



Lunes 29 y martes 30 de abril de 2024
Facultad de Ciencias de la Educación

Presentación

36 Horas Didácticas es una actividad de la Facultad de Ciencias de la Educación, que pretende articular a docentes y estudiantes de todos los programas académicos para la planificación, construcción, socialización y evaluación propuestas didácticas en equipos interdisciplinarios, las cuales serán realizadas en 36 Horas.

Justificación

En el siglo XXI, se hace necesaria la contribución del sector educativo a la transformación significativa de los diferentes escenarios en los que la sociedad interactúa, produce y reflexiona sobre el conocimiento, para posteriormente ser aplicado en la vida cotidiana. Por ello, “*Las 36 Horas Didácticas*” aparecen como un escenario para la contribución a dicha transformación por medio de la promoción de procesos académicos transversales que potencien el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes, a través de la ejecución de actividades extracurriculares ligadas a la didáctica, eje fundamental de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La integración de actividades extracurriculares en el ámbito universitario no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fomenta la conexión entre la teoría y la práctica. Al proporcionar oportunidades para aplicar el conocimiento adquirido en un contexto real, estas actividades no solo consolidan el aprendizaje, sino que también desarrollan habilidades fundamentales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el liderazgo. Además, al extender el impacto de estas experiencias más allá de las fronteras de la Facultad y hacia otros sectores educativos, se promueve una cultura de colaboración y aprendizaje continuo que es esencial para el progreso y la adaptación en la sociedad contemporánea.

En última instancia, este enfoque holístico prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos y dinámicos del mundo actual, empoderándolos para ser agentes de cambio positivo en sus ejercicios futuros de docencia.

Fundamentación

Esta propuesta se fundamenta en la Investigación Basada en Diseño (IBD) de *Crosetti y Salinas (2016)*, que pretende responder a problemas detectados en la realidad educativa recurriendo a teorías de aprendizaje o modelos disponibles e innovadores, de cara a la proposición de posibles soluciones. Para tal fin, se diseñan programas, propuestas, materiales, estrategias didácticas, etc., que se someten a pruebas y validaciones, y, una vez mejoradas, se difunden en la realidad escolar.

Según las fases de la IBD, el proceso de investigación presenta, generalmente, dos etapas, que consisten en:

1. *Investigar hasta crear un nuevo producto y sus sucesivas mejoras.* De esta forma se garantiza que exista una metodología que profundice en los términos que se desean tener a lo largo del camino de la producción
2. *Aportar conocimiento en forma de principios que contribuyan a nuevos procesos de diseño.* Entendiendo producto no sólo como objetos materiales (libros de texto, programas de vídeo, aplicaciones, juegos de simulación, etc....), sino también procesos y procedimientos (métodos de enseñanza, planes de organización escolar, estrategias didácticas, distintos programas).

En este sentido, la IBD comprende los componentes de *enforzar, comprender, definir, concebir, construir, testear y presentar* una idea, propuesta o proyecto, que permitan asegurar su pertinencia y calidad, así:

- Se establece una temática, un problema general y una posible dirección, así como los roles de los equipos de trabajo y los recursos implicados
- Se estudia el contexto, las necesidades de enseñanza y aprendizaje y las soluciones existentes, de acuerdo con los planteamientos iniciales de las propuestas didácticas
- Se delimita el problema a través del establecimiento de objetivos y metodologías claras
- Se especifica la planeación metodológica de un posible prototipo de propuesta pedagógica
- Se construye un prototipo utilizable
- Se evalúa la eficacia de la propuesta didáctica en aras de la identificación de posibles ajustes o mejoras
- Se socializa y evalúa la propuesta didáctica.

Metodología

Las 36 Horas Didácticas comprenden cinco fases relacionadas con la conformación de equipos de trabajo; su participación en talleres previos que otorguen los fundamentos necesarios en las didácticas generales y específicas para la construcción posterior de las propuestas didácticas; la presentación de los equipos de trabajo a la comunidad universitaria; la elaboración de las propuestas; y la socialización y evaluación de las mismas. Veamos:

Fase 1: inscripción de participantes y conformación de grupos de trabajo interdisciplinarios

Desde el viernes 22 de marzo y hasta el viernes 15 de abril de 2024, estarán abiertas las inscripciones para los estudiantes y los docentes que deseen participar de las 36 Horas Didácticas.

