

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN HISTORIA**

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)

2018

Tabla de contenido

1. MARCO DE REFERENCIA:	5
1.1. Presentación.....	5
1.1.1. Denominación del programa:	5
1.1.2. Título que otorga:	5
1.1.3. Nivel de formación:	5
1.1.4. Fecha de creación:	5
1.1.5. Sede:	5
1.1.6. Código SNIES:	5
1.1.7. Créditos académicos:	5
1.1.8. Modalidad:	5
1.1.9. Duración y costo:	5
1.1.10. Requisito de admisión:	6
1.1.11. Requisitos de grado:	6
1.1.12. Programas académicos de apoyo institucional:	6
1.1.13. Característica:	6
1.2. Direccionamiento estratégico.....	7
1.2.1. Marco institucional	7
1.2.2. Facultad de Ciencias de la Educación.	10
1.2.3. Reseña histórica del programa	10
2. PERTINENCIA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA	11
2.1. Justificación.....	11
2.2. Misión.....	12
2.3. Visión.	12
2.4. Objetivos.	12
2.5. Perfil del aspirante.....	13
2.6. Prospectiva del programa.	13
3. ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR.	14
3.1. Perfil expresado en competencias.	14

3.1.1. Competencias Generales:	14
3.1.2. Competencias Profesionales.	14
3.2. Los lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados en la institución.....	15
3.3. La fundamentación teórica del programa y su transdisciplinariedad.	18
3.4. El plan general de estudios representado en créditos académicos	19
3.5. Contenido general de las actividades académicas.	23
3.6. Estrategias pedagógicas.....	24
3.7. Las estrategias de flexibilización para el desarrollo del programa.	25
4. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO.	25
4.1. Movilidad Académica.	26
4.2. Prácticas y pasantías.....	26
4.3. Articulación con la investigación.	26
4.3.1. Uso de las tics en formación investigativa.	28
4.3.2. Trabajo investigativo en el aula (Didáctica de las ciencias sociales y la historia)	29
4.4. Articulación con los egresados.....	35
5. APOYO A LA GESTIÓN CURRÍCULO.	36
5.1. Estructura académico administrativa.....	36
5.1.1. Órgano administrativo.	36
5.1.2. Estructura académico-administrativa de la Maestría en Historia.	39
5.2. Docentes.	40
5.2.1. Profesores del programa.	40
5.2.2. Profesores externos.	41
5.2.3. Formación docente que promueva el mejoramiento de la calidad de los procesos de docencia, investigación y extensión.	42
5.2.4. Existencia y aplicación de un estatuto o reglamento docente.	42
5.3. Medios educativos.....	44
5.4. Recursos físicos y de apoyo docente.....	45
5.4.1. Laboratorio de investigación.	45
5.4.2. Laboratorio de Fuentes Históricas.	45
5.5. Recursos financieros.....	46

5.6. Procesos de autoevaluación.....	46
5.6.1. Autoevaluación del programa Maestría en Historia.....	46
6. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO.	48
7. BIBLIOGRAFÍA.....	49

1. MARCO DE REFERENCIA:

1.1. Presentación.

1.1.1. Denominación del programa:

Maestría en Historia.

1.1.2. Título que otorga:

Magister en Historia.

Nota: Además del énfasis en investigación también tenemos una modalidad que otorga el título de Magister en Historia con profundización en Enseñanza de la Historia y un convenio para otorgar doble titulación en Historia y Ciencia Política con la Universidad de Salerno (Italia).

1.1.3. Nivel de formación:

Posgrado.

1.1.4. Fecha de creación:

Mediante Norma Interna: Acuerdo del Consejo Superior No. 68 del 15 de diciembre del 2009 y Norma Externa expedida por el Ministerio de Educación Nacional Resolución 5226 de 25 de junio de 2010.

1.1.5. Sede:

Pereira – Risaralda.

1.1.6. Código SNIES:

90775.

1.1.7. Créditos académicos:

56.

1.1.8. Modalidad:

Presencial.

1.1.9. Duración y costo:

El programa académico está planeado para cuatro semestres y tiene un costo de 6.5 SMMLV por semestre.

1.1.10. Requisito de admisión:

En el Reglamento Estudiantil y en el acuerdo N°15 del 06 de julio de 2006, por el cual se reestructura el reglamento de los estudios de posgrado y los respectivos trabajos de grado, están claramente definidos los criterios en lo concerniente a la admisión de los estudiantes.

Perfil del aspirante. Son requisitos para el ingreso al programa:

- Poseer título académico de pregrado en un área de conocimiento exigida por el respectivo programa.
- Diligenciar los formatos de solicitud de ingreso.

Adicionalmente el programa tiene los siguientes requisitos:

- Presentar un ensayo escrito de tres cuartillas donde expongan su interés en realizar la Maestría en Historia, describan que tipo de investigación que pretende desarrollar y dentro de cuál grupo de investigación considera que podría desarrollar su proyecto.
- Entrevista Personal con integrantes del Comité Curricular.

1.1.11. Requisitos de grado:

- Haber cursado y aprobado las asignaturas, cursos, módulos o modalidades de enseñanza – aprendizaje señalado en cada Plan de Estudios con una nota mínima de 3.0 y un promedio de grado general de 3.5.
- Elaborar, presentar, sustentar y aprobar el trabajo de grado de conformidad con lo establecido en el Acuerdo N°15 del 06 de julio de 2006.
- Comprobar que lee y comprende literatura de la especialidad en una lengua extranjera moderna, a juicio del Instituto de Lenguas Extranjeras.
- Estar a paz y salvo, por todo concepto, con el programa y con la Universidad.

1.1.12. Programas académicos de apoyo institucional:

La Maestría en Historia es apoyada en recursos y docentes por los siguientes programas académicos de la institución:

- Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario.
- Administración del Medio Ambiente.
- Maestría en Educación.

1.1.13. Característica:

La Maestría en Historia responde al auge de los estudios regionales en el contexto latinoamericano de los últimos años. La apertura a los temas de la Historia Regional y local ha permitido entablar una contrastación constante tanto con las historias de bronce heroicas oficiales, con las monografías anecdóticas y simplificantes, como con cierta historiografía presa de los determinismos ideológicos y los sesgos regionalistas, para de este modo tratar de dar lugar a nuevos problemas, a nuevas fuentes, y a nuevas maneras de interpretar la relación pasado-presente. En este sentido es muy importante subrayar el aporte de los diferentes grupos de investigación que dan soporte a la Maestría a través de sus diferentes líneas de investigación, como el de los diferentes profesores invitados que han participado en diferentes seminarios de nuestro programa académico.

También se destaca el enfoque que la Maestría viene realizando en el campo de la Historiografía, los estudios sobre la Memoria y la Historia Ambiental o Eco-Historia. Su articulación curricular ha permitido un diálogo interdisciplinario crítico y de un gran potencial heurístico en el desarrollo del proceso formativo a través de las diferentes cohortes, más aún, si se tiene en cuenta que la mayoría de nuestros maestrandos no cuentan con una formación disciplinaria de base histórica, sino que provienen de muy diversas carreras.

Otro aspecto importante como característica fundamental de la Maestría, es que presta atención dentro de sus cuatro (4) líneas de investigación a los temas y problemas relacionados con la Enseñanza de la Historia lo que le ha permitido establecer un trabajo muy comprometido en pos del mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas de la región, especialmente en el área de las Ciencias Sociales.

Estos son pues, los aspectos que permiten hablar de una identidad curricular de la Maestría, sustentada en un esquema amplio y flexible, aunado a un rigor conceptual y metodológico que, sin coartar la posibilidad de sugerir nuevos campos de indagación, estimula el desarrollo de las actividades investigativas de manera coherente para llevar a buen término la formación histórica de los estudiantes que cursan este programa.

1.2. Direccionamiento estratégico.

1.2.1. Marco institucional.

1.2.1.1. Reseña histórica Universidad Tecnológica de Pereira.

Por medio de la Ley 41 de 1958, se crea la Universidad Tecnológica de Pereira como máxima expresión cultural y patrimonio de la región y como una entidad de carácter oficial seccional.

Posteriormente, se decreta como un establecimiento de carácter académico del orden nacional, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio independiente, adscrito al Ministerio de Educación Nacional.

La Universidad inicia labores el 4 de marzo de 1961 bajo la dirección de su fundador y

primer Rector Doctor Jorge Roa Martínez. Gracias al impulso inicial y al esfuerzo de todos sus estamentos la Institución empieza a desarrollar programas académicos que la hacen merecedora de un gran prestigio a nivel regional y nacional.

En la actualidad la Universidad cuenta con 10 facultades, 33 programas académicos de pregrado y con una gran variedad de oferta pos gradual en las que se encuentran 20 especializaciones, 32 maestrías y 6 Doctorados. El número de estudiantes asciende a 17.275 para el año 2018¹.

1.2.1.2.Misión Institucional.

Somos una universidad estatal de carácter público, vinculada a la sociedad, que conserva el legado material e inmaterial y ejerce sus propósitos de formación integral en los distintos niveles de la educación superior, investigación, extensión, innovación y proyección social; con principios y valores apropiados por la comunidad universitaria en el ejercicio de su autonomía.

Una comunidad universitaria comprometida con la formación humana y académica de ciudadanos con pensamiento crítico y capacidad de participar en el fortalecimiento de la democracia; con una mirada interdisciplinar para la comprensión y búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad; fundamentada en el conocimiento de las ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes.

Vinculada a redes y comunidades académicas locales y globales mediante procesos de investigación que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible².

1.2.1.3.Visión Institucional.

Como universidad pública, al año 2028 mantendremos la condición de alta calidad en los procesos de formación integral, investigación, innovación y transferencia de conocimiento; con reconocimiento internacional, vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación e impacto en la academia y en los diferentes sectores sociales y económicos, a nivel local y global; destacada socialmente por conservar el legado material e inmaterial como uno de sus pilares para el desarrollo sostenible³.

1.2.1.4.Principios.

¹ «Estadísticas e indicadores estratégicos». Universidad Tecnológica de Pereira, Estadísticas e indicadores estratégicos. Acceso el 26 de febrero de 2018, <https://www.utp.edu.co/estadisticas-e-indicadores/>

² «Proyecto Educativo Institucional», Universidad Tecnológica de Pereira, Acceso el 26 de febrero de 2018, <https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/academica/documento-pei.html>.

³ «Proyecto Educativo Institucional», Universidad Tecnológica de Pereira, Acceso el 26 de febrero de 2018, <https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/academica/documento-pei.html>.

- Autonomía institucional en los procesos de autorreflexión, autorregulación y creación de normas propias, para el cumplimiento de los propósitos misionales al servicio de la sociedad, bajo preceptos éticos y morales.
- Mejoramiento continuo en los procesos académicos y administrativos, que permita el cumplimiento de los propósitos y funciones misionales con calidad y en procura de la excelencia.
- Desarrollo de conocimiento pertinente al servicio de la sociedad, para el direccionamiento y la búsqueda de soluciones adecuadas y oportunas, que contribuya al bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.
- Participación activa, consciente e informada de todos los miembros de la comunidad universitaria para la toma de decisiones en los diversos asuntos de la vida institucional, que aporten a la construcción de democracia y paz.
- Capacidad de cooperación de los miembros de la comunidad universitaria, a fin de alcanzar propósitos comunes al servicio de la institución y de la sociedad.
- Equidad en el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad universitaria, dando a cada quien el trato según sus particularidades y circunstancias.
- Probidad en las actuaciones de los miembros de la institución, que permita claridad y transparencia en todas las actividades de la vida universitaria y en la rendición de cuentas a la sociedad.
- Mitigación de los impactos negativos entre las dimensiones ambiental, económica y social en el ejercicio de los propósitos y funciones misionales, en búsqueda de sostenibilidad ambiental y de una mejor calidad de vida.

1.2.1.5. Acreditación Institucional.

La Universidad Tecnológica de Pereira recibió Acreditación Institucional de Alta Calidad por medio de Resolución 2550 del 30 de junio de 2005 e ingresó a la élite de las universidades en el país con esta distinción.

La Universidad inició formalmente este proceso desde el año 2002 cuando el Consejo Superior Universitario aprobó mediante el Acuerdo N. 10 de ese año, la creación del Comité Coordinador de Autoevaluación y Acreditación. Fue así como a finales del año 2002 se solicitó al Consejo Nacional de Acreditación CNA su conformidad en cuanto al cumplimiento de los requisitos mínimos que debe tener una institución de educación superior que desee acreditarse institucionalmente; ello hace referencia a un número suficiente de programas acreditados en varias áreas del conocimiento. Se dio inicio al proceso de autoevaluación el cual duró aproximadamente dos años, culminando con el envío hacia el mes de noviembre de 2004 del informe final al CNA.

Actualmente según resolución 6189 del 22 de mayo de 2013, le fue renovada la Acreditación Institucional de Alta Calidad, por termino de ocho (8) años.

