**|UTP – FACIES – – AUTOEVALUACIÓN – FACTOR 4**

**PREGUNTAS A DOCENTES**

**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. ¿Qué **metodologías de enseñanza-aprendizaje** utiliza en sus asignaturas

Clases magistrales

Talleres

Prácticas de Laboratorio

¿Están explícitas en el programa (corto o largo) de la asignaturas

Si

Se correlaciona la metodología de enseñanza que utiliza con los objetivos y saberes que enseña en su rotación o asignatura?

Si

¿Qué criterios y estrategias de **seguimiento** utiliza para evaluar el trabajo de los estudiantes en las distintas actividades académicas presenciales y de estudio independiente?

1. Exámenes parciales
2. Exámenes de las prácticas de laboratorio
3. Talleres
4. Consultas
5. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza para potenciar el **pensamiento autónomo** de los estudiantes, que les permita formular problemas y alternativas de solución?

Revisión de artículos de revisión

Revisión de artículos de reflexión

1. ¿Qué actividades con los estudiantes (distintas a la docencia y la investigación) promueve usted en su rotación o asignatura que procuran el desarrollo de habilidades en las dimensiones ética, estética, filosófica, científica, económica, política y social de los problemas ligados al Programa (es decir, de **formación integral**)?

**COOPERACIÓN ACADÉMICA**

1. En los últimos 5 años, Describa las actividades y proyectos que recuerde haya desarrollado en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área.

R/Estudio de la Depresión Mayor en colaboración con la Universidad de Caldas

Estudio del trastorno afectivo bipolar en colaboración con la Universidad del Quindío, Homeris y Clínica El Prado de la ciudad de Armenia

**INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza usted para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área de su especialidad o de su rotación clínica?

R/ Se promueven los semilleros de investigación

1. En los últimos 5 años, ¿qué investigaciones ha desarrollado y qué porcentaje de tiempo le ha dedicado a la investigación dentro de su carga laboral?

Investigadora Principal:

Código h/s

5-11-4 7 Evaluación de la capacidad regenerativa del aceite de crisálida de Gusano de seda en cultivos

celulares de queratinocitos y fibriblastos Humanos.

* + 1. 10 Asociación de los polimorfismos en los genes SLC6A4 y BDNF en pacientes con

trastorno afectivo bipolar tipo I de dos centros de referencia regionales.

AFM-7-8 8 Caracterización sociodemográfica, clínica y genética del trastorno afectivo bipolar tipo I en dos

centros de referencia regionales

coinvestigadora en :

5-09-5 4 Evaluación de la actividad enzimática de quitinasas, fitocistatinas y β-glucanasas en dos

especies de tomate de árbol (*Solanum betaceum* Sendt y *Solanum unilobum* (Rusby) Bosh) en

respuesta a la infección por *Colletotricum gloeosporioides*, en dos estadios diferentes del

desarrollo del fruto.

5-09-7 5 Identificación y localización de los posibles ORFs de dos marcadores moleculares en machos

de la planta dioica *Borojoa patinoi*, Cuatrecasas

5-09-2 7 Genotipos de superóxido dismutasa y su relación con estrés oxidativo en un grupo de pacientes

con diabetes mellitus tipo 2 de la Ciudad de Pereira

5-11-2 8 Determinación del mecanismo de acción antimicrobiana e insecticida de la leguminosa *Clitoria*

*ternatea* (l.) y producción del principio activo por transgénesis bacteriana.

1. En los últimos 5 años, ¿qué publicaciones tiene en revistas indexadas y especializadas?

Depressive symptoms associated with hereditary Alzheimer,s disease: a case description

1. ¿En cuáles de sus proyectos se evidencia la articulación de la investigación con sus actividades de docencia y de extensión?

.

Asociación de los polimorfismos en los genes SLC6A4 y BDNF en pacientes con

trastorno afectivo bipolar tipo I de dos centros de referencia regionales.

Caracterización sociodemográfica, clínica y genética del trastorno afectivo bipolar tipo I en dos

centros de referencia regionales

Genotipos de superóxido dismutasa y su relación con estrés oxidativo en un grupo de pacientes

con diabetes mellitus tipo 2 de la Ciudad de Pereira

**EXTENSIÓN**

1. En los últimos 5 años, ¿en cuáles proyectos y actividades de extensión ha participado y qué impacto han tenido?

Especialización en biología molecular y biotecnología

Maestría en biología molecular y biotecnología

El impacto lo podemos medir por el número de graduados

Mi participación es como tutora y como jurado para trabajos de grado

En la especialización: 10

En la maestría: 6

1. ¿Qué impacto que han tenido en el entorno los resultados de los proyectos de extensión en que ha participado?

Los graduados se encuentran trabajando en el campo de la biología molecular y biotecnología en empresas o como docentes a nivel superior e intermedio. Algunos han continuado su formación a nivel de doctorado.