

Código de asignatura: CB314

Nombre del programa académico	Ingeniería Eléctrica
Nombre completo de la asignatura	Matemáticas III
Area académica o categoría	Ciencias naturales y matemáticas
Semestre y año de actualización	Semestre 1 – 2022
Semestre y año en que se imparte	Semestre 3 – Año 2
Tipo de asignatura	[x] Obligatoria [] Electiva
Número de créditos ECTS	7
Director o contacto del programa	José Germán López Quintero
Coordinador o contacto de la asignatura	Carlos Arturo Escudero Salcedo

Descripción y contenidos

<p>1. Breve descripción</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La mayor parte de las aplicaciones de la ingeniería y de la física están relacionadas con el cálculo multivariado. Los flujos, densidad y circulación, la corriente o el movimiento planetario se rigen por leyes universales de la física que se expresan mediante ecuaciones integrales en varias variables. Las generalizaciones del teorema fundamental del cálculo que se exponen en el cálculo de varias variables como es el teorema de Green, el teorema de Stokes y teorema de Gauss son indispensables en el estudio de los campos electromagnéticos.</i>
<p>2. Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del programa: <i>Formar al estudiante para resolver de manera autónoma problemas complejos, utilizando conocimientos de las ciencias básicas, sociales y de la ingeniería.</i> • Objetivos de la asignatura: <i>Potenciar en los estudiantes la capacidad para Interpretar los modelos matemáticos que representan el movimiento de cuerpos en el plano y en el espacio. Entender los problemas que representan la dinámica de flujos, el concepto de trabajo y los campos de fuerza o de un fluido. Aplicar con solvencia los teoremas de Green, Stokes y de Gauss en problemas que envuelven flujos. Lo anterior, está en correspondencia con los objetivos del programa (OP-2) y (OP-3).</i>
<p>3. Resultados de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>RA1: Analizar y aplicar los conceptos de cálculo multivariado y su relación con las múltiples aplicaciones de su área.</i> • <i>RA2: Comprender y aplicar los teoremas de Green, Gauss y Stokes.</i> • <i>RA3: Resolver problemas de manera autónoma con base en los procedimientos, leyes y lenguajes de las ciencias naturales y las matemáticas.</i> <p>• <i>Esta asignatura se corresponde con los siguientes resultados de aprendizaje del programa (RAP-16) y (RAP-17).</i></p>
<p>4. Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>T1: Introducción a las superficies y curvas en el espacio.</i> • <i>T2: Cálculo diferencial e integral en varias variables.</i> • <i>T3: Cálculo vectorial.</i>
<p>5. Requisitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asignaturas: Matemáticas I (CB115), Matemáticas II (CB215).</i>
<p>6. Recursos</p> <p><i>Libros de texto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>[1] Edwin Purcell; “Cálculo con geometría analítica”. 9ª Edición. Prentice Hall.</i>

7. Herramientas técnicas de soporte para la enseñanza

- *Proponemos ejercicios en los que se presentan: una situación problema que los lleve a involucrar los temas a desarrollar durante la unidad de trabajo o tema, o la puedan resolver al indagar y usar sus conocimientos previos.*
- *Actividades que pueden ser de teoría que les permita proponer alguna solución, generalización, clasificación o particularización.*
- *Preguntas para decidir su valor de verdad, con las cuales se verifican los conceptos, el alumno propone hipótesis, conjeturas, argumenta, demuestra o plantea contraejemplos. Además, se le permite familiarizarse con leyes, propiedades y regularidades.*

8. Trabajos en laboratorio y proyectos

NA.

9. Métodos de aprendizaje

- *Se aplican metodologías que le permita al alumno participar activamente en su proceso de aprendizaje, donde el estudiante lea con anterioridad, se promueva el trabajo en grupo, y se facilite en el educando el desarrollo de habilidades como: razonar, modelar, argumentar, comunicar, resolver problemas, entre otras.*
- *De igual manera se generan estrategias de aprendizaje con los estudiantes que promuevan el desarrollo de las operaciones intelectuales de alto nivel. Una de estas estrategias puede ser, antes de iniciar cada unidad entregar un taller a los estudiantes con no más de 10 preguntas.*
- *El propósito de entregar el taller antes de iniciar cada unidad es para que el estudiante tenga realice una lectura previa de los ejercicios propuestos, se familiarice con ellos y esté atento al desarrollo de los conceptos que se ven en cada una de las sesiones de clase, lo que le permitirá identificar la teoría que lo acercará a la solución de los ejercicios.*

10. Métodos de evaluación

Para la obtención de la nota se realizan tres pruebas escritas individuales en el aula durante el semestre, de las cuales están previstas:

- *Examen 1: Introducción a las superficies y curvas en el espacio (T1): (30%) (RA1).*
- *Examen 2: Cálculo diferencial e integral en varias variables (T2): (30%) (RA1).*
- *Examen 3: Cálculo vectorial (T3): (40%) (RA1), (RA2).*
- *Las evaluaciones deben contener ejercicios que permitan por lo menos evaluar el desempeño: algorítmico, argumentativo y demostrativo.*
- *La nota de cada parcial se obtiene así: 80% examen y 20% quices y tareas. Para el examen final 100% del examen.*