

DOCTORADO EN DIDÁCTICA

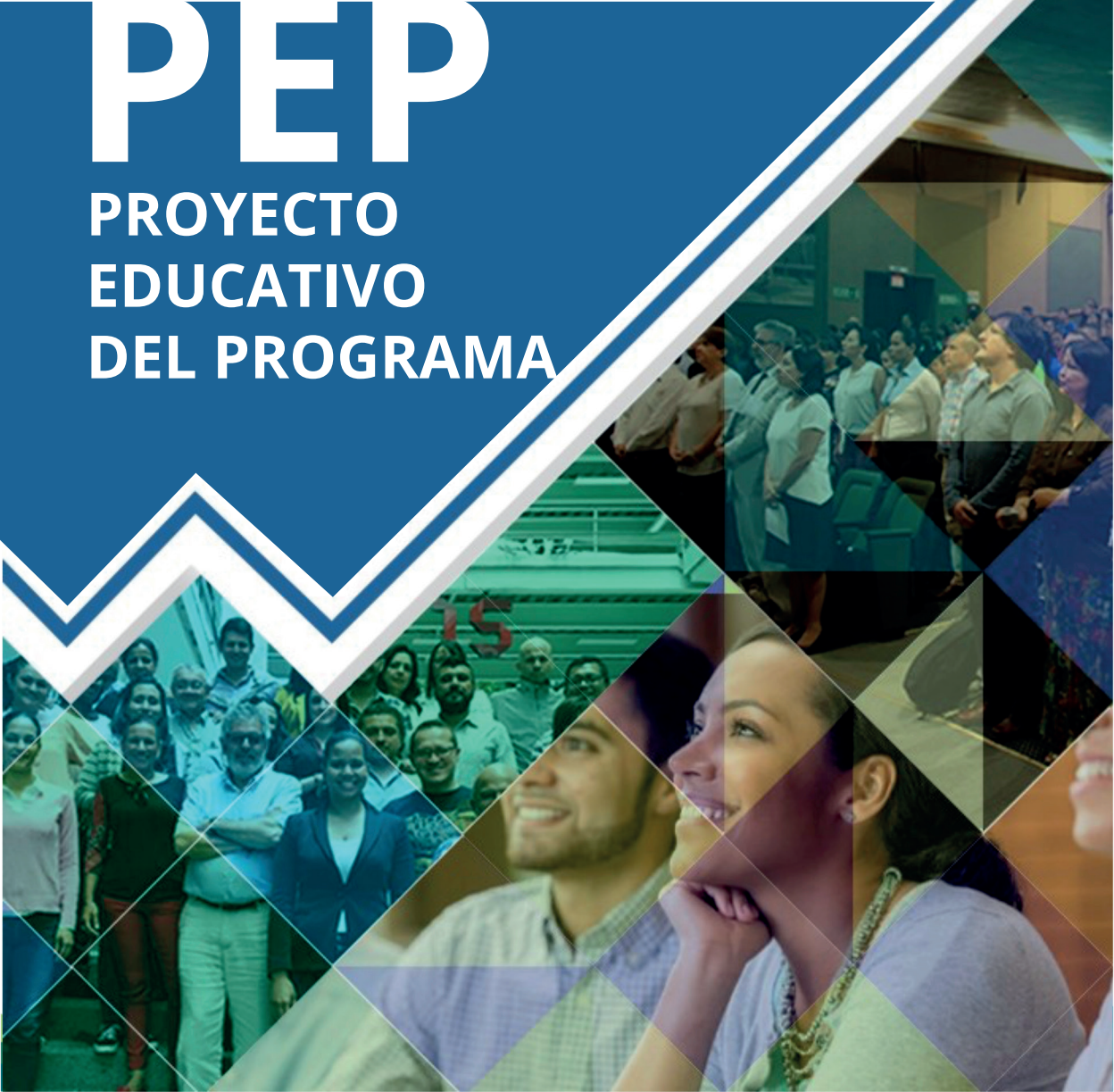
Código SNIES: 104537

Registro calificado: Resolución N.º 002559 del 21 de febrero de 2023.

Vigencia 7 años.

PEP

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA







PEP
Proyecto Educativo del Programa
Doctorado en Didáctica
Facultad de Ciencias de la Educación

Pereira
2024



Consejo de la Facultad de Ciencias de la Educación

Cecilia Luca Escobar Vekeman
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Jhon Harold Giraldo Herrera
Director Escuela de Español y Comunicación Audiovisual

Clara Inés Grueso Vanegas
Directora Escuela de Ciencias Sociales

Clara Lucia Lanza Sierra
Directora Departamento de Psicopedagogía

Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo
Directora Doctorado en Didáctica

Leandro Arbey Giraldo H
Director Maestría en Lingüística

Luz Stella Montoya A.
Directora Maestría en Educación

Hugo Armand López G
Representante de los Egresados

Jhonn Bryan Mapped Bañol
Representante de los Estudiantes



Comité Curricular del Doctorado en Didáctica

Martha Cecilia Gutiérrez G

Directora del Programa

Vivian Libeth Uzuriaga López

Representante de los Profesores

Leonel Arias Montoya

Representante de los Egresados

Andrés Oswaldo Palechor Ocampo

Representante de los Estudiantes



Tabla de contenido

Presentación	10
1. Caracterización del programa.....	11
2. Reseña histórica de la Universidad, la facultad y el programa.....	12
2.1 Contexto Institucional.....	12
2.2 La Facultad de Ciencias de la Educación	18
2.3 El Doctorado en Didáctica.....	18
2.3.1 Estructura académica y direccionamiento estratégico del programa..	20
Misión	21
Visión.....	21
3. Propuesta curricular	22
3.1 Propósito	22
3.2 Justificación e identidad del programa	22
3.3 Conceptualización teórica del programa	23
3.4 Objetivos	25
3.5. Competencias y resultados de aprendizaje.....	26
Competencias genéricas.....	26
Competencias profesionales (específicas).....	27
Resultados de aprendizaje	28
3.6 Perfiles.....	29
Perfil de ingreso	29
Perfil de egreso.....	29
Perfil profesional.....	30
3.7 Estructura de la propuesta curricular	31
3.8 La evaluación en el Programa.....	38
3.8.1 La evaluación de los profesores	43
4. La investigación en el Programa	44
5. La interacción académica con el medio externo	49
6. Profesores	50
7. Medios e infraestructura física y tecnológica.....	54
8. La Evaluación del programa	56
Referencias	57

Presentación

El Proyecto Educativo del Programa (PEP) contiene una síntesis de la propuesta curricular del Doctorado, en la que puede identificarse la pertinencia de la formación de alto nivel en las didácticas específicas.

El PEP ha sido renovado con base en un proceso de actualización curricular que permitió la renovación del registro calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional, mediante la Resolución la Resolución N.º 002559 del 21 de febrero de 2023, que autoriza el funcionamiento del Programa por 7 años.

El la actualización de la propuesta curricular el Programa fue articulado con la Política académica derivada del Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2018), centrada en la formación profesional integral, que prioriza la formación humana, en ciudadanía, democracia, el pensamiento crítico y el compromiso con la sostenibilidad ambiental.

En la nueva versión del PEP se sinteriza la historia y los desarrollos del Programa desde la creación en el año 2015, se presentan los componentes de la estructura macro curricular, así como la interrelación de las tres funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión/proyección social.

Igualmente, se hace una síntesis de las dos líneas de formación e investigación con las que inició el Programa en el año 2015 (didácticas de las ciencias sociales y de las ciencias experimentales y exactas) y, de la nueva línea de didáctica del lenguaje, con las que se espera continuar aportando conocimiento innovador que impacte el contexto educativo y social.

Proyecto Educativo del Doctorado en Didáctica

1. Caracterización del programa

Generalidades

- **Nombre del programa:** Doctorado en Didáctica
- **Nivel académico:** posgrado
- **Facultad a la que está adscrito:** Ciencias de la Educación
- **Título otorgado:** Doctor en Didáctica
- **Área de conocimiento:** Ciencias de la educación
- **Modalidad:** investigación
- **Metodología de la formación:** presencial
- **Duración:** 4 años
- **Periodicidad de la admisión:** bianual
- **Lugar en el que se desarrolla:** Pereira, Colombia
- **Dirección:** Edificio N.º 7A / Of: 106 / Universidad Tecnológica de Pereira.
- **Correo electrónico:** doctoradodidactica@utp.edu.co
- **Número de créditos académicos:** 80
- **Jornada académica:** diurna
- **Número de resolución del MEN del registro calificado:** Resolución N.º 002559 del 21 de febrero de 2023
- **Acuerdo universitario de creación del programa:** Acuerdo 52 del 12 de diciembre de 2013
- **Código SNIES:** 104537
- **Número de estudiantes en el primer período:** 8 en cada línea de formación doctoral .

