Inglaterra | British Study Centres |  |  | 6 |  | 6 |
| Bristol, Inglaterra | EC Bristol English School |  |  | 12 |  | 12 |
| Indianapolis, Estados Unidos | ELS Language Center |  |  |  | 2 | 2 |
| Missouri, Estados Unidos | Missouri State University | 11 | 12 | 2 | 1 | 26 |
| Nueva York, Estados Unidos | LSI New York |  |  |  | 1 | 1 |
| Total general | | **11** | **12** | **20** | **4** | **47** |

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

Los docentes han participado en los cursos de inmersión realizados desde el año **2009**, año en el cual participaron **11** docentes, con ellos también se estableció en el año **2010** la línea base mediante la aplicación y estudio de los resultados obtenidos en la presentación del examen de ubicación en línea Oxford Placeen Test, adquirido por la universidad y tomado por **255** docentes y **12** Docentes realizaron curso de inmersión en el extranjero. Durante el año **2011**, se desarrollaron cursos de inmersión de dos meses en la lengua inglesa, a los cuales asistieron **20** docentes. De estos, **2** docentes estuvieron en Missouri State University, Estados Unidos, y **18** se desplazaron a Inglaterra distribuidos entre los Institutos de Bournemouth y Bristol.

**Personal Docente y Administrativo en Inmersión Internacional 2009 - 2012**

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

**Convenios internacionales**

Este ítem se mide como la relación de convenios internacionales activos (aquellos que generan actividades y resultados como movilidad, intercambios, conferencias) sobre el total de convenios internacionales vigentes.

Desde el año **2008** se vienen firmando convenios internacionales, de los cuales **14** se firmaron en el año **2010**. Gracias a los convenios de la Facultad de Ciencias Ambientales con Universidades en Alemania, dicho país es el segundo de donde llegan más extranjeros a realizar actividades académicas en la UTP. Para el año **2011** los convenios firmados ascendieron a **54** de los cuales **34** se encuentran activos.

La Oficina de Relaciones Internacionales viene apoyando la gestión de los docentes que realizan pasantías, ponencias o intercambios en universidades extranjeras, desarrollan con sus pares con el fin de establecer acuerdos generales y específicos de cooperación académica. Están en trámite nuevos convenios con universidades de España, Brasil, Italia, Argentina y México.

#### Grupos registrados y reconocidos por Colciencias Pertenecientes a Redes de Investigación internacionales

Los grupos registrados vinculados a Redes internacionales suman **14**, entre los cuales se encuentran los grupos reportados por la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.

Para promover y fortalecer las redes de investigación internacional se están realizando actividades como:

* Acompañamiento en la formulación de proyectos de investigación para convocatorias externas en entidades internacionales.
* Apoyo económico para el desplazamiento de investigadores internacionales con el fin de realizar eventos conducentes al fortalecimiento de las capacidades de los grupos de investigación locales.
* Apoyo económico para el desplazamiento de investigadores de la UTP para participar en eventos internacionales relacionados con investigación.

#### Movilidad de Estudiantes

**Gráfico Movilidad de Estudiantes**

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

|  |  |
| --- | --- |
| En esta estrategia se impulsa el número de estudiantes de la UTP que se desplazan al exterior para realizar pasantías, prácticas empresariales, estancias de investigación, intercambios académicos y doble titulación; también como a los estudiantes internacionales que han venido a la universidad para realizar pasantías, semestres académicos y estancias cortas. | **Movilidad Estudiantil Internacional 2013 (1024x768)** **Reunión de bienvenida para los estudiantes internacionales – 2012.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Estudiantes UTP en el extranjero | Estudiantes extranjeros en la UTP |
| Se han desarrollado estrategias para la promoción de convenios de cooperación para la movilidad internacional entre los estudiantes (lanzamiento de convocatorias de manera institucional, divulgación de oportunidades mediante los sistemas de comunicación de la universidad y la página web de la ORI). Además se identifica un interés creciente por parte de la comunidad estudiantil para participar en experiencias internacionales.  Una mejor comunicación entre la Administración y las Facultades también ha favorecido la promoción y el conocimiento de la cooperación internacional en la academia: se están recibiendo más visitas por parte de estudiantes internacionales que aplican a la movilidad incluso en relación con pasantías cortas en medicina, lo cual es novedoso para la UTP. La Universidad atiende cada vez más solicitudes de información al respecto y la participación en eventos internacionales de educación superior ha generado vínculos con las instituciones extranjeras que se concretan en invitación a participar en becas (caso ENIM). | Como estrategia, se ha lanzado de forma institucional convocatorias en las instituciones internacionales socias. Con base en la experiencia obtenida, se ha mejorado la gestión operativa y administrativa para la recepción de los estudiantes internacionales. Se han desarrollado estrategias de comunicación, como guías informativas para estudiantes extranjeros y estudiantes UTP; y la difusión de formatos para la aplicación a la movilidad de extranjeros en la UTP.Se han firmado convenios como Universidad asociada a ASCUN, para apoyo y promoción de la movilidad estudiantil internacional con Argentina (Movilidad Académica Colombia Argentina - MACA) y con Brasil (Brasil Colombia, BRACOL), en ambas vías. |

#### Número de Docentes que salen al Exterior

Este indicador corresponde al número de docentes que se desplazan al exterior para una actividad académica o de investigación.

**Docentes que salen al Exterior**

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

En esta medición se incluyen cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría y Ponencias.

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2010 | Durante este año como actividad por resaltar, docentes participaron en el programa de inmersión en inglés en la Universidad Estatal de Missouri (Estados Unidos) complementando la movilidad representada en pasantías cortas de investigación, ponencias, cursos cortos, profesor invitado, para un total de ciento ochenta y seis (186) de una meta de **220**. |
| 2011 | Para este año, la meta de **220** docentes tuvo un cumplimiento del **87.73%** con **193** docentes que se desplazaron al exterior. La movilidad que incluye cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría, ponencias, es un rubro importante para la internacionalización de la universidad en cuanto a visibilidad y generación de redes y contactos que pueden redundar en cooperación académica. |
| 2012 | La meta que era de **200** alcanzó un cumplimiento de **187**. La coyuntura académica y los cambios de calendario del año académico **2011** impidieron el logro del cien por ciento de cumplimiento pues la asistencia a eventos y los desplazamientos al exterior planeados no se pudieron llevar a cabo de forma normal. |

#### Pares Académicos

Este indicador informa sobre los contactos identificados en el extranjero y que se encuentran trabajando articuladamente en temas de interés conjunto. Este proyecto tiene como objetivo la búsqueda y consolidación de relaciones con pares académicos en el exterior.

El resultado de este indicador se fundamenta en la revisión de las actividades que dan origen a proyectos conjuntes tales como movilidad docente y/o de investigadores, presentación de ponencias, seminarios y trabajos con miras a fortalecer los programas y/o generar dobles diplomas. Existe buena gestión por parte de las Facultades con respecto a las actividades que se realizan con pares académicos internacionales, además de la gestión con la ORI y su participación activa en misiones académicas y ferias internacionales han logrado ir posicionando y haciendo visible cada vez más a la UTP.

Igualmente existen dos programas con doble titulación, estos son Ingeniería industrial e Ingeniería mecánica.

| Año | Resultados |
| --- | --- |
| 2010 | La meta era de nueve (9) pares académicos, se logró identificar diez (10) para un cumplimiento del 111.11%. |
| 2011 | Aunque la meta era de diez y ocho (18) pares académicos, se logró identificar veinte (20) sobre cumpliendo el objetivo. |
| 2012 | La meta fue de quince (15) y el cumplimiento final fue de diez y seis (16). Este dato se fundamenta en la revisión de las actividades que dan origen a proyectos conjuntes tales como movilidad docente y/o de investigadores, presentación de ponencias, seminarios y trabajos con miras a fortalecer los programas y/o generar dobles diplomas. Aún no se cuenta con datos de todas las Facultades, se está revisando la cadena de logro con el fin de facilitar el flujo, oportunidad y exactitud de la información. La meta ha sido superada debido a que hay una gestión mayor por parte de las Facultades con respecto a las actividades que se realizan con pares académicos internacionales y además la gestión de la ORI ha permitido conseguir la información. La Rectoría y la ORI mediante su participación activa en misionas académicas y ferias internacionales han logrado ir posicionando y haciendo visible cada vez más a la UTP lo que facilita el acercamiento a instituciones internacionales importantes. |

#### Asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes

Este indicador está dado por el número de asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes en la UTP.

**Asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes**

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

Se ha venido dando un incremento en los resultados de esta estrategia, en el 2011, **3** asignaturas fueron orientadas por profesores extranjeros; para la vigencia **2012**, esta cifra ascendió a **7**; el incremento se debió especialmente a las materias que se dictan en los posgrados: el Doctorado en Ingeniería (**3**), la Maestría en Ingeniería Eléctrica (**1**), la Maestría en Educación (**2**) y la Maestría en Ingeniería Mecánica (**1**).

#### Organización de Eventos Internacionales

Los eventos internacionales han venido desarrollándose en transcurso de todo el Plan de Desarrollo Institucional 2009 - 2019, en cada vigencia se han desarrollado mínimo **3** eventos internacionales.

**Eventos Internacionales realizados desde la UTP**

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

Para estos eventos se realiza un apoyo efectivo en trámites y logística. Hay planes de trabajo que se manejan a nivel de facultad (ejemplo: simposios internacionales de las facultades de Ingenierías, de Ciencias Ambientales, de la Vicerrectoría de Investigación Innovación y extensión).

#### Número de Docentes que dan Ponencias

El indicador mide la participación de docentes, investigadores y grupos de investigación de la UTP a través de ponencias en eventos internacionales.

**Ponencias Internacionales realizadas por Docentes de la UTP**

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

La facultad que mayor movilidad reporta en el tema de ponencias es la de Ciencias de la salud seguida por las facultades de Bellas artes, Ciencias básicas e Ingenierías y para el 2012 la meta era 35 ponencias y se dieron 52.

#### Membresías y participaciones en asociaciones internacionales

El indicador busca cuantificar la participación de la Universidad en asociaciones internacionales. Para el año 2012, la Universidad contaba con un total de **4** membresías de carácter internacional.

**Membresías Internacionales**

| Membresía | Descripción |
| --- | --- |
| ASOCIACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO | La AUIP es un organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO, dedicada al fomento de los estudios de postgrado y doctorado en Iberoamérica. |
| ASSOCIATION COLUMBUS | Asociación fundada por la Asociación Europea de Universidades Latinoamericanas (AULA), promueve la cooperación entre universidades de Europa y América Latina, con el objetivo de identificar y acceder a oportunidades de cooperación, evaluar y mejorar sus programas académicos, y más. |
| CONSORCIO DE ESCUELAS DE INGENIERÍA DE LATINOAMÉRICA Y DEL CARIBE | Asociación líder en América Latina y el Caribe que agrupa instituciones de Ingeniería, con el fin de fomentar alianzas entre academia, industria, organizaciones gubernamentales y privadas en los ámbitos de la educación en ingeniería, investigación y avance tecnológico para el beneficio de la sociedad y las naciones. |
| CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES | Consolidar un espacio de intercambio y cooperación académica entre los programas de Maestría y Doctorado que ofrecen las instituciones que la componen. |

**Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales**

### Gestión de la Información en Internacionalización

Como uno de los objetivos nuevos de la universidad los esfuerzos se concentraron en el levantamiento de líneas base y mejoramiento en la gestión de la información, que permitirá ir avanzando en el sistema de información y soportar las decisiones al respecto; además de la identificación de actores de la internacionalización en la universidad que permite evidenciar el nivel en el que se encuentra la universidad y definir las estrategias y planes de acción que conlleven al alcance de los resultados de impacto y que visibilicen a la universidad en la comunidad internacional.

En la actualidad se está trabajando fuertemente sobre la información que deben generar las fuentes, al igual que el desarrollo de un software que apoye la operación y gestión de la Oficina de Relaciones Internacionales.

## IMPACTO REGIONAL

Además de trabajar en sus objetivos misionales, la Universidad ha decidido incorporarse de una manera directa en el aporte al desarrollo regional y la generación de impactos en el entorno. En este sentido surge el Objetivo Impacto Regional, que busca contribuir desde su quehacer institucional a generar impactos a nivel tecnológico, académico, social y ambiental. Por ello reconoce su corresponsabilidad en la promoción del desarrollo regional y se ha volcado hacia la gestión con el medio.

Por lo anterior, ha construido un propósito denominado “Desempeño institucional en alcanzar el impacto regional”, lo cual se logra como resultado de los alcances obtenidos en tres campos de acción:

* Direccionamiento estratégico de la tecnología y la producción. (DETYP)
* Direccionamiento estratégico del conocimiento. (DEC)
* Direccionamiento estratégico de la sociedad y el ambiente. (DESA)

Resultados – Metas Desempeño Institucional en alcanzar el impacto regional para el año 2012.

***Fuente: SIGOB***

| Convención | Nombre del componente | Descripción | Transferencia de conocimiento al sector productivo | Meta | Resultado | % Logro |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DETYP | Direccionamiento Estratégico de la Tecnología y Producción. | Mide la efectividad de la gestión de la Universidad de realizar alianzas estratégicas o desarrollo de proyectos con el sector productivo. | Transferencia de conocimiento al sector productivo | 8 | 7 | 87.50% |
| DEC | Direccionamiento Estratégico del Conocimiento | Cuantifica la focalización de la Universidad en la generación de planes, programas y/o proyectos ofrecidos a la región con carácter basado en el conocimiento científico y académico. Como también la formulación o intervención de políticas públicas con participación de la Universidad. | Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional | 3 | 3 | 100% |
| Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región | 18 | 18 | 100% |
| DESA | Direccionamiento Estratégico Sociedad y Ambiente | Evidencia el aporte de la Universidad en proyectos o actividades a nivel regional en concordancia de la agenda de la Ecorregión. | Aporte de la UTP en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión | 27 | 27 | 100% |

### Direccionamiento Estratégico de la Tecnología y Producción.

La Universidad es consciente de la importancia del trabajo en equipo con el sector productivo. Lo anterior para desarrollar acciones que logren la transferencia de conocimiento, y que como resultado redunde beneficios entre ambos sectores. Este proyecto tiene como indicador la participación de la UTP en formular y gestionar planes, programas y proyectos que lleva a la transferencia de conocimiento en alianza universidad empresa-estado.

Resultados – Metas Transferencia del conocimiento al sector productivo

***Fuente: SIGOB***

De 8 alianzas de transferencia del conocimiento a nivel regional que se pretendían establecer para el año 2012, se logró seguir trabajando con 7 aliados estratégicos lográndose el cumplimiento de este indicador en un 87,50%. Los aliados son:

1. Fundación Universidad Empresa Estado.
2. Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero.
3. Incubar Eje Cafetero.
4. Universidad del Quindío.
5. Comité Intergremial de Risaralda.
6. Alianza entre diversas entidades en la temática de Cadenas Productivas para la agroindustria con la participación de diversas facultades de la UTP, SENA, Administraciones municipales, Comité de Cafeteros, CARDER y otras instituciones, lo que permitirá la identificación y aporte en otras posibles Alianzas constituidas para el sector agroindustrial.
7. Alianza para el Proyecto HIMIGRA con Incubar Eje Cafetero.

Las 5 primeras alianzas se han desarrollado y mantenido a través de relaciones duraderas y con proyección a futuro que aportan al desarrollo de la región desde el ámbito de la tecnología y producción. Se destaca el trabajo realizado a fin de establecer proyectos de carácter regional que se esperan sean financiados por los nuevos recursos del Sistema General de Regalías y lo que se pueda derivar en los diversos procesos asociados a la agroindustria.

A lo largo de estos cuatro años se han obtenido los siguientes resultados:

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | Como logro importante se resalta la presentación de la propuesta de Política Institucional de Impacto Regional, como acción inicial y punto de partida para la consolidación de la estrategia de impacto regional por parte de la UTP.  Así mismo la transferencia al sector productivo se enfatizó en el fortalecimiento del Clúster de Conocimiento en Biotecnología Agropecuaria e industrial del Eje Cafetero que tuvo como resultado la vinculación de 3 empresas de Manizales, 2 de Risaralda y 4 de Quindío. |
| 2010 | Se pactaron diferentes alianzas estratégicas con la Fundación Universidad – Empresa – Estado, Incubar Eje cafetero e Incubar Quindío. Se plantea la alianza universidad empresa estado como mecanismo para fortalecer relaciones entre los sectores públicos, productivos y la academia, cuyo principal objetivo es coordinar esfuerzos y recursos para el mejor aprovechamiento de las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación a favor de la productividad y competitividad. |
| 2011 | Se incluyen nuevos aliados tales como:  Comité Intergremial de Risaralda: En esta instancia se trabajó a través del Subcomité Integración academia- empresa, esta alianza es clave para dinamizar el Comité en Risaralda y liderar el Comité por empresarios.  Comité Universidad – Empresa Estado: La Universidad Tecnológica de Pereira participa permanentemente en este Comité y desde la Red Alma Mater se realiza la secretaría técnica. Este es un espacio para establecer directrices para propiciar el relacionamiento universidad-empresa a nivel regional.  Igualmente, la Universidad participó de la rueda de innovación del Eje Cafetero " Te inventas” y del Taller de relacionamiento empresa y universidad "Empresa ancla” |
| 2012 | Se concretan nuevas alianzas con la Universidad del Quindío, Alianza para el proyecto HIMIGRA con Incubar Eje Cafetero y una Alianza Interinstitucional para el fortalecimiento de cadenas productivas para la agroindustria (UTP, SENA, Comité de Cafeteros, SENA, Municipios, entre otros). |

### Direccionamiento Estratégico del Conocimiento

Mediante este componente de acción, la UTP acompaña y aporta en la generación de planes, programas y proyectos ofrecidos a la región basado en el conocimiento científico y académico. Igualmente en la formulación o intervención de políticas públicas de interés regional. La Universidad participó en 18 planes, programas y/o proyectos basados en el conocimiento lográndose un cumplimiento del 100% en la meta planteada.

Resultados – Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región

***Fuente: SIGOB***

Los resultados se enmarcan en:

Observatorios en Red:la Universidad participa en 8 observatorios en red. Estos observatorios acopian y analizan información para la toma de decisiones en los diferentes temas:

* Observatorio de Drogas del Eje Cafetero.
* Observatorio de Migraciones.
* Observatorio de Turismo Sostenible.
* Observatorio de Sostenibilidad de los Paisajes culturales.
* Observatorio del Mercado laboral Risaralda.
* Observatorio de Salud pública.
* Observatorio Ambiental – Sistema Información Regional SIAE CARDER.
* Observatorio de la Actividad física, deporte y recreación.

Postgrados en Red con la participación de la UTP: La universidad en su dinámica fundamental y misional de formar profesionales altamente competitivos, y reconociendo las fortalezas y posibilidades de aprendizaje, además del trabajo colaborativo con otras Instituciones de Educación Superior del País y del Mundo, desarrolla actualmente 5 postgrados en Red:

* Migraciones internacionales.
* Doctorado Ciencias Educación.
* Doctorado Ciencias Biomédicas.
* Doctorado en Ciencias Ambientales.
* Doctorado en Administración en convenio con la UNAM.

Investigaciones en Red: además de la formación, la Universidad también desarrolla investigación en Red; aspecto fundamental para la suma de capacidades y conocimiento en la generación de proyectos que logren más y mejores impactos. La UTP participó en 3 proyectos que fueron beneficiados en la convocatoria del Fondo Regional de Investigaciones, destacando que es el 100% de los proyectos seleccionados en dicha convocatoria. Los proyectos en red son:

* Lineamientos de Política Pública para la Sustentabilidad de Procesos Constructivos de Vivienda de Interés Social en el Área Metropolitana Área Metropolitana Centro Occidente (AMCO).
* Estudio sobre la implementación de procesos de internacionalización en las universidades de la Red ALMA MATER.
* Capacidades en ciencia, tecnología e innovación de las universidades de la red ALMA MATER.

Políticas públicas: Durante el 2012 la Universidad participó en la formulación de 3 políticas públicas:

* Ordenanza para Risaralda "Por el cual se formaliza el presupuesto participativo en el departamento de Risaralda", cuyo resultado es la dinamización de procesos de participación ciudadana: conformación del nodo del Eje Cafetero de Planeación y Presupuesto Participativo, V Encuentro Nacional de Planeación y PP realizado en Pereira, generación de dinámicas asociadas al Sistema Municipal de Participación Ciudadana.
* Política pública Pereira activa, saludable e incluyente Proyecto de Acuerdo No. 108 del municipio de Pereira para la Actividad Física, Salud, Deporte y Recreación.
* Propuesta de política pública Plan Integral de Desarrollo Metropolitano para Pereira, Dosquebradas, Santa Rosa y la Virginia (Risaralda).

Resultados – Metas Políticas Públicas formuladas o intervenidas a nivel regional

***Fuente: SIGOB***

A continuación se presentan los logros en los cuatro años de ejecución del Objetivo, en el marco de este componente:

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | Dentro de los proyectos de investigación formulados mediante redes académicas regionales se encuentran:  \*Grupo de Investigación Polifenoles - UTP, Grupo de investigación en Infección e inmunidad UTP y grupo de investigación en cromatografía y Técnicas Afines GICTA Universidad de Caldas.  \*Grupo Biotecnología Productos Naturales UTP y Jhon Grupo de Investigación de Productos Naturales Universidad del Tolima". |
| 2010 | Se destaca la conformaron de 4 Observatorios (Drogas, Migraciones, Niñez y Juventud y Derechos Humanos), Oferta de postgrado (Doctorado en Ciencias de la Educación, Ciencias Biomédicas y Maestría en Migraciones Internacionales) y la participación de la Universidad en el Fondo Regional de Investigaciones.  Se procuró la consolidación de la Región Académica, mediante el impulso y fortalecimiento a iniciativas de tipo netamente académico, gestadas al interior de las universidades que conforman la Red Alma Mater, las cuales se han definido con base en el trabajo realizado en los últimos años, recogiendo proyectos y apuestas de formación en red, consolidar las propuestas y apoyar conformación y fortalecimiento de los postgrados. |
| 2011 | De los observatorios conformados, dos de ellos ya se encontraban articulados y produciendo información en la plataforma del Sistema de Información Regional (SIR): El Observatorio de drogas y el observatorio de sostenibilidad de patrimonio de paisajes, en donde la Universidad comienza a participar. Esta georeferenciación trabaja bajo la plataforma de ***google earth*** la cual permitía la obtención de información satelital, lineal o cruce de ellos.  La Universidad en su consolidación de la integración académica, **generó una nueva oferta de postgrado a través del doctorado en Ciencias Ambientales**. Se destaca el Convenio entre la Universidad Autónoma de México-UNAM y la Red Alma Mater por el cual se asignaron becas para estudiar el Doctorado en Ciencias de la Administración. |
| 2012 | Se continúa trabajando en la consolidación de los observatorios regionales y se participa en otros:   * Observatorio de Turismo Sostenible * Observatorio de Sostenibilidad de los Paisajes culturales * Observatorio del Mercado laboral Risaralda * Observatorio de Salud pública * Observatorio Ambiental * Observatorio de la Actividad física, deporte y recreación   Se continúa con los cinco postgrados en red ofrecidos desde el año **2011**, la participación de proyectos de investigación en red a través del Fondo Regional de Investigaciones, y el apoyo a políticas públicas de interés regional (presupuesto participativo, Pereira Activa y Saludable y Plan Integral de Desarrollo Metropolitano). |

### Direccionamiento Estratégico de la sociedad y ambiente

Dentro de la agenda de la Ecorregión Eje Cafetero, la Universidad ha participado activamente en el desarrollo y consolidación de su componente ambiental. Actualmente participa en proyectos y actividades, generando aportes en temas de interés como: la consolidación del Paisaje Cultural Cafetero y la plataforma natural del territorio, como base para el desarrollo sostenible.

