

EL ESTADO DEL ARTE DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE RISARALDA



Universidad
Tecnológica
de Pereira



GOBERNACIÓN DE RISARALDA
¡SENTIMIENTO DE TODOS!

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Planteamiento del Problema

Marco Teórico

Metodología

Resultados preliminares

Marco Común
Europeo de
Referencia

- Relevancia de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras
- Competencias

Fortalecimiento de
las competencias
en lenguas
extranjeras

- Capacitaciones docentes- estudiantes
- Diseño de Estándares «El reto»
- Evaluaciones docentes - estudiantes
- Formulación de proyectos regionales

Proyecto
«La
Ordenanza»

- Risaralda Bilingüe 2032
- Objetivos
- Fases

Propósito del
estudio

- Estado del arte de la enseñanza del inglés en los colegios de Risaralda

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Como se entiende la enseñanza del inglés en los colegios públicos de Risaralda?

¿Cuáles son las percepciones de los profesores, estudiantes y administrativos acerca de la enseñanza del inglés?

Preguntas de Investigación



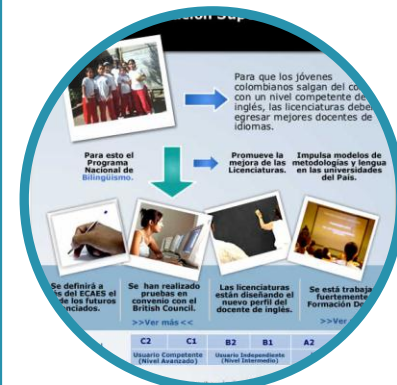
Investigación



**Diseño o
Rediseño
curricular**



**Implementación
del currículo**



Evaluación

FASES

- Introducción: -Fortalecimiento de las competencias en lenguas extranjeras
- El Reto!
- 1-Método:
 - 1.1-Enfoque
 - 1.1.1-Teoría de la Lengua
 - 1.1.2 Teoría del Aprendizaje de una Lengua
 - 1.2-Diseño:
 - 1.2.1-Silabo (Plan de Estudios)
 - 1.2.2 Currículo
 - 1.2.3-Rol de los Profesores
 - 1.2.4-Rol de los Estudiantes

MARCO TEORICO



Fortalecimiento de las Competencias en Lenguas Extranjeras (MEN)

- Calidad
- Competitividad
- Certificación



El Reto

- Mejor Enseñanza y Aprendizaje
- Mas Altos Niveles de Competencia



Marco Común Europeo de Referencia

Tabla No. 2

GRUPOS DE GRADOS

NIVELES MCE

Décimo a Undécimo	B1	B 1.2	Pre intermedio 2
Octavo a Noveno		B 1.1	Pre intermedio 1
Sexto a Séptimo	A2	A 2.2	Básico 2
Cuarto a Quinto		A 2.1	Básico 1
Primero a Tercero	A1	A1	Principiante

Método (Kumaravadivelu 1994)

Enfoque (Harmer 2007 & Murcia 2001)

Teoría del lengua

Teoría del Aprendizaje de una
Lengua (Richards & Rogers 2001)

Enfoque

Teoría de la Lengua (Richards & Rodgers, 1986)

- Visión Estructural
- Visión funcional
- Visión Interaccional

Teoría del aprendizaje de una lengua (Richards & Rodgers ,1986)

- Teoría del monitor
(Krashen,1981)

Diseño

(Richards and Rodgers, 2003)

