



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES  
Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés



<b>Curso:</b>	Psicolingüística
<b>Código:</b>	LI 332
<b>Créditos</b>	3
<b>Prerrequisito:</b>	LI352 Psicología del aprendizaje
<b>Carácter:</b>	Teórico
<b>Horas de clase</b>	3 horas de clase
<b>Horas de trabajo autónomo de estudiantes</b>	6 horas de trabajo autónomo
<b>Correos docentes</b>	<a href="mailto:luzmarh@utp.edu.co">luzmarh@utp.edu.co</a> <a href="mailto:amnieto@utp.edu.co">amnieto@utp.edu.co</a>
<b>Online Management System:</b>	classroom

### 1 Justificación:

El interés por el lenguaje como rasgo prominente de la especie humana ha tenido una larga historia. Desde la “teoría de las ideas de Platón” y el estudio del lenguaje en estrecha relación con los procesos psicológicos llevado a cabo por Aristóteles hasta las concepciones actuales han pasado 2500 años que fueron testigo del planteo de distintas perspectivas y debates.

Sin embargo, es recién en la década del 50, que la Psicolingüística aparece como disciplina científica interdisciplinaria cuyo propósito es dar cuenta de la arquitectura cognitiva del lenguaje humano. La compatibilidad de enfoques hizo posible delimitar el campo y es en este marco de múltiples disciplinas, sustentado por la Psicología cognitiva, que la Psicolingüística comenzó a estudiar los procesos y estructuras que subyacen a la habilidad de producir y comprender lenguaje.

En los últimos 30 años, las ciencias cognitivas han experimentado una importante evolución. Una de las consecuencias resultantes de este proceso es la interacción que se ha establecido entre distintas disciplinas. La lingüística, la psicolingüística, la neuropsicología, la neurociencia cognitiva y la filosofía del lenguaje convergen, desde entonces, en el intento por indagar sobre los procesos mentales que sustentan y hacen posible nuestro comportamiento lingüístico. Esta nueva orientación ha reformulado en muchos aspectos el concepto sobre las capacidades lingüísticas: qué es el lenguaje, cómo funciona, cómo es elaborado por el cerebro, cómo evoluciona, cómo se adquiere, cómo se altera, se constituyen en problemáticas fundamentales de la disciplina. Esto tiene como resultado una ampliación de su campo de aplicación (alcanzando las áreas de la educación y la salud, entre otras) y una fuerte interacción de sus representantes en diversos ámbitos científicos y profesionales.

El programa de Psicolingüística propuesto abarca una serie de contenidos que introducen progresivamente al estudiante en las perspectivas y las problemáticas referentes a los procesos de percepción y producción del lenguaje a partir de las contribuciones provenientes de las distintas disciplinas. Un abordaje que integre orientaciones diversas permitirá una delimitación más certera del problema en cuestión. El curso está estrechamente vinculado con la formación de las personas Licenciadas en Bilingüismo ya que es necesario que estas cuenten con los fundamentos psicolingüísticos de la lengua materna y de la lengua extranjera que van a enseñar.

### **1. Objetivos de la Licenciatura a los que le apunta la asignatura:**

1. Formar licenciados en el campo del bilingüismo con competencia C1 en inglés y español, con capacidad de integrar los conocimientos disciplinares, pedagógicos e investigativos en sus prácticas educativas y con competencia intercultural y digital.
3. Generar espacios que contribuyan a la formación del licenciado en bilingüismo para la ciudadanía del siglo XXI, el desarrollo humano pleno y la toma de posturas críticas y democráticas hacia problemáticas del contexto y el mundo, en el marco de la sostenibilidad ambiental.

### **2. Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura a la(s) que le apunta la asignatura:**

1. Usar su competencia comunicativa en inglés y español para cumplir con propósitos sociales, profesionales y académicos y evaluarla iterativamente como parte de su desarrollo profesional.
4. Desarrollar la literacidad digital para desempeñarse en ámbitos sociales, académicos, profesionales y de la vida cotidiana.
7. Asimilar los enfoques críticos, relacionales y funcionales de la interculturalidad que permitan al sujeto bilingüe cuestionar continuamente la cultura de su lengua materna y de otras lenguas y visibilizar maneras distintas de saber, ser, hacer y vivir en una sociedad multicultural.
8. Mantener su compromiso como ciudadano del mundo para aportar a la sostenibilidad ambiental desde el entorno donde actúa.