2. Reseña histórica de la Universidad, la facultad y el programa

2.1 Contexto Institucional

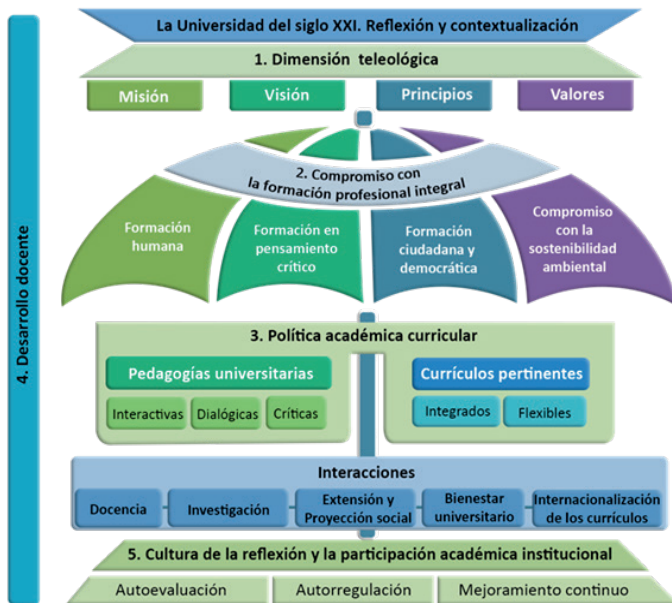
La Universidad Tecnológica de Pereira, creada por la Ley 41 de 1958, es un ente universitario autónomo del orden nacional, vinculado al Ministerio de Educación Nacional (MEN). Cuenta con renovación de la acreditación en alta calidad por diez años según Resolución número 9597 del 28 de mayo de 2021, otorgada por el MEN. También obtuvo acreditación internacional bajo el Sello Sofía, otorgada por la Fundación Madrid en el año 2023.

La Universidad cuenta con las políticas educativas actualizadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2018), que orientan el desarrollo de las funciones sustantivas; así mismo, tiene el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2020-2028) y la Estructura Organizacional que articula los procesos académicos y administrativos.

De acuerdo con la reglamentación de la Ley 30 de 1992, que delega a las universidades, en la formulación de sus proyectos educativos institucionales (PEI), la orientación de su quehacer académico al servicio de la sociedad, en la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), el PEI (2018) constituye la carta de navegación académica, organizada en cinco componentes (Figura 1).

Figura 1

Esquema del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira



Nota. Universidad Tecnológica de Pereira (2018, p. 16). *Proyecto Educativo Institucional.* UTP

La dimensión teleológica del PEI, como apuesta filosófica institucional, “se concreta en la misión, la visión, los principios y los valores que orientan la intencionalidad formativa y las estrategias para lograrlo” (PEI, 2018, p. 15), los cuales se presentan a continuación.

La misión

Somos una universidad estatal de carácter público, vinculada a la sociedad, que conserva el legado material e inmaterial y ejerce sus propósitos de formación integral en los distintos niveles de la educación superior, investigación, extensión, innovación y proyección social; con principios y valores apropiados por la comunidad universitaria en el ejercicio de su autonomía.

Una comunidad universitaria comprometida con la formación humana y académica de ciudadanos con pensamiento

crítico y capacidad de participar en el fortalecimiento de la democracia; con una mirada interdisciplinar para la comprensión y búsqueda de soluciones a problemas de la sociedad; fundamentada en el conocimiento de las ciencias, las disciplinas, las artes y los saberes.

Vinculada a redes y comunidades académicas locales y globales mediante procesos de investigación que crean, transforman, transfieren, contextualizan, aplican, gestionan, innovan e intercambian conocimiento, para contribuir al desarrollo económico y social de manera sostenible

La visión

Como universidad pública, al año 2028 mantendremos la condición de alta calidad en los procesos de formación integral, investigación, innovación y transferencia de conocimiento; con reconocimiento internacional, vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación e impacto en la academia y en los diferentes sectores sociales y económicos, a nivel local y global; destacada socialmente por conservar el legado material e inmaterial como uno de sus pilares para la sostenibilidad ambiental.

- **La identidad institucional:** “La Universidad Tecnológica de Pereira, como institución formadora, centra la actividad académica en una sólida formación humana y disciplinar, que la compromete con *la formación profesional integral*” (UTP, 2018, p. 20).

- **La política académica curricular:** “El reto es lograr la interrelación de las funciones y propósitos misionales institucionales con los propósitos de formación de los programas académicos, mediante la formulación y puesta en marcha de propuestas curriculares innovadoras, flexibles e integradas, para la formación de los ciudadanos y los profesionales del siglo XXI” (UTP, 2018, p. 44).

- **El desarrollo docente:** para la Universidad es esencial “la formación integral del docente como persona y miembro del colectivo social”, así como su formación continua, avanzada y permanente (UTP, 2018, p. 45).

- **La cultura de la reflexión y la participación académica institucional** de los programas, las facultades y en la institución, permitirá en la discusión argumentada, reconocer la diversidad de perspectivas de desarrollo académico, en las que se prioricen los intereses compartidos al servicio de la comunidad universitaria y de la sociedad (UTP, 2018).

Para facilitar el desarrollo del PEI (2018) la Universidad cuenta con el *Plan de Desarrollo Institucional PDI 2020-2028 “Aquí construimos Futuro”* (PDI, 2019), el cual establece las principales apuestas para la generación de capacidades académicas, investigativas, de bienestar, sostenibilidad institucional, extensión y proyección social, que genere impactos tanto a nivel interno como en el contexto regional, nacional e internacional.

El PDI proyecta su accionar a través de los siguientes pilares de gestión con sus respectivos programas y proyectos estratégicos que se espera cumplir al año 2028:

- **Excelencia académica para la formación integral:** “La Universidad busca generar condiciones para la permanencia y egreso oportuno de los estudiantes, la cualificación de los docentes y el fortalecimiento de medios educativos y las estrategias curriculares que garanticen una educación de calidad” (PDI, 2019, p. 22).

- **Creación, gestión y transferencia del conocimiento:** “La Universidad busca fomentar la investigación institucional orientada hacia la generación de impactos en el contexto y a la visibilidad nacional e internacional; el desarrollo de la gestión tecnológica, la innovación y el desarrollo de habilidades emprendedoras en la

comunidad Universitaria” (PDI, 2019, p. 22).

- **Gestión del contexto con visibilidad nacional e internacional:** “La Universidad propende por el fortalecimiento de los procesos de articulación para la gestión del contexto, la participación en escenarios y la gestión de proyectos, de forma tal que potencialice de manera asertiva sus capacidades para aportar al desarrollo de la región y el país, en los diferentes ámbitos en los que realiza avances desde lo académico e investigativo” (PDI, 2019, p. 22).

- **Bienestar universitario, calidad de vida e inclusión:** “La Universidad implementará la Política de Bienestar Institucional para la comunidad Universitaria donde se brinden oportunidades para el desarrollo humano desde la formación integral, la construcción de comunidad y la calidad de vida de estudiantes, docentes, administrativos y egresados, con proyectos dirigidos al desarrollo intelectual, físico, psicoafectivo y social” (PDI, 2019, p. 23).

- **Gestión y sostenibilidad institucional:** para el logro de los cuatro pilares anteriores, “La Universidad debe consolidar procesos de gestión y sostenibilidad institucional mediante el fortalecimiento de capacidades físicas, ambientales, tecnológicas, humanas, organizacionales y financieras, que garanticen un campus viable y pertinente para los retos la comunidad” (PDI, 2019, p. 23).

Para hacer viable el PEI y el PDI, la Universidad cuenta con un organigrama por procesos con carácter flexible, soportado en resultados basados en el trabajo en equipo de la comunidad universitaria (Figura 2).

Figura 2

Organigrama de la Universidad Tecnológica de Pereira



Nota. Universidad Tecnológica de Pereira (2023). *Organigrama UTP* [Figura]. Recuperada de: www.utp.edu.co/institucional/organigrama-utp.html

En el despliegue de la estructura organizacional, la Institución está organizada en diez facultades, cada una de ellas con programas académicos de pregrado y de posgrado.

