

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE MEDICINA
PROPUESTA PARA EL ANÁLISIS CURRICULAR DEL PROGRAMA

INTRODUCCION

El Programa de Medicina tiene como Misión actual:

El Programa de Medicina es una unidad de formación superior de talento humano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales de la medicina general a nivel de pregrado, centrados en el cuidado, la dignidad y el respeto por el ser humano, desarrollando procesos de enseñanza aprendizaje del saber médico y del saber propio de la salud pública, atendiendo los problemas de salud de las personas y las comunidades con enfoque bio-psico-social y bioético, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, con docentes de alta calificación, inspirados en servicios humanizados que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

(Programa de Medicina. Evaluación de las condiciones de calidad de los programas. Documento de trabajo para el registro calificado del Programa de Medicina. 2012).

Los cometidos que supone esta Misión se desarrollan en el componente operativo en el Plan de Estudios contenidos en el Acuerdo 14 de 2007 emanado del Consejo Académico de la Universidad. En tanto plan, contiene la estructura curricular compuesta por una serie de asignaturas cuyo ordenamiento y desarrollo lógico aportan los elementos que permiten configurar el perfil del profesional de la medicina que la universidad le aporta a la sociedad para el cuidado y recuperación de la salud de los seres humanos.

"El currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional" (Ministerio de Educación Nacional. Decreto 230 de 2002. Bogotá)

El antecedente inmediato de reforma curricular del Programa de Medicina corresponde al trabajo iniciado en el año 1991 y terminado en 1995.

Con el paso del tiempo transcurrido se han presentado en los diferentes departamentos del programa una variopinta gama de situaciones problemáticas que se resuelven parcialmente algunas en el actuar del día a día o se aplazan para posteriores momentos otras tantas.

Dado que el currículo *per se* implica un ejercicio dinámico de revisión del actuar académico y la consonancia o disonancia de estos ejercicios con el papel que se espera del profesional de la medicina en su desempeño social, revisar la estructura y el funcionamiento del currículo es una tarea que debería ser permanente, regular y sometido a planificación.

Para avanzar en la reflexión sobre el currículo quizá la categoría que mejor se ajusta al proceso es la **Pertinencia**, cualidad de pertinente según la Real Academia de la Lengua Española, siendo pertinente aquello perteneciente o correspondiente a algo o algo que viene a propósito.

Desde el contexto educativo asume varios sentidos:

- Significa responder a necesidades y expectativas de los estudiantes, por cuanto los actos docentes deben tenerlos en cuenta como sujetos activos.

- Significa responder a las necesidades y expectativas de los contextos sociales y los entornos, sean estos laborales o familiares. *“Se entiende entonces por educación pertinente aquella que está en condiciones de aportar a la transformación y desarrollo de las comunidades locales y nacionales, preparar para la inserción en el mundo del trabajo en la medida en que se articula con el sector productivo y aportar a la construcción de un mundo más justo, más equitativo y comprometido con el ambiente”.* (Ramírez, Juan Mauricio. *Porqué la pertinencia educativa?*. Colombia aprende. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-199408.html>)

En este orden de ideas la pertinencia permite una conexión más directa entre el derecho a la educación, lo que requiere o necesita la población y lo que realiza la institucionalidad educativa.

Teniendo en cuenta esas premisas el Comité Curricular del Programa de Medicina, en tanto espacio natural para la reflexión sobre el currículo, asume nuevamente la tarea de pensar globalmente el currículo que soporta la formación de profesionales de medicina en la UTP.

PROPOSITO

Identificar la **pertinencia** del currículo actual del Programa de Medicina en la formación de profesionales de medicina acorde con las necesidades y expectativas de la sociedad y elaborar reflexiones y propuestas que permitan ajustar el currículo para que armonice la formación médica con la situación actual del país en el marco del derecho a la salud de las poblaciones.

PROGRAMACION

PROGRAMA DE MEDICINA
COMITÉ CURRICULAR
PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA REFLEXION CURRICULAR

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	TIEMPO
----	-----------	-------------	--------

1	Acopio de documentación: Reforma curricular antecedente. Currículo actual. Soportes legales. Documentos elaborados el año 2011 sobre reforma curricular por competencias	Dirección	11 de octubre de 2012
	Plan de estudios actual	Todos	
	Informe de Autoevaluación		
	Plan de Mejoramiento		
	Avances de Tunning		
	Marco de referencia de la Facultad (Referentes teóricos y Dx del campo de formación)		
	Propuestas de APS		
	Bilingüismo Internacionalización del currículo Flexibilidad curricular		
	Guías para el diseño y rediseño de Programas (Geudiel)		
	Construcción del escenario referencial y tendencial		
2	Identificación de las orientaciones (propósitos) de las directivas de la Universidad	Decano Facies - Vice rectoría Académica	Pendiente
3	Invitación a participar en el análisis curricular: Directivos, docentes, estudiantes, administrativos	Directora Programa Medicina	Pendiente
4	El perfil deseable del médico	Salas de profesores. Comité curricular	30 Noviembre
5	Revisión y ajuste del PEP	Salas de profesores. Comité curricular	Diciembre
6	Análisis situacional externo:	Comisión de elaboración de un documento analítico:	2013
	Tendencias Internacionales en la formación médica		
	Currículos de otros Programas de Medicina en Colombia		
	Sector educación. Ministerio de Educación		
7	Sector Salud. Ministerio de Salud y SGSSS	Representantes de los profesores Carmen Luisa Betancurt	2013
	Análisis Interno. Diagnóstico Situacional del Currículo actual:		
	Lo que piensan los estudiantes		
	Lo que piensan los docentes		
	Lo que piensan los Directivos		
	Lo que piensan los egresados		
	Lo que piensan los empleadores		
8	Lo que piensa la población general		
	Elaboración de documento resumen sobre Diagnóstico Situacional del Currículo	Diómedes Tabima García	2013
9	Matriz de Análisis situacional (DOFA)		2013
10	Propuestas de ajuste curricular por Departamento	Comité Curricular	2013
11	Conclusiones	Comité Curricular	2013
12	Documento final	Comité Curricular	2013

1. Acopio de la Información hace referencia a la búsqueda, recopilación y distribución de información relacionada con el currículo del Programa de Medicina, para que sirva de insumo para las acciones posteriores en el proceso de reflexión curricular.

