**|UTP – FACIES – – AUTOEVALUACIÓN – FACTOR 4**

**PREGUNTAS A DOCENTES/PATRICIA GRANADA ECHEVERRI**

**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. ¿Qué **metodologías de enseñanza-aprendizaje** utiliza en sus asignaturas? ¿Están explícitas en el programa (corto o largo) de la asignatura? Se correlaciona la metodología de enseñanza que utiliza con los objetivos y saberes que enseña en su rotación o asignatura?¿Qué criterios y estrategias de **seguimiento** utiliza para evaluar el trabajo de los estudiantes en las distintas actividades académicas presenciales y de estudio independiente?

*Las metodologías que se usan en la rotación son: revisión de temas tipo exposición y foro de discusión, casos clínicos, cineforo y participación en programas institucionalizados dirigidos a la protección integral de la infancia y promoción del buen trato. Estas metodologías son coherentes con las que se presentan en el programa general de la asignatura. Para el seguimiento de los estudiantes se solicita la elaboración de ensayos cortos, o quices orientados por preguntas de problematización de los conceptos y de aplicación innovadora de los conceptos. A nivel de conceptos o procedimientos específicos la evaluación se integra a los parciales y finales mediante preguntas cerradas que focalizan en los aspectos nucleares de los objetivos de la rotación.*

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza para potenciar el **pensamiento autónomo** de los estudiantes, que les permita formular problemas y alternativas de solución?

*Se abren espacios de discusión donde se estimula el pensamiento crítico frente a los problemas de la infancia y las formas de resolución en la familia, las instituciones de salud en relación con otras como educación, medio ambiente entre otras en tensión con las políticas públicas y el marco de la ley. El objetivo central de estos espacios es que el estudiante tome posición frente a estos problemas desde un sentido ético y político de sus acciones como profesional de las ciencias de la salud. Cada caso clínico o tema se mueve en estas dimensiones.*

1. ¿Qué actividades con los estudiantes (distintas a la docencia y la investigación) promueve usted en su rotación o asignatura que procuran el desarrollo de habilidades en las dimensiones ética, estética, filosófica, científica, económica, política y social de los problemas ligados al Programa (es decir, de **formación integral**)?

*Se han logrado actividades de extensión con ACEMRIS donde se ponen en juego estas dimensiones en relaciones docente –alumno- comunidades, distintas a las del aula de clase o del consultorio. Mediante las actividades del Observatorio de Políticas de Infancia y Juventud, algunos estudiantes logran relacionarse con estudiantes de otras carreras que tienen habilidades y destrezas estéticas, o formación en reflexiones de carácter filosófico qu enriquecen sus miradas frente a los procesos salud enfermedad de los niños y niñas, y frente a ellos mismos.*

**COOPERACIÓN ACADÉMICA**

1. En los últimos 5 años, Describa las actividades y proyectos que recuerde haya desarrollado en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área.

*En el momento estoy desarrollando procesos de formación a nivel internacional en el aula virtual de postgrados de CLACSO, red a la cual nos hemos vinculado como observatorio.*

*Formule y ejecute en red interinstitucional con ONgs de la región el proyecto ACUNARTE.*

*Estoy participando en la conformación de un grupo de pensadores en infancia y adolescencia a nivel latinoamericano donde participan: Cuba, Argentina, Chile, Peru, Ecuador, Brasil. Nos hemos reunido en Bogotá los días 26 y 27 de agosto con este fin.*

*Apoyo el doctorado del cual egresé en la línea de familia, crianza y desarrollo.*

**INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza usted para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área de su especialidad o desu rotación clínica?

*Han participado y formulado proyectos de investigación que están en curso y tienen financiación por parte de la Vicerrectoría de investigaciones.*

*Se incluyen las lecturas mas recientes que son pertienentes a los objetivos de la ronda dentro de los temas a revisar.*

*Hacen búsquedas activas de publicaciones en las bases de datos orientadas por los temas centrales de la rotación.*

1. En los últimos 5 años, ¿qué investigaciones ha desarrollado y qué porcentaje de tiempo le ha dedicado a la investigación dentro de su carga laboral?

*Investigaciones: Tesis doctoral Niños y niñas en situación de Calle. La resiliencia en la nuda vida, el homo sacer como sujeto político.*

*Financiadas por el centro de investigaciones y extensión: Riesgo cardiovascular en docentes y adiminsitrtivos de la UTP.*

*Diseño e implementación del Observatorio de políticas de infancia y juventud.*

*Garantya: ciudades inteligentes para la infancia.*

*Caracteristicas organizaciones e histórico evolutivas de familias en situación de desplazamiento forzado en Risaralda.*

*Apoyo social percibido en familias en situación de desplazamiento forzado.*

*Evaluacion de impacto de un modelo educativo para el desarrollo de competencias parentales para la promoción de conductas prosociales en niños y niñas de 4 a 7 años.*

*Financiado por la vicerrectoria de responsabilidad social: Modelo de responsabilidad social universitaria con la infancia*

*Sistema de información georreferenciado de infancia y juventud.*

*Jovenes investigadores financiados por Colciencias y tutoriados por mi: 3 en cinco años.*

*Co- formulación de otros proyectos: sentido de vida en jóvenes universitarios de Pereira.*

1. En los últimos 5 años, ¿qué publicaciones tiene en revistas indexadas y especializadas?

Falta…. Sacar del cvlac

1. ¿En cuáles de sus proyectos se evidencia la articulación de la investigación con sus actividades de docencia y de extensión?

En todos

**EXTENSIÓN**

1. En los últimos 5 años, ¿en cuáles proyectos y actividades de extensión ha participado y qué impacto han tenido?

*Acunarte: no mas niños y niñas en situación de calle en Pereira. Atención a 1300 niños y niñas, 300 familias y 35 jovenes. Lineamientos nacionales de ICBF para la atención a la niñez en calle en Colombia. Lineamientos de política de infancia parala ciudad de Pereira.*

*Observatorio de políticas de infancia y juventud: cinco diplomados -300 funcionarios formados- en derechos de la niñez y protección integral, políticas de infancia y juventud, pedagogía para la garantía de derechos, prevención del consumo de SPA y otras adicciones, capacitación a candidatos a alcaldía y Gobernacion año 2006; Documento base de política de infancia y juventud para el Departamento de Risaralda. Participacion en los comités operativos de infancia municipal y departamental y en el consejo de política social departamental.*

*Responsabilidad social con la infancia año 2010. Desarrollado en puerto Caldas y Tokio. Cerca de 500 niños y niñas atendidos con las distintas estrategias.*

*CUMIS: coformulado y ejecutado con ACEMRIS. 1000 personas beneficiadas de la comunidad, 150 estudiantes de medicina de todo el país. Se esta subiendo esta información a la plataforma del OPIJ.*

1. ¿Qué impacto que han tenido en el entorno los resultados de los proyectos de extensión en que ha participado?

*Ver punto 9*