

### 1. IDENTIFICACIÓN

**Nombre de Asignatura:** Pedagogía y Medio Ambiente

**Código:** AA012

**Créditos:**

2

**Semestre:** X

**Departamento Académico:** Estudios Interdisciplinarios

**Teórica:**

**Teórico Práctica**

X

**Práctica**

**Requisito:** haber aprobado 140 créditos académicos

### 2. DESCRIPCIÓN DE CRÉDITOS

Distribución de actividades académicas	Horas/Semana	Horas/Semestre
Horas Teóricas	2	32
Horas Prácticas	1	16
Horas Sin Acompañamiento	3	48
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>96</b>

### 3. CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Por su obligatoriedad	Obligatoria		Opcional				Electiva	x
Por el estilo de clase	Cátedra	x	Taller	x	De campo	x	Laboratorio	

### 4. JUSTIFICACIÓN

La pedagogía ambiental, forzosamente, habrá de dar cuenta de la interdisciplinariedad que caracteriza al conocimiento. Y en este sentido, los problemas ambientales nos deben remitir a desafíos epistemológicos como: La racionalidad formal ¿es incuestionable?, la cosmovisión de la modernidad ¿es la única posible?, el pensamiento de la complejidad y el fin de las certidumbres ¿fuerzan otras metodologías de análisis?, los modos de relación con el saber ¿han de seguir ocultando las relaciones de poder y de subordinación?

Hoy, la realidad está demostrando que el campo de actuación de nuestros profesionales en Administración Ambiental, está permeando las fronteras del que hacer educativo, prueba de ello, no solo son los trabajos de grado en los cuales se ve reflejado el interés por intervenir en temas relacionados con los PRAES y PROCEDAS, sino en el campo laboral, en el cual encontramos Administradores Ambientales ubicados en el sector educativo, desarrollando procesos de gestión ambiental, los mismos que demandan de estos conocimiento referido a la pedagogía y la didáctica, como ejes estructurantes de un saber ambiental. De allí la necesidad de proponer una electiva como la **Pedagogía Ambiental**, ya que esta será la que brinde los fundamentos conceptuales mínimos requeridos para intervenir con argumentos claros, lógicos al momento de incluir la dimensión ambiental al sector formal y no formal de la educación.

### Conceptos de Intereses.

Según la Real Academia Española, la **pedagogía** es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.

La palabra proviene del mote griego antiguo *paidagogos*, que se usaba para referirse al esclavo que traía y llevaba a los niños a la escuela. De hecho, *paida* o *paidos* significa niños, en oposición a *andro* que indica hombre. En base a esto se distingue entre **pedagogía** (enseñar a niños) y **andragogía** (enseñar a adultos).

Actualmente, se distingue más entre **pedagogía**, que se ocupa más de la educación como fenómeno social y humano, y la **didáctica**, más centrada en los métodos de enseñanza en sí.

**Pedagogía Ambiental.** Nace de una nueva ética y una nueva epistemología, donde se funden conocimientos, se proyectan valores y se internalizan saberes. Para aprender a aprender la complejidad ambiental es necesario desaprender de los conocimientos consabidos. La pedagogía ambiental se fundamenta en un cuestionamiento sobre las condiciones ecológicas de la sustentabilidad y las bases sociales de la democracia y la justicia; es una construcción y comunicación de saberes que pone en tela de juicio las estrategias de poder y los efectos de dominación que se generan a través de las formas de detención, apropiación y transmisión de conocimientos (Leff, 2000).

La hermenéutica del saber ambiental se establece como un campo de significaciones que hacen proliferar los sentidos del ambiente y proyectan la complejidad hacia la construcción de un mundo abierto a la diferencia y la alteridad. Ello conlleva una ética democrática, donde la equidad está marcada por la diversidad, la construcción de la persona y el individuo en el encuentro con la complejidad y su posicionamiento frente al Otro. Es un proceso autorreflexivo y emancipatorio que se construye desde el ser en el que uno aprehende el mundo, en la intersubjetividad que implica el aprender a aprender con los otros, en el diálogo de saberes en un contexto de interculturalidad en el que se define la particularidad de cada situación ambiental.

Según Leff (2000) en este sentido, la formación a través del aprendizaje implica la internalización de un saber ambiental construido social y culturalmente. Pero no se trata de la introyección de una doctrina y un conocimiento externo, sino de una construcción siempre interactiva entre sujetos, individuos y comunidades, donde se reconfiguran los saberes personales y las identidades colectivas. Es un aprender a aprender de un proceso dialógico: diálogo abierto con los otros y con un mundo en vías de complejización.

