



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN



Y DESARROLLO COMUNITARIO

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre: Psicología social

Código:

Créditos Académicos:

Tipo de Curso: Teórico

Área de Formación: Fundamentación en ciencias sociales

2. DATOS DEL PROFESOR

Nombre: Elizabeth Tobón León

Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario UTP, Magister en Psicología Social Comunitaria UBA

Correo institucional: elizabeth.tobon@utp.edu.co

Horario de atención a estudiantes:

Fecha de elaboración: 01/08/2018

3. JUSTIFICACIÓN

El curso de psicología social pretende que los estudiantes conozcan los fundamentos históricos, epistemológicos y conceptuales de dicha disciplina; y que dominen las principales teorías y metodologías que sustentan su intervención. Busca reflexionar sobre la relación entre los procesos psicosociales y los procesos de intersubjetividad, puesto que, la comprensión de estos procesos y fenómenos sociales -que son producto de las relaciones entre los seres humanos- se convierte en una herramienta necesaria para la resolución de conflictos, y la construcción de estrategias para generar pensamiento crítico de transformación social.

En la asignatura se analizará el desarrollo histórico de la psicología social desde sus inicios en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, con el objetivo de resaltar los puntos de convergencia entre las corrientes que de allí se desprenden; asimismo se hará énfasis en los *desarrollos* de la psicología social comunitaria en América Latina y en la psicología social inspirada por el movimiento pragmático de la primera mitad del siglo XX. De esta manera, se pretende que a la luz de las teorías se exploren las problemáticas diversas y complejas de nuestra realidad.



De acuerdo a lo anterior, se busca que el estudiante logre integrar el saber de la psicología social-comunitaria al saber y quehacer de la Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo comunitario.

4. COMPETENCIAS A DESARROLLAR A TRAVÉS DEL CURSO

SABER:

- Conoce fundamentos históricos, epistemológicos y conceptuales de la psicología social en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica.
- Comprende los conceptos y aportes básicos de la psicología social para el quehacer de la Etnoeducación en la escena social.
- Integra el saber de la psicología social a la formación de la licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.
- Comprende diferentes teorías y metodologías de la psicología social que aportan a procesos de empoderamiento social.

SABER HACER

- Analiza y discute sobre los fenómenos sociales actuales desde las categorías propuestas por la psicología social.
- Problematisa el contexto local y regional desde el saber de la psicología social integrando el saber a la licenciatura.
- Problematisa las nociones de diversidad, empoderamiento, participación y fortalecimiento, redes comunitarias, comunidad y psicología política, en relación con los fenómenos locales-regionales.

SER

- Se aproxima al entendimiento de las dinámicas grupales y comunitarias desde una postura de respeto por las diferencias sociales y culturales.
- Integra en los análisis que realiza las características sociales, políticas y culturales de los grupos y comunidades con quienes se relaciona.



Y DESARROLLO COMUNITARIO

- Construye una postura ética y política centrada en la justicia social que le permite evidenciar las condiciones de ventaja y desventaja de los sectores poblacionales.

5. PLANEACIÓN GLOBAL

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
Unidad I: Perspectiva histórica	<ul style="list-style-type: none">• Conceptos básicos: psicología social-comunitaria.• Origen y desarrollo de la psicología social en Europa y Estados Unidos.• Origen y desarrollos de la psicología social en América Latina (Educación popular, Teología de la liberación, Investigación - Acción - Participación IAP).
Unidad II: Fundamentos epistemológicos	<ul style="list-style-type: none">• Desde las ciencias sociales: positivismo sociológico, el marxismo y algunas de sus corrientes, abordajes comprensivos (pragmatismo, interaccionismo simbólico, construccionismo, representaciones sociales).



Y DESARROLLO COMUNITARIO

CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	CONTENIDOS
Unidad III: Corrientes y modelos conceptuales	<ul style="list-style-type: none">• Comunidad y sentido de comunidad.• Roles-grupos- estereotipos• Participación y fortalecimiento• Teoría del empoderamiento• Psicología política• Redes comunitarias

6.

