



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA

Asignatura: Práctica Pedagógica Dirigida

Código: LI955

Créditos: 5

Intensidad semanal: 5 horas

Pre-requisito: Diseño Curricular (LI723) – Desarrollo profesional docente (LI715)

### **Justificación**

El semestre de práctica está constituido por un conjunto de acciones orientadas a la solución de problemas reales, que permita más allá del aprendizaje, la concertación y valoración de las propuestas de la comunidad y del sector educativo con las iniciativas académicas de los estudiantes. La práctica es una estrategia para elevar el nivel de competitividad de los profesionales y facilitar su inserción en el medio laboral, siendo así un complemento del currículo que contribuye a fortalecer el perfil profesional que el programa propone para sus egresados. La Práctica Docente asistida se realiza durante un semestre en una Institución de Educación Básica Primaria, Secundaria bajo el acompañamiento del profesor asesor.

Los conocimientos logrados a través de la Carrera en relación con las teorías acerca del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la visión de los distintos enfoques metodológicos, las posibilidades de investigación que surgen de la reflexión y observación durante la práctica, se articulan entre sí en el evento de la clase. Así pues la Práctica Docente brinda al futuro docente de lengua inglesa la oportunidad de actuar, reflexionar y construir su saber pedagógico. El estudiante tiene la oportunidad de diseñar, o adaptar materiales, según la metodología y las necesidades del contexto en el que se desempeñe. También tiene la posibilidad de conocer la realidad educativa y de familiarizarse con los lineamientos, regulaciones, funcionamiento y estructura de las instituciones educativas. Igualmente puede desarrollar una actitud reflexiva y crítica que le permita ejecutar su proyecto de investigación a la vez de una constante formación y actualización.

## **Competencias**

Al finalizar este curso, el estudiante practicante podrá:

- Identificar las necesidades de los contextos de educación, tanto a nivel global (ej. cultura del colegio; directrices educativas, el currículo de inglés), como a un nivel más específico acerca de la clase de inglés (profesor/a, programa del curso, recursos y los estudiantes, etc.).
- Diseñar, implementar y evaluar planes de clase con objetivos, actividades, materiales y estrategias de evaluación adecuados para las características específicas de contextos de educación en el cual se desarrollan.
- Confrontar los conceptos adquiridos sobre enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa con sus actitudes, creencias, experiencias y expectativas en un medio educativo y con un proyecto de investigación concretos con el fin de construir y/o desarrollar su potencial pedagógico.

Para lograr este proceso el practicante deberá:

- Observar metodologías utilizadas por profesores y el practicante mismo para enseñar las clases de la lengua extranjera, y reflexionar acerca de cómo esta metodología influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar la retroalimentación por parte del profesor de la materia, compañeros de curso y reflexiones personales, para introducir cambios positivos en sus prácticas de clase que redunden en un mayor aprendizaje de sus estudiantes.

## **Metodología**

Los practicantes asistirán semanalmente a un seminario de 5 horas. El contenido de este seminario estará enfocado a los temas que surjan a partir de las experiencias de los practicantes. Las discusiones estarán organizadas alrededor de preguntas orientadoras. Es posible que algunos temas hayan sido estudiados en el curso de Desarrollo Profesional Docente, y en otros cursos. La diferencia estará en el enfoque reflexivo sobre la experiencia directa en la enseñanza y las necesidades de los practicantes. Con el fin de promover la reflexión en los practicantes, éstos escribirán un diario cada semana en el cual incluirán observaciones objetivas de clases, interpretación y reflexión acerca de las mismas. Las actividades estarán basadas en exploración o 'inquiry', auto-reflexión y análisis crítico. Durante el curso, se discutirán experiencias y se compartirán reflexiones acerca de los temas que surjan de estos procesos. Después de un mes, los practicantes

tendrán micro-clases donde desarrollarán trabajo en las cuatro habilidades. Estos espacios de micro-enseñanza buscan familiarizar al estudiante con contextos de clase.

Los practicantes observarán clases en las instituciones de práctica de la universidad, esto se hará en el transcurso del semestre con el fin de dar cumplimiento a tareas específicas asignadas que se discutirán en los seminarios antes y después de realizarlas. Las referencias bibliográficas que apoyan las discusiones serán sugeridas por el asesor y por los practicantes.

El estudiante de práctica dirigida tendrá 3 sesiones de enseñanza en instituciones escolares de básica y media. Este proceso implica que los practicantes escriban planes de clases con sus profesores de la institución, diseñen materiales adecuados y organicen recursos para la clase. Todo este material será llevado dentro de un portafolio. Con relación al mejoramiento de la lengua extranjera de los practicantes, durante el semestre el profesor dará retroalimentación acerca de su desempeño lingüístico en sus diarios, planes de clase, el diseño de materiales y la participación en la clase, y el mismo portafolio.

## **Contenido**

### **I. Currículo y práctica docente**

#### a) El currículo

#### b) El currículo en la práctica

#### c) Currículo y sociedad.

### **Temáticas a analizar**

¿Cómo es la estructura organizacional y física de la institución? ¿Cómo es el ambiente escolar? ¿Cuáles expectativas tiene el colegio con el aprendizaje de los estudiantes en general?

¿Cómo es el currículo / programa de la lengua inglesa y la metodología en general? ¿Qué recursos se tienen para la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

¿Quiénes son los profesores de lengua inglesa? ¿Quién es su profesor cooperador?