2.2 La Facultad de Ciencias de la Educación

La Facultad de Ciencias de la Educación fue creada por el Consejo Superior Universitario en el año 1965 y ratificada en 1984 con el objeto de formar a los educadores de la región.

Actualmente, la Facultad cuenta con 12 programas, 5 de ellos de pregrado y 7 de postgrado. Los programas de pregrado son las licenciaturas de Ciencias Sociales, de Educación Básica Primaria, de Educación Inicial, de Tecnología y de Literatura y Lengua Castellana.

En los postgrados, la Facultad tiene 5 maestrías: Comunicación Educativa, Educación, Historia, Lingüística e Infancia. Los doctorados son 2: Educación, en convenio con RUDECOLOMBIA, y en Didáctica.

2.3 El Doctorado en Didáctica

El Doctorado en Didáctica surgió del desarrollo académico de la Facultad de Ciencias de la Educación en el año 2014, a partir de la consolidación y posicionamiento de la Maestría en Educación y de sus líneas de profundización en las didácticas específicas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y del Lenguaje).

Mediante el Acuerdo N.º 52 del 12 de diciembre de 2013, el Consejo Superior Universitario aprobó la creación del Doctorado en Didáctica, el cual tiene el código SNIES 104537 y, actualmente, cuenta con el Registro Calificado N.º 2559 de febrero del 2023, otorgado por el MEN.

El programa inició labores académicas en el año 2015 con dos líneas de formación en didáctica, a saber: Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de las Ciencias Experimentales y Exactas. Con la renovación del registro calificado en el año 2023 se aprobó la línea de didáctica del Lenguaje.

El propósito del Doctorado es formar investigadores autónomos y críticos en las didácticas específicas, que aporten a la construcción de conocimiento válido, pertinente e innovador para la enseñanza, el aprendizaje y la formación de docentes de los diferentes niveles educativos. Para el cumplimiento de este fin, el Programa ha contado con el apoyo de grupos de investigación institucionales y con la cooperación de grupos de investigación externos (nacionales e internacionales), que han facilitado el intercambio de docentes, de estudiantes y la producción académica conjunta entre programas e instituciones.

El equipo docente responsable del Programa está conformado por nueve profesores de planta de la Universidad Tecnológica de Pereira, adscritos a las facultades de Ciencias de la Educación, Ciencias Básicas y de Bellas Artes y Humanidades. Además, se cuenta con el acompañamiento de once docentes invitados de distintas universidades del país y de diez profesores internacionales, provenientes de universidades chilenas, argentinas, brasileñas y españolas.

Los estudiantes del doctorado son todos profesores en ejercicio de los distintos niveles del sistema educativo y proceden de diferentes regiones del país (Risaralda, Tolima, Caldas, Valle, Chocó, Antioquia, Nariño, Quindío, Guajira, Cundinamarca, Magdalena, Huila, Norte de Santander y Cauca) y de países latinoamericanos (Costa Rica y Venezuela).

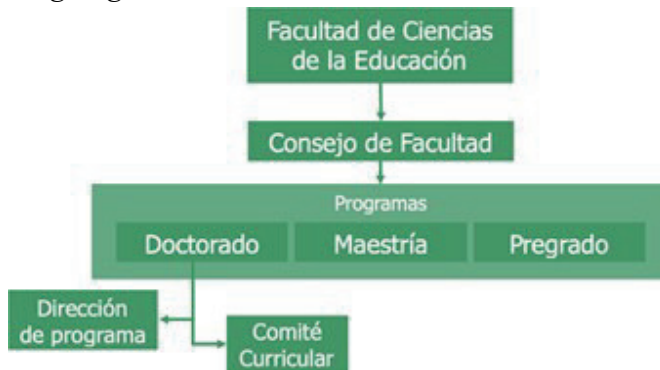
Entre los años 2019 y 2020, el Comité Curricular del Programa revisó la propuesta curricular para actualizarla, articularla con la política académica curricular institucional e iniciar la proyección de nuevas líneas de formación, entre ellas la de Didáctica del Lenguaje, que fue aprobada por el Ministerio de Educación con la renovación del registro calificado en el año 2023.

2.3.1 Estructura académica y direccionamiento estratégico del programa

La administración académica del Doctorado corresponde al Consejo Académico (Vicerrectoría Académica), al Consejo de la Facultad de Ciencias de Educación y a la dirección académica del Programa, según lo reglamentado en el artículo 10 del Acuerdo N.º 15 de 2006. Para el cumplimiento de las funciones, cada director de postgrado cuenta con la asesoría de un Comité Curricular (Artículo 11 del Acuerdo 15 de 2006)(Figura 3).

Figura 3

Organigrama de la Facultad de Ciencias de la Educación



Nota. Universidad Tecnológica de Pereira (2020). *Organigrama de la Facultad de Ciencias de la Educación* [Figura]. Recuperada de: <https://educacion.utp.edu.co/>

La Facultad de Ciencias de la Educación es la responsable de la planeación, la gestión y la proyección del programa, con la dirección académica de un(a) profesor(a) nombrado(a) por la Rectoría, quien cuenta con el apoyo de un(a) asistente administrativo

de tiempo completo y con la asesoría del Comité Curricular, conformado por:

El director del programa, quien lo preside y lo convoca.

Un representante de los estudiantes, elegido de manera democrática.

Un profesor representante de los docentes elegido de manera democrática.

Un representante de los egresados, elegido de manera democrática.

Direccionamiento estratégico del Programa

Misión

Formar investigadores en la didáctica de las ciencias sociales, de las ciencias experimentales y exactas y del lenguaje, críticos, éticos, creativos y comprometidos con la generación de conocimiento pertinente para la educación del siglo XXI, con capacidad de participar en redes y equipos interdisciplinarios locales, nacionales e internacionales, en búsqueda de aportes innovadores que impacten los currículos, la formación docente y las prácticas educativas en los distintos niveles del sistema.

Visión

Al año 2030, el Doctorado será un programa reconocido en el ámbito nacional e internacional por la formación integral de investigadores de alto nivel en la didáctica de las ciencias experimentales y exactas, las ciencias sociales y del lenguaje, que producen conocimiento relevante para la transformación de los currículos, la formación docente y las prácticas de enseñanza de los saberes específicos en los distintos niveles del sistema.

3. Propuesta curricular

3.1 Propósito

El propósito del Doctorado es formar investigadores autónomos y críticos en las didácticas de las ciencias sociales, las ciencias experimentales y exactas y del lenguaje, que aporten a la construcción de conocimiento válido, pertinente e innovador para la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente en los diferentes niveles educativos.

3.2 Justificación e identidad del programa

El Doctorado constituye una propuesta interdisciplinar novedosa por el campo de estudio centrado en las didácticas específicas (de las ciencias experimentales y exactas, las ciencias sociales y del lenguaje), en las que el profesorado se forma como investigador autónomo y aporta conocimiento pertinente, que ayuda a superar problemáticas derivadas de procesos educativos tradicionales.

El planteamiento anterior lo confirma el resultado de las autoevaluaciones realizadas en los años 2019, 2021 y 2023, en las que el factor relacionado con la articulación del Programa con el entorno y la capacidad para generar procesos de innovación e impacto ha obtenido la valoración máxima por parte de la comunidad educativa.

La propuesta curricular del programa permite a los estudiantes profundizar e investigar en la didáctica de la disciplina en la que están formados y en la que se desempeñan como docentes. Estas son áreas fundamentales de la educación, en las que ellos buscan alternativas que ayuden superar lo factual, descriptivo y memorístico que ha caracterizado la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, de las ciencias experimentales y exactas y

del lenguaje en los distintos niveles del sistema educativo.

De esta manera, el Programa forma docentes investigadores de alto nivel, con capacidad de orientar procesos académicos e investigativos que contribuyen a la formación de estudiantes reflexivos, críticos y solidarios, capaces de participar activamente en la construcción de mundo y de su futuro.

En esencia, el Doctorado es un programa novedoso no solo por el campo de formación e investigación, que continua siendo relevante y pertinente en Colombia y en América Latina, con un futuro promisorio para la transformación de la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente, sino, también, por la propuesta curricular flexible, en la que los estudiantes pueden transitar por distintas rutas de aprendizaje e investigación, dependiendo de la formación profesional e investigativa previa, con el acompañamiento de equipos docentes institucionales e interinstitucionales con trayectoria y reconocimiento académico nacional e internacional.