De esta manera la Universidad Tecnológica de Pereira, no sólo contribuye a la formación con calidad de sus estudiantes y al desarrollo y evolución de los procesos regionales, sino que es reconocida a nivel nacional como una institución proactiva y autocrítica frente a su desempeño institucional, y permanentemente renueva su compromiso con los más altos estándares de calidad, garantizando a la sociedad su idoneidad, pertinencia, responsabilidad, integridad, equidad, coherencia, universalidad, transparencia, eficiencia, eficacia y calidad en sus procesos de formación universitaria, criterios fundamentales que se tienen en cuenta en la concesión de la acreditación a las instituciones.

1.2.2. Facultad de Ciencias de la Educación.

1.2.2.1. Misión.

La Facultad de Ciencias de la Educación tiene como misión la formación de profesionales de la educación y demás agentes educativos en todos los niveles y modalidades del sistema educativo del Departamento, asumiendo además la educación no formal e informal.

Desarrolla procesos de investigación como condición para el avance científico, tecnológico y humanístico en el campo de la educación y la pedagogía, participando de redes educativas y pedagógicas institucionales, locales, regionales, nacionales e internacionales.

Desarrolla procesos pedagógicos inherentes a la docencia y asume compromiso con las instancias e instituciones del departamento, con la familia, la sociedad y los medios de comunicación.

Desarrolla procesos de proyección a la comunidad a través de programas de educación formal, no formal e informal⁴.

1.2.2.2. Visión.

La Facultad de Educación estará posicionada e integrada efectivamente al sistema educativo regional y nacional⁵.

1.2.3. Reseña histórica del programa.

La Maestría en Historia fue creada mediante Norma Interna Acuerdo No. 68 de 15 de

⁴ «Misión: Facultad de Ciencias de la Educación», Universidad Tecnológica de Pereira, acceso 26 de febrero de 2018, <https://educacion.utp.edu.co/mision.html>.

⁵ «Visión: Facultad de Ciencias de la Educación», Universidad Tecnológica de Pereira, acceso 26 de febrero de 2018, <https://educacion.utp.edu.co/vision.html>.

diciembre del Consejo Superior y Norma Externa Resolución No. 5226 del 25 de junio de 2010 expedida por el Ministerio de Educación Nacional. Éste programa fue creado como respuesta a una necesidad académica y social puesto que no existía ningún Programa en Historia en la región, que dotara a los profesionales de los conocimientos necesarios para el estudio de su contexto en la relación pasado, presente y futuro.

Como base para la construcción del programa se tomaron los aportes que se habían construido años atrás con la Especialización en Historia Regional que ofertó en la década de 1990 la Universidad Tecnológica de Pereira.

La Maestría se diseñó como una forma de llenar un vacío tanto académico como investigativo en el campo de la historia en la región del Centro- Occidente Colombiano y en particular en la ciudad de Pereira. Los énfasis en las diferentes líneas curriculares buscaban atender las demandas formativas de los distintos profesionales de la región, lo que le ha dado un carácter de interdisciplinariedad a la Maestría, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de desarrollar diversos temas de investigación.

La Maestría en Historia además de ser un programa formativo, se concibió también como un proyecto cultural de gran impacto para la investigación, la valoración del patrimonio y del Paisaje Cultural Cafetero. A la fecha, cuenta con una trayectoria notoria y significativa en los Departamentos de Caldas, Quindío y Risaralda en la formación de profesionales posgraduados, generando un impacto positivo en el medio con sus egresados y la generación de proyectos educativos, de investigación y de extensión.

A la fecha el programa cuenta con dos líneas de investigación: En investigación y en Enseñanza de la Historia. Adicionalmente, se encuentra activa una cohorte de la línea de investigación en Doble titulación en Historia y Ciencia Política en convenio con la Universidad de Salerno (Italia). Cabe resaltar que en el momento la Maestría ha abierto IX cohortes, cuenta con 21 egresados y tiene 125 estudiantes que adelantan sus cursos de maestría y/o están elaborando su trabajo de grado.

2. PERTINENCIA Y PROPÓSITO DEL PROGRAMA

2.1. Justificación.

La Maestría en Historia responde a las necesidades de fortalecer la investigación histórica del Eje Cafetero, creando los vínculos necesarios, entre academia, instituciones públicas y privadas, y ciudadanía en general, permitiendo una mayor dinamización cultural de la región, de cara a los retos del presente, signado por múltiples transformaciones y conflictos.

Así mismo, la Maestría se articula en muchos sentidos con el estudio de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia en términos investigativos; es pertinente para una región que vive grandes cambios estructurales como son los procesos globales de migración poblacional, el impacto de los nuevos medios de comunicación, así como por

la pervivencia de múltiples formas de conflicto político y socio-cultural. La reflexión y la investigación histórica sobre el pasado y la memoria, permiten entender las tendencias de buena parte de las profundas transformaciones que se viven en el presente en la región del Centro Occidente Colombiano y que se conectan con problemáticas nacionales e internacionales.

De otro lado, la oferta formativa de la Maestría en Historia resulta muy pertinente en el actual momento en relación con la aprobación de la Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017, la cual tiene por objeto restablecer la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media, lo cual demanda la formación de profesionales con las competencias suficientes de enfrentar este compromiso educativo de acercar a las generaciones futuras a la comprensión de su pasado desde el presente para tener una visión de futuro; es allí donde cobra el mayor sentido no sólo la enseñanza de la historia sino la disciplina en la función de construir otra sociedad posible.

2.2.Misión.

Somos un programa de alta calidad en el campo de la formación para la investigación y la enseñanza de la historia y las ciencias sociales, que con base en el trabajo comprometido de su Comité Curricular, en la orientación científica y crítica de sus seminarios, en la asesoría de sus trabajos de tesis, en la articulación a redes académicas nacionales e internacionales, en la potencialización del trabajo de extensión hacia la comunidad y las entidades públicas y privadas de la región, en la participación en políticas públicas que favorezcan la enseñanza de la historia y la preservación del patrimonio histórico, y a través de la difusión de sus resultados, busca promover una conciencia crítica en la ciudadanía y renovar los imaginarios y las referencias culturales e históricas sobre la región del Centro – Occidente Colombiano.

Somos un programa que integra su calidad educativa con la eficiencia administrativa interna del programa, en función de una cultura del mejoramiento continuo en la búsqueda de una mayor pertinencia social de su oferta formativa.

2.3.Visión.

Al 2025 seremos un programa consolidado e innovador, reconocido por las instituciones a nivel local y regional, y por la comunidad académica nacional e internacional, por nuestros altos niveles formativos en investigación y enseñanza de la historia, al igual que por la circulación de las producciones académicas que se generan en sus distintas líneas de investigación, con un gran impacto en el campo educativo y cultural, además de sus contribuciones al fortalecimiento de las políticas educativas y culturales sobre archivos y patrimonio cultural de los distintos municipios del Centro – Occidente Colombiano.

2.4.Objetivos.

- Formar investigadores en el campo de las Ciencias Sociales en general y de la historia en particular, desde los grupos y las líneas de investigación que soportan la Maestría.
- Orientar la investigación hacia la región y la localidad, de manera integral en los procesos políticos, económicos, sociales, culturales, educativos y ambientales.
- Impulsar los debates teóricos y los métodos de la investigación histórica como estrategia didáctica para renovar la enseñanza de las ciencias sociales y de la historia.
- Motivar el conocimiento y la investigación en temas de conflicto, memoria, diversidad cultural, historia pública y relaciones espaciales y ambientales.
- Desarrollar estrategias de gestión académica y cultural que permitan ampliar los espacios de reflexión histórica para la comunidad local y regional.
- Divulgar los resultados de investigaciones de docentes, estudiantes y egresados como una forma de contribuir a la renovación de la historia.

2.5. Perfil del aspirante.

La Maestría en Historia en sus distintas modalidades está dirigida a todo aquel profesional en ciencias sociales, humanas o en general que tenga intereses en la investigación, la didáctica y en la profesionalización de la historia.

2.6. Prospectiva del programa.

La Maestría en Historia viene aportando en la recuperación de la memoria histórica de las ciudades del Eje Cafetero –Pereira, Manizales y Armenia–. La revisión crítica de la historia también ha ayudado a superar los relatos parciales y poco sistemáticos con los que se contaba hasta hace poco, a generar una nueva conciencia histórica más contextualizada sobre un sinnúmero de hechos anecdóticos y lecturas parciales acerca de la formación de la región. Actualmente, el egreso de profesionales con amplia formación en el campo de la Historia, ha permitido que sus trabajos investigativos fortalezcan el reconocimiento de la Historia y su objeto de estudio: el pasado, como un aspecto dinamizador del desarrollo de la región.

Lo anterior hace visible que a la fecha empieza a coexistir en el medio académico y la sociedad de la región, un público de investigadores y académicos que contribuyen a propiciar espacios de debate acerca de las nuevas dinámicas sociales e históricas y su incidencia sobre la sociedad. El discurso producto de la labor investigativa que promueve la Maestría, no se queda en la monumentalización del pasado, sino que asume un sinnúmero de retos y tareas en el panorama dinámico e interdisciplinario de las Ciencias Sociales, que permiten develar ciertos relatos acerca del pasado desde la perspectiva de nuevos procesos políticos, sociales y culturales, al igual que por la emergencia de nuevos sujetos históricos que antes no eran tenidos en cuenta.

Igualmente, el Programa Maestría en Historia se propone hacer esfuerzos que son complementarios para abordar otros aspectos de la disciplina histórica que redunden en una mayor comprensión y aplicabilidad del saber histórico en espacios cada vez más amplios de la sociedad. Se trata entonces de reflexionar no solo acerca de los contenidos

de la disciplina, sino de la forma cómo esta se enseña; es decir la pregunta por la didáctica de la Historia. En este sentido es una necesidad actual construir un campo de interacción académica con base en didácticas particulares y específicas que posibiliten generar una reflexión sobre la relación entre el conocimiento disciplinar de la Historia y las maneras de enseñarlo, y sobre todo, de aprenderlo en el aula, en los distintos niveles de formación formal e informal que contempla el sistema educativo colombiano.

En consecuencia, la Maestría en Historia contempla cubrir la necesidad de reflexionar el oficio del historiador no solo a partir de sus divisiones temáticas, historiográficas y temporales clásicas, sino también desde su pertinencia en coherencia con los lineamientos e indicadores de desempeño en Ciencias Sociales propuestos e implementados por el Ministerio de Educación Nacional, atendiendo a los nuevos enfoques aportados por las investigaciones que en el campo de la Historia social, política, cultural, ambiental, urbana y regional se vienen dando a nivel mundial.

3. ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR.

3.1. Perfil expresado en competencias.

3.1.1. Competencias Generales:

- Ser: Autoconocimiento, autoestima, control emotivo, adaptabilidad, curiosidad.
- Hacer: Iniciativa, responsabilidad, creatividad, motivación, persistencia, resolución de problemas.
- Saber: autoaprendizaje, analizar críticamente, interpretar, informar, crear conocimiento, Manejo y uso de TIC's, segunda lengua.
- Convivir: Comunicar, respetar, socializar, cooperar, solidarizarse, expresar.

3.1.2. Competencias Profesionales.

El egresado de la Maestría en Historia de la Universidad Tecnológica de Pereira es un profesional que cuenta con conocimiento y comprensión crítica de la historia en sus diversos contextos temporales y espaciales, entiende que es una disciplina en constante construcción a través de las distintas corrientes historiográficas, posee conciencia de la función social del historiador con compromiso ético hacia la disciplina, la educación, el medio socio-cultural y el medio ambiente y finalmente cuenta con dominio instrumental en cuanto a los métodos, técnicas y tecnologías para desenvolverse con propiedad de acuerdo al escenario profesional.

El egresado de la Maestría en Historia en la modalidad en investigación podrá ejercer con eficiencia profesional en los siguientes campos laborales:

- Investigador y divulgador de problemáticas y temáticas de las ciencias humanas de índole local y regional que encuentren soporte metodológico y teórico en la Historia.
- Docente cualificado (en la educación superior y en otros niveles de educación) en los

campos disciplinares e interdisciplinares de la Historia.

- Gestor y promotor de proyectos y programas en el área educativa y sociocultural, tanto con el sector privado y oficial, tendientes al rescate del patrimonio histórico material e inmaterial de la nación.

El egresado de la Maestría en Historia en la modalidad de profundización en Didáctica de las Ciencias Sociales y la Historia puede desempeñarse con eficiencia en las siguientes responsabilidades sociales:

- Como profesor reflexivo en su campo de desempeño profesional.
- Participar activamente –con conocimiento de causa histórica– en la construcción y desarrollo de propuestas e innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje de los saberes escolares.
- En la construcción y administración de programas de formación pedagógica y didáctica para profesores.
- Como asesor y promotor en programas de desarrollo docente en Instituciones Educativas.

El egresado de la Maestría con doble titulación en Historia y Ciencia Política puede desempeñarse con eficiencia en las siguientes responsabilidades sociales:

- Como profesor reflexivo en su campo de desempeño profesional.
- En la construcción y desarrollo de propuestas investigativas relacionados con los campos de investigación disciplinaria e interdisciplinaria.
- Como asesor y promotor en políticas públicas territoriales de diversa índole.