Las acciones desarrolladas en este campo se miden mediante el aporte de la UTP en el proyecto Paisaje Cultural Cafetero-PCC (por ser un proyecto integrador de 47 municipios de la Ecorregión Eje Cafetero), aportes desde lo ambiental a la Ecorregión y los resultados de la alianza con el Instituto de Investigaciones Ambientales.

Resultados – Aporte de la UTP en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión

***Fuente: SIGOB***

En este sentido durante el año 2012 la Universidad participó en las siguientes actividades:

* Acuerdo firmado con el Ministerio de Cultura para la promoción de Contrato Plan para el Paisaje Cultural
* Encuentro de Alcaldes del PCC
* Taller de Concertación Regional con diversos actores para acuerdos conjuntos en torno a contrato plan.
* CONPES Paisaje Cultural Cafetero - Propuesta de documento
* Desarrollo de encuentros ciudadanos en diferentes municipios de Risaralda alrededor del paisaje Cultural Cafetero
* Participación en las mesas de trabajo de ajuste de los Planes de Desarrollo
* I Foro Regional Soberanía Alimentaria; y participación en el Comité Técnico de la Ecorregión
* Participación formulación política local para el Plan de Desarrollo Nacional
* Realización del II Encuentro de Cuencas del Paisaje Cultural Cafetero realizado en Santa Rosa de Cabal y con la participación de delegados de las corporaciones, grupos de investigación, universidades, CTP, acueductos comunitarios e integrantes del doctorado en Cuencas de la Universidad del Tolima.
* Encuentro de Consejos Territoriales de Planeación del Quindío

A continuación se presentan los logros en los cuatro años de ejecución del Objetivo, en el marco de este componente:

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | Se envió a la UNESCO el dossier del plan de manejo del Paisaje Cultural Cafetero, documento elaborado con el apoyo del Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales (CRECE) tomando como insumos los informes se los equipos técnicos de los departamentos de Caldas, Quindío, Risaralda y Valle del Cauca. Igualmente, se contó con la contribución de los equipos de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia, el Ministerio de Cultura, el Vice ministerio de Turismo y el Departamento Nacional de Planeación.  Así mismo la Universidad Tecnológica participó de los siguientes proyectos:  1. Influencia de las instituciones en las tecnologías agrícolas en áreas del PCC- Caso Belén de Umbría  2. Aportes a la formulación e implementación del Plan de Manejo Arqueológico en áreas del PCC Risaralda y Quindío.  De otro lado e trabajo en coordinación con la Cátedra UNESCO Gestión Integral del Patrimonio de la Universidad Nacional sede Manizales en el desarrollo del Taller técnico el paisaje cultural y su territorio "observatorio para la sostenibilidad del patrimonio en Paisajes culturales" cátedra UNESCO Gestión integral del patrimonio.  También Se realizaron también talleres de socialización y valoración del paisaje cultural cafetero en Risaralda con la participación de extensionistas de la Federación de Cafeteros, Casas de la Cultura de los municipios de Risaralda, docentes de escuelas de los municipios, caficultores, campesinos y población de la región. |
| 2010 | Se avanzó en actividades de divulgación del Paisaje Cultural Cafetero – PCC en su permanente propósito de promover su inclusión patrimonio cultural de la humanidad. Dentro de esas actividades de divulgación se encontraban: Taller Socialización y valorización PCC, Participación Coloquio internacional de Desarrollo Rural con Enfoque Territorial (DRET), Acuerdos y avances proyecto con participación de los cuatro departamentos del proyecto, Muestra proyecto Ondas UTP sobre proyecto PCC, Encuentro regional de Vigías del Patrimonio, Taller Plan de Manejo del PCC. Herramientas Ecorregión (Minería, fichas municipales y línea de base). |
| 2011 | Como logro principal se destaca la incorporación del **Paisaje Cultural cafetero como patrimonio mundial por la UNESCO**. Gran cantidad de medios de comunicación (tanto nacional como internacional) cubrieron la noticia, siendo este un espacio de difusión masivo para la UTP, como partícipe de este logro.  Se continuaron con las acciones de divulgación y promoción, dentro de las cuales se destacan:   * Primer encuentro de vigías del patrimonio de Risaralda * Divulgación del proyecto “Paisaje Cultural Cafetero” en el acto "Ruta del Café para el Desarrollo Económico y Social del Departamento del Quindío” * Presentación del Paisaje Cultural Cafetero y su Plan de Manejo ante el Concejo de Pereira   Se incorpora el instituto de Investigaciones Ambientales al Objetivo de Impacto Regional, focalizando sus acciones desde:   * La gestión ambiental comunitaria. * La agroecología. * La gestión ambiental regional. |
| 2012 | Dentro de las acciones más destacadas se encuentran:   * Paisaje Cultural cafetero: contrato plan para el PCC, encuentro de Alcaldes del PCC, propuesta de documento CONPES – PCC, encuentros ciudadanos para el PCC, II Encuentro de Cuencas del Paisaje Cultural Cafetero. * Escenarios de participación regional: mesas de trabajo de ajuste de los Planes de Desarrollo, I Foro Regional Soberanía Alimentaria, Comité Técnico de la Ecorregión, política local para el Plan de Desarrollo Nacional, Encuentro de Consejos Territoriales de Planeación del Quindío |

## ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Su objetivo general se basa en establecer alianzas estratégicas entre dos o más actores sociales, diferentes y complementarios, del orden nacional e internacional, incrementando capacidades entre los participantes para poder realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero enmarcado dentro del respeto y la ética.

Para la consecución de los impactos esperados, se establece como estrategia, el desarrollo de las capacidades de la organización para el fomento de trabajo en redes, el monitoreo permanente del entorno para aprovechamiento de las oportunidades y ajustes en la dinámica institucional articulada con las necesidades del contexto, además de la inserción en la definición y mejoramiento de políticas públicas para la transformación de la agenda regional.

La Educación, la Investigación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación son considerados aspectos clave del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento, como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento es la prioridad del desarrollo.

Es por esto que el Plan de Desarrollo Institucional formulado en conjunto con diferentes actores de la sociedad plantea la necesidad de establecer alianzas estratégicas como objetivo institucional para abordar y solucionar de manera conjunta estos problemas sociales de gran magnitud.

### Alianzas Estratégicas Activas

El Objetivo de Alianzas estratégicas busca no sólo la firma de nuevas Alianzas, sino también, la consolidación y activación de las alianzas existentes. Tanto el sostenimiento como la conformación de alianzas requieren esfuerzos y recursos de la institución.

**Resultados - Alianzas Estratégicas Activas**

**Fuente: SIGOB**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALIANZAS ESTRATEGICAS FIRMADAS | | |
| Alianza con 13 universidades para trabajar en la movilización social, | Fundación Empresarios por la Educación, | Alianza Agroindustrial Interna: Mecatrónica, |
| Alianza con Grupo Juveniles, | Concejo Municipal de Pereira, | Alma Mater, |
| Juntas de Acción Comunal y Gestores Sociales, | Rectores Colegios Núcleo No 8, | RUDE Colombia, |
| Alianza Parquesoft, | Instituciones de atención a primera infancia. | Comfamiliar Risaralda, |
| Incubar, | Gobernación – UTP- Alcaldías: Risaralda Profesional, | Centro Colombo Americano de Pereira, |
| Partidos Políticos – Candidatos, | Convenio CARDER – UTP, | RADAR, |
| Sector Ambiental, | Red de Nodos (Colciencias, Alcaldía, Gobernación), | Frisby y Fundación Frisby |
| ANDI, | CIEBREG, | Centrales Obreras. |
| Egresados UTP, | CERES (Ministerio de Educación), |  |

**Fuente: SIGOB**

Uno de los proyectos bandera de este objetivo es la sociedad en movimiento (antes denominada movilización social) que lleva a cabo una estrategia de difusión, como un ejercicio comunicativo, donde se genera una relación directa con diferentes actores e instituciones para dar a conocer el proceso de desarrollo de la Sociedad en Movimiento, los beneficios de su participación y el aporte que puede realizar como persona, participar en la discusión pública para la construcción y aprobación de políticas públicas incluyentes, sumar capacidades para incrementar los resultados del Proyecto Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología, entre otros; todo lo anterior enmarcado en la firma de un Memorandos de Entendimiento y Cooperación.

Realizando este ejercicio constante y gracias a la gestión de los actores que se han involucrado en el proceso, a la fecha se tienen treinta (30) memorandos de entendimiento firmados, de los cuales los dos últimos corresponden a KINOA y medios de comunicación.

Se cuenta además con un avance cualitativo que comprende los diferentes diálogos que se han establecido con la Comisión Regional de Competitividad para la política pública en el tema y con la Gobernación para la política pública de primera infancia en el departamento; adicionalmente la política pública de bilingüismo departamental, en la cual la Sociedad en Movimiento ha participado en su construcción, se encuentra en revisión por parte de Hacienda en la Asamblea.

Los proyectos estructurantes que se vienen impulsando a través de la movilización social son:

| Proyecto Estructurante | Descripción |
| --- | --- |
| Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología | La Red de Nodos de Innovación, Ciencia y Tecnología se concibe como uno de los programas de inversión en ciencia, tecnología e innovación para la transformación productiva y la competitividad de Risaralda. Esta iniciativa articula varias estrategias regionales constituidas como ejes del desarrollo regional, entre las cuales vale la pena mencionar competitividad, educación e investigación e innovación. Lo anterior evidencia claramente que el foco de desarrollo de la Red se centra en mejorar las condiciones de generación y uso del conocimiento para transformar la estructura productiva del departamento por medio de la investigación, la innovación, la formación de capital humano, el desarrollo tecnológico y el emprendimiento de base tecnológica.  Todas estas condiciones son fundamentales para alcanzar insertar al departamento en la sociedad y economía del conocimiento. |
| Proyecto Primera infancia | Puesta en marcha de por lo menos un Proyecto Piloto con niños entre 0 – 6 años de los Jardines Sociales (o figura municipal similar) para el desarrollo del pensamiento científico, el aprendizaje de una segunda lengua (inglés), complementado con infraestructura de calidad, articulado con los colegios públicos de básica y media y con la universidad, en temas específicos de la Red de Nodos de innovación ciencia y tecnología (Metalmecánica; TIC; Tercerización de procesos del conocimiento (KPO); Biodiversidad; Biotecnología; Agropecuario y Agroindustrial; y Nodo Textil, diseño y moda). |
| Escuela de Liderazgo “Facilitadores del Desarrollo” | Estructuración de una Escuela de Facilitadores del Desarrollo, para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad, con liderazgo de servicio, liderazgo políticos y empresarial, que cubran los niños y jóvenes dentro del sistema educativo y a los ciudadanos del común. |
| Comunidad Innovadora: | Aprovechamiento de la infraestructura comunitaria para el fomento de la ciencia, la tecnología y la innovación desde el emprendimiento de base.  Formación en TIC, pensamiento creativo y científico.  Identificación y estructuración de ideas y proyectos innovadores.  Encadenamiento de las comunidades con la Red de Nodos y con las empresas de base tecnológica.  Puesta en marcha del Sistema de Emprendimiento innovador y de Base Tecnológica de la Educación Superior de Risaralda (SEBTIER). |
| Acompaña el Desarrollo de tu Ciudad (democracia participativa y control social) | Integración y acompañamiento de la sociedad al ejercicio de los líderes (políticos, empresariales, gremiales, etc).  Apoyo técnico y acompañamiento de los ciudadanos y las instituciones en el diseño y puesta en marcha de las políticas públicas y proyectos de alto impacto.  Mayor compromiso ciudadano con el desarrollo.  Fomento del ejercicio de la democracia y los mecanismos de participación ciudadana. |
| Articulación de las capacidades de conocimiento del departamento. | Articulación de las capacidades de generación y uso del conocimiento del sistema educativo (estudiantes de todos los niveles, tesistas, grupos, semilleros y proyectos de investigación), con el conocimiento de los empresarios, organizaciones de productores, ONG, campesinos, comunidad y el gobierno, hacia los sectores del PRC, la Red de Nodos de Innovación, y las apuestas sectoriales de cada territorio, para lograr mayores impactos en el desarrollo económico y social. |

### Participación de los grupos de Interés en Alianzas Estratégicas

La universidad ha venido involucrándose con diferentes grupos de interés (sociales, complementarios y gubernamentales). Con alianzas estratégicas que ya se encuentran firmadas, se cubren 7 grupos (Gobierno, Academia, Sociedad, Empresarial, Egresados, Complementarios e Internos UTP) de los 8 grupos de interés identificados por la Universidad (Se encuentra pendiente el grupo de proveedores).

**Resultados – Participación de los Grupos de Interés en Alianzas Estratégicas**

**Fuente: SIGOB**

### Tiempo Promedio de formalización de una alianza estratégica

El tiempo promedio de formalización de una Alianza tuvo un resultado de 7 meses, sobre una meta de 6 meses, alcanzando un resultado del **83%**.

**Resultados – Tiempo Promedio de Formalización de una Alianza Estratégica**

**Fuente: SIGOB**

Adicionalmente la Movilización social se viene consolidando como una macro alianza que vincula activamente 10 alianzas en la búsqueda de lograr el propósito fundamental de este proceso social “Transformar la agenda pública de desarrollo en Risaralda”.

### Componentes Alianzas Estratégicas

#### Vigilancia Tecnológica e Inteligencia Competitiva

Este componente propone identificar información del entorno para encontrar posibles Alianzas Estratégicas, se mide mediante el indicador Tiempo que se toma la institución para identificar información del contexto.

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009- 2010 | Dos (2) Alianzas consolidadas necesitaron de 6 meses de gestión por parte de la institución. Se avanzó en la realización del estudio de Brechas económicas del Sector de Metalmecánica, con la participación de docentes de la Universidad de las Facultades de Ing. Mecánica y Tecnologías. El estudio sirve como base para la conformación del Clúster de Metal mecánica y la iniciación del Nodo de Innovación en el tema de Metalmecánica. El estudio fue presentado ante empresarios, personas del sector gobierno, docentes y gremios de la ciudad. |
| 2011 | Se realizó el primer informe de vigilancia del contexto, orientado a encontrar posibles fuentes de financiación para los objetivos institucionales, en el Plan Nacional de Desarrollo, presentado un piloto sobre el proyecto de la Red de Nodos de Innovación.  Se construyó una herramienta para consulta de información relacionada con los indicadores SUE y SNIES, la cual permite graficar los indicadores de varias universidades del país. |
| 2012 | Se realizaron los siguientes informes del entorno: Estudio de Capacidades: Aulas. Análisis PDI Vs plan de desarrollo del área metropolitana. Proyectos de la UTP potenciales de ser financiados por el SGR – Se elaboró una matriz de proyectos del PDI susceptibles a presentarse ante el SGR en fase II y III. Informe Análisis de Asignaturas Pendientes por Exámenes de Suficiencia. Análisis del Mercado del Contexto Educativo. Actualización Análisis portal O3 del Observatorio Laboral para la Educación. |

#### Gestión del Marketing Social

Acuerdos generados para trabajo conjunto en la movilización, Políticas públicas nuevas o mejoradas.

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | En materia de política pública, después de la formulación del Plan regional de Competitividad (PRC), la Comisión Regional de Competitividad de Risaralda aprobó avanzar en el proceso para convertirlo en política pública. En el tema de Ciencia y Tecnología la UTP viene desarrollando participación activa desde la secretaría técnica y se proyectó para el 2010 la formulación del Plan Estratégico Departamental y la Política Pública de Ciencia y Tecnología. |
| 2010 | Se avanzó en la primera fase del ciclo de política pública correspondiente a la agendación, alcanzando acuerdos con **146** personas de **49** instituciones de diferentes sectores sociales para trabajar conjuntamente en estas políticas públicas (Educación superior; Ciencia, tecnología e innovación; Competitividad; y Desarrollo Social) con el fin de contribuir al desarrollo regional. Adicionalmente se ha avanzó en el posicionamiento de estos temas en la agenda pública, especialmente en los medios de comunicación impresos (LA TARDE y el DIARIO) y en los discursos de algunos sectores políticos incluyendo la administración municipal y departamental.  Se realizó un Foro de expertos que contó con la participación de **37** investigadores de Pereira; además se llevaron a cabo **3** mini foros en los municipios de Apia, Belén de Umbría y la Virginia. Esto acompañado de una estrategia con los medios y la edición de **3** mini programas sobre desempleo. Posteriormente se desarrolló el Foro Departamental de Desempleo en la ciudad de Pereira. |
| 2011 | Se tienen veinte (**25**) memorandos de entendimiento firmados, de los cuales uno corresponde a la vinculación de la Red de Entidades de Formación para el Trabajo. Por otro lado, se llevaron en total 4 foros departamentales desencadenantes de política pública: “Primera Infancia”, “Ciencia, tecnología e innovación”, “Pasado, presente y futuro de la Competitividad en Risaralda” y el Foro de Educación integral, con énfasis en primera infancia y bilingüismo.  A su vez, la Movilización Social participó en diferentes espacios de discusión, aportando propuestas para las políticas públicas. Entre estos aportes tenemos:  1. Retroalimentación a la Propuesta de ordenanza del Observatorio del Mercado Laboral de Risaralda, para circular entre el Comité Académico de Desempleo.  2. Proyecto de Ordenanza de Bilingüismo elaborada en la Mesa de Bilingüismo, promovida por ExE y el MIRA. |
| 2012 | Se realizaron 5 acuerdos o memorandos de entendimiento y 3 políticas públicas:  1. La Política Ambiental “Risaralda un bosque modelo para el mundo”  2. la Política Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación del Municipio de Pereira denominada “Pereira Innova” la cual fue aprobada por el Concejo de Pereira.  3. La Política Pública de Primera Infancia "Pereira Municipio Amigo de la Primera Infancia y Adolescencia", aprobada en el Concejo del Municipio de Pereira, mediante Acuerdo No. 50, el 28 de diciembre del año 2011. |

#### Gestión Humana y Organizacional

Número de Alianzas articuladas, Número promedio de facultades involucradas en las alianzas establecidas.

|  |  |
| --- | --- |
| Año | Resultados |
| 2009 | Dentro de la meta de redes conformadas, la universidad avanzó hacia la conformación de 5 redes que cubren el 50% de los grupos de interés:  Red 1: Convenio Colciencias- Alcaldía- Gobernación- UTP y Colciencias.  Red 2: Convenio Con FENALCO - Gobernación y UTP.  Red 3: Red Alma Mater - Universidades Públicas del Eje Cafetero  Red 4: Articulación con colegios - Proyecto articulación educación Media, técnica y tecnológica.  Red 5: Fundación Universidad Empresa Estado - Red de trabajo con empresarios. |
| 2010 | Dos facultades involucradas en las Alianzas Estratégicas establecidas.  Se realizó un proceso de revisión de las Alianzas Establecidas para identificar las posibles macro alianzas existentes en la institución.  La movilización social ha venido consolidando acuerdos de entendimiento que deben ser sumados como Alianzas Estratégicas, estas a su vez se articulan configurando una gran red de trabajando con el mismo propósito de la Sociedad y Economía del Conocimiento. |
| 2011-2012 | La movilización social ha venido consolidando acuerdos de entendimiento que deben ser sumados como Alianzas Estratégicas, estas a su vez se articulan configurando una gran red trabajando con el mismo propósito de la Sociedad y Economía del Conocimiento.  En este proyecto se han articulado las siguientes alianzas (1. Sector político, 2. Universidades, 3. Parquesoft, 4. Sector Ambiental, 5. Concejo Municipal Pereira, 6. Fundación empresarios por la educación, 7. Acopi, 8. Fenalco, 9. Sector Comunidades, 10. Sector Juvenil.) |

## RESUMEN DE RESULTADOS DEL PDI 2012 A NIVEL DE OBJETIVO Y COMPONENTES

### Resumen resultados Plan de Desarrollo Institucional 2012 a nivel de Objetivo

| **OBJETIVOS INSTITUCIONALES** | **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado 2012** | **Avance Indicador** | **Ponderador Indicador** | **Resultado del Objetivo** | **Ponderador Objetivo** | **Resultados del PDI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo Institucional | Eficiencia administrativa | 68,4% | 67,19% | 98,23% | 100,00% | 98,23% | 12,10% | **11,89%** |
| Cobertura Con calidad | Estudiantes matriculados (Absorción de la educación media) | 40% | 36,95% | 92,38% | 20,00% | 95,93% | 20,50% | **19,67%** |
| Absorción de la educación superior (Posgrado) | 19,3% | 18,45% | 95,60% | 20,00% |
| Estudiantes graduados por cohorte | 30% | 27,50% | 91,67% | 20,00% |
| Programas acreditados de alta calidad (Posgrado) | 20% | 20% | 100,00% | 20,00% |
| Programas acreditados de alta calidad (Pregrado) | 75% | 76,19% | 100,00% | 20,00% |
| Bienestar Institucional | Calidad de vida en contextos universitarios con responsabilidad social | 67,20% | 95,14% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 11,90% | **11,90%** |
| Investigación, Innovación y Extensión | Porcentaje de patentes en trámite o aprobadas que hayan sido comercializadas | 10,00% | 10,00% | 100,00% | 25,00% | 86,57% | 23,30% | **20,17%** |
| Porcentaje de software y libros que hayan sido comercializados | 14,00% | 9,09% | 64,93% | 25,00% |
| Número de artículos publicados en los index internacionales | 71 | 76 | 100,00% | 25,00% |
| Porcentaje de proyectos de investigación apropiados por la sociedad | 22,00% | 17,90% | 81,36% | 25,00% |
| Internacionalización | Internacionalización de la universidad | 85,00% | 96,33% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 10,60% | **10,60%** |
| Impacto Regional | Desempeño Institucional en alcanzar el impacto regional | 100,00% | 95,00% | 95,00% | 100,00% | 95,00% | 11,30% | **10,74%** |
| Alianzas Estratégicas | Tiempo promedio de formalización de una alianza (Meses) | 6 | 7 | 83,33% | 33,33% | 88,06% | 10,30% | **9,07%** |
| Número de Alianzas Estratégicas Activas | 28 | 26 | 92,86% | 33,33% |
| Participación de los grupos de interés en las alianzas de la institución | 100,00% | 88,00% | 88,00% | 33,33% |
| **RESULTADOS PDI POR OBJETIVOS** | | | | | | | | **94,03%** |

