

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de Asignatura: GESTIÓN DEL RIESGO

Código: AA9A3

Créditos: 3

Semestre: IX

Departamento Académico: Ciencias Administrativas

Teórica

Teórico Práctica

X

Práctica

Requisito: AA5B3 Geología -- AA8B3 Evaluación de Impacto Ambiental -- AA8D3 Desarrollo Territorial

2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS

| Distribución de actividades académicas | Horas/Semana | Horas/Semestre |
|--|--------------|----------------|
| Horas Teóricas | 1 | 16 |
| Horas Prácticas | 3 | 48 |
| Horas Sin Acompañamiento | 5 | 80 |
| Total | 9 | 144 |

3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| Por su obligatoriedad | Obligatoria | x | Opcional | | Electiva | |
| Por el estilo de clase | Cátedra | x | Taller | x | De campo | Laboratorio |

4. JUSTIFICACIÓN

La Gestión del Riesgo nace como visión alternativa para el manejo de los riesgos y los desastres, con un enfoque que se fundamenta en el control y la intervención de las causas que los producen, más que en sus consecuencias.

Desde esta perspectiva, reconoce y analiza los procesos sociales e históricos que hicieron posible la configuración de escenarios de riesgo y, muchas veces, su materialización en desastres y, en consecuencia, identifica y relaciona los riesgos y los desastres como problemas relacionados con el modelo de desarrollo.

En tal sentido, la Gestión del Riesgo debe entenderse como un proceso asociado e integrado a la gestión ambiental, territorial y sectorial, que busca la previsión y control de los factores generadores de riesgo de desastre en la sociedad.

La Gestión del Riesgo, por lo tanto, constituye un pilar fundamental en la formación del Administrador Ambiental, de tal manera que le permita intervenir en los procesos de gestión ambiental, de manera integral y, en especial, en su perfil de Gestor del Desarrollo.

5. OBJETIVOS DE LAS ASIGNATURA

Objetivo General:

- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para que el estudiante pueda comprender, asimilar, aplicar e implementar la Gestión del Riesgo de Desastre, desde un enfoque sistémico, como proceso social complejo y como parte integral de la gestión ambiental, sectorial y territorial.

Objetivos específicos:

- Dar a conocer los referentes teóricos y conceptuales en torno al riesgo de desastre y su manejo, desde una perspectiva global, regional y local.
- Analizar las características, causas, impactos y manejo de los desastres, a partir de estudios de caso documentados.
- Examinar el riesgo de desastres en función de sus características, factores condicionantes físicos y sociales, haciendo énfasis en la relación sociedad – naturaleza.
- Determinar los factores que intervienen en la configuración de escenarios de riesgo.
- Identificar y aplicar diferentes técnicas y métodos para la determinación de condiciones de riesgo.
- Analizar los mecanismos e instrumentos técnicos, normativos, institucionales, económicos y organizacionales para la gestión ambiental del riesgo y su aplicación en los procesos de planificación territorial y ambiental.

6. COMPETENCIAS

| | | |
|-----------------------|-------------|---|
| Criterio de desempeño | Saber | Reconoce el enfoque de la Gestión del Riesgo como parte integral de la Gestión Ambiental Territorial y Sectorial. Conoce los referentes teórico – metodológicos de la Gestión del Riesgo de Desastres. |
| | Saber Ser | Comprende, asimila y aplica las herramientas conceptuales y metodológicas para la Gestión del Riesgo de Desastres. Analiza las características y factores del riesgo de desastres y las causas que lo producen, en función de las dinámicas territoriales. |
| | Saber Hacer | Aplica los conocimientos adquiridos en la formulación de propuestas de gestión del riesgo. |

| | | |
|-----------------------|-----------------|---|
| | | Incorpora e integra la gestión del riesgo en los diferentes procesos de planificación. |
| Evidencias requeridas | De producto | Formula propuestas de Gestión del Riesgo en función de las realidades territoriales concretas, integrándolas a los procesos de planificación y gestión ambiental, territorial, sectorial y del desarrollo. |
| | De Desempeño | Analiza y argumenta, de manera crítica, la configuración de riesgos de desastres en territorios concretos, determinado las causas que los producen. Expone coherentemente y con criterios diferentes alternativas de intervención de los escenarios de riesgo, desde una perspectiva integral y sistémica. |
| | De Conocimiento | Identifica y utiliza las herramientas y técnicas administrativas con fines de Gestión del Riesgo de Desastres y su articulación con los diferentes procesos de gestión ambiental, territorial y sectorial. |