¿Cómo es la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa?

¿Quiénes son sus estudiantes? ¿Cómo es el contexto en el que viven? ¿Cuáles son sus expectativas con la enseñanza y el aprendizaje del inglés?

## II. Habilidades y competencias docentes

Explorando las prácticas y creencias de la enseñanza y el aprendizaje de lengua inglesa

- Habilidades para la enseñanza

- El profesor como diseñador
- El profesor como investigador.

¿Cuál es su papel como practicante?  
¿Cuales metodologías para la lengua inglesa se sugieren en el colegio? ¿Cómo es la metodología del profesor cooperador en la clase y cuál la del practicante? ¿Cuáles principios sustentan su práctica?

Análisis de planes de clase (relevancia de las actividades, secuencia, coherencia entre ellas y con relación a los objetivos, etc.)

Diferentes estrategias empleadas por los/las practicantes para el manejo de la interacción en su clase.

## III. Práctica docente e investigación educativa

Manejo de grupo y estrategias de disciplina

Planeación e implementación de clases/unidades

- La investigación desde los docentes.
- La investigación como herramienta de transformación de la práctica.

¿Cuál es mi perfil con relación al manejo de la clase (class management profile)?

Análisis de los materiales empleados para el desarrollo de las clases

Relación existe entre la planeación y la efectividad en la enseñanza

Posibilidades de implementación de auto evaluación y co-evaluación con el grupo que tiene a cargo

¿Cómo evaluó la efectividad de una planeación de clase o de unidades?

## IV. "Formación docente" y profesionalización de la práctica docente

Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua extranjera

Responsabilidades de los profesores con relación a la evaluación del aprendizaje de la lengua inglesa

Logros e indicadores de logro en el nivel que observa y enseña

- Aspectos fundamentales de la formación profesional de los docentes.

- Demandas de la profesionalización del docente.

## EVALUACIÓN DEL CURSO

Esta evaluación del curso será presentada y negociada con los practicantes la primera semana del semestre.

### Participación en el seminario

Actividades asignadas en cada tema, ej. Lectura previa e informe oral, discusión de temas relacionados con la práctica

10% Heteroevaluación  
5% Autoevaluación  
5% Coevaluación

**Total 20%**

### Prácticas de micro-enseñanza

30% Heteroevaluación

**Observaciones y reflexiones sobre enseñanza y aprendizaje registradas en el diario:** a) Informe sobre el contexto del colegio y el uso de técnicas de recolección de información

10% Heteroevaluación

b) Informe acerca de la metodología de las clases **Total 40%**

### Prácticas de enseñanza registradas en el portafolio

a) Planes de clase y materiales

b) Implementación y evaluación de clases y Reflexión

Asesor

30% Heteroevaluación

Profesor cooperador/a o institución

5% Heteroevaluación

Estudiante practicante

5% Autoevaluación

**Total 40%**

## Glosario

Estudiante practicante (practicante): éste se entiende como el estudiante de noveno semestre de la licenciatura en lengua inglesa.

Profesor asesor: docente del programa de la licenciatura encargado de orientar el curso de práctica asistida.

Profesor cooperador: docente de la institución educativa que recibe a los practicantes.

## Referencia

Brown, D. (1994). *Teaching by principles- An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.

Celce, M. (2001). *Teaching English as a Foreign or Second Language*. USA: Heinle and Heinle. Thompson Learning.

Cloud, N et al. (2000) *Dual Language Instruction : a Handbook for Enriched Education*. USA: Thompson Learning

Crookes, G. (2003). *A Practicum in TESOL. Professional Development through Teaching Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

M.E.N. (1997). *La Evaluación en el aula y más allá de ella: lineamientos para la educación preescolar, básica y media*.

Mejia, A (2002) Bilingualism and the Construction of Identities in Bilingual schools. In. *Colombian Applied Linguistics Journal*.

Richards, J., & Lockhart. C. (1995). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

Spratt, M. (1994). *English for the Teacher. A language development course*. Cambridge: Cambridge University Press.

Tovar, L (2000) Bases para una verdadera planeación lingüística en Colombia. *Perspectivas recientes del bilingüismo y de la educación bilingüe en Colombia*. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Universidad del Valle

----- *Planeación lingüística en contextos educativos y minoritarios. Perspectivas recientes del bilingüismo y de la educación bilingüe en Colombia*. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Universidad del Valle

Ur. P. (1996). *A course in language teaching- Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

## Fuentes en línea:

<http://www.askeric.org/Virtual/Lessons/Guide.shtml>

<http://www.adprima.com/lesson.htm>

<http://www.lauracandler.com/>  
<http://www.educationworld.com/>

<http://www.project-approach.com/foundation/learning.htm>  
<http://www.ballard-tighe.com/glossary.htm>  
<http://www.sitesforteachers.com/>  
<http://www.educate.org.uk/index.shtml>  
<http://www.teachingenglish.org.uk>  
<http://iteslj.org/>

**Guías de investigación, de escritura y estilo.**

<http://www.aresearchguide.com/styleguides.html>

**Laboratorio de escritura en línea**

[http://owl.english.purdue.edu/handnets/research/r\\_apa.html](http://owl.english.purdue.edu/handnets/research/r_apa.html)  
<http://apastyle.org>  
<http://apa.org/journals/fag.html>