



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: ED0B2

Créditos Académicos:

Tipo de Curso: Teórico – práctico

Área de Formación: Práctica Pedagógica Etnocomunitaria

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Licenciado Jairo Higueta Quiñones

e-mail: jairohigueta@utp.edu.co

Fecha de elaboración JULIO 2016

3. JUSTIFICACIÓN

La asignatura Metodología de Trabajo en Comunidad se inscribe en un campo de necesidades educativas, sociales y políticas. En nuestro contexto las prácticas educativas o de trabajo en comunidad se reconocen con niveles de incidencia social y cultural desde hace aproximadamente 50 años. La práctica de trabajo en comunidad se desarrolla en América Latina desde diferentes enfoques que han tenido diferentes énfasis de acuerdo a las lecturas de las realidades sociales de cada momento histórico. Hoy existe la necesidad de realizar procesos de reflexión y acción sobre las metodologías de



trabajo en comunidad de acuerdo a las diferentes problemáticas de los nuevos contextos sociales y políticos que hacen emergencia en América Latina.

En el contexto de América Latina en las últimas décadas han surgido diferentes propuestas sociales y políticas que han cambiado el modo de concepción político y las lecturas de nuestras realidades. Estas implican el establecimiento de nuevas formas de abordaje de los procesos educativos en comunidad.

La asignatura Metodología de trabajo en comunidad pretende desarrollar la articulación de los conocimientos planteados en diferentes asignaturas durante el transcurso del programa de Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. De igual manera reconoce la importancia de integrar las reflexiones y prácticas propias de los y las estudiantes, pues de antemano se sabe que allí existe un potencial de experiencias en diversas prácticas, que aportarán a la construcción de las reflexiones y acciones para el trabajo en comunidad.

La asignatura desarrollará los contenidos conceptuales básicos para el abordaje de problemáticas de intervención social o trabajo en comunidad. En este sentido abordará la reflexión sobre diferentes enfoques y modelos para el desarrollo de metodologías de trabajo en comunidad, con el ánimo de afianzar las bases obtenidas con anterioridad y además comenzar a integrar elementos conceptuales y académicos para la práctica concreta de trabajo en comunidad.



El curso brindará diferentes estrategias metodológicas y los contenidos conceptuales básicos para aplicar a problemas pertinentes del trabajo en comunidad. La asignatura se constituye en el escenario para aportar a las nuevas lecturas y construcción de propuestas para la intervención social o el trabajo en comunidad en la realidad social actual.

Los conceptos a desarrollar en el marco de la asignatura están dados por la necesidad de reconocer la fundamentación de las metodologías de trabajo en comunidad bajo el presupuesto de la necesidad del abordaje de problemas concretos asociados a las comunidades objeto de abordaje de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario. Es decir abordará las principales modalidades de metodologías de trabajo en comunidad, reconociendo en ello las propias particularidades y el sello distintivo de cada uno de los enfoques.

La asignatura abordará los modelos: educación popular, comunicación alternativa, investigación participativa, la animación sociocultural y la educación experiencial reconociendo su carácter político y epistémico así como su sello distintivo en su pretensión transformadora. Será necesario plantear una revisión histórica y sus fuentes epistemológicas de las que proviene y así como su implementación metodológica teniendo presente los instrumentos y técnicas.

La implementación de la asignatura pretende brindar las herramientas y técnicas necesarias para el abordaje de poblaciones específicas y de características culturales particulares en diferentes contextos sociales y culturales desde una perspectiva educativa que integra enfoques interdisciplinarios y diversas acciones metodológicas en intervención social. En este sentido la asignatura pretende aportar a complementar el procesos de formación del licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario al permitir el contacto con técnicas, herramientas, estrategias y modelos de acción para actuar en contextos cambiantes, social y culturalmente tanto en lo urbano como en lo rural y en el marco de



problemas asociados a la interculturalidad, la falta de alternativas educativas, la discriminación sexual, el matoneo estudiantil, la existencia de bandas delincuenciales y de microtráfico, la marginalidad económica y social, entre otros. De este modo se busca fortalecer las competencias adquiridas, enfrentar nuevos desafíos colocando al futuro Licenciada/o en escenarios que le exijan aprendizajes desde la acción misma, es decir hacer énfasis allí en el procesos de racionalizar las dinámicas de aprendizaje para mejorar la disposición de aprender a aprender, y de igual modo articular lo trabajado en los semestres previos.

El punto de partida será entonces preguntas como ¿Que se entiende por comunidad? ¿Que se entiende por trabajo en comunidad?, ¿Qué se entiende por metodología de trabajo en comunidad?, ¿Qué se entiende por licenciatura o por licenciado, en el escenario comunitario?