**Fuente: SIGOB**

### Resumen resultados Plan de Desarrollo Institucional 2012 a nivel de Componente

| **DESARROLLO INSTITUCIONAL** | | **Meta 2012** | **Resultado 2012** | **Avance Indicador** | **Resultado Componente** | **Ponderador Componente** | **RESULTADOS DEL OBJETIVO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestión estratégica del Campus | Índice de construcción | 2,22 | 2,27 | 100,00% | 100,00% | 5,7% | 5,71% |
| Gestión y Sostenibilidad Ambiental | Gestión ambiental universitaria | 54,80% | 49,20% | 89,78% | 89,78% | 5,2% | 4,71% |
| Gestión de las Sedes Alternas | Atención de necesidades externas | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 4,1% | 4,13% |
| Sostenibilidad de la Infraestructura Física | Cobertura de los equipamientos | 75,00% | 78,00% | 100,00% | 100,00% | 6,8% | 6,81% |
| Sistemas de Información | Desarrollo del Sistema de Información | 50,00% | 48,70% | 97,40% | 97,40% | 7,8% | 7,60% |
| Automatización de Recursos Físicos | Servicios Automatizados | 30,00% | 29,20% | 97,33% | 97,33% | 4,1% | 4,02% |
| Sostenibilidad de Hardware y Software | Optimización de la Infraestructura Tecnológica | 60,00% | 60,00% | 100,00% | 100,00% | 5,4% | 5,37% |
| Sistemas de Comunicación | Desarrollo de las MTIC´s | 60,00% | 60,00% | 100,00% | 100,00% | 6,6% | 6,62% |
| Procesos de Gestión Humana | Ejecución de procesos para el desarrollo del talento humano | 20,00% | 18,66% | 93,30% | 93,30% | 7,8% | 7,23% |
| Cultura Organizacional | Percepción de la comunidad sobre el esfuerzo institucional para mejorar el clima organizacional | 80,00% | 68,95% | 86,19% | 91,88% | 6,3% | 5,82% |
| Resultados medición de la Cultura Organizacional (Percepción favorable de la comunidad) | 78,00% | 76,10% | 97,56% |
| Estructura Organizacional | Intervención de la estructura organizacional | 100,00% | 80,00% | 80,00% | 80,00% | 7,8% | 6,24% |
| Gestión de Procesos | Nivel de satisfacción de usuarios a nivel institucional | 84,00% | 91,00% | 100,00% | 100,00% | 6,6% | 6,62% |
| Optimización de Ingresos | Margen de optimización | 80,00% | 96,00% | 100,00% | 100,00% | 9,5% | 9,50% |
| Nuevas Líneas de Financiamiento | Nivel de Financiamiento | 22,00% | 20,00% | 90,91% | 90,91% | 9,2% | 8,39% |
| Racionalización del Uso de los Recursos | Margen de Racionalización | 100,00% | 87,00% | 87,00% | 87,00% | 6,9% | 6,03% |
| **TOTAL COMPONENTE** | | | | | | | **94,80%** |

**Fuente: SIGOB**

| **COBERTURA CON CALIDAD** | | **Meta 2012** | **Resultado 2012** | **Avance Indicador** | **Resultado Componente** | **Ponderador Componente** | **RESULTADOS DEL OBJETIVO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educabilidad | Estudiantes con calificación en evaluaciones de calidad de la educación superior por encima de la media nacional | 60,00% | 69,83% | 100,00% | 100,00% | 20,0% | 20,00% |
| Estudiantes con reconocimiento de "estudiante distinguido" | 20,00% | 23,14% | 100,00% |
| Ocupación del egresado graduado en su perfil profesional | 75,00% | 83,00% | 100,00% |
| Nivel de satisfacción de empleadores con los egresados graduados | 80,00% | 88,78% | 100,00% |
| Aprendibilidad | Retención estudiantil | 88,52% | 90,64% | 100,00% | 100,00% | 25,0% | 25,00% |
| Promedio ponderado de duración de estudios | 83,00% | 85,38% | 100,00% |
| Educatividad | Formación en una segunda lengua | 24,00% | 21,85% | 91,04% | 95,21% | 25,0% | 23,80% |
| Formación postgraduada (Doctorado) | 15,00% | 14,96% | 99,73% |
| Formación postgraduada (Maestría) | 58,00% | 53,54% | 92,31% |
| Formación en Pedagogía | 50,00% | 51,57% | 100,00% |
| Formación en manejo de TIC’s (Nivel básico) | 45,00% | 46,25% | 100,00% |
| Formación en manejo de TIC’s (Nivel profundización) | 25,00% | 22,64% | 90,56% |
| Formación en Administración Educativa | 35,00% | 31,88% | 91,09% |
| Formación permanente | 54,00% | 52,36% | 96,96% |
| Enseñabilidad | Nivel de satisfacción de los estudiantes con los profesores | 46,05% | 44,60% | 96,85% | 94,35% | 20,0% | 18,87% |
| Nivel de satisfacción de los egresados con el programa | 90,00% | 92,00% | 100,00% |
| Nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa | 66,67% | 82,97% | 100,00% |
| Nivel de satisfacción de los empleadores con el programa | 85,40% | 68,80% | 80,56% |
| Cobertura | Estudiantes en cada nivel (Pregrado) | 85,00% | 93,24% | 100,00% | 82,57% | 10,0% | 8,26% |
| Programas de cada nivel (Pregrado) | 50,00% | 50,00% | 100,00% |
| Estudiantes en cada nivel (Posgrado) | 15,00% | 13,99% | 93,27% |
| Programas en cada nivel (Posgrado) | 50,00% | 50,00% | 100,00% |
| Oferta de programas | 85,00% | 81,82% | 96,26% |
| Planta docente (Planta Tiempo completo) | 25,97% | 23,46% | 90,34% |
| Planta docente (Planta medio tiempo) | 1,80% | 1,64% | 91,11% |
| Planta docente (Transitorio Tiempo Completo) | 10,83% | 10,25% | 94,64% |
| Planta docente (Transitorio Medio Tiempo) | 7,00% | 6,64% | 94,86% |
| Inversión (Estudiantes por equipo de cómputo) | 13,00 | 12,41 | 95,46% |
| Inversión (Estudiantes por profesor en docencia directa) | 28,00 | 28,03 | 100,00% |
| Planta docente (Catedrático) | 57,00% | 58,33% | 100,00% |
| **TOTAL COMPONENTE** | | | |  |  |  | **95,93%** |

**Fuente: SIGOB**

| **BIENESTAR INSTITUCIONAL** | | **Meta 2012** | **Resultado 2012** | **Porcentaje de Avance** | **Resultado Componente** | **Ponderador Componente** | **RESULTADOS DEL OBJETIVO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formación Integral | Porcentaje de la comunidad universitaria que participa en eventos, acciones de gestión social en la formación integral | 65,00% | 144,18% | 100,00% | 100,00% | 20,0% | 20,00% |
| Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente | Porcentaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad que son atendidos por el area de Atención Integral e inclusión | 70,00% | 88,00% | 100,00% | 98,19% | 20,0% | 19,64% |
| Porcentaje de la poblacion universitaria vinculada en proyectos de servicio social y voluntariado | 70,00% | 82,28% | 100,00% |
| Retención de estudiantes que reciben beneficios | 92,00% | 87,00% | 94,57% |
| Salud Integral | Participaciones en acciones de promoción de la vida saludable y el enfoque de género | 100,00% | 86,00% | 86,00% | 86,00% | 20,0% | 17,20% |
| Observatorio Social | Pertinencia de la información para la toma de decisiones | 50,00% | 60,00% | 100,00% | 100,00% | 20,0% | 20,00% |
| Gestión Estratégica | Gestión de recursos | 40,00% | 97,76% | 100,00% | 100,00% | 20,0% | 20,00% |
| **TOTAL COMPONENTE** | | | | | | | **96,84%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Fuente: SIGOB**

| **INVESTIGACIONES, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN** | | **Meta 2012** | **Resultado 2012** | **Avance Indicador** | **Resultado Componente** | **Ponderador Componente** | **RESULTADOS DEL OBJETIVO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Creación y transformación del conocimiento | Número de obras de creación artística, libro o capítulo de libro resultado de investigación | 56 | 28 | 50,00% | 67% | 25,0% | 16,67% |
| Número de artículos publicados en revistas indexadas | 271 | 226 | 83,39% |
| Transferencia o aplicación del conocimiento | Registro de propiedad intelectual | 19 | 27 | 100,00% | 88,38% | 26,0% | 22,98% |
| Número de empresas de base tecnológica incubadas | 6 | 5 | 83,33% |
| Porcentaje de proyectos de investigación donde se evidencie la implementación de nuevos procesos y/o servicios, creación de nuevos productos e inventos | 5,00% | 3,51% | 70,20% |
| Número de citaciones de investigadores de la Universidad en revistas indexadas internacionales | 200 | 227 | 100,00% |
| Generación de Desarrollo social y Cultura | Porcentaje de proyectos de investigación que son utilizados como insumo para el desarollo de políticas públicas | 8,00% | 10,00% | 100,00% | 100,00% | 32,0% | 32,00% |
| Número de grupos de investigación que participan en observatorios sociales de impacto regional | 5 | 5 | 100,00% |
| Desarrollo institucional | Número de grupos de investigación participando en redes | 20 | 22 | 100,00% | 94,13% | 17,0% | 16,00% |
| Porcentaje de grupos de investigación reconocidos por Colciencias | 77,00% | 71,63% | 93,03% |
| Porcentaje de grupos de investigación vinculados en los programas de maestría y doctorado | 50,00% | 44,68% | 89,36% |
| **TOTAL COMPONENTE** | | | | | | | **87,66%** |

**Fuente: SIGOB**

| **INTERNACIONALIZACIÓN** | | **Meta 2012** | **Resultado 2012** | **Avance Indicador** | **Resultado Componente** | **Ponderador Componente** | **RESULTADOS DEL OBJETIVO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de internacionalización | Desarrollo y promoción del bilingüismo (Estudiantes) | 10,00% | 7,10% | 71,00% | 95,63% | 70% | 66,94% |
| Desarrollo y promoción del bilingüismo (Administrativos) | 40,00% | 61,00% | 100,00% |
| Desarrollo y promoción del bilingüismo (Docentes) | 80,00% | 79,00% | 98,75% |
| Convenios internacionales | 65 | 65 | 100,00% |
| Grupos registrados y reconocidos por Colciencias Pertenecientes a Redes de Investigación internacionales | 12 | 14 | 100,00% |
| Movilidad de estudiantes (Estudiantes UTP en el extranjero) | 20 | 28 | 100,00% |
| Movilidad de estudiantes (Estudiantes extranjeros en la UTP) | 12 | 20 | 100,00% |
| N° de docentes que salen al exterior | 200 | 187 | 93,50% |
| Pares académicos | 15 | 16 | 100,00% |
| Asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes | 3 | 7 | 100,00% |
| Organización de eventos internacionales | 4 | 5 | 100,00% |
| N° de docentes que dan ponencias | 35 | 52 | 100,00% |
| Membresías y participaciones en asociaciones internacionales | 5 | 4 | 80,00% |
| Gestión de la Información en Internacionalización | Gestión de la información | 50 | 15 | 30,00% | 30,00% | 30% | 9,00% |
| **TOTAL COMPONENTE** | | | | | | | **75,94%** |

**Fuente: SIGOB**

| **IMPACTO REGIONAL** | | **Meta 2012** | **Resultado 2012** | **Avance Indicador** | **Resultado Componente** | **Ponderador Componente** | **RESULTADOS DEL OBJETIVO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la Tecnología y la Producción | Transferencia de conocimiento al sector productivo | 8 | 7 | 87,50% | 87,5% | 43,3% | 37,89% |
| Direccionamiento estratégico del ámbito del Conocimiento | Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región | 18 | 18 | 100,00% | 100,00% | 36,7% | 36,70% |
| Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional | 3 | 3 | 100,00% |
| Direccionamiento estratégico del ámbito de la Sociedad y el Ambiente | Aporte de la UTP en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión | 27 | 27 | 100,00% | 100% | 20,0% | 20,00% |
| **TOTAL COMPONENTE** | | | | | | | **94,59%** |

**Fuente: SIGOB**

| **ALIANZAS ESTRATEGICAS** | | **Meta 2012** | **Resultado 2012** | **Avance Indicador** | **Resultado Componente** | **Ponderador Componente** | **RESULTADOS DEL OBJETIVO** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vigilancia e Inteligencia Competitiva y del entorno | Vigilancia e inteligencia competitiva (Identificación de información) (Días) | 180 | 63 | 100,00% | 100,00% | 35% | 35,00% |
| Gestión del Marketing Social | Acuerdos generados para trabajo conjunto en la movilización (Reeditores) | 31 | 30 | 96,77% | 86% | 35% | 30,06% |
| Políticas públicas nuevas o mejoradas | 4 | 3 | 75,00% |
| Gestión Humana y Organizacional | Número de Alianzas articuladas | 12 | 10 | 83,33% | 67% | 30% | 20,00% |
| Facultades involucradas en las alianzas establecidas | 4 | 2 | 50,00% |
| **TOTAL COMPONENTE** | | | | | | | **85,06%** |

**Fuente: SIGOB**

# PROCESO DE AJUSTE A LA CADENA DE LOGRO DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2009 - 2019

La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) a través de su plan de Desarrollo 2009 – 2019 ha planteado su direccionamiento estratégico en el largo plazo, y dentro de sus principales fines, se ha propuesto contribuir desde su quehacer institucional hacia la generación de desarrollo social, económico, competitivo, científico, tecnológico y financiero de la región de manera sostenible. Lo anterior implica grandes retos, y la inmersión definitiva de la UTP en el contexto local y regional para crear condiciones hacia la transformación económica y social.

La Universidad Tecnológica de Pereira viene implementando su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009 – 2019, dentro del cual cada objetivo institucional definió sus apuestas en su direccionamiento estratégico. Estos objetivos son: Cobertura con calidad de la oferta educativa; Desarrollo Institucional; Bienestar Institucional; Investigaciones, innovación y extensión; Internacionalización; Impacto Regional; y Alianzas Estratégicas.

Este plan posee un direccionamiento estratégico 2009 - 2019, el cual fue construido colectivamente por diversas mesas temáticas y la ciudadanía en general mediante su participación de foros masivos y paneles con sectores de la sociedad civil (colegios, minorías, gremios, medios de comunicación, sectores sociales), quienes plasmaron las apuestas de la UTP durante 11 años.

Para lograr las metas planteadas en el direccionamiento estratégico, cada objetivo institucional formuló sus proyectos institucionales con un primer corte hasta el año 2012 con indicadores, metas y presupuesto para un total de 29 proyectos. Para este año, se realizó el proceso de ajuste a la cadena de logro y actualización de proyectos institucionales para el período 2013 – 2019, lo que corresponde a una parada técnica con el fin de revisar, ajustar, mejorar y aportar al direccionamiento estratégico formulado al año 2019.



El proceso de ajuste a los proyectos 2013 – 2019 del Plan de Desarrollo se realizó mediante las siguientes fases:



* Análisis de la cadena de logro por objetivos: Este proceso fue realizado en las dos últimas semanas del mes de mayo como insumo previo al proceso de ajuste a los proyectos institucionales con los equipos técnicos de los objetivos y el coordinador respectivo, y tuvo como resultado el panorama actual del aporte de los proyectos a la cadena de logro y los posibles aspectos a ajustar una vez inicie el proceso.
* Aprestamiento: Dentro de esta fase se construyeron las herramientas técnicas y metodológicas, así como el levantamiento de referentes que sirvieran de insumo en donde fuera necesario para la articulación de los proyectos actualizados con el contexto local, regional y nacional. Posterior a ello, la Oficina de Planeación convocó a todas las redes de trabajo de cada objetivo institucional con el fin de presentar la metodología de abordaje del proceso. Esta jornada se realizó entre el 4 y 7 de junio, y se explicó la metodología del proceso, el cronograma de trabajo y se entregaron los insumos metodológicos, técnicos y financieros. Los insumos quedaron también disponibles en la página Web: <http://www.utp.edu.co/pdi/insumos_actualizacion.htm>
* Ajuste de proyectos y presupuesto: en esta fase cada coordinador de proyecto institucional con su equipo técnico realizó una revisión a los proyectos actuales y los ajustes necesarios teniendo en cuenta el aporte real a los componentes y/o propósitos de su respectivo objetivo institucional. Producto de este análisis, ajustaron los proyectos en la ficha técnica de conformidad con los parámetros de formulación establecidos en el artículo 24 del acuerdo 30 de octubre de 2006 y presentados en la ficha del proyecto. Igualmente definieron el presupuesto plurianual hasta el año 2019 identificando recursos propios, de gestión y posibles fuentes de financiación. Posterior a este ejercicio de actualización, se realizaron tres jornadas de trabajo los días 16, 23 y 30 de julio para la retroalimentación de proyectos con los decanos de las facultades.

Producto de este ejercicio, incorporaron los ajustes pertinentes y fueron entregados a la Oficina de Planeación para la revisión y emisión del concepto técnico, previo a la presentación de los proyectos ante el Consejo académico y Superior.

* Recomendación y aprobación: luego de haber emitido el concepto técnico a cada objetivo institucional y de realizarse los ajustes se levanta el concepto técnico al proceso de ajuste a la cadena de logro con la respectiva actualización de los proyectos institucionales del Plan de Desarrollo.

En términos generales no hubo ajustes estructurales al Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2019, manteniendo los acuerdos planteados por los actores que participaron en su formulación (2007 – 2008), por el contrario, se procuró fortalecer de forma la medición de los resultados, aportando a la cadena de logro y en el caso de ajuste a metas planteadas inicialmente en el proceso de formulación del plan, se incorporó la respectiva justificación.

Se mantienen los **29** proyectos institucionales, en algunos de ellos se estructuran en los objetivos nuevos planes operativos y se proyectan metas en tres horizontes de tiempo: 2013, 2016 y 2019. La estructura de los proyectos institucionales se presenta a continuación:

| Objetivo Institucional | Proyectos institucionales 2013 - 2019 |
| --- | --- |
| Proyecto |
| Desarrollo Institucional | Desarrollo Físico y sostenibilidad Ambiental |
| Desarrollo Tecnológico |
| Gestión Organizacional |
| Gestión Financiera |
| Cobertura con calidad de la oferta educativa | Educabilidad |
| Educatividad |
| Enseñabilidad |
| Aprendibilidad |
| Cobertura |
| Bienestar Institucional | Formación Integral |
| Universidad que promueve la salud |
| Atención integral y servicio social |
| Observatorio Social |
| Gestión Estratégica |
| Investigaciones, innovación y extensión | Convocatorias internas y externas para financiación de proyectos |
| Políticas de fomento de investigación, innovación y extensión |
| Relación Universidad - Empresa - Estado y Sociedad Civil |
| Internacionalización | Bilingüismo |
| Movilidad estudiantil |
| Pares académicos |
| Impacto regional | Alianza Universidad - empresa - estado para la transferencia del conocimiento |
| Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión |
| Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas |
| Integración académica |
| Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero |
| Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible |
| Alianzas Estratégicas | Aprestamiento Institucional |
| Vigilancia e inteligencia competitiva |
| Movilización social o Sociedad en Movimiento |

En materia presupuestal, se realizó un esfuerzo en la definición de la inversión requerida en los proyectos, la determinación de recursos por gestionar y la identificación de posibles oportunidades y fuentes financiación; con base en los parámetros definidos por la Vicerrectoría Administrativa y los insumos de vigilancia suministrados desde la Oficina de Planeación. Sin embargo, se recomienda seguir fortaleciendo en el desarrollo de los proyectos, la búsqueda de dichas fuentes de manera articulada e institucional, para potencializar los resultados planteados.

# CONCLUSIONES

* Los resultados generales del Plan de Desarrollo Institucional en sus tres niveles estuvieron por encima del 90%, lo que indica que se cumplió en alto grado las metas trazadas para el primer corte de medición definido al año 2012.
* A nivel de Componentes, el objetivo de Internacionalización presentó un resultado por debajo del 80%, por cuanto este incluye la gestión de la información para la internacionalización, que requiere de una intervención de prioridad, sin embargo, procesos que se adelantan en la vigencia 2013, como la creación de los planes de gestión por facultad son acciones que se focalizaran dentro de este objetivo a mejorar los flujos de información en pro del mejoramiento continuo del mismo.
* Se ha logrado un mayor empoderamiento por los equipos de trabajo en la focalización hacia resultados y en la cultura de la información, lo cual ha permitido mejorar su calidad en el sistema de gerencia, ajustar las variables de resultados y sus soportes.
* La dinámica de trabajo del sistema de gerencia del plan de desarrollo para el año 2013, permitirá fortalecer los equipos de trabajo en red en los objetivos institucionales para involucrar un mayor número de actores y trabajo articulado entre los objetivos y las facultades.
* Se implementó el componente del sistema Control Social, el cual tendrá una dinámica importante durante la vigencia 2013 desde diferentes procesos como: El Control Social, La Audiencia Pública de Rendición de Cuentas, la Rendición de Cuentas a las mesas temáticas de formulación del PDI y el Sistema de Peticiones, Quejas y Reclamos.
* Durante el 2012 se llevó a cabo el ajuste y revisión de la cadena de logro dinamizando el Plan de Desarrollo Institucional al año 2019.

# APRENDIZAJES

* El nuevo enfoque de sistema complejo adaptativo basado en organizaciones que aprenden, contribuye a la transformación de la organización implica un esfuerzo de liderazgo de la alta dirección y trabajo en equipo, lo cual es una oportunidad en la mejora de la universidad.
* Parte de los cambios en la cultura organizacional se ha soportado en el proceso de ejecución del nuevo plan de desarrollo en estos tres años y en el ajuste a planes operativos a partir del 2013 se debe avanzar en fortalecer el sistema de planeación; más en particular el subcomponente de participación tanto interna como en el control.
* La dificultad en la contribución para la transformación de la sociedad que somos, requiere un nuevo tipo de relaciones de la Universidad con el medio y al interior de ella entre sus actores internos. En este aspecto hay una gran oportunidad para fortalecer la participación del Consejo Superior y demás instancias de la institución en esta apuesta.
* Se han logrado mejoras en la calidad de la información y el soporte a las metas, ello gracias a que durante el 2011, se realizaron esfuerzos por los equipos de trabajo de cada objetivo institucional y desde el sistema de gerencia, se facilitó y realizó revisión trimestral de la calidad de los reportes en los tres niveles del plan.