La racionalidad comunicativa, la democracia cognitiva y la socialización del saber ambiental fertilizan el proceso de aprendizaje de la complejidad ambiental. En este sentido, la pedagogía ambiental labra el campo para un diálogo de saberes y el encuentro de intereses donde podrán dirimirse los conflictos que emergen de visiones contrapuestas sobre la sustentabilidad y posiciones antagónicas por la apropiación de la naturaleza. Es una democratización del saber por su apertura a diferentes valores y concepciones que rompen el cerco del conocimiento universal como razón de dominio y el forzamiento del valor global del mercado.

Aprender la complejidad ambiental es una pedagogía política de aprendizajes dialógicos y actores sociales capaces de abrir las posibilidades para la creación de mundos alternativos, guiados por los valores de la democracia y los principios de la sustentabilidad.

Aprender a aprender la complejidad ambiental es una invitación a fertilizar el campo de una nueva pedagogía, donde se encuentra la pedagogía popular crítica con la emergencia de la complejidad ambiental, la sustentabilidad, la democracia y las autonomías locales. Se trata de un proceso que más allá de transmitir conocimientos para una gestión racional del ambiente, se plantea el problema del reconocimiento y la reapropiación del mundo. De una reflexión y una práctica que se plantean la valoración de los servicios ecológicos, de los recursos naturales y de las culturas autóctonas como condición de sobrevivencia, principio de diversidad y valor democrático; que plantea la relación entre la racionalidad y los valores, interroga el poder en el saber, y plantea la reconstitución de las identidades, su arraigo en nuevos territorios y la reconstrucción de las formas de habitabilidad y convivencia.

## 5. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

### Objetivos de conocimiento:

Brindar herramientas conceptuales en pedagogía, didáctica y currículo, con el fin de permitir a los profesionales en Administración del Medio Ambiente, una mayor pertinencia en el campo educativo y una mayor articulación de los núcleos de profundización propios de su formación, en el campo educativo ambiental.

### Objetivos de aplicación:

Fomentar en los profesionales en administración del medio ambiente el análisis y la crítica reflexiva sobre el pedagógico y la práctica educativa - ambiental.

Aplicar creativamente los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos y las habilidades desarrolladas para resolver problemas y satisfacer necesidades educativas en los diversos campos de intervención pedagógica.

Cualificar a los participantes en el aprendizaje de competencias correspondientes al área de formación pedagógica básica desde una distinción y articulación dialéctica de los ámbitos referidos a los contenidos (currículo), estrategias metodológicas de enseñanza (didáctica) y validación de aprendizajes logrados (evaluación).

Desarrollar competencias de aprendizaje en investigación que permitan a los participantes generar en el ámbito específico del programa cuerpos de conocimiento científicamente validados

## 6. COMPETENCIAS

### Competencias Básicas:

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Razonamiento crítico

Aprendizaje autónomo

### Competencias Disciplinarias:

Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental

Conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.

Capacidad para integrar las evidencias experimentales

### Competencias Profesionales:

Diseño, ejecución y evaluación de programas de educación y comunicación ambiental

## 7. TIPO DE EVALUACIÓN

Por cumplimiento de competencias				Autoevaluación	
✓ Ser		X			
✓ Saber		X			
✓ Saber Hacer		X			
Por Proyectos		X	Trabajos de campo		X
Mediante exámenes escritos			Otros: Seguimiento de actividades individuales y/o grupales		X
Porcentaje asignado al proceso evaluativo				Tema de Evaluación por Período	
%	30	Primer Parcial		Fundamentación teórico – metodológica y Elaboración del plan de trabajo por grupos	
		Ser	X		
		Saber	X		
		Saber Hacer			

%	30	<b>Segundo Parcial</b>		Diagnóstico ambiental: la problemática ambiental del territorio seleccionado
		Ser		
		Saber	X	
		Saber Hacer	X	
%	40	<b>Final</b>		Formulación de propuestas: lineamientos generales para un plan de gestión ambiental del territorio seleccionado
		Ser		
		Saber	X	
		Saber Hacer	X	