3.2. Los lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados en la institución.

La Universidad Tecnológica de Pereira, en el Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2019, tiene dentro de los retos de los Sistemas Regionales de Educación Superior: *Fomentar el aprendizaje colectivo a lo largo de la vida de las comunidades y redes de conocimiento*. Acelerar el desarrollo de capacidades de planeación y gestión estratégica en la educación superior significa crear una masa crítica de gestores, dirigentes y profesores que dinamicen el aprendizaje colectivo. Este propósito se puede lograr a través de múltiples formas, como procesos sistemáticos de capacitación, esfuerzos conjuntos de análisis de entorno, reconocimiento de las innovaciones regionales, publicaciones periódicas de avance y seguimiento, etc.

La UTP tiene una clara orientación hacia la innovación y la competitividad, pero a la vez se ha comprometido con una formación integral tanto en términos de un desarrollo sostenible, un manejo respetuoso del medio ambiente y espacios académicos, de investigación y extensión para una formación humanística crítica. De esta manera se puede liderar con una mayor coherencia el cambio institucional ante las demandas políticas, sociales y productivas del medio externo, se participa en procesos complejos de coordinación interinstitucional y se relegitima el compromiso comunitario, de cara a los procesos de mayor impacto a nivel del desarrollo regional

Tal como lo expresa el Proyecto Educativo Institucional de la UTP aprobado en el año

2017, somos:

Una comunidad universitaria comprometida con la formación humana y académica de ciudadanos con pensamiento crítico y capacidad de participar en el fortalecimiento de la democracia; con una mirada interdisciplinar para la comprensión y búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad; fundamentada en el conocimiento de las ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes. Vinculada a redes y comunidades académicas locales y globales mediante procesos de investigación que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible⁶.

También es de resaltar que la Universidad Tecnológica de Pereira, en el Proyecto Institucional 2009 – 2019, tiene enmarcado dentro del proyecto pedagógico componentes que se integran e interrelacionan, proceso mediante el cual se desarrolla el quehacer educativo respecto a un ideal de formación, en el objeto Cobertura con Calidad de la Oferta Educativa.

Conceptos Estratégicos: Una condición indispensable para asegurar la construcción colectiva de estrategias en la universidad consiste en definir y entender con claridad lo que significa para los actores participantes la unidad de análisis y sus componentes. Es así como se define:

- Cobertura con calidad de la Oferta Educativa: Proporción de personas de una población potencial que acceden a programas de calidad en pregrado y posgrado en la Universidad Tecnológica de Pereira de acuerdo a la capacidad instalada, posibilidades y proyecciones de crecimiento, con currículos universales, flexibles y pertinentes que contengan propuestas innovadoras en materia pedagógica e investigativa articulados con la educación básica y media, cuya formación integral, ética y humana les permita asumir las responsabilidades sociales que el presente siglo demande.
- Cobertura: Cubrimiento que se da a un núcleo poblacional, claramente definido que requiere de un servicio específico.
- Calidad Educativa: Componentes que se integran e interrelacionan en el proceso que desarrolla el quehacer educativo respecto a un ideal de formación, a través de un proyecto educativo conformado por la educabilidad, educatividad, enseñabilidad y aprendibilidad⁷.

Tomando como base los componentes que se integran e interrelacionan en el proceso que desarrolla del quehacer educativo respecto a un ideal de formación de la Universidad Tecnológica de Pereira, el programa de la Maestría en Historia tiene como principio fundamental la formación de profesionales con alto compromiso

⁶ «Proyecto Educativo Institucional», Universidad Tecnológica de Pereira,14.

⁷ «Plan de Desarrollo Institucional», Universidad Tecnológica de Pereira, acceso el 27 de febrero de 2018, <https://www.utp.edu.co/pdi/que-es-el-plan-de-desarrollo-institucional.html>

social y principios éticos, por medio de un aprendizaje auto dirigido, colectivo e investigativo, fortaleciendo el desarrollo humano como formación integral.

También, en el Plan de Desarrollo Institucional 2009 – 2019 de la Universidad Tecnológica de Pereira, en el direccionamiento estratégico plantea en los siguientes objetivos:

- **Bienestar Institucional.**

En el marco de la formación integral, fortalecida en la comunidad universitaria y orientada hacia el desarrollo humano, desde las dimensiones psicológica, biológica, social, espiritual, ambiental y ética.

Dimensión psicológica: Comunidad universitaria en mejoramiento continuo desde los componentes afectivo, cognitivo y emocional, propiciando el desarrollo de competencias individuales y colectivas.

Dimensión biológica: Comunidad universitaria con conocimientos, actitudes y comportamientos coherentes con estilos de vida saludables y universidad que promueve la salud.

Dimensión social: Comunidad universitaria con sentido de compromiso y responsabilidad social, que construye y participa en redes sociales, propiciando desarrollo, autogestión y convivencia.

Dimensión espiritual: Comunidad universitaria que respeta la libre expresión y práctica de la espiritualidad y trascendencia de sus integrantes, dentro del marco institucional.

Dimensión ambiental: Comunidad Universitaria formada en la cultura de la relación existente entre el ser humano con el entorno natural y construido, hacia el logro del desarrollo sostenible.

Dimensión ética: Comunidad universitaria que se identifica, reconoce y practica los principios y valores institucionales.

- **Investigación, Innovación y Extensión.**

Investigación: Proceso sistemático y crítico de creación del conocimiento.

Innovación: Es la transformación, creación o gestión de conocimiento que agrega valor a un proceso, producto o teoría para solucionar problemas.

Extensión: Es la interacción de la Universidad con la sociedad en los diferentes campos del saber para validar, construir o transferir conocimiento que genere desarrollo social, cultural e institucional.

- **Internacionalización.**

“La internacionalización en la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso integral de transformación y fortalecimiento en las funciones de investigación,

docencia, extensión y proyección social para su articulación en un ambiente multicultural y globalizado, con excelencia académica”

3.3.La fundamentación teórica del programa y su transdisciplinariedad.

El Programa Maestría en Historia se concibe desde las teorías de la historia con las cuales se interpretan sus diferentes problemáticas académicas, disciplinarias e investigativas, partiendo del conocimiento de los principales campos de la historiografía colombiana, se promueve la reflexión y la renovación de la práctica historiográfica en el contexto local y regional, dando cuenta, además, de los aportes teóricos y metodológicos de la disciplina histórica que, junto con los desarrollos investigativos de otras ciencias sociales, contribuyan a explicar el pasado y el presente de la sociedad regional y local. El proceso de investigación histórica que se propone a través del Programa indaga por nuevas fuentes, por nuevas miradas sobre el poder político, la configuración de identidades y sociabilidades a la luz de los procesos regionales y locales, los problemas relacionados con los campos de investigación histórica como son la historia ambiental, la historia de las representaciones socio-educativas y las sociabilidades políticas y culturales, la historia de los saberes y la memoria, además de la historia de la educación y la didáctica de las Ciencias Sociales en Colombia.

Una reflexión de vital importancia dentro de los propósitos investigativos de la Maestría se centra en el problema de la construcción y los usos sociales de la memoria, más aun, cuando en el caso de la memoria histórica del país y la región se ha logrado evidenciar que ésta ha sido objeto de ciertas mitificaciones que cierran el paso a nuevas posibilidades interpretativas; y que también ha servido de instrumento para la consolidación de relaciones de poder hegemónicas, que invisibilizan otros actores o procesos sociales, además de impedir un abordaje más crítico del pasado de la nación, de la región y sus localidades. Otro eje temático y de investigación lo constituye la historia ambiental, clave para identificar nuevos problemas asociados con los usos históricos del territorio y la gestión y educación ambiental a partir del patrimonio cultural histórico–arqueológico, y que en el momento actual se ha constituido en un muy vasto y prolífico campo de investigación en la Universidad Tecnológica de Pereira. Así mismo, también consideramos como fundamento teórico, el estudio de las representaciones históricas y las sociabilidades, con lo que se ha logrado en los últimos años un aporte a la investigación histórica local y regional, a la historia de la educación y de los movimientos estudiantiles en Colombia, y ha contribuido a desarrollar el proyecto de Paisaje Cultural Cafetero.

Del mismo modo, la Maestría en Historia ha desarrollado un enfoque interdisciplinario implementando el estudio de la enseñanza de la historia, la cual se fundamenta desde una concepción curricular que busca generar puntos de reflexión e interacción práctica entre el saber disciplinario de la Historia y el saber enseñable que se imparte, se socializa y se construye con una clara intencionalidad, y que permite, a la vez, renovar, críticamente, la relación educativa entre sociedad, cultura e historia. Se trata de incorporarse en un campo de interacción académica con base en didácticas particulares o específicas, lo mismo que en el uso de las TIC's, que posibiliten generar una reflexión y nuevas prácticas sobre la

relación entre el conocimiento disciplinar de la Historia y las maneras de enseñarlo y aprenderlo en el aula. Conjugar disciplina y enseñanza ayuda a construir en los sujetos un pensamiento histórico que les permita comparar entre cronologías y espacios-territorios.

En este sentido, la Maestría en Historia se concibe y se fundamenta, como se dijo anteriormente, a partir de varios objetivos, tanto de tipo disciplinario como interdisciplinarios, en procura de atender –y entender– los procesos históricos de cambio social, económico, político, cultural, educativo y ambiental de la región, en una múltiple perspectiva temporal de larga, mediana y corta duración, con la finalidad de dotar al estudiante de la Maestría de las habilidades y herramientas necesarias para la realización de un trabajo de investigación riguroso, innovador y su desempeño profesional según el perfil anteriormente indicado.

3.4.El plan general de estudios representado en créditos académicos

Maestría en Historia énfasis en Investigación:

Semestre	Código de la asignatura	Asignaturas	Intensidad Horaria Total	Número créditos
1° semestre	BK 113	Teoría de la historia I	64	3
	BK123	Oficio del historiador	64	3
	BK133	Historiografía I: Historiografía nacional	64	3
	BK185	Electiva I	80	5
2° semestre	BK213	Teoría de la historia II	64	3
	BK223	Proyecto de investigación I	64	3
	BK233	Historiografía II: Historiografía regional	64	3
	BK275	Electiva II	80	5
3° semestre	BK313	Memoria y Nación	64	3
	BK323	Proyecto de investigación II	64	3
	BK333	Historiografía III: Historiografía urbana	64	3
	BK375	Electiva III	80	5

4° semestre	BK413	Nación y Región	64	3
	BK423	Proyecto de investigación III	64	3
	BK433	Historiografía IV: Historiografía ambiental	64	3
	BK475	Electiva IV	80	5
Total			1088	56

Gama de electivas Maestría en Historia con énfasis en investigación:

- BK155 Historia de las instituciones y las sociabilidades.
- BK165 Historia empresarial y élites regionales.
- BK175 Cine como herramienta didáctica en la enseñanza de la historia.
- BK255 Historia en la red: museos, bibliotecas y fuentes documentales.
- BK265 Microhistoria y vida cotidiana.
- BK355 Debates históricos sobre clientelismo y violencia en Colombia.
- BK365 Paisaje cultural en la perspectiva histórica.
- BK455 Educación, conflicto y movimientos sociales.
- BK465 Memoria, educación y libros de texto escolar en ciencias sociales.

Maestría en Historia énfasis en Profundización:

Semestre	Código de la asignatura	Asignaturas	Intensidad Horaria Total	Número créditos
1° semestre	BK143	Introducción al oficio del historiador	64	3
	BK153	Teoría de la historia I	64	3
	BK163	Historiografía nacional	64	3
	BK195	Seminario didáctica de las ciencias sociales	112	5
2° semestre	BK243	Microhistoria y vida cotidiana	64	3
	BK253	Teoría de la historia II	64	3
	BK263	Historiografía regional y urbana	64	3
	BK285	Seminario didáctica de la historia	112	5
3° semestre	BK343	Historia de la educación en Colombia	80	3
	BK353	Seminario memoria y construcción de nación	80	3

	BK385	Seminario de pedagogía proyecto de aula I	112	5
4° semestre	BK443	Debates históricos, clientelismo y violencia en Colombia	64	3
	BK454	Historia en la red: Museos, bibliotecas y fuentes documentales	96	4
	BK410	Seminario taller – Proyecto de aula II (Trabajo de Grado)	240	10
Total			1280	56

Maestría en Historia con doble titulación en Historia y Ciencia Política

Semestre	Código de la asignatura	Asignaturas	Intensidad Horaria Total	Número créditos
1° semestre	BK113	Teoría de la historia i	60	3
	BK123	Oficio del historiador	60	3
	BK001	Electiva I	60	3
	BK002	Electiva II	60	3
	BK003	Electiva III	60	3
2° semestre	BK233	Historiografía II: Historiografía regional	60	3
	BK223	Proyecto de investigación I	60	3
	BK004	Electiva IV	60	3
	BK005	electiva V	60	3
	BK006	electiva VI	60	3
3° semestre	BK313	Memoria y nación	60	3
	BK323	Proyecto de investigación II	60	3
	BK007	Electiva VII	60	3
	BK008	Electiva VIII	60	3
	BK009	Electiva IX	60	3
4° semestre	BK333	Historiografía urbana	60	3
	BK423	Proyecto investigación III	60	3

	BK010	Electiva X	60	3
	BK011	Electiva XI	60	3
	BK012	Electiva XII	60	3
Total			1200	54

Gama de electivas Maestría con doble titulación en Historia y Ciencia Política:

BK1A85	Historia política e historia conceptual
BK165	Historia empresarial y elites regionales
BK1A95	El cine en la enseñanza de la historia
BK265	Microhistoria y vida cotidiana
BK1A05	Debates históricos sobre clientelismo y violencia en Colombia
BK365	Paisajes culturales en perspectiva histórica
BK2B15	Geopolítica
BK2B25	Derecho e integración
BK2B35	Lenguajes políticos
BK2B45	Historia de las relaciones estados unidos y américa latina
BK2B55	Historia y geopolítica en Europa oriental
BK1K09	Sistemas electorales comparados
BK3C25	Derecho de las organizaciones económicas internacionales
BK3C35	Historia de la globalización
BK3C45	Sociología política
BK3C55	Ética de la economía internacional
BK4C15	Derechos humanos
BK4D25	Teoría e historia de las religiones monoteístas
BK4D35	Resolución de conflictos y ética de las relaciones internacionales
BK4D45	Filosofía y política dela paz y la tolerancia
BK4D55	Desarrollo y equidad
BK4D65	Teoría e historia de los sistemas imperiales
BK1K03	Historiografía de américa latina
BK1K04	Biopolítica
BK1K05	Derecho constitucional comparado
BK1K06	Economía política internacional
BK1K07	Instituciones políticas comparadas
BK1K08	Memoria y conflicto
BK1K10	Historiografía i: historiografía nacional
BK1K11	Teoría de la historia ii.
BK1K12	Seminario memoria y nación.
BK1K13	Nación y región.
BK1K14	Historiografía ambiental.
BK1K15	Metodología de la investigación histórica.
BK1K16	Metodología de la investigación filosófica-política.
BK1K17	Historia de Italia y de Europa.
BK1K18	Estudio bolivariano en ética de la libertad y política de la integración.
BK1K19	Metodología de la investigación económica / legal.