METODOLOGÍA

6.1. Descripción de la metodología

- Desarrollar competencias de escritura: los estudiantes deberán realizar ensayos sobre temas específicos sugeridos por el docente o por los estudiantes, cuidando que estos guarden pertinencia y rigurosidad con la temática en cuestión.
- Desarrollar competencias de argumentación: se realizará sustentaciones orales y debates, dónde los estudiantes deberán adquirir niveles de argumentación para defender las diversas posiciones y posturas que se puedan presentar.
- Desarrollar competencias de reflexión y crítica: se realizaran ejercicios de discusión, debates, análisis de situaciones problemáticas, estudios de caso, donde las ideas y posturas se deberán defender, discutir desde la argumentación con una actitud de reflexión y crítica frente a la temática que se esté tratando.

6.2. Actividades a desarrollar



CAPITULOS O EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	OBJETIVO
<p>Conceptos básicos: psicología social-comunitaria. Origen y desarrollo de la psicología social en Europa, Estados Unidos y América Latina.</p>	<p>Clase magistral Controles de lectura Talleres grupales Debates</p>	<p>Aportar en la discusión referente al abordaje de lo social desde un punto de vista más cercano a la realidad de las culturas y sociedades humanas.</p>
<p>Educación Popular. Teleología de la liberación. Origen y desarrollo de la IAP en contraste con el positivismo sociológico.</p>	<p>Clase magistral Controles de lectura Talleres grupales Debates Técnicas de educación popular Video foro</p>	<p>Dar elementos para debatir el contexto Latino Americano del siglo XXI, y de esta manera ahondar en un primer nivel de descripción y análisis de procesos de autonomía social, diversidad cultural, participación comunitaria y empoderamiento.</p>
<p>Fundamentos epistemológicos: Marxismo. Abordajes comprensivos: pragmatismo, interaccionismo simbólico.</p>	<p>Clase magistral Controles de lectura Talleres grupales Debates Técnicas de psicodrama Video foro</p>	<p>Ahondar en las raíces de la psicología social e ir a los a priori lógicos de la disciplina.</p> <p>Entender a los grupos humanos -tanto de la ciudad como del campo- como sujetos históricos y productores de cultura.</p>



Y DESARROLLO COMUNITARIO

<p>La construcción social de la realidad.</p> <p>Representaciones sociales</p>	<p>Clase magistral Controles de lectura Debates Exposiciones grupales</p>	<p>Configurar una pauta de futuro y repensar procesos de memoria histórica, construcción de subjetividades, practicas de grupo poblacional, valorar la escucha, la validación del mundo simbólico y adquirir competencias de disposición dialógica y negociación con el otro. Por tanto, se apunta a que los y las estudiantes se formen en la comprensión y explicación de dispositivos dialógicos y participativos que correspondan efectivamente al contexto de los grupos poblacionales y les permita generar procesos recíprocos de empoderamiento social.</p>
--	---	---



Y DESARROLLO COMUNITARIO

<p>Comunidad y sentido de comunidad. Participación y fortalecimiento. Teoría del empoderamiento. Psicología política. Roles-grupos-estereotipos Redes comunitarias.</p>	<p>Clase magistral Controles de lectura Debates Exposiciones grupales Invitado con experiencia en alguno de los temas Ejercicios teórico prácticos</p>	<p>Acompañar procesos culturales, étnicos y sociales, que lleven a las y los estudiantes a una praxis con criterio ético y político. Generar reflexión teórica orientada hacia una praxis de sujetos sociales encaminados a la cualificación educativa, comunitaria y social de los grupos étnicos. Aportar al programa en su valor reivindicatorio y liberador, así como en la visibilización de la realidad social y el fortalecimiento de movimientos sociales.</p>
---	--	--

7.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Examen escrito	30%
Participación:	15%
Talleres:	15%
Trabajo final: análisis de situaciones problemáticas y estudios de caso en intervención comunitaria.	40%



8.

BIBLIOGRAFÍA

Berger, P., Luckmann, T. (2008). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Bourdieu, P., Wacquant, Loic J.D. (1995). Respuestas: por una antropología reflexiva. Buenos Aires: (Ed.) Grijalbo.