Solo habrá cupo para cuarenta (40) estudiantes, así:

- *Licenciatura en Tecnología*: ocho (8) estudiantes
- *Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana*: ocho (8) estudiantes
- *Licenciatura en Ciencias Sociales*: ocho (8) estudiantes
- *Licenciatura en Educación Básica Primaria*: ocho (8) estudiantes
- *Licenciatura en Educación Inicial*: ocho (8) estudiantes

* La selección de los estudiantes por programa académico, se realizará de acuerdo con el orden de inscripción. Esto quiere decir que, si se presentan más de ocho estudiantes por Licenciatura, se elegirán los ocho primeros inscritos, quienes recibirán un correo electrónico de confirmación como participantes de las 36 Horas Didácticas.

Durante la segunda semana de abril de 2024, se realizará una reunión con los estudiantes seleccionados, para:

- Conformar ocho (8) equipos de trabajo interdisciplinarios
- Socializar el reglamento de las 36 Horas Didácticas
- Firmar la carta de compromiso para la participación en las 36 Horas Didácticas

De la misma manera, se realizará una reunión con los docentes inscritos, para:

- Establecer roles para su participación en las 36 Horas Didácticas
- Planificar acciones de formación en didácticas, dirigidas a los estudiantes participantes

Fase 2: talleres previos de formación en didáctica

Los equipos de trabajo deberán acreditar diez (10) horas previas de formación en didáctica. Para ello, tendrán a su disposición una variedad de talleres diseñados por los docentes participantes, relacionados con las diferentes didácticas, que intentarán realizar aportes a los intereses manifestados por los estudiantes en el formulario de inscripción. **Los talleres se realizarán durante la tercera y cuarta semana de abril de 2024, en fechas y horarios que se acordarán con los docentes y equipos de trabajo.**

Se debe tener en cuenta que:

- Los equipos de trabajo, de acuerdo con sus intereses, tienen la autonomía de elegir a qué talleres asistir, pero deberán acreditar diez horas de formación
- El equipo de trabajo puede decidir asistir en conjunto a los talleres, o pueden distribuir a sus miembros en los diferentes espacios de formación, con la intención de obtener conocimientos en múltiples didácticas
- Si desean, pueden participar en más de diez horas de formación

Así, los talleres abarcarán la formación en:

- Didáctica de las Ciencias Naturales
- Construcción y Didáctica de la Educación Física
- Didáctica del lenguaje
- Didáctica de las Ciencias Sociales
- Construcción y Didáctica de las Matemáticas
- Didáctica de la Lengua Materna
- Didáctica de la Literatura
- Didáctica General
- Didáctica de la Tecnología
- Didáctica de la comunicación oral (EL)
- Didáctica de los medios
- Didáctica de la Informática Educativa

Fase 3: plenaria general sobre las didácticas

El lunes 29 de abril de 2024, de 10:00 a. m a 12:00 p. m., los grupos de trabajo y los docentes, deberán participar de una conferencia inicial sobre didáctica general, que marcará la apertura oficial de las 36 Horas Didácticas.

En esta plenaria, que estará abierta para toda la comunidad universitaria, también se presentarán de manera oficial los equipos de trabajo y los docentes que los acompañarán, asesorarán y evaluarán.

Fase 4: elaboración de propuestas didácticas durante 24 horas in situ

Durante esta fase que se llevará a cabo **desde las 2:00 p. m del lunes 29 y las 12:00 p. m. del martes 30 de abril de 2024**, los grupos de trabajo permanecerán durante 24 horas seguidas en la Facultad de Ciencias de la Educación, con la finalidad de diseñar, construir, socializar y evaluar sus propuestas didácticas.

Esta fase comprende las siguientes etapas:

Etapa de ideación

Desde las 2:00 y hasta las 6:00 p. m. de lunes 29 de abril los equipos de trabajo, con asesoría de un docente, establecerán una temática, un problema general y una posible dirección, así como los roles al interior de los equipos y los recursos implicados.

Etapa de asesoría

Desde las 6:00 y hasta las 10:00 p. m. de lunes 29 de abril, un docente acompañará a los grupos de trabajo para estudiar el contexto, las necesidades de enseñanza y aprendizaje y las soluciones existentes para las temáticas planteadas. De esta manera, se delimitará el problema a través del establecimiento de objetivos y metodologías claras.

Etapa de producción

Desde las 10:00 p. m. del lunes 29 y hasta las 7:00 a. m. del martes 30 de abril, los estudiantes construirán un prototipo utilizable de su propuesta didáctica.

Etapa de ajustes

Desde las 7:00 y las 10:00 a. m del martes 30 de abril, los docentes acompañantes, junto con los equipos de trabajo, evaluarán la eficacia de la propuesta didáctica en aras de la identificación de posibles ajustes o mejoras y, en caso de que las haya, deberán ser realizadas.