### 8. MÓDULO DE TRABAJO SEMANAL. Cronograma de Actividades

Semana	Temas
<b>No. 1</b>	Presentación del curso con sus respectivos objetivos, metodologías, contenidos temáticos, plan de trabajo, bibliografía, la evaluación, expectativas, preguntas y respuestas
<b>No. 2</b>	Fundamentos Conceptuales de la Práctica Ambiental Interdisciplinaria III: Sobre el Estudio de la Problemática Ambiental. La Interdisciplina y la Problemática Ambiental.
<b>No. 3</b>	Abordar la Problemática Ambiental desde la Gestión Ambiental. Modelos de Planificación: Definición, límites y alcances, pasos y herramientas.
<b>No. 4</b>	Seminario de introducción al contexto de la zona de estudio de la Práctica Interdisciplinaria III. Los municipios seleccionados como casos de estudio. Sesión preparatoria a la primera salida de campo.
<b>No. 5</b>	La Problemática Ambiental más allá del contexto local. Inventario de estudios, políticas, intervenciones, programas, proyectos, etc., realizados por entidades públicas y privadas sobre el territorio. Presentación por grupos de estudio. Sesión preparatoria a la segunda salida de campo.  <b>Primer informe de Avance: Elaboración del Plan de Trabajo por grupos.</b>
<b>No. 6</b>	<b>Salida de campo. Municipios de Balboa y La Virginia.</b>
<b>No. 7</b>	<b>Salida de campo Cuenca del Rio Risaralda</b> Visión Exploratoria, Problemas Ambientales, Diagnóstico Institucional.
<b>No. 8</b>	La Problemática Ambiental de los municipios seleccionados. Factores estructurales (históricos, económicos y políticos), las principales causas de la problemática ambiental, participación de los agentes sociales. Discusión acerca de la problemática ambiental de las zonas de estudio a partir de información documentada y las salidas de campo.

<b>No.9</b>	La Gestión Ambiental y sus implicaciones en el territorio. Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Contraste de información con base en observación directa, contacto con comunidades y/o agentes sociales. Articulación de información primaria y secundaria. <b>Segundo Informe de avance: La Problemática Ambiental de los territorios en estudio (Diagnóstico)</b>
<b>No.10</b>	Lineamientos de Investigación para el Estudio del territorio seleccionado (Municipios) Socialización de trabajos de los grupos de estudio. Mesas de trabajo. Observaciones y ajustes. Términos de informe final.
<b>No.11</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.12</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.13</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.14</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.15</b>	Seguimiento, asesoría y acompañamiento. Evaluación del proceso.
<b>No.16</b>	Entrega y sustentación del trabajo final. <b>Informe Final: Lineamientos para el Plan de Gestión Integral de los Municipios estudiados.</b>

## 9. RECURSOS DIDÁCTICOS

Proyector de acetatos		Videobeen	X	Películas	
Internet	X	Guías		Software	
Elementos de laboratorio según guía		Textos, informes técnicos		Otros. ¿Cuáles?	

## 10. EMPLEO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS –TICS

Bases de datos – Geomática (SIG) – Plataformas institucionales de datos
---

## 11. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clase Magistral	X	Talleres de refuerzo	X	Lecturas previas	X
Laboratorio		Trabajos en grupo	X	Exposiciones	X
Presentación de contenidos mediante síntesis, cuadros, mapas conceptuales		Ejemplificación del contenido		Preguntas en clase	X
Realización de ejercicios y problemas por parte del profesor		Evaluación grupal		Diagnóstico de conocimientos previos	X

Verificación y síntesis de contenidos previos		Implementación de recursos didácticos		Seguimiento de actividad en la clase	X
---	--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---

## 12. RECURSO LOCATIVO

Salón de clase	X	Salón de dibujo		Salón de cómputo	
Salidas de campo	X	Laboratorio		Otro. ¿Cuál?	

## 13. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. BORRERO, Alfonso. 1991. La universidad interdisciplinar. Mundo Universitario N° 3, abril - junio 1973, ASCUN. En: Tamayo, Mario y Murcia Florián, Jorge. 1982. Investigación e interdisciplinariedad. Bogotá: USTA
2. CARRIZOSA, Julio. 1996. La evolución del debate sobre desarrollo sostenible. En: La gallina de los huevos de oro: debate sobre el concepto de desarrollo sostenible. Bogotá: Ecofondo, Cerec.
3. CARRIZOSA, Julio. 2003. Colombia, de lo imaginario a lo complejo. Bogotá: Instituto de Investigaciones Ambientales IDEA, Universidad Nacional de Colombia.
4. CHARDON, Anne-Catherine. 2002. Un enfoque geográfico de la vulnerabilidad en zonas urbanas expuestas a amenazas naturales. El ejemplo andino de Manizales, Colombia. Editorial Centro de Publicaciones. Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales.
5. CUBILLOS Q, León Felipe. 1999. Un estudio de la formación interdisciplinaria en la Facultad de Ciencias Ambientales de la Universidad Tecnológica de Pereira. Tesis de grado para optar al título de Magíster en Sociología de la Cultura. Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Colombia sede Manizales, Facultad de Administración.
6. CUBILLOS Q, León Felipe. 1999. La Modernización Curricular de la Nueva Universidad Colombiana. Universidad Tecnológica de Pereira.
7. CUBILLOS Q León Felipe et al. La Aplicación de las Políticas Públicas en los Procesos de Reubicación de la Ciudad de Pereira. 2008. Publiprint, Pereira.
8. CUBILLOS Q, León Felipe 2007. La Epistemología de las Ciencias Ambientales: Reflexiones desde la Impertinencia Social. Colciencias, Red de Formación Ambiental de Colombia, Bogotá.