ANEXOS

* ANEXO I – RESULTADOS A NIVEL DE COMPONENTES (Digital)
* ANEXO II – RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS (Digital)

# ANEXO I - RESULTADOS A NIVEL DE COMPONENTES

Cada uno de los objetivos institucionales se ejecuta a través de estrategias definidas en los componentes que los conforman:

A continuación se muestra la estructura de los componentes por Objetivo Institucional:

**Desarrollo Institucional**

* **Gestión estratégica del campus**
* **Gestión y sostenibilidad ambiental**
* **Gestión de las sedes alternas**
* **Sostenibilidad de la infraestructura física**
* **Sistemas de información**
* **Automatización de los recursos físicos**
* **Sostenibilidad de hardware y software**
* **Sistemas de comunicación**
* **Procesos de gestión humana**
* **Cultura organizacional**
* **Estructura organizacional**
* **Gestión de procesos**
* **Optimización de ingresos**
* **Nuevas líneas de financiamiento**
* **Racionalización del uso de los recursos**

**Objetivo Institucional**

**Componentes**

**Cobertura con calidad de la oferta educativa**

* **Educabilidad**
* **Aprendibilidad**
* **Educatividad**
* **Enseñabilidad**
* **Cobertura**

**Bienestar Institucional**

* **Formación integral**
* **Salud Integral**
* **Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente**
* **Observatorio Social**
* **Gestión estratégica**

**Fines**

**Nivel táctico**

**Nivel estratégico**

**Realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico tecnológico y financiero de los participantes en las alianzas estratégicas enmarcadas dentro del respeto y la ética**

**Estructura de la cadena de logro del Plan de Desarrollo Institucional**

**Investigaciones, innovación y extensión**

* **Creación y transformación del conocimiento**
* **Transferencia o aplicación del conocimiento**
* **Generación de desarrollo social y cultural**
* **Desarrollo institucional**

**Impacto regional**

* **Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la tecnología y la producción**
* **Direccionamiento estratégico del ámbito del conocimiento**
* **Direccionamiento estratégico del ámbito de la sociedad y el ambiente**

**Alianzas estratégicas**

* **Vigilancia e inteligencia competitiva y del entorno**
* **Gestión del marketing (Social e institucional)**
* **Gestión humana y organizacional**

**Internacionalización de la Universidad**

* **Nivel de internacionalización**
* **Gestión de la Información en Internacionalización**

**Objetivo Institucional**

**Componentes**

**Fines**

**Nivel táctico**

**Nivel estratégico**

**Realizar aportes en el desarrollo social, económico, competitivo, científico tecnológico y financiero de los participantes en las alianzas estratégicas enmarcadas dentro del respeto y la ética**

**Estructura de la cadena de logro del Plan de Desarrollo Institucional**

Los resultados para la vigencia **2012** a nivel de Componentes se resumen en el siguiente cuadro, se debe tener en cuenta que para su cálculo se reconfiguraron los resultados de modo que los indicadores que alcanzaron un cumplimiento superior al **100%** se ajustaron a dicho valor para no sesgar el resultado general. Tal como se explicó en el capítulo de objetivos, los objetivos institucionales son ponderados mediante valores obtenidos en el proceso de formulación del Plan mediante la metodología Delphi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Institucional** | **Resultado de indicadores Componentes** | **Ponderador de objetivo** | **Resultado Ponderado** |
| Desarrollo institucional | 94,80% | 12,10% | 11,47% |
| Cobertura con calidad | 95,93% | 20,50% | 19,67% |
| Bienestar institucional | 96,84% | 11,90% | 11,52% |
| Investigación, innovación y extensión | 87,66% | 23,30% | 20,42% |
| Internacionalización | 75,94% | 10,60% | 8,05% |
| Impacto regional | 94,59% | 11,30% | 10,69% |
| Alianzas estratégicas | 85,06% | 10,30% | 8,76% |
| **Resultados a nivel de Componentes** | | | **90,58%** |

**FUENTE: SIGOB**

En cuanto al nivel de componentes de los diferentes Objetivos institucionales del Plan de Desarrollo, el resultado alcanzado como cumplimiento de las metas planteadas es del **90,58%,** siendo el más representativo en este nivel el objetivo de Bienestar Institucional.

## COMPONENTES DESARROLLO INSTITUCIONAL

A manera de tablas, a continuación se presenta y se explica en resumen los avances alcanzados en las metas planteadas para la vigencia 2012, con corte a primer semestre de 2012:

1. **Gestión estratégica del campus**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Índice de construcción | 2,22 | 2,27 | 100,00% | La medición del índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida.  Para el 2012 se proyectó un índice de construcción de 2,22. Proyección que corresponde a la puesta en funcionamiento del módulo interdisciplinario tercer etapa. Se reporte indicador en cumplimiento con la meta establecida determinado en 2,27  Es importante mencionar en este componente los estudios que se adelantan para la definición del proyecto os Centro Multipropósito en su primera etapa de definición de esquema básico arquitectónico. En gestión de recursos, se logró la aprobación por parte de Planeación Nacional de $2.500.000.000 anuales para planta física. |

1. **Gestión y sostenibilidad ambiental**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestión ambiental universitaria | 54,80% | 49,20% | 89,78% | Se tuvo un cumplimiento final del 49.2% del 54.8% que se tenía proyectado (ver documento soporte). Lo que equivale al 89.78% de la meta 2012.   * + Las áreas de bosque en conservación ambiental de la universidad no han sido intervenidas y continúan en un 61.4% del área total del campus, cumpliendo la meta.   + Se ha logrado la meta de llegar a 402 especies en conservación en las áreas de conservación del campus; especialmente especies de valor ecológico o especies amenazadas de extinción.   + Durante todo el año se capacitaron y sensibilizaron 195 Administrativos con el desarrollo de jornadas en la huerta agroecológica, reciclotones UTP, campañas de cero desechables en la UTP, entre otras.   + Se capacitaron y sensibilizaron 317 Docentes catedráticos, transitorios y de planta de la UTP   + Se capacitaron y sensibilizaron 4027 estudiantes de pregrado de la UTP   + Se aprovecharon 10.607 kg de material reciclado por parte del programa UTP Recicla   + Se aprovecharon alrededor de 20 toneladas de material reciclado por parte de la Cooperativa Paz y Futuro |

1. **Gestión de las sedes alternas**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Atención de necesidades externas | 100,00% | 100,00% | 100,00% | Las actividades programadas para la vigencia 2012 fueron cumplidas en el 100%. |

1. **Sostenibilidad de la infraestructura física**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cobertura de los equipamientos | 75,00 | 78,00 | 100,00% | Se cumplió la meta del 78 equivalente al 104% de lo programado. Esto debido a la actualización planimétrica y de áreas de la planta física universitaria, la cual dio como resultado mayores áreas en las edificaciones. |

1. **Sistemas de información**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo del Sistema de Información | 50,00% | 48,70% | 97,40% | El resultado de este componente se soporta en el avance de los siguientes sistemas de información:  Software Académico: 65%  Sistema Financiero: 60%  Sistema de Personal: 62%  Observatorio del Egresado: 88%  Gestión de Tramites: 80%  Sistema para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social: 100%  Sistema División de Servicios: 95%  Sistema para le Vicerrectoría de Innovación: 88%  Vicerrectoría Administrativa: 87%  Web Institucional: 100%  Diseño: 100%  Seguridad de la Información: 55% |

1. **Automatización de los recursos físicos**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Servicios Automatizados | 30,00% | 29,20% | 97,33% | Este componente tiene un cumplimiento final del 97%, realizándose las actividades de instalación de paneles de control de iluminación los cuales permiten integrar el sistema de iluminación al software de automatización, y a su vez realizar un control horario de los circuitos de iluminación. Los cuales, ayudan a que el sistema de iluminación se encienda en horarios no requeridos.  Se realizó la instalación de un caudalimetro y de un analizador de redes, para monitorear el consumo de agua y energía en el edificio de industrial.  Se dio por terminado el contrato de automatización del edificio de industrial. Instalando en los pisos segundo y tercero sistemas de luminarias tipo LED las cuales nos ofrecen un 50% de ahorro en el consumo de energía convencional con luminarias fluorescentes de 2x32 W.  Se realizó la instalación de paneles de control de iluminación los cuales permiten integrar el sistema de iluminación al software de automatización, y a su vez realizar un control horario de los circuitos de iluminación. Los cuales ayudan a que el sistema de iluminación so encienda en horarios no requeridos.  Se realizó la instalación de sensores de movimiento en los baños de la edificación de modo que las luminarias solo encienda dan cuando son requeridas, La siguiente edificación se tiene contemplada automatizar es el edificio de eléctrica, a la cual se pretenden instalar los mismos subsistemas, además que están analizando diferentes software de gestión de consumos para implementar su instalación. |

1. **Sostenibilidad de hardware y software**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Optimización de la Infraestructura Tecnológica | 60,00% | 60,00% | 100,00% | El componente de Sostenibilidad de Hardware y Software tiene un cumplimiento final del 100%. Lo cual corresponde a la ejecución de los siguientes proyectos con sus respetivos porcentajes:  Administración de la Red: 100%  Administración de salas: 100%.  Renovación equipos de Cómputo: 100%  Mantenimientos Preventivos: 100%  Mantenimientos Correctivos: 95% |

1. **Sistemas de comunicación**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo de las MTIC´s | 60,00% | 60,00% | 100,00% | Este componente tiene un cumplimiento final del 100%, conformado por los siguientes proyectos con sus correspondientes porcentajes:  Administración de la red: 90%  Televisión: 100%  Grupo de Investigación CRIE: 97%  Redes académicas de alta velocidad: 97% |

1. **Procesos de gestión humana**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ejecución de procesos para el desarrollo del talento humano | 20,00% | 18,66% | 93,30% | Se tuvo un cumplimiento final del 93.3 % en el proyecto Procesos de Gestión Humana, el cual se refleja en el cumplimiento de las actividades estipuladas en el plan operativo de las cuales se resaltan las siguientes:  1. Desarrollo Procesos de selección.  2. Medición impacto de capacitación institucional 2011.  3. Elaboración y presentación informe de capacitación 2011 y plan 2012 al comité de capacitación administrativa.  4. Aplicación del Instrumento de riesgo psicosocial al personal administrativo (316 personas).  5. Inducción Administrativo al personal nuevo.  6. Re inducción Administrativa.  7. Inducción Docente.  8. Programa Retiro Laboral.  9. Avance del 67.9 % en la ejecución del plan de capacitación.  10. 100 % de Avance en la revisión y ajuste del modelo de competencias del personal administrativo de ambos estamentos y ajustes en el software.  11. Implementación de Evaluación de competencias al personal. administrativo en ambos estamentos.  12. Las actividades correspondientes a los Subprogramas Higiene y Seguridad - Medicina Preventiva y del Trabajo, se han desarrollado de acuerdo al plan de trabajo establecido por el responsable. |

1. **Cultura organizacional**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Percepción de la comunidad sobre el esfuerzo institucional para mejorar el clima organizacional | 80,00% | 68,95% | 86,19% | Percepción de la comunidad sobre el esfuerzo institucional, El avance de 68.95% corresponde a la percepción favorable que tiene la comunidad sobre el esfuerzo que hace la Institución por mejorar el clima. |
| Resultados medición de la Cultura Organizacional (Percepción favorable de la comunidad) | 78,00% | 76,10% | 97,56% | Medición Cultura Organizacional. El avance final de 76.1% corresponde a la Medición de la Percepción de Clima en el estamento docente y administrativo para la presente vigencia, el cual se midió a través de encuestas personalizadas a funcionarios de planta, transitorios y en misión de los estamentos docente y administrativo. |

1. **Estructura organizacional**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Intervención de la estructura organizacional | 100,00% | 80,00% | 80,00% | El Proceso de Estructura Organizacional se mide a través de la intervención de las dependencias, facultades, centros, divisiones, oficinas y Vicerrectorías y aprobación de la nueva estructura ante el Consejo Superior.  Se tiene un avance a la fecha del 80% que corresponde a la intervención de las 17 dependencias administrativas y 9 facultades. |

1. **Gestión de procesos**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de satisfacción de usuarios a nivel institucional | 84,00% | 91,00% | 100,00% | El proyecto Gestión de Procesos, se mide a través de la medición de la satisfacción del usuario de los 21 procesos que actualmente pertenecen al SGC, a Diciembre 30 de 2012 se tienen los resultados de la medición del segundo semestre semestre del 2012.  El promedio de porcentaje de satisfacción en el segundo semestre a Diciembre 30 de 2012, es 93,5%, estos resultados son un promedio de los resultados en porcentaje de cada uno de los procesos.  El promedio de satisfacción en el año 2012 es de 91%  Actualmente es mayor el porcentaje de procesos que tienen un instrumento independiente al inicialmente proporcionado por el SGC, se espera que para el año 2013, todos los procesos tengan un instrumento diferente que les permita tomar decisiones claras para el mejoramiento continuo de su proceso y el logro de sus objetivos. |

1. **Optimización de ingresos**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Margen de optimización | 80,00% | 96,00% | 100,00% | El componente Otpimización de ingresos tiene un avace del 120%, el cual se mide de la siguiente manera:  80% \* Incremento de los ingresos respecto al crecimiento de los gastos + 20% \* avance del plan operativo  A 31 de diciembre se tiene la propuesta consolidada que permitirá a la Universidad minimizar el riesgo en la colocación de recursos, ayudar a financia el PDI y mejorar las condiciones de vida de los funcionarios y revisada por la División Financiera, está pendiente la presentación a las diferentes instancias (Secretaria General, Rector, Consejo Académico y Superior) para aprobación, pero por las múltiples actividades y cierre de vigencia se proyecta continuar en la vigencia 2013 con la etapa de aprobación, estas actividades se lograron en un 80%  A 21 de febrero se ha logrado evaluar el 80% restante, el cual generó un resultado favorable en atención a que se tuvo un crecimiento de ingresos por encima del crecimiento de gastos. |

1. **Nuevas líneas de financiamiento**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de Financiamiento | 22,00% | 20,00% | 90,91% | El componente Nuevas Líneas de Financiamiento tiene un avance del 90.91%, el cual se mide de la siguiente manera: 80% \* Recursos Adicionales a la base + 20% \* avance del plan operativo  A 31 de Diciembre Se tiene el documento final el cual fue entregado a la comisión SUE "Desfinanciamiento de la Educación Superior en Colombia", se verificó la asignación de recursos a la base presupuestal dentro del Decreto de Liquidación de presupuesto de 2013.  El avance del 90.91% refleja el cumplimiento de las actividades estipuladas en el plan operativo.  Es importante anotar que el 80% correspondiente a los Recursos Adicionales a la base se medirá una vez culmine el plan de desarrollo. |

1. **Racionalización del uso de los recursos**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Margen de Racionalización | 100,00% | 87,00% | 87,00% | El componente Racionalización del uso de los recursos tiene un avance del 87 %, el cual se mide de la siguiente manera: 60% \* avance de los servicios intervenidos + 40% \* avance del plan operativo  Se revisaron los inventarios de la Universidad identificando el equipo en sitio, responsables y posibles equipos que se darán de baja, identificando que los equipos aptos para dar de baja ascienden a $1.164 Millones, dando de baja ya equipos por valor de $864 Millones.  El avance del 87% refleja en el cumplimiento de las actividades estipuladas en el plan operativo y la intervención de 4 procedimientos desde que comenzó el PDI de 5 que estaban proyectados. |

## COMPONENTES COBERTURA CON CALIDAD

1. **Educabilidad**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Estudiantes con calificación en evaluaciones de calidad de la educación superior por encima de la media nacional | 60,00% | 69,83% | 100,00% | Se tiene un 69,83% de los estudiantes que presentaron la prueba con calificación por encima de la media nacional, valor que representa 116,38% de la meta propuesta para la presente vigencia, la cual es de 60%; para obtener éste valor, se tomó el total de estudiantes que presentaron las pruebas SABER PRO en el año 2011, que fueron 938 de la Universidad Tecnológica de Pereira; de éstos, 655 tuvieron un desempeño por encima de la media nacional, que fue de 10,10.  Dentro del plan operativo "Programa de Acompañamiento Académico", adscrito al componente aprendibilidad, se incluyeron cursos para estudiantes de último semestre de programas de Ingeniería próximos a presentar las pruebas SABER - PRO, de igual forma, se están realizando estudios sobre el desempeño de los programas académicos en las pruebas. |
| Estudiantes con reconocimiento de "estudiante distinguido" | 20,00% | 23,14% | 100,00% | A la fecha, se tienen 778 estudiantes de pregrado graduados, de los cuales 180 han tenido el reconocimiento ""Estudiante distinguido"", lo cual significa un 115,70% de la meta propuesta.  El mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes se ha convertido en un reto fundamental para la Vicerrectoría Académica, es por ello, que se tienen dispuestos programas orientados a diagnosticar a los estudiantes de primer semestre académico, a los cuales se aplican pruebas para la medición de competencias y perfil de ingreso, que estudian las condiciones del estudiante desde los siguientes aspectos:  \* Competencias matemáticas  \* Comprensión de lectura  \* Orientación vocacional  \* Prueba física y psicológica  \* Entrevista de ingreso  El objetivo de las pruebas es identificar los aspectos en que los estudiantes deben recibir apoyo, para ofrecer dicho apoyo se ha dispuesto de dos asignaturas: Acompañamiento Tutorial I y Acompañamiento Tutorial II, los cuales brindan al estudiante herramientas para un desempeño exitoso durante su permanencia en la Institución.  Por otra parte, las facultades y programas, mediante el proceso de Reforma Curricular, realizan una revisión permanente de sus planes de estudio, con el fin de actualizar metodologías de enseñanza y temarios, dándoles características de interdisciplinariedad, flexibilidad, internacionalización |
| Ocupación del egresado graduado en su perfil profesional | 75,00% | 83,00% | 100,00% | Se tiene resultado de 83%, valor que corresponde a un nivel de cumplimiento de 110.67% de la meta propuesta para el presente año.  908 egresados de 26 programas encuestados; 908 trabajando y el 90% vinculado de acuerdo a su perfil profesional.  Para el cálculo del indicador se tiene en cuenta la población de primer, tercer y quinto año de egreso. Se excluye la población de momento de grado, porque apenas inicia su vinculación al mercado laboral.  Se puede observar que se ha incrementado el número de egresados identificados y contactados, programas tales como "pasa la antorcha" han sido de gran aporte a éste proceso; la automatización de los diversos procesos de obtención de información de egresados (uso de software) es otras de las herramientas que facilitan establecer el contacto Universidad - Egresado, siguiendo un lineamiento institucional; de igual forma, la Asociación de Egresados ha jugado un papel fundamental, ya que mediante el ofrecimiento de servicios de capacitación a egresados ha atraído a ésta población, logrando así su vinculación a la Universidad. |
| Nivel de satisfacción de empleadores con los egresados graduados | 80,00% | 88,78% | 100,00% | Se realizó la aplicación de 198 encuestas a empleadores, las cuales arrojaron un nivel de satisfacción de 88.78%, valor que supera ampliamente la meta planteada de 80%.  Es un dato que fluctúa de acuerdo a la cobertura de seguimiento a empleadores, por tanto la meta es mantener los estándares de satisfacción ampliando el espacio muestral de indagación y fortaleciendo las estrategias de seguimiento y refinación de instrumentos. |

1. **Aprendibilidad**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Retención estudiantil | 88,52% | 90,64% | 100,00% | Para la presente vigencia, se presentó un incremento significativo en la tasa de retención institucional, pasando de 85.58% en el primer semestre de 2012 a 90.64% en el segundo semestre del mismo año; la deserción del período correspondiente a 1357 estudiantes que matricularon en el primer semestre de 2012 y no lo hicieron en el segundo del mismo año.  Para garantizar la permanencia de los estudiantes en la Universidad, se han venido implementando estrategias, tales como:  \* La asignatura de Acompañamiento Tutorial para estudiantes de primer semestre (ACT1.    \* Se implementa la asignatura de Acompañamiento Académico para estudiantes en semestre de transición.    Estas asignaturas fueron reglamentadas por el acuerdo No 15 del 25 de junio de 2008 del Consejo Académico. El espacio de ACT1 y ACT2 (esta última de carácter virtual) constituyen la oportunidad perfecta para realizar el acompañamiento a los estudiantes en un entorno académico formal con una intensidad de hasta cuatro horas semanales, ya que cada programa académico de la universidad la incorpora en su plan de estudios y así queda formalizada en el horario de clases, esto permite que el acompañamiento sea percibido por el estudiante como parte de sus actividades académicas. |
| Promedio ponderado de duración de estudios | 83,00% | 85,38% | 100,00% | El indicador se ubica en 85,38%; valor equivalente a un cumplimiento de 102,87% de la meta propuesta.  Este indicador se mide sobre una base de 39 programas con egresados graduados, de cada uno de ellos, se calcula el tiempo promedio de egreso de sus estudiantes (expresado en semestres), y posteriormente se efectúa la relación entre el tiempo de estudio establecido por el Plan de Estudios del Programa y el promedio real de éste, finalmente, se calcula un promedio de duración para todos los programas tenidos en cuenta para la vigencia.  Para el presente corte de medición, el indicador mostró un valor del 81.73%, valor que se encuentra 3,61% por debajo del último corte de medición, dado que éste indicador muestra la eficiencia en el proceso de graduación de los estudiantes de la institución (donde 100 es la eficiencia óptima), se puede evidenciar que se incrementó levemente el tiempo tardado por los estudiantes.  Adicionalmente, se evidencia un incremento en el promedio ponderado de duración de estudios de los siguientes programas:  \* Administración del Medio Ambiente : 71.55%  \* Ingeniería Mecánica (Nocturno): 85,71%  \* Tecnología Industrial: 60.74%  \* Tecnología Química: 49.72%  Se ha consultado con los programas en cuestión y se nota como factor común que el trabajo de grado es el elemento que mayores retrasos genera en la actualidad el egreso de los estudiantes. |

