

INVITACIÓN PÚBLICA No. 015 DE 2026
FACULTAD DE MECÁNICA APLICADA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

Tema: Entrevista invitación pública No. 015 de 2026 de la Facultad de Mecánica Aplicada

Lugar: Laboratorio de Pruebas Dinámicas Automotrices, edificio 15 oficina 112 de la Universidad Tecnológica de Pereira

Fecha: 30 de abril de 2026

Hora de Inicio: 8:30 a.m.

Hora de finalización: 8:50 a.m.

Objetivo de la Reunión: Realizar la entrevista al proponente habilitado dentro de la Invitación Pública No. 015 de 2026, conforme a los criterios de evaluación establecidos en el pliego de condiciones.

Asistentes:

Maria Camila Benítez Álvarez – Evaluadora

Daniela García Céspedes – Evaluadora

Maria Paulina Rios Gamboa - Proponente

1. **Temas a Tratar:** Desarrollo de la entrevista conforme a los criterios de evaluación establecidos en el pliego de condiciones de la Invitación Pública No. 015 de 2026.

2. **Desarrollo de los Temas:**

a. Se da inicio a la entrevista por parte del comité evaluador de la invitación pública No. 015 de 2026 de la Facultad de Mecánica Aplicada, cuyo objeto es “Prestación de servicio profesional para el desarrollo de actividades de formación, acompañamiento psicosocial y técnico, así como el monitoreo de indicadores en procesos de formación y transferencia de conocimiento en materia de vehículos y movilidad eléctrica, en el marco del proyecto de investigación titulado «Género y Movilidad Eléctrica», en virtud del Acuerdo de Financiación a Pequeña Escala suscrito entre el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)”.

A la entrevista se presenta la psicóloga Maria Paulina Rios Gamboa, en calidad de proponente a la invitación pública.

El Comité Evaluador da inicio a la sesión de preguntas:

1. ¿Cuál es su experiencia trabajando en procesos de formación o acompañamiento en habilidades transversales y de liderazgo o empleabilidad?

La candidata manifiesta que cuenta con una trayectoria de aproximadamente año y medio en el sector educativo, desempeñándose tanto en el ámbito público como en el privado. Destaca su labor como docente y capacitadora virtual, roles en los cuales ha liderado procesos formativos orientados a la ética profesional, el desarrollo de habilidades transversales o blandas, y la gestión de equipos de alto rendimiento. Asimismo, menciona tener experiencia en instrucción sobre liderazgo estratégico y seguridad y salud en el trabajo, entre otras áreas afines al fortalecimiento del perfil profesional.

2. ¿Cómo abordarías el acompañamiento a las mujeres para su permanencia y éxito en el programa de formación?

La proponente explica que su estrategia de acompañamiento se divide en cuatro fases fundamentales. Inicialmente, propone realizar un diagnóstico sociodemográfico y académico para conocer el proyecto de vida de las participantes. En segundo lugar, señala la importancia de identificar a aquellas mujeres en situación de riesgo de deserción por factores familiares o académicos. Como tercera medida, plantea ejecutar un seguimiento riguroso al ausentismo y a la evolución de la continuidad del proceso. Finalmente, la candidata sugiere realizar una fase de cierre que incluya la recopilación del desempeño, autoevaluación y una retroalimentación detallada para identificar aspectos positivos y oportunidades de mejora del programa.

3. ¿Qué estrategias usarías para relacionarte con empresas del sector y facilitar la participación de las mujeres?

Al respecto, la candidata propone el establecimiento de alianzas estratégicas con cajas de compensación regional y del área metropolitana, así como con bolsas de empleo, sumado a la realización de un benchmarking de empresas de los sectores de energía y movilidad eléctrica. La proponente detalla que el proceso iniciaría con un acercamiento directo a los departamentos de recursos humanos para presentar los objetivos del proyecto reiterando la importancia de la inclusión de la mujer y luego proceder con una selección de perfiles que se ajusten estrictamente a las necesidades y requisitos técnicos de las áreas donde las mujeres se desempeñarán.

4. ¿Qué metodologías utilizas para facilitar procesos de transferencia de conocimiento en contextos diversos (comunidad, academia, sector productivo)?

La proponente indica que su metodología integra el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), juegos de roles y un enfoque teórico-práctico. Explica que su proceso pedagógico comienza por conocer las expectativas de los estudiantes y concertar las reglas y objetivos del curso. Además, plantea el uso de estrategias que fomenten la participación tanto en modalidades presenciales como asincrónicas para el desarrollo de las actividades propuestas, concluyendo el ciclo con instancias de autovaloración y retroalimentación colectiva.

5. ¿Cómo adaptas tus estrategias pedagógicas cuando trabajas con poblaciones con diferentes niveles educativos?

Finalmente, la candidata expone que su enfoque de adaptación se basa en el uso de un lenguaje abierto y accesible, empleando términos técnicos únicamente cuando es necesario y acompañándolos de explicaciones con ejemplos de la vida cotidiana. Manifiesta mantener siempre una postura de escucha activa y apertura para resolver inquietudes particulares, asegurando que la formación teórica no descuide la participación dinámica de los estudiantes, independientemente de su nivel educativo previo.

b. Concluida la sesión de preguntas, el Comité Evaluador procede a verificar los criterios de evaluación y valorar la entrevista realizada.

Como resultado de este proceso, el proponente obtuvo un puntaje de cuarenta (40) puntos sobre un total de cuarenta (40) puntos, en la entrevista realizada.

COMITÉ EVALUADOR

Daniela García Céspedes

Contratista

Facultad de Mecánica Aplicada

Maria Camila Benítez Álvarez

Contratista

Facultad de Mecánica Aplicada