**|UTP – FACIES – – AUTOEVALUACIÓN – FACTOR 4**

**PREGUNTAS A DOCENTES**

**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. ¿Qué **metodologías de enseñanza-aprendizaje** utiliza en sus asignaturas? ¿Están explícitas en el programa (corto o largo) de la asignatura? Se correlaciona la metodología de enseñanza que utiliza con los objetivos y saberes que enseña en su rotación o asignatura?¿Qué criterios y estrategias de **seguimiento** utiliza para evaluar el trabajo de los estudiantes en las distintas actividades académicas presenciales y de estudio independiente?

**Metodologías de enseñanza-aprendizaje**: Clases magistrales, revisión de temas, lecturas dirigidas, talleres, consultas bibliográficas, la temática de cada clase está disponible para el estudiante en una plataforma y laboratorios. Están escritas en el programa largo y en el corto se explican en forma verbal al inicio del semestre. Los objetivos de la asignatura se logran en el desarrollo del programa. En cuanto al seguimiento se presta asesoría antes de presentar los parciales. En las evaluaciones se incluye los tópicos de consulta, revisiones o lecturas dirigidas.

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza para potenciar el **pensamiento autónomo** de los estudiantes, que les permita formular problemas y alternativas de solución?

Se comenta situaciones de actualidad cuando se presentan noticias acerca de brotes, epidemias o pandemias causadas por agentes microbianos y se lleva al estudiante a que e se informe y conceptúe sobre una determinada situación donde se involucre los microorganismos.

1. ¿Qué actividades con los estudiantes (distintas a la docencia y la investigación) promueve usted en su rotación o asignatura que procuran el desarrollo de habilidades en las dimensiones ética, estética, filosófica, científica, económica, política y social de los problemas ligados al Programa (es decir, de **formación integral**)?

Se plantea la posibilidad de realizar a nivel de laboratorio investigaciones sencillas que tengan que ver con la cotidianidad donde d se involucran especialmente bacterias. Si un estudiante plantea alguna investigación que involucre agentes bacterianos se lo asesora y de acuerdo a la disponibilidad de los recursos se estudia la posibilidad de ejecución.

**COOPERACIÓN ACADÉMICA**

1. En los últimos 5 años, Describa las actividades y proyectos que recuerde haya desarrollado en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo en el área.

Se desarrolla una línea de investigación en enfermedades infecciosas que incluyen dos especies bacterianas: *Helicobacter pylori* y *Staphylococcus aureus*

**INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué métodos y mecanismos utiliza usted para que los estudiantes accedan de manera crítica y permanente al estado del arte en el área de su especialidad o desu rotación clínica?

Los resultados obtenidos de las diferentes investigaciones son utilizados dentro del material de clase y se informa donde han sido publicados

1. En los últimos 5 años, ¿qué investigaciones ha desarrollado y qué porcentaje de tiempo le ha dedicado a la investigación dentro de su carga laboral?

Las investigaciones están basadas en dos bacterias:*Helicobacter pylori* y *Staphylococcus aureus,* con muchos proyectos que abarcan desde el diagnóstico de rutina rutinario hasta la caracterización a nivel molecular. La dedicación a la investigación es alta y donde cabe anotar que nunca se ha solicitado descarga académica. Es difícil establecer cuantitativamente cual es la dedicación a la investigación puesto que esta se desarrolla no solamente en horas laborales sino también en horas no laborables cuando la investigación exije tener continuidad de un procedimiento

1. En los últimos 5 años, ¿qué publicaciones tiene en revistas indexadas y especializadas?

|  |
| --- |
|  |

Comparación de métodos diagnósticos en la infección por *Helicobacter pylori* en Quindío, Colombia

|  |
| --- |
| Colombia Medica, 2006; 37(N/A):203-212 |

Estudio comparativo de dos pruebas rápidas de ureasa elaboradas en el laboratorio de Microbiología de la Universidad Tecnológica de Pereira frente a una comercial para detección de H. pylori en biopsia gástrica.

|  |
| --- |
| Revista Médica De Risaralda. 2007; 13(1):5-13 |

Comparación de dos protocolos de erradicación de *Helicobacter pylori*

|  |
| --- |
| Revista Médica De Risaralda, 2009; 13(2):5-12 |
|  |
|  |
|  |

Resistencia a metronidazol y claritromicina en aislamientos de *Helicobacter pylori* de pacientes dispépticos en Colombia.

Revista Médica de Chile. 2009; 137(10):1309-1314

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

Antimicrobial Susceptibility and Mutations Involved in Clarithromycin Resistance in *Helicobacter pylori* Isolates from Patients in the Western Central Region of Colombia.

|  |
| --- |
| AntimicrobialAgents And Chemotherapy. 2009; 53(9):4022-4024 |
|  |

1. ¿En cuáles de sus proyectos se evidencia la articulación de la investigación con sus actividades de docencia y de extensión?

.

**EXTENSIÓN**

1. En los últimos 5 años, ¿en cuáles proyectos y actividades de extensión ha participado y qué impacto han tenido?

Se presta colaboración a los médicos que laboran en bienestar universitario y a los dermatólogos con los pacientes que consultan por diversos problemas de piel con el laboratorio de Micología practicando análisis micológicos a las diferentes muestras solicitadas por el personal médico.

Se participa directamente en el proyecto de terapia del humor que se lleva a cabo en las salas de pediatría del Hospital Universitario San Jorge de Pereira.

1. ¿Qué impacto que han tenido en el entorno los resultados de los proyectos de extensión en que ha participado?

El impacto se puede medir desde el punto de vista de los resultados de laboratorio que se obtienen para así los médicos logren practicar un mejor tratamiento a sus pacientes.

El impacto del programa de terapia del humor en los hospitales han permitido ayudar al cambio de los ambientes que se viven dentro de ellos, influyendo decisivamente en la evolución de los pacientes.

Docente: Jorge Javier Santacruz Ibarra. M. Sc. Microbiología

Pereira, 30 de agosto de 2011