Fase 5: socialización y evaluación de las propuestas didácticas

Desde las 10:00 a. m. y hasta las 1:00 p. m. del martes 30 de abril, se realizará una socialización y evaluación de las propuestas didácticas de los grupos de trabajo. Para ello, cada grupo contará con 20 minutos para presentar lo construido.

Durante la socialización, cinco evaluadores, representantes de cada una de las licenciaturas de la Facultad de Ciencias de la Educación, se encontrarán evaluando cada una de las propuestas. Al finalizar las presentaciones, realizarán una retroalimentación de cada una de ellas.

Roles y funciones

Roles de los estudiantes

Se sugiere el establecimiento de los siguientes roles básicos dentro de cada grupo de trabajo, sin embargo, cada grupo de trabajo puede crear los roles que considere necesarios para la generación de la propuesta didáctica:

Rol	Función
Líder	<ul style="list-style-type: none"> • Moderar las actividades al interior de los grupos de trabajo • Establecer y mantener una comunicación con el equipo logístico de las 36 Horas Didácticas, en aras de la coordinación de las fases y etapas • Delegar las tareas a los integrantes del equipo de trabajo • Gestionar y asignar los recursos necesarios para la generación de la propuesta didáctica • Monitorear el avance y cumplimiento del equipo, respecto de las fases y etapas de las 36 Horas Didácticas
Secretario	<ul style="list-style-type: none"> • Diligenciar los formatos y documentos necesarios en cada fase y etapa de la creación de la propuesta didáctica • Realizar la presentación para la socialización de la propuesta didáctica
Investigador	<ul style="list-style-type: none"> • Liderar la consecución, análisis y aplicación de herramientas, textos, lineamientos curriculares, DBA y demás, que sirvan de materia prima para la fundamentación y estructuración de la propuesta didáctica.

Roles de los docentes

De acuerdo con sus intereses y disponibilidad de tiempo, los docentes pueden participar bajo uno o varios de los siguientes roles:

Rol	Función
Tutor	Asesorar a un grupo de trabajo durante todo el proceso de ideación, diseño, creación y producción de la propuesta didáctica. Esto implica: <ul style="list-style-type: none"> • Permanecer con el equipo de trabajo desde las 6:00 p. m. del lunes 29 de abril y hasta las 12:00 p. m del martes 30 de abril de 2024 • Pasar la noche en la Facultad de Ciencias de la Educación, acompañando la creación de la propuesta de su equipo de trabajo.
Tallerista	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y dictar un taller relacionado con las didácticas y las áreas de interés de los estudiantes participantes. Este taller se llevará a cabo durante la fase 2, en la tercera o cuarta semana de abril de 2024.
Asesor en la etapa “ideación” de la fase 4	<ul style="list-style-type: none"> • Asesorar al grupo de trabajo para el establecimiento de la temática, el problema general y una posible dirección, para la propuesta didáctica
Asesor en la etapa “ajustes” de la fase 4	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar el prototipo de propuesta pedagógica creado por los grupos de trabajo y determinar si requiere de ajustes y/o mejoras. De ser así, debe supervisar la implementación de dichas modificaciones
Evaluador	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar y retroalimentar las propuestas didácticas de los grupos de trabajo, durante la fase 5 “socialización y evaluación”

Cronograma

Actividad	Fecha	Hora	Lugar
Inscripciones	Del 22 de marzo al 5 de abril de 2024	No aplica	No aplica
Conformación de grupos de trabajo	Segunda semana de abril de 2024	Por definir (se enviará correo confirmando)	Por definir (se enviará correo confirmando)
Talleres previos de formación didáctica	Durante la tercera y cuarta semana de abril de 2024	Por definir en acuerdo con los participantes inscritos	Por definir en acuerdo con los participantes inscritos
Plenaria general sobre didáctica	Lunes 29 de abril de 2024	10:00 a. m. – 12:00 p. m.	Sala Magistral 1 – Bloque 13
Elaboración de propuestas didácticas durante 24 horas in situ	Lunes 29 de abril de 2024	2:00 p.m. – 11:59 p. m.	Facultad de Ciencias de la Educación
	Martes 30 de abril de 2024	12:00 a. m. – 10:00 a. m.	
Socialización y evaluación	Martes 30 de abril de 2024	10: 00 a. m. – 1:00 p. m.	Auditorio de Mecánica

Referencias

Benito Crosetti, B., & Salinas Ibáñez, J. M. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa. <https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>

González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñán, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>