BK1K20 Historia de la ciudad.
BK1K21 Filosofía política.

3.5. Contenido general de las actividades académicas.

Las actividades académicas de carácter formativo de la Maestría en Historia se articulan en el plan de estudios, que obedece a criterios y propósitos de flexibilidad en el trabajo académico del estudiante, la naturaleza disciplinaria y metodológica de la historia, cuidando la proporcionalidad entre actividades del plan y trabajo autónomo de los estudiantes, con los debidos tiempos de orientación y asesoría para la elaboración del proyecto de trabajo de grado y su posterior ejecución, como características fundamentales de un programa de Maestría. Además, el Reglamento de Postgrados de la Universidad direcciona las actividades académicas y la realización del trabajo de investigación. La intensidad académica de la maestría se mide por créditos académicos, según acuerdo número 69 del 2009 que la aprobó.

La organización curricular de la Maestría en Historia está diseñada de manera integral y secuencial. Integral en la medida que se tienen definidos estructuralmente unos componentes y unos contenidos orientados hacia una formación disciplinaria con enfoques teóricos e investigativos abiertos al diálogo interdisciplinario. Y secuencial en el sentido de que semestre tras semestre se aspira ir dando cuenta, progresivamente, de campos temáticos que van del estudio de la Nación a la región y a lo urbano. Y se opera con la misma lógica en los componentes investigativos e historiográficos. Para el efecto, la estructura curricular está conformada por tres (3) componentes básicos que son: el disciplinario, el investigativo y el historiográfico, así:

Componente Disciplinario. Este busca ofrecer un bagaje amplio y riguroso al estudiante de la Maestría en términos de teoría, problemas en relación con la memoria, el tiempo histórico, la formación del Estado–Nación y el concepto de región. Está reflexión de tipo disciplinario acerca al estudiante a un debate histórico-cultural y epistemológico, en aspectos como la memoria y la identidad colectiva e individual. Un propósito fundamental de este eje formativo es fundamentar un pensamiento histórico en los estudiantes.

Componente Investigativo. La Maestría persigue un claro propósito formativo en el tema de competencias investigativas centradas en la comprensión del saber disciplinar de la Historia, para su aplicación académica y la comunicación hacia la sociedad. Por lo tanto, se espera que los estudiantes construyan habilidades y capacidades para comprender diferentes enfoques disciplinares de la Historia, formular preguntas de investigaciones relevantes y pertinentes, diferenciar, por un lado, y articular, por otro lado, de manera coherente los distintos elementos y fases de la investigación histórica, trabajar en equipos disciplinares e interdisciplinares que aporten a la renovación crítica de la Historia en el ámbito regional–local, socializar los avances investigativos en las comunidades académicas, con el fin de aprender a confrontar los diversos tipos de argumentos y enriquecer la formación disciplinar e interdisciplinar y finalmente apropiarse las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el trabajo interdisciplinario de la

investigación histórica. En el caso de la Maestría con énfasis en didáctica de las ciencias sociales y la historia, el componente de investigación se ha modificado para generar un espacio de reflexión pedagógica a través de la implementación y el seguimiento de los seminarios de pedagogía y el acompañamiento en la intervención didáctica a través de investigación formativa y proyectos de aula.

Componente Historiográfico. En la formación del historiador es imprescindible adquirir conocimientos y habilidades en torno al saber historiográfico, en la Maestría se aportan los elementos conceptuales, bibliográficos y metodológicos que permiten a los estudiantes diferenciar las distintas escuelas dentro de la tradición historiográfica en Occidente, en Colombia, a nivel nacional, regional, urbano y ambiental.

Componentes electivas: un componente adicional que permite ofrecer una formación integral. Se trata de una oferta de cursos semestrales que les permiten a los estudiantes actualizar su proceso formativo mediante cursos o propuestas de seminarios investigativos.

Componente académico complementario y de divulgación: Dentro del ejercicio de formación académica, la Maestría logra complementar el conocimiento de estudiantes y comunidad educativa en general con la realización periódica y constante de eventos académicos como coloquios, seminarios, cátedras de historia regional, además de una línea de publicaciones buscando fortalecer la historiografía regional.

3.6. Estrategias pedagógicas.

Se conciben las estrategias metodológicas como aquellas acciones que facilita el docente y se construyen con los estudiantes con el propósito de cumplir con los objetivos de formación y enseñanza de las disciplinas inmersas en el programa académico, fundamentado en el modelo pedagógico agregado, en el cual el conocimiento se presenta compartimentado en áreas y asignaturas jerarquizadas y clasificadas.

Teniendo en cuenta el carácter teórico que marca la tendencia en el proceso pedagógico, se pretende que las asignaturas se desarrollen como una clase magistral que debe ser apoyada por textos guías y dinamizadas por exposiciones preparadas por estudiantes y ampliadas por docentes, talleres que se desarrollan de manera didáctica con asesorías individuales extra clase, donde el estudiante puede profundizar o aclarar inquietudes para reforzar sus aprendizajes con los docentes.

En las asignaturas de carácter práctico y teórico-práctico, el componente teórico se desarrolla igualmente a través de talleres y seminarios que se complementa la práctica con trabajos de campo o salidas académicas, con asesorías permanentes del docente y los profesionales externos, para garantizar efectivamente una experiencia académica objetiva y profesional.

- Asesorías. Cada una de las modalidades de la Maestría cuenta con una metodología para asesorar a los estudiantes en el planteamiento y elaboración de las tesis. Este

proceso inicia en segundo semestre después de presentar el anteproyecto y se va haciendo un seguimiento periódico con los directores designados sobre los avances o dificultades que han presentado los estudiantes, documentando cada asesoría para garantizar así una intervención oportuna y un acompañamiento constante.

- Visitas de seguimiento. Concebidas como el acompañamiento que se realiza desde la Maestría en Historia con énfasis en profundización, con el objetivo de hacer seguimiento en la aplicación de los proyectos de aula que ejecutan los estudiantes dentro de las Instituciones Educativas.
- Actividades académicas complementarias de carácter extracurricular de las que participan docentes, estudiantes y egresados alrededor de temas de interés que se traducen en talleres de formación en fuentes, coloquios de historia regional, lecciones inaugurales, como también otros escenarios más formales por fuera del aula como lo son la participación en grupos de investigación.

3.7.Las estrategias de flexibilización para el desarrollo del programa.

El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad en el propósito dos (2) reza de la siguiente manera: Ofrecer formación integral y permanente que tiene como política realizar una reforma curricular en los programas que induzca la formación del estudiante en el saber específico, como ser social, potenciando su desarrollo intelectual, biológico, ético, estético y cultural, para que actúe como agente de cambio social con permanente capacidad de asombro, criticidad y creatividad, se fija las siguientes estrategias:

- Flexibilizar los currículos
- Crear espacios de vivencias y expresiones culturales, enfatizando los aspectos actitudinales, lúdicos y ético - morales de la formación.
- Ejercer la docencia con prácticas pedagógicas que estimulen la creatividad, la autonomía del estudiante y su capacidad para aprender a aprender.
- Descongestionar los planes de estudio, mediante la conformación de grandes núcleos temáticos inter y transdisciplinarios.
- Definir en cada programa una formación básica, mínima obligatoria, a partir de la cual el currículo responda a los intereses y capacidades individuales del estudiante.
- Los contenidos de cada programa deben ofrecer conocimiento científico - técnico actualizado y contextualizado mediante prácticas sociales y trabajos de grado.

4. ARTICULACIÓN CON EL MEDIO.

4.1.Movilidad Académica.

- Envío de estudiantes a realizar cursos en universidades nacionales e internacionales, elaboración de investigaciones y trabajos interdisciplinarios.
- Vinculación de grupos de investigación e investigadores de otras universidades a nivel nacional e internacional.
- Visita de docentes extranjeros.

4.2.Prácticas y pasantías.

El programa le permite al estudiante realizar prácticas y pasantías en instituciones nacionales e internacionales con las cuales haya convenio, teniendo en cuenta que la parte económica que se genere por estas actividades deben ser asumidas por el estudiante.

4.3.Articulación con la investigación.

En la Facultad de Ciencias de la Educación existe un “Comité de Investigaciones y Extensión”, en el que participan los directores de los grupos de investigación y es el encargado de hacer efectivas las políticas institucionales de fomentar, direccionar y hacer seguimiento a los proyectos en ejecución, de marcar pautas metodológicas, de estimular y de evaluar los grupos y los semilleros de investigación. De acuerdo al lineamiento contemplado en la misión institucional y en el plan estratégico al 2019, la Universidad incorpora, bajo una visión prospectiva, siete objetivos estratégicos que la ubican dentro de las tendencias actuales como son: el impacto social, la innovación, la investigación, las alianzas estratégicas, desarrollo institucional y la internacionalización.

En el programa Maestría en Historia se han desarrollado alrededor de diecinueve (19) trabajos de grado que se encuentran en la Biblioteca de la Universidad; muchos de ellos pueden ser consultados en línea a través bases de datos on-line. Actualmente, la mayor parte de los trabajos de grado se articulan a las líneas de investigación que desarrollan los grupos que sustentan la Maestría en Historia:

- **Grupo 1 COLI0025783: Políticas, Sociabilidades y Representaciones Histórico-Educativas.**

Visión:

El Grupo de Investigación en Políticas, sociabilidades y representaciones históricas-educativas (PSORHE) proyecta consolidarse al 2019 como una red regional, nacional e internacional de investigación, caracterizada por la creación y desarrollo de conocimiento, de excelencia académica e investigativa.

Objetivos:

- Explicar los procesos de origen, gestación y consolidación de las universidades en

Colombia.

- Explicar los conflictos y movimientos universitarios del siglo XX en Colombia hasta la actualidad en una perspectiva comparada con aquellos más significativos de América Latina y el mundo.
- Analizar los diferentes procesos de conflicto y violencia en los movimientos universitarios en Colombia desde el siglo XX hasta la actualidad.
- Relacionar los distintos procesos de negociación y concertación en los movimientos universitarios.
- Explicar los procesos de comunicación y educación en los movimientos universitarios desde las implicaciones políticas sociales y económicas en los que éstos se desenvuelven hasta los imaginarios y representaciones sociales.
- Explicar las representaciones, proyectos y prácticas de las sociabilidades cívicas y políticas en la historia en la historia formal y no formal de la educación colombiana.
- Explicar las diversas significaciones conferidas a la producción literaria en la producción textual de la cultura intelectual colombiana.
- Estudiar los desarrollos teóricos y metodológicos de la acción social colectiva con sus implicaciones de conflicto y violencia.
- Estudiar las propuestas de la Pedagogía-Educación Social como un campo de intervención socio-cultural.

Líneas de investigación:

- Comunicación, educación y movimientos universitarios.
- Movimientos sociales, política y universidad: perspectivas comparadas.
- Historia de la Universidad en Colombia.
- Proyectos educativos y Construcción de memoria nacional.
- Acción partidista, opinión pública y cultura política en América Latina durante el siglo XX.
- Historia urbana y regional.
- Patrimonio cultural, memoria y región.
- Hermenéutica de los discursos políticos y culturales.
- Historia política y administrativa del periodo indiano en Latinoamérica.
- Enseñanza de la Historia

- **Grupo 2 COLI0020393: Gestión en Cultura y Educación Ambiental.**

Visión:

El equipo consolidado ha contribuido a la solución de los problemas ambientales y la convivencia social en el ámbito regional desde sus líneas de investigación.