Butler, J. (2003). Resignificación de lo universal: hegemonía y límites del formalismo. En Butler, J. Laclau, E. Zizek, S. Fondo Económico de Cultura (Ed.), Contingencia, hegemonía, universalidad. Diálogos contemporáneos en la izquierda. (17-70). México

Dabas, E; Najmanovic, D., (1995). Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Buenos Aires, Barcelona, México: Ed. Paidós.

Freire, P. (1967). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI.

_____ (2005). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires: Siglo XXI.

Fernandez, A, (1994). La Mujer de la Ilusión. Pactos y Contratos entre hombres y mujeres. (Ed.), Paidós, Buenos Aires.

Foucault, M. (1992). Microfísica del poder. Madrid: Ediciones de la piqueta.

Garrido, J. F. (2001). El análisis de redes en el desarrollo local. En: Prácticas locales de creatividad social construyendo ciudadanía 2. (Ed.), El viejo topo. España

Kenneth, J, G. (1993). El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna. Artículo extraído de American Psychologist, una elaboración sobre un discurso expuesto en la reunión anual de la Asociación Americana de Psicología, Anaheim, California, septiembre, 1983.



Kenneth, J. G. (1996). Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Barcelona: Paidós, Páginas

Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., FalsBorda, O., Zamosc, L., Kemmis, S., Rahman, A., (2005). La investigación – acción participativa. Inicio y desarrollos. (Ed.), Magisterio editorial, Colombia.

Martín, B. I. (1998). Psicología de la liberación. Madrid: Editorial Trotta.

Max, N. M. (1996). Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Medellín: Proyecto 20 editores.

Mead, G. H. (1996). Espíritu, Mente y Sociedad. Barcelona: Alianza Editorial.

Menéndez, E. (2009). De sujetos, saberes y estructuras. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Minayo, M. C., Cruz N, Otávio. (2003). Triangulación de métodos en evaluación de programas y servicios de salud. Ponencia presentada en el II Congreso Mundial y I Congreso Latinoamericano de Investigación Cualitativa en Salud. Guadalajara, Marzo 2003.

Minayo, M. C., (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Montero, M. (1994). Psicología social comunitaria. México: Universidad de Guadalajara.

_____ (2008). Introducción a la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

_____ (2003). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

Moffatt, A. (2007). Terapia de crisis. La emergencia psicológica. Buenos Aires: El autor.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN



Y DESARROLLO COMUNITARIO

Mora Ninci, C (2001). La observación dialéctica: problemas de método en investigaciones educativas. En: Torres C A (comp.), *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XX I*, Buenos Aires: CLACSO.

Pichon, R, E. (2003). El proceso grupal. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

Sánchez, E. (2000). Todos con la esperanza. Continuidad de la participación comunitaria. Venezuela. Comisión de estudios de Posgrados Facultad de Humanidades y Educación – Universidad Central de Venezuela.

Sánchez, V, A., (2007). Manual de psicología comunitaria. Un enfoque integrado. Madrid: Ediciones pirámide.

Sluzki, C. (1996). La red social: Frontera de la práctica sistémica. España: Gedisa editorial.

Villasante, T; Montañés, M; Martín, P. (2001). Prácticas locales de creatividad social construyendo ciudadanía 2. Ed. El viejo topo. España.

Zaldúa, G (2000). Encuentro de colectivos universitarios con enfoques de género y salud. En: Zaldúa G, *Género y Salud*, Buenos Aires: Eudeba.

Web Grafía

Mora, M. (2002, No. 2 Otoño). La teoría de las representaciones sociales de SergeMoscovici. Athenea digital, Universidad de Guadalajara, México, 2-6. Extraído el 05 de junio de2011 desde <http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/article/viewFile/55/55>

Villasante, T., (2000). Algunas diferencias para un debate creativo: abriendo una nueva etapa para el Network Analysis. Madrid, 90, Extraído el 5 de octubre de 2011 desde: <http://www.ucm.es/info/pecar/DiferenciasdebateVillasante.htm>