**|UTP – FACIES – – AUTOEVALUACIÓN – FACTOR 4**

**PREGUNTAS A DOCENTES**

**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. ¿Qué **metodologías de enseñanza-aprendizaje** utiliza en sus asignaturas? ¿Están explícitas en el programa (corto o largo) de la asignatura? Se correlaciona la metodología de enseñanza que utiliza con los objetivos y saberes que enseña en su rotación o asignatura? ¿Qué criterios y estrategias de **seguimiento** utiliza para evaluar el trabajo de los estudiantes en las distintas actividades académicas presenciales y de estudio independiente?

En las asignaturas que imparto, la metodología incluye las clases magistrales y participativas, las revisiones de tema por parte de los estudiantes, clubes de revistas, discusión de casos clínicos e interpretación de resultados de laboratorio. Dichas metodologías están explícitas en el programa de la asignatura. Las metodologías se relacionan con los objetivos general y específico de cada uno de los cursos.

Para el seguimiento de las estrategias enseñanza-aprendizaje, la actividad que más se utiliza es la discusión de casos clínicos y la presentación de clubes de revista, donde los estudiantes deben haber adquirido los saberes previos con el fin de hacer una adecuada presentación de su caso clínico y de los clubes de revistas asignados. En diferentes momentos del curso se hacen preguntas con relación a temas ya abordados y que son claves para iniciar temas nuevos dentro del curso.

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza para potenciar el **pensamiento autónomo** de los estudiantes, que les permita formular problemas y alternativas de solución?

En los cursos que imparto, el método utilizado para potenciar el pensamiento autónomo de los estudiantes es la discusión de aspectos clínicos, diagnósticos y terapéuticos que tienen una base en las ciencias básicas. Además, se entrega al estudiante trabajo independiente en el cuál, con base en su conocimiento básico, debe proponer la solución a un problema clínico

1. ¿Qué actividades con los estudiantes (distintas a la docencia y la investigación) promueve usted en su rotación o asignatura que procuran el desarrollo de habilidades en las dimensiones ética, estética, filosófica, científica, económica, política y social de los problemas ligados al Programa (es decir, de **formación integral**)?

Siempre procuro en las asignaturas que imparto, procuro que los estudiantes desarrollen otras habilidades, como las mencionadas en la pregunta. Para lograrlo, abordo principalmente aspectos éticos, científicos, económicos y sociales en el marco de los diversos contenidos del curso, con ejemplos conocidos y publicados de la literatura científica.

**COOPERACIÓN ACADÉMICA**

1. En los últimos 5 años, Describa las actividades y proyectos que recuerde haya desarrollado en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área.

Las actividades de cooperación académica que he desarrollado se han centrado básicamente en la participación como conferencista en diferentes programas del país, en especial, con Universidades del Eje cafetero como Universidad de Caldas, Universidad del Quindío, Universidad del Tolima y Universidad Católica de Manizales. En dichas universidades, he participado en actividades académicas organizadas por docentes de las mismas o por estudiantes de pregrado en diferentes áreas de las ciencias de la salud. Igualmente, he sido jurado de varias tesis de pregrado en las Universidad del Quindío y en la Universidad Católica de Manizales.

Como Miembro de la Asociación Colombiana de Infectología, también he participado en actividades académicas en varias Universidades del Eje cafetero, orientadas a los estudiantes de pregrado.

**INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza usted para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área de su especialidad o de su rotación clínica?

Los dos mecanismos que empleo en mis asignaturas para que los estudiantes accedan al estado del arte en el área de mi especialidad son: las revisiones de tema y la presentación de clubes de revistas. Estas actividades permiten que el estudiante se actualice y entienda la importancia de la lectura crítica de artículos para la práctica clínica.

1. En los últimos 5 años, ¿qué investigaciones ha desarrollado y qué porcentaje de tiempo le ha dedicado a la investigación dentro de su carga laboral?

En los últimos tres años he dedicado el 50% de mi tiempo para Investigación. Los proyectos en los que estoy participando o he participado son:

Actividad Biológica de extractos obtenidos de las hojas y corteza interna de Tabebuia Chrysantha. Financiado por Alma Mater 2011.

Diseño, producción y evaluación de la actividad antimicrobiana de una proteína quimérica recombinante a partir de una cecropina. Financiado por Alma Mater 2011.

Función linfocitaria en pacientes con síndrome metabólico, familiares sanos en primer grado de consanguinidad y controles sanos. Financiado por COLCIENCIAS 2011

Vías de procesamiento antigénico y señalización intracelular para el péptido 2017 de la proteína P30 de *Toxoplasma gondii*. Financiado por COLCIENCIAS 2011.

Prevalencia del virus del papiloma humano y genotipos circulantes en pacientes con citología anormal (lesión intraepitelial de alto grado) en la ciudad de Pereira. Aprobado en la Convocatoria para financiar proyectos de los semilleros de investigación de la UTP 2011.