Estas a su vez problematizadas por el telón de fondo del proceso de formación del profesional. Que se entiende por etnoeducación? ¿Que se entiende por desarrollo comunitario? La idea es problematizar tales conceptos, con el ánimo de aportar a las “versiones” o enriquecer la que ya se posee como un dispositivo y ubicación para la acción en comunidad.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO¹:

¹ Documento orientador de práctica (2010) elaborado por: Maicol Mauricio Ruíz – Director Escuela de Ciencias Sociales, Maria Teresa Ramírez – Docente Taller Educativo de Práctica Etnocomunitaria, Martha Lucía Izquierdo – Docente Metodología de trabajo en comunidad, Claudia Viviana Hurtado – Docente Elaboración de Proyectos Comunitarios y Práctica pedagógica etnocomunitaria.

SABER	SABER HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Posee conocimientos, y capacidad de análisis para intervenir y trabajar desde la educación formal y no formal en diferentes contextos culturales, comunitarios. • <i>Reconoce los saberes de las comunidades y contribuye a la construcción de realidades que enfrenten las problemáticas construidas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña, coordina, implementa y evalúa programas y proyectos sociales, culturales contextualizados en ámbitos educativos • Aplica didácticas y metodologías pertinentes y contextualizadas en programas y proyectos educativos y sociales • Agencia con los otros procesos de mediación y animación social, cultural y educativa en función de la superación de asimetrías y subordinaciones sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla capacidades de <i>integración</i> a los diferentes contextos y escenarios de trabajo reconociendo la diversidad como un elemento articulador • Posee habilidades, <i>para el dominio de técnicas y herramientas, para el trabajo en equipo y organizativo</i> encontrando en la interdisciplinariedad su fuerte • Tiene competencias para la mediación • Genera vínculos sociales potenciadores del desarrollo comunitario

5. PLANEACIÓN GLOBAL – PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS

La metodología:

- Conceptos
- ¿Que es la metodología de trabajo en comunidad para un/a Licenciado en Etnoeducación y desarrollo comunitario?
- ¿Cual es el anclaje epistemológico - político de la asignatura metodología de trabajo en comunidad?

Modelos:

- Educación popular
- Comunicación alternativa,
- ASC
- Educación experiencial.
- Animación Sociocultural

Aprendizaje de Estrategias y herramientas para el trabajo comunitario

- Qué es una técnica: técnicas participativas (vivenciales-rituales, de actuación, audiovisuales)
- Métodos: talleres cursos, seminarios, escuelas
Análisis de contexto, métodos de diagnóstico, evaluación, planificación
- Participación colectiva
- Actividades que integran el arte y lo simbólico

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS
<p>Reconocimiento e Indagación de experiencias metodológicas en el trabajo comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo metodológico • Salidas de campo • Visitas - reconocimiento de experiencias y proyectos • Indagación de experiencias y proyectos
<p>Construcción de maleta de herramientas metodológicas trabajada por las y los estudiantes</p>

6. METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN: El proceso de desarrollo del curso plantea diversas actividades como: un ejercicio central de construcción metodología de la experiencia a desarrollar, clases-taller, asesorías y evaluación conceptual (exposición)

Se pretende con esta metodología propuesta construir un espacio académico de reflexión, construcción e intercambio de conocimientos y saberes respecto de la metodología de trabajo en comunidad entre los estudiantes y el docente.



El ejercicio de construcción metodológica para el trabajo en comunidad será el elemento principal en el desarrollo del curso, a partir de este se desprenden diversas sub-actividades que contribuyen a soportar el proceso de aprendizaje planteado. Este proceso estará acompañado de jornadas de acción y asesorías para el desarrollo de la construcción metodológica.

Se plantea la lectura de documentos académicos para el desarrollo de las clases, estos servirán de guía que oriente los contenidos del curso. Se busca así afianzar los conceptos sobre metodología de trabajo en comunidad y brindar los principales elementos que componen las técnicas y herramientas de trabajo en comunidad. Poder “confeccionar” posibles problemas del trabajo en comunidad. De igual modo se busca el acercamiento a la construcción de una ruta para el análisis del proceso metodológico que permita la revisión de la información básica, la valoración de los procesos de construcción metodológica y elaborar conclusiones

SISTEMA DE EVALUACIÓN

ELEMENTOS		DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE
Factores por evaluar	SABER	1. Informes y participaciones de lectura de construcción teórica y metodológica. (fecha: Permanente - 3 informes , Fichas , Marzo 28)	15%
		2. Realización de puesta en escena de simulacros comunitarios. (Fecha: 1 solo simulación Según prácticas Abril 16 y Mayo.)	15 %

	SABER HACER	<p>3. Exposiciones de contenidos conceptuales. Marzo 6 (continua)</p> <p>4. Entrega de texto educativo Abril 29</p>	<p>20%</p> <p>20 %</p>
	SE R	<p>5. Asistencia, compromiso, respeto de y por participar, trascendencia personal y profesional. Reflexión (constante)</p> <p>6. Parcial final Junio</p>	<p>10 %</p> <p>20 %</p>



7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AMAUS, M. (1993). La formación del profesorado: Un encuentro comprometido con la complejidad educativa” en “Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica”. Madrid. Akal.