3.3 Conceptualización teórica del programa

En el Doctorado, la didáctica es entendida como el campo que estudia las múltiples interacciones entre los objetos de saber, de enseñanza y de aprendizaje en los diversos contextos educativos destinados a la formación de los ciudadanos, es decir, en contextos institucionalizados en los que se hablen de formación y se ponga en juego una determinada perspectiva sobre ella. La didáctica es, entonces, formación tanto general como específica: formación general, en la medida en que su discurso hace eco en el discurso de la pedagogía, que adquiere nuevos sentidos y significados en la interacción entre objetos de saber, de enseñanza y de aprendizaje. Y, formación específica, en la medida en que aporta a la formación disciplinar, aspecto que da origen a las didácticas de dominio específico o didácticas disciplinares.

En consecuencia y en interacción con los objetos de estudio de la pedagogía, la didáctica y de la ciencia de referencia, las didácticas específicas tienen como eje orientador de todas sus acciones aportar a la constitución de pensamiento crítico en cada dominio. Para ello, reconociendo los diferentes contextos en los cuales se dan las interacciones entre los objetos de saber, de enseñanza y de aprendizaje, las didácticas específicas y disciplinares cumplen su cometido toda vez que aportan a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos en los diferentes ámbitos del conocimiento. Para lograrlo, su lugar natural es el aula de clase, considerada como el espacio físico, virtual, social y conceptual en el que se forman ciudadanos críticos y reflexivos a partir de discursos sistematizados y pensados para ello.

De acuerdo con lo anterior, los problemas objeto de investigación, en el campo de las didácticas específicas, buscan lograr mejores comprensiones y explicaciones sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias y las disciplinas, que fortalecen los desempeños de los docentes y de los estudiantes en el aula de clase.

En tal sentido, las didácticas privilegian el análisis de problemas cercanos al estudiante, centrados en los intereses de los alumnos y no en el campo disciplinar. En la actualidad, se observa que los temas científicos tradicionales no son motivantes para los estudiantes; en consecuencia, la alfabetización científica debe recurrir a temas transversales, tales como: educación para la salud, educación ambiental, las relaciones ciencia-técnica-sociedad, la contaminación global, la pobreza, el cambio climático, la alimentación en el mundo, la construcción de cultura de paz, la recuperación de la memoria individual y colectiva, entre otros.

En síntesis, la investigación en las didácticas busca describir, analizar y comprender los problemas más significativos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, las disciplinas y los saberes, así como promover el diseño y la aplicación de propuestas

que ofrezcan soluciones posibles a la problemática educativa y social actual. De ahí la amplia bibliografía construida sobre problemas de aula relacionados con la formación docente en las didácticas específicas, la formación del pensamiento crítico, la dimensión social y emocional del aprendizaje, los problemas socialmente relevantes, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el lenguaje y la argumentación, los procesos de autorregulación y de metacognición de los aprendizajes, entre otros.

3.4 Objetivos

- Formar investigadores críticos, éticos, creativos, comprometidos con la generación de conocimiento para la enseñanza y el aprendizaje de las didácticas específicas, desde perspectivas plurales que contribuyan a la construcción de una educación incluyente y una educación democrática.

- Formar docentes críticos, creativos e innovadores, con capacidad para la reflexión y el análisis del contexto sociopolítico, así como los problemas ambientales y su incidencia en la educación en una sociedad global, incierta, en cambio constante.

- Desarrollar proyectos de investigación innovadores teórica y metodológicamente, que generen conocimiento útil para la formación docente y la innovación de las prácticas educativas de aula.

- Desarrollar habilidades investigativas y de aprendizaje autónomo en procesos investigativos relacionados con las didácticas específicas y la formación docente en estos campos.

- Aportar a la formación y consolidación de grupos de investigación disciplinares e interdisciplinares, que amplíen las miradas y el análisis de las problemáticas sociales locales y globales en la construcción de currículos, de propuestas didácticas y en la formación del profesorado en la enseñanza y el aprendizaje de las

didácticas específicas.

- Fomentar la cultura de la producción escrita, la publicación y la comunicación de los resultados de investigación de las didácticas específicas en las comunidades académicas y educativas, así como el uso de sus resultados tanto en la innovación de las prácticas como en la formación docente.

- Consolidar comunidades académicas nacionales e internacionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las didácticas específicas.

3.5. Competencias y resultados de aprendizaje

Competencias genéricas

El doctorado aporta al desarrollo de capacidades para:

- Analizar de manera crítica y fundamentada la diversidad y complejidad de las situaciones que se investigan en la enseñanza y el aprendizaje de los distintos saberes escolares, a fin de plantear problemas de investigación relevantes desde el punto de vista científico y social en cada una de las didácticas.

- Gestionar el propio proceso de aprendizaje, los tiempos y el desarrollo del trabajo académico e investigativo.

- Comunicar la investigación y sus resultados a la comunidad científica, utilizando recursos y tecnologías de la información y la comunicación adecuadas.

- Asumir un comportamiento ético y respetuoso con las personas e instituciones implicadas en la investigación, la vida académica y democrática.

- Trabajar en equipos disciplinares, interdisciplinares, institucionales o interinstitucionales, y desarrollar capacidad de participación, cooperación y construcción conjunta de conocimiento.

- Fomentar la capacidad de cambio y flexibilidad ante los retos científicos, sociales y humanos, derivados de las nuevas formas de vida, educación y trabajo, propio de las sociedades de la información y de la incertidumbre.

- Generar propuestas críticas, creativas e innovadoras en formación de docentes en las didácticas específicas y liderar grupos de investigación o innovación en estos campos.

- Generar procesos de comunicación, cooperación y sinergias con las instituciones y la sociedad beneficiaria de la investigación y la innovación en las didácticas específicas.

- Promover procesos educativos para la formación de ciudadanos conscientes de los problemas humanos, sociales, ambientales, entre otros, comprometidos con la búsqueda de soluciones que impacten positivamente en sus entornos.

Competencias profesionales (específicas)

El Doctorado aporta al desarrollo de capacidades para:

- Analizar las diferentes perspectivas teóricas que fundamentan la investigación en las didácticas específicas, así como las aportaciones de la pedagogía, de las ciencias de la educación y de las disciplinas de referencia (en particular, de sus epistemologías) a estos campos del conocimiento.

- Analizar el origen y el desarrollo del conocimiento natural, social, histórico, cultural, lingüístico y literario, relacionándolo con la estructura específica de los currículos y los contenidos que se enseñan y se aprenden.

- Conocer los diversos enfoques y perspectivas de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación en cada una de las didácticas, y sus posibilidades para la innovación en las prácticas educativas.

- Analizar las diversas teorías y perspectivas implicadas en el estudio del conocimiento disciplinar e interdisciplinar escolar y

sus posibilidades en procesos académicos e investigativos en las didácticas específicas.

- Analizar críticamente los contextos educativos y sus posibilidades para la investigación en la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente en las didácticas específicas.

- Plantear problemas y diseñar proyectos de investigación coherentes teórica y metodológicamente, que generen resultados y conclusiones relevantes para el avance del conocimiento en las didácticas específicas y en la transformación de las prácticas educativas.

- Demostrar coherencia entre los resultados de las investigaciones y las prácticas educativas, tanto en la formación del profesorado como en la enseñanza en contextos universitarios y no universitarios.

Resultados de aprendizaje

El Doctor(a) en Didáctica:

- Formula, desarrolla y evalúa proyectos de investigación pertinentes e innovadores en el campo de la didáctica específica en la que profundiza.

- Diseña, desarrolla y evalúa propuestas de enseñanza y aprendizaje reflexivos e innovadores en el campo de la enseñanza en la que profundiza.

- Planifica, desarrolla y evalúa propuestas de formación docente, enmarcadas en perspectivas críticas, democráticas, que aportan a la solución de los problemas humanos, sociales y ambientales en los distintos niveles educativos.

- Participa de manera activa en grupos de investigación o en redes académicas nacionales e internacionales relacionadas con la educación y las didácticas, para resolver las problemáticas propias de cada uno de los ámbitos del conocimiento.

- Publica, comunica y debate resultados de investigación con la comunidad académica local y global, relacionados con las didácticas específicas y los problemas de la enseñanza de sus disciplinas.

- Pertenece a asociaciones y redes académicas nacionales e internacionales que reflexionan e investigan en las didácticas específicas.

