

INVITACIÓN PÚBLICA No. 016 DE 2026
FACULTAD DE MECÁNICA APLICADA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Tema: Entrevista invitación pública No. 016 de 2026 de la Facultad de Mecánica Aplicada

Lugar: Laboratorio de Pruebas Dinámicas Automotrices, edificio 15 oficina 112 de la Universidad Tecnológica de Pereira

Fecha: 22 de mayo de 2026

Hora de Inicio: 8:30 am

Hora de finalización: 8:50 am.

Objetivo de la Reunión: Realizar la entrevista al proponente habilitado dentro de la Invitación Pública No. 016 de 2026, conforme a los criterios de evaluación establecidos en el pliego de condiciones.

Asistentes:

Daniela García Céspedes – Evaluador

Diego Fernando Flórez Trujillo – Evaluador

Jhon Alexander Romero Agudelo - Proponente

1. **Temas a Tratar:** Desarrollo de la entrevista conforme a los criterios de evaluación establecidos en el pliego de condiciones de la Invitación Pública No. 016 de 2026.

2. **Desarrollo de los Temas:**

a. Se da inicio a la entrevista por parte del comité evaluador de la invitación pública No. 016 de 2026 de la Facultad de Mecánica Aplicada, cuyo objeto es “Prestación de servicio profesional para brindar asistencia en la implementación de los procesos de formación y transferencia de conocimiento en materia de vehículos y movilidad eléctrica, en el marco del proyecto de investigación titulado «Género y Movilidad Eléctrica», en virtud del Acuerdo de Financiación a Pequeña Escala suscrito entre el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)”.

A la entrevista se presenta el Ingeniero mecánico Jhon Alexander Romero Agudelo, en calidad de proponente a la invitación pública.

El Comité Evaluador da inicio a la sesión de preguntas:

1. ¿Cuál es su experiencia trabajando en procesos de formación o acompañamiento en temáticas de ingeniería?

El proponente manifiesta contar con experiencia docente en asignaturas afines a la ingeniería, destacando su labor en espacios de laboratorio donde se ha encargado del desarrollo de material de estudio y el diseño de metodologías de aprendizaje. Adicionalmente, describe su participación activa en proyectos de impacto social, específicamente en una escuela de formación rural, cuyo propósito principal ha sido concientizar y sensibilizar a la población infantil acerca de las dinámicas y fundamentos de los procesos industriales.

2. ¿Cómo explicarías un tema técnico de movilidad eléctrica a personas sin formación en ingeniería?

Al respecto, el proponente explica que abordaría la temática iniciando desde los conceptos más básicos, estableciendo paralelos con información cotidiana que el público ya conozca para facilitar la comprensión. De este modo, el proponente indica que comenzaría describiendo los fundamentos de variables eléctricas esenciales, tales como el voltaje y la corriente eléctrica. A partir de la consolidación de estas bases, el señala que es posible avanzar en el proceso de formación hacia niveles de mayor rigor técnico, garantizando así que los asistentes afiancen el conocimiento de manera efectiva.

3. ¿Cual es tú experiencia en actividades de investigación para la recolección de información y generación de informes técnicos?

El proponente responde que, durante su trayectoria en laboratorios de ensayos, ha sido responsable de la elaboración y estructuración de los informes técnicos correspondientes al diagnóstico y funcionamiento de los equipos. Asimismo, el proponente comenta que posee experiencia comprobada en el diseño e implementación de rutas metodológicas dirigidas a poblaciones específicas, buscando generar un impacto social positivo que contribuya a mejorar las condiciones de vida de dichas comunidades. Finalmente, el proponente ratifica su capacidad y experiencia en la generación, redacción y presentación formal de informes técnicos y de ingeniería.

4. El proyecto busca promover la inserción laboral de mujeres en el sector transporte. Desde su perspectiva como profesional de la ingeniería, ¿cuáles considera que son las principales barreras técnicas o culturales que enfrentan las mujeres en este ecosistema y qué estrategias pedagógicas implementaría para mitigar el sesgo de género en la formación técnica?

El proponente señala que los principales obstáculos tienen un origen sociocultural profundo, originándose desde la educación en los hogares y las instituciones educativas, lo cual perpetúa una brecha de género de carácter estructural en la sociedad. Para mitigar este sesgo, plantea que el cambio debe gestarse desde el núcleo familiar, fomentando la libertad para que las mujeres elijan y participen en las actividades que deseen, incluso dentro de sectores tradicionalmente masculinizados, como lo es la industria del transporte. Como estrategia complementaria, el proponente menciona la necesidad de implementar y fortalecer espacios públicos e institucionales que incentiven activamente la participación femenina en este ecosistema. Estas acciones, deben contemplar un ciclo completo que inicie con talleres de formación técnica especializada y culmine con estrategias efectivas para la inserción laboral de las mujeres en el sector.

b. Concluida la sesión de preguntas, el Comité Evaluador procede a verificar los criterios de evaluación y valorar la entrevista realizada.

Como resultado de este proceso, el proponente obtuvo un puntaje de treinta y cinco (35) puntos sobre un total de cuarenta (40) puntos, en la entrevista realizada.

COMITÉ EVALUADOR

Daniela García Céspedes
Contratista
Facultad de Mecánica Aplicada

Diego Fernando Flórez Trujillo
Contratista
Facultad de Mecánica Aplicada