Objetivos:

Desarrollar estudios sobre relaciones históricas y sociopolíticas entre naturaleza y cultura, interpretación-resolución de conflictos socio-ambientales, así como en el fortalecimiento de las organizaciones sociales para la gestión ambiental, mediante la

aplicación de estrategias en comunicación y educación ambiental.

Líneas de investigación:

Turismo, Comunidades y Patrimonio.
Diálogo de Saberes y Gestión Cultural Ambiental.
Ecología Histórica y Patrimonio cultural.
Manejo de conflictos ambientales y fortalecimiento de organizaciones sociales.
Educación y Comunicación Ambiental.
Estudios Socioculturales y Problemática Ambiental.

- **Grupo 3 COL0077242: Filosofía y Memoria.**

Visión:

Consolidar el grupo Filosofía y Memoria como una institución que investiga desde la realidad y en el pensamiento, buscando aportar en la solución de situaciones problemáticas del país.

Objetivos:

Propiciar un conocimiento y reflexión acerca de los problemas contemporáneos del estado, la sociedad y las ideologías desde una perspectiva filosófica.
Indagar sobre la tensión que se da entre historia y memoria.
Propiciar la interdisciplinariedad entre ciencias sociales, educación y filosofía.

Líneas de investigación:

Nuevo Pensamiento Judío
Teoría Crítica.
Memoria y Testimonio.
Imagen y Memoria.
Memoria histórica.
Pedagogía y Memoria.

4.3.1. Uso de los tics en formación investigativa.

La Universidad Tecnológica de Pereira brinda la oportunidad a todos sus estudiantes de hacer uso de diferentes bases de datos a nivel internacional que ayuda en el proceso investigativo de los estudiantes <http://biblioteca.utp.edu.co/29/bases-de-datos-suscritas>. En cuanto a tecnología de información y de la comunicación, la Universidad tiene en la actualidad con 2.370 estaciones de trabajo, todas interconectadas a una red de alta velocidad local y un buen enlace de Internet. Múltiples salas de cómputo con más de 340 estaciones para uso de los estudiantes. Estas salas son administradas por el Centro de Recursos Informáticos y Educativos de la Universidad tecnológica de Pereira. Estas salas están distribuidas en los diferentes edificios de aulas de la Universidad y prestan servicios a todos los programas de postgrado que los requieran.

La universidad cuenta con:

Red de Campus interconectada, vía fibra óptica a 1Gpbs.

Red pública inalámbrica para todo el campus universitario.

12 Servidores para los servicios de Internet / Internet, acceso, seguridad sobre SUN Solaris/Sparc y Linux.

Enlace Internet vía fibra óptica de 6 Mpbs.

Múltiples servicios de comunidad virtual y en línea, tales como: Consulta de notas por web, convocatorias y licitaciones en Internet, noticias en línea newsletter, foros, chats, bbs, pizarrones virtuales, reserva de turnos para salas en web, directorio en línea, buscadores, publicaciones de eventos online, registro de eventos vía web.

Plataforma WebCT para el montaje de cursos en línea.

4.3.2. Trabajo investigativo en el aula (Didáctica de las ciencias sociales y la historia).

A continuación, presentamos las líneas de investigación que desarrolló la Maestría en Historia para orientar la investigación histórica en el aula, especialmente a los docentes de Ciencias Sociales en la modalidad de profundización de la Maestría:

- **Historia ambiental, rural y del paisaje cultural cafetero.**

La historia ambiental ha venido siendo constituida en torno a un objetivo común: investigar como los hombres en diferentes sociedades, a lo largo de los siglos, fueron afectados por el medio ambiente y de manera recíproca, como el ambiente fue afectado por los mismos hombres. Como plantea Worster (1991), la historia ambiental trata del papel y del lugar de la naturaleza en la vida del hombre.

Historiadores como Marc Bloch si bien llamaron la atención sobre la diferencia entre historia humana e historia natural, planteo la articulación entre las dos áreas y la imposibilidad de interpretaciones que separasen el mundo natural del mundo humano, destacando los impactos generados por la sociedad en el equilibrio ecológico. En su obra *El mediterráneo en la época de Felipe II*, Braudel describió y explicó las relaciones del poder económico y político en la transformación del mar, los paisajes y el clima.

Ante la extensión y agudización de la crisis ambiental en distintos órdenes, niveles y sectores de la sociedad actual, la historia ambiental ha recobrado un inusitado interés para académicos, educadores y personas del común, en la medida en que permite identificar y caracterizar los componentes, factores y procesos que han incidido en dicho deterioro. El fenómeno del cambio climático traducido en altas temperaturas, aumento del nivel de los mares, sequias, hambrunas, plagas, etc., llama cada vez la atención de los historiadores.

Desde esa perspectiva la línea de investigación en historia ambiental está en capacidad de contribuir al estudio historiográfico de las problemáticas regionales y locales, tanto desde lo metodológico como lo teórico, mediante la articulación de procesos investigativos, dialogo de saberes, trabajo de fuentes y representaciones que conduzcan

a un mayor involucramiento de la comunidad escolar en el conocimiento y comprensión de su entorno.

Contenidos:

Historia como narrativa de hechos pasados en el municipio, barrio o vereda que sirva de puerta de entrada a la comprensión de los procesos de transformación del paisaje local, mediante el uso de fuentes orales y fotográficas-

Preguntas orientadoras:

¿Cómo eran los ríos antes? ¿Dónde tomaba el agua la comunidad? ¿cómo eran los bosques circunvecinos? ¿qué tanta fauna silvestre existía?

Historia de las relaciones sociedad-naturaleza para rastrear el proceso de dichas interacciones de las comunidades urbanas y rurales con su entorno (ecosistemas), que permitan identificar y caracterizar el impacto histórico de dichas relaciones a través de los modos de producción, construcción de infraestructuras como carreteras, puentes, acueductos, edificaciones, etc.

Preguntas orientadoras:

¿Qué cambios ambientales ha experimentado el entorno local a lo largo de los años, ¿Qué factores estructurales contribuyeron a dichos cambios?

Historia de la cultura ambiental. A través de la memoria oral se debe recuperar e interpretar las leyendas, mitos y otras narrativas que han permeado la historia de la cultura ambiental a nivel local en el contexto de las relaciones y dinámicas de la sociedad-naturaleza.

Preguntas orientadoras:

¿Cuál ha sido el papel del mito en la construcción de narrativas que apoyan las relaciones simbólicas entre sociedad y naturaleza? ¿Cuál es el aporte de la cultura ambiental a los procesos de sustentabilidad del territorio?

Historial local como historia del lugar. Establecer las dinámicas económicas, políticas, sociales y culturales que dieron origen a los procesos de poblamiento, explotación y transformación del territorio.

Preguntas orientadoras:

¿Cuáles han sido los factores que han influenciado las dinámicas y conflictos del medio geográfico y natural del lugar? ¿Qué acontecimientos ambientales se derivaron de dichas influencias, como inundaciones, avalanchas, etc.?

- **Memoria, conflicto, imágenes de ciudad y paz-posconflicto.**

La memoria implica una mirada cercana del pasado. En la memoria, el testimonio aparece como el aspecto fundamental, definitivo, por encima de otro tipo de fuente a la que un historiador recurre. La historia pues, no se confunde con la memoria. El historiador, mediante una operación científica recoge los recuerdos de los hombres, los compara, los confronta. Para Benjamín, W. (1982), reflexionar la memoria implica pensar un nuevo tipo de historiador: aquel que “cepilla la historia a contrapelo”. Este historiador que emerge de las ruinas de la modernidad se propone lo que llamaremos una lectura de la historia desde el ámbito de los vencidos. Pero, ¿qué significa pensar la historia desde la orilla de los vencidos, ¿cómo hacer de esta experiencia, de los millones de seres humanos víctimas de la injusticia, la simiente para un pensamiento distinto al de la lógica avasallante del progreso y de la Guerra?

Según Freud (1996), la neurosis descansa en el trastorno de la relación con el pasado y que se denomina represión. El sujeto ha apartado de su conciencia diversos hechos que le incomodan, que le resultan inaceptables. Parte de la cura, es la recuperación de los recuerdos que han sido reprimidos. Lo que hace el individuo con los recuerdos aciagos, molestos e incómodos de la infancia es marginarlos. Cuando el individuo los recupera gracias al psicoanálisis lo que hace es ponerlos en un lugar seguro donde no le provoquen dolor o molestia, donde puedan ser inofensivos y no generen inquietud, malestar. Sánchez, G. (2005) señala la relación que guarda el psicoanálisis con la historia: ambas desarrollan estrategias para develar lo encubierto y lo excluido. Ambas comparten el interés intrínseco o inherente con el pasado y por ende seleccionan lo memorable y lo que es mejor olvidar.

La Memoria Passionis ([Metz, J. B.](#), 2007) El término equivale a Memoria del sufrimiento y en su origen propone al dolor como una manera de conocimiento. Reyes Mate, M. (1981) plantea que la memoria no consiste tanto en recordar el pasado en cuanto pasado, sino en reivindicar esa historia passionis como parte de realidad. Esto quiere decir que, una parte de la realidad presente son aquellas esperanzas, ideas y sujetos que fueron excluidos cruelmente de la realidad.

Esta perspectiva de la memoria, nos propone rescatar lo concreto y lo particular ligado al sufrimiento. En Occidente, el conocimiento ha estado ligado a quien ejerce el poder a través del habla y de la razón, lo que un pensador como Derrida (1971) llamará: logocentrismo. Mientras lo que propone la memoria, es una nueva teoría del conocimiento centrada desde quien sufre en silencio. La víctima se convierte en sujeto de saber, pues tiene algo importante que comunicar, originado desde su dolor.

La memoria histórica. La llamada memoria histórica se ha desarrollado en distintos países del mundo luego de experiencias totalitarias, dictatoriales o autoritarias que han implicado procesos de represión, de persecución y vulneración de la población civil. En Colombia la llamada memoria histórica se encuentra al orden del día debido a los procesos de justicia y paz, de no repetición y de la posibilidad de una firma de final del conflicto con grupos insurgentes. Esto hace que la academia reconozca dentro de sus macro- proyectos la memoria histórica como una manera de encontrar estudiar los efectos históricos del conflicto desde el ámbito de la maestría.

La pedagogía de la memoria como forma de investigación de aula.

La pedagogía de la Memoria Histórica resulta ser un complemento a las áreas de español, humanidades y ciencias sociales pues introduce las temáticas de la memoria histórica en la vida cotidiana, en el quehacer de los procesos de enseñanza-aprendizaje y convirtiéndose en una posible forma de investigación de aula desde la Maestría en Historia de la Universidad tecnológica de Pereira.

- **Historia regional, historia urbana, imaginarios urbanos, cátedras de historia local y barrial.**

Esta línea busca apoyar los trabajos de grado que tengan como objetivo la investigación y la reflexión didáctica sobre los temas de historia regional, historia urbana, imaginarios sociales, cátedras de historia local y barrial, tanto en la larga, mediana y corta duración.

La investigación sobre historia regional, historia urbana y los demás temas relacionado son las monografías locales, los imaginarios sociales, las historias barriales, aportan un enfoque micro en el que es posible hallar un cúmulo de referentes sobre hechos, personajes, eventos y procesos, que en muchas ocasiones se presentan de manera romántica, como anécdotas o fábulas adobadas, con la intención de configurar unos referentes identitarios que den soporte a la pequeña comunidad imaginada que puede ser nuestro departamento, ciudad, comuna o barrio.

La historia regional y la historia local buscan evidenciar las fracturas y contrastes o las múltiples temporalidades que subyacen en el gran relato de la historia nacional. Este tipo de historias permiten un acercamiento a la historia del territorio en la larga duración, descifrar la intensidad de ciertos procesos políticos, sociales y culturales en un ámbito espacial más preciso, que también posibilita desarrollar miradas comparadas con otras regiones o localidades.

Pero también este tipo de investigaciones se han renovado a través del tiempo y hoy en día ofrecen una amplia gama de preguntas, fuentes y referentes teóricos, que pueden ser empleados en el trabajo juicioso de archivo, en la historia oral y en gran medida, en el reforzamiento cognitivo de los estudiantes sobre el contexto social en el que ellos viven, en sus historias familiares, en las historias de las instituciones políticas y educativas de su región o localidad, a la par de otras historias desde abajo. Es un campo de indagación abierto a las experiencias sociales de carácter popular, acerca del conflicto y la diversidad cultural que aún no han sido objeto de referencia en la construcción de una historia más amplia e incluyente.

Justificación en términos didácticos.

La ciencia histórica es la disciplina que más contribuye a la formación de las personas porque la ubica en el tiempo y el espacio. Permite formar una conciencia sobre la pertenencia a un determinado lugar, así sea incluso con un enfoque crítico. Se considera que cuando una persona se asume conscientemente frente a la historia de su región, de su

ciudad, de su comunidad, también se preocupa por aprender un poco más de ella, aprende a valorarla y difundirla. Con razón se ha dicho que la historia es la escuela del ciudadano.