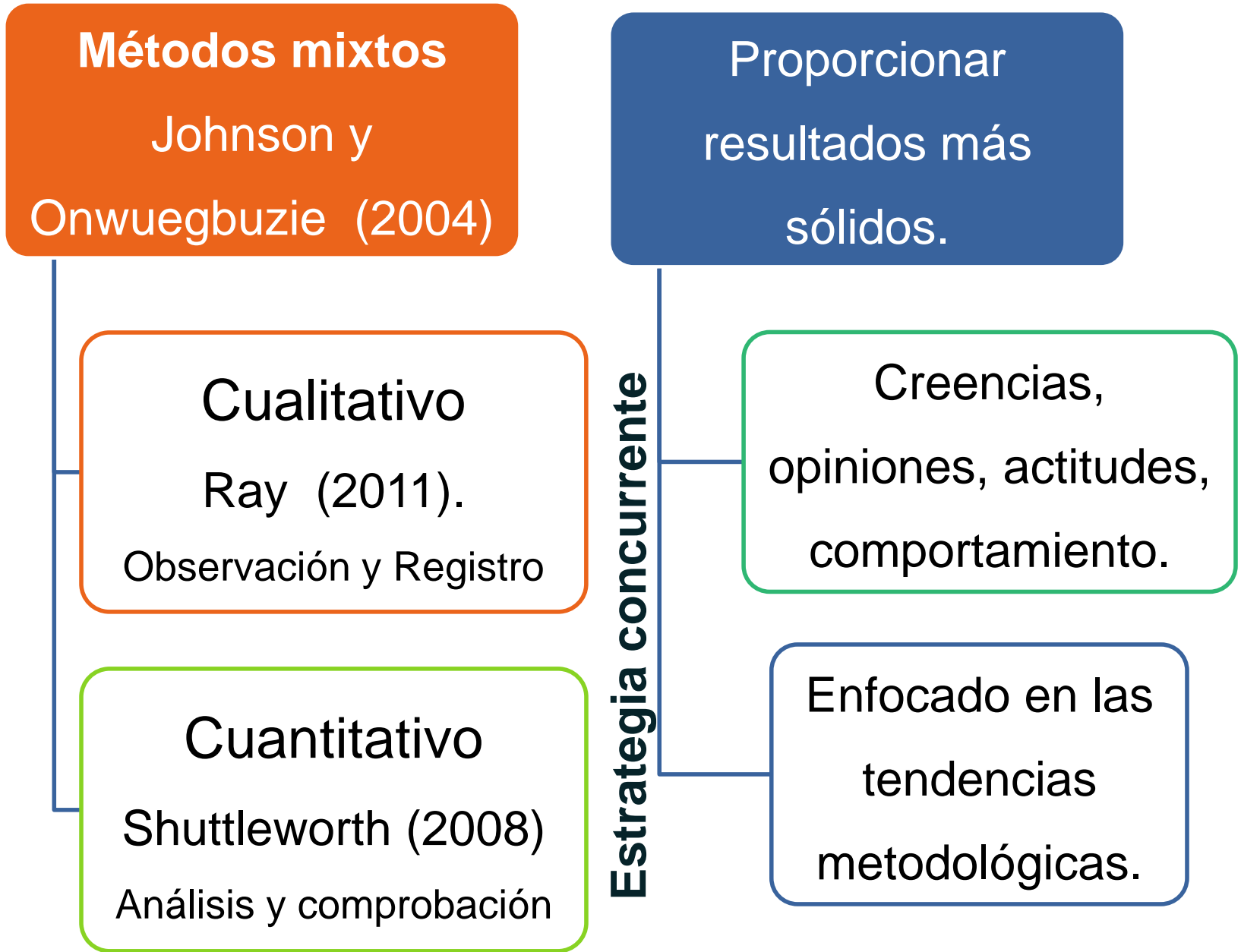
Silabo
(Harmer, 2007)

Currículo
(Reid, 1993)

Rol de los profesores
(Nation & Mcalister, 2001)
Rol de los estudiantes
(Richards & Rodgers, 1986)

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio





Contexto

Ministerio de Educación Nacional MEN

8.205 Docentes

1.795
No oficial

6.410
Oficial

100
Ingles

10%
Nivel B2

Participantes

- Profesores
- Rectores de Colegios
- Coordinadores de Inglés
- Estudiantes

Rol del Investigador

- 3 docentes de UTP
- 32 estudiantes de la UTP.
- Observador No Participante.