#### 4. Resultados de aprendizaje:

<b>Resultados de aprendizaje Licenciatura en Bilingüismo</b>	<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	<b>Resultados de evaluación del aprendizaje</b>
1. Usa el inglés y el español con un nivel de competencia C1 en el ámbito académico y profesional.	Utilizar el español con un alto nivel de competencia en la comprensión, análisis y producción oral y escrita de la fundamentación teórica del campo psicolingüístico en el entorno académico.	Exposiciones Participación en debates Ejercicios de expresión oral Ensayos Informes de lectura
2. Planea y ejecuta, de forma flexible y creativa, experiencias de enseñanza y aprendizaje que generan ambientes propicios para responder a las necesidades cognitivas, comunicativas, valorativas, socioculturales y económicas de diversos contextos educativos.	Explicar las principales características del proceso de adquisición de la lengua materna: los fenómenos biológicos, cognitivos y sociales involucrados que le permitan una reflexión en su proyección como docente e integración en sus prácticas educativas.	Presentación y argumentación de pruebas escritas Relatorías Talleres de lectura
3. Emplea su literacidad digital en el desarrollo de procesos educativos, académicos e investigativos.	Aplicar medios digitales para la investigación y el diseño de recursos TICs para la exposición de temas centrados en el ámbito de la psicolingüística.	Infografías Diseño de presentaciones
5. Exhibe comportamientos fundamentados en valores éticos, cívicos e interculturales en su rol como licenciado en bilingüismo.		Análisis de casos Incidentes críticos Debates



## **5. Contenidos**

### **I. EL LENGUAJE**

Propiedades específicas del lenguaje humano.

Dimensiones del lenguaje

Justificaciones acerca de la propiedad humana del lenguaje.

La capacidad simbólica del ser humano

El lenguaje como descubrimiento del siglo XX.

### **II. EL CAMPO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA**

Surgimiento, concepto, campo de estudio, temas y principales tendencias de la psicolingüística.

Teorías psicosociolingüísticas sobre la adquisición y uso del lenguaje humano.

La teoría mentalista de Noam Chomsky.

Las teorías cognitivas de Piaget, Vigotsky, Luria y Bruner.

Las teorías psicosociológicas: M. A. K. Halliday, B. L. Whorf.

Concepciones contemporáneas sobre las relaciones lenguaje-pensamiento.

### **III. DESAFÍOS DE LA PSICOLINGÜÍSTICA**

El lenguaje como rasgo biológico

Lenguaje y cerebro

Periodos críticos

Bases genéticas

Relaciones interdisciplinarias.

### **IV. LA ACTIVIDAD VERBAL PATOLÓGICA**

El concepto de actividad verbal patológica.

Aporte específico de la lingüística, la psicolingüística y la neurolingüística.

Trastornos del lenguaje en la infancia.

Las afasias.

Tipología de afasias.

Aspectos generales de la comunicación en la psicosis.

## **6. Metodología**

*Enfoque basado en el contenido:* El estudiantado desarrolla habilidades comunicativas (escuchar, leer, hablar y escribir) conscientes de los elementos estructurales del idioma español. La lectura de los textos constituye la actividad pedagógica esencial de este curso que propicia un espacio de reflexión, discusión e intercambio de experiencias en torno a la Psicolingüística y privilegia habilidades cognitivas de interpretación, argumentación, proposición y resolución de problemas en pro del fortalecimiento de los procesos neuropsicológicos superiores. Exposiciones, talleres y debates en torno a los contenidos abordados.

*Enfoque Humanista:* La base del Enfoque Humanista es la comprensión del rol docente como guía no como centro en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El análisis explicativo de los textos pretende fomentar en los estudiantes el manejo de conceptos y la adquisición de hábitos de trabajo intelectual, más que una acumulación memorística de conocimientos, que permiten una mirada empática de su proceso y su proyección profesional.

*Reflexión crítica:* La reflexión crítica permite al estudiantado desarrollar habilidades para comprender la naturaleza cambiante, didáctica e integradora de los saberes disciplinares a través de la investigación y la solución de problemas inherentes a los fenómenos físicos y los hechos individuales y sociales.