Desde el punto de vista de los estándares y lineamientos que propone el MEN para las Ciencias Sociales es claro que este tipo de investigación aplicada a través de la mediación didáctica permite despertar y potenciar el espíritu investigativo de los estudiantes, en tanto:

- Explora hechos y fenómenos.
- Analiza problemas.
- Observa, recoge y organiza información relevante.
- Utiliza diferentes métodos y fuentes de análisis.
- Evalúa los métodos y comparte los resultados.

En la medida que se promueva un trabajo colaborativo en el aula, y que, a la vez, permita abordar diferentes procesos históricos políticos, económicos y socio-culturales, a escala regional, local o urbana, se podrán compartir experiencias que ayudan a “considerar muchos puntos de vista, tanto propios como ajenos”, promoviendo el pluralismo y el respeto por las opiniones divergentes.

- **Historia pública e historia digital.**

La historia profesional vivió un trascendental cambio en su objeto, teoría y metodología durante los años 70. En el primer lustro de esta década (Hayden White, Michel de Certeau, Lawrence Stone) supusieron un quiebre de paradigma con el paso del hecho al discurso. Sin entrar en detalles, se considera que esto tuvo impacto en la creación de las nuevas narrativas históricas, abriendo el debate hacia cuáles deberían ser las formas que permitan pensar la historia en otras perspectivas discursivas.

Una de las consecuencias de las nuevas narrativas que tendría la historia, es que el conocimiento histórico ya no solo estaría orientado para unos cuantos especialistas, sino que debería establecer una metodología para llegar a un público más amplio, es así como nace una nueva tendencia llamada: Public History, el cual es casi desconocido en nuestro medio, pero tiene gran impacto en EEUU y Europa desde la década 1980. Esta tendencia historiográfica trata de la comunicación de la historia a grandes públicos, dentro de la cual tiene mucho que ver el contexto y ámbito pedagógico y educativo. Se trata de romper la vieja disyuntiva de hacer historia académica o científica, y la casi peyorativa “historia de divulgación”; ahora se trata de hacer historia de divulgación de manera científica, lo que supone un nuevo reto.

Por otro lado, están las nuevas formas de escritura o comunicación de la historia. Estas formas han abierto un nuevo campo de conocimiento que han puesto a la historia al alcance del común de las personas, tal y como sucedió con la imprenta del siglo XVI, pero hoy son conocidas como las humanidades digitales, o más específicamente como la Historia digital, resultado del impacto que ha tenido la aparición de la web en nuestro medio. Ejemplos de estas nuevas formas de escritura son: los blogs, los videos blog, el podcast, las wikis históricas, librerías digitales, videojuegos, las apps, etc.). Podríamos

decir que apenas comienza el debate de la necesidad de escribir historia en la era digital y de ponerla al servicio de la educación y del Acceso de la enseñanza de la historia.

Justificación en términos disciplinares.

La historia pública y la historia digital no son campos idénticos. Tienden a confundirse por la “publicidad” de muchos proyectos de historia digital, pero como bien lo resumió Analet Pons: “Aunque puede ser una descripción sencilla, el National Council on Public History [NCPH] ofrece un punto de partida, definiendo la “historia pública como un movimiento, una metodología y un enfoque que promueve el estudio y la práctica en colaboración de la historia; sus practicantes asumen la misión de que sus particulares puntos de vista sean accesibles y útiles para el público”. Explica, además, que “la historia pública es una conceptualización y una práctica de las actividades históricas en las que, ante todo, es el propio público el que tenemos en mente”. Este enfoque centrado en el público, en la audiencia, es fundamental para comprender el trabajo de los historiadores públicos, y permite comprender realmente las posibilidades futuras para un trabajo transformador en ese campo”.

Por su parte la historia digital puede entenderse como una forma de examinar y representar el pasado aprovechando las tecnologías digitales, específicamente ordenadores, programas de computadora y redes de Internet. Por un lado, la historia digital es un espacio abierto para la producción y comunicación, acompañando el desempeño de nuevos recursos para la enseñanza. Por otro lado, es un enfoque metodológico enmarcado en las fortalezas del hipertexto para hacer, definir, buscar y encontrar asociaciones con el registro de la humanidad en el pasado. Hacer historia digital, entonces, es en buena medida digitalizar el pasado, pero más allá, es lograr que la tecnología contribuya a la experimentación y lectura de los problemas de la historia.

Es bien conocido el impacto que no solo para la historia, sino para las demás ciencias humanas, han tenido a partir de la llegada del mundo digital. No obstante, en buena medida seguimos haciendo historia con las herramientas y paradigmas que estableció la disciplina en el siglo XIX. La llegada de la cultura digital obliga a plantear un nuevo problema en nuestra disciplina, así como preguntas tales como: ¿Cuál es el impacto que ha tenido el uso del internet en la forma de hacer y enseñar historia?

Desde las formas de hacer historia tenemos que afirmar que una de ellas es sin lugar a dudas la posibilidad de consulta de archivos en línea. En este ámbito se ha abierto una enorme posibilidad pues la digitalización del patrimonio documental no solo tiene fines investigativos, divulgativos, de conservación y didácticos, sino que permiten construir mecanismos de comunicar el conocimiento histórico través de las posibilidades que permite la Web como lo es la escritura hipertextual.

Desde este punto de vista se podría establecer una reflexión sobre el impacto de lo digital en nuestro quehacer de investigadores y docentes, la cual permite establecer mecanismos para comunicar el conocimiento histórico a través de la web. Es un hecho que la creciente y excesiva circulación de información histórica en la web, ha generado un mayor acceso

al conocimiento, produciendo un aumento en las comunidades de lectores y en nuevas maneras de leer el pasado. Para las comunidades de estudiantes hasta los videojuegos se han convertido en mecanismos de aproximación al pretérito. Para el historiador internet sin lugar a dudas ha implicado una manera nueva de acercarse al dato al punto que podríamos preguntarnos: ¿qué tanto ha influido esto al momento de escribir historia?

Justificación en términos didácticos.

¿Cómo se puede relacionar el saber disciplinar con el saber que se enseña en el aula?, ¿Cómo este campo de estudios históricos puede aportar a mejorar los procesos educativos?, ¿Cómo los proyectos y experiencias de aula -cotidianas- pueden alimentar la historia como disciplina?, ¿Cómo la historia -desde esta perspectiva didáctica- puede aportar a desarrollar pensamiento histórico, consciencia histórica, contextualización histórica, etc.?

La historia pública y la historia digital no buscan minimizar los contenidos de la historia reduciéndolos a los medios por los cuales la comunica. Es decir, no consiste simplemente en poner un contenido en un blog en internet, por el contrario, lo que se pretende es una reflexión permanente sobre como los medios son complementos a la enseñanza o a los procesos de reconocimiento del pasado humano. Esta razón conlleva a que la línea de historia pública e historia digital construya sus propuestas en base de una reflexión permanente sobre los dispositivos de comunicación (páginas web, herramientas informáticas, museos, revistas, documentales, programas radiales, etc.) para el aprendizaje del pasado.

Según lo anterior se proponen tres campos de reflexión desde los cuáles se podrán plantear los proyectos:

Nuevas formas de concebir la historia (Orientadas a públicos masivos y como instrumento de enseñanza).

La generación de estilos de escritura y comunicación multimediales (Hipertexto)

Renovada concepción de lo que llamamos fuente histórica.

Cada uno de estos campos debe buscar atender una pregunta orientadora que permita poner en práctica las didácticas de la enseñanza de la historia.

Finalmente, en un proyecto de aula, el docente deberá adaptar todas estas estrategias a la población de estudiantes con la que trabaja, poniendo en práctica una educación contextual y desarrollando de manera creativa ejercicios didácticos que renueven las cátedras de historia. Las competencias que se pondrán en práctica.

4.4. Articulación con los egresados.

La Oficina de Planeación de la Universidad Tecnológica de Pereira, inició en el año 2009 un proyecto que busca actualizar la base de datos de los egresados de la universidad en todos sus programas, utilizando para ello la implementación de un observatorio de egresados. A su vez la Asociación de Egresados de la Universidad Tecnológica adelanta

también un proceso de actualización de su base de datos, el objetivo es fortalecer la relación con sus egresados, estableciendo un canal de comunicación efectivo y continuo que acerque este estamento a la institución.

Es un mecanismo de gestión, conformado por varias instancias institucionales, los cuales buscan fortalecer las relaciones de la universidad con sus egresados. El observatorio se preocupa por el análisis de la trayectoria profesional de los graduados y dentro de su sistema gestión proporciona información de relevancia a las diferentes dependencias para la toma de decisiones.

Objetivo general de la política.

Fortalecer la relación con nuestros egresados, para que se vinculen activamente como aliados, mediante el establecimiento de un canal de comunicación continuo y efectivo, que les permita seguir siendo parte activa de la comunidad universitaria, buscando beneficios mutuos, para mejorar el posicionamiento en el medio, la calidad institucional y la transformación productiva y social.

Perfil del egresado tecnológico.

El egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira se define como un líder: social, político, empresarial y científico, que actúa en un marco de valores que incluye honestidad, lealtad, responsabilidad, fraternidad, tenacidad, respeto, ética, es un ser con espíritu crítico, pluralista, integrador, innovador, con capacidad de auto reflexión y adaptación, comprometido

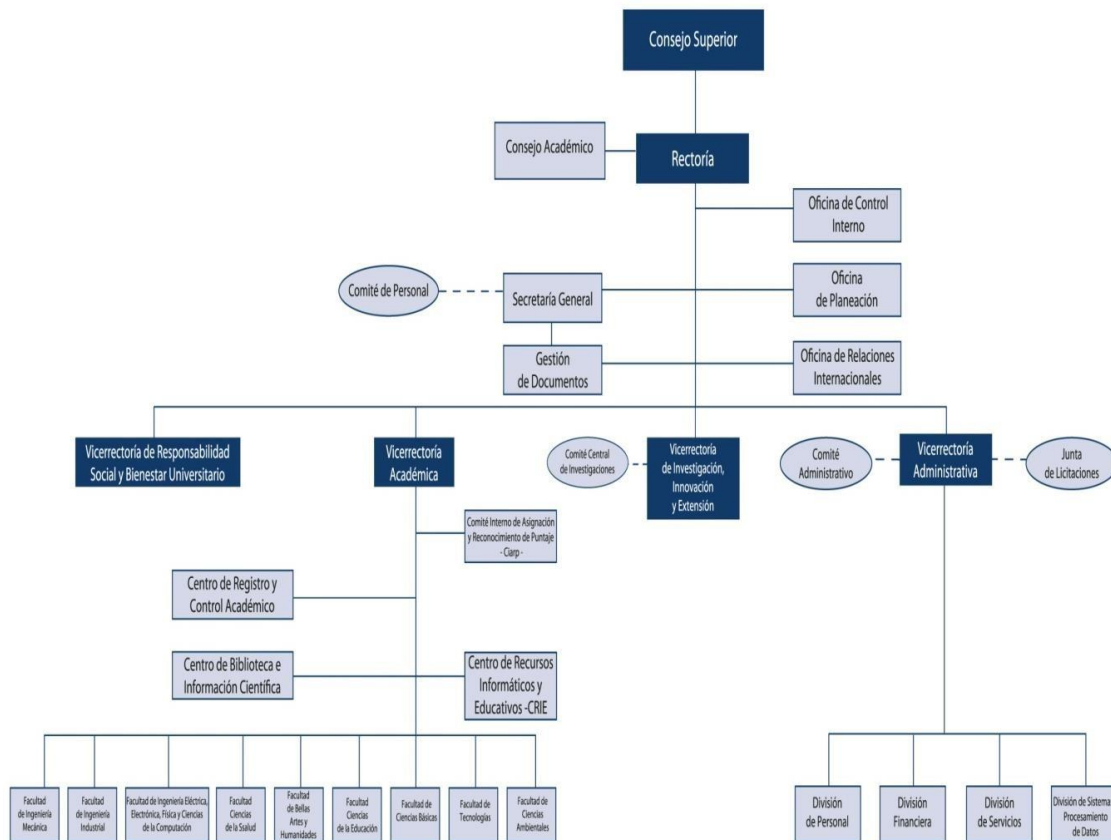
De igual manera, el programa de la Maestría en Historia, tiene organizada jornadas de actualización y divulgación de los contenidos del programa, congresos, encuentros y presentación de resultados de las investigaciones, además de actividades académicas y de extensión, las cuales se dan con los maestros de los seminarios e investigadores invitados y se ofrece a toda la comunidad académica y social de la ciudad y se invita especialmente a los egresados del programa.

5. APOYO A LA GESTIÓN CURRÍCULO.

5.1.Estructura académico administrativa.

5.1.1. Órgano administrativo.

La estructura académico administrativa de la Universidad Tecnológica de Pereira se indica en la siguiente figura. El programa Maestría en Historia se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación tal como lo muestra el organigrama. Los principales entes de soporte académico-administrativos para el programa se describen a continuación.