1. **Educatividad**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| Formación en una segunda lengua | 24,00% | 21,85% | 91,04% | Reporta un cumplimiento de 21.85%, el cual representa cumplimiento del 91.04% de la meta propuesta de 24%, el valor obtenido para la vigencia corresponde a la capacitación de 85 docentes UTP (Centro Colombo Americano Nivel A0 y Nivel A1), adicionalmente, 5 docentes que reciben apoyos individuales para capacitación en idiomas extranjeros, 20 docentes en inmersión año 2011 y 4 año 2012, por temas presupuestales, para el ofrecimiento de los cursos, se abre la convocatoria inicialmente a docente de planta y transitorios, que en el segundo semestre de 2012 suman 508; no obstante, los cupos disponibles en los diferentes cursos, se abren a docentes catedráticos.  La ejecución del Plan Integral de Desarrollo Docente ha sido factor fundamental en el logro parcial de la meta propuesta para la presente vigencia, se espera iniciar en el primer semestre del año 2011 curso en nivel 2 con los docentes que actualmente se encuentran en niveles 0 y 1; y por otro lado, iniciar el proceso de formación para los docentes clasificados en nivel 0. |
| Formación postgraduada (Doctorado) | 15,00% | 14,96% | 99,73% | Se tiene 76 docentes en la Institución con formación doctoral, valor equivalente al 14.96% de la población, éste porcentaje representa un cumplimiento de 99.73% de la meta de 15% de docentes con formación doctoral para el año 2012. A éste valor se suma, 69 docentes que en la actualidad se encuentran en comisión de estudios doctorales. |
| Formación postgraduada (Maestría) | 58,00% | 53,54% | 92,31% | Se tiene 272 docentes en la Institución con nivel de maestría, valor equivalente al 53.54% de la población, éste porcentaje representa un cumplimiento de 92.31% de la meta de 58% de docentes con formación doctoral para el año 2012. A éste valor se suma 45 docentes más en proceso de formación. |
| Formación en Pedagogía | 50,00% | 51,57% | 100,00% | Para la Formación docente en Pedagogía, a la fecha se registra un valor de 51.57% para éste indicador, el cual corresponde al 103.14% de la meta propuesta para el año 2012 de 50%.  El indicador se calcula con los docentes (Planta y Transitorios) que han participado en ascensos, ya que éstos, de acuerdo al Estatuto Docente en su Título III (Del Escalafón, Criterios de ascenso y puntos de producción académica), Capítulo II (Criterios de ascenso, puntos de producción Académica), Artículos 44, 45, 46 y 47, establece como requisito para el ascenso acreditar 2 cursos (mínimo 40 horas cada uno) de capacitación pedagógica y/o investigativa y/o en la formación profesional respectiva, y/o planeación académica //o gestión administrativa ofrecidos por la Universidad en su programa de capacitación a docentes o debidamente autorizados por el Consejo académico; se tomaron los ascensos realizados desde el año 1998, posteriormente se procedió a verificar que cada docente escalafonado sólo apareciera una vez en el formulario (con su último ascenso), posteriormente, se revisó qué docentes del listado de ascensos aún se encuentran vigentes (con corte a Noviembre 30 de 2011), y finalmente se calculó el valor mostrado. |
| Formación en manejo de TIC’s (Nivel básico) | 45,00% | 46,25% | 100,00% | Inicialmente, se debe delimitar lo que se tomará en adelante como nivel básico y nivel de profundización en manejo de TIC´s; los tres niveles de formación que propone la Unesco son: Nivel I, Nociones Básicas de TIC (herramientas de productividad, procesamiento gráfico, presentaciones multimedia y acceso a fuentes digitales de información); Nivel II, Profundización del conocimiento (herramientas Web 2 como foros de discusión, blogs, y Wikis o administradores de contenidos); y nivel III, Generación de conocimiento (construcción de objetos de aprendizaje, creación de lecciones interactivas, portafolios digitales, proyectos colaborativos), para efectos de cálculo del indicador, se tomará el nivel I como básico y los niveles II y III como profundización. Éste planteamiento deberá ser revisado por los lineamientos dados por el Plan Integral de Desarrollo Docente.  3.1 Nivel básico  Se tiene un avance de 46.25%, el cual corresponde al 102,78% de la meta propuesta de 45%; el avance está dado por cursos de capacitación ofrecidos por el Centro de Recursos Informáticos y Educativos (CRIE), y Univirtual, en temáticas como animación, manejo de paquete office (Microsoft Word, Excel, Power Point). |
| Formación en manejo de TIC’s (Nivel profundización) | 25,00% | 22,64% | 90,56% | El indicador muestra un avance de 22.64%, el cual representa cumplimiento del 90,56% de la meta propuesta de 25%, éste resultado se debe en primer lugar a la capacitación de docentes como Maestros Virtuales, mediante Diplomado coordinado por Univirtual, este tipo de capacitación, debido a su impacto presupuestal por los altos costos en que se incurre, se ofrece inicialmente a docente de planta y transitorios, que suman 508 para el segundo semestre de 2012. |
| Formación en Administración Educativa | 35,00% | 31,88% | 91,09% | Se tiene un avance de 31,88% en capacitación a funcionarios administrativos, valor que corresponde a un nivel de cumplimiento de 91,09% sobre la meta propuesta; éste valor corresponde a la capacitación de 57 docentes y 67 funcionarios administrativos. |
| Formación permanente | 54,00% | 52,36% | 96,96% | A Diciembre 31 de 2012 se tienen 114 docentes en proceso de formación de maestría y doctorado Y 152 que tienen reporte de formación en su Plan de Trabajo; de un total de 508 docentes de planta y transitorios, valor con el cual se alcanza el 52.36%, que representa un cumplimiento de 96.96% de la meta propuesta para la presente vigencia. |

1. **Enseñabilidad**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de satisfacción de los estudiantes con los profesores | 46,05% | 44,60% | 96,85% | Se tiene un nivel de satisfacción de 44.60, correspondiente a un cumplimiento del 96.85% de la meta propuesta para la presente vigencia. Para calcular el indicador, se evaluaron 239 docentes de planta de la Institución, el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP) realizó la validación y tabulación suministrada por las facultades. |
| Nivel de satisfacción de los egresados con el programa | 90,00% | 92,00% | 100,00% | Se realizó el estudio con 2.530 profesionales:  1440 de Momento de Grado, 648 de Primer año de Egreso, 313 de Tercer año de Egreso,129 de Quinto año de Egreso.  La aplicación del instrumento arrojó como resultado un nivel de satisfacción de 92%, superando en 2.22% la meta propuesta para la vigencia.  A pesar de que el resultado de la vigencia supera la meta propuesta, la estrategia continua siendo intensificada, en cuanto a vinculación y seguimiento de egresados, de igual forma, es importante tener en cuenta su percepción e integrarlos a procesos tan importantes como el de Reforma Curricular. |
| Nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa | 66,67% | 82,97% | 100,00% | Se tiene a la fecha un nivel de satisfacción de 82.97%, obtenido mediante la aplicación de instrumento a 718 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, de los Programas Medicina (391) y Ciencias del Deporte y la Recreación (327).  Los procesos de acreditación de programas son la principal estrategia para incrementar el nivel de satisfacción de los estudiantes con el programa, ya que éste espacio genera discusiones al interior del programa en pro de mejorar sus condiciones y las de sus estudiantes. |
| Nivel de satisfacción de los empleadores con el programa | 85,40% | 68,80% | 80,56% | Este indicador se calcula cada 2 años, el seguimiento a Empleadores se realizó con corte a Diciembre de 2011, para esta fecha se diligenciaron 198 encuestas, las cuales se utilizaron para calcular el valor de este indicador, el cual se ubicó en 68.80%, alcanzando un cumplimiento de 80.56% de la meta propuesta para la presente vigencia. |

1. **Cobertura**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Estudiantes en cada nivel (Pregrado) | 85,00% | 93,24% | 100,00% | Éste indicador presenta en el período actual de medición un avance de 93.24%, lo cual significa un cumplimiento del 109.69% de la meta propuesta de 85% para la vigencia 2012, El valor corresponde a la relación entre 15042 estudiantes matriculados en programas de pregrado en el segundo semestre de 2012, y el total de estudiantes matriculados en la Institución en ése mismo período, que es 16.132.  Como estrategia para incrementar éste indicador, se encuentra la publicidad efectuada a los programas ofrecidos en la Universidad en medios como la emisora institucional, el portal web de la institución, y medios impresos (brochures con información sobre fechas y requisitos de ingreso).  Adicionalmente, se cuentan las actividades desarrolladas por cada Facultad con el fin de dar a conocer sus programas en estudiantes de Educación media de la Región; el documento Integración del sistemas Educativo, el cual se encuentra en construcción, pretende generar una orientación institucional para el diseño de éste tipo de actividades. |
| Programas de cada nivel (Pregrado) | 50,00% | 50,00% | 100,00% | Éste indicador presenta en el período actual de medición un avance de 50.00% cual significa un cumplimiento del 100% de la meta propuesta de 50% para la vigencia 2012, El valor corresponde a la relación entre 45 programas de pregrado y 90 programas contenidos en la oferta total de la Universidad.  La Institución da línea para propuestas de nuevos programas mediante el documento "Guía Metodológica para el diseño y rediseño de programas académicos de la Universidad Tecnológica de Pereira - Lineamientos generales", mediante el cual se enuncian pautas fundamentales y procesos a seguir para la formulación de nuevos programas académicos. |
| Estudiantes en cada nivel (Posgrado) | 15,00% | 13,99% | 93,27% | Éste indicador presenta en el período actual de medición un avance de 13.99%, lo cual significa un cumplimiento del 93.27% de la meta propuesta de 15% para la vigencia 2012, El valor corresponde a la relación entre 1090 estudiantes matriculados en programas de posgrado en el primer semestre de 2012, y el total de estudiantes matriculados en la Institución en ése mismo período, que es 16.132.  En la actualidad, la Institución no cuenta con una orientación para establecer vínculo con estudiantes potenciales de posgrado, y los logros obtenidos son fruto de la gestión llevada a cabo por cada uno de los programas, tales como charlas en otras universidades a nivel regional y nacional, y publicidad (en la página web de la Universidad, Medios impresos). |
| Programas en cada nivel (Posgrado) | 50,00% | 50,00% | 100,00% | Éste indicador presenta en el período actual de medición un avance de 50%, lo cual significa un cumplimiento del 100.00% de la meta propuesta de 50% para la vigencia 2012. El valor corresponde a la relación entre 44 programas de posgrado y 90 programas contenidos en la oferta total de la Universidad. |
| Oferta de programas | 85,00% | 81,82% | 96,26% | Éste indicador presenta en el período actual de medición un resultado de 81,82%, lo cual significa un cumplimiento del 96.26% de la meta propuesta de 85% para la vigencia 2012. El valor proporcionado corresponde a 90 programas académicos ofrecidos del total de 110 programas registrados en la Institución; dentro de los programas no ofrecidos, se encuentran algunos que se tratan de formación por ciclos propedéuticos, en los cuales se articula la educación media con la superior, y los estudiantes que formarían parte de la primera cohorte aún no han egresado de su proceso de educación media. |
| Planta docente (Planta Tiempo completo) | 25,97% | 23,46% | 90,34% | Planta Tiempo Completo: Se ubica en 25.97%, valor que representa cumplimiento de 90.34% de la meta propuesta para la presente vigencia, de 25.97%, correspondiente a 286 docentes.  Planta Medio Tiempo: Se ubica en 1.64%, valor que representa cumplimiento de 91.11% de la meta propuesta para la presente vigencia, de 1,80%, correspondiente a 16 docentes.  Transitorio Tiempo Completo: Se ubica en 10.83%, valor que representa cumplimiento de 94.64% de la meta propuesta para la presente vigencia, de 10,83%, correspondiente a 125 docentes.  Transitorio Medio Tiempo: Se ubica en 6.64%, valor que representa cumplimiento de 94.86% de la meta propuesta para la presente vigencia, de 7%, correspondiente 81 docentes.  Catedrático: Se ubica en 58.33%, valor que representa cumplimiento del 102.33%, estando por encima de la meta propuesta para la presente vigencia, de 57%, correspondiente a 711 docentes. |
| Planta docente (Planta medio tiempo) | 1,80% | 1,64% | 91,11% |
| Planta docente (Transitorio Tiempo Completo) | 10,83% | 10,25% | 94,64% |
| Planta docente (Transitorio Medio Tiempo) | 7,00% | 6,64% | 94,86% |
| Planta docente (Catedrático) | 57,00% | 58,33% | 100,00% |
| Inversión (Estudiantes por equipo de cómputo) | 13 | 12,41 | 95,46% | Para el presente período, se da cumplimiento en un 95.46% a la meta de 13 estudiantes por equipo de cómputo, éste valor se obtuvo mediante la relación entre 1.186 equipos disponibles en la actualidad en el campus para uso de estudiantes y 14.722 estudiantes matriculados para cursar primer semestre del año 2012; en la actualidad se tienen 12.41 estudiantes por equipo de cómputo.  Las estrategias en éste sentido están orientadas hacia el desarrollo de investigaciones que permitan definir los límites de crecimiento de la institución y las necesidades existentes en cuanto a personal docente, e infraestructura. |
| Inversión (Estudiantes por profesor en docencia directa) | 28 | 28,03 | 100,00% | Se tiene a la fecha un total de 28.03 estudiantes por docente equivalente tiempo completo, valor que representa un nivel de cumplimiento del 100.11% de la meta propuesta para la presente vigencia; éste valor se explica en la relación de 533.7 docentes en docencia directa, y 14.959 estudiantes matriculados al segundo semestre de 2012 en el nivel de pregrado. |

## COMPONENTES BIENESTAR INSTITUCIONAL

1. **Formación integral**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Porcentaje de la comunidad universitaria que participa en eventos, acciones de gestión social en la formación integral | 65,00 | 144,18 | 100,00% | El componente de Formación integral reporta un avance final para el periodo 2012 de 75.650 participaciones, entre sus planes operativos formación para el desarrollo humano con 12.879, formación deportiva y uso del tiempo libre 59.821, formación artística y cultural 2.206 y formación en responsabilidad social 4.500, y un acumulado final de 19.987 participantes que corresponde a 144,18%.  Nota: El porcentaje del indicador que supera el 100% se debe a que la base de la comunidad universitaria corresponde a 13.862 estudiantes, administrativos y docentes, y no se tiene en cuenta externos y jornadas especiales. Sin embargo, para la prestación del servicio se ofrece a todas las personas que solicitan el servicio, por ejemplo: Egresados, Jornadas Especiales, contratistas y comunidad externa. |

1. **Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Porcentaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad que son atendidos por el área de Atención Integral e inclusión | 70,00% | 88,00% | 100,00% | El Indicador “Porcentaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad que son atendidos” reporta un 88% y el indicador de retención de estudiantes que reciben beneficios reporta un avance final durante el periodo 2012. |
| Porcentaje de la población universitaria vinculada en proyectos de servicio social y voluntariado | 70,00% | 82,28% | 100,00% | El plan operativo de servicio social presenta un avance a corte 31 de diciembre del 82,28% correspondiente a 896 estudiantes atendidos y que prestaron servicio social. |
| Retención de estudiantes que reciben beneficios | 92,00% | 87,00% | 94,57% | Del 87%, De 1089 estudiante que recibieron beneficios, sobre 953 estudiantes se matricularon en semestre 2013-1. |

1. **Salud integral**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Participaciones en acciones de promoción de la vida saludable y el enfoque de género | 100,00% | 86,00% | 86,00% | El componente de salud integral presenta un avance en el último mes del 14,3% con 2.860 participaciones, para un avance acumulado del 86%, con 17.176 participaciones de 20.000 programadas para el 2012  En el plan operativo de Apoyo Integral Incluyente se tuvo un cumplimiento final del 15.484 Participaciones. Sus tres indicadores tuvieron el siguiente cumplimiento: “Atención prioritaria” 5.385 participaciones, “Atención en promoción y prevención” 4.363 participaciones y “Actividades de Promoción y Prevención” 5.736 participaciones.  En el Plan Operativo Entornos Universitarios Saludables se tuvo un cumplimiento final de 1.174 participaciones. Se continuó con el diseño de la política de Sustancias Psicoactivas en la Universidad, las convocatorias jóvenes para jóvenes y la participación en el proyecto Zonas de Orientación Universitaria.  En el plan operativo enfoque de género se tuvo un cumplimiento final de 518 participaciones y se desarrollaron jornadas y talleres de no violencia contra la mujer, el evento sexo con café, puntos de información en salud sexual y reproductiva, celebración del día de la mujer.  La actividad sexo con café la organizan diferentes instituciones que trabajan sobre la salud sexual, diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos como: PROFAMILIA, EJE DIVERSO, LA CASA DE LA MUJER Y LA FAMILIA, y algunas universidades como la UTP, la U. Libre y la U. Católica, quienes a través de una metodología académico, lúdica, cultural trabajan de una forma diferente alguna problemática concreta en salud sexual.  Nota:  En el plan operativo de actividades en promoción y prevención se planteó una meta para el periodo 2012 de 15.000 participaciones, se logró un avance durante todo el año de 5.736, esta situación se presentó porque no se recibió una respuesta a las convocatorias que se realizaron, por tal motivo las actividades presentaron una baja participación. Estas actividades en algunos casos fueron re-programadas pero en otros por el respeto a quienes respondían al llamado se realizaba dicha actividad. |

1. **Observatorio social**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pertinencia de la información para la toma de decisiones | 50,00% | 60,00% | 100,00% | Para el mes de Diciembre de 2012, se tuvo un avance del 20%, con los siguientes productos: Documento análisis, prueba a primíparos para el periodo 2013-1, y la consolidación de la base de datos de estudiantes identificados o registrados por la Vicerrectoría. Para un avance acumulado final del 60%, respecto a la meta planteada para el 2012 del 50%.  El trabajo en equipo y la articulación de los esfuerzos y recursos tanto a nivel interno como externo permitió tener en menor tiempo la base de datos consolidada, la cual es un insumo importante para la toma de decisiones tanto en las diferentes áreas de la Vicerrectoría como en otras dependencias de la institución. |

1. **Gestión estratégica**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestión de recursos | 40,00% | 97,76% | 100,00% | El área de Gestión Estratégica reporta un resultado en cuanto a gestión de recursos al 31 de diciembre del 2012 del 16% que equivalen a $205.531.534 y un avance acumulado final de 97,76% de los recursos gestionados en comparación con los asignados, es decir que de $ 1.265.869.000,00, se han gestionado hasta el momento $1.237.480.013 correspondientes a los siguientes proyectos y actividades: Banquete Plan Padrino, intereses de la nación, PAE Providencia, todos a la universidad y Risaralda Profesional.  CORTE DICIEMBRE  Total de Recursos Gestionados $1.237.480.013  Total de Recursos Propios $1.265.869.000  % Recursos Gestionados 97,76% |

## COMPONENTES INVESTIGACIONES, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

1. **Creación y transformación del conocimiento**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de obras de creación artística, libro o capítulo de libro resultado de investigación | 56 | 28 | 50,00% | La meta establecida para este año es de 56 obras artísticas, libro o capítulo de libro resultado de investigación acumulados en los años 2011 y 2012. Actualmente se cuenta con 7 Libros resultados de investigación reportados por el CIARP y en el año 2011 y 2012 se recibieron, gestionaron y publicaron 21 libros resultado de investigación en el Comité de Publicaciones los cuales fueron entregados al CIARP para el trámite correspondiente pero se encuentran en proceso. Por lo anterior, se cuenta con un número de 28 libros resultados de investigación, obteniendo un 50% de cumplimiento de la meta establecida. Cabe destacar, que se tiene en cuenta la información del Comité de Publicaciones del año 2011 - 2012. Sobre la meta de este indicador se informa que se deberá replantear ya sea la forma de calcularlo o el período de medición, pues se debe contar con el tiempo establecido para la asignación de puntos en el CIARP lo cual permite el registro de los datos.  La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión en las convocatorias que abre anualmente para financiar proyectos de investigación de estudiantes, grupos, semilleros, entre otras, solicita a los postulantes como resultado de la investigación la publicación de artículos en revistas indexadas, publicación de libros, productos innovadores, desarrollos tecnológicos, patentes, licencias de software, entre otros.  Por otra parte, se diseñan programas de formación dirigido a docentes y estudiantes investigadores que desarrollen competencias en escritura, búsqueda bibliográfica, entre otras. |
| Número de artículos publicados en revistas indexadas | 271 | 226 | 83,39% | La meta es 271 artículos (2011 Y 2012), la Vicerrectoría cuenta con un reporte de 226 artículos del año 2011 y 2012 por parte del CIARP, lo cual corresponde a un 83.39% de cumplimiento de la meta establecida para este indicador. |

1. **Transferencia o aplicación del conocimiento**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Registro de propiedad intelectual | 19 | 27 | 100,00% | Se cuenta con 27 registros de propiedad intelectual, 22 licencias de software y 5 patentes aprobadas, cumpliéndose en un 142.11% con la meta establecida.  Cabe destacar, que las convocatorias para financiar proyectos de investigación realizadas por la Vicerrectoría solicita a los postulantes como resultado de la investigación la publicación de artículos en revistas indexadas, publicación de libros, productos innovadores, desarrollos tecnológicos, patentes, licencias de software, entre otros. Por otra parte, se cuenta con asesoría y acompañamiento para los trámites de patentes, apoyo técnico y administrativo para el diseño de los planes de negocios, entre otros.  Por otra parte, se cuenta con la asesoría y acompañamiento por parte de Incubar Eje Cafetero para las empresas pre incubadas e incubadas, para el diseño de planes de negocio y establecer la factibilidad de cada una de las ideas. |
| Número de empresas de base tecnológica incubadas | 6 | 5 | 83,33% | La meta es de 6 empresas acumuladas y actualmente se cuenta con el reporte de cuatro empresas del año 2010 y una empresa del año 2012, cumpliéndose en un 83.3% la meta. Se realiza el acompañamiento al emprendedor desde el momento que se genera la idea, se pre incuba (plan de negocio) y se incubadas. Cabe destacar, que a la fecha se cuentan con varias empresas pre incubadas, las cuales continuarán con el proceso de incubación. |
| Porcentaje de proyectos de investigación donde se evidencie la implementación de nuevos procesos y/o servicios, creación de nuevos productos e inventos | 5% | 3,51% | 70,20% | La meta para este año es del 5% de los proyectos ejecutados y se cuenta con un 3.51% un cumplimiento final del 70.2%, es decir, de 285 proyectos concluidos en el período comprendido entre el año 2007 y 2011, 10 proyectos han sido innovadores. |
| Número de citaciones de investigadores de la Universidad en revistas indexadas internacionales | 200 | 227 | 100,00% | La meta es de 200 citaciones para el año 2012 y se cuenta con 227, logrando un porcentaje de cumplimiento del 113.5%. |

1. **Generación de desarrollo social y cultural**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Porcentaje de proyectos de investigación que son utilizados como insumo para el desarrollo de políticas públicas | 8 | 10 | 100,00% | Se ha participado en la generación de cinco políticas públicas:  1. Acompañamiento a la discusión y formulación de los Planes de Desarrollo Departamentales del Quindío, Caldas y Risaralda, en el componente de CTeI, Empleo y Pobreza.  2. Acompañamiento a la discusión y formulación de los Planes de Desarrollo Municipales de Manizales Caldas y Risaralda, en el componente de CTeI, Empleo y Pobreza  3. Contrato Plan Empleo y Pobreza  4. Memorando de entendimiento y cooperación entre los gobiernos locales del Eje Cafetero de Manizales, Armenia y Pereira. \*Informes Asesor Andrés Felipe Giraldo.  5. Desarrollar un proceso de coordinación en el diseño, formulación e implementación de un observatorio de políticas públicas en la UTP. \*Informes Asesora Luz Yasmid López.  Adicionalmente se cuenta con cinco proyectos desarrollados por jóvenes investigadores que generan o retroalimentan la política pública.  Lo anterior, permite un cumplimiento del 125% de la meta establecida para el año 2012. |
| Número de grupos de investigación que participan en observatorios sociales de impacto regional | 5 | 5 | 100,00% | Para el año 2012 se cuenta con 5 grupos de investigaciones que participan en observatorios sociales de impacto regional, cumpliendo la meta en un 100%, teniendo en cuenta que la meta establecida para el año 2012 es de 5 grupos de investigación.  Se contó con un asesor experto en políticas públicas que participaba en espacios de decisión estratégicos presentando propuestas de interés para la Universidad. |

1. **Desarrollo institucional**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de grupos de investigación participando en redes | 20 | 22 | 100,00% | La meta para el 2012 es de 20 grupos y finalizó el año con 22 grupos de investigación vinculados a redes ya sea de carácter nacional o internacional, es decir, se cumplió la meta en un 110%. |
| Porcentaje de grupos de investigación reconocidos por Colciencias | 77,00% | 71,63% | 93,03% | La meta estimada para el año 2012 es que el 77% de los grupos de la UTP se encuentren reconocidos y se obtuvo un cumplimiento del 71.63%.  Actualmente se cuenta con el siguiente dato: de 141 grupos 101 son reconocidos, teniendo en cuenta la reclasificación realizada por Colciencias. (Ver archivo anexo: Grupos reconocidos).  Clasificación de los grupos de la UTP según categoría:  A1= 1  A= 11  B= 10  C= 32  D= 23  SC= 24  Con lo anterior, se ha cumplido con el 93.03% de la meta establecida. |
| Porcentaje de grupos de investigación vinculados en los programas de maestría y doctorado | 50,00% | 44,68% | 89,36% | La meta para el año 2012 es que el 50% de los grupos se encuentren vinculados a estos programas, la cual se cumplió en un 89.36%, ya que se cuenta con 63 grupos de investigación vinculados en los programas de maestría y doctorado de los 139 inscritos en la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión (44.68%).  A través de los términos de referencia de las convocatorias que abre anualmente la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión, se fomenta la categorización de los grupos de la UTP, la creación y participación en redes de investigación y la vinculación a los postgrados.  Por otra parte, se iniciara el proceso de diseño de los planes estratégicos de cada uno de los grupos inscritos en la VIIE, lo que permitirá generar un plan de acción a corto, mediano y largo plazo. |

