**|UTP – FACIES – – AUTOEVALUACIÓN – FACTOR 4**

**PREGUNTAS A DOCENTES**

**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

* ¿Qué **metodologías de enseñanza-aprendizaje** utiliza en sus asignaturas?

1. Aprendizaje basado en problemas clínicos frecuentes, (metodología acorn: cuidado agudo del rn de riesgo)
2. Revisión de la literatura
3. Con algunos se han revisado videos de casos clínicos.

¿Están explícitas en el programa (corto o largo) de la asignatura?

Si.

Se correlaciona la metodología de enseñanza que utiliza con los objetivos y saberes que enseña en su rotación o asignatura?

si

¿Qué criterios y estrategias de **seguimiento** utiliza para evaluar el trabajo de los estudiantes en las distintas actividades académicas presenciales y de estudio independiente?

Las primeras dos semanas, la revisión de contenidos, se hace todo el tiempo demostrando la aplicación del conocimiento en la solución de problemas, para lo cual se realiza con casos reales a los cuales se les aplica la siguiente metodología.

Cada estudiante, revisa el paciente asignado mediante una guía sistematizada, la cual le permite organizar la información de la historia clínica por sistemas e identificar el (los) problema(s).

Una vez se tiene organizada la información del caso, debe sustentar cada diagnostico, las sustentación debe demostrar la competencia que tiene el estudiante para:

* Hacer uso de los factores de riesgo.
* Hacer uso de los hallazgo clínicos más relevantes del caso.
* Interpretar los paraclinicos e identificar los datos que apoyan el diagnostico.
* Realizar las ordenes medicas de tal manera que sean de fácil cumplimiento por una enfermera.
* Adicionalmente el estudiante explica la fisiopatología del dx que plantea ( opcional).

Cada estudiante prepara 3 a 6 casos de diferentes diagnósticos y lo envía por correo, la última semana, se retroalimenta la capacidad de cada estudiante en ordenar la información, sustentar cada diagnostico teniendo en cuenta los factores de riesgo, la clínica, la interpretación de paraclinicos y el manejo.

Para los turnos :

El estudiante utiliza una guia , la cual esta basada en la revisión sistemática que yo realizo, cuando estoy de turno. Ellos la aplican en 2-3 pacientes.

Adicionalmente realizan un recorrido en toda la unidad en la cual entrenan básicamente observación, de variables clínicas como grado de dificultad respiratoria, gardo de ictericia, diferentes estados de conciencia etc.

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza para potenciar el **pensamiento autónomo** de los estudiantes, que les permita formular problemas y alternativas de solución?

La más seria dificultad que tiene este método, es el gran desarrollo que tienen para utilizar la memorizacion de contenidos, mas no el raciocinio. El método invita todo el tiempo ha realizar búsqueda y aplicación racional de la información. autoaprendizaje.

1. ¿Qué actividades con los estudiantes (distintas a la docencia y la investigación) promueve usted en su rotación o asignatura que procuran el desarrollo de habilidades en las dimensiones ética, estética, filosófica, científica, económica, política y social de los problemas ligados al Programa (es decir, de **formación integral**)?

En los que muestran interés, se generan espacios en donde se abordan otros aspectos de la práctica profesional que implican aspectos éticos, uso racional de los recursos en salud, que espera el paciente del médico, que espera la familia, que espera la institución, etc.

**COOPERACIÓN ACADÉMICA**

1. En los últimos 5 años, Describa las actividades y proyectos que recuerde haya desarrollado en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área.

En la revista precoop del año anterior se publico en conjunto cn el dr fdo Arango, pediatría neonatologo de la universidad de caldas, un araticulo sobre retaro del crecimiento intrauterino.

Lo demás han sido intentos fallidos. No hay el apoyo en el ámbito asistencial para este tipo de proyectos.

En la clínica salucoop en donde dirijo la uci neonatal, y hay una excelente practica asistencial, tienen prohibido el ingreso de estudiantes,

**INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza usted para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área de su especialidad o de su rotación clínica?

La pagina del área tiene cerca de 20 direcciones en la red, que tienen información sobre el tema.

1. En los últimos 5 años, ¿qué investigaciones ha desarrollado y qué porcentaje de tiempo le ha dedicado a la investigación dentro de su carga laboral?

En investigación formativa se ha intentado:

“incidencia de infección nosocomial en la uci neonatal del husj”

“Supervivencia y morbibilidad de los rn pretermino del husj.”

Incidencia de Asfixia neonatal en los rn del husj.

No se han concluido por :

No hay cumplimiento del convenio docencia - Servicio, falta de insumos ( ropa esteril, guantes, tapabocas) para conservar normas de bioseguridad al ingreso a la unidad, dificultad para acceso a la información por parte de estudiantes, adicional la complejidad que tiene el manejo de neonatos críticos.

El apoyo en áreas clínicas ( no en básicas) de epidemiologia clínica, estadística, bases de datos que permitan bajar artículos completos, ha permitido en otras universidades avanzar en este campo.

Investigación enviada a Colciencias:

Impacto de aiepi comunitario en la lactancia materna. ( grupo de investigación de la universidad andina.)

1. En los últimos 5 años, ¿qué publicaciones tiene en revistas indexadas y especializadas?

ninguna

1. ¿En cuáles de sus proyectos se evidencia la articulación de la investigación con sus actividades de docencia y de extensión?

**EXTENSIÓN**

1. En los últimos 5 años, ¿en cuáles proyectos y actividades de extensión ha participado y qué impacto han tenido?
2. ¿Qué impacto que han tenido en el entorno los resultados de los proyectos de extensión en que ha participado?