- **Consejo Superior.**
El Consejo Superior es el máximo órgano de dirección y gobierno de la Universidad.
- **Rectoría.**
La Rectoría es la dependencia encargada de la planeación y la dirección académica y administrativa en procura del logro de la misión institucional, conforme a lo dispuesto en las normas legales, los estatutos, reglamentos de la Universidad y las decisiones y actos del Consejo Superior Universitario y el Consejo Académico.
- **Consejo Académico.**
El Consejo Académico es la máxima autoridad académica de la Universidad. La misión del Consejo Académico es direccionar, con el apoyo del talento humano, la prospección académica en aspectos de modernización pedagógica, curricular y aseguramiento de la calidad de los programas de pregrado y posgrado que brinda la Universidad. Así mismo, orienta el desarrollo del talento humano y la carrera docente de los profesionales de la academia. De manera similar, el consejo académico es la instancia académica que facilita a las facultades y centros, el desarrollo y proyección en las áreas de conocimiento pertinente, en el marco de la misión institucional.
- **Vicerrectoría Académica.**
La Vicerrectoría Académica en cabeza del Vicerrector Académico direcciona, con el apoyo del talento humano, la prospección académica en aspectos de modernización pedagógica, curricular y aseguramiento de la calidad de los programas de pregrado y posgrado que brinda la Universidad. Así mismo, orienta el desarrollo del talento humano y la carrera docente de los profesionales de la academia. La Vicerrectoría es la Instancia académica que facilita a las facultades y centros, el desarrollo y proyección en las áreas de conocimiento pertinente, en el marco de la misión institucional. Las facultades y centros adscritos a la Vicerrectoría Académica son:
- **Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión.**
La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión es una unidad académico- administrativa encargada de dinamizar el proceso de integración de la docencia con la investigación y la proyección social. Para lograrlo debe crear y mantener un ambiente de trabajo académico propicio para que profesores y estudiantes desarrollen sus capacidades investigativas y generen y difundan los conocimientos adquiridos en el proceso investigativo a través del ejercicio docente. Es dependiente de la Rectoría y es superior funcional de los Decanatos, respecto de las actividades de Investigación y Extensión y de las demás que la Rectoría le delegue.
- **Vicerrectoría Administrativa.**
La Vicerrectoría Administrativa en cabeza del Vicerrector Administrativo posibilita, apoyada en su talento humano, todos los procesos ejecutivos institucionales, facilitando a la comunidad universitaria los recursos económicos, logísticos y tecnológicos requeridos, para llevar a cabo las actividades de docencia, investigación, proyección social y bienestar universitario, definidas por la Organización. La Vicerrectoría igualmente alcanza un alto grado de productividad administrativa y un

elevado nivel de desarrollo humano, a través de un proceso de mejoramiento continuo y una cultura organizacional basada en resultados. Depende de la Rectoría y presta el apoyo administrativo para la docencia, investigación y extensión mediante el suministro de recursos.

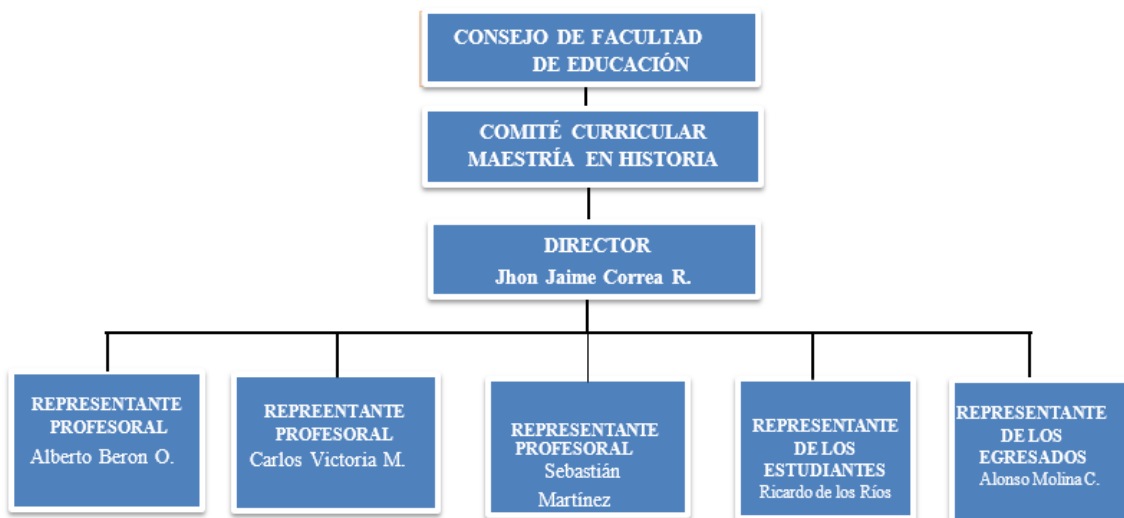
- Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.
Es la encargada de facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, con diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, crecimiento y desarrollo de la región y nación.

El Comité Central de Posgrados tiene las funciones de asesorar al Consejo Superior, al Consejo Académico, el Rector y los Vicerrectores en todo lo relacionado con los posgrados en la Universidad.

La estructura académico- administrativa de la Maestría corresponde al Consejo Académico (Vicerrector Académico), al Consejo de Facultad (Decano de Facultad) y al Director del programa ([artículo 10 del acuerdo 15 del 6 de julio de 2006](#)), para el cumplimiento de sus funciones cada Director de un programa de posgrado, cuenta con la asesoría de un Comité Curricular (artículo 11 del acuerdo 15 del 6 de julio de 2006).

5.1.2. Estructura académico-administrativa de la Maestría en Historia.

La administración académica de los posgrados corresponde en la Universidad Tecnológica de Pereira al Consejo Académico, al Vicerrector Académico, al Consejo de Facultad, al Decano de Facultad y al Director del programa o quien haga sus veces (artículo 10 del acuerdo No. 15 de 06 de julio de 2006). Para el cumplimiento de sus funciones cada Director de un programa de posgrado, o quien haga sus veces, contará con la asesoría de un Comité Curricular (artículo 11 del acuerdo No. 15 de 06 de julio de 2006). La siguiente figura muestra el organigrama de la Maestría en Historia.



En consecuencia, con la estructura administrativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, la Maestría en Historia posee un cuerpo asesor denominado el Comité Curricular. Este comité tiene como funciones recomendar ante el Consejo de Facultad de Educación los siguientes aspectos:

- Contenidos de las asignaturas y materias electivas.
- Calendario académico.
- Contratación de docentes.
- Presupuestos.
- Peticiones de estudiantes y docentes.
- Evaluaciones y jurados de trabajo de grado.
- Admisión de estudiantes.

El Comité Curricular es conformado por el Director del programa, un representante de los estudiantes, uno de los egresados y un representante profesoral por cada línea o área. Igualmente posee un Director quien ejerce funciones ejecutivas y de coordinación al interior del posgrado. Y el órgano de decisión final, es el Consejo de Facultad de Educación. Cabe señalar, que para el desarrollo óptimo de la Maestría se cuenta con el apoyo de una auxiliar administrativa, monitores –que en su mayoría son estudiantes de pregrado– los cuales ejercen labores logísticas y operativas, un profesional que se encarga de la asistencia editorial de la Revista Ciencia Nueva, como también otros profesionales que apoyan procesos de corte administrativo como lo son procesos de acreditación, seguimiento a trabajos de grado como también a convenios interinstitucionales, etc.

5.2.Docentes.

5.2.1. Profesores del programa.

Perfiles:

Formación profesional: Doctorado o Maestría con énfasis en las líneas del programa o afines.

Experiencia en investigación en las líneas de énfasis del programa.

Experiencia en docencia a nivel superior.

Competencias:

Estar dedicado a actividades académicas o profesionales relacionadas con el programa.

Capacidad de trabajo en equipo.

Conocimiento del Sistema Nacional de Investigación de COLCIENCIAS (CVLAC y GRUPLAC).

Poseer producción académica o profesional reciente, demostrada por publicaciones.

Competencia lecto-escritura (preferible bilingüe)

Manejo de software especializados

Manejo de las TIC

Capacidad de gestión, liderazgo e interrelación con el medio.
Propiciar la independencia, creatividad y el espíritu crítico.
Promover la creación y recreación del conocimiento.
Capacidad de trabajo en equipo.
Fomentar el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores.
Responsabilidad social y laboral.

Funciones:

Inducir al alumno para que desarrolle su propia capacidad de investigación, de trabajo independiente, ejercicio profesional y análisis crítico.
Brindar asesoría académica al estudiante.
Dirigir el desarrollo de la investigación impulsando al estudiante a producir un trabajo de alta calidad, dentro de las líneas de profundización del programa.
Si es el caso brindar asesoría académica al estudiante y dirigirle el proceso de la elaboración de tesis para obtener el título.
Propiciar discusiones académicas de los estudiantes que se encuentra dirigiendo en sus trabajos de tesis.

5.2.2. Profesores externos.

Perfiles:

Formación profesional: Doctorado o Maestría con énfasis en las líneas del programa o afines.
Experiencia en investigación en las líneas de la Maestría.
Experiencia en docencia a nivel superior.

Competencias:

Capacidad de trabajo en equipo.
Poseer producción académica o profesional reciente, demostrada por publicaciones.
Competencia lecto-escritura (preferible bilingüe)
Manejo de software especializados
Manejo de las TIC.
Capacidad de gestión, liderazgo e interrelación con el medio.
Propiciar la independencia, creatividad y el espíritu crítico.
Promover la creación y recreación del conocimiento.
Capacidad de trabajo en equipo.
Fomentar el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores.
Responsabilidad social y laboral.

Funciones:

Inducir al alumno para que desarrolle su propia capacidad de investigación, de trabajo independiente, ejercicio profesional y análisis crítico.
Supervisar el desempeño académico del estudiante.

Brindar asesoría académica al estudiante.

Propiciar discusiones académicas de sus estudiantes con otros miembros de la comunidad científica profesional.

5.2.3. Formación docente que promueva el mejoramiento de la calidad de los procesos de docencia, investigación y extensión.

Por medio del [acuerdo 03 del 20 de febrero de 2012](#), donde se adoptan políticas para el Plan General de Desarrollo Docente.

También está el [acuerdo No. 20 del 20 de julio de 2012](#), por medio del cual se adopta un programa especial de becas crédito para formación doctoral de profesores transitorios de tiempo completo.

La Vicerrectoría Académica cuenta con un programa de capacitación docente, que busca estimular y crear mecanismos para el desarrollo de la carrera docente a través de procesos y acciones educativas que ofrece con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, elevar su nivel investigativo, perfeccionar su formación y desarrollo pedagógico y contribuir de esta manera a la modernización académica de la Universidad.

Para esto la Vicerrectoría Académica ofrece cursos a los docentes de la Universidad los cuales son válidos para inclusión y ascenso en el escalafón docente.

5.2.4. Existencia y aplicación de un estatuto o reglamento docente.

Estatuto Docente, según [acuerdo No. 014 del 06 de mayo de 1993](#), y las modificaciones al mismo se encuentran en el siguiente link [Acuerdos Estatuto Docente](#).

En el siguiente cuadro se presenta una lista de docentes de tiempo completo de la Universidad Tecnológica de Pereira, se encuentran vinculados en las diferentes actividades del programa: seminarios, direcciones, jurados.

Profesores del programa

DOCENTES DE PLANTA Y TRANSITORIOS - MAESTRÍA EN HISTORIA.		
No.	Docente	Nivel de formación
1	Jhon Jaime Correa Ramírez	Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en Ciencia Política. Especialista en Gestión y Promoción Cultural. Pregrado/ Universitario en Historia.
2	Alberto Antonio Berón Ospina	Doctor en Historia de América latina. Magister en Comunicación Educativa. Magister en Historia de América Latina. Especialista en Lectura e Historia. Pregrado/ Universitario en Filosofía y Letras.
3	Carlos Alfonso Victoria Mena	Magister en Historia Especialista en Gobierno y Políticas Publicas

		Pregrado/Universitario en Español y Comunicación Audiovisual.
4	Sebastián Martínez Botero	Doctorado Historia de América Latina: Mundos Indígenas. Magister en Historia de América Latina Magister de Historia del Mundo Hispánico: Las independencias iberoamericanas Pregrado/Universitario en Historia
DOCENTES INVITADOS (CATEDRÁTICOS) – MAESTRÍA EN HISTORIA.		
1	Alexander Betancourt Mendieta	Doctorado en Estudios Latinoamericanos. Magister en Estudios Latinoamericanos (Historia). Pregrado/Universitario Licenciatura en Filosofía y Letras.
2	Álvaro Acevedo Tarazona	Postdoctorado en Ciencias de la Educación - En curso. Doctorado en Transiciones, Cambios y Permanencias en las Sociedades Modernas y Contemporáneas de Europa y América Latina. Magister en Historia de América Latina: de la Ilustración al Mundo Contemporáneo, II Edición. Magister en Historia. Especialista en Docencia en Historia y Cultura de América Latina. Especialización en Docencia Universitaria. Especialista en Filosofía de las Ciencias Pregrado/Universitario en Historia
3	Juan Sebastián Gómez González	Doctor en Estudios Latinoamericanos. Magister en Estudios Latinoamericanos. Pregrado/Universitario en Historia.
4	Huges Rafael Sánchez Mejía	Doctorado en Historia de América Latina Pregrado/Universitario en Historia
5	Jaime Eduardo Londoño Motta	Doctorado en Historia Magister en Historia Pregrado/Universitario en Historia
6	Renzo Ramírez Bacca	Doctorado en Historia Pregrado/Universitario en Historia Universal
7	Albeiro Valencia Llano	Doctorado en Historia Pregrado/Universitario Ciencias Sociales.
8	Luis Fernando Sánchez Jaramillo	Doctorado en Historia Magister en Filosofía de la Ciencia Magister en Gestión de Documentos y Administración Pregrado/Universitario en Ciencias Sociales
9	Vladimir Daza Villar	Pregrado/ Historiador Magister en Historia y candidato a Doctor en Historia.
10	Sonia Milena Jaimes Peñaloza	Doctorado en Historia Latinoamericana Magister en Historia de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá Pregrado/Universitario Licenciatura en Historia
11	Paula Tatiana Pantoja Suarez	Magister en Educación Pregrado/Universitario Licenciada en Ciencias Sociales.
12	Jaime Montoya Ferrer	Pregrado / Administrador de Negocios Magister en Historia
13	Víctor Zuluaga Gómez	Magister en Ciencias Políticas Pregrado/Universitario Historia
14	Wilder Andrés Carrero Delgado	Magister en Sociología Especialista en Didáctica de la Docencia Virtual

		Pregrado/Universitario Historia
15	Andrés Felipe Castañeda Morales	Magister en Historia Pregrado/ Comunicador social.
16	Luis Bernardo Betancur Cruz	Doctor en Investigación en Humanidades, artes y educación Magister en Historia Pregrado/ Licenciatura en Historia.

