UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE BELLAS ARTES Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS

ASIGNATURA: **PSICOLINGÜÍSTICA**
CÓDIGO: **LI332**
INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS
AÑO: **2018**
PROFESORA: **LUZ MARINA HENAO RESTREPO**
CORREO: **luzmarh@utp.edu.co**

DESCRIPCIÓN

La psicolingüística es un campo interdisciplinario que reúne los fundamentos empíricos de la psicología y de la lingüística para estudiar los procesos mentales que subyacen a la adquisición y uso del lenguaje humano. Durante el curso se configurará un panorama general sobre el área y se revisarán importantes trabajos de autores destacados por sus aportes en este campo, específicamente en lo concerniente a las investigaciones sobre los procesos de adquisición, desarrollo y perdida del lenguaje, producción y comprensión del discurso y enseñanza y aprendizaje de la lengua oral y escrita.

En primer lugar se revisará el surgimiento, campo de estudio y temas de la psicolingüística, así como las principales teorías psicosociolingüísticas sobre la adquisición y uso del lenguaje humano y las más importantes concepciones sobre las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Entre los autores a revisar se encuentran: B. F. Skinner, Noam Chomsky, E. H. Lenneberg, Jean Piaget, Lev S. Vigotsky, A. R. Luria, Jerome S. Bruner y Steven Pinker. El curso está estrechamente vinculado con la formación del futuro Licenciado en Bilingüismo ya que es necesario que éste cuente con fundamentos psicolingüísticos de la lengua materna y de la lengua extranjera que va a enseñar.

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS

* Qué enfoques teóricos permiten identificar el surgimiento, campo de estudio y principales tendencias de la psicolingüística.

* Cuáles son las estrategias involucradas en los procesos de comprensión, almacenamiento, producción y reproducción de los discursos.

* Cuál es el estado actual de las investigaciones en el área de la psicolingüística, fundamentalmente desde enfoques cognitivos y pragmáticos.

* Cuáles son los procesos psicológicos implicados en la adquisición, comprensión y producción del lenguaje oral y escrito.

* Cuáles son los principales trastornos del lenguaje.

UNIDADES TEMÁTICAS

I. EL LENGUAJE
Propiedades específicas del lenguaje humano.
Dimensiones del lenguaje
Justificaciones acerca de la propiedad humana del lenguaje**.**
La capacidad simbólica del ser humano
El lenguaje como descubrimiento del siglo XX.

II. EL CAMPO DE LA PSICOLINGÜÍSTICA
Surgimiento, concepto, campo de estudio, temas y principales tendencias de la psicolingüística.
Teorías psicosociolingüísticas sobre la adquisición y uso del lenguaje humano.
La teoría mentalista de Noam Chomsky.
Las teorías cognitivas de Piaget, Vigotsky, Luria y Bruner.
Las teorías psicosociológicas: M. A. K. Halliday, B. L. Whorf.
Concepciones contemporáneas sobre las relaciones lenguaje-pensamiento.

III. DESAFÍOS DE LA PSICOLINGÜÍSTICA
El lenguaje como rasgo biológico
Lenguaje y cerebro
Periodos críticos
Bases genéticas
Genes, memes y lingüemas
Relaciones interdisciplinarias.

IV. LA ACTIVIDAD VERBAL PATOLÓGICA
El concepto de actividad verbal patológica.
Aporte específico de la lingüística, la psicolingüística y la neurolingüística.
Trastornos del lenguaje en la infancia.
Las afasias.
Tipología de afasias.
Aspectos generales de la comunicación en la psicosis.

COMPETENCIAS

Propiciar un espacio de reflexión, discusión e intercambio de experiencias en torno a este campo de estudio implica privilegiar los procesos cognitivos de percepción, atención, comprensión, inteligencia y lenguaje, las habilidades cognitivas de interpretación, argumentación y proposición y la resolución de problemas. Además trabajar en el desarrollo de competencias. Una característica de estos procesos es que nunca se puede afirmar que "se tienen o no se tienen", sino que forman parte de un proceso, dado que su desarrollo puede ser siempre mejor.

Competencia pluralista
Comprende la pluralidad de la psicolingüística asumiendo una posición coherente, reflexiva y crítica en relación a la intelección e indagación de los fenómenos en contexto y en diálogo con otras disciplinas.

Competencia Investigativa
Reconoce los principales paradigmas de la investigación, comprendiendo sus diferencias en los abordajes teóricos y metodológicos de los problemas y fenómenos en psicolingüística, desde una perspectiva contextual.

Competencia ético social
Enmarca su comportamiento desde una postura ética, integrando una visión coherente entre la disciplina psicolingüística y su ser y hacer como persona.

Competencia comunicativa
Generar diálogos académicos críticos y constructivos en torno a los fenómenos, problemas disciplinares y contextuales, haciendo uso adecuado de los conceptos psicolingüísticos.