ARBOLEDA, Julio C., (2011).Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias para el fortalecimiento, evaluación y comprensión de la práctica formativa. Bogotá: Redipe.

BONFIL BATALLA, Guillermo, (1995).Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas y de organización. En obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla. Tomo 2 (pp. 464-480).México.

BUSTAMENTE, Gloria M., (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz. Los ejes filosóficos un rizoma de sentidos*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

CARR, W. (1997). La concreción de una filosofía educativa. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html

CARR, W. (1997). La investigación y el docente. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html

CARR, W. (1997) ¿Teoría, tecnología o praxis?: el futuro de la formación docente. Conferencia en Argentina. Tomada de INTERNET. http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



CARR, W. (s.f.). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Ediciones Morata.

CARR, W. y KEMIS, S. (1988) Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

CONTRERAS, José Domingo. (1987) *De estudiante a profesor- Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.

CURIEL, Ochy. Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. nomadas@ucentral.edu.co • P ÁGS .: 92-101

DAVINI, Ma. C., (1995), *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

DIAZ, Jhony. A, (2012). *Re-Creo en la educación. Del apoyo escolar a la construcción de una nueva narrativa educativa*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

DOBLES, C. et al., (1998), *Investigación educativa: procesos, interacciones y construcciones*. Editorial EUNED.

ELLIOT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

ESCOBAR, Arturo, La invención del desarrollo en Colombia. En: Lecturas de Economía N°20. Medellín. pp 9-35.

GARCÍA, Gabriel. (1995). *Cómo se cuenta un cuento*. Bogotá: Voluntad S.A.

GIROUX, H., (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



GONZALEZ, Ruby y BUSTAMANTE Gloria M. (2012). *Re-Creo en la Educación. Resignificando la experiencia docente*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

GRUESO, Libia. Producción de conocimiento y movimiento social: un análisis desde la experiencia del Proceso de Comunidades Negras - PCN - en Colombia Proceso de Comunidades Negras - P C N - Buenaventura, Colombia, Territorio Región del Pacífico

GUTIERREZ M. y BUITRAGO Orfa., (2009). *La formación docente en las prácticas educativas. Una propuesta basada en la investigación*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

HENAO, Gloria A., (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz. Haciendo resistencia desde la escuela*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

LOBATO QUESADA Xilda. (2001). *Diversidad y Educación. La Escuela Inclusiva y el Fortalecimiento como Estrategia de Cambio*. México D.F: Paidós.

LONDOÑO, L., RAMIREZ, M., VALLEJO, C. (2010). *Acercándonos a otros "Mundos Posibles"*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

MANJARRÉS, María E., MEJÍA, Marco R. (2011). *Caja de herramientas para maestros y maestras Ondas*. Bogotá: Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación- Colciencias.

MATO, Daniel. Estudios y otras prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura y poder. Universidad Central de Venezuela. dmato@reacciun.ve

MAYA, Arnobio. (1997). *El taller educativo, qué es, fundamentos, cómo organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

MEDINA, Margarita M. et .al. (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz. Tejiendo Sobre..... vivencia*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
**LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN
Y DESARROLLO COMUNITARIO**



MEDINA, Margarita M., (2012). *Re-Creo en la educación. La participación de las familias una apuesta por la permanencia escolar*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base.

MEJÍA, Marco R., (2008), *La sistematización empodera y produce saber y conocimiento*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

MEJÍA, Marco R., (2011), *La(s) escuela(s) de la(s) globalización(es) II*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

MEOÑO, Jorge L., *Competencias del profesor y las demandas de la época*. En: Revista

QUIJANO Valencia Olver. *El lugar y el territorio como superficies y móviles de la diferencia económico/cultural*

RAMIREZ, Jorge., (2005), *Tres visiones sobre capital social: Bordieu, Coleman y Putman*. En Acta Republicana Política y Sociedad, numero 4.

RESTREPO, Claudia P. y CADAVID, Esperanza. (2008). *Ha-Seres de resistencia con vos y con voz. Entre Nos-otras para nacer otras*. Medellín: Corporación Educativa Combos. Comunidades Educativas de base

SANJURJO, Liliana. (2002). *La formación práctica de los Docentes. Reflexión y Acción en el aula*. Argentina: Homo Sapiens

SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

TUSA, Fernanda. *Inka Samana: Un proyecto alternativo de educación multicultural*.

WALSH, Catherine. *Estudios (inter) culturales en clave de – colonial*, Universidad andina simón Bolívar, ecuador.
cwalsh@uasb.edu.ec