3.6 Perfiles

Perfil de ingreso

El Doctorado está dirigido a profesionales con título de maestría, interesados en la investigación en una de las didácticas en las que está enfocado el programa y/o en la de sus disciplinas, en los diversos niveles de la educación formal y no formal, que tengan preferiblemente las siguientes características:

- Experiencia docente y/o investigativa mínima de dos años en el campo de la didáctica en la que se va a realizar la tesis doctoral.

- Capacidad para la lectura y la escritura en una segunda lengua afín con la educación y las didácticas.

- Experiencia de participación y/o cooperación en asociaciones o redes académicas relacionadas con el campo de la educación y/o en la didáctica que se va a profundizar.

Perfil de egreso

El egresado del Doctorado en Didáctica está en capacidad de:

- Planear, desarrollar y evaluar propuestas investigativas pertinentes e innovadoras en el campo de la didáctica en la que hace la tesis doctoral.

- Desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje innovadores en el campo de formación en el que cursa el programa.

- Diseñar programas de formación de docentes reflexivos y críticos, centrados en la continua interrelación teoría y práctica (universidad-escuela) y en la transformación de las prácticas educativas en los diferentes niveles del sistema educativo.

- Aportar a la formación de ciudadanos integrales, críticos y comprometidos con la construcción de democracias incluyentes y de sostenibilidad ambiental.

- Producir, publicar y comunicar el conocimiento producido en la formación doctoral en la comunidad académica.

- Participar de manera activa en redes o asociaciones en el campo de la educación y las didácticas a nivel nacional e internacional.

Perfil profesional

El Doctor(a) en Didáctica es un profesional capaz de:

- Formular, desarrollar y evaluar proyectos de investigación con autonomía, ética y compromiso con el avance del conocimiento en el campo de las didácticas específicas.

- Participar de manera activa en redes, asociaciones o grupos de investigación relacionadas con la didáctica específica en la que ha profundizado, para comunicar el conocimiento construido y contribuir a la búsqueda de soluciones innovadoras, que transformen la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente en los diferentes contextos educativos.

- Asesorar la elaboración de propuestas y de materiales educativos innovadores que recojan los resultados de investigaciones realizadas en las didácticas específicas.

- Asesorar y/o evaluar propuestas curriculares o proyectos de investigación, de formación docente o de materiales educativos, que aporten a la innovación y la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las didácticas específicas.

- Asesorar instituciones de educación formal y no formal en la planeación, el desarrollo y la evaluación de proyectos relacionados

con las didácticas específicas, que aporten a la formación integral de ciudadanos críticos, democráticos y comprometidos con la sostenibilidad ambiental.

- Asesorar universidades en la planeación y el desarrollo de planes de formación inicial y continuada de docentes, basados en el conocimiento didáctico de su trabajo docente y en prácticas reflexivas.

- Producir, publicar y confrontar el conocimiento construido a lo largo de su trayectoria profesional, en escenarios de impacto nacional e internacional.

3.7 Estructura de la propuesta curricular

En concordancia con los lineamientos del *Proyecto Educativo Institucional* (PEI, 2018) la propuesta curricular del Programa es nuclear, centrada en la formación de doctores en las didácticas específicas como ciudadanos y profesionales críticos, comprometidos con la construcción de sociedades democráticas, incluyentes, con sostenibilidad ambiental y justicia social (Figura 4).

Figura 4

Estructura curricular del Doctorado en Didáctica



Nota. Doctorado en Didáctica (2023). Documento de renovación curricular del Programa. UTP

El programa consta con 80 créditos distribuidos en tres subnúcleos interrelacionados, que aportan a la formación de docentes investigadores en las didácticas específicas (Tabla 1).

Tabla 1

Propuesta curricular organizada por subnúcleos de formación con la distribución porcentual de créditos académicos

Subnúcleos de formación		Créditos	
		N.º	Porcentaje
Educación y pedagogía		5	6 %
Didácticas (electivas)	Ciencias experimentales y exactas DCEE	15	18 %
	Ciencias sociales DCS		
	Lenguaje DL		
Investigación Educativa	Seminarios de investigación y de tesis doctoral	18	42 %
	Producción académica sobre la tesis doctoral	42	53 %
	Pasantía académica		
	Examen de suficiencia investigativa		
Presentación y sustentación de la tesis doctoral			
Total créditos académicos		80	100 %

La formación en los subnúcleos se desarrolla a través de seminarios integrados, en los que los estudiantes profundizan, investigan y elaboran de manera paulatina la tesis doctoral (Tabla 2).

En los seminarios de educación y pedagogía, de didáctica general y de investigación pueden homologarse hasta 14 créditos académicos con seminarios de maestrías en el campo de la educación. En las didácticas específicas también pueden homologarse hasta 6 créditos con producción académica relacionada con la tesis doctoral.

Además, el estudiante tiene la posibilidad de cursar seminarios obligatorios y electivos en distintas universidades nacionales e internacionales de acuerdo con sus intereses investigativos, gracias a los acuerdos y convenios de cooperación académica con universidades de Europa, Latinoamérica y Colombia, que tienen grupos de investigación y trayectoria en campos similares a los del Doctorado.

Tabla 2

Estructura académica curricular por años y créditos académicos

Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Educación y Pedagogía* 5 créditos	Seminario de tesis III 3 créditos	Seminario de tesis IV. 3 créditos	Tesis doctoral 20 créditos
Didáctica general** 3 créditos	Suficiencia investigativa 12 créditos	Pasantía académica 10 créditos	
Investigación I. *** 3 créditos			
Investigación 2. *** 3 créditos			
Didácticas específicas (electivas en DCS, DCEE, DL) **** 12 créditos			
Seminario de tesis I. 3 créditos			
Seminario de tesis II. 3 créditos			
Total créditos: 32	15	13	20

El subnúcleo de **Educación y pedagogía** aporta a la formación integral y los seminarios son compartidos por todos los estudiantes de cada cohorte.

El subnúcleo de **Didácticas** es electivo y se cursa en la línea de formación doctoral en que el estudiante desarrolla la tesis (didáctica de las ciencias sociales, didáctica de las ciencias experimentales y exactas o didáctica del lenguaje).

El subnúcleo de **Investigación educativa** se interrelaciona con el de didácticas y orienta al estudiante en la profundización y problematización que da origen a la tesis doctoral. Los seminarios y las actividades de estos dos subnúcleos se adecuan a las líneas de formación, a las necesidades e intereses investigativos de los estudiantes y facilitan la preparación del examen de suficiencia investigativa, la pasantía académica, la presentación y defensa de la tesis doctoral.

La propuesta curricular está diseñada para que los estudiantes culminen la tesis doctoral en 4 años o menos, dependiendo de los ritmos de aprendizaje y del siguiente proceso:

Al finalizar el primer año se debe socializar el problema y los avances del proyecto en un coloquio de investigación.

En el segundo año se espera que cada doctorando presente el examen de suficiencia investigativa y obtenga la candidatura a doctor.

En el tercer año, se debe realizar una pasantía académica en uno o varios grupos relacionados con el tema de la tesis doctoral.

En el cuarto año se espera que el candidato a doctor termine y defienda la tesis doctoral.

Además, de acuerdo con la política académica curricular institucional (PEI, 2018) todos los estudiantes de postgrado deben cursar entre 4 y 8 créditos académicos relacionados con las cuatro dimensiones que conforman la identidad institucional (compromiso con la sostenibilidad ambiental, formación humana, en pensamiento

crítico, ciudadanía y democracia). En el Doctorado, estos créditos se han transversalizado en la malla curricular como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3

Seminarios del Programa que aportan a la consolidación de la formación profesional integral, con créditos académicos

Dimensiones de la identidad institucional	Seminarios del programa que tributan a cada dimensión	Número de créditos académicos
Formación humana	-Didáctica de la provocación.	1 crédito
Pensamiento crítico	- Literacidad crítica en la lectura y la escritura en contextos específicos. DL	1 crédito
	- El pensamiento crítico en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales DCS y de las ciencias experimentales DCEE	
Ciudadanía y democracia	- Educación para una ciudadanía global -Gltopolítica y sociolingüística crítica para el ámbito educativo DL.	1 crédito
Sostenibilidad ambiental	- Los problemas socio científicos en la enseñanza de las ciencias experimentales y exactas. - Los problemas sociales relevantes en la formación del profesorado de lenguaje y de ciencias sociales.	1 crédito

La organización del proceso formativo para el desarrollo de la malla curricular se da a través de seminarios que se cursan, en su mayoría, en cada una de las líneas de formación doctoral, los cuales contribuyen a la profundización y el avance de las tesis doctorales, con apoyo de un grupo de profesores investigadores en las didácticas específicas (Figura 5).