9. CUBILLOS Q, León Felipe. La Epistemología Ambiental: Pretensiones académicos frente al proceso “Fundacional” de una Nueva Área de Conocimiento para Colombia. Universidad tecnológica de Pereira, 2010.
10. FOLADORI, Guillermo. 2001. Los Problemas Ambientales Urbanos y sus Causas. En: Revista Paraná. Desarrollo, Curitiba, n. 100, p. 71-80, junio. 2001
11. GARCÍA, Rolando. 1994. Interdisciplinariedad y sistemas complejos. En: E. Leff (ed). Ciencias Sociales y formación ambiental. Barcelona: Gedisa Editorial. p. 85 - 124
12. GÓMEZ DUQUE, Luís Fernando. 1976 La universidad posible. Bogotá: Universidad Externado de Colombia
13. LEFF, Enrique. 2001. Racionalidad ambiental y diálogo de saberes: significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable. México: s.n
14. LEFF, Enrique. Los Problemas del Conocimiento y la Perspectiva Ambiental del Desarrollo. 2000. Siglo Veintiuno Editores. España
15. Ministerio del Medio Ambiente, Instituto de Estudios Ambientales IDEA, Universidad Nacional de Colombia. 1996. Bases para la formulación de una Política Ambiental Urbana. Bogotá. (Documento preliminar)
16. NOGUERA, Ana Patricia. 2004. El reencantamiento del mundo. México – Manizales: PNUMA, Instituto de Investigaciones Ambientales IDEA. Universidad Nacional de Colombia.
17. POGGIESE, Héctor Atilio. 2000. Desarrollo local y planificación intersectorial, participativa y estratégica. II Seminario Internacional Parques Tecnológicos e Incubadoras de Empresas. Desarrollo Local y Gestión Tecnológica. Buenos Aires: FLACSO PPGA.
18. RODRIGUEZ BECERRA, Manuel; ESPINOZA, Guillermo. 2002. Gestión Ambiental en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo División de Medio Ambiente. Washington: David Wilk Editor
19. VIDART, Daniel. 1997. Filosofía ambiental. El ambiente como sistema. Bogotá: Editorial Nueva América. 1º Edición 1986 – 2º Edición 1997
20. ARANGO, Oscar (editor). 2006. La vivienda de uso mixto. Impactos socioeconómicos y ambientales. Caso Área Metropolitana Centro Occidente.



Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira; Universidad Católica Popular del Risaralda.

21. CAMARGO, Angélica. 2005. Perfil de la informalidad Urbana: características de los asentamientos de origen informal. En: Papeles de Coyuntura. Grupo de Investigación Maestría en Gestión Urbana. Universidad Piloto de Colombia
22. CEDE, 1967. Estudio socioeconómico, administrativo y fiscal del municipio de Pereira. Centro de Investigaciones de Risaralda, CIR. 2005. Tendencias de la economía de Pereira y la nacional. Informes de coyuntura económica II – 2005.
23. Corporación Autónoma Regional de Risaralda CARDER. 2000. Base Ambiental con énfasis en riesgo del municipio de La Virginia y Balboa.
24. DIAZ, G Carolina. Metodología Interdisciplinaria para un Análisis de la Problemática Ambiental del tramo Urbano del Rio Consota. 2008. Universidad Nacional, Manizales.
25. ESCOBAR, Arturo. 1996. La Invención del Tercer Mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo. Editorial Norma: Bogotá
26. Ministerio del Medio Ambiente, Instituto de Estudios Ambientales IDEA. 2002. Propuesta Organizacional Sistemas de Gestión Ambiental Municipal SIGAM. Bogotá: Opciones Gráficas Editores Ltda.
27. MONCAYO, Edgar. 2002. Nuevos enfoques de política regional en América Latina: El caso de Colombia en perspectiva histórica. Archivos de economía. Separata N° 5 – 7. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación
28. OSPINA, Samuel; et.al. 2006. Configuración histórica de las condiciones sociales de riesgo en la cuenca del río Consota: estudio de caso barrio La Dulcera. Línea de Investigación en gestión del Riesgo y Conflictos Ambientales. Facultad de Ciencias Ambientales. Universidad Tecnológica de Pereira (inédito)
29. RODRIGUEZ BECERRA, Manuel, 1998. La reforma ambiental en Colombia. Bogotá: Fundación FES; Tercer Mundo Editores. ISBN 958-601-758-3
30. ROJAS, Beatriz Elena. 2002. Inventario Histórico de desastres para el municipio de Pereira. 1900 – 2000. Oficina Municipal para la Prevención y Atención de Desastres de Pereira: Pereira
31. URIBE, Francisco; FORERO, Edgar. 1986. El sector informal en las ciudades intermedias. Bogotá: CIDER – CEREC.