Contexto

Observaciones:

Comportamiento de las personas, apreciaciones y asimilaciones para adquirir los datos. Merriam (2009)

Análisis de Documentos:

Gran cantidad de material escrito, visual y físico. Holsti. (1969)

Cuestionarios:

Formas impresas para la recolección de datos. Herbert W. (1989)

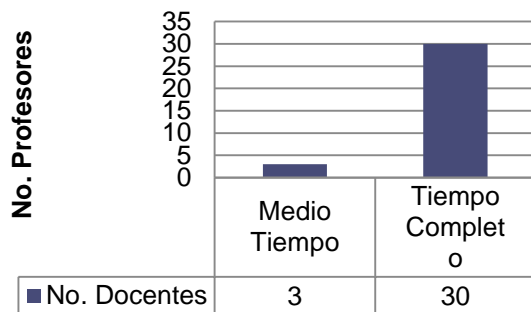
Entrevistas:

Es el arte y ciencia de explorar el conocimiento subjetivo, las opiniones y creencias de un individuo (Merriam, 1998)

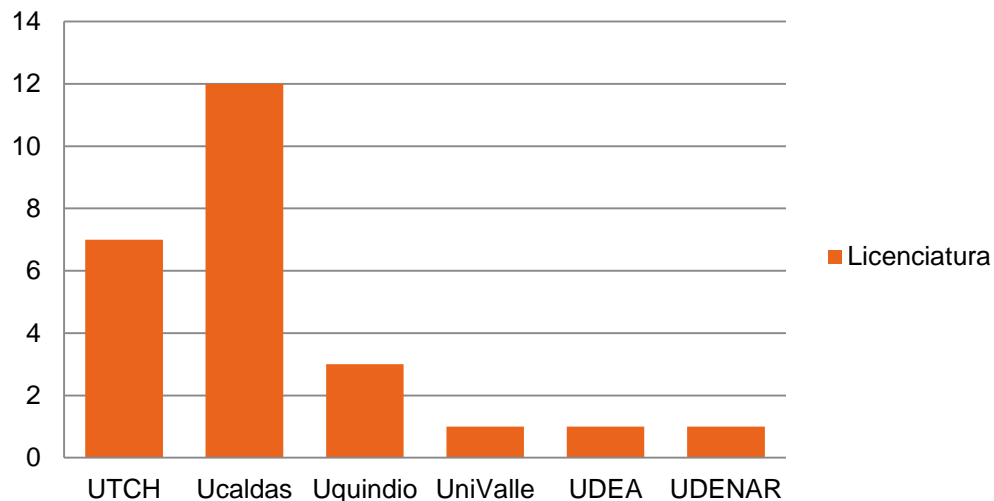
RESULTADOS PRELIMINARES

Perfil docente de enseñanza de inglés

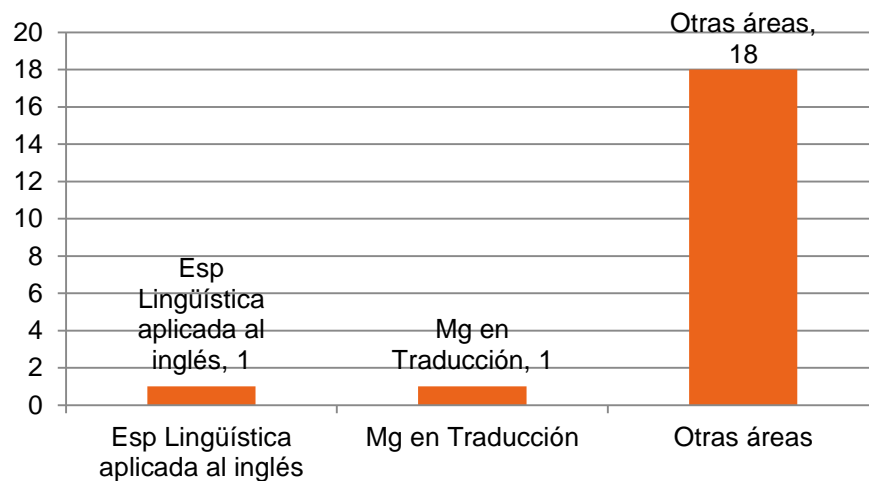
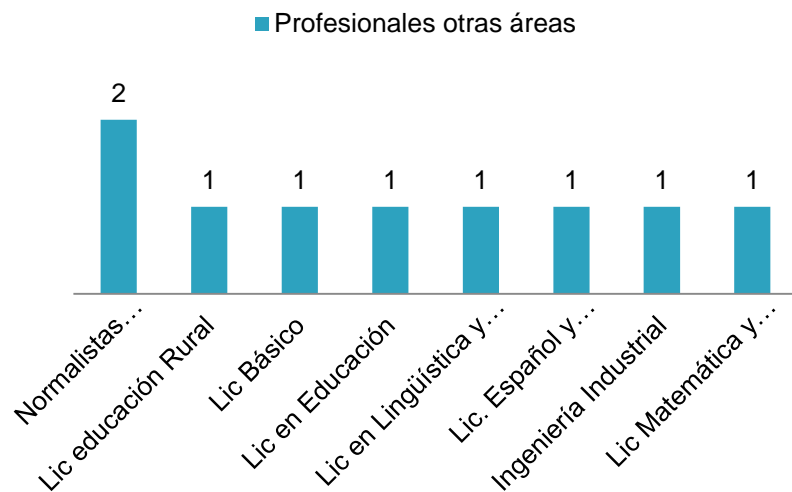
Dedicación