Figura 5

Organización del proceso formativo para el desarrollo de la propuesta curricular del Programa



Nota. Elaboración propia.

En esencia, la propuesta curricular del Programa se enmarca en los principios pedagógicos de la Teoría crítica, que promueve la reflexión de profesores y estudiantes sobre las finalidades de la educación y el análisis de las prácticas educativas para problematizarlas, buscar alternativas de cambio e innovación, que aporte a la transformación de la educación en una sociedad incierta.

En la renovación curricular del Programa (2019) se revisó la

coherencia de la estructura macrocurricular con la microcurricular (seminarios) en los objetivos, los créditos académicos, los contenidos, la evaluación y los resultados de aprendizaje, los cuales fueron sistematizados en la plataforma Moodle, donde se aloja la Comunidad virtual de Aprendizaje del Doctorado (CVADD). La propuesta se caracteriza por:

- El compromiso con la formación integral y la interrelación teoría-práctica en el proceso académico.

- La pertinencia científica y sociocultural en la formación de investigadores autónomos y críticos en las didácticas específicas.

- La participación democrática de los estudiantes durante el proceso de formación, en el que pueden elegir y ser elegidos en los distintos órganos de gestión del programa, la facultad y la universidad.

- La formación de doctores que contribuyan a resolver problemas de los contextos, relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y la formación docente en las didácticas específicas.

3.8 La evaluación en el Programa

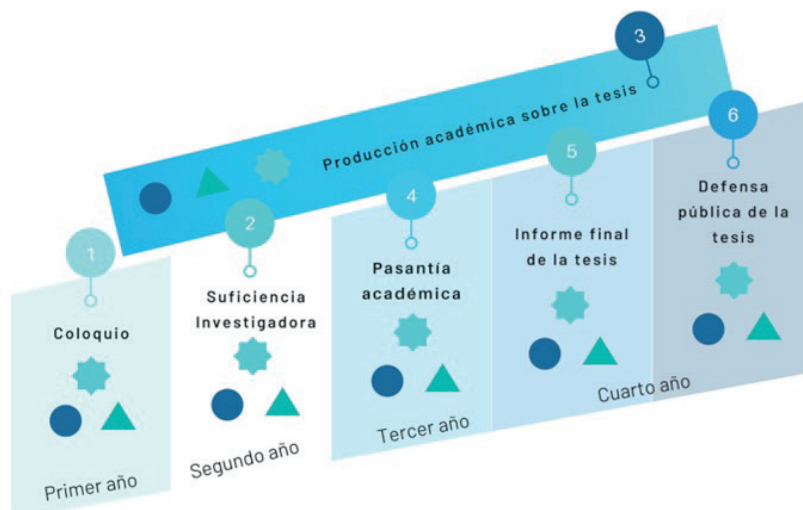
La evaluación del aprendizaje se rige por el Reglamento Institucional de Postgrados (Acuerdo 15 de 2006) y por la política académica curricular de la Universidad (PEI, 2018), que promueve la valoración y el seguimiento de los resultados de aprendizaje (RA) en los programas.

El Comité Curricular del Doctorado acordó hacer valoración y seguimiento a los resultados de aprendizaje del Programa en el subnúcleo de investigación, porque en este se asienta el eje troncal para la formación de docentes investigadores críticos y autónomos en las didácticas específicas. En consecuencia, con el planteamiento anterior, se seleccionaron los siguientes componentes del subnúcleo de investigación para hacer el seguimiento de la formación doctoral de los estudiantes (Figura 6.):

- el problema de investigación,
- la suficiencia investigativa,
- la producción académica con avances y resultados de la tesis,
- la pasantía académica,
- el informe final de la tesis y la defensa pública de esta.

Figura 6

Propuesta para la valoración y el seguimiento de los resultados de aprendizaje en el Programa



Nota. Doctorado en Didáctica (2021). *Documento de renovación curricular del Programa.* UTP

Definidos los componentes del proceso de investigación para hacer la valoración y el seguimiento de los resultados de aprendizaje, se proponen los indicadores de cumplimiento anual de estos (Tabla 4).

La información obtenida con los avances en el proceso de investigación durante la formación doctoral de cada estudiante y cada cohorte es sistematizada anualmente, porque la propuesta curricular está organizada por años. Con los estudiantes que no alcanzan a cumplir con los planes de trabajo acordados se establecen acciones de mejora.

Tabla 4

Guía para la valoración y el seguimiento de los resultados de aprendizaje del Programa

Año/	Resultado de aprendizaje	Componente del núcleo de investigación	Indicador de cumplimiento
1	Formula, desarrolla y evalúa proyectos de investigación pertinentes e innovadores en el campo de la didáctica específica en la que profundiza.	Formulación del problema de investigación.	Nota cuantitativa del proceso y la sustentación del problema de investigación igual o superior a 3.5
	Participa de manera activa en grupos de investigación relacionados con la educación y las didácticas, para resolver las	Presentación de examen de suficiencia investigativa	Examen de suficiencia investigadora aprobado Informe escrito

Año/	Resultado de aprendizaje	Componente del núcleo de investigación	Indicador de cumplimiento
	<p>los problemas de la enseñanza de sus disciplinas.</p> <p>Pertenece a asociaciones y redes académicas nacionales e internacionales que reflexionan e investigan en las didácticas específicas.</p>		<p>Informe de la pasantía académica aprobada por el Comité curricular del Programa</p>
4	<p>Formula, desarrolla y evalúa proyectos de investigación pertinentes e innovadores en el campo de la didáctica específica en la que profundiza.</p> <p>Diseña, desarrolla y evalúa propuestas de enseñanza y aprendizaje reflexivos e innovadores en el campo de la enseñanza en la que profundiza.</p>	<p>Presentación del Informe final de la tesis doctoral.</p>	<p>Informe escrito con aval del primer lector para la evaluación externa de la tesis doctoral.</p>
	<p>Planifica, desarrolla y evalúa propuestas de formación docente, enmarcadas en perspectivas críticas, democráticas y transformadoras para los distintos niveles educativos.</p>	<p>Defensa pública de la tesis doctoral</p>	<p>Aprobación del informe escrito de la tesis de los dos jurados.</p> <p>Aprobación de la sustentación oral de la tesis (nota igual o superior a 3.5).</p>

Año/	Resultado de aprendizaje	Componente del núcleo de investigación	Indicador de cumplimiento
	Publica, comunica y debates resultados de investigación con la comunidad académica local y global, relacionados con las didácticas específicas y los problemas de la enseñanza de sus disciplinas.		

Nota. Doctorado en Didáctica (2020). *Documento de renovación curricular del Programa.* UTP

3.8.1 La evaluación de los profesores

Los mecanismos de evaluación de los profesores están reglamentados en el Acuerdo N.º 77 del 5 de diciembre de 2017, con base en 3 momentos del desempeño integral (planeación de la actividad docente, desarrollo de la actividad docente y resultado de la actividad docente) y, en tres dimensiones, así:

- La autoevaluación, en la que el profesor sistematiza su quehacer académico, de acuerdo con las funciones misionales (docencia, investigación y extensión).

- La coevaluación, realizada por el Comité curricular del programa al que está adscrito el profesor y con base en el desempeño de sus funciones misionales.

- La heteroevaluación, realizada por los estudiantes que cursaron materias o seminarios con el docente durante el periodo académico completo.

4. La investigación en el Programa

En el Doctorado en Didáctica, la investigación constituye el eje central de la formación de investigadores autónomos, críticos y reflexivos, que aporten a la construcción de conocimiento pertinente e innovador y a la transformación de sus prácticas educativas. Por ello, el Programa está organizado por líneas de formación doctoral en cada una de las didácticas, soportadas por grupos de investigación y por docentes investigadores con trayectoria, que acogen a los estudiantes con sus proyectos de tesis.

Los grupos de investigación que soportan la formación y la actividad académica del Programa son seis, adscritos a la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Tecnológica de Pereira y escalafonados en MinCiencias (Tabla 5).

