

### 1. IDENTIFICACIÓN

**Nombre de Asignatura:** SISTEMAS DE PRODUCCIÓN FAUNÍSTICOS Y PECUARIOS

**Código:** AA7D3

**Créditos:** 3

**Semestre:** VII

**Departamento Académico:** Ciencias Básicas

**Teórica:**

**Teórico Práctica**

**X**

**Práctica**

**Requisito:** AA5J3 Ecología Aplicada - AA6B3 Manejo y Conservación de Suelos

### 2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS

Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Horas Teóricas	2	32
Horas Prácticas	2	32
Horas Sin Acompañamiento	5	80
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>144</b>

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>Por su obligatoriedad</b>	Obligatoria	<b>x</b>	Opcional		Electiva	
<b>Por el estilo de clase</b>	Cátedra	<b>x</b>	Taller	<b>x</b>	De campo	<b>x</b>
					Laboratorio	

### 4. JUSTIFICACIÓN

El enfoque sistémico de la dimensión ambiental hace necesaria la incorporación y el estudio del componente faunístico que habilite al administrador ambiental para generar programas que promulguen por la comprensión, conservación y usos sostenible de los bienes y servicios ambientales derivados de la fauna.

Los sistemas pecuarios cumplen papel importante en el sostenimiento de los aportes de proteína animal y los modos en los que son adaptados al contexto y gestionados, determinan el tipo y grado de impactos sobre el ambiente en general, y en particular sobre los ecosistemas naturales, la salud humana (pública) y el bienestar animal.

El Administrador del Medio Ambiente debe constituirse en analista crítico de los sistemas de producción, y en particular de los pecuarios en este caso. Para tal efecto requiere de los instrumentos mínimos de referencia que le permitan identificar (diferenciar), contextualizar y caracterizar los sistemas pecuarios en términos de sus componentes y relaciones funcionales dentro de un contexto ecosistémico, cultural y socioeconómico, así como definir el grado de dependencia frente a recursos externos (sustentabilidad) e interpretar el alcance de sus impactos.

### 5. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

#### Objetivo General:

Acompañar a los estudiantes en el conocimiento de los sistemas faunísticos y pecuarios, con especial referencia a los del país.

### Objetivos Específicos:

Analizar el significado de los animales en los antropobiomas y en particular el de la evolución de las relaciones entre estos y los humanos.

Aproximar a los estudiantes al entendimiento de los efectos ambientales de los sistemas de producción pecuaria, haciendo relación específica al caso colombiano.

Incorporar conceptos y estrategias de planificación en el manejo de los sistemas faunísticos y pecuarios, identificando herramientas que la procuran.

## 6. COMPETENCIAS

Criterio de desempeño	Saber	Distingue conocimientos relacionados con los sistemas faunísticos y pecuarios
	Saber Ser	La asignatura contribuye con la formación del Administrador Ambiental en aspectos relacionados con el ser profesional como lector de situaciones y problemas ambientales.
	Saber Hacer	Evalúa las herramientas, conceptos y estrategias requeridas en el manejo de los sistemas faunísticos y pecuarios.
Evidencias requeridas	De producto	Genera discursos con mayor conocimiento en lecto-escritura. Diferencia conceptos plausibles de usar en la comunicación.
	De Desempeño	Relaciona los vocablos requeridos y apropiados para las circunstancias de manejo de los sistemas faunísticos y pecuarios.
	De Conocimiento	Registra con conocimientos sistemáticos el devenir y fluctuación de la información asociada con sistemas faunísticos y pecuarios.