Licenciatura en Lenguas

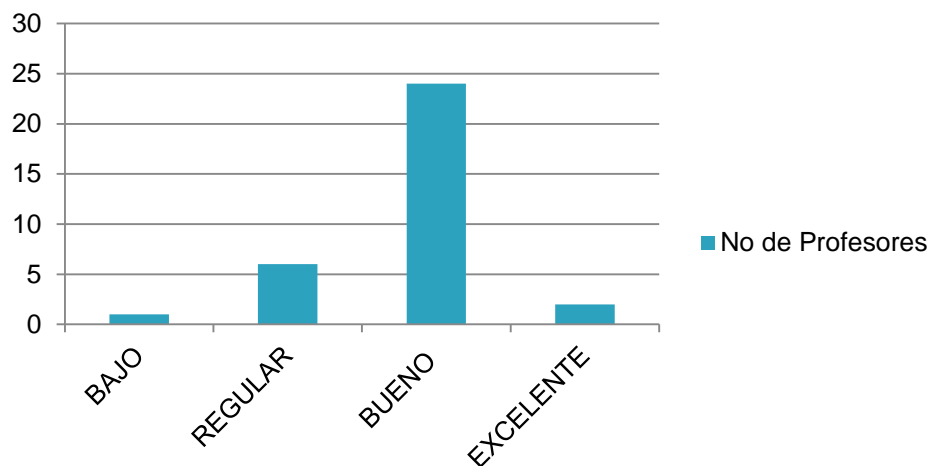


Profesionales otras áreas



Conciencia meta-cognitiva de procesos autónomos de mejoramiento

Autoevaluación nivel de Inglés



Profesores evaluados	tipo de examen
20	TOEFL
	QPT
	CIDER
	UTP

Estrategias personales e individuales

P1 “Practicando sola en mi casa y escuchando programas que compro personalmente”

P25 “con mi novio que es de origen americano y su familia”

Conciencia meta-cognitiva de procesos autónomos de mejoramiento 2

Uso de tecnologías: internet y software

P3 “leyendo y traduciendo textos y haciendo cursos online”

P5 “En el aula de clase, a través de Internet”

Práctica lingüísticas con pares y amigos

P10 “hablando e interactuando con los docentes vinculados a la asignatura”

P25 “con mi novio que es de origen americano y su familia”

P20 “Cada 15 días más o menos hacemos salidas de campo donde practicamos Inglés con nativos que visitan nuestro Municipio en las Minas de Oro. También lo practico en mi hogar con amigos que tengo en New York a través de llamadas telefónicas, viendo televisión en Inglés, leyendo, practicando son mismos profesores de aquí mismo de la región con mis amigos de mi comunidad religiosa y vecinos coreanos que han vivido mucho en el extranjero”

P17 “en clase con amigos y compañeros con amigos extranjeros via chat, visitando páginas en inglés y haciendo ejercicios para fortalecer todas las habilidades”

