



## DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Pensamiento pedagógico clásico y contemporáneo  
Código: ED3D4  
Créditos académicos: 4  
Tipo de curso: Teórico  
Área de formación: Pedagógicas

## DATOS DEL DE PROFESOR

Nombre: Leidy Marcela Ramirez Zuluaga  
Correo institucional: [Leidy.ramirez@utp.edu.co](mailto:Leidy.ramirez@utp.edu.co)  
Fecha de elaboración: 05/02/2018

## JUSTIFICACION

La asignatura pensamiento pedagógico clásico y contemporáneo en el programa de etnoeducación y desarrollo comunitario busca formar en los estudiantes un saber teórico de lo que ha sido la pedagogía en la épocas modernas y contemporáneas de la historia humana, y evidenciar como estas corrientes pedagógicas dan cuenta de la forma en que se ha pensado y dinamizado el mundo a través de un tiempo histórico, lo que permite la formulación de propuestas pedagógicas situadas que innoven desde los saberes y experiencias teorizadas de la pedagogía.

Conocer las principales propuestas pedagógicas de la época moderna y contemporánea permite fundamentación teórica que sirve de insumo para dar contenido epistemológico de características propositivas y críticas, al ejercicio del educador de transformar las realidades en la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.

Tal como el nombre lo indica la asignatura articula los pensamientos pedagógicos clásicas o modernas propiamente foráneas y euro centristas, a las propuestas contemporáneas que se caracterizan por ser de mediano alcance pero mayormente contextualizadas a las necesidades de sus realidades, que no son tan renombradas, pero que dan cuenta de un saber propio que dibuja los caminos para conocer y transformar en una labor pedagógica y gestor de desarrollo de las ciencias sociales desde la diversidad, la contradicción y el reconocimiento del otro.

## COMPETENCIAS A DEARROLLAR

### SABER:

Identifica las diferentes características del pensamiento pedagógico clásico contemporáneo y las diferentes motivaciones socio-históricas que subyacen a cada uno de ellas.

### SABER HACER:

Construye una propuesta pedagógica innovadora y coherente con sus análisis críticos y situados, fundamentados desde los pensamientos pedagógicos clásicos y contemporáneos

### SER

Realiza una apropiación crítica de los contenidos teóricos de los pensamientos pedagógicos y contemporáneos, que perfila un ejercicio educativo de transformación

## PLANEACION GLOBAL

| <b>CAPITULOS O EJES TEMATICOS</b>                        | <b>CONTENIDOS</b>   |
|--|---|
| UNIDAD I: Pensamiento pedagógico a través de la historia | 1.1 pensamiento pedagógico clásico<br>1.2 pensamiento pedagógico medieval<br>1.3 pensamiento pedagógico moderno e ilustrado   |
| UNIDAD II: Pensamiento pedagógico contemporáneo          | 2.1 Pensamiento pedagógico en la post-modernidad del mundo occidental<br>2.2 Pensamiento pedagógico en Latinoamérica<br>2.3 Discusiones y tendencias pedagógicas Latinoamericanas |
| UNIDAD III: Desafíos actuales de la educación            | 3.1 El quehacer del pedagogo<br>3.2 Retos de la educación en Colombia<br>3.3 Retos de la educación en América y en el Mundo   |

## METODOLOGIA

### Descripción de la metodología

- ✓ Desarrollo de competencias de escritura: realización de ensayos sobre temas específicos sugeridos por el docente o por los estudiantes, cuidando que estos guarden pertinencia y rigurosidad con la temática en cuestión.
- ✓ Desarrollo de competencias argumentativas: realización de sustentaciones orales y debates, dónde los estudiantes muestren capacidades de oratoria para postular sus argumentos de forma clara y concisa.
- ✓ Desarrollo de competencias de reflexión crítica: se realiza ejercicios de discusión, debates, análisis de situaciones problemáticas, estudios de caso, desde los conceptos y aprendizajes de las teorías de la psicología social estudiadas y desde su formación como licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario.

### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

| CAPITULOS O EJES TEMATICOS                                   | ACTIVIDAD   | OBJETIVO  |
|--|---|---|
| UNIDAD I:<br>Pensamiento pedagógico contemporáneo            | Clase magistral<br>Controles de lectura<br>Taller grupal<br>Debates<br>Ejercicios teórico prácticos | Conocer los principales planteamientos que caracterizan los pensamientos en la pedagogía clásica y contemporánea  |
| UNIDAD II:<br>Pensamiento pedagógico a través de la historia | Clase magistral<br>Controles de lectura<br>Taller grupal<br>Debates<br>Ejercicios teórico prácticos | Adquirir herramientas conceptuales básicas para la lectura de la pedagogía en la época moderna y la contemporánea   |
| UNIDAD III:<br>Desafíos actuales de la educación             | Clase magistral<br>Controles de lectura<br>Taller grupal<br>Debates<br>Ejercicios teórico prácticos | Conocer las nuevas corrientes en pensamiento pedagógico que aportan a la transformación de la realidad de la educación y la transformación desde las ciencias sociales. |

## SISTEMA DE EVALUACION

| ACTIVIDAD                                    | PORCENTAJE |
|--|------------|
| EXAMEN ESCRITO:<br>CONOCIMIENTOS TEORICOS    | 30%        |
| PARTICIPACION Y EJERCICIOS EN CLASE          | 35%        |
| TRABAJO FINAL: EXPOSICION<br>TRABAJO ESCRITO | 35%        |

## BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, N. y VISALBERGHI A. (1992). *Historia de la pedagogía*. Traducción de JORGE HERNÁNDEZ CAMPOS. España, Fondo de Cultura Económica, S.A.

Bárcena, F. (2012). *El aprendiz eterno*. Barcelona, Miño y Dávila. Colectivo de autores (2000). *Tendencias Pedagógicas en la realidad educativa actual*, Cuba, CEPES.

Gadotti, M. (2005). *Historia de las ideas pedagógicas*. Argentina, Siglo XXI Editores, s.a.

Hoyos González, A. (2009). *Corrientes pedagógicas y didácticas contemporáneas*. Cuba, Universidad de la Habana

Restrepo, M. & Campo, R. (2002). *La docencia como práctica: Un concepto, un estilo, un modelo*. Bogotá, Javegraf.

Skliar, C. (2013). Acerca de los argumentos del cambio educativo: La crisis de la racionalidad pedagógica. En: *Education Siglo XXI*, Vol. 31 nº 2, pp. 129-146.