## COMPONENTES INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo y promoción del bilingüismo (Estudiantes) | 10,00% | 7,10% | 71,00% | La meta es del 10% y el resultado es del 7.1%. Corresponde al total de estudiantes que en lo corrido del año finalizaron los cursos de inglés o presentaron y aprobaron la prueba de suficiencia, sobre el número total de estudiantes de pregrado. La estrategia del ILEX, teniendo como restricción la disponibilidad de salones y de docentes y el número creciente de estudiantes versus el nulo crecimiento en infraestructura física, ha sido la de ofrecer amplias franjas horarias de lunes a domingo y el de trabajar en coordinación con UNIVIRTUAL en una oferta de formación en modalidad online. Esto debe ir acompañado por una divulgación más fuerte en cuanto a la necesidad de que desde los primeros semestres los estudiantes inicien su formación en segunda lengua, por parte del ILEX y de los docentes. |
| Desarrollo y promoción del bilingüismo (Administrativos) | 40 funcionarios | 61 funcionarios | 100,00% | La aplicación de estrategias de bilingüismo para funcionarios administrativos planteadas por la Vicerrectoría Administrativa en cuanto a promover el estudio de una segunda lengua mediante la oferta de cursos en el ILEX y programas de inmersión en el exterior, se refleja en el incremento de los resultados al cierre del 2012: siendo la meta de 40 administrativos, se logró un resultado de 61 funcionarios en formación de segunda lengua. |
| Desarrollo y promoción del bilingüismo (Docentes) | 80 docentes | 79 docentes | 98,75% | La estrategia de cursos de formación en coordinación con el Colombo Americano en Pereira y los programas de inmersión en Estados Unidos promovieron la participación de los docentes en cursos de formación en segunda lengua. El cierre para la vigencia 2012 es de 79 de una meta de 80 en formación. No hubo novedad para diciembre, no se anexa soporte. |
| Convenios internacionales | 65,00% | 65,00% | 100,00% | La meta es de 65% y el cumplimiento fue de 65% al cierre de la vigencia. La ORI apoya la gestión de los docentes e investigadores mediante la institucionalización de convenios con instituciones de educación superior y se encarga de dinamizar por la oficina directamente, los relacionados con movilidad estudiantil en ambas vías. |
| Grupos registrados y reconocidos por Colciencias Pertenecientes a Redes de Investigación internacionales | 12 grupos | 14 grupos | 100,00% | La Vicerrectoría de Investigación Innovación y extensión reportó 14 grupos trabajando en redes internacionales. Con respecto a los grupos de investigación, la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión realiza entre otras las siguientes actividades para promover y fortalecer las redes de investigación internacional: acompañamiento en la formulación de proyectos de investigación para convocatorias externas en entidades internacionales, apoyo económico para el desplazamiento de investigadores internacionales con el fin de realizar eventos conducentes al fortalecimiento de las capacidades de los grupos de investigación locales, apoyo económico para el desplazamiento de investigadores de la UTP para participar en eventos internacionales relacionados con investigación. |
| Movilidad de estudiantes (Estudiantes UTP en el extranjero) | 20 estudiantes | 28 estudiantes | 100,00% | La meta es de 20 estudiantes, y el cumplimiento para la vigencia de 2013 fue de 28. Este incremento se debe al interés creciente por parte de la comunidad estudiantil de contar con la experiencia internacional: además y gracias a una mejor comunicación con las facultades, estamos recibiendo cada vez más visitas por parte de los estudiantes que aplican a movilidad internacional incluso en relación con pasantías cortas. La ORI atiende cada vez más solicitudes de información al respecto. |
| Movilidad de estudiantes (Estudiantes extranjeros en la UTP) | 12 estudiantes | 20 estudiantes | 100,00% | La meta es de 12 y el cumplimiento de la vigencia 2012 fue de 20. Como estrategia, la ORI ha lanzado las convocatorias internacionales a las IES con quién se tiene un convenio. Además y con base en la experiencia, se ha venido mejorando la gestión operativa y administrativa para la recepción de estudiantes. La ORI ha mejorado su página web con la inclusión de las guías informativas para estudiantes extranjeros y estudiantes UTP y de los formatos para la aplicación a la movilidad de extranjeros en la UTP. A nivel de la Rectoría, se han firmado convenios como universidad asociada a ASCUN, para apoyo y promoción de la movilidad estudiantil internacional con Argentina (Movilidad Académica Colombia Argentina - MACA) y con Brasil (Brasil Colombia, BRACOL).No hubo cambios para diciembre, no se anexa soporte. |
| N° de docentes que salen al exterior | 200 docentes | 187 docentes | 93,50% | El indicador mide el número de docentes que salen al exterior. La meta es de 200 y el cumplimiento final es de 187. El indicador incluye cursos cortos, profesores visitantes, estancias de investigación, estudios de Doctorado, profesor de Maestría, ponencias. Esta información es entregada por Personal. No hay novedad en diciembre, no se anexa soporte |
| Pares académicos | 15 pares activos | 16 pares activos | 100,00% | Este proyecto tiene como objetivo la búsqueda y consolidación de relaciones con pares académicos en el exterior. El indicador da el número de pares académicos activos internacionales con que cuentan las facultades de la UTP. La meta es de 15 y el cumplimiento final fue de 16. Este dato se fundamenta en la revisión de las actividades que dan origen a proyectos conjuntes tales como movilidad docente y/o de investigadores, presentación de ponencias, seminarios y trabajos con miras a fortalecer los programas y/o generar dobles diplomas. Aún no se cuenta con datos de todas las Facultades, se está revisando la cadena de logro con el fin de facilitar el flujo, oportunidad y exactitud de la información. La meta ha sido superada debido a que hay una gestión mayor por parte de las Facultades con respecto a las actividades que se realizan con pares académicos internacionales y además la gestión de la ORI ha permitido conseguir la información. La Rectoría y la ORI mediante su participación activas en misionas académicas y ferias internacionales han logrado ir posicionando y haciendo visible cada vez más a la UTP. No se reportan novedades a diciembre de 2012. |
| Asignaturas orientadas por profesores extranjeros visitantes | 3 asignaturas | 7 asignaturas | 100,00% | La meta es de 3 y el cumplimiento fue de 7. El incremento se debió especialmente a las materias que se dictan en los posgrados: el Doctorado en Ingeniería (3), la Maestría en Ingeniería Eléctrica (1), la Maestría en Educación (2) y la Maestría en Ingeniería Mecánica. Está pendiente por establecer la estrategia explícita, sin embargo se ve una activa dinámica a nivel de posgrado, no de pregrado No hay novedad que reportar en diciembre, no se anexa soporte. |
| Organización de eventos internacionales | 4 eventos | 5 eventos | 100,00% | La meta es de 4 y el cumplimiento fue de 5, correspondientes a eventos programados desde Ciencias Ambientales e Ingeniería Mecánica. Está pendiente por definir una estrategia institucional, sin embargo la ORI realiza un apoyo efectivo en trámites y logística. Hay planes de trabajo que se manejan a nivel de facultad (ejemplo: simposios internacionales de las facultades de Ingenierías, de Ciencias Ambientales, de la Vicerrectoría de Investigación Innovación y extensión). No hay novedad para diciembre, no se anexa soporte. |
| N° de docentes que dan ponencias | 35 | 52 | 100,00% | El indicador mide la participación de docentes, investigadores y grupos de investigación de la UTP a través de ponencias en eventos internacionales. La meta es de 35 y el cumplimiento fue de 52. Esta información es enviada por Personal. |
| Membresías y participaciones en asociaciones internacionales | 5 | 4 | 80,00% | El indicador busca cuantificar la participación de la Universidad en asociaciones internacionales. La meta es de 5 y el cumplimiento fue de 4. Una comunicación más fluida entre la ORI y la Vicerrectoría Académica y otras áreas de la Universidad, facilita el reporte de las mismas, no hay una estrategia institucional explícita definida, más bien surgen por necesidades o contactos individuales que luego se concretan en alianzas y trabajos en red con asociaciones internacionales. |

**Gestión de la Información en Internacionalización**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Gestión de la información | 50,00% | 15,00% | 30,00% | El indicador de gestión de la información está conformado en un 50% por el avance del software de internacionalización más un 50% de reportes de las fuentes de los indicadores. La meta para este año es del 50%.  Al cierre de la vigencia, la información que deben generar las fuentes reporta un avance bajo, al igual que el desarrollo de un software que apoye la operación y gestión de la ORI.  Se han realizado reuniones con la División de Sistemas para definir los requerimientos del módulo de movilidad estudiantil (entrante/saliente), está pendiente comenzar a hacer pruebas.  Con respecto al bilingüismo de estudiantes (ILEX) se han hecho avances importantes pero más que todo en lo relacionado con la operación del Instituto, sin embargo esperamos que esto se vea reflejado en un mejor y oportuno acceso a la información estadística.  A nivel de las fuentes de la información que debe llegar a la ORI, sabemos que se está trabajando en varios módulos, pero no conocemos su avance.  Para el 2013, se espera un acercamiento a la División de Sistemas con el fin de volver a evaluar el estado del Sistema de Información. |

## COMPONENTES IMPACTO REGIONAL

**Direccionamiento estratégico de los ámbitos de la Tecnología y la Producción**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Transferencia de conocimiento al sector productivo | 8 | 7 | 87,50% | Número de alianzas estratégicas generadas con el sector productivo. Acumulativo.  Siendo este un indicador acumulativo, se cuenta actualmente con las siguientes alianzas que fortalecieron la relación UEE:  Para el 2012 la meta era de 8 alianzas, teniendo un cumplimiento de 7 equivalente al 87,50%  Estas son las alianzas regionales en las que se participa desde la UTP:  1. Fundación Universidad Empresa Estado  2. Comité Universidad Empresa Estado del Eje Cafetero  3. Incubar Eje Cafetero  4. Universidad del Quindío  5. Comité Intergremial de Risaralda  6. Alianza entre diversas entidades en la temática de Cadenas Productivas para la agroindustria desarrollado por la Vicerrectoría de Investigaciones, el Grupo Gestor y con la participación de diversas facultades de la UTP, SENA, Administraciones municipales, Comité de Cafeteros, CARDER y otras instituciones, lo que permitirá la identificación y aporte en otras posibles Alianza constituidas para el sector agroindustrial. Este proceso se adelantará hasta finales de julio, lo que permitirá tener claridad en torno a las rutas de cada cadena y los posibles aliados estratégicos en este sentido.  7. Alianza para el Proyecto HIMIGRA apoyado por la Vicerrectora de Investigaciones, innovación y extensión de la UTP Gestionado por la Red Alma Mater, en Alianza con Incubar Eje Cafetero. Objetivo del proyecto: Contribuir a potenciar los impactos positivos de la migración internacional desde Colombia, con una perspectiva de codesarrollo y amplia participación institucional.  Las 5 primeras alianzas se han desarrollado y mantenido a través de alianzas duraderas y con proyección a futuro que aportan al desarrollo de la región desde el ámbito de la tecnología y producción.  Se destaca el trabajo realizado a fin de establecer proyectos de carácter regional que se esperan sean financiados por los nuevos recursos del Sistema General de Regalías y lo que se pueda derivar en los diversos procesos asociados a la agroindustria. |

**Direccionamiento estratégico del ámbito del conocimiento**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región | 18 | 18 | 100,00% | Conocimiento científico y académico de carácter regional y en red puesto a disposición de la región.  Descripción del indicador: Planes, programas y/o proyectos ofrecidos a la región de conocimiento científico y académico  Se mide por la primero sumatoria de planes, programas y/o proyectos ofrecidos a la región de conocimiento científico y académico.  Por medio de este indicador se pretende cuantificar algunas herramientas que propicien la integración regional a nivel de conocimiento científico y académico. Este indicador corresponde a la sumatoria de los siguientes proyectos: Observatorios en Red, Postgrados e Investigaciones en Red  Resultado:  La meta fue de 18 con un cumplimiento del 100%   * + 8 Observatorios en Red, que acopian y analizan información para la toma de decisiones en los diferentes temas, se cuenta actualmente con los observatorios (Observatorio de Drogas del Eje Cafetero, Migraciones, Turismo Sostenible, Sostenibilidad de los Paisajes culturales, Mercado laboral Risaralda, Salud pública, Observatorio Ambiental, Actividad física, deporte y recreación).   + 2 Observatorios articulados al SIR.   + 5 postgrados en Red con la participación de la UTP (1. Migraciones internacionales, 2. Doctorado Ciencias Educación y 3. Doctorado Ciencias Biomédicas 4. Doctorado en Ciencias Ambientales 5. Doctorado en Administración en convenio con la UNAM)   + 3 Investigaciones en Red. La UTP participó en 3 proyectos que fueron beneficiados en la convocatoria del Fondo Regional de Investigaciones, destacando que es el 100% de los proyectos seleccionados en dicha convocatoria. |
| Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional | 3 | 3 | 100,00% | Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional con la participación de la UTP.  Es la Sumatoria de políticas públicas formuladas o intervenidas con la participación de la UTP El segundo indicador, es la Sumatoria de políticas públicas formuladas o intervenidas con la participación de la UTP.  Políticas públicas formuladas o intervenidas a nivel regional con la participación de la UTP.  Para el 2012 la meta fue de 3 políticas públicas y se tuvo un complimiento del 100%.   1. Ordenanza para Risaralda ""Por el cual se formaliza el presupuesto participativo en el departamento de Risaralda"", cuyo resultado es la dinamización de procesos de participación ciudadana: conformación del nodo del Eje Cafetero de Planeación y Presupuesto Participativo, V Encuentro Nacional de Planeación y PP realizado en Pereira, generación de dinámicas asociadas al Sistema Municipal de Participación Ciudadana. 2. Política pública Pereira activa, saludable e incluyente Proyecto de Acuerdo No. 108 del municipio de Pereira para la Actividad Física, Salud, Deporte y Recreación. 3. Propuesta de política pública PLAN INTEGRAL DE DESARROLLO METROPOLITANO para Pereira, Dosquebradas, Santa Rosa y la Virginia (Risaralda). |

**Direccionamiento estratégico del ámbito de la sociedad y el ambiente**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aporte de la UTP en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión | 27 | 27 | 100,00% | Aporte de la UTP en proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión.  Las acciones desarrolladas en este campo se encaminan a aportar académicamente a la ejecución de la Agenda para el Desarrollo Sostenible de la Ecorregión Eje Cafetero en su componente ambiental y se mide el aporte de la UTP en el proyecto Paisaje Cultural Cafetero-PCC (por ser un proyecto integrador de 47 municipios de la Ecorregión Eje Cafetero), aportes desde lo ambiental a la Ecorregión y los resultados de la alianza con el Instituto de Investigaciones Ambientales.  La UTP participa en proyectos de orden regional a través del proceso de participación de la comunidad en la conservación del PCC:  En este sentido, la UTP participa en proyectos de orden regional en :  Actividades masivas y focalizadas de divulgación:  1. Divulgación y capacitación a funcionarios del SENA y otras organizaciones y entidades.  2. Acuerdo firmado con el Ministerio de Cultura para la promoción de Contrato Plan para el Paisaje Cultural.  3. Participación en la convocatoria a expertos en el PCC.  4. Encuentro de Alcaldes del PCC participación en todo el proceso académico y organizativo a realizarse el 16 y 17 de julio en Marsella..  5. Taller de Concertación Regional con diversos actores para acuerdos conjuntos en torno a contrato plan.  6. Conpes PCC. Propuesta de documento  7. Encuentro Ciudadano en Santa Rosa de Cabal con representantes de los municipios de Dosquebradas, Marsella, Pereira, Santa Rosa de Cabal y Norte del Valle para el acompañamiento a los municipios de Risaralda incorporados en el Paisaje Cultural Cafetero, proceso de asesoría, conocimiento de la inclusión del PCC en los Planes de Desarrollo e inclusión en los POTs , realizado en asocio con el Comité de Cafeteros, SENA y la Gobernación de Risaralda.  8. Encuentro Ciudadano en Balboa con representantes de los municipios de La Celia, Santuario, Apía y Balboa.  9. Encuentro Ciudadano en Guática con representantes de los municipios de Guática, Belén y Quinchía  10. Salida de campo a Santuario con estudiantes de I Semestre de la Facultad de Ciencias Ambientales para el apropiamiento de herramientas para la interpretación del Paisaje Cultural Cafetero.  11. Salida de campo a Santuario con estudiantes de IX Semestre de la Facultad de Ciencias Ambientales para la asesoría en los procesos de ordenamiento del territorio e interpretación ambiental en el PCC  12. Salida de campo a Santuario con estudiantes de colegios de Marsella.  13. Taller Internacional Estudios del Paisaje: Paisajes Culturales Productivos a realizarse del 30 de julio al 4 de Agosto en Manizales, Pereira y Armenia. Conjuntamente con el Observatorio para la sostenibilidad de los paisajes.  14. Participación Foro Cafetero / Anserma nuevo (Valle)  15. Se adelanta un proceso de constitución de la Red de Soberanía Alimentaria.  16. Participación en las mesas del Comité de Integración Territorial y todo el proceso de armonización que se adelanta con los municipios que lo conforman. 17. Participación en el Comité Técnico de Ecorregión en alianza con el Convenio intercorporativo de las 5 Corporaciones Regionales de la Ecorregión.  18. En Santa Rosa se participó en la Mesa de Buen Gobierno en el área de participación ciudadana. En Dosquebradas en la mesa de Desarrollo Regional. En Pereira en la mesa de la Sociedad Civil  19. Así mismo se participó en la mesa de Risaralda y a nivel de ajuste de los procesos en los Consejos Territoriales de Planeación  20. Participación en reuniones de difusión y concertación de Planeta Paz, establecimiento de acuerdos para trabajo conjunto en Soberanía Alimentaria a nivel regional.  21. Adicionalmente se participa en los Talleres y procesos de discusión de la Minería en Quinchía con la participación de diversos actores, ya se ha definido una ruta conjunta para apoyar esta temática en el departamento.  22. Reunión Comité Técnico de Ecorregión. Realizada con diversos actores académicos, políticos y sociales para el establecimiento de trabajo conjunto en red y articulación en diversos procesos ambientales.  23. I Foro Regional Soberanía Alimentaria  24. Participación formulación política local para el Plan de Desarrollo Nacional  25. Participación como ponentes ACIUR - X Seminario Investigación urbana y regional políticas de vivienda y derechos habitacionales ""Reflexiones sobre la justicia espacial en la ciudad latinoamericana""  26. Realización del II Encuentro de Cuencas del Paisaje Cultural Cafetero realizado en Santa Rosa de Cabal y con la participación de delegados de las corporaciones, grupos de investigaciòn, universidades, CTP, acueductos comunitarios e integrantes del doctorado en Cuencas de la Universidad del Tolima.  27. Encuentro de Consejos Territoriales de Planeación del Quindío. |

## COMPONENTES ALIANZAS ESTRATÉGICAS

**Vigilancia e Inteligencia Competitiva y del entorno**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vigilancia e inteligencia competitiva (Identificación de información) (Días) | 180 | 63 | 100,00% | Durante el año 2012 a la fecha se realizaron los siguientes informes del entorno:   * + - Estudio de Capacidades: Aulas.     - Análisis PDI Vs plan de desarrollo del área metropolitana.     - Proyectos de la UTP potenciales de ser financiados por el SGR – Se elaboró una matriz de proyectos del PDI susceptibles a presentarse ante el SGR en fase II y III. Está listo y pendiente para presentarse ante el Comité de Estrategias.     - Informe Análisis de Asignaturas Pendientes por Exámenes de Suficiencia.     - Análisis del Mercado del Contexto Educativo.     - Actualización Análisis portal O3 del Observatorio Laboral para la Educación.   El promedio de entrega de los informes es de 63 días |

**Gestión del marketing (Social e institucional)**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Acuerdos generados para trabajo conjunto en la movilización (Reeditores) | 31 | 30 | 96,77% | Se realizaron 30 acuerdos o memorandos de entendimiento, en donde se tenía una meta de 31 acuerdos para el año 2012, por tal motivo se tuvo un avance en las meta del 96,77%. Realizando este ejercicio constante y gracias a la gestión de los actores que se han involucrado en el proceso.  1. Fenalco Junio de 2009.  2. Sector Comunitario 06 de Agosto de 2010.  3. Sector Academia Abril de 2010.  4. Sector Juvenil Julio de 2010.  5. Cámara de Comercio de Pereira 25 Agosto de 2010.  6. Sector Ambiental 26 Agosto de 2010.  7. Concejo de Dosquebradas 27 Agosto de 2010.  8. Parquesoft 30 Agosto de 2010.  9. Incubar 3 de Septiembre de 2010.  10. Congresistas 23 Septiembre de 2010.  11. Egresados UTP 18 de Noviembre de 2010.  12. Fundación Empresarios por la Educación 20 Diciembre de 2010.  13. Concejo Municpal de Pereira 31 de Enero de 2011.  14. Partidos Políticos (PACTO SOCIAL) 26 de Mayo de 2011.  Firma del Pacto Social con Candidatos a Alcaldías del Amco, Santa Rosa,Gobernación y Partidos Políticos. INFOZOOM.  15. ACOPI 13 de Junio de 2011.  16. Instituciones de Educación Básica Y Media del Núcleo 8. 14 de Junio de 2011.  17. El Sector de Primera Infancia. 20 de Junio de 2011.  18. Universidad Empresa Estado. 19 de Julio de 2011.  19. Comfamiliar Risaralda. 15 de Julio de 2011.  20. Centro Colombo Americano de Pereira. 29 de Julio de 2011.  21. Asociación Nacional de Empresarios de Colombia – ANDI. 15 de Septiembre de 2011.  22. Organizaciones sociales. (Fundación Sembrar Futuro, FEDASPAYMARIS, 100% Colombiano, JASS, ACJ) 06 de Octubre de 2011.  23. Organizaciones sociales. (KIOS, Colectivo Ciudadano) 06 de Octubre de 2011.  24. Sector gremial del departamento de Risaralda. 15 de Noviembre 2011.  25. Red de Entidades de Formación para el Trabajo Pereira. 07 de Diciembre de 2011.  26. Fundación FRISBY. 25 de Enero de 2012.  27. Centrales Obreras. 31 de Enero de 2012.  28. CIEBREG. 22 de Febrero de 2012.  29. MEDIOS DE COMUNICACIÓN, PERIODISTAS Y COMUNICADORES.  30. Empresa Quinoa.- 11 de Diciembre de 2012.  Además se renovó el compromiso por parte de Fenalco con la firma de un nuevo memorando. |
| Políticas públicas nuevas o mejoradas | 4 | 3 | 75,00% | En este momento se cuenta con el avance presentado el año pasado con un avance en las metas del 75%, correspondiente a (3) políticas públicas nuevas o mejoradas.  1. La Política Ambiental “Risaralda un bosque modelo para el mundo”  2. la Política Pública de Ciencia, Tecnología e Innovación del Municipio de Pereira denominada “Pereira Innova” la cual fue aprobada por el Concejo de Pereira.  3. La Política Pública de Primera Infancia "Pereira Municipio Amigo de la Primera Infancia y Adolescencia", aprobada en el Concejo del Municipio de Pereira, mediante Acuerdo No. 50, el 28 de diciembre del año 2011.  En la búsqueda de lograr el propósito fundamental de este proceso de Movilización Social “Transformar la agenda pública de desarrollo en Risaralda”, se pretende trabajar conjuntamente con todos los actores de la sociedad en la formulación de políticas públicas incluyentes para el departamento; en este sentido, se llevan a cabo unos foros departamentales y municipales que buscan generar unos lineamientos de política pública como propuesta (demanda) de la sociedad.  Con el propósito de alcanzar la meta propuesta se está trabajando en diferentes enfoques como es el tema de competitividad, ciencia, tecnología e innovación, educación, entre otros; buscando generar voluntad política en alguno de los temas que conlleven a la formulación de política pública. Para estos temas se han generado publicaciones con las recomendaciones de política pública, como insumos fundamentales de las políticas. |

**Gestión humana y organizacional para las alianzas**

| **Indicador** | **Meta 2012** | **Resultado** | **% de avance** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Número de Alianzas articuladas | 12 | 10 | 83,33% | Se realizó un proceso de revisión de una parte de las Alianzas Establecidas para identificar las posibles macro alianzas existentes en la institución para lo cual se definió:  La movilización social ha venido consolidando acuerdos de entendimiento que deben ser sumados como Alianzas Estratégicas, estas a su vez se articulan configurando una gran red trabajando con el mismo propósito de la Sociedad y Economía del Conocimiento.  En este proyecto se han articulado las siguientes alianzas:  1. Sector político.  2. Universidades.  3. Parquesoft.  4. Sector Ambiental.  5. Concejo Municipal Pereira.  6. Fundación empresarios por la educación.  7. Acopi.  8. Fenalco.  9. Sector Comunidades.  10. Sector Juvenil. |
| Facultades involucradas en las alianzas establecidas | 4 | 2 | 50,00% | En la vigencia 2012 se realizó en los meses de octubre y noviembre una prueba piloto con las facultades de ingenierías e ingeniería industrial, por medio de la cual se involucraron en el tema de las alianzas con la finalidad de buscar alianzas establecidas o potenciales que puedan ser articuladas. Este ejercicio se seguirá afianzando en la próxima vigencia.  Con respecto al avance del indicador son dos (2) las facultades vinculadas en promedio a las Alianzas estratégicas activas, para este cálculo se puntualizaron los siguientes aspectos:  Tres Alianzas tiene involucradas las 9 facultades y por ser datos atípicos se retiran del cálculo: Red Alma Mater, Risaralda Profesional y Egresados UTP.  Igualmente existen 15 Alianzas estratégicas que no presentan facultades involucradas ellas corresponden a los acuerdo firmados para la Movilización social, sin embargo, la dinámica de esta macro alianza permite identificar interés de diferentes facultades para el trabajo en las políticas públicas que la movilización pretende impulsar. |

# ANEXO II – RESULTADOS A NIVEL DE PROYECTOS

Cada objetivo Institucional del plan de Desarrollo se encuentra estructurado por proyectos institucionales, para un total de **29** proyectos institucionales. Estos proyectos a su vez se encuentran estructurados en planes operativos con indicadores y metas.