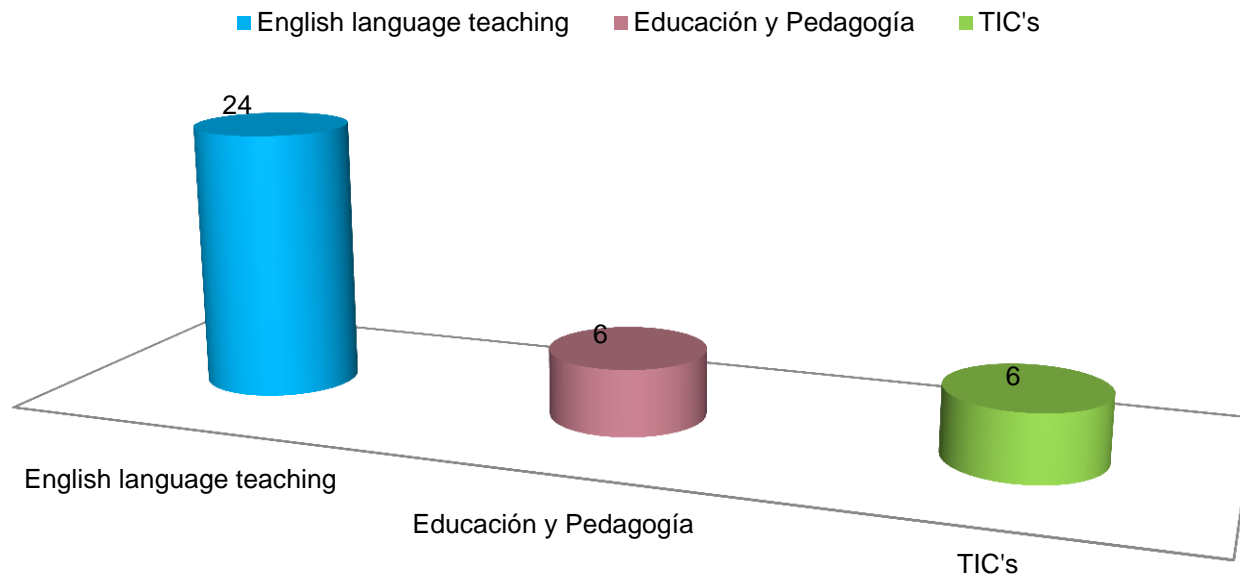
Conciencia meta-cognitiva de procesos autónomos de mejoramiento 3

Medio masivos de comunicación y música: Periódicos, películas, emisoras

P 26 “todos los días leo periódicos en inglés, escucho emisoras, trato de ver películas sin mirar los subtítulos”

P29 “Leo libros, escucho historias”

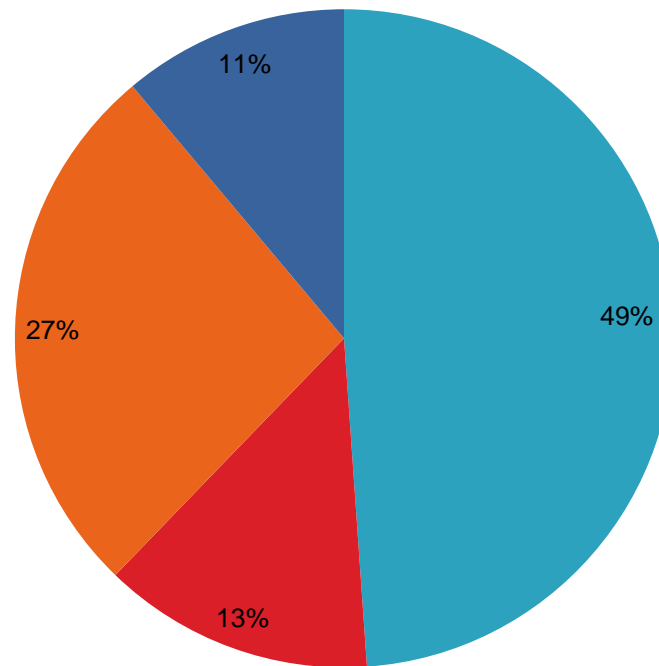
Capacitaciones recibidas (últimos 5 años)



Articulación de la capacitación formal y las necesidades de las Instituciones

Capacitación Requerida Docentes

■ METODOLOGIA ■ TICs ■ Mejoramiento en lengua para los docentes ■ Admon



Articulación de la capacitación formal y las necesidades de las Instituciones

Metodología: Estrategias para el trabajo con grupos numerosos- Didáctica de la enseñanza de diferentes habilidades- Estrategias para el trabajo con escasos recursos- Métodos efectivos de la enseñanza del Inglés

TICs: Capacitación y creación de software, manejo aulas virtuales

Mejoramiento: Espacios para practicar el Idioma con hablantes nativos- intercambios y grupos de estudio

Administración: Diseño de currículo, implementación estándares en currículo y modelos de enseñanza, ICFES



Universidad
Tecnológica
de Pereira



GOBERNACIÓN DE RISARALDA
¡SENTIMIENTO DE TODOS!

SECRETARIA DE EDUCACION

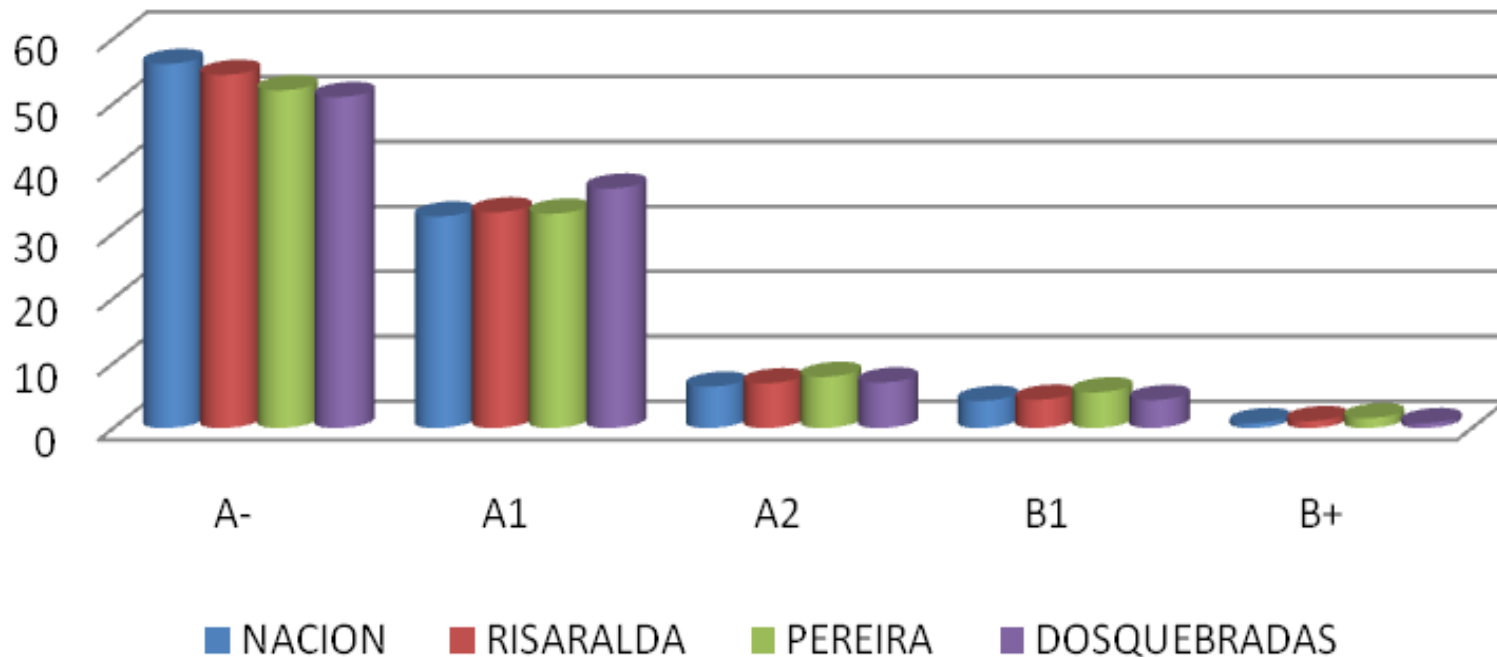
GRACIAS

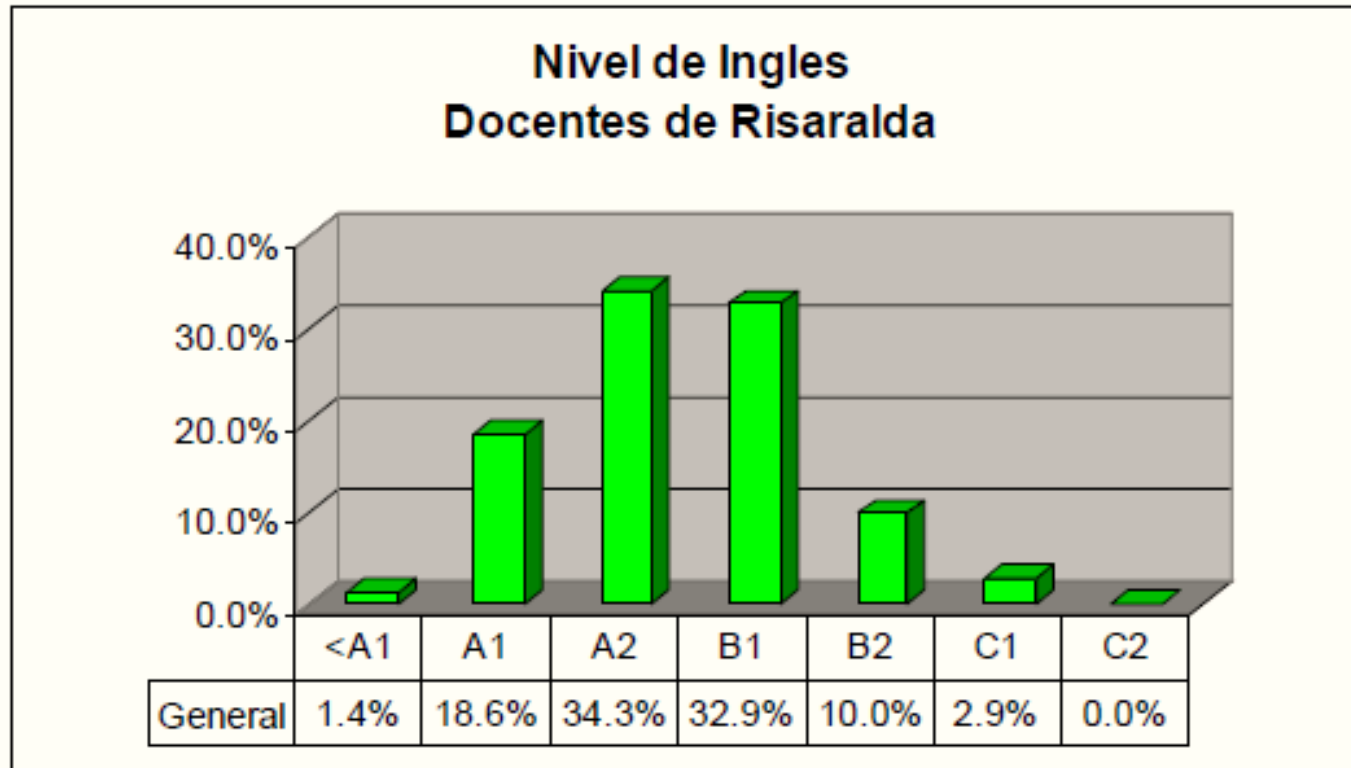


Licenciatura en
**Lengua
Inglesa**
Universidad Tecnológica de Pereira

«gila»
[grupo de investigación
en lingüística aplicada]

COMPARATIVO NIVEL NACIONAL - DEPARTAMENTO DE RISARALDA. PRUEBAS ICFES, ÁREA DE INGLÉS. AÑOS 2007-2010





Gráfica N°1: Distribución de los docentes que dictan inglés según su nivel de inglés

Figura No. 3 Resultados evaluación diagnóstica aplicada a docentes del área de inglés. Año 2006