32. FOLLARI, Roberto. 2001. Estudios culturales, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad de los líderes tradicionales. En: Utopía y Praxis Latinoamericana, septiembre, año/vol. 6, N° 014. Maracaibo: Universidad de Zulia. ISSN 1316 – 5216.
33. GONZÁLEZ, Francisco. 1996. Reflexiones Acerca de la relación entre los conceptos: ecosistema cultura y desarrollo. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: IDEADE.
34. KÖPPEN, Elken; MANSILA, Ricardo; MIRAMONTES, Pedro. 2005. La interdisciplina desde la teoría de los sistemas complejos. En: Ciencias 79. Julio – septiembre de 2005. México: Universidad Autónoma de México.
35. KRAVZOV, Esther. 2000. Una experiencia interdisciplinaria. En: Primer Encuentro: Una experiencia interdisciplinaria en la Universidad. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México.
36. RODRIGUEZ, Gregorio. et.al. 1996. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe
37. Ministerio del Medio Ambiente, Instituto de Estudios Ambientales IDEA. 2002. Estrategias para la aplicación: capacitación y seguimiento. Sistemas de Gestión Ambiental Municipal SIGAM. Bogotá: Opciones Gráficas Editores Ltda.
38. SMOLKA, Martim O. 2003. Informalidad, Pobreza Urbana y Precios de la Tierra. En: Land Lines, enero 2003, Vol. 15- N° 1. Lincoln Institute of Land Policy

#### 14. BIBLIOGRAFÍA WEB (SITIOS WEB)

<http://www.ideam.gov.co/>  
<http://www.igac.gov.co/>  
<http://www.minambiente.gov.co/>  
<http://www.dane.gov.co/>

#### 15. RECOMENDACIONES A LOS ALUMNOS ANTES DE INICIAR EL CURSO

##### Acuerdos – Normas y Compromisos.

1. Socialización del programa académico. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla la socialización del programa y la entrega del mismo por escrito a todos los estudiantes.

2. Asistencia a clase y puntualidad. El reglamento estudiantil en el artículo 67 contempla el tema de la asistencia a clase. Se asistirá puntualmente a las clases y se llevará registro de asistencia para verificar el compromiso frente a la asignatura.
3. Los celulares al iniciar la clase serán configurados en vibración y se debe evitar su uso en actividades que no tengan relación con la ella, para no interrumpir su normal desarrollo.
4. Las bebidas y comidas en el salón serán evitadas, ya que esto distrae e incomoda a los estudiantes y al docente.
5. La asistencia a asesoría debe ser concertada entre el docente y los estudiantes, y queda establecida de la siguiente manera: a) en caso de trabajo grupal, debe asistir el subgrupo de trabajo completo, b) se deben llevar inquietudes claras y concretas que surjan del desarrollo normal de la asignatura, c) se asistirá a los horarios definidos por el docente sin interrumpir el desarrollo de otras asignaturas.
6. Evaluación. La definida en el programa.

**Nota. La fecha y la hora acordada de entrega (trabajos y lecturas) serán las preestablecidas y no se harán prorrogas de ninguna índole.**

**Nota. La publicación de las notas se hará a través de la página web de la Universidad y cada estudiante accederá por el portal estudiantil para revisar la misma y realizar las solicitudes de ajuste que sean pertinentes en los tiempos establecidos por el reglamento estudiantil.**

7. La asistencia a los sitios de práctica debe ser puntual siguiendo las recomendaciones de las guías de campo y cada estudiante debe llevar su propio registro.
8. Los trabajos se deben entregar puntualmente **(en la fecha preestablecida)** y no se recibirán trabajos entregados fuera de tiempo.
9. El docente debe de informar con tiempo el cambio o cancelación de alguna actividad previa.

## 16. HORARIO DE ASESORÍA

Definido y concertado por el docente y los estudiantes al inicio del semestre.