Competencias cognitivas
Comprende y analiza el proceso de utilización del lenguaje verbal en relación con la comunicación.
Distingue relaciones entre la psicolingüística y los enfoques y sistemas psicológicos, desde temas como adquisición y desarrollo del lenguaje.

Competencia comunicativa
Reflexiona mediante la conversación sobre las implicaciones que tiene el lenguaje en el discurso psicológico.

Competencia ético-social
Considera el impacto ético que acarrea el conocimiento del proceso lingüístico en lo que se refiere a la adquisición, producción, comprensión y pérdida de la capacidad de habla en su quehacer como profesional en psicología y en su ser y hacer como persona.

METODOLOGÍA

Exposiciones (Docente - Estudiantes)
Análisis y discusión crítica de las fuentes
Ensayos, informes de lectura, talleres y participación en clase previa lectura de los textos. El análisis explicativo de los textos pretende fomentar en los estudiantes el *manejo* de conceptos y la adquisición de hábitos de trabajo intelectual estimulante, más que una acumulación memorística de conocimientos. En la corrección se valorarán tanto los conocimientos de la materia como la corrección, la claridad y el rigor en la redacción.

EVALUACIÓN

Participación en clase. Controles de lectura Ensayos. Talleres.	Parcial Exposición	Parcial final
40%	**40%**	**20%**

BIBLIOGRAFÍA

AITCHISON, J (1992): El mamífero articulado. Introducción a la psicolingüística. Madrid: Alianza Editorial.
ANULA REBOLLO, A. (1998): El abecé de la psicolingüística. Arco Libros, Madrid.
BELINCHON, M.; RIVIERE, A; IGOA, J. (1996): Psicología del lenguaje. Investigación y teoría, Madrid, Trotta.
BRAVO, V. Luis (1999) Lenguaje y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. Alfaomega, México.
BRUNER, Jerome (1984): Acción, Pensamiento y Lenguaje. Paidós, Barcelona.
---------- (1986): El Habla del Niño. Aprendiendo a usar el lenguaje. Paidós, Barcelona.
----------(1985) Realidad mental y mundos posibles Gedisa, Barcelona.
----------(1991) Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza, Madrid.
BOYSSON, Bénédicte. (2009): ¿Qué es el lenguaje?. Fondo de Cultura Económica. México.
CAIRNEY, TREVOR H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. MEC/Morata, Madrid.
CARRETERO, M. (1997): Introducción a la psicología cognitiva, Buenos Aires, Aique.
CHOMSKY, Noam (1985): Reflexiones sobre el Lenguaje. Planeta-Agostini, Barcelona.
----------(1977): El Lenguaje y el Entendimiento. Seix Barral, Barcelona.
----------(1990): El Lenguaje y los Problemas del Conocimiento. Visor.
----------(1985) El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso Alianza, Madrid.
----------(1980) Reglas y representaciones Fondo de Cultura Económica, Barcelona, 1968.
FERREIRO, Emilia y GÓMEZ, P. Margarita (Comp.) (1984). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI, México.
FODOR, J. (1986): La Modularidad de la Mente. Morata, Madrid.
GRAVES, D. H. (1996): Didáctica de la escritura. Ediciones Morata, Madrid.
HALLIDAY, M.A.K. (1982): El Lenguaje como Semiótica Social. FCE, México.
LENNENBERG, E.H. y LENNENBERG, E. (comps.)(1982): Fundamentos del Desarrollo del Lenguaje. Alianza, Madrid.
LOMAS, Carlos (Comp) (2002): El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Paidós, Barcelona.
LURIA, A.R. (1980): Lenguaje y Pensamiento. Fontanella, Barcelona.
----------(1980): Fundamentos de Neurolingüística. Toray-Masson, Barcelona.
MOLINARI, C. (2000): Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje, Bs.As., Eudeba, Fac. de Psicología.
PIAGET, Jean (1968): La Construcción de lo Real en el Niño. Proteo, Buenos Aires.
---------- (1981): Seis Estudios de Psicología. Seix Barral, Barcelona/México.

PIATELLI-PALMARINI, M. (1983): Teorías del Lenguaje. Teorías del Aprendizaje. El debate entre J. Piaget y N. Chomsky. Grijalbo, Barcelona.
PINKER, Steven (2009): El instinto del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid.
PUENTE, Aníbal. (2006): Los orígenes del lenguaje. Alianza Editorial. Madrid.
ROSSELLI, Mónica y ARDILA, Alfredo (1992) Neuropsicología infantil. Asociación Colombiana de Neuropsicología.
SMITH, FRANK. (1983). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas, México.
TRIADÓ, C. Y FORNS, M. (1989): La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva,
VALLE ARROYO, F. (1992): Psicolingüística. Morata, Madrid.
VYGOTSKY, L. S. (1979): El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Grijalbo, Barcelona.
---------- Pensamiento y lenguaje. Pléyade, Buenos Aires.