5.3. Medios educativos.

Para que los estudiantes puedan acceder a los servicios de la Biblioteca, deben presentar el carnet estudiantil actualizado, encontrarse a paz y salvo con esta dependencia y haber realizado el curso de inducción virtual que ofrece el servicio de Información virtual para la información de usuarios. La biblioteca se rige a través del Reglamento aprobado por medio del acuerdo No. 003 del Consejo Superior del 12 de mayo de 1982.

A través del sitio web, se pueden solicitar servicios de información como consulta bibliográfica, asesoría, conmutación bibliográfica, referencia, y mediante el envío de perfiles de usuarios según intereses personales de información damos curso al servicio de Diseminación Selectiva de información.

Para consulta de las colecciones de la biblioteca se tiene disponible el catálogo en línea el cual ofrece favorables opciones de búsqueda y recuperación; para facilitar su acceso y uso se ha dispuesto un tutorial en línea que los usuarios pueden utilizar si lo requieren como ayuda y lo encuentra disponible en el sitio web, y la misma pantalla del catálogo. <http://biblioteca.utp.edu.co/>

Recursos bibliográficos por área del conocimiento

Área del conocimiento	Anteriores a 2000		Posteriores a 2000		Títulos	Volumen	Revistas
	Títulos	Volumen	Títulos	Volumen			
Generalidades	3043	3886	2437	3109	5.480	6.995	46
Filosofía y afines	8001	11364	6776	10006	14.777	21.370	631
Religión	3123	5648	1771	3653	4.894	9.301	123
Ciencias sociales	4842	5580	4629	5379	9.471	10.959	477
Lingüística y lenguas	1535	1825	889	1031	2.424	2.856	31
Ciencias puras	1086	1885	1121	1787	2.207	3.672	87
Ciencias aplicadas	1077	1452	686	898	1.763	2.350	26
Arte y recreación	761	3713	793	3434	1.554	7.147	22
Literatura	3485	4577	2286	2709	5.771	7.286	66

Geografía e historia	159	171	194	209	353	380	2
TOTAL	27.112	40.101	21.582	32.215	48.694	72.316	1.511

Fuente: Centro de Biblioteca Jorge Roa Martínez

5.4. Recursos físicos y de apoyo docente.

5.4.1. Laboratorio de investigación.

No. de puestos de trabajo	Dotación básica de cada puesto de trabajo	Actividades en las cuales se utiliza el laboratorio			
		Docencia directa	Investigación	Trabajo extra clase	Otras actividades
3	Video beam Computador portátil Bafles	x	x	x	x

5.4.2. Laboratorio de Fuentes Históricas.

A finales del mes de agosto del 2017, el área de Planeación de la UTP, con el apoyo del área de Servicios Generales, adecuó y dotó un espacio con su respectivo mobiliario en el cual se pudo establecer el Laboratorio de Fuentes Históricas donde se busca concentrar la documentación histórica y patrimonial en formato físico, digital, sonoro o visual, más relevante o de mayor significado histórico para la región histórica del Centro Occidente Colombiano, siguiendo la normativa archivística y los fundamentos de conservación y divulgación del patrimonio histórico documental, con el fin de ponerla al servicio de los estudiantes y egresados de la Maestría en Historia, investigadores interesados en la historia regional y comunidad en general.

Posteriormente, se llevó a cabo la organización (inventario) de manera ascendente de los libros del periódico La Tarde y Nuestro Diario, el cual pasó a llamarse Q'hubo a partir del mes de octubre del año 2008. El inventario de La Tarde empezó con el tomo N°626 - 649 del mes de septiembre del año 1977 y finalizó con el tomo N° 13145 – 13165 del mes de junio del año 2016; posterior a esto se empezó hacer la misma clasificación de los tomos con el periódico Nuestro Diario empezando con el N° 155-178 del mes de enero del año 2008 y finalizando con el tomo N° 2407 – 2439 del mes de Diciembre del año 2014.

5.5. Recursos financieros.

El posgrado se rige por el Acuerdo 21 del 4 de julio de 2007 y el Acuerdo No. 1 del 05 de febrero de 2008. El programa debe pasar al Consejo de Facultad el presupuesto para la vigencia anual, los gastos que normalmente se basa en egresos de contratación de planta docente, jurados y directores de trabajos de grado, capacitación y viáticos, cada año se destina un porcentaje para compra de equipos y gastos para sostenimiento del programa.

5.6. Procesos de autoevaluación.

Comités de autoevaluación interna UTP.

Es un organismo asesor que tendrá como función analizar, proponer y comunicar al comité de coordinación del sistema integrado de gestión la operacionalización de los temas referentes a los procesos de autoevaluación y acreditación institucional y de programas y está conformado por:

- El Vicerrector Académico, quien lo preside,
- El Vicerrector Administrativo,
- El Vicerrector de Investigaciones, Innovación y Extensión
- La Vicerrectora de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario
- El Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación,
- Dos Decanos nombrados por el Vicerrector Académico.
- El Jefe de la Oficina de Planeación,
- Un Representante de los Estudiantes y uno de los profesores miembros de los comités curriculares.

5.6.1. Autoevaluación del programa Maestría en Historia.

La autoevaluación del Programa académico ha sido el mecanismo que orienta y genera las acciones de mejoramiento; se desarrolló, en principio, como un ejercicio que permitió identificar los aspectos a mejorar para consolidar las condiciones de calidad del Programa, coadyuvando el surgimiento, sostenimiento y refuerzo de sus fortalezas.

El Programa académico Maestría en Historia de la Universidad Tecnológica de Pereira, viene desarrollando procesos de autoevaluación permanente, lo que ha permitido reforzar su calidad académica de forma continua, brindando al departamento y al país un programa comprometido con la docencia, la investigación, la proyección social, el bienestar y la internacionalización, lo cual responde a la Misión y el Proyecto Institucional.

Para la autoevaluación del Programa se hace uso de una herramienta elaborada por la

Vicerrectoría Académica de la Universidad Tecnológica de Pereira, que permite abordar las diferentes condiciones de calidad, a partir de indicadores. En esta herramienta se establece el estado del programa para la renovación del registro calificado. Vale aclarar que dicha herramienta está enfocada hacia la alta calidad, por lo tanto se utilizó como apoyo para organizar la información y proceder, de manera que pueda asegurarse que se tuvo en cuenta las quince (15) condiciones de calidad que requiere la renovación del registro calificado.

Adicional al apoyo de esta herramienta, se desarrolló la metodología de grupo focal, en la cual participaron profesores, estudiantes y egresados y administrativos del Programa. El grupo focal posibilitó, mediante preguntas abiertas semi-estructuradas, debatir algunas de las características de las condiciones de calidad del programa, precisando que se evidencia y cómo podría mejorar a mediano plazo. Esta metodología permitió conocer la percepción que el programa Maestría en Historia genera en la Comunidad académica, e incluir coherentemente algunas de las observaciones allí recogidas en los planes de mejoramiento que se generaron en los procesos de autoevaluación. Esto quiere decir, que el grupo focal de la primera y segunda autoevaluación sirvió de guía para la realización de los planes de mejoramiento.

Si bien es cierto que la autoevaluación es un proceso continuo y permanente, es necesario dejar por explícito que se realizaron los dos momentos de autoevaluación requeridos para la renovación del registro calificado de la Maestría en Historia.

Autoevaluación 1 (2014-2).

La primera autoevaluación se realizó en el segundo semestre del año 2014. Como resultado del uso de la herramienta de autoevaluación y del grupo focal realizado en esa ocasión, se generó un plan de mejoramiento para los siguientes factores de las condiciones de calidad: Justificación, organización de actividades académicas, promoción de la formación investigativa de los estudiantes, relación con el sector externo, personal docente, recursos informáticos y de comunicación, e infraestructura física.

Autoevaluación 2 (2016-1).

Teniendo en cuenta que ya se había realizado dos años atrás, en el 2014, la primera autoevaluación, se convino para la segunda autoevaluación en 2016, analizar la efectividad del plan de mejoramiento que se viene ejecutando. El grupo focal concentró sus esfuerzos en evaluar los alcances del primer plan de mejoramiento. La mayoría de las actividades acordadas en el plan son de carácter permanente, lo cual es garantía de que la mejora de la calidad es continua en todos los factores intervenidos.

El Comité de autoevaluación del Programa concluyó que debido al crecimiento de la Maestría en Historia –representado en la apertura de nuevas cohortes en convenio con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y en convenio con la Universidad de Salerno– ha mejorado positivamente sus capacidades e importancia para la región y el país, siendo un momento adecuado para que las acciones de mejora se enfoquen hacia

una mayor visibilidad del Programa en su contexto de influencia y según su naturaleza, hacia un mayor desarrollo del componente de investigación, innovación y extensión, que incluye una promoción efectiva de la investigación formativa de los estudiantes, y a la creación de más canales de difusión de la actividades académicas que se vienen gestionando y ejecutando desde el programa.

Los planes de mejoramiento producto de los procesos de autoevaluación de 2014 y 2016, aportan buena parte de los insumos que se requieren para la elaboración del informe de renovación del registro calificado, Resolución por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) No. 21959 del 22 de noviembre de 2016.

6. RESPONSABILIDAD SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO.

La Universidad realiza esfuerzos para mejorar el bienestar universitario, tanto que elevo a nivel de Vicerrectoría esta dependencia.

Vicerrectoría Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, tiene como misión “Responsabilidad social y bienestar universitario facilita la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, con diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, crecimiento y desarrollo de la región y nación”

<http://www.utp.edu.co/vicerrectoria/responsabilidad-social/>



Servicios que ofrece:

- Salud:

Servicios de Salud Integral para los Administrativos y Docentes de la Universidad
Prestación de Servicios para la comunidad afiliada o beneficiaria de alguna EPS
Servicios para Estudiantes con Servicio de Salud de la Universidad
Servicios de Salud Integral para toda la Comunidad Universitaria

- Formación integral:

Ofrece talleres que responden a temáticas como de promoción y prevención en salud mental, fortalecimiento de habilidades sociales, psicológicas y emocionales a través del deporte y la formación en temáticas relacionadas, disminución de la ansiedad ante exámenes, dificultades de memoria, atención y lenguaje, prevención de la enfermedad y preparación para la maternidad- paternidad; además de asesoría e intervención clínica psicológica.

- Atención integral:

Promoción Social
Bono de Donaciones y Matrícula
Bono Transporte
Bono Alimentación
Monitoria Social
Vinculación al Servicio Médico
Reliquidación de matrícula
Servicio Social
Vinculación Familiar a los Procesos de Formación
Identificación de población diferencial

- Capellanía:

“Comunidad universitaria que busca el bien común en un ambiente de participación y diálogo caracterizado por el pluralismo, la tolerancia y el respeto a la diferencia”.

Formación Integral y Uso del Tiempo Libre
Inclusión y Equidad Social
Observatorio de Calidad de Vida y Rendimiento Académico
Gestión Administrativa y Financiera
Promoción de la Salud

7. BIBLIOGRAFÍA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN CNA. Lineamientos para la acreditación de alta calidad de programas

de Maestría y Doctorado; www.cna.gov.co; Bogotá mayo de 2010.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. <http://www.utp.edu.co/institucional/>. Información institucional. 2014

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. <http://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/comunicaciones/documentos/Acuerdo-nro-19-PEI-definitivo.pdf>. Proyecto Educativo Institucional 2012.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. <http://www.utp.edu.co/pdi/>. Plan de Desarrollo Institucional 2009-2019

FACULTAD DE EDUCACIÓN. <http://educacion.utp.edu.co/> Información de la Facultad de Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira. 2014.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.
<http://www.utp.edu.co/vicerrectoria/investigaciones/>. 2014

COLCIENCIAS. <http://www.colciencias.gov.co/scienti> 2014.