## 7. TIPO DE EVALUACIÓN

Por cumplimiento de competencias		Autoevaluación	
✓ Ser			
✓ Saber			
✓ Saber Hacer			
Por Proyectos		Trabajos de campo	

Mediante exámenes escritos			Otros: Seguimiento de actividades individuales y/o grupales	30
Porcentaje asignado al proceso evaluativo				Tema de Evaluación por Período
%	35	<b>Primer Parcial</b>		Concepto de Vida y Animal. Comunicación animal. Escalas Zoológicas en la posición de los animales. Sistemas Pecuarios. Tipos y Registros biométricos para conocer las condiciones del criadero.
		Ser	30	
		Saber	40	
		Saber Hacer	30	
%	35	<b>Segundo Parcial</b>		Riesgos ambientales  El concepto de Sistema en interacción con la fauna y la Administración Ambiental.
		Ser	30	
		Saber	40	
		Saber Hacer	30	
%	30	<b>Final</b>		Todos los temas
		Ser	30	
		Saber	40	
		Saber Hacer	30	

#### 8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL. Cronograma de Actividades

Semana	Temas
No. 1	Presentación y discusión de la vida animal en las Ciencias ambientales
No. 2	El concepto de Vida y Animal.
No. 3	Comunicación animal. Del criterio antropocéntrico a la diversidad animal
No. 4	Escalas Zoológicas en la posición de los animales.
No. 5	Los animales como sujeto de derecho
No. 6	La diferencia entre selva en el Neotrópico y bosque en zonas templadas.
No. 7	Sistemas Pecuarios.
No. 8	Tipos de Sistemas Pecuarios: Sistemas pecuarios extensivos. Sistemas pecuarios semi-intensivos. Sistemas pecuarios intensivos. Zoocría
No.9	Registros biométricos para conocer las condiciones del criadero.
No.10	Riesgos ambientales de la presencia de estos sistemas.
No.11	Acuicultura de subsistencia. Acuicultura semi-comercial.
No.12	El concepto de Sistema en interacción con la fauna y la Administración Ambiental.
No.13	Sistemas terrestres y acuícolas y la presión sobre el suelo y el agua.
No.14	Gestión de la vida silvestre.
No.15	Planificación de programas para la gestión de vida silvestre. Papel de algunos animales como indicadores de impacto ambiental.
No.16	Discusión amplia sobre las temáticas vistas en el curso

## 9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Proyector de acetatos		Videobeen	X	Películas	
Internet	X	Guías		Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos	X	Otros. ¿Cuáles?	Science Direct, Scopus

## 10. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo	X	Lecturas previas	X
Laboratorio		Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales	X	Ejemplificación del contenido		Preguntas en clase	X
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor	X	Evaluación grupal	X	Diagnóstico de conocimientos previos	X
Verificación y síntesis de contenidos previos	X	Implementación de recursos didácticos	X	Seguimiento de actividad en la clase	X

## 11. RECURSO LOCATIVO

Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	
Salidas de campo	X	Laboratorio		Otro. ¿Cuál?	

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Capra. F. (2003) La trama de la vida. Una perspectiva de los sistemas vivos. Quinta edición. Anagrama, Barcelona.

Comisión de Recursos Genéticos para la Alimentación y la Agricultura, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Plan de acción mundial sobre los recursos zoogenéticos y la declaración de Interlaken  
Roma, 2007

Margulis, L. y Sagan, D. (1996). ¿Qué es la vida? Tusquets, Barcelona.

Mora-Dealgado, J. Calderon, J. C.; Gómez, S. M. (2011). El componente pecuario en fincas campesinas de la Ecorregión Cafetera del departamento del Tolima (Colombia).

Restrepo, S. (2012). Carne de monte y seguridad alimentaria: Bases técnicas para una gestión integral en Colombia; María P. Baptiste, [et. al].-- Bogotá: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

### 13. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)

Consultar Web Science, Science Direct disponibles de bases de datos UTP.

### 14. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

1. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo por escrito a todos los estudiantes.
2. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla el tema de la asistencia a clase.
3. Los celulares al iniciar la clase los pondremos en modo reunión para no interrumpir el normal desarrollo de la misma.
4. La publicación de las notas se hará a través de la página Web de la Universidad y cada estudiante accederá por el portal estudiantil para su verificación y seguimiento.
5. Los trabajos se deben entregar puntualmente (**en la fecha y hora preestablecida**), no se recibirán trabajos entregados extra tempore.

### 15. HORARIO DE ASESORÍA

Realizadas al final de clase