Incluye entre otros los siguientes documentos:

- Plataforma de la anterior reforma curricular
- Currículo actual.
- Documentos legales, Actas de comité Curricular, Consejo de facultad, acuerdos del Consejo académico o el Consejo Superior Universitario, actos administrativos de otras autoridades relacionadas con el currículo del Programa de Medicina.
- Plan de Desarrollo de la Universidad Tecnológica de Pereira
- Documentos previos elaborados en el año 2011 sobre reforma curricular
- Experiencias recientes de otras facultades o programas en asuntos de reflexión curricular

2 Identificación de las orientaciones (propósitos) de las directivas de la Universidad. Se trata de conocer la orientación pensada e impartida por las Directivas de la UTP sobre procesos de análisis curricular. Se trata de distinguir si la reflexión es un proceso autónomo del programa o si está sometido a reglaje estricto y metódico que hace parte de políticas de la UTP.

3. Invitación a participar en el análisis curricular: Directivos, docentes, estudiantes, administrativos. Se da apertura oficial a un proceso de reflexión curricular en el programa de medicina, poniendo en conocimiento de todos los estamentos la agenda, estableciendo los términos y los productos esperados y poniendo a disposición los documentos previos.

4. El perfil deseable del médico. Teniendo en cuenta el perfil vigente, la situación actual y las expectativas de diferentes grupos se adelanta un ejercicio que permita elaborar el perfil ocupacional y el perfil profesional del médico que se forma en la UTP. Este ejercicio lo hace por separado: cada sala de profesores, cada grupo de estudiantes, los administrativos, un grupo de egresados no vinculados laboralmente con la UTP, los empleadores y la comunidad general que demanda servicios.

El ejercicio se hace mediante una partitura elaborada previamente por el Comité Curricular, convoca, coordina y retoma los productos finales, los evalúa, genera un documento final y lo comparte con todos los participantes.

5. Análisis situacional externo. Comprende al menos los siguientes elementos:

- a) Las tendencias internacionales de formación médica
- b) Currículos de otros Programas de Medicina en Colombia
- c) Sector educación: Las políticas educativas vigentes, las transformaciones que se preparan en la reforma universitaria incluida la situación financiera.

d) Sector salud: Las políticas de salud vigentes, la incidencia del Sistema General de Seguridad Social en Salud en los procesos de prestación de servicios, su influencia sobre el trabajo del médico general y la influencia sobre los procesos de formación.

Se seleccionan al interior del Comité Curricular responsables de cada temática y se conforma grupo de trabajo con docentes de las diferentes áreas que adelanten el estudio y el análisis, previo establecimientos de los términos. El producto final es un documento que pueda ser difundido entre los diferentes actores que intervienen en el proceso de análisis curricular.

6. Análisis Interno. Diagnóstico Situacional del Currículo actual. Se trata de realizar un análisis crítico del currículo actual del programa. El Comité Curricular elabora una agenda de reuniones con los siguientes estamentos identificando:

- a) Lo que piensan los estudiantes
- b) Lo que piensan los docentes
- c) Lo que piensan los egresados
- d) Lo que piensan los empleadores
- e) Lo que piensa la población general

Con el material obtenido se elabora un documento que se difunde entre los actores participantes

7. Elaboración de documento resumen sobre Diagnóstico Situacional del Currículo. Se retoma la información recabada en los pasos anteriores, se identifican los componentes con mayor significación y se elabora un documento resumen el cual se difunde entre los actores del proceso.

8. Matriz de Análisis situacional (DOFA). Utilizando la matriz DOFA se realiza una sesión ampliada del Comité Curricular en la cual se analizan las Debilidades o Fortalezas y las Oportunidades y Amenazas producto del análisis situacional interno y externo del Programa de Medicina.

El producto final más importante de este ejercicio es determinar si el Programa de Medicina de la UTP requiere:

- a) Una reforma curricular estructural
- b) Sólo unos ajustes cosméticos
- c) Permanecer intacto

9. Propuestas de ajuste curricular por Departamento. Acorde con las determinaciones anteriores cada uno de los tres departamentos, desde sus Salas de Profesores analizan, teniendo ya un contexto muy potente, las modificaciones y/o transformaciones que deben operar en el Programa.

10. Conclusiones. El Comité Curricular elabora un conjunto de conclusiones y/o propuestas relacionadas con los ajustes o reforma curricular en el Programa de Medicina.

11. Documento final. El Comité Curricular elabora un documento final contentivo de los procesos ejecutados, de las modificaciones curriculares propuestas en caso de ser necesarias y da traslado a las autoridades académicas pertinentes para los trámites requeridos para la aprobación y legalización.

DIOMEDES TABIMA GARCIA

Director Departamento Medicina Comunitaria