A continuación se muestra la estructura de los proyectos por Objetivo Institucional:

| **Objetivo** | **Proyecto** |
| --- | --- |
| 1. Desarrollo Institucional | Desarrollo Físico Sostenible |
| Desarrollo Informático y de Comunicaciones |
| Desarrollo Humano y Organizacional |
| Desarrollo Financiero |
| **2.** Cobertura con calidad de la oferta educativa | Educabilidad |
| Aprendibilidad |
| Educatividad |
| Enseñabilidad |
| Cobertura |
| **3.** Bienestar Institucional | Formación Integral |
| Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente |
| Salud Integral |
| Observatorio Social |
| Gestión estratégica |
| **4.** Investigaciones, innovación y extensión | Convocatorias internas y externas para financiación de proyectos |
| Relación Universidad - Empresa - Estado |
| Políticas de fomento a la investigación |
| **5.** Internacionalización | Bilingüismo |
| Movilidad Estudiantil |
| Pares Académicos |
| **6.** Impacto Regional | Alianza Universidad – Empresa – Estado para la transferencia del conocimiento |
| Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión |
| Integración académica |
| Sistema Universitario para la formulación y gestión de políticas públicas |
| Aporte de la UTP al proyecto Paisaje Cultural Cafetero |
| Plataforma Natural del Territorio como base para el desarrollo sostenible |
| **7.** Alianzas estratégicas | Vigilancia e inteligencia competitiva |
| Movilización Social |
| Aprestamiento Institucional |

Los proyectos institucionales se miden mediante el grado de ejecución de cada uno de sus planes operativos, es decir, su nivel de ejecución se obtiene como resultado del promedio aritmético del cumplimiento de las metas de sus planes operativos, siendo el 100% una ejecución completa del proyecto de acuerdo con las metas que se propongan en cada vigencia.

Se explica a continuación la nomenclatura de nivel de ejecución de los proyectos institucionales:

|  |  |
| --- | --- |
| **Convención** | **Descripción** |
|  | Entre el 80% y el 100% de cumplimiento |
|  | Hasta el 79% de cumplimiento |

Vale aclarar que **27** planes operativos superaron el cumplimiento por encima del **100%**, sin embargo se presentan los resultados haciendo el ajuste de estas metas al cumplimiento máximo del **100%** y evitar distorsiones. Al final de este informe se presentarán los planes operativos que superaron el **100%** de cumplimiento con su respectiva justificación.

**CUMPLIMIENTO GENERAL A NIVEL DE PROYECTOS**

El nivel de cumplimiento final del Plan de Desarrollo a nivel de proyectos para la vigencia **2012** fue del **94,74%**, siendo éste un nivel satisfactorio de ejecución.

Observando el avance por objetivo institucional, todos presentaron un nivel de cumplimiento por encima del nivel satisfactorio (igual o mayor al 80%). El siguiente cuadro muestra el nivel de ejecución consolidado de los proyectos del PDI y por objetivo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Institucional** | **Resultado indicadores Proyectos** | **Ponderador de objetivo** | **Resultado Ponderado** |
| Desarrollo institucional | 92,20% | 12,10% | 11,16% |
| Cobertura con calidad | 96,84% | 20,50% | 19,85% |
| Bienestar institucional | 93,46% | 11,90% | 11,12% |
| Investigación, innovación y extensión | 88,83% | 23,30% | 20,70% |
| Internacionalización | 99,94% | 10,60% | 10,59% |
| Impacto regional | 98,48% | 11,30% | 11,13% |
| Alianzas estratégicas | 98,98% | 10,30% | 10,20% |
| **Resultados a nivel de Proyectos** | | | **94,74%** |

**Fuente: SIGOB**

## PROYECTOS DESARROLLO INSTITUCIONAL

Dicho objetivo se encuentra estructurado por cuatro proyectos institucionales: desarrollo físico sostenible, desarrollo informático y de comunicaciones, desarrollo humano y organizacional y desarrollo financiero.

*El desarrollo físico sostenible* está enmarcado en la planeación e intervención del campus universitario, su planta física y sus sedes alternas, con la definición y construcción de proyectos que eleven el índice de construcción, la cobertura de los equipamientos y la atención a solicitudes.

*El desarrollo informático y de comunicaciones* le permite a la Universidad fortalecer su plataforma tecnológica mediante la implementación e integración de los sistemas de comunicación e información, la sostenibilidad de hardware y software y la automatización de los recursos físicos para el mejoramiento de los procesos.

*El Desarrollo humano y organizacional*, promueve estrategias relacionadas con la gestión del talento humano a través del fomento a la cultura organizacional, la implementación de procesos de gestión humana, la estructura organizacional y la gestión de la calidad.

*El desarrollo financiero*, realiza acciones para optimizar los recursos propios y de la Nación, incrementar los ingresos de la Institución a través de nuevas líneas de financiamiento y adoptar de políticas, procedimientos, simplificación de trámites que permitan la racionalización de los recursos

El resultado de avance general del objetivo institucional a nivel de proyectos fue del 92,20%. Los cuatro proyectos institucionales también presentaron un nivel de avance por encima del 80%. A continuación se presentan los avances:

| **Objetivo** | **Proyecto** | **Avance indicadores de Proyecto** | **Total Promediado por Objetivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo institucional | Desarrollo Físico Sostenible | 92.33% | **92,20%** |
| Desarrollo Informático y de comunicaciones | 91,43% |
| Desarrollo humano y organizacional | 92,53% |
| Desarrollo financiero | 92,50% |

Igualmente, se presenta el nivel de desempeño a nivel de planes operativos:

| **Proyecto** | **Plan Operativo** | **Indicadores** | **Meta** | **Avance** | **% cumplimiento** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Desarrollo Físico Sostenible | Gestión y Sostenibilidad Ambiental | Avance en la ejecución del plan operativo (Gestión y sostenibilidad ambiental) | 100 | 89,33 | 89,33% |
| Gestión de sedes alternas | Avance en la ejecución del plan operativo (Gestión de sedes alternas) | 100 | 100 | 100,00% |
| Sostenibilidad de la Infraestructura Física | Avance en la ejecución del plan operativo (Sostenibilidad de la infraestructura física) | 100 | 88 | 88,00% |
| Gestión estratégica del campus | Avance en la ejecución del plan operativo (Gestión estratégica del campus) | 100 | 92 | 92,00% |
| Desarrollo Informático y de comunicaciones | Sistemas de Información | Avance en la ejecución del plan operativo (Sistemas de Información) | 100 | 81,7 | 81,70% |
| Automatización de recursos Físicos | Avance en la ejecución del plan operativo (Automatización de recursos Físicos) | 100 | 90 | 90,00% |
| Sostenibilidad de Hardware y Software | Avance en la ejecución del plan operativo (Sostenibilidad de Hardware y Software) | 100 | 99 | 99,00% |
| Sistema de Comunicaciones | Avance en la ejecución del plan operativo (Sistema de Comunicaciones) | 100 | 95 | 95,00% |
| Desarrollo humano y organizacional | Procesos de gestión humana | Avance en la ejecución del plan operativo (Procesos de gestión de humana) | 20 | 18,66 | 93,30% |
| Cultura organizacional | Avance en la ejecución del plan operativo (Cultura organizacional) | 25 | 25 | 100,00% |
| Estructura organizacional | Avance en la ejecución del plan operativo (Estructura organizacional) | 20 | 18 | 90,00% |
| Gestión de procesos | Avance en la ejecución del plan operativo (Gestión de procesos) | 25 | 21,7 | 86,80% |
| Desarrollo financiero | Optimización de Ingresos | Porcentaje de avance en la ejecución de proyectos de optimización | 15 | 12 | 80,00% |
| Nuevas líneas de financiamiento | Porcentaje de avance en la ejecución de proyectos de nuevas líneas de financiamiento | 20 | 20 | 100,00% |
| Racionalización del uso de los recursos | Porcentaje de avance en la ejecución de proyectos de racionalización del uso de los recursos | 20 | 19,5 | 97,50% |

Todas las metas a nivel de plan operativo presentaron un desempeño satisfactorio.

## PROYECTOS COBERTURA CON CALIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA

Está conformado por cinco proyectos institucionales: Educabilidad, Educatividad, Enseñabilidad, Aprendibilidad y cobertura.

*La educabilidad,* Conocida como "la potencialidad inherente al ser humano (estudiante) a ser educado. Desarrollo de competencias". Busca identificar las condiciones y competencias iniciales (con las que llega y debería llegar) del estudiante que ingresa a la Universidad Tecnológica de Pereira, con el fin de contribuir a su formación integral y habilitarlo para generar impacto social con su desempeño profesional.

*Aprendibilidad*, definida como "Estilos y estrategias de aprendizaje del estudiante", busca diseñar e implementar elementos teóricos, metodológicos y prácticos para mejorar la eficiencia en el aprendizaje. El proyecto se justifica en la medida que el fortalecimiento del proceso de aprendizaje genera disminución de repitencia y deserción, y mejora los niveles de autoestima y satisfacción del estudiante.

*Educatividad,* definida como "Teorías acerca de la formación de docentes, directivos académicos y personal administrativo", pretende dotar al personal docente y administrativo de la institución de los conocimientos requeridos por la naturaleza de su desempeño en la educación superior. Se ejecutarán las siguientes estrategias.

*Enseñabilidad,* Definido como: "habilidad y competencias de las personas para enseñar (métodos y estrategias utilizadas por el docente)". Este proyecto consiste en una Reforma Curricular integral de todos los programas de formación que ofrece la Universidad. Mediante ella, cada programa deberá verificar, a través de procesos investigativos, la pertinencia del programa, que indique la magnitud de la Reforma Curricular requerida.

*Cobertura*, Definido como: "cubrimiento que se da a un núcleo poblacional, claramemte definido que requiere de un servicio específico". Este proyecto está encaminado a descubrir cuáles serían las mejores estrategias metodológicas y administrativas que debería adoptar la Universidad para, sin vulnerar la calidad, permitir el acceso de muchas personas a la educación superior.

El resultado de cumplimiento final del objetivo institucional a nivel de proyectos fue satisfactorio (**96,84%**). Los resultados de cada uno de los proyectos se encuentran en el siguiente cuadro:

| **Objetivo** | **Proyecto** | **Avance indicadores de Proyecto** | **Total Promediado por Objetivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Cobertura con calidad | Educabilidad | 94,27% | **96,84%** |
| Educatividad | 96,34% |
| Enseñabilidad | 99,61% |
| Aprendibilidad | 96,00% |
| Cobertura | 98,00% |

Se presenta a continuación el nivel de cumplimiento por cada uno de los planes operativos:

| **Proyecto** | **Plan Operativo** | **Indicadores** | **Meta** | **Avance** | **% cumplimiento** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educabilidad | pruebas para la identificación de perfiles de ingreso y medición de competencias | Estudiantes valorados en todas las pruebas de competencias iniciales y de perfiles de ingreso ya implementadas | 75 | 82 | 100,00% |
| Acompañamiento en la implementación del plan de marketing para ofrecimiento de educación continua | Investigación con las necesidades más relevantes de la región | 75 | 70 | 93,33% |
| Observatorio de Seguimiento y Vinculación del Egresado | Porcentaje de graduados con información actualizada acorde con las variables de interés institucional | 30 | 30,2 | 100,00% |
| Egresados vinculados en la estrategia de gestión del conocimiento | 80 | 67 | 83,75% |
| Educatividad | desarrollar las líneas de formación establecidas en el plan integral de desarrollo docente | Número de líneas implementadas dentro del plan integral docente | 50 | 48,17 | 96,34% |
| Enseñabilidad | reforma curricular | Programas en proceso de reforma curricular | 100 | 99,67 | 99,67% |
| Sistema de Autoevaluación y Mejoramiento Continuo | Porcentaje de avance en las etapas de autoevaluación del plan operativo pregrado | 100 | 100 | 100,00% |
| Porcentaje de avance en las etapas de autoevaluación del plan operativo postgrado | 100 | 100 | 100,00% |
| renovación de la acreditación institucional | % de avance en las actividades de acreditación institucional | 100 | 98,75 | 98,75% |
| Aprendibilidad | observatorio académico | Observatorio académico | 85 | 94,1 | 100,00% |
| programa de acompañamiento académico | Acompañamiento académico | 85 | 100 | 100,00% |
| implementación de ambientes virtuales de aprendizaje en la universidad tecnológica de Pereira | Ambientes virtuales de aprendizaje | 100 | 88 | 88,00% |
| Cobertura | proyecto para la permanencia y la retención estudiantil | Cumplimiento de las actividades del plan operativo: retención estudiantil | 90 | 100 | 100,00% |
| Acompañamiento implementación articulación educación superior con educación media | lineamientos institucionales para la integración de la educación | 75 | 72 | 96,00% |

Todos los planes operativos tuvieron un desempeño por encima del 80% de cumplimiento.

## PROYECTOS BIENESTAR INSTITUCIONAL

Los cinco proyectos institucionales de este objetivo son: formación integral; salud integral; atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente; observatorio social y gestión estratégica.

*Formación integral*, desarrolla estrategias formativas enfocadas a la Responsabilidad Social Universitaria, desde diversas acciones que la componen, promoviendo la participación de la comunidad universitaria. Estas acciones están conformadas por: la cátedra de responsabilidad social, la formación deportiva y uso del tiempo libre, la formación en expresión artística y cultural, la formación ambiental y la ejecución de programas de ética y moral para el desarrollo de competencias.

*Salud integral,* diseña estrategias para la promoción de estilos de vida saludable y la atención permanente en las diferentes áreas de la salud como componente importante de la disminución en el riesgo y otras causas de enfermedad mayores. Desde esta dependencia la formación, la gestión y el trabajo colaborativo con otras instituciones y en red fueron aspectos que dinamizaron el componente de salud integral.

La Universidad promueve *la atención integral* del estudiante desde la promoción social, con los programas de servicio social universitario y voluntariado social, en 5 líneas específicas de formación (Infancia, cultura democrática participativa en incluyente, gestión ambiental universitaria, vida universitaria, y Pausas activas) la vinculación de la familia al quehacer institucional y el diseño de estrategias a población diferencial.

*El proyecto de observatorio social* realiza seguimiento y sistematización de acontecimientos de condiciones sociales de la comunidad universitaria (vulnerabilidad, inclusión, salud, aportes a la responsabilidad social, necesidades formativas, talentos, condiciones y calidad de vida) identificados desde un programa académico o facultad, mediante la integración de una red de voluntarios y personas en servicio social, grupos de investigación, técnicos y apoyados por un sistema de información institucional.

*La Gestión Estratégica*, tiene como objetivo la gestión de los recursos con instituciones públicas y privadas, a través de alianzas y/o convenios con el fin de ampliar la cobertura de los apoyos socioeconómicos, acompañamiento psicosocial y acciones para la formación integral a estudiantes en situación de vulnerabilidad y estudiantes identificados con talentos para garantizar la permanencia y el egreso exitoso.

El cumplimiento final del objetivo institucional a nivel de proyectos fue del **93,46%** siendo este un desempeño satisfactorio. Los avances por proyecto institucional se muestran en el cuadro siguiente:

| **Objetivo** | **Proyecto** | **Avance indicadores de Proyecto** | **Total Promediado por Objetivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Bienestar institucional | Formación Integral | 96,46% | **93,46%** |
| Salud Integral | 82,37% |
| Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente | 93,00% |
| Observatorio Social | 95,45% |
| Gestión Estratégica | 100% |

El cumplimiento a nivel de planes operativos fue el siguiente:

| **Proyecto** | **Plan Operativo** | **Indicadores** | **Meta** | **Avance** | **% cumplimiento** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formación Integral | Formación en responsabilidad social | participación en acciones de formación en responsabilidad social | 4500 | 4500 | 100,00% |
| Formación integral para el desarrollo humano | Participaciones en acciones de Formación integral para el desarrollo humano | 15000 | 12875 | 85,83% |
| Formación deportiva y uso del tiempo libre | Participaciones en acciones de formación deportiva y uso del tiempo libre | 50000 | 59821 | 100,00% |
| Formación en expresión artística y cultural | Participaciones en acciones de Formación en expresión artística y cultural | 1500 | 2206 | 100,00% |
| Salud Integral | Apoyo Integral Incluyente | Participaciones en atención prioritaria | 5000 | 5385 | 100,00% |
| Participaciones en atención en promoción y prevención | 5000 | 4363 | 87,26% |
| Participaciones en actividades de promoción y prevención | 15000 | 5736 | 38,24% |
| Entornos Universitarios Saludables | Participaciones en actividades para la promoción de entornos universitarios saludables | 600 | 1174 | 100,00% |
| Enfoque de Género en la Vida Universitaria | Participaciones en actividades para la inserción del enfoque de género en la vida universitaria | 600 | 518 | 86,33% |
| Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente | Promoción social | Población estudiantil en situación de vulnerabilidad | 70 | 87 | 100,00% |
| Servicio social universitario | Comunidad Universitaria involucrada en proyectos de servicio social | 70 | 82,28 | 100,00% |
| Comunidad Universitaria involucrada en proyectos de voluntariado | 50 | 36 | 72,00% |
| Vinculación familiar a la universidad | Vinculación familiar para la retención de estudiantes en situación de vulnerabilidad | 65 | 69 | 100,00% |
| Observatorio Social | Investigación social | Investigación social | 50 | 60 | 100,00% |
| Monitoreo social | Monitoreo social | 50 | 45,45 | 90,90% |
| Gestión Estratégica | Gestión de Recursos para la práctica de la responsabilidad social (acciones para la gestión de recursos) | Gestión de recursos para la práctica de la responsabilidad social | 40 | 97,76 | 100,00% |
| Alianzas y/o convenios | Número de alianzas y/o convenios firmados | 6 | 15 | 100,00% |

Sólo dos planes operativos tuvieron un desempeño por debajo del 80% de cumplimiento, el indicador de Participaciones en actividades de promoción y prevención del plan operativo de Salud Integral, y el indicador de Comunidad Universitaria involucrada en proyectos de voluntariado correspondiente al Plan operativo servicio social universitario. A continuación se presenta la justificación y las acciones de mejora:

| **Plan operativo** | **Indicador** | **Justificación** | **Acciones de mejora** |
| --- | --- | --- | --- |
| Apoyo Integral Incluyente | Participaciones en actividades de promoción y prevención | Esta situación se presentó porque no se recibió una respuesta a las convocatorias que se realizaron, por tal motivo las actividades presentaron una baja participación. Estas actividades en algunos casos fueron reprogramadas pero en otros por el respeto a quienes respondían al llamado se realizaba dicha actividad. | Desarrollar estrategias para la difusión y convocatorias con otras dependencias para lograr la participación esperada y poder llegar a un número importante de comunidad universitaria beneficiada por los servicios que ofrece la institución |
| Servicio social universitario | Comunidad Universitaria involucrada en proyectos de voluntariado | se viene trabajando en el proceso de generación de la cultura del voluntariado desde la estrategia del servicio social, se ha logrado que algunos estudiantes se apropien de los procesos del servicio social y después de tener el cumplimiento de horas continúen prestando el servicio, también se han realizado campañas de socialización y sensibilización con los demás estamentos de la universidad donde se ha logrado el apoyo de algunos docentes en diferentes actividades sociales, si bien este indicador no alcanzo la meta mínima del 80 %, los 36 voluntarios involucrados en las actividades sociales durante el periodo 2012 es muy relevante y ha sido muy importante para la institución dado que en nuestra sociedad no se tiene gran avance en la cultura del voluntariado. | Se espera continuar con el proceso de sensibilización y vinculación de la comunidad universitaria en el programa del voluntariado. Ya que el tema de voluntariado es muy difícil debido al tema cultural de la población, ya que por sus múltiples ocupaciones resulta muy complicado que destinen parte de su tiempo para participar de este tipo de actividades. |

## PROYECTOS INVESTIGACIONES, INNOVACIÓN Y EXTENSIÓN

Este objetivo se ejecuta mediante tres proyectos institucionales: convocatorias internas y externas para la financiación de proyectos, políticas de fomento a la investigación, innovación y extensión y relación Universidad – Empresa - Estado.