Tabla 5

Grupos y líneas de investigación de la Universidad relacionados con el Programa

Grupo de investigación	Escalafón MinCiencias 2021	Líneas de investigación Programa
Educación y Desarrollo Humano EDHU	A	Pedagogía, didácticas y TIC.
		Escuela, Conflicto y Sociedad.
Educación y Tecnología	B	Uso educativo de las TIC
		Diseño y evaluación de propuestas didácticas
Estudios del Lenguaje y la Educación	A1	Lenguaje y Educación

Grupo de investigación	Escalafón MinCiencias 2021	Líneas de investigación Programa
Estudios Políticos y Jurídicos	A	Sujeto Político
Filosofía Postmetafísica	A1	Giro lingüístico
		Relaciones Filosofía – Literatura.
Estudios Regionales sobre Literatura y Cultura	B	La mirada Cultural.
		Literatura y Contexto Social

Nota. Tabla elaborada con base en información de la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión de la UTP.

El Programa también tiene apoyo de grupos de investigación de los Doctorados en Educación y en Didáctica de la Universidad de Caldas, con los que hay acuerdo de cooperación académica permanente (Tabla 6).

Tabla 6

Grupos de investigación de la Universidad de Caldas con los que hay cooperación académica

Grupo de Investigación	Líneas de investigación relacionadas Con el Programa
Cognición y Educación (Universidad de Caldas)	Formación y evolución de conceptos en la enseñanza de las ciencias y las matemáticas.
	Enseñanza de las matemáticas.
	Enseñanza de las ciencias naturales.

	Formación de pensamiento crítico.
Maestros y contextos (Universidad de Caldas)	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales
	Desarrollo del Pensamiento Social.
	Historia y formación de educadores.

Nota. Doctorado en Didáctica (2020). *Documento de renovación curricular del Programa.* UTP

Así mismo, el Programa tiene un convenio marco y acuerdos de cooperación académica con dos grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona, con los que hay intercambio de docentes, producción académica conjunta y pasantías de docentes y estudiantes (Tabla 7).

Tabla 7

Grupos de investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona con los que hay cooperación académica

Grupo de Investigación	Líneas de investigación relacionadas con el Programa
Grupo de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales GREDICS	El análisis de la práctica educativa y de la formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales.
	La enseñanza de la historia y la construcción del tiempo histórico. Memoria y conciencia histórica.
	Las competencias sociales y ciudadanas. La educación democrática para la ciudadanía y la formación cívico-política.
	Los problemas sociales relevantes o las cuestiones socialmente vivas a la enseñanza de las ciencias sociales.

	La elaboración, análisis y experimentación de materiales curriculares de didáctica de las ciencias sociales.
Grupo de investigación en Lenguaje enseñanza de las ciencias –LIEC	Relaciones entre competencia científica y comunicativa: habilidades cognitivo-lingüísticas en la clase de ciencias.
	Factores que influyen en la modelización científica: Contextualización, indagación y comunicación.
	La autorregulación metacognitiva de los aprendizajes en la clase de ciencias: uso de rúbricas e interacción entreiguales.

Nota. Doctorado en Didáctica (2020). *Documento de renovación curricular del Programa.* UTP

La trayectoria investigativa de los grupos de investigación en las tres líneas de formación doctoral (didáctica de las ciencias sociales, didáctica del lenguaje y didáctica de las ciencias experimentales y exactas) gira en torno a las siguientes temáticas y problemas de investigación:

En la línea de didáctica de las ciencias sociales, la investigación se centra principalmente en:

- La enseñanza y el aprendizaje de la Historia, la Geografía, las Ciencias sociales y la Educación para la ciudadanía.

- Los problemas sociales relevantes y las cuestiones socialmente vivas en el currículode Ciencias sociales y la Educación para la ciudadanía.

- La formación del profesorado de las ciencias sociales en el siglo XXI.

- La Literacidad crítica y la formación del pensamiento histórico, crítico y social en la enseñanza y el aprendizaje de las

ciencias sociales y la Educación para la ciudadanía.

- La educación para la ciudadanía, la construcción de cultura democrática y de paz.

En la línea en **didáctica de las ciencias experimentales y exactas**, la investigación se centra principalmente en:

- Procesos de modelización de la enseñanza y el aprendizaje en las ciencias experimentales y exactas.

- El desarrollo de pensamiento crítico en la didáctica de las ciencias.

- Procesos de autorregulación y metacognición de los aprendizajes de las ciencias experimentales y exactas.

- La formación docente en didáctica de las ciencias.

- La incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

- El lenguaje y la argumentación, el cambio conceptual, la motivación y las actitudes hacia las ciencias.

En la línea de **didáctica del lenguaje**, la investigación se centra principalmente en:

- La argumentación, el cambio conceptual, la motivación y las actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje.

- La dimensión social del aprendizaje del lenguaje en la educación.

- El desarrollo del pensamiento y los procesos metacognitivos en la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje.

- Los problemas sociales y ambientales en la enseñanza y aprendizaje del lenguaje y la literatura.

- La glotopolítica y la enseñanza del lenguaje en la escuela.

- La enseñanza y el aprendizaje de la lengua como práctica socio comunicativa, para aprender a leer y escribir en los nuevos contextos socioculturales, haciendo uso de los nuevos formatos digitales multimodales (imágenes, videos, audios, mapas, reproducciones virtuales, entre otros), y a ejercer

una ciudadanía crítica de manera activa.

5. La interacción académica con el medio externo

Un objetivo estratégico del Programa es fomentar la participación de la comunidad educativa en iniciativas académicas con el medio local, nacional e internacional y, para lograrlo, se promueve la interlocución de los docentes y los estudiantes en redes, grupos y asociaciones de investigación en las didácticas específicas.

El Programa cuenta con 4 acuerdos/convenios de cooperación académica activos con universidades y grupos de investigación nacionales e internacionales (Anexo 1) con los que se desarrollan las siguientes acciones:

- Seminarios con profesores nacionales e internacionales que cooperan con los profesores de la Universidad.
- Estudiantes pasantes de universidades nacionales o internacionales que participan en seminarios, eventos académicos o actividades de los grupos de investigación del Programa.
- Actividades académicas como coloquios, seminarios, encuentros en los que los estudiantes presentan los avances de las tesis en la comunidad nacional e internacional.
- Dirección o codirección de tesis doctorales con profesores nacionales o internacionales reconocidos académicamente en sus campos de investigación.
- Pasantías académicas de los estudiantes del Programa en universidades y grupos de investigación nacionales e internacionales, con trayectoria en los temas de las tesis doctorales.
- Evaluación de las suficiencias investigativas y las tesis doctorales de los estudiantes con, al menos, un jurado internacional con trayectoria investigativa en el campo respectivo.
- Participación de los profesores del programa en seminarios, congresos y eventos especializados a nivel nacional e internacional

como conferencistas, docentes invitados, evaluadores de tesis o de programas afines a su trayectoria académica.

- Investigaciones y publicaciones conjuntas de profesores y estudiantes del programa con pares nacionales e internacionales, expertos en temáticas relacionadas con las didácticas específicas.

- Participación de docentes y estudiantes del Programa en redes nacionales e internacionales de investigación en las didácticas específicas.

6. Profesores

El profesorado del Programa posee una trayectoria amplia en las didácticas específicas, que se refleja en su desempeño docente y como investigadores reconocidos por MinCiencias (2021), donde uno de ellos ha sido declarado investigador emérito vitalicio y 4 son investigadores senior (Tabla 8).

Tabla 8

Profesores del Programa con formación académica y años de experiencia.

Nombre	Formación académica. Último título	Línea de formación e investigación	Categoría MinCiencias	Años de experiencia
Martha Cecilia Gutiérrez	Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana	Ciencias Sociales	Senior	35
Cecilia Luca Escobar V	Doctorado en Ciencias Sociales, énfasis en Antropología. Universidad Libre de Bruselas	Ciencias Sociales	Asociada	22

Nombre	Formación académica. Último título	Línea de formación e investigación	Categoría MinCiencias	Años de experiencia
Julián Serna A	Doctorado en Filosofía. Pontificia Universidad Javeriana - PUJ - Sede Bogotá	Ciencias Sociales	Emérito	48
Hernán Gil R	Doctorado en procesos de Formación en Espacios Virtuales. Universidad de Salamanca	Ciencias Experimentales y Exactas	Junior	39
Álvaro Díaz G	Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales. CINDE	Ciencias Sociales	Asociado	37
Vivian Libeth Urzuriaga	Doctorado en Ciencias Pedagógicas. I. Pedagógico Latinoamericano. Cuba	Ciencias Experimentales y Exactas	Junior	31
Rigoberto Gil M	Doctorado en Letras Latinoamericanas. Universidad Autónoma de México	Ciencias del Lenguaje/sociales	Junior	22
Martha Cecilia Arbeláez	Doctorado en Psicología de la Educación. Universidad de Barcelona	Ciencias Lenguaje	Junior	35

Nombre	Formación académica. Último título	Línea de formación e investigación	Categoría MinCiencias	Años de experiencia
Mireya Cisneros E	Doctorado en Educación RUDE COLOMBIA. Universidad del Cauca	Ciencias del Lenguaje	Senior	30

Además de los profesores de la Universidad, el Programa también cuenta con docentes nacionales e internacionales invitados de universidades chilenas, argentinas, brasileras, españolas, que orientan seminarios, dirigen o codirigen tesis y apoyan la evaluación de estas (Tabla 9).