*Socio-constructivismo:* Los estudiantes comprenden y reflexionan sobre sus propios procesos de adquisición del conocimientos, tiempos y ritmos de aprendizaje valoran tanto los conocimientos de la materia como la corrección, la claridad y el rigor de sus producciones. Problematizan y reconstruyen el conocimiento a partir de la reflexión, la investigación y la práctica del saber fundante y disciplinar en el contexto sociocultural.

**7. Evaluación:** Con porcentajes para los 3 periodos del semestre.

Participación en clase	Parcial	20%	Final
Controles de lectura	Exposición	20%	
Ensayos.			
Talleres.			
<b>40%</b>	<b>40%</b>		<b>20%</b>

**8. Bibliografía**

AITCHISON, J (1992): El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística. Madrid: Alianza Editorial.

ANULA REBOLLO, A. (1998): El abecé de la psicolingüística. Arco Libros, Madrid.

BELINCHON, M.; RIVIERE, A; IGOA, J. (1996): Psicología del lenguaje. Investigación y teoría, Madrid, Trotta.

BRAVO, V. Luis (1999) Lenguaje y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. Alfaomega, México.

BRUNER, Jerome (1984): Acción, Pensamiento y Lenguaje. Paidós, Barcelona.

----- (1986): El Habla del Niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Paidós, Barcelona.

----- (1985) Realidad mental y mundos posibles Gedisa, Barcelona.

----- (1991) Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza, Madrid.

- BOYSSON, Bénédicte. (2009): ¿Qué es el lenguaje?. Fondo de Cultura Económica. México.
- CAIRNEY, TREVOR H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. MEC/Morata, Madrid.
- CARRETERO, M. (1997): Introducción a la psicología cognitiva, Buenos Aires, Aique.
- CHOMSKY, Noam (1985): Reflexiones sobre el Lenguaje. Planeta-Agostini, Barcelona.
- (1977): El Lenguaje y el Entendimiento. Seix Barral, Barcelona.
- (1990): El Lenguaje y los Problemas del Conocimiento. Visor.
- (1985) El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso Alianza, Madrid.
- (1980) Reglas y representaciones Fondo de Cultura Económica, Barcelona, 1968.
- FERREIRO, Emilia y GÓMEZ, P. Margarita (Comp.) (1984). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI, México.
- FODOR, J. (1986): La Modularidad de la Mente. Morata, Madrid.
- GRAVES, D. H. (1996): Didáctica de la escritura. Ediciones Morata, Madrid.
- HALLIDAY, M.A.K. (1982): El Lenguaje como Semiótica Social. FCE, México.
- LENNENBERG, E.H. y LENNENBERG, E. (comps.)(1982): Fundamentos del Desarrollo del Lenguaje. Alianza, Madrid.
- LOMAS, Carlos (Comp) (2002): El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Paidós, Barcelona.
- LURIA, A.R. (1980): Lenguaje y Pensamiento. Fontanella, Barcelona.
- (1980): Fundamentos de Neurolingüística. Toray-Masson, Barcelona.
- MOLINARI, C. (2000): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje, Bs.As., Eudeba, Fac. de Psicología.
- PIAGET, Jean (1968): La Construcción de lo Real en el Niño. Proteo, Buenos Aires.
- (1981): Seis Estudios de Psicología. Seix Barral, Barcelona/México.
- PIATELLI-PALMARINI, M. (1983): Teorías del Lenguaje. Teorías del Aprendizaje. El debate entre J. Piaget y N. Chomsky. Grijalbo, Barcelona.
- PINKER, Steven (2009): El instinto del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid.
- PUENTE, Aníbal. (2006): Los orígenes del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid.
- ROSSELLI, Mónica y ARDILA, Alfredo (1992) Neuropsicología infantil. Asociación Colombiana de Neuropsicología.
- SMITH, FRANK. (1983). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas, México.
- TRIADÓ, C. Y FORNS, M. (1989): La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva,
- VALLE ARROYO, F. (1992): Psicolingüística. Morata, Madrid.
- VYGOTSKY, L. S. (1979): El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Grijalbo, Barcelona.

----- Pensamiento y lenguaje. Pléyade, Buenos Aires.