7. TIPO DE EVALUACIÓN

| Por cumplimiento de competencias | | | | Autoevaluación | |
|---|----|-----------------|---|---|---|
| ✓ Ser | | | x | | |
| ✓ Saber | | | x | | |
| ✓ Saber Hacer | | | x | | |
| Por Proyectos | | | x | Trabajos de campo | |
| Mediante exámenes escritos | | | | Otros: Seguimiento de actividades individuales y/o grupales | X |
| Porcentaje asignado al proceso evaluativo | | | | Tema de Evaluación por Período | |
| % | 25 | Primer Parcial | | Talleres y ejercicios en clase, de todos los temas, durante todo del semestre | |
| | | Ser | x | | |
| | | Saber | x | | |
| | | Saber hacer | | | |
| % | 25 | Segundo Parcial | | Exposiciones casos de estudio de (1) desastres y (2) contextos biofísicos y socioeconómicos | |
| | | Ser | x | | |
| | | Saber | x | | |
| | | Saber hacer | | | |
| % | 25 | Tercer parcial | | | |

| | | | | |
|---|----|--------------|---|---|
| | | Ser | | Escenarios de riesgo |
| | | Saber | x | |
| | | Saber hacer | x | |
| % | 25 | Final | | Propuestas de Gestión del Riesgo y su incorporación a los procesos de planificación |
| | | Ser | | |
| | | Saber | x | |
| | | Saber hacer | x | |

8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL. Cronograma de Actividades

| Módulos | Temas |
|---------|--|
| No. 1 | Fundamentación teórico conceptual Introducción: enfoque de la gestión del riesgo; la gestión del riesgo y la administración ambiental Amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastre y gestión del Riesgo Tipos de amenaza y factores de amenaza El concepto de vulnerabilidad global Factores de vulnerabilidad El modelo “presión y liberación de los desastres” |
| No. 2 | Los desastres Tipologías Características Impactos Inventarios históricos Estudios de caso |
| No. 3 | Escenarios de riesgo Procesos históricos y sociales en la configuración del riesgo Procesos de degradación ambiental relacionados con el riesgo Configuración de escenarios de riesgo Tipologías y características de los riesgos de desastre Técnicas y métodos de evaluación y análisis del riesgo |
| No. 4 | La Gestión del riesgo Modelo conceptual y enfoque Características del riesgo y su gestión Los procesos de la gestión del riesgo Gestión del Riesgo y Gestión Local del Riesgo Instrumentos para la Gestión del Riesgo: técnicos, legales y políticos, económicos y financieros, organizacionales |
| No. 5 | Planificación y Gestión del Riesgo La Gestión del Riesgo en la planificación territorial (POT), ambiental (POMCH) y sectorial |

9. RECURSOS DIDÁCTICOS

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------|---|
| Cognitivos | X | Videos | X | Películas | X |
| Servicios tecnológicos | X | Guías | X | Software | X |
| Elementos de laboratorio según guía | | Textos, informes técnicos | X | Otros. ¿Cuáles? | |

10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Tics:

Página de la asignatura: www.gestiondelriesgo.iimdo.com

11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Clase Magistral | X | Talleres de refuerzo | X | Lecturas previas | X |
| Laboratorio | | Trabajos en grupo | X | Exposiciones | X |
| Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales | X | Ejemplificación del contenido | X | Preguntas en clase | X |
| Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor | X | Evaluación grupal | X | Diagnóstico de conocimientos previos | |
| Verificación y síntesis de contenidos previos | | Implementación de recursos didácticos | | Seguimiento de actividad en la clase | X |

12. RECURSO LOCATIVO

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|--|------------------|--|
| Salón de clase | X | Salón de dibujo | | Salón de cómputo | |
| Salidas de campo Pendiente fecha. | X | Laboratorio | | Otro. ¿cuál? | |

13. BIBLIOGRAFÍA

1. Banco Mundial, GFDRR. 2012. Análisis de la Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia: un aporte para la construcción de políticas públicas. 438 p.
2. Blaikie, Piers et al. 1996. Vulnerabilidad, el Entorno Social, Político y Económico de los Desastres. Traducción de Tercer Mundo Editores. La Red. 1996,327 p.
3. CARDER, 2000. Bases ambientales con énfasis en riesgos.
4. CARDER, 1998. Actualización de los Inventarios de Viviendas Localizadas en Zonas de Riesgo Geotécnico e Hidrológico. Fase I.
5. CONGRESO DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. 2012. Ley 1523 de 2012: por medio de la cual se adopta la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de desastres.