Tabla 9

Profesores de universidades nacionales e internacionales que cooperan con el Programa

Nombre	Formación académica. Último título	Universidad procedencia	Años experiencia
Henry Portela G	Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad del Cauca	Universidad de Caldas	44
Carlos Arturo Gaitán R	Doctorado en Educación Universidad de Costa Rica.	Universidad Javeriana	44
Carlos Javier Mosquera S	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Valencia.	Universidad Distrital	35
Francisco Javier Ruiz O	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. U. Autónoma de Barcelona.	Universidad de Caldas	27
Ma Mercedes Suarez de La Torre	Doctora en Lingüística Aplicada. UNAM México	Universidad Autónoma Manizales	32

Nombre	Formación académica. Último título	Universidad procedencia	Años experiencia
Olga Patricia Bonilla M	Doctorado en Ciencias de la Educación. UTP	Universidad Católica de Manizales	21
Oscar Eugenio Tamayo A	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. U Autónoma de Barcelona.	Universidad de Caldas	39
Rosario Iodice Di Vita	Doctorado en Neurociencias. U Salamanca.	Universidad Católica de Pereira	10
Ruth Elena Quiroz P	Doctorado en Ciencias Pedagógicas. U Pinar del Río.	Universidad de Antioquia	26
Antoni Santisteban F.	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales. U Autónoma de Barcelona.	Universidad Autónoma de Barcelona	26
Concepción Márquez B	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. U Autónoma de Barcelona.	Universidad Autónoma de Barcelona	36
Gabriel Villalón G	Doctor en Didáctica de las Ciencias Sociales. UAB	U Santiago de Chile	17
Agustín Aduriz B	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. U Autónoma de Barcelona.	Universidad de Buenos Aires	27
Gustavo A González V	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Barcelona.	Universidad Autónoma de Barcelona	17
Jordi Deulofeu	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales. U Autónoma de Barcelona.	Universidad Autónoma de Barcelona	37
Lucia V. Valencia C	Doctorado en Didáctica de las Ciencias Sociales, U Autónoma de Barcelona.	Universidad de Santiago de Chile	27
Marcelo E Garrido P	Doctor en Ciencias de la Educación. U. Santiago de Chile	Universidad Católica de Chile.	20

Nota. Tabla realizada con la información proporcionada por la

Coordinación académica del Programa (2023)

7. Medios e infraestructura física y tecnológica

La Universidad cuenta con distintas dependencias que apoyan los procesos académicos, investigativos, de proyección social y el uso del campus universitario por parte de la comunidad. Estas son:

- *La Vicerrectoría Académica*, de la cual dependen el Centro de recursos educativos e informáticos CRIE y la Unidad académica virtual UNIVIRTUAL, para apoyar procesos de virtualización, el uso educativo y pedagógico de las TIC en los programas de pregrado y posgrado.

- *La Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión*, que cuenta con la editorial, para la evaluación y publicación de libros resultado de investigación, libros de texto, libros de ensayo o producciones literarias, tesis laureadas de pregrado y posgrado.

- *La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar*, que coordina la oferta cultural, los programas enfocados al bien ser, el buen vivir y la formación integral de todos los miembros de la comunidad universitaria.

- *La Vicerrectoría Administrativa y Financiera*, de la cual dependen:

- La biblioteca Jorge Roa Martínez, en la que reposan todas las colecciones y publicaciones especializadas, la hemeroteca, la administración de las bases de datos especializadas para la docencia, la investigación y el repositorio institucional, que puede ser consultado vía web, con material abierto y de carácter institucional a través de correos UTP.

- La administración del campus universitario, que cuenta con

[Figura]. Recuperada de: <https://universidad.utp.edu.co/campus/>

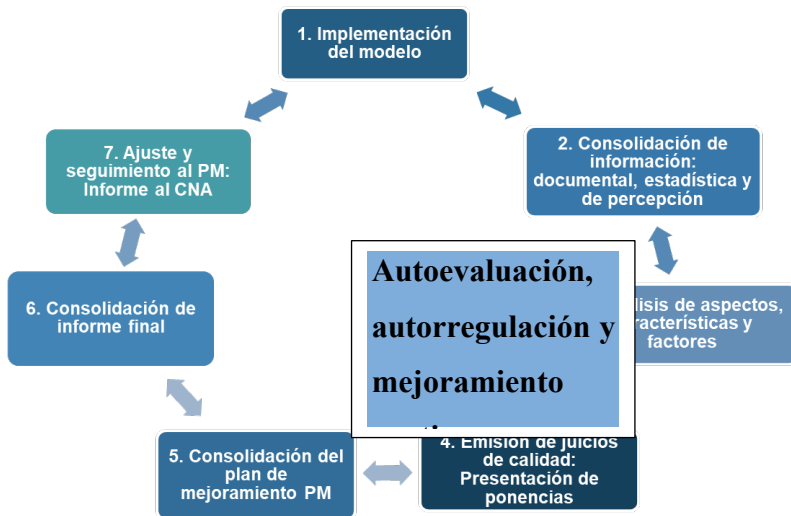
8. La Evaluación del programa

La Universidad cuenta con un Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (SIAC), centrado en la construcción de cultura académica de la autorreflexión, la autoevaluación, la autorregulación y el mejoramiento continuo de los programas académicos (Figura 8).

En este marco, el Doctorado inició labores académicas en el año 2015 y durante estos años ha realizado 3 autoevaluaciones (2019, 2021, 2023) con los respectivos planes de mejora, en busca de calidad en la formación integral de doctores en las didácticas específicas.

Figura 8

Esquema del sistema de aseguramiento de la calidad académica en la Universidad



Nota. Figura realizada con base en la información de la Vicerrectoría Académica (2023)

Gracias al resultado del proceso anterior, el Programa obtuvo la renovación del registro calificado en el año 2023, por parte del MEN.

El resultado de las tres autoevaluaciones y el seguimiento de los planes de mejora evidencian que el Programa se ha fortalecido cada día en el cumplimiento del propósito de formar docentes investigadores de alto nivel, que producen conocimiento válido, pertinente e innovador en las didácticas específicas, el cual ha impactado el contexto educativo y social.

Referencias

Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación (2023). *CVLac Curriculum Vitae de Latinoamérica y el Caribe*.

<https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac>

Universidad Tecnológica de Pereira (2018) *Proyecto Educativo Institucional*. Vicerrectoría Académica.

Universidad Tecnológica de Pereira (2019). *Orientaciones para la renovación curricular*. Vicerrectoría Académica.

Universidad Tecnológica de Pereira (2019). *Renovación curricular del Doctorado*. Doctorado en Didáctica.

Universidad Tecnológica de Pereira (2019). *Plan de Desarrollo Institucional, 2020-2028*. UTP.

Universidad Tecnológica de Pereira (2022). *Guía para el diseño del Proyecto Educativos de los Programas*. Vicerrectoría Académica.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2021). *Documento maestro para la renovación del registro calificado del Doctorado en Didáctica. 2021 -2028*



Educación

Reacreditada como Institución de Alta Calidad por el MEN 2021- 2031,
Resolución 9597 de 2021
Certificada en Gestión de Calidad ISO 9001:2008
- Gestión Pública NTC GP 1000:2009
Conmutador: (57) 60 6 313 73 00, Dirección: Cra 27 N° 10 - 02 Los Álamos
Pereira - Risaralda - Colombia, Código postal : 660003

Vigilada Mineducación



Universidad
Tecnológica
de Pereira



**** **fundación
conocimiento
madriød**

www.utp.edu.co

Síguenos en:
 UTPereira