Prevalencia del Virus del Papiloma Humano en mujeres con lesiones preinvasivas e invasivas de cuello uterino en el departamento de Risaralda: valoración del impacto de la vacuna. Financiado por COLCIENCIAS. 2009.

Polimorfismos genéticos en toxoplasmosis ocular. Financiado en la convocatoria interna UTP 2010.

Estandarización de un multiplex para la evaluación de polimorfismos en genes de las citocinas TNF-e IL-10. Financiado en la convocatoria interna de la UTP para financiar proyectos de grado de estudiantes de pregrado y postgrado 2010.

Prevalencia de toxoplasmosis en el corregimiento de Caimalito del municipio de Pereira. Financiado en la convocatoria interna de la UTP para financiar proyectos de grado de estudiantes de pregrado y postgrado 2010.

Evaluación de métodos para la extracción de ADN del virus del papiloma humano (VPH) a partir de tejidos incluidos en parafina. Financiado en la convocatoria interna de la UTP para financiar proyectos de grado de estudiantes de pregrado y postgrado 2009.

Péptidos inmuno-moduladores en toxoplasmosis ocular: evaluación de la respuesta inmune celular ex-vivo. Convocatoria interna UTP. 2009.

Actividad antiinflamatoria de aceites esenciales extraidos de *Tagetes lucida, Lippia alba, Cymbopogon citratus* y *Eucalyptus citriodora*. Alma Mater 2009.

Aprovechamiento farmacológico de residuos agroindustriales: caracterización química de metabolitos y evaluación de su potencial antiaterogénico”. COLCIENCIAS. 2008

Identificación de potenciales inmunomoduladores usando células dendríticas como sistema biosensor. COLCIENCIAS. 2008

1. En los últimos 5 años, ¿qué publicaciones tiene en revistas indexadas y especializadas?

β2-adrenoreceptor polymorphisms in asthmatic and nonasthmatic schoolchildren from Colombia and their relationship to treatment response. Sometido a: Pediatric Pulmonology, en revision.

Use of dimethyldioxirane in the epoxidation of the main constituents of the essential oils obtained from *Tagetes lucida* and *Cymbopogon citratus.* Natural Product Communic. 2011. 6(7):925-930.

Effects of leptin, insulin and tumoral necrosis factor alpha in the hormonal production and lypolisis in human subcutaneous adipocytes from obese and non-obese individuals. Journal of Diabetes. 2011 vol 3 (s1):47-48.

Adipocinas y síndrome metabólico: múltiples facetas de un proceso fisiopatológico complejo. Revista Colombiana de Cardiología. Vol 17 (4):167-176. 2010.

Respuesta de citocinas en toxoplasmosis ocular. 2010. Infectio, 14(S1):58-59.

Respuesta CD4+ y CD8+ a los péptidos derivados de las proteinas P30 y ROP18 en la toxoplasmosis ocular. 2010. Infectio. 14(S1):61-62.

La farmacogenómica en medicina. Colombia Médica. 2009. 40(3):327-46

Ensayo preliminar sobre los efectos en el hemograma de los extractos acuoso y metanólico de Phenax rugosus (Poir) Wedd y Tabebuia chrysanta G. Nicholson. Biosalud. 2009. 8(1):17-28.

Efecto de los extractos acuosos y metanólicos de Phenax rugosus (Poir) Wedd y Tabebuia chrysanta G. Nicholson sobre la producción de anticuerpos tipo IgG2b e IgM en ratas. Un estudio preliminar. Biosalud. 2009. 8(1):37-46.

Control of *Toxoplasma gondii* infection by athymic LEW*Whn rnu* rats. Parasite Immunology. 2008. 30:323-333.

Phenotype-genotype analysis of CYP2C19 in Colombian mestizo individuals. BMC Clinical Pharmacology. 2007. 7(6):1-6.

Caracterización genotípica y fenotípica CYP2C19 en población mestiza colombiana. Rev. Med. Risaralda. 2006. 12(2):5-13.

Detección del virus del papiloma humano (VPH) en pacientes con citología anormal: un estudio preliminar. Rev. Med. Risaralda. 2006. 12(2):14-21.

1. ¿En cuáles de sus proyectos se evidencia la articulación de la investigación con sus actividades de docencia y de extensión?

Todos los proyectos de investigación se articulan con actividades de docencia, sea mediante la discusión de resultados de los proyectos que se realizan en el aula, con los estudiantes de pregrado y postgrado, así como en el laboratorio, donde algunos estudiantes (del semillero de investigación en enfermedades infecciosas) tienen la posibilidad de observar las actividades que se realizan en el marco de los diferentes proyectos financiados.

**EXTENSIÓN**

1. En los últimos 5 años, ¿en cuáles proyectos y actividades de extensión ha participado y qué impacto han tenido?

No he tenido actividades de extensión.

1. ¿Qué impacto que han tenido en el entorno los resultados de los proyectos de extensión en que ha participado?