El cumplimiento final del objetivo institucional fue satisfactorio, siendo éste del 88,83%. Los avances de estos tres proyectos se muestran a continuación:

| **Objetivo** | **Proyecto** | **Avance indicadores de Proyecto** | **Total Promediado por Objetivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Investigación, innovación y extensión | Convocatorias internas y externas para financiación de proyectos | 89,96% | **88,83%** |
| Políticas de fomento de investigación, innovación y extensión | 80,00% |
| Relación Universidad - Empresa - Estado | 96,59% |

Ninguno de los tres proyectos institucionales mostró un nivel de cumplimiento por debajo del avance esperado en el cronograma a la fecha de corte. Se presenta el cumplimiento final por cada uno de los planes operativos:

| **Proyecto** | **Plan Operativo** | **Indicadores** | **Meta** | **Avance** | **% cumplimiento** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Convocatorias internas y externas para financiación de proyectos | Proyectos de extensión enfocados en el tema socio-cultural | Número de proyectos socioculturales | 36 | 30 | 83,33% |
| Proyectos aprobados en convocatorias interna y externas nacionales e internacionales | Total de recursos aprobados | 1264 | 1698,9 | 100,00% |
| Número de proyectos aprobados | 96 | 82 | 85,42% |
| Seguimiento a la calidad de los trabajos de grado y de tesis de los estudiantes | Porcentaje de los proyectos sobresalientes y laureados | 42 | 38,25 | 91,07% |
| Políticas de fomento de investigación, innovación y extensión | Programa para la publicación de libros resultado de Investigación y de texto, obra o creación literaria, revistas indexadas y socialización del conocimiento. | Avance del programa para la publicación de libros resultado de investigación y de texto, obra o creación literaria | 100 | 100 | 100,00% |
| Participación en redes regionales, nacionales e internacionales | Número de acciones realizadas en red con entidades regionales, nacionales o internacionales | 10 | 10 | 100,00% |
| Participación en espacios de decisión estratégica público o privado. Promoción, seguimiento y evaluación de políticas públicas | Número propuestas presentadas en espacios de decisión estratégica público o privado. Promoción, seguimiento y evaluación de políticas públicas | 3 | 3 | 100,00% |
| acciones que regulen la participación de los docentes en Investigación y extensión | Actualización del acuerdo de extensión y diseño de un acuerdo de innovación | 100 | 25 | 25,00% |
| Programa de fortalecimiento para la búsqueda de información y manejo de software estadístico | No de docentes y estudiantes capacitados en el funcionamiento de las bases de datos científicas | 500 | 725 | 100,00% |
| Sistema de información actualizado | 50 | 45 | 90,00% |
| Programas de formación en investigación, innovación y emprendimiento para niños, jóvenes y semilleros | Número de estudiantes participantes en programas de formación | 2660 | 2555 | 96,05% |
| Criterios de funcionamiento y operación de los observatorios de la U.T.P | Actualización del acuerdo de investigación y del diseño del modelo de investigación UTP | 100 | 25 | 25,00% |
| Política de propiedad intelectual | No de docentes, estudiantes y administrativos de las facultades donde se socializará y retroalimentará la política sobre propiedad intelectual | 500 | 417 | 83,40% |
| Relación Universidad - Empresa - Estado | Gestión y comercialización de productos y servicios tecnológicos y sociales. | Número de proyectos de operación comercial relacionados con comercialización y productos y servicios tecnológicos: Cursos de educación no formal. Asesorías, consultorías e interventorías. Servicios especializados de laboratorios. | 323 | 279 | 86,38% |
| Programa colaborativos entre la empresa y la Universidad | Número de proyectos (incluye prácticas empresariales conducentes a trabajo de grado) | 200 | 322 | 100,00% |
| Programa de emprendedores y empresas de base tecnológica | No. De proyectos de base tecnológica pre incubados | 12 | 12 | 100,00% |
| Programa de apoyo a prácticas empresariales | Número de estudiantes vinculados con empresas | 420 | 684 | 100,00% |

Sólo dos planes operativos tuvieron un desempeño por debajo del 80% de cumplimiento, el indicador de Actualización del acuerdo de extensión y diseño de un acuerdo de innovación (25%), y el indicador de Actualización del acuerdo de investigación y del diseño del modelo de investigación UTP (25%). A continuación se presenta la justificación y las acciones de mejora:

| **Plan operativo** | **Indicador** | **Justificación** | **Acciones de mejora** |
| --- | --- | --- | --- |
| Acciones que regulen la participación de los docentes en Investigación y extensión | Actualización del acuerdo de extensión y diseño de un acuerdo de innovación | La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión en el año 2012 contrato al Doctor Samuel Ospina Marín, con el fin de realizar las actualizaciones de los Acuerdos de la dependencia, la cual se llevó a cabo hasta el desarrollo de la propuesta y su socialización con los miembros del equipo de trabajo, pero lamentablemente antes de llevar dichos acuerdos ante los comités establecidos el Doctor Marín falleció. | Se delegó la actualización del acuerdo de extensión a la profesional encargada de esa área (Ana María Mejía Jiménez), la cual se tiene previsto para el cumplimiento de la meta el primer semestre del año 2013. |
| Criterios de funcionamiento y operación de los observatorios de la U.T.P | Actualización del acuerdo de investigación y del diseño del modelo de investigación UTP |

## PROYECTOS INTERNACIONALIZACIÓN

El objetivo de internacionalización se encuentra conformado por los siguientes proyectos: bilingüismo, movilidad estudiantil y pares académicos.

*El proyecto de Bilingüismo* se desarrolla a través del Instituto de Lenguas Extranjeras ILEX. El ILEX Es el espacio académico que desarrolla y ofrece capacitación en diferentes lenguas extranjeras, tanto para estudiantes de pregrado y posgrado de la UTP, como para la comunidad en general, a través de los cursos de extensión. El ILEX apoya las políticas académicas de la Universidad, donde se asume la formación integral y permanente de su comunidad en las dimensiones científica, tecnológica y humanística.

*La movilidad estudiantil* abarca los procesos de entrada de estudiantes extranjeros a la Universidad y la salida de estudiantes UTP hacia instituciones extranjeros. Corresponde a pasantías, intercambios y/o dobles titulaciones en ambos sentidos.

*Los pares académicos* surgen gracias a la gestión de los docentes, investigadores y/o coordinadores de proyectos, quienes establecen vínculos académicos y/o de investigación, se generan relaciones con Instituciones Extranjeras, las cuales se consolidan en el establecimiento de convenios macro y específicos que facilitan los procesos de internacionalización de la Universidad y concretamente relacionados con la movilidad docente y estudiantil.

El cumplimiento final del objetivo institucional a nivel de proyectos fue del 99,94%, avance muy satisfactorio y por encima del nivel mínimo esperado (80%)

El cumplimiento a nivel de proyectos es:

| **Objetivo** | **Proyecto** | **Avance indicadores de Proyecto** | **Total Promediado por Objetivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Internacionalización | Bilingüismo | 99,82% | **99,94%** |
| Movilidad estudiantil | 100% |
| Pares académicos | 100% |

Todos los tres proyectos institucionales mostraron un cumplimiento final satisfactorio. Se presenta el cumplimiento a nivel de planes operativos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proyecto** | **Plan Operativo** | **Indicadores** | **Meta** | **Avance** | **% cumplimiento** |
| Bilingüismo | Realización de pruebas clasificatorias en programas de pregrado | Participación en pruebas clasificatorias de lengua inglesa | 35 | 35,5 | 100,00% |
| Participación de estudiantes de pregrado en los cursos ofrecidos por el ILEX | Participación en los cursos de inglés | 40 | 42 | 100,00% |
| Realización de pruebas remediales de inglés en programas de pregrado | Participación en pruebas remediales de inglés | 60 | 74 | 100,00% |
| Realización de pruebas de suficiencia de lengua inglesa en programas de pregrado (Requisito de grado) | Participación en pruebas de suficiencia de lengua inglesa | 85 | 102 | 100,00% |
| Realización de pruebas de comprensión de lectura en lengua inglesa para estudiantes de postgrado | Realización de pruebas de comprensión de lectura en lengua inglesa para estudiantes de postgrado | 90 | 114 | 100,00% |
| Aplicación de estrategias de bilingüismo para funcionarios administrativos | Desarrollo y promoción del bilingüismo (administrativos) | 40 | 61 | 100,00% |
| Aplicación de estrategias de bilingüismo para docentes planteadas desde la Vicerrectoría Académica | Desarrollo y promoción del bilingüismo (docentes) | 80 | 79 | 98,75% |
| Movilidad estudiantil | Movilidad de estudiantes | Movilidad de estudiantes (estudiantes UTP en el extranjero) | 20 | 28 | 100,00% |
| Movilidad de estudiantes (estudiantes extranjeros en la UTP) | 12 | 20 | 100,00% |
| Pares académicos | Búsqueda y consolidación de pares académicos en el exterior | Pares académicos | 15 | 16 | 100,00% |

## PROYECTOS IMPACTO REGIONAL

Seis proyectos son los que soportan este objetivo: alianza Universidad - empresa - estado para la transferencia del conocimiento para los sectores y tecnologías más promisorias de la Ecorregión; contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión; sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas; Integración académica; Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero; Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible.

El proyecto *Alianza Universidad – Empresa – Estado*, promueve la participación de la UTP en la formulación y gestión de planes, programas y proyectos que llevan a la transferencia de conocimiento en alianza universidad empresa estado.

Con el proyecto *contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión,* la Universidad se incorpora en escenarios de generación de conocimiento e información para la toma de decisiones que impacten la región, mediante su participación dentro de observaciones de carácter regional y la generación de información como insumo para el Sistema de Información Regional SIR.

Mediante el *sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas,* la Universidad interviene y participa en el desarrollo de acciones que incidan en la política pública regional, mediante la participación de las facultades en procesos de construcción de este alcance.

Con la *Integración académica*, se busca consolidar la Región Académica, mediante el impulso y fortalecimiento a iniciativas gestadas al interior de las universidades que trabajan en Red. Persigue apoyar la conformación y fortalecimiento de los postgrados en Red. Se incluye el Fondo Regional de Investigaciones por medio del cual se gestionan proyectos de investigación en los que participan grupos de investigación de las universidades de la Ecorregión, promoviendo el trabajo conjunto.

Con el *Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero*, la universidad promueve la investigación en temas de Paisaje Cultural, y la realización de múltiples actividades académicas de capacitación, difusión y discusión alrededor de este patrimonio cultural.

El proyecto *Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible*, la universidad desarrolla o aporta en el desarrollo de proyectos y/o actividades a nivel regional del componente ambiental de la agenda de la Ecorregión.

El nivel de cumplimiento final del objetivo institucional a nivel de proyectos fue del 98,48%, evidenciándose un cumplimiento muy satisfactorio. El desempeño final de los proyectos del objetivo de impacto regional se muestra a continuación:

| **Objetivo** | **Proyecto** | **Avance indicadores de Proyecto** | **Total Promediado por Objetivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Impacto regional | Alianza Universidad - empresa - estado para la transferencia del conocimiento para los sectores y tecnologías más promisorias de la Ecorregión | 90,91% | **98,48%** |
| Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión | 100% |
| Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas | 100% |
| Integración académica | 100% |
| Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero | 100% |
| Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible | 100% |

El desempeño final de los planes operativos se presenta a continuación:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proyecto** | **Plan Operativo** | **Indicadores** | **Meta** | **Avance** | **% cumplimiento** |
| Alianza Universidad - empresa - estado para la transferencia del conocimiento para los sectores y tecnologías más promisorias de la Ecorregión | Alianza Universidad - empresa - estado para la transferencia del conocimiento para los sectores y tecnologías más promisorias de la Ecorregión | Acciones que contribuyan a la transferencia de conocimiento en alianza Universidad - Empresa – Estado | 22 | 20 | 90,91% |
| Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión | Contribución a la consolidación de una red de observatorios para la Ecorregión | No. de Observatorios en los cuales participa la UTP | 8 | 8 | 100,00% |
| No de observatorios que vinculan información producida al SIR | 4 | 4 | 100,00% |
| Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas | Sistema universitario para la formulación y gestión de políticas públicas | Facultades de la UTP que participan en procesos de construcción y/o actualización de política pública | 4 | 4 | 100,00% |
| Integración académica | Integración académica | No de Programas de postgrado en red en los que participa la UTP | 5 | 5 | 100,00% |
| Proyectos de investigación ejecutados y en ejecución por medio de redes académicas regionales | 3 | 3 | 100,00% |
| Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero | Aporte de la UTP al proyecto de paisaje cultural cafetero | Proyectos de investigación en temas arqueológicos y/o patrimonio cultural | 1 | 1 | 100,00% |
| Participación de la comunidad en la conservación del PCC: número de actividades lideradas desde la UTP en el marco del PCC y donde participa la comunidad: foros, capacitaciones, jornadas de difusión. | 14 | 14 | 100,00% |
| Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible | Plataforma natural del territorio como base para el desarrollo sostenible | Herramientas que aporten a que la dinámica interinstitucional de planificación del Eje Cafetero se fortalezca | 12 | 12 | 100,00% |
| Agroecología: estrategia para la sustentabilidad ambiental de la Ecorregión Eje Cafetero | Porcentaje de avance del plan operativo agroecología | 100 | 100 | 100,00% |
| Gestión ambiental comunidades | Porcentaje de avance del plan operativo Gestión ambiental comunidades | 100 | 100 | 100,00% |
| Gestión ambiental regional | Porcentaje de avance del plan operativo Gestión ambiental regional | 100 | 100 | 100,00% |

## PROYECTOS ALIANZAS ESTRATÉGICAS

La consolidación de las alianzas estratégicas de la Universidad se lleva a cabo mediante la ejecución de tres proyectos institucionales: aprestamiento institucional, vigilancia e inteligencia competitiva y movilización social.

*Mediante la Movilización social*, se pretende trabajar en el debate público para la construcción de políticas públicas incluyentes, planes, programas y proyectos que favorezcan la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación como aspectos relevantes y prioritarios en la agenda de desarrollo regional, teniendo como premisa el desarrollo humano; a su vez, generar acuerdos sociales que impulsen y generen sostenibilidad de éstas puestas y creen las bases para una sociedad y economía basada en el conocimiento.

*El proyecto de vigilancia e inteligencia competitiva,* la universidad monitorea permanentemente el contexto y desarrolla análisis de temas del entorno que impactan las estrategias institucionales, con el fin de que los diferentes eslabones de la organización tomen decisiones soportadas en información pertinente.

Mediante el *aprestamiento institucional*, se generan capacidades permanentes en la institución para el desarrollo de alianzas estratégicas, así como se monitorean y apoyan alianzas existentes y oportunidades de alianzas.

El cumplimiento final del objetivo institucional a nivel de proyectos fue del **98,98%**, logrando un avance satisfactorio al finalizar la vigencia **2012**.

A continuación se presenta el desempeño final de los proyectos institucionales:

| **Objetivo** | **Proyecto** | **Avance indicadores de Proyecto** | **Total Promediado por Objetivo** |
| --- | --- | --- | --- |
| Alianzas estratégicas | Aprestamiento Institucional | 100% | **98,98%** |
| Vigilancia e inteligencia competitiva | 99,70% |
| Movilización social | 97,25% |

A nivel de planes operativos, todos presentaron un cumplimiento final satisfactorio. Los resultados se presentan a continuación:

| **Proyecto** | **Plan Operativo** | **Indicadores** | **Meta** | **Avance** | **% cumplimiento** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprestamiento Institucional | Acompañamiento Alianzas Existentes | Socialización Manual de Alianzas con facultades (Número de facultades con socialización del Manual de Alianzas Estratégicas.) | 9 | 9 | 100,00% |
| Gestión y dinamización de los proyectos formulados Porcentaje de proyectos Gestionados (Proyectos Gestionados/ Proyectos Formulados en Diplomados) | 60 | 60 | 100,00% |
| Sistema de Gerencia para las Alianzas | Socialización de la Movilización social al interior de la UTP (Numero de eventos realizados) | 3 | 3 | 100,00% |
| Formulación del Sistema de Gerencia para las Alianzas Estratégicas (% de alianzas con reportes en el SIGOB) | 100 | 100 | 100,00% |
| Vigilancia e inteligencia competitiva | Puesta en Marcha del sistema de VT | Propuesta del Sistema de VT e IC de las Alianzas Estratégicas (Puesta en marcha del sistema de Vigilancia de la Oficina de Planeación (Piloto)) | 50 | 49,7 | 99,40% |
| Informes del entorno | Informes del entorno entregados para la toma de decisiones | 6 | 6 | 100,00% |
| Movilización social | Definición del sentido de la Movilización | Nivel de avance del sentido | 100 | 100 | 100,00% |
| Difusión del sentido de la movilización | Número total de personas difundidas por los reeditores | 25000 | 20194 | 80,78% |
| Generación de acuerdos de trabajo | Número de personas que se vinculan a multiplicar el mensaje de la Movilización Social | 236 | 236 | 100,00% |
| Formulación de políticas públicas, proyectos estructurales y de alto impacto | Número de propuestas para las Políticas Públicas. | 3 | 3 | 100,00% |
| Número de Proyectos construidos conjuntamente con actores de la Movilización Social. | 3 | 3 | 100,00% |
| Sistematización de la experiencia y transferencia del modelo | Porcentaje de avance en la sistematización de la experiencia | 100 | 100 | 100,00% |
| Número de departamentos que conocen el modelo | 3 | 3 | 100,00% |

## INDICADORES QUE SOBREPASARON EL 100% DE CUMPLIMIENTO

Cuatro objetivos institucionales presentaron indicadores con nivel de cumplimiento superior al 100% para un total de 27 indicadores: Cobertura con Calidad; Bienestar Institucional; Investigaciones, innovación y extensión; e internacionalización. A continuación se mencionan los indicadores de plan operativo con esta característica de cumplimiento:

| **Objetivo institucional** | **Proyecto** | **Plan Operativo** | **Indicadores** | **Meta** | **Avance** | **% cumplimiento** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cobertura con Calidad | Educabilidad | pruebas para la identificación de perfiles de ingreso y medición de competencias | Estudiantes valorados en todas las pruebas de competencias iniciales y de perfiles de ingreso ya implementadas | 75 | 82 | 109,33% |
| Aprendibilidad | observatorio académico | Observatorio académico | 85 | 94,1 | 110,38% |
| programa de acompañamiento académico | Acompañamiento académico | 85 | 100 | 117,65% |
| Cobertura | proyecto para la permanencia y la retención estudiantil | Cumplimiento de las actividades del plan operativo: retención estudiantil | 90 | 100 | 111,11% |
| Bienestar institucional | Formación Integral | Formación deportiva y uso del tiempo libre | Participaciones en acciones de formación deportiva y uso del tiempo libre | 50000 | 59821 | 119,64% |
| Formación en expresión artística y cultural | Participaciones en acciones de Formación en expresión artística y cultural | 1500 | 2206 | 147,07% |
| Salud Integral | Apoyo Integral Incluyente | Participaciones en atención prioritaria | 5000 | 5385 | 107,70% |
| Entornos Universitarios Saludables | Participaciones en actividades para la promoción de entornos universitarios saludables | 600 | 1174 | 195,67% |
| Atención integral y cultura democrática, participativa e incluyente | Promoción social | Población estudiantil en situación de vulnerabilidad | 70 | 87 | 124,29% |
| Servicio social universitario | Comunidad Universitaria involucrada en proyectos de servicio social | 70 | 82,28 | 117,54% |
| Vinculación familiar a la universidad | Vinculación familiar para la retención de estudiantes en situación de vulnerabilidad | 65 | 69 | 106,15% |
| Observatorio Social | Investigación social | Investigación social | 50 | 60 | 120,00% |
| Gestión Estratégica | Gestión de Recursos para la práctica de la responsabilidad social (acciones para la gestión de recursos) | Gestión de recursos para la práctica d responsabilidad social | 40 | 97,76 | 244,40% |
| Alianzas y/o convenios | Número de alianzas y/o convenios firmados | 6 | 15 | 250,00% |
| Investigaciones, innovación y extensión | Convocatorias internas para la financiación de proyectos | Proyectos aprobados en convocatorias interna y externas nacionales e internacionales | Total de recursos aprobados | 1264 | 1698,9 | 134,39% |
| Políticas de fomento de investigación, innovación y extensión | Programa de fortalecimiento para la búsqueda de información y manejo de software estadístico | No de docentes y estudiantes capacitados en el funcionamiento de las bases de datos científicas | 500 | 725 | 145,00% |
| Relación Universidad - Empresa - Estado | Programa colaborativos entre la empresa y la Universidad | Número de proyectos (incluye prácticas empresariales conducentes a trabajo de grado) | 200 | 322 | 161,00% |
| Programa de apoyo a prácticas empresariales | Número de estudiantes vinculados con empresas | 420 | 684 | 162,86% |
| Internacionalización | Bilingüismo | Realización de pruebas clasificatorias en programas de pregrado | Participación en pruebas clasificatorias de lengua inglesa | 35 | 35,5 | 101,43% |
| Participación de estudiantes de pregrado en los cursos ofrecidos por el ILEX | Participación en los cursos de inglés | 40 | 42 | 105,00% |
| Realización de pruebas remediales de inglés en programas de pregrado | Participación en pruebas remediales de inglés | 60 | 74 | 123,33% |
| Realización de pruebas de suficiencia de lengua inglesa en programas de pregrado (Requisito de grado) | Participación en pruebas de suficiencia de lengua inglesa | 85 | 102 | 120,00% |
| Realización de pruebas de comprensión de lectura en lengua inglesa para estudiantes de postgrado | Realización de pruebas de comprensión de lectura en lengua inglesa para estudiantes de postgrado | 90 | 114 | 126,67% |
| Aplicación de estrategias de bilingüismo para funcionarios administrativos | Desarrollo y promoción del bilingüismo (administrativos) | 40 | 61 | 152,50% |
| Movilidad estudiantil | Movilidad de estudiantes | Movilidad de estudiantes (estudiantes UTP en el extranjero) | 20 | 28 | 140,00% |
| Movilidad de estudiantes (estudiantes extranjeros en la UTP) | 12 | 20 | 166,67% |
| Pares académicos | Búsqueda y consolidación de pares académicos en el exterior | Pares académicos | 15 | 16 | 106,67% |

Las explicaciones correspondientes se encuentran en el sistema de información para el seguimiento al Plan de Desarrollo Institucional SIGOB.

1. Actualmente la Jefe (e) de la Oficina de Planeación es la Dra. Viviana Lucía Barney Palacín dado que el Dr. Carlos Arturo Caro se encuentra en comisión de servicios desde enero de 2012. [↑](#footnote-ref-1)
2. Este último párrafo fue adicionado a la misión institucional, mediante Acuerdo 14 del Consejo Superior del 07 de mayo de 2008. [↑](#footnote-ref-2)
3. La medición del índice de construcción corresponde a la relación de la ocupación en primer piso de las edificaciones que conforman la planta física, frente al total del área construida de la misma. [↑](#footnote-ref-3)