6. DOPAD, 2008. Actualización de los Inventarios de Viviendas Localizadas en Zonas de Riesgo Geotécnico e Hidrológico. Fases II, III y IV.
7. DOPAD, 2013. Inventario Zero.
8. DNP-MAVDT. 2005. Guía Ambiental para Evitar, Corregir y Compensar los Impactos de las Acciones de Reducción y Prevención de Riesgos en el Nivel Municipal. Bogotá.
9. García Acosta, Virginia. 1996. Historia y Desastres en América Latina. Volumen I. La Red.
10. Hertzner, Hilda y Gurevich, Raquel. 1996. Degradación y desastres: parecidos y diferentes. En: Ciudades en Riesgo. La Red. 106-126 p.
11. Hewitt, Kenneth. 1996. Daños ocultos y riesgos encubiertos: Haciendo visible el espacio social de los desastres. En: Desastres: Modelo para armar. La Red. 24-45.
12. Lavell, Allan y otros. 2003. La Gestión del Riesgo: nociones y precisiones en torno al concepto y la práctica.
13. Lavell, Allan. Viviendo en Riesgo. 1994. Comunidades Vulnerables y Prevención de Desastres en América Latina. La Red. FLASCO.
14. _____. 1993. Ciencias sociales y desastres naturales en América Latina: un encuentro inconcluso. La red.
15. Maskrey Andrew. 1993. Los desastres no son naturales, La Red.
16. _____. 1998. Navegando entre brumas- ITDG- LA RED.
17. Naciones Unidas. 2015. Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015 – 2030. 27 p.
18. PREDECAN. 2009. La Gestión del Riesgo de Desastres: un enfoque basado en procesos. 106 p.
19. UNGRD. 2015. Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.
20. UNGRD. 2013. Guía para la Formación Comunitaria en Gestión del Riesgo de Desastres. 44 p.

21. UNGRD. 2012. Guía para la Formulación del Plan Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres. 47 p.

22. Vásquez, H. y Acevedo, M. 2012. Actualización de los Inventarios de Viviendas Localizadas en Zonas de Alto Riesgo por Inundaciones y Fenómenos de Remoción en Masa y de los Mapas de Aptitud del Suelo para las Zonas Urbanas de Doce (12) Municipios del Departamento de Risaralda. Síntesis de Resultados. Informe para La Secretaría de Planeación Departamental, Departamento de Risaralda. 78 p.

Webgrafía.

Página de la materia: www.gestiondelriesgo.jimdo.com

www.igac.gov.co

www.desenredando.org

www.ideam.gov.co

www.minambiente.gov.co

<http://www.eird.org/americas/>

www.unisdr.org

www.eclac.org

www2.sgc.gov.co

<http://portal.gestiondelriesgo.gov.co/>

14. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

Acuerdos – Normas y Compromisos.

1. Socialización del programa académico. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo por escrito a todos los estudiantes.
2. Asistencia a clase y puntualidad. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla el tema de la asistencia a clase. Se asistirá puntualmente a las clases y se llevará registro de asistencia para verificar el compromiso frente a la asignatura.
3. Los celulares al iniciar la clase serán configurados en vibración y se debe evitar su uso en actividades que no tengan relación con la ella, para no interrumpir su normal desarrollo.
4. Las bebidas y comidas en el salón serán evitadas, ya que esto distrae e incomoda a los estudiantes y al docente.
5. La asistencia a asesoría debe ser concertada entre el docente y los estudiantes, y queda establecida de la siguiente manera: a) en caso de trabajo grupal, debe asistir

el subgrupo de trabajo completo, b) se deben llevar inquietudes claras y concretas que surjan del desarrollo normal de la asignatura, c) se asistirá a los horarios definidos por el docente sin interrumpir el desarrollo de otras asignaturas.

6. Evaluación. La definida en el programa.

Nota. La fecha y la hora acordada de entrega (trabajos y lecturas) serán las preestablecidas y no se harán prorrogas de ninguna índole.

Nota. La publicación de las notas se hará a través de la página web de la Universidad y cada estudiante accederá por el portal estudiantil para revisar la misma y realizar las solicitudes de ajuste que sean pertinentes en los tiempos establecidos por el reglamento estudiantil.

7. La asistencia a los sitios de práctica debe ser puntual siguiendo las recomendaciones de las guías de campo y cada estudiante debe llevar su propio registro.
8. Los trabajos se deben entregar puntualmente (**en la fecha preestablecida**) y no se recibirán trabajos entregados fuera de tiempo.
9. El docente debe de informar con tiempo el cambio o cancelación de alguna actividad previa.

15. HORARIO DE ASESORÍA

Definido y concertado por el docente